

ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت (دراسة استطلاعية)^١

أ.د. حمد بليه العجمي^٢

أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - الكويت

ملخص الدراسة:

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة ميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، في ضوء بعض المتغيرات.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٣٤) متعلماً من الجنسين، واستخدم الباحث استبانة أعدها لتتناسب مع هدف الدراسة.

نتائج الدراسة: أهم العوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص هي اختيار: وظائف ذات مرتبات عالية، ووظائف ذات مكانة اجتماعية عالية، تخصصات ذات فرص عمل متوافرة، ووظائف ذات طبيعة إدارية (العمل في المكاتب)، ووظائف ذات طبيعة مهنية (العمل الفني: الورش والمختبرات)، تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة (الدبلوم)، وبالنسبة لتحديد التخصصات المطروحة في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب فجاءت حسب الأبعاد كما يلي: البعد الأول: وظائف ذات مكانة اجتماعية مرتفعة: هندسة كيميائية، العلوم الصيدلانية، بكالوريوس صحة بيئية، والبعد الثاني: وظائف ذات مرتبات مرتفعة: تكنولوجيا تشغيل مصافي، هندسة كيميائية (بكالوريوس)، معلم (التربية الأساسية)، وبالنسبة للبعد الثالث: وظائف ذات طبيعة إدارية ومالية وقانونية: البنوك، التأمين، السجلات الطبية، وبالنسبة للبعد الرابع الخاص بالوظائف ذات الطبيعة المهنية فكانت بالترتيب التالي: العلوم الصيدلانية، معلم تربية أساسية، التخصصات التكنولوجية، وبالنسبة للتخصصات ذات سنوات دراسية قليلة فجاءت بالترتيب التالي: البنوك، تكنولوجيا تشغيل

^١ تم تسلم البحث في ٢٠٢٤/٩/٣٠ وتقرر صلاحيته للنشر في ٢٠٢٤/١٢/١

^٢ ت: 00965-66692322 Email:hb.alajmi@paaet.edu.kw

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي.==
مصافي، وبالنسبة للبعد السادس تخصصات ذات طبيعة عمل متوفرة: معلم (تربية أساسية)،
تكنولوجيا تشغيل مصافي، هندسة بترول إنتاج وتصدير.

الكلمات المفتاحية: ميول، طلبة الصف الثاني عشر، التخصصات الأكاديمية

مقدمة:

تعتبر عمادة القبول والتسجيل حلقة الوصل الرئيسية بين الطلبة والهيئة العامة للتعليم التطبيقي، بداية من قبولهم وتسجيلهم مروراً بسنوات الدراسة كافة حتى تخرجهم، ومن أبرز مهام عمادة القبول والتسجيل عملية تنظيم تسجيل المساقات الدراسية، وإعداد الجداول الدراسية، وجدول الامتحانات الفصلية، وإرشادهم وتوجيههم أكاديمياً، علاوة على إصدار شهادات التخرج وأي مستندات أخرى قد يحتاجها الطلبة، بالإضافة إلى حفظ ملفات الطلبة ومستنداتهم ونتائجهم الأكاديمية، وتسعى العمادة لحصول الطلبة على الخدمات الإلكترونية لعمادة القبول والتسجيل في أي وقت ومن أي مكان من خلال الموقع الإلكتروني، تسهياً للخدمة واختصاراً للوقت، وتعد عمادة القبول والتسجيل في الجامعات الشريان الرئيس للحياة؛ لما تقوم به من دور حيوي، وكونها البوابة الرئيسة لكل مؤسسة تعليمية.

وحقيقة إن قبول الطلبة في تخصصات تناسب ميولهم واتجاهات المجتمع يحقق لديهم رضاً أكاديمياً بسبب ما يحققونه من أداء جيد يحفزهم لمزيد من التعليم والمشاركة في الأنشطة والمبادرة في تقديم المشاريع والابتكار، كما أن التوافق بين الميول والتخصص يساعد في بناء مهنة مستدامة ومليئة بالإنجازات والتقدم الوظيفي للطالب، ويقلل من الضغوط النفسية ويزيد من الشعور بالرضا والسعادة، وعلى النقيض من ذلك فإن قبول الطلبة في تخصصات لا تناسب ميولهم وحاجة سوق العمل قد يسبب عدم الإقبال على الدراسة وضعف الدافعية، وبالتالي قلة المشاركة في الأنشطة والمشاريع التي تصقل مهارات الطالب، بل قد يصل الأمر إلى التسرب من الدراسة الجامعية، وفي حال إكمال الدراسة فقد لا يجد الخريج فرصة عمل مناسبة، ما يسبب البطالة وعدم الاستفادة من تلك التخصصات وهدر طاقات الشباب في تنمية مجتمعاتهم.

مشكلة الدراسة:

مع تزايد التحديات الاقتصادية والمهنية التي تواجه الطلبة في سوق العمل الحديث، تبرز الحاجة الماسة لفهم العوامل التي تؤثر في ميول طلبة الصف الثاني عشر واتجاهاتهم نحو اختيار المهن والتخصصات الأكاديمية، حيث تعد الميول والاتجاهات عوامل أساسية في توجيه الطلبة نحو

اختبارات تخصصاتهم الجامعية، كما أنها تؤثر على جودة حياتهم الأكاديمية والمهنية على المدى الطويل.

وتقدم الهيئة العامة للتعليم التطبيقي العديد من البرامج التعليمية والتدريبية، تلبية لحاجة سوق العمل، إلا أن إقبال الطلبة متفاوت نحو تلك التخصصات برغم حاجة سوق العمل لها، ويمكن أن يؤثر ذلك سلباً من عدة أوجه حيث إن التخصص الذي عليه إقبال أكثر يحتاج إلى موارد إضافية مثل أعضاء هيئة التدريس والتدريب، والمختبرات والتجهيزات، كما أنه يؤدي إلى تخريج أعداد كبيرة من الطلاب مما قد يسبب تشبعاً في سوق العمل، وإلى بطالة مقنعة، وكذلك التخصصات التي تشهد إقبالاً أقل قد تواجه نقصاً في التمويل والاهتمام، ما قد يؤدي إلى تقليصها أو إغلاقها في نهاية المطاف، ويؤثر سلباً في خلق نقص في المهنيين المؤهلين في تلك المجالات، ما يؤثر في الصناعات والخدمات التي تعتمد عليها.

والحقيقة أنه لا تزال هناك فجوة في الدراسات التي تبحث في كيفية تأثير هذه البرامج على قرارات الطلبة وتوجهاتهم المستقبلية؛ ولذلك كانت هذه الدراسة لتحقق في الأسباب الكامنة وراء اختيارات الطلبة لتخصصات معينة، والعوامل التي قد تحفزهم أو تثبط من عزيمتهم تجاه مهن معينة، وقد لمس الباحث الحاجة لمثل هذه الدراسة كونه عمل لمدة أربع سنوات مساعداً لعميد القبول والتسجيل في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

- 1- ما العوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي من وجهة نظر طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي)؟
- 2- ما ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي)؟
- 3- ما ميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب؟

هدف الدراسة:

الوقوف على ميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

أهمية الدراسة:

== مبول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

فهم وتحديد مبول الطلبة قبل دخولهم الجامعة يحمل أهمية كبيرة لعدة أسباب، وهي كالاتي:

- 1 - تحديد مبول الطلاب يساعد المرشدين التعليميين والمهنيين على تقديم الإرشاد الصحيح والمناسب للطلبة، ما يعزز فرص نجاحهم في المجالات الأكاديمية والمهنية التي تناسب اهتماماتهم وقدراتهم.
- 2 - فهم الطلبة لمبولهم قبل دخول الجامعة يقلل من احتمالية تغيير تخصصاتهم في وقت لاحق، ما يوفر الموارد ويقلل الضغط على الطلبة والمؤسسات التعليمية على حد سواء.
- 3 - تمكّن المعرفة المسبقة بمبول واتجاهات الطلاب المؤسسات التعليمية من تصميم برامج تعليمية تناسب احتياجات سوق العمل، ما يزيد من فرص توظيف الخريجين ويعزز الاقتصاد الوطني.
- 4 - الوعي بالمبول الشخصية يعزز من قدرة الطلاب على تحديد أهدافهم المهنية بوضوح، ويساعدهم على تطوير خطط مستقبلية تعكس طموحاتهم وتحقق أقصى استفادة من قدراتهم.
- 5 - يمكن للطلبة الموجهين نحو مبولهم الاستفادة من تعليم متخصص أكثر عمقاً وتركيزاً، ويفسح المجال للابتكار والتطوير في مجالاتهم المختارة.
- 6 - تعد هذه الدراسة ضرورية لتقديم فهم أعمق لديناميات اختيار المهن والتخصصات الأكاديمية في سياق كويتي خاص، وتأمل أن تساهم في تطوير سياسات التعليم والتدريب التي تعالج الاحتياجات الفعلية للطلاب وتلبي توقعات سوق العمل.

مصطلحات الدراسة:

المبول : اصطلاحاً: استجابة الفرد استجابة إيجابية أو سلبية نحو شخص أو نشاط أو شيء أو فكرة معينة وأن هذه الاستجابة تصطبغ بالصبغة الوجدانية وأن ناحية التعبير الذاتي عنها يمكن استنتاجها عن طريق الملاحظة والسلوك (حليس و طرافي ٢٠٢٢)

إجرائياً: استجابة طالب الصف الثاني عشر، والتي قد توصف بالإيجابية أو السلبية بناء على اتجاه ذاتي يرتبط بالجانب الداخلي للفرد وتأثره بمجمعه كما تقيسه الاستبانة المستخدمة في الدراسة.

حدود الدراسة:

طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ على طلبة الصف الثاني عشر، تخصص علمي في منطقة مبارك الكبير بدولة الكويت.

يعد اختيار الطالب للتخصص تعبيراً عن عزمه للالتحاق بتخصص معين دون غيره وفق قدراته

== (٤) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

وميوه ورغباته، ما يحقق تكيفه بهذا التخصص ويؤدي الى تحقيق سعادته، وقد انطلقت الدراسة من الاختيار المهني باعتبار ان البيئة الجامعية أساس البيئات المهنية، ولذلك فسرت بعض النظريات في هذا المجال عملية الاختيار المهني والعوامل النفسية والجسمية والبيئية والمعرفية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في الفرد عند اتخاذ القرار المهني، وتناولت تلك النظريات مفهوم الفرد عن نفسه، وسماته الشخصية وخبرات طفولته وطرق تنشئته الأسرية وصحته الجسمية والنفسية وميوهه، وقدراته المختلفة، وقيمه الشخصية وتفضيلاته المهنية ومراحل نموه العمرية وظروف العمل والعاملين فيه، وعواده، ومتطلباته، وفرص الالتحاق، والامتيازات ومن أشهرها النظرية البنائية ومن أمثلتها ما أشار إليه هولاند في نظريته التي تعتمد على ثلاثة محاور وهي: البيئة - الفرد - تفاعل الفرد مع البيئة. (القضاة وآخرون ٢٠١٩)، حيث يرى "هولاند" أن هناك جوانب جذب بين هذه البيئات الستة للأعمال وما يقابلها من أنواع، وأن البيئة تجذب الأشخاص الذين لديهم خصائص تماثل متطلباتها، كما أن الأشخاص يجتذبون إلى البيئات التي تماثل خصائصهم الشخصية؛ ولهذا فإن المضاهاة والمواعاة بين الأشخاص والبيئات تؤدي إلى نتائج نستطيع أن نتوقعها ونفهمها من معرفتها لأنواع الشخصية والنماذج البيئية (المشعان، ٢٠١٦)

وأكدت العلوم الاجتماعية والتربوية جملة من العوامل والمؤثرات الاجتماعية المباشرة على الفرد، كالأسرة والمدرسة في تأثيرها على اختيار التخصص الدراسي للفرد، فالأسرة ومستوى ثقافتها وإمكاناتها ومدى قدراتها على مساعدة الطالب في تحصيله تؤثر في نموه العقلي والانفعالي ونموه الاجتماعي والثقافي، وكذلك توفر المناخ الجيد والمناسب، كل ذلك يؤثر بشكل مباشر في الفرد في اختيار تخصصه في الحاضر والمستقبل (عظمه ٢٠٢٤)، وأكدت الدراسات أن من العوامل المؤثرة في اختيار التخصصات الدراسية الخلفية الثقافية والاجتماعية، والتأثير الاقتصادي، والرؤية المستقبلية للوضع الاقتصادي وسوق العمل، والتوجيه التربوي والمهني فيما يتلقاه الطالب من الإرشاد الأكاديمي في تنمية الوعي بين الطلاب حول الخيارات المتاحة وتأثير ذلك على تحديد التخصصات (الزهراني، ١٩٩٧)، والإنسان يرى العالم وحقائقه بما لديه من تنظيم ذاتي وشخصي حيث يتأثر بالصورة التي رسمها عن قيمه ويتأثر بالصورة الاجتماعية التي رسخت في ذهنه عن تخصص ما (زروق ٢٠٢٢)، وفيما يتعلق بميول الطلبة واتجاهاتهم نحو التخصصات الجامعية أجريت عدة دراسات نستعرض عدداً منها فيما يأتي:

دراسة أبو رقيبة (٢٠٢٣) والتي هدفت لمعرفة مستوى الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات التربية قسم التربية الخاصة، وقد شملت الدراسة عينة عشوائية من طالبات الفصل الأول والفصل الثامن قسم التربية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية للبنات

== مبول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

بلغت (٦٣) طالبة خلال العام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م: (٤٦) طالبة من الفصل الأول، و (١٧) طالبة من الفصل الثامن، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات متبعاً المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من أهمها: توجد نسبة من الرضا لدى طالبات قسم التربية الخاصة عن تخصصهن الدراسي، كما يوجد مستوى مرتفع بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة، وأيضاً توجد علاقة إيجابية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح لدى طالبات قسم التربية الخاصة، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التخصص الدراسي، ومستوى الطموح حسب متغير المستوى الدراسي للفصلين الأول والثامن.

ودراسة بن بلي وآخرين (٢٠٢٣) هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الرضا عن التخصص والتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة في السنة الأولى علوم اجتماعية كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة محمد الصديق بن يحيى بولاية جيجل قطب - تاسوست - تم إجراء الدراسة على عينة قوامها ٨٣ طالباً وطالبة سنة أولى قسم العلوم الاجتماعية للموسم الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وباستخدام أدوات جمع البيانات والتي تمثلت في: مقياس الرضا عن التخصص ومقياس التوافق الدراسي، توصلت الدراسة للنتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص والتوافق مع المواد الدراسية لدى الطلاب، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص والدافعية للتعلم لدى الطلاب، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص والتحصيل الدراسي لدى الطلاب، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص والميول المهنية لدى الطلاب.

دراسة زروق (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي، وتم إجراء الدراسة على عينة قوامها ١٠٠ طالب وطالبة من الطلبة المقبلين على التخرج بجامعة محمد الصديق بن يحيى بجيجل، وباستخدام أدوات جمع البيانات التي تمثلت في مقياس جودة الحياة "منسي وكاظم ٢٠٠٦" ومقياس الرضا عن التخصص الدراسي "لداليا يوسف ٢٠٠٨"، واتباع المنهج الوصفي واستخدام تحليل التباين ثنائي الاتجاه واختبار (ت) تم التوصل إلى: لا توجد علاقة بين جودة الحياة والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في جودة الحياة لديهم باختلاف تخصصاتهم الجامعية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الإنسانية كلية العلوم والتكنولوجيا في الرضا عن تخصصهم الدراسي.

== (٦) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

دراسة إيلي وهامو (Eli & Hamou (2022) هدفت الدراسة لاكتشاف العوامل المؤثرة على اختيار الطلاب لتخصص دراسات اللغة الإنجليزية في جامعة نواكشوط العصرية في موريتانيا، وبلغت العينة ١٠٧ طلاب من قسم اللغة الإنجليزية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الاهتمام الشخصي وآفاق التوظيف لهما تأثير كبير في اختيار الطلاب لتخصص دراسات اللغة الإنجليزية، لكن التأثير كان سلبياً. وبالإضافة إلى ذلك، كشفت الدراسة أن المرافق التعليمية ووسائل الإعلام كان لهما تأثير إيجابي كبير في اختيار الطلاب، وعلى العكس من ذلك، أشار تحليل البيانات إلى أن محتوى البرنامج كان له تأثير كبير على اختيار الطلاب.

دراسة بن تومي (٢٠٢٢) هدفت إلى معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي والميول المهنية لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، وطبقت الدراسة على عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة قوامها ١٤٠، واستخدم الباحث أداة الدراسة التي تمثلت في مقياس الرضا عن التخصص ومقياس الميول المهنية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن التخصص والميول المهنية لطلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، كما أن مستوى الرضا عن التخصص مرتفع لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، ويختلف انتشار الميول المهنية لطلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن التخصص وكل من الميل: الميكانيكي والعلمي والأدبي والاجتماعي والفني لطلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة.

دراسة كوجلر وآخرين (Kugler 2022) والتي هدفت إلى معرفة لماذا يميل كل من الذكور والإناث لتغيير تخصصاتهم، ولمعرفة لماذا تميل الإناث أكثر من الذكور إلى التحول نحو تخصصات تؤدي إلى وظائف منخفضة الأجر، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الإناث والذكور بشكل عام يميلون إلى تغيير تخصصاتهم بشكل متساوٍ استجابة للدرجات المنخفضة في الدورات المتعلقة بالتخصص، ولم يكن هناك أدلة على أن النساء في التخصصات التي يهيمن عليها الذكور أكثر عرضة من الذكور للتحول، لكن الذكور الذين يحصلون على درجات منخفضة جداً في التخصصات التي يهيمن عليها الإناث يميلون إلى التحول من هذه التخصصات أكثر من الإناث، بالإضافة إلى ذلك، كان الإناث أكثر عرضة للتحول من التخصصات التي يهيمن عليها الذكور وتخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) استجابة للأداء السيئ مقارنة بالذكور، كما تشير النتائج إلى أن الإناث غالباً ما يغيرون تخصصاتهم عندما يواجهن إشارات متعددة تشير إلى عدم ملائمتهم لمجال ما (مثل الدرجات المنخفضة)، وفي المقابل الذكور يميلون إلى تغيير التخصص استجابةً لإشارات تدل على عدم التوافق مقارنة بالإناث.

== مبول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

دراسة حليس، وطرافي (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في مبول الطلبة لتعلم اللغة الفرنسية أو اللغة الإنجليزية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استمارة تكونت من ٣٣ سؤالاً و٣ محاور رئيسة ووزعت الاستمارة على العينة البالغ عددها ١٠٠، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها: أن لكان السكن دوراً فعالاً في زيادة أو نقصان مبول الطلبة لتعلم اللغة الفرنسية والإنجليزية، وأن للمحيط الأسري علاقة بمبول الطلبة للغات الأجنبية، وأن مبول الطلبة للتعلم اللغة الفرنسية أو الإنجليزية يرجع لرغبتهم الشخصية بسبب التأثير بأن هذه اللغات تساهم في منح فرص عالية في الحصول على عمل في القطاع المهني.

دراسة بوغطاس والأحمدي (٢٠٢١) والتي هدفت إلى التعرف على أثر التحول البرامجي لجامعة الطائف ٣٠/٢٠ على مستوى الطموح ومستوى قلق المستقبل وذلك من خلال دراسة العلاقة بين التخصص الدراسي (قديم وحديث) لدى طالبات جامعة الطائف، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٤٥) بواقع (١٧١) طالبة ينتمين إلى تخصصات حديثة بجامعة الطائف: (علوم رياضة، إعلام، علم النفس) و(١٧٤) طالبة ينتمين إلى تخصصات قديمة: (تاريخ، لغة عربية، رياض أطفال)، وقد استخدمت الباحثتان النسخة السعودية من مقياس قلق المستقبل (زواهره، ٢٠١٤) ومقياس مستوى الطموح (بكر، ٢٠١٨)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طالبات التخصصات الحديثة على مستوى قلق المستقبل ومستوى الطموح، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طالبات التخصصات الحديثة.

دراسة القضاة والعايدين والعنزي (٢٠١٩) هدفت إلى التعرف على العوامل الاجتماعية المتمثلة في الأسرة والمدرسة والعوامل الأخرى المؤثرة في اختيار التخصص الأكاديمي واتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الملتحقين بها، وقد تم اختيار عينة ممثلة لطلبة الجامعة الأردنية الملتحقين بالجامعة في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧، شملت الشُّعب التي يدرس فيها الطلاب من جميع الكليات للمواد التي تعتبر من المتطلبات الإجبارية للجامعة، وكشفت نتائج الدراسة أن دور الأسرة ودور المدرسة والعوامل الاجتماعية الأخرى تمارس بمستويات متوسطة كعوامل مؤثرة في اختيار التخصصات الأكاديمية، وأن أعلاها دور الأسرة وأدناها دور المدرسة، كما تبين النتائج أن أكثر العوامل الاجتماعية المؤثرة في اختيار الطالب لتخصصه الأكاديمي هو الأمن الوظيفي ودخل الأسرة الشهري، وأقلها تأثيراً مبول الطالب ورغباته، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على الدور التوعوي الذي يجب أن تؤديه المدرسة من إعداد الطلبة وتعريفهم بالتخصصات الأكاديمية المتاحة وبيان أهميتها ومجالاتها، وضرورة الموازنة بين التخصصات وفرص التوظيف المتوافرة

للطلاب بعد التخرج.

وأجرت سعيدة (٢٠١٦) دراسة بعنوان "دور المحددات الأسرية في اختيار الطالب للتخصص الجامعي" على عينة من الطلبة عددهم (٧٦) طالباً وطالبة في مستوى السنة الأولى في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة قاصدي مرباح ورقلة، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن للأسرة دوراً كبيراً وفعالاً في إرشاد أبنائها نحو اختيار التخصص دون أن تفرض عليهم تخصصاً معيناً وأن المستوى التعليمي للأسرة ليس بالضرورة أن يؤثر في اختيار الطالب للتخصص الجامعي.

كما أجرت ميسة (٢٠١٣) دراسة ميدانية بعنوان "الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى الطموح لدى طلبة السنة الأولى من طلبة جامعة الوادي في الجزائر، وكان من أهم نتائج الدراسة أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن التخصص ومستوى الطموح، كما كشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في المجالين العلمي والأدبي في الرضا عن التخصص لصالح طلبة الأدب العربي.

دراسة الحشان (٢٠٠٩) هدفت الدراسة إلى معرفة التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من الميول المهنية والذكاءات المتعددة لطالب الصف العاشر في دولة الكويت، وطبقت الدراسة على عينة قوامها ٢٤٠ طالباً وطالبة، واستخدمت مقياس كودر للميول المهنية، ومقياس الذكاءات المتعددة لجيهان العمران، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بالطريقة الارتباطية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج مفادها وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي والميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها في دولة الكويت، ووجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي والذكاءات المتعددة، وإمكان التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال بعض الميول المهنية وبعض الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها في دولة الكويت.

وأجرت السعدي (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف على رغبة الطلاب وميولهم للالتحاق بقسم التربية الرياضية جامعة تكريت وفق متغير الرغبة والميول وعدم الرغبة، تكونت عينة الدراسة من (١١١) من طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة تكريت للمراحل الأربعة من نيسان/٢٠٠٦، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تفوق نسبة الطلبة الذين لديهم رغبة وميول للالتحاق في قسم التربية الرياضية على من ليس لديهم رغبة، وتفوق نسبة الطلبة الملتحقين في قسم التربية الرياضية والحاصلين على بطولات على مستويات أخرى وغير الحاصلين عليها، وأظهرت الدراسة ميول

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية في مجال كرة القدم ثم السلة ثم الطائرة، كما أظهرت ميول الطلبة ممارسة التدريس ثم التدريب ثم التحكيم بعد التخرج.

وفي دراسة أجراها كونر وآخرون Conner et al,2001 هدفت إلى التأكد من أن العامل الاقتصادي ليس السبب الأساسي والوحيد في توجيه الطلاب لاختيار نوع الدراسة والمهنة، وأعد فريق البحث استبانة لغرض الدراسة وطبقت على عينة مكونة من (١٩٢٥) طالباً من طلاب المقاطعات البريطانية في ويلز، منهم (٢٢٣) طالباً من الطلاب المهينين للالتحاق والراغبين في الالتحاق بالتعليم العالي (ما بعد الثانوي) و (١٦٠٠) طالب من الطلبة ذوي المستويات الاجتماعية العليا والدنيا الملتحقين بالتعليم العالي، وقد تم أخذ عينة من المجتمعات العليا بهدف المقارنة، و(١١٢) طالباً من الطلاب الذين لم يلتحقوا وليس لديهم رغبة في الالتحاق، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن من الأسباب الداعية إلى عدم الالتحاق: عوامل ذاتية شخصية، وعوامل تتعلق بالأسرة والأصدقاء، كما أن للأصدقاء والأسرة تأثيراً في توجيه القرارات التي يتخذها الطالب.

منهج الدراسة:

في ضوء هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي؛ لتناسبه مع هدف الدراسة وطبيعتها.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع طلبة الصف الثاني عشر (التخصص العلمي) بمدارس المرحلة الثانوية في دولة الكويت، وقد بلغ مجتمع الدراسة في البيان الإحصائي للتعليم العام الحكومي (٢٠٢١-٢٠٢٢) عدد (٢٢٠٩٩) طالباً في التخصص العلمي.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٣٤) متعلماً من الجنسين تم سحبهم من المدارس الثانوية بمنطقة مبارك الكبير بالطريقة العشوائية العنقودية، والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة في ضوء المتغيرات الديموجرافية موضوع الدراسة

المتغيرات	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
النوع	ذكر	٦٨	٥٠.٧%
	أنثى	٦٦	٤٩.٣%
	المجموع	١٣٤	١٠٠%
المنطقة التعليمية	العدساني	٢٧	٢٠.١٤%
	عبدالله المبارك	٢٢	١٦.٤١%
	الامام مالك	٢٤	١٧.٩١%
	برقان	٢٢	١٦.٤١%
	صباح السالم	٢٠	١٤.٩٢%
	القرين	١٩	١٤.١٧%
	المجموع	١٣٤	١٠٠%

أداة الدراسة:

صمم الباحث استبانة لرصد ميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

١- الهدف من الاستبانة:

تهدف الاستبانة إلى رصد ميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، في ضوء بعض المتغيرات.

٢- وصف الاستبانة:

لبناء هذه الاستبانة اطلع الباحث على العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع العوامل المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي لمتعلمي المرحلة الثانوية مثل دراسة محمد صالحة ومحمد الزعبي (٢٠١٢)، ودراسة وائل عياد (٢٠١١)، ودراسة يحيى الصمادي وآخرين (٢٠١٠)، ودراسة أحمد الصمادي وصفوان حميدات (٢٠٠٨)، ودراسة محمد الزامل (٢٠١٢)، كما اطلع الباحث على العديد من الاستبانات التي تم استخدامها في هذه الدراسات.

وتكونت هذه الاستبانة من (١١٦) مفردة تغطي أربعة أبعاد، ويوضح الجدول الآتي وصف

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

استبانة رصد ميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).

جدول (٢) وصف استبانة رصد ميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).

عدد المفردات	الأبعاد
١٠	العوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي
٦	رتب مجموعات التخصصات الجامعي
١٠٠	رتب التخصصات الجامعية حسب طبيعة المهنة
٦	أ - وظائف ذات مكانة اجتماعية مرتفعه
١٦	ب- وظائف ذات مراتب مرتفعه
٣	ج- تخصصات ذات طبيعة إدارية ومالية وقانونية
١٢	د- تخصصات ذات طبيعة مهنية
٣٦	هـ- تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة
٢٧	و- تخصصات ذات طبيعة عمل متوافره
١١٦	المجموع الكلي

٣- صدق الاستبانة:

قام الباحث بحساب صدق الاستبانة عن طريق صدق المحكمين.

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (١٠) من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية مصحوبة بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحاً لمجال الدراسة، والهدف منها، والتعريف الإجرائي لمصطلحاتها، بهدف التأكد من صلاحيتها وصدقها لقياس ما ترمي لقياسه، وإيداء ملاحظاتهم حول مدى:

- ✓ مدى وضوح وملاءمة صياغة مفردات الاستبانة.
- ✓ مدى وضوح تعليمات الاستبانة.
- ✓ مدى كفاية مفردات كل بعد من أبعاد الاستبانة.
- ✓ مدى كفاية مفردات الاستبانة ككل.
- ✓ مدى وضوح خيارات الإجابة ومناسبتها.
- ✓ تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه يحتاج الى ذلك.

== (١٢) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

وقد قام الباحث بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على كل مفردة من مفردات الاستبانة من حيث: مدى تمثيل مفردات الاستبانة لقياس ما ترمي لقياسه. واتضح أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على مفردات الاستبانة تتراوح ما بين (٧٦,٩٢-١٠٠%). بنسبة اتفاق كلية بلغت (٩١,٦٢%). وقد استفاد الباحث من آراء السادة المحكمين وتوجيهاتهم من خلال مجموعة من الملاحظات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تعديل صياغة بعض مفردات الاستبانة لتصبح أكثر وضوحاً.
- إعادة ترتيب بعض مفردات الاستبانة بتقديم بعضها على بعضها الآخر والعكس صحيح.

ومن خلال حساب صدق الاستبانة بطريقة صدق المحكمين يتضح أن الاستبانة تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ ما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

٤- ثبات الاستبانة:

قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ.

❖ حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

قام الباحث بحساب ثبات مقياس رصد ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب). بطريقة "ألفا كرونباخ" Cronpach Alpha method فكان مرتفعاً حيث بلغ (٠,٩٦).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف ومنهج

وعينة البحث وهذه الأساليب هي:

- ١- التكرارات والنسب المئوية.
- ٢- المتوسط، والانحراف المعياري.
- ٣- معامل ألفا كرونباخ. Cronbach's Alpha.
- ٤- اختبار مربع كاي X^2 ، حيث يستخدم هذا الاختبار في البحوث الإنسانية بهدف تعرف

== مبول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

خصائص عينة ما ومدى تمثيلها للمجتمع الأصلي.

وقد استخدم الباحث في التحليل الإحصائي للبيانات حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 20) وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية.

نتائج الدراسة:

نتناول فيما يلي الإجابة عن أسئلة الدراسة وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة:

١- إجابة السؤال الأول:

والذي ينص على "ما العوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي من وجهة نظر طلاب الصف الثاني عشر (تخصص علمي).

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي X2 للتعرف على العوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي)، وفيما يلي عرض النتائج:

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية للعوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي.

جدول (٣) آراء أفراد العينة حول أداء العوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) (ن = ١٣٤)

المتغيرات	سنتان		٣ سنوات		٤ سنوات		٦٤	مستوى الدلالة
	ك	%	ك	%	ك	%		
١ عدد سنوات الدراسة	١٢	٩	٣٢	٢٣.٩	٩٠	٦٧.٢	٧٣.٤٩	٠.٠٠٠
٢ الراتب	عالي		متوسط		مقبول		١١٠.٣٨	٠.٠٠٠
	ك	%	ك	%	ك	%		
	١٠٠	٧٤.٤	٣٠	٢٢.٤	٤	٣		
٣ المكاتب الاجتماعية للتوظيف	عالية		متوسطة		مقبولة		٨٦.٩٢	٠.٠٠٠
	ك	%	ك	%	ك	%		
	٩٠	٦٧.٢	٤٤	٣١.٣	٢	١.٥		
٤ المؤهل	جامعي		دبلوم		دورات تدريبية		٢٢٢.١٤	٠.٠٠٠
	ك	%	ك	%	ك	%		
	١٢٦	٩٤	٤	٣	٤	٣		
٥ طبيعة العمل	الإدارية		فنية				٥٥.٥٨	٠.٠٠٠
	ك	%	ك	%				
	٦٤	٤٧.٧	٧٠	٥٢.٣				

== (١٤) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- فيما يتعلق بعدد سنوات الدراسة جاءت مفردة "٤ سنوات دراسية" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين مفردات عدد سنوات الدراسة بنسبة مئوية بلغت (٦٧,٢%)، وجاءت مفردة "٣ سنوات دراسية" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت (٢٣,٩%)، وجاءت المفردة "سنتان" في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (٩%).
- وفيما يتعلق بالراتب جاءت مفردة "عالي" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين مفردات الراتب بنسبة مئوية بلغت (٧٤,٤%)، وجاءت مفردة "متوسط" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت (٢٢,٤%)، وجاءت المفردة "مقبول" في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (٣%).
- وفيما يخص المكانة الاجتماعية جاءت مفردة "عالية" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين مفردات المكانة الاجتماعية للوظيفة بنسبة مئوية بلغت (٦٧,٢%)، وجاءت مفردة "متوسطة" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت (٣١,٣%)، وجاءت المفردة "مقبولة" في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (١,٥%).
- وفيما يتعلق بالمؤهل جاءت مفردة "جامعي" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين مفردات المؤهل بنسبة مئوية بلغت (٩٤%)، وجاءت مفردة "دبلوم" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت (٣%)، وجاءت المفردة "دورات تدريبية" في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (٣%).
- وبالنسبة لطبيعة العمل جاءت مفردة "الفنية" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين مفردات طبيعة العمل بنسبة مئوية بلغت (٥٢,٣%)، وجاءت المفردة "الإدارية" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت (٤٧,٧%).

يتضح من الجدول السابق أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات البعد الأول الخاصة بالعوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي ذات دلالة مع قيمة كا^٢ المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

٢- إجابة السؤال الثاني:

والذي ينص على "ما ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر طلاب الصف الثاني عشر (تخصص علمي)؟"

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي X2 للتعرف على ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر طلاب الصف الثاني عشر (تخصص علمي)، وفيما يلي عرض النتائج:

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر طلاب الصف الثاني عشر (تخصص علمي).

جدول (٤) آراء أفراد العينة حول ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) (ن = ١٣٤)

الترتيب	الدرجة	مستوى الدلالة	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		الاختبار الثالث		الاختبار الرابع		الاختبار الخامس		المتغيرات			
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٧٥,٨	١,٠٠	٤٤	٣٢,٨	٣٤	٢٥,٤	٣٢	٢٣,٩	١٤	١٠,٤	٤	٣	٦	٤,٥	٦١,٤	وظائف ذات مهنة إجتماعية عالية
٢	٨٠,٣	١,٠٠	٤٢	٣١,٣	٥٠	٣٧,٣	٢٦	١٩,٤	١٠	٧,٥	٤	٣	٢	١,٥	٩٢,٥	وظائف ذات مرتبة عالية
٣	٥٢,٤	١,٠٠	١٠	٧,٥	١٤	١٠,٤	٢٢	١٦,٤	٤٤	٣٢,٨	٢٨	٢٠,٩	١٦	١١,٩	٣٤,١	وظائف ذات طبيعة إدارية (العمل في المكاتب)
٤	٥١,٤	١,٠٠	١٦	١١,٩	١٢	٩	١٨	١٣,٤	٣٠	٢٢,٤	٣٨	٢٨,٤	٢٠	١٤,٩	٢١,٢	وظائف ذات طبيعة مهنية (العمل الفني: الورش والمختبرات)
٥	٣٢,٣	١,٠٠	٠	٠	١٠	٧,٥	٦	٤,٥	١٤	١٠,٤	٤٠	٢٩,٩	٦٤	٤٧,٨	٩٠,٩	تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة (العلوم)
٦	٥٦,٧	٠,٣١٨	٢٢	١٦,٤	١٦	١١,٩	٣٠	٢٢,٤	١٨	١٣,٤	٢٢	١٦,٤	٢٦	١٩,٤	٥,٨٨	تخصصات ذات فتر عمل متوافرة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- جاءت مفردة "وظائف ذات مرتبات عالية" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين مفردات ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) بنسبة مئوية بلغت (٨٠,٣%).
 - جاءت مفردة "وظائف ذات مكانة اجتماعية عالية" في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة بين مفردات ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) بنسبة مئوية بلغت (٧٥,٨%).
 - جاءت مفردة "تخصصات ذات فرص عمل متوافرة" في المرتبة الثالثة حيث حصلت على نسبة بين مفردات ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) بنسبة مئوية بلغت (٥٦,٧%).
 - جاءت مفردة "وظائف ذات طبيعة إدارية (العمل في المكاتب)" في المرتبة الرابعة حيث حصلت على نسبة بين مفردات ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) بنسبة مئوية بلغت (٥٢,٤%).
 - جاءت مفردة "وظائف ذات طبيعة مهنية (العمل الفني: الورش والمختبرات)" في المرتبة الخامسة حيث حصلت على نسبة بين مفردات ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) بنسبة مئوية بلغت (٥١,٤%).
 - جاءت مفردة "تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة (الدبلوم)" في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على أقل نسبة بين مفردات ترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر المتعلمين متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) بنسبة مئوية بلغت (٣٢,٢%).
- يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيم كا ٢١ المحسوبة لجميع العبارات الخاصة بترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) ذات دلالة مع قيمة كا ٢١ المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة، ما عدا العبارة رقم ٦ حيث حصلت على مستوى دلالة بلغ (٠,٣١٨).

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

٣- إجابة السؤال الثالث:

والذي ينص على "ما ميول واتجاهات طلاب الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب)؟".

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ومربع كاي X2 للتعرف على ميول طلاب الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وفيما يلي عرض النتائج:

البعد الأول: وظائف ذات مكانة اجتماعية مرتفعة:

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لميول طلاب الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).

جدول (٥) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) في بعد وظائف ذات مكانة اجتماعية مرتفعة. (ن = ١٣٤)

الترتيب	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	١٤	الاختبار السادس		الاختبار الخامس		الاختبار الرابع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		التخصصات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٥٨,٧	١,٠٠٠	٢٦,٢	٢٥,٤	٣٤	١١,٩	١٦	١٣,٤	١٨	٤,٥	٦	٢٣,٩	٣٢	٢٠,٩	٢٨	١ معلم التربية الأساسية
٢	٧٣,٨	١,٠٠٠	٥٨,١	١,٥	٢	٧,٥	١٠	٢٥,٤	٣٤	١٠,٤	١٤	٢٢,٤	٣٠	٣٢,٨	٤٤	٢ العلوم الصيدلانية
٣	٥٥,٧	١,٠٠٠	٤٥,٨	١١,٩	١٦	١٤,٩	٢٠	١٤,٩	٢٠	٤٣,٣	٥٨	١٤,٩	٢٠	.	.	٣ بكالوريوس صحة بيئية
١	٧٦,٦	١,٠٠٠	٦٢,٤	٣	٤	٩	١٢	١١,٩	١٦	١٦,٤	٢٢	٢٠,٩	٢٨	٣٨,٨	٥٢	٤ هندسة كيميائية (بكالوريوس)
٥	٣٩,١	١,٠٠٠	٤٠,٦	١٠,٤	١٤	٣٢,٨	٤٤	١٦,٤	٢٢	٢٠,٩	٢٨	١٦,٤	٢٢	٣	٤	٥ بكالوريوس تعريض
٦	٣٢,٥	١,٠٠٠	١٢٤,٤	٤٧,٨	٦٤	٢٣,٩	٣٢	١٧,٩	٢٤	٤,٥	٦	١,٥	٢	٤,٥	٦	٦ بكالوريوس التمريض المدرسي

يتضح من الجدول السابق أنه:

- جاءت نسبة تخصص "هندسة كيميائية" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت

== (١٨) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

(٧٦,٦%)

○ جاءت نسبة تخصص "العلوم الصيدلانية" في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٧٣,٨%).

○ جاءت نسبة تخصص "بكالوريوس صحة بيئية" في المرتبة الثالثة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٥٥,٧%).

○ جاءت نسبة تخصص "معلم (التربية الأساسية)" في المرتبة الرابعة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٥٨,٧%).

○ جاءت نسبة تخصص "بكالوريوس تمريض" في المرتبة الخامسة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٩,١%).

○ جاءت نسبة تخصص "بكالوريوس التمريض المدرسي" في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٣,٥%).

يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات البعد الأول الخاصة بميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) ذات دلالة مع قيمة كا^٢ المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

البعد الثاني: وظائف ذات مرتبات مرتفعة:

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

جدول (٦) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) في بعد وظائف ذات مرتبات مرتفعة. (ن = ١٣٤)

الرتبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	١٤	لم يتم اختيارها		الاختبار السلس		الاختبار الخاس		الاختبار الربع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		التخصصات							
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
				٣	٤٣,٢	٠,٠٠	١٧,٢	٥٢,٢	٧,٠	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	٣	٤	٦	٨	٧,٥	١٠	١٩,٤	٢٦	١٠	١٩,٤	٢٦	معلم (التربية الأساسية)
٥	٣٧,١	٠,٠٠	٢١,٥	٥٨,٢	٧٨	٧,٥	١٠	١,٥	٢	٩	١٢	٦	٨	٩	١٢	٩	١٢	٩	١٢	٩	١٢	العلوم الصيدلانية			
٩	٢٨,٥	٠,٠٠	٢١,٠	٦٨,٧	٩٢	٦	٨	٣	٨	٣	٤	١٠,٤	١٤	٤,٥	٦	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	٢	تكنولوجيا صحة بيئية		
١١	٢٧,٥	٠,٠٠	٢٢,٧	٦٨,٧	٩٢	٣	٤	١٣,٤	١٨	٦	٨	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	تكنولوجيا تمريض		
١٣	٢٣,٤	٠,٠٠	٢١,٧	٧٩,١	١٠٦	٦	٨	١,٥	٢	٦	٨	٣	٤	١,٥	٢	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	تكنولوجيا التمريض المرسي		
٢	٤٦,٤	٠,٠٠	١٠,٦	٤٣,٣	٥٨	١,٥	٢	٩	١٢	١٣,٤	١٨	١١,٩	١٦	٧,٥	١٠	١٣,٤	١٨	١٠	١٣,٤	١٨	١٠	١٣,٤	١٨	هندسة كيميائية (تكنولوجيا)	
٦	٣٤,٩	٠,٠٠	٢٢,٢	٥٩,٧	٨٠	٤,٥	٦	٩	١٢	٦	٨	٦	٨	٩	١٢	٦	٨	٩	١٢	٦	٨	٨	تكنولوجيا ميكانيكا قوى معرفة		
٤	٤١,٣	٠,٠٠	١٧,٥	٤٠,٣	٥٤	١٠,٤	١٤	١٣,٤	١٨	١١,٩	١٦	٩	١٢	٩	١٢	٦	٨	٩	١٢	٦	٨	٨	هندسة بتول (اكتشاف وتصدير)		
١٢	٢٦,٦	٠,٠٠	٢٢,٢	٦٨,٧	٩٢	٩	١٢	٦	٨	٦	٨	٧,٥	١٠	٣	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تكنولوجيا الآلات الكهربائية	
١٠	٢٧,٧	٠,٠٠	٢٢,٢	٦٨,٧	٩٢	٦	٨	٤,٥	٦	١٠,٤	١٤	٤,٥	٦	٦	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	صناعات كيميائية	
٨	٢٨,٩	٠,٠٠	٢١,٧	٦٨,٧	٩٢	٧,٥	١٠	٦	٨	٣	٤	٦	٨	٣	٤	٦	٨	٩	١٢	٦	٨	٨	٨	صناعات بترونية	
١٥	٢٢,٨	٠,٠٠	٢٢,٠	٨٠,٦	١٠٨	٣	٤	٦	٨	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	تكنولوجيا هندسة التصنيع	
١٤	٢٣	٠,٠٠	٢٢,٥	٨٣,٦	١١٢	٠	٠	٣	٤	٤,٥	٦	٤,٥	٦	٣	٤	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	تكنولوجيا الصناعات الكيميائية	
١	٥٦,٥	٠,٠٠	٢٢,٥	٣٢,٨	٤٤	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	٩	١٢	٤,٥	٦	١٦,٤	٢٢	٢٤,٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	تكنولوجيا تشغيل المصنعي	
٧	٣٤,٧	٠,٠٠	٢١,١	٥٦,٧	٧٦	٩	١٢	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	٧,٥	١٠	١٣,٤	١٨	١,٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	هندسة كيمياء (إنتاج وتصدير)
١٦	٢٢,٦	٠,٠٠	٢٢,٥	٧٧,٦	١٠٤	٩	١٢	٣	٤	٣	٤	٤,٥	٦	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	٢	تكنولوجيا نقل وتخزين الطاقة الكهربائية

يتضح من الجدول السابق أنه:

- جاءت نسبة تخصص "تكنولوجيا تشغيل مصافي" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٥٦,٥%).

== (٢٠) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

- جاءت نسبة تخصص "هندسة كيميائية - بكالوريوس" في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٤٦,٤%).
- جاءت نسبة تخصص "معلم (التربية الأساسية)" في المرتبة الثالثة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٤٣,٢%).
- جاءت نسبة تخصص "هندسة بترول اكتشاف وتصدير" في المرتبة الرابعة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٤١,٣%).
- جاءت نسبة تخصص "العلوم الصيدلانية" في المرتبة الخامسة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٣٧,١%).
- بينما جاء نسبة تخصص "تكنولوجيا هندسة التصنيع" في المرتبة قبل الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٢٢,٨%).
- جاءت نسبة تخصص "تكنولوجيا نقل وتوزيع الطاقة الكهربائية" في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بنسبة مئوية بلغت (٢٢,٦%).

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيم كا المحسوبة لجميع عبارات البعد الثاني الخاصة بميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) ذات دلالة مع قيمة كا ٢١ المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

البعد الثالث: وظائف ذات طبيعة إدارية ومالية وقانونية

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).

جدول (٧) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) في بعد وظائف ذات طبيعة إدارية ومالية وقانونية. (ن = ١٣٤)

الترتيب	النسبة المئوية	مستوي الدلالة	كا	الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		التخصصات	
				%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٥٩,٢	٠,٠٠	٢٨,٣	٣٥,٨	٤٨	٥٠,٧	٦٨	١٣,٤	١٨	التأمين	١
١	٨١	٠,٠٠	٦٨,٤	٩	١٢	٢٥,٤	٣٤	٦٥,٧	٨٨	البنوك	٢
٣	٥٥,٢	٠,٠٠	٢٩,٠٧	٥٥,٥	٧٤	٢٣,٩	٣٢	٢٠,٩	٢٨	السجلات الطبية	٣

يتضح من الجدول السابق أنه:

- جاءت نسبة تخصص "البنوك" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٨١%).
- جاءت نسبة تخصص "التأمين" في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول واتجاهات متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) نحو المهن

== (٢٢) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

أ. د / حمد بليه العجمي.

والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٥٩,٢%).

○ جاءت نسبة تخصص "السجلات الطبية" في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٥٥,٢%).

○ يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات البعد الثالث الخاصة بميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) ذات دلالة مع قيمة كا^٢ المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

إلبعد الرابع: وظائف ذات طبيعة مهنية:

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).

== ممول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

جدول (٨) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم

التطبيقي والتدريب) في بعد وظائف ذات طبيعة مهنية. (ن=١٣٤)

الرتبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	٦٤	لم يتم اختبارها		الاختبار السادس		الاختبار الخامس		الاختبار الرابع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		الاختبار		التخصصات	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
				٢	٥٠,٣	١,٠٠	١٤٠,٣	٤٦,٣	٦٢	٣	٤	١,٥	٢	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	١٧,٩	٢٤		١٩,٤
٩	٣١,٣	١,٠٠	٢٩٣,٧	٦٥,٧	٨٨	٣	٤	٤,٥	٦	١٠,٤	١٤	٩	١٢	٤,٥	٦	٣	٤	٤	٤	علوم المكتبات والمعلومات	
٦	٣٧,٥	١,٠٠	١٥٦,٢	٥٠,٧	٦٨	٧,٥	١٠	١٠,٤	١٤	٤,٥	٦	١٦,٤	٢٢	٧,٥	١٠	٣	٤	٤	٤	تكنولوجيا التعليم	
٨	٣٤,٣	١,٠٠	١٨٦,٧	٥٣,٧	٧٢	١٣,٤	١٨	٣	٤	١٤,٩	٢٠	١,٥	٢	١٠,٤	١٤	٣	٤	٤	٤	الحاسب الآلي	
١	٥٣,٥	١,٠٠	٤٠,٨	٣١,٣	٤٢	٦	٨	٧,٥	١٠	١٣,٤	١٨	١٣,٤	١٨	١٠,٤	١٤	١٧,٩	٢٤	٢٤	٢٤	العلوم الصيدلانية	
١١	٢٨,٧	١,٠٠	٣١٦,٦	٦٤,١	٨٦	٧,٥	١٠	١١,٩	١٦	٤,٥	٦	٦	٨	٣	٤	٣	٤	٤	٤	بكالوريوس صحة بيئية	
٤	٤٤,٣	١,٠٠	٩٨,٥	٤٣,٣	٥٨	١٠,٤	١٤	٦	٨	٤,٥	٦	١٤,٩	٢٠	١٠,٤	١٤	١٠,٤	١٤	١٤	١٤	١٤	صحة الفم والأسنان
٥	٤٠,٢	١,٠٠	١١٦,١	٤٦,٣	٦٢	٦	٨	١٣,٤	١٨	١٠,٤	١٤	٧,٥	١٠	١٠,٤	١٤	٦	٨	٨	٨	٨	تكنولوجيا المختبرات الطبية
١٠	٢٩,٤	١,٠٠	٢٢٠	٦٤,٢	٨٦	٤,٥	٦	١٠,٤	١٤	٧,٥	١٠	٩	١٢	٤,٥	٦	٠	٠	٠	٠	٠	علوم الأغذية
٧	٣٥,٨	١,٠٠	١٧٦,٢	٥٣,٧	٧٢	١٣,٤	١٨	٦	٨	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	٤,٥	٦	١٠,٤	١٤	١٤	١٤	١٤	علوم التغذية
٦	٣٧,٥	١,٠٠	١٢٣,٦	٤٦,٣	٦٢	١٦,٤	٢٢	١١,٩	١٦	٤,٥	٦	٣	٤	١٠,٤	١٤	٧,٥	١٠	١٠	١٠	١٠	طوارئ طبية
٣	٤٤,٩	١,٠٠	٤٩,٨	٤٣,٣	٥٨	٦	٨	١١,٩	١٦	٩	١٢	٧,٥	١٠	٦	٨	١٦,٤	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	التخصصات التكنولوجية

يتضح من الجدول السابق أنه:

- جاءت نسبة تخصص "العلوم الصيدلانية" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ممول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٥٣,٥%).
- جاءت نسبة تخصص "معلم (التربية الأساسية)" في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ممول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٥٠,٣%).
- جاءت نسبة تخصص "التخصصات التكنولوجية" في المرتبة الثالثة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ممول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم

== (٢٤) = المجلة المصرية لدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

أ. د / حمد بليه العجمي.

نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٤٤,٩%).

○ جاءت نسبة تخصص "صحة الفم والأسنان" في المرتبة الرابعة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٤٤,٣%).

○ جاءت نسبة تخصص "تكنولوجيا المختبرات الطبية" في المرتبة الخامسة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٤٠,٢%).

○ بينما جاءت نسبة تخصص "علوم الأغذية" في المرتبة قبل الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٢٩,٤%).

○ جاءت نسبة تخصص "بكالوريوس صحة بيئية" في المرتبة الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٢٨,٧%).

يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيم كا^٢ المحسوبة لجميع عبارات البعد الرابع الخاصة بميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) ذات دلالة مع قيمة كا^٢ المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

البعد الخامس: تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب).

== مبول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

جدول (٩) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) في بعد تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة. (ن = ١٣٤)

الرتبة	النسبة المئوية	مستوي الدلالة	٢١٤	لم يتم اختبارها		الاختبار السادس		الاختبار الخامس		الاختبار الرابع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		التخصصات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٢	٢٤,٣	٠,٠٠	٤٨١,٧	٨٠,٦	١٠٨	٣	٤	٣	٤	٤,٥	٦	١,٥	٢	٣	٤	٤,٥	٦	١ محاسبة
١٣	٢٢,٣	٠,٠٠	٤١٧,٩	٨٦,٦	١١٦	١,٥	٢	١,٥	٢	٠	٠	٣	٤	٤,٥	٦	٣	٤	٢ التأمين
١	٣٥,١	٠,٠٠	٣١٤,٢	٦٧,٢	٩٠	١,٥	٢	٣	٤	١,٥	٢	١,٥	٢	٣	٤	٨	١٠	١٤ البنوك
١٠	٢٦	٠,٠٠	٣٦٢,٢	٧٧,٦	١٠٤	٣	٤	٠	٠	١٠,٤	١٤	١,٥	٢	٣	٤	٤,٥	٦	٤ الحاسب الآلي
١١	٢٥,٧	٠,٠٠	٣٩٤,٨	٨٠,٦	١٠٨	٠	٠	٤,٥	٦	١,٥	٢	٤,٥	٦	٤,٥	٦	٤,٥	٦	٥ السجلات الطبية
٥	٢٩,٦	٠,٠٠	٣٨١,٤	٧٣,١	٩٨	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤,٥	٦	٩	١٢	٤,٥	٦	٦ العلوم الصيدلانية
٦	٢٧,٥	٠,٠٠	٣٧٩,٨	٧٣,١	٩٨	٦	٨	٤,٥	٦	٣	٤	٣	٤	٦	٨	٤,٥	٦	٧ صحة الفم والأسنان
٢١	١٩,١	٠,٠٠	٤٠٥,٥	٨٩,٦	١٢٠	١,٥	٢	٣	٤	٠	٠	٤,٥	٦	٠	٠	١,٥	٢	٨ تكنولوجيا المختبرات الطبية
١٥	٢١,٧	٠,٠٠	٤٥١,٨	٨٥,١	١١٤	٤,٥	٦	٠	٠	٣	٤	١,٥	٢	٣	٤	٣	٤	٩ علوم الأغذية
٩	٢٦,٢	٠,٠٠	٣٩٤,٨	٨٠,٦	١٠٨	٠	٠	٣	٤	٣	٤	٤,٥	٦	٣	٤	٦	٨	١٠ علوم التغذية
٤	٣٢,٤	٠,٠٠	٣٠٧,١	٦٧,٢	٩٠	٤,٥	٦	٣	٤	٦	٨	٦	٨	٦	٨	٧,٥	١٠	١١ ظواهر طبية
٨	٢٦,٤	٠,٠٠	٤٦٢,١	٧٩,١	١٠٦	١,٥	٢	١,٥	٢	٣	٤	٧,٥	١٠	٣	٤	٤,٥	٦	١٢ تكنولوجيا ميكانيكا قوى محرك
١٨	٢٠	٠,٠٠	٣٢٣,٧	٨٢,١	١١٠	٤,٥	٦	٧,٥	١٠	٣	٤	٣	٤	٠	٠	٠	٠	١٣ تكنولوجيا هندسة التصنيع
٢٢	١٨,٩	٠,٠٠	٤٠٥,٢	٨٩,٦	١٢٠	٣	٤	١,٥	٢	٣	٤	٠	٠	٠	٠	٣	٤	١٤ ميكانيكا سيارات
٢١	١٩,١	٠,٠٠	٣٨٩,٧	٨٨,١	١١٨	١,٥	٢	١,٥	٢	٧,٥	١٠	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	١٥ ميكانيكا تبريد وتكييف الهواء
٢٣	١٨,٧	٠,٠٠	٣٥٥,٤	٨٥,١	١١٤	٦	٨	٤,٥	٦	١,٥	٢	٣	٤	٠	٠	٠	٠	١٦ ميكانيكا هندسة بحرية
٢٤	١٨,٥	٠,٠٠	٥٥٥,٣	٩٢,٥	١٢٤	٠	٠	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١٧ تكنولوجيا اللحام
١٦	٢١,١	٠,٠٠	٤٣٢,٥	٨٣,٦	١١٢	٤,٥	٦	٣	٤	٣	٤	١,٥	٢	٤,٥	٦	٠	٠	١٨ تكنولوجيا الآلات الكهربائية
١٤	٢١,٩	٠,٠٠	٣٨٨,٨	٨٨,١	١١٨	٦	٨	١,٥	٢	٠	٠	٣	٤	٠	٠	١,٥	٢	١٩ الكروتونات الاتصالات
٢٤	١٨,٥	٠,٠٠	٤٢٢,٨	٩١	١٢٢	٠	٠	٣	٤	٣	٤	١,٥	٢	٠	٠	١,٥	٢	٢٠ تكنولوجيا هندسة الالكترونية (معدات طبية حيوية)
١٤	٢١,٩	٠,٠٠	٤٥٢,٥	٨٥,١	١١٤	٣	٤	٠	٠	٦	٨	١,٥	٢	٣	٤	١,٥	٢	٢١ تكنولوجيا هندسة الكروتونات الصناعية
١٧	٢٠,٨	٠,٠٠	٤٣٣,٩	٨٣,٦	١١٢	٣	٤	٣	٤	٧,٥	١٠	١,٥	٢	٠	٠	١,٥	٢	٢٢ إنشاء مباني
٢٨	١٥,٧	٠,٠٠	٢٤٤,٥	٩٧	١٣٠	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	٢٣ طرق
٢٨	١٥,٧	٠,٠٠	٣٥٥,٤	٩٥,٥	١٢٨	١,٥	٢	١,٥	٢	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	٠	٠	٢٤ مساحة

تابع - جدول (٩) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم

التطبيقي والتدريب) في بعد تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة. (ن = ١٣٤)

الرتبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	٢١٤	لم يتم اختبارها		الاختبار السادس		الاختبار الخامس		الاختبار الرابع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		الاختبار		التخصصات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٩	١٩,٨	١,٠٠٠	٣٢٤,٣	٨٢,١	١١٠	٧,٥	١٠	٣	٤	٦	٨	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	٠	٠	صناعات كيميائية
١٤	٢١,٩	١,٠٠٠	٣٩٧,٤	٨٠,٦	١٠٨	١,٥	٢	٩	١٢	٤,٥	٦	٣	٤	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	صناعات بترولية
٢٠	١٩,٦	١,٠٠٠	٤٠٥,٣	٨٩,٦	١٢٠	٣	٤	٠	٠	١,٥	٢	٣	٤	٠	٠	٣	٤	٠	٠	تكنولوجيا تشغيل المصافي
٢٥	١٧,٤	١,٠٠٠	٥٥٥,٣	٩٢,٥	١٢٤	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	٠	٠	٠	٠	تكنولوجيا الصناعات الكيميائية
٢٦	١٧,٢	١,٠٠٠	٤٤٠,١	٩٢,٥	١٢٤	٣	٤	٠	٠	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	٠	٠	٠	٠	تكنولوجيا مختبرات كيمياء تطبيقية
٢٧	١٥,٩	١,٠٠٠	٢٤٤,٧	٩٧	١٣٠	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	تكنولوجيا مختبرات فيزياء تطبيقية
٧	٢٧	١,٠٠٠	٣٨٠,٣	٧٣,١	٩٨	٣	٤	٦	٨	٦	٨	٦	٨	٣	٤	٣	٤	٣	٤	هندسة كمبيوتر
٣	٣٣,٤	١,٠٠٠	٢٥٨	٧٤,٦	١٠٠	١,٥	٢	٠	٠	١,٥	٢	٧,٥	١٠	١٤,٩	١٠	١٤,٩	٢٠	٠	٠	هندسة بترول (استكشاف وتطوير)
٢	٣٤,٥	١,٠٠٠	٢١٨	٧٠,١	٩٤	٠	٠	٣	٤	٠	٠	٤,٥	٦	١٦,٤	٢٢	٦	٨	٠	٠	هندسة بترول (النجاح وتصدير)
٢٨	١٥,٧	١,٠٠٠	٣٥٥,٤	٩٥,٥	١٢٨	١,٥	٢	١,٥	٢	٠	٠	١,٥	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	تكنولوجيا نقل وتوزيع الطاقة الكهربائية
١٦	٢١,١	١,٠٠٠	٥١٢,٧	٨٩,٦	١٢٠	١,٥	٢	٣	٤	٠	٠	١,٥	٢	٣	٤	١,٥	٢	٠	٠	دبلوم التمريض العلم
١٥	٢١,٧	١,٠٠٠	٤٧١,٥	٨٦,٦	١١٦	١,٥	٢	٣	٤	٠	٠	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	تمريض الغاية الحرجة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- جاءت نسبة تخصص "البنوك" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٥,١%).

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

- جاءت نسبة تخصص "هندسة بترول (إنتاج وتصدير)" في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٤,٥%).
- جاءت نسبة تخصص "هندسة بترول (استكشاف وتطوير)" في المرتبة الثالثة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٣,٤%).
- جاءت نسبة تخصص "طوارئ طبية" في المرتبة الرابعة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٢,٤%).
- جاءت نسبة تخصص "العلوم الصيدلانية" في المرتبة الخامسة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٢٩,٦%).
- جاءت نسبة تخصص "صحة الفم والأسنان" في المرتبة السادسة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٢٧,٥%).
- بينما جاءت نسبة تخصص "تكنولوجيا مختبرات فيزياء تطبيقية" في المرتبة قبل الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (١٥,٩%).
- جاءت نسبة تخصصات كل من "طرق" "مساحة" "تكنولوجيا نقل وتوزيع الطاقة الكهربائية" في المرتبة الأخيرة حيث حصلت كل منها على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (١٥,٧%).

== (٢٨) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

أ. د / حمد بليه العجمي.

يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيم كا ٢ المحسوبة لجميع عبارات البعد الثاني الخاصة بميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) ذات دلالة مع قيمة كا ٢ المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

البعد السادس: تخصصات ذات طبيعة عمل متوافرة:

يوضح الجدول الآتي التكرارات والنسب المئوية لميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب):

جدول (١٠) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) في بعد تخصصات ذات طبيعة عمل متوافرة. (ن = ١٣٤)

الرتبة	النسبة المئوية	مستوي الدلالة	كا	لم يتم اختيارها		الاختبار السادس		الاختبار الخامس		الاختبار الرابع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		التخصصات
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٤١,٧	٠,١٠	٢٤١,٥	٦٤,٢	٨٦	١,٥	٢	٣	٤	٤,٥	٦	٤,٥	٤	٤,٥	٦	٢٢,٤	٣٠	معلم (التربية الأساسية)
٦	٣٢,١	٠,١٠	٣٦٨,١	٧١,٦	٩٦	١,٥	٢	٦	٨	١,٥	٢	١,٥	٢	٦	٨	١١,٩	١٦	العلوم الصيدلانية
١٠	٢٤,٥	٠,١٠	٣٤٥,٩	٨٠,٦	١٠٨	-	-	٣	٤	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	١,٥	٢	٣	٤	تكنولوجيا ميكانيكا قوي محرك
٨	٢٦,٦	٠,١٠	٤٠٠,٧	٧٤,٦	١٠٠	٦	٨	٤,٥	٦	١,٥	٢	٣	٤	٧,٥	١٠	٣	٤	تكنولوجيا هندسة التصنيع
١٦	١٩,٨	٠,١٠	٥٤٩,٩	٨٥,١	١١٤	٦	٨	٣	٤	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	ميكانيكا سيارات
١٨	١٨,٥	٠,١٠	٣٧١,٥	٨٦,٦	١١٦	٣	٤	٤,٥	٦	-	-	٤,٥	٦	١,٥	٢	-	-	ميكانيكا تبريد وتكييف الهواء
١٣	٢٠,٨	٠,١٠	٤٣٣,٩	٨٣,٦	١١٢	٣	٤	٣	٤	٧,٥	١٠	١,٥	٢	-	-	١,٥	٢	ميكانيكا هندسة بحرية
٢١	١٥,٧	٠,١٠	٢٤٠,٦	٩٤	١٢٦	٣	٤	١,٥	٢	١,٥	٢	-	-	-	-	-	-	تكنولوجيا للحام
١٨	١٨,٥	٠,١٠	٢٩٨,١	٨٤,٦	١٢٠	٤,٥	٦	-	-	-	-	٤,٥	٦	١,٥	٢	-	-	تكنولوجيا الآلات الكهربائية
١٦	١٩,٨	٠,١٠	٥٧٢,٤	٨٦,٦	١١٦	٣	٤	٤,٥	٦	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	١,٥	٢	التقنيات الاتصالات
٩	٢٦,٤	٠,١٠	٣٤٣,٨	٧٠,١	٩٤	٧,٥	١٠	٧,٥	١٠	٦	٨	٣	٤	٣	٤	٣	٤	تكنولوجيا هندسة الالكترونية (معدات طبية حيوية)
١١	٢٢,٦	٠,١٠	٤٨٢,٦	٨٠,٦	١٠٨	٤,٥	٦	٦	٨	١,٥	٢	٣	٤	١,٥	٢	٣	٤	تكنولوجيا هندسة الالكترونيات الصناعية
١٥	٢٠	٠,١٠	٤٥٢,٥	٨٥,١	١١٤	٣	٤	٣	٤	٦	٨	١,٥	٢	١,٥	٢	-	-	إنشاء مباني
٢٠	١٥,٩	٠,١٠	٢٤٠,٦	٩٤	١٢٦	٣	٤	١,٥	٢	-	-	١,٥	٢	-	-	-	-	طرق مساحة
١٣	٢٠,٨	٠,١٠	٤٢٠,٧	٧٦,١	١٠٢	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	٤,٥	٦	٤,٥	٦	١,٥	٢	١,٥	٢	صناعات كيميائية
١٠	٢٤,٥	٠,١٠	٤٢٢	٧٦,١	١٠٢	٤,٥	٦	٤,٥	٦	٩	١٢	١,٥	٢	١,٥	٢	٣	٤	صناعات بترولية
١٤	٢٠,٦	٠,١٠	٤٩٢	٨٨,١	١١٨	-	-	١,٥	٢	٤,٥	٦	٣	٤	١,٥	٢	١,٥	٢	هندسة بترول (استكشاف وتطوير)
١٩	١٧	٠,١٠	٣٥٥,٤	٩٥,٥	١٢٨	-	-	-	-	١,٥	٢	١,٥	٢	-	-	١,٥	٢	تكنولوجيا الصناعات الكيميائية
١٢	٢١,١	٠,١٠	٤٥٢,٢	٨٥,١	١١٤	١,٥	٢	٤,٥	٦	٣	٤	١,٥	٢	٤,٥	٦	-	-	تكنولوجيا مخبرات كيميائية تطبيقية
١٧	١٨,٧	٠,١٠	٤٤٠,٧	٩٢,٥	١٢٤	-	-	١,٥	٢	-	-	٣	٤	١,٥	٢	١,٥	٢	تكنولوجيا مختبرات فيزياء تطبيقية
٤	٣٦,٦	٠,١٠	٢٤٦,٩	٦١,٢	٨٢	٣	٤	٤,٥	٦	٦	٨	٦	٨	١٣,٤	١٨	٦	٨	هندسة كمبيوتر

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

جدول (١٠) آراء أفراد العينة حول المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم

التطبيقي والتدريب) في بعد تخصصات ذات طبيعته عمل متوافره. (ن = ١٣٤)

الرتبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	ن	لم يتم اختيارها		الاختبار السادس		الاختبار الخامس		الاختبار الرابع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الأول		التخصصات
				ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٢	٣٩,٤	٠,٠٠	٢٥٦,٥	٦١,٢	٨٢	٤,٥	٦	١,٥	٢	٤,٥	٦	٤,٥	٦	٦	٨	١٧,٩	٢٤	تكنولوجيا تشغيل المصافي
٣	٣٨,٣	٠,٠٠	٢٢٢,٣	٦٢,٧	٨٤	٠	٠	٤,٥	٦	٤,٥	٦	١,٥	٢	٢٠,٩	٢٨	٦	٨	هندسة بترول (النجاح وتصدير)
١٥	٢٠	٠,٠٠	٣٥٥,٤	٨٥,١	١١٤	٤,٥	٦	١,٥	٢	٣	٤	٦	٨	٠	٠	٠	٠	تكنولوجيا نقل وتوزيع الطاقة الكهربائية
٥	٣٣,٤	٠,٠٠	٣٥٤	٦١,٢	٨٢	٧,٥	١٠	٤,٥	٦	٣	٤	١٦,٤	٢٢	١,٥	٢	٣	٨	هندسة كيميائية
٨	٢٦,٦	٠,٠٠	٤٠٠,٢	٧٤,٦	١٠٠	٤,٥	٦	٤,٥	٦	٣	٤	٤,٥	٦	٧,٥	١٠	١,٥	٢	دبلوم التمريض العام
٧	٣٠,٧	٠,٠٠	٣١٢,٨	٧٣,١	٩٨	١,٥	٢	٠	٠	٣	٤	١١,٩	١٦	٦	٨	٤,٥	٦	تمريض العناية الحرجة

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- جاءت نسبة تخصص "معلم (التربية الأساسية)" في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٤١,٧%).
- جاءت نسبة تخصص "تكنولوجيا تشغيل المصافي" في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٩,٤%).
- جاءت نسبة تخصص "هندسة بترول (إنتاج وتصدير)" في المرتبة الثالثة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٨,٣%).

== (٣٠) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

أ. د / حمد بليه العجمي.

- جاءت نسبة تخصص "هندسة كمبيوتر" في المرتبة الرابعة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٦,٦%).
- جاءت نسبة تخصص "هندسة كيميائية" في المرتبة الخامسة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٣,٤%).
- جاءت نسبة تخصص "العلوم الصيدلانية" في المرتبة السادسة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (٣٢,١%).
- بينما جاءت نسبة تخصص "طرق مساحة" في المرتبة قبل الأخيرة حيث حصلت على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (١٥,٩%).
- جاءت نسبة تخصصات كل من "تكنولوجيا اللحام" في المرتبة الأخيرة حيث حصل كل منها على نسبة بين آراء عينة الدراسة حول ميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) بنسبة مئوية بلغت (١٥,٧%).

يتضح من الجدول السابق أيضاً أن قيم كا ٢ المحسوبة لجميع عبارات البعد الثاني الخاصة بميول متعلمي الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب) ذات دلالة مع قيمة كا المتوقعة، وهذا يعني أن نتيجة عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي للدراسة.

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

مناقشة النتائج:

أوضحت النتائج أن أهم العوامل الدراسية المؤثرة في اختيار التخصص الجامعي من وجهة نظر طلاب الصف الثاني عشر أنهم يفضلون بشكل عام الحصول على شهادة البكالوريوس ذات الأربع سنوات دراسة كما يفضلون الراتب العالي والوظيفة ذات المكانة الاجتماعية العالية، وذلك طموح كل شاب مقبل على الحياة، وذلك أنه مازال طالباً لم يدخل معترك الحياة ولم يصطدم بعدُ بعقباتها وتحدياتها، وسقف الأمل والطموح مرتفع أمامه، وتتوافق تلك النتيجة مع ما توصلت له دراسة كونر وآخرين Conner et al,2001 أن هناك عدة عوامل مؤثرة في اختيار التخصص الجامعي، ومع ما للجانب الاقتصادي من أثر إلا أنه ليس السبب الأساسي والوحيد في توجيه الطلاب لاختيار نوع الدراسة، وأثبتت عدة دراسات العلاقة الإيجابية بين رضا الطالب عن التخصص الجامعي ومستوى الطموح (أبو رقيه ٢٠٢٣)، وبين الرضا عن التخصص الجامعي والدافعية للتعلم عند الطالب (بن بلي وآخرون ٢٠٢٣).

وفيما يتعلق بالسؤال الثاني الخاص بترتيب مجموعات التخصصات الجامعية من وجهة نظر طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي)، فقد أكدت إجابة السؤال الأول الترتيب التالي: وظائف ذات مرتبات عالية، ووظائف ذات مكانة اجتماعية عالية، تخصصات ذات فرص عمل متوافرة، ووظائف ذات طبيعة إدارية، ووظائف ذات طبيعة مهنية، تخصصات ذات سنوات دراسية قليلة (الدبلوم)، يظهر أن المال هو الركيزة الأولى والهدف الأسمى عند الشباب، وهذا أمر طبيعي؛ فالمال عصب الحياة، وطموح كل شاب ليصنع نفسه ويكوّن أسرة ومسكن وتعليم، ويعيش حياة كريمة، كما أن الخيارات الأخرى ارتبطت بطريقة أو بأخرى بالمال؛ ففي المرتبة الثانية كانت الوظائف ذات المكانة الاجتماعية العالية حيث إننا نعيش في مجتمع يفخر بالوظائف العالية والمرموقة، وكثيراً ما تحقق تلك الوظائف راتباً عالياً، وفي المرتبة الثالثة جاءت التخصصات والوظائف ذات فرص العمل المتوافرة، وتتوافق هذه النتيجة وبخاصة ما يتعلق بالراتب والجانب المالي مع دراسة القضاة وآخرين ٢٠١٩ والتي أثبتت أن أكثر العوامل الاجتماعية المؤثرة في اختيار الطالب لتخصصه الأكاديمي هو الأمن الوظيفي ودخل الأسرة الشهري، وفي الترتيب كانت التخصصات ذات الوظائف الإدارية أحب من التخصصات ذات الوظائف المهنية ولعل ذلك ما يؤكد الاتجاه نحو التخصصات ذات الوظائف التي تحقق مكانة اجتماعية عالية، وتتوافق تلك النتيجة مع دراسة إيلي وهامو Eli & Hamou 2022 أن للمجتمع وبخاصة وسائل الإعلام تأثيراً إيجابياً كبيراً على اختيار الطلاب للتخصصات الجامعية.

== (٣٢) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

وبالنسبة للسؤال الثالث الخاص بميول طلبة الصف الثاني عشر (تخصص علمي) واتجاهاتهم نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب)، فجاءت على ستة أبعاد سيقنصر الباحث على ذكر أول ثلاثة تخصصات من كل بُعد، ففي البعد الأول الخاص بوظائف ذات مكانة اجتماعية مرتفعة، جاءت التخصصات بالترتيب التالي: هندسة كيميائية، العلوم الصيدلانية، بكالوريوس صحة بيئية. وفي البعد الثاني الخاص بالوظائف ذات المرتبات المرتفعة جاءت التخصصات بالترتيب التالي: تكنولوجيا تشغيل مصافي، هندسة كيميائية، معلم تربية أساسية، وفي البعد الثالث الخاص بالوظائف ذات طبيعة إدارية ومالية وقانونية جاءت التخصصات بالترتيب التالي: البنوك، التأمين، السجلات الطبية، وفيما يتعلق بالبعد الرابع الخاص بالوظائف ذات الطبيعة المهنية جاءت التخصصات بالترتيب التالي: العلوم الصيدلانية، معلم تربية أساسية، التخصصات التكنولوجية، وفي البعد الخامس الخاص بالتخصصات ذات سنوات دراسية قليلة جاءت التخصصات بالترتيب التالي: البنوك، هندسة بترول، إنتاج وتصدير، هندسة بترول استكشاف وتطوير، وفي البعد السادس والأخير الخاص بالتخصصات ذات طبيعة عمل متوافرة جاءت التخصصات بالترتيب التالي: معلم تربية أساسية، تكنولوجيا تشغيل مصافي، هندسة بترول إنتاج وتطوير، والمتأمل في التخصصات السابقة يجد أن التخصصات التكنولوجية والتابعة لكلية الدراسات التكنولوجية كانت هي المفضلة، ثم أتى بعد ذلك التخصصات الطبية والتابعة لكلية العلوم الصحية، ثم تخصص المعلم والمتعلق بكلية التربية الأساسية ثم التخصصات المتعلقة بالجوانب الإدارية والتابعة لكلية الدراسات التجارية، وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة زروق ٢٠٢٢ بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وكلية العلوم والتكنولوجيا في الرضا عن تخصصهم الدراسي لصالح طلبة كلية العلوم والتكنولوجيا، ولعل تصدر التخصصات التكنولوجية لما لها من مميزات على رأسها ارتفاع الراتب بالعمل في شركة النفط بوظيفة فني، وقلة سنوات الدراسة، بل إن شركة النفط تعقد اتفاقات عمل مع الطلبة أثناء دراستهم لتشجيعهم على بعض التخصصات التي تكون في حاجتها مثل مشغل مصافي، كما أن الوظائف متوافرة وبخاصة أن الكويت دولة نفطية، وقد افتتحت مؤخراً مصفاة الزور التي تعتبر خامس أكبر مصفاة في العالم على عدة مراحل كانت المرحلة الأخيرة للإنتاج الكلي عام ٢٠٢٣، ولا شك أن مثل تلك المصفاة وغيرها تحتاج إلى قوى عاملة، ما جعل شركة النفط تعرض العمل باتفاقيات على الطلبة في بداية دخولهم للكليات لتشجيعهم على دراسة بعض التخصصات التي تحتاج إليها شركة النفط، وتتوافق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حليس وطرافي ٢٠٢٢ من أن الطلبة يفضلون التخصصات التي تساهم في منح فرص عالية في الحصول على عمل في القطاع المهني، وبالنسبة للتخصصات الطبية فتم

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

اختيارها لعدة أسباب هي أن الدراسة فيها لمدة أقل (دبلوم) وفرص العمل متوافرة في مستشفيات شركة النفط عن طريق إبرام اتفاقيات مع الطلبة أثناء دراستهم، فضلاً عن الكوادر التي أقرت مؤخراً للكوادر الفنية في وزارة الصحة، وجاء تخصص المعلم في المرتبة الثالثة لعدة أسباب كون الدراسة تحتاج مدة أربع سنوات، والكوادر مرتفعة لكنها أقل من الشركة ومن كوادر وزارة الصحة إلى حد ما، وتتوافق تلك النتيجة وبخاصة فيما يتعلق بتوافر الفرص الوظيفية مع ما توصلت له دراسة القضاة وآخرين ٢٠١٩ من أهمية الأمن الوظيفي في اختيار التخصص الجامعي، وأكدت ذلك دراسة إيلي وهامو Eli & Hamou 2022 حيث أظهرت أن الاهتمام الشخصي وآفاق التوظيف لهما تأثير كبير في اختيار الطلاب للتخصص الجامعي، وجاءت تخصصات كلية الدراسات التجارية في المؤخرة كونها يغلب عليها الجانب الإداري، وأغلب عملهم يكون في وزارات الدولة المكتضة بالموظفين، ما يقلل فرص توافر الوظيفة، وطول مدة انتظار الالتحاق بالوظيفة، فضلاً عن ضعف رواتبها مقارنة بالتخصصات السابقة.

التوصيات:

- تنظيم الجامعات ومؤسسات التعليم التطبيقي والتدريب معارض سنوية لتعريف طلبة المرحلة الثانوية بالبرامج المتاحة والمساعدة في عملية الاختيار.
- تقديم ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتوجيههم نحو اختيار المسارات المهنية المناسبة، وفهم اتجاهات سوق العمل وكيفية تطوير المهارات اللازمة، وبخاصة قبل القبول أو في الفصول التمهيديّة قبل التخصص.
- استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل بيانات المتقدمين وتقديم توقعات حول فرص قبولهم استناداً إلى المعايير التاريخية والاتجاهات الحالية.
- العمل مع المعاهد في قطاع التدريب لإنشاء برامج تركز على المهارات العملية والتقنية التي يطلبها سوق العمل.
- تشكيل لجنة رسمية مختصة في شؤون ذوي الإعاقة لمقابلة الطلبة ذوي الإعاقة وفرزهم وإرشادهم نحو التخصصات التي تناسب نوع إعاقاتهم، والعمل على تسهيل الوصول الشامل لهم داخل الكليات.

المراجع:

أولاً - المراجع العربية:

-ابورقيبة س.(٢٠٢٣). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات التربية قسم التربية الخاصة مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية-247، 8(15) ، 264. استرجع في من

[https://khsj.elmergib.edu.ly/index.php/jhas/article/view/148-](https://khsj.elmergib.edu.ly/index.php/jhas/article/view/148)

- بن بلي، آية وبودانه، هدى وقرواز، مريم قرواز، سعاد وقرين، حربية.(٢٠٢٣) الرضا عن التخصص وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، بحث غير منشور في جامعة محمد الصديق بن يحيى، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس

- بن تومي، منى.(٢٠٢٢). الرضا عن التخصص وعلاقته بالميول المهنية لدى طلبة الجامعة - دراسة ميدانية بقسم علم النفس بالمسيلة، جامعة محمد بوضياف المسية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، شبكة المعلومات العنكبوتية على الرابط التالي: <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/30625>

- بوغطاس، وصال والأحمدي. صفاء.(٢٠٢١). أثر التحول البرامجي لجامعة الطائف ٣٠/٢٠ على مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط ٣٧(٦) ٣٠-١

- الحشان، علي.(٢٠٠٩). ا.لتحصيل الدراسي وعلاقته بكل من الميول المهنية والذكاءات المتعددة لطلاب الصف العاشر في دولة الكويت: دراسة تنبؤية، رسالة ماجستير غير منشورة بجامعة الخليج العربي مملكة البحرين.

- حليس، رويغده وطرافي، حنان.(٢٠٢٢). ميل الطلبة للتعلم باللغة الفرنسية أو الإنجليزية، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة ابن خلدون "تيارات"، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة ابن خلدون كلية تيارات، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

- زروق، ياسمينه.(٢٠٢٢)، جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي - دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد الصديق بن يحيى، المجلة العربية للدراسات السوسولوجية المعاصر، ٣(١) ٦٣-٨٣.

- الزهراني، سعد. (١٩٩٧). العوامل المؤثرة في الطلب على التعليم العالي واختيار الجامعة والتخصص: دراسة ميدانية على طلاب جامعة أم القرى. المجلة التربوية. 11(44)، ٢٧٥-٣٠٩

== المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ == (٣٥) ==

== ميول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

- السعدي، ندى. (٢٠٠٨). الرغبة والدوافع للطلبة في اختيار قسم التربية الرياضية، مجلة جامعة

تكريت للعلوم الإنسانية، ١٥ (٥) ٥٠١ - ٥١٨

- سعيدة، نبلي. (٢٠١٦). دور المحددات الاسرية في اختيار الطالب للتخصص الجامعي، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.

- عظمة، منال الصيد. (٢٠٢٤). العوامل المؤثرة في اختيار الطلاب لتعلم الخدمة الاجتماعية في

المجتمع الليبي دراسة مطبقة على طلاب الخدمة الاجتماعية (مدينة طرابلس)، رسالة

دكتوراة غير منشورة من جامعة طرابلس.

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. (٢٠٢٤) موقع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب،

عمادة القبول والتسجيل، على الرابط التالي:

<https://e.paaet.edu.kw/AR/Sectors/AcademicServices/Departments/DeanShipOfCommunityServiceAndContinuingEducation/Pages/Brief.aspx>

- القضاة، عبدالكريم والعايدين، فاطمه والعنزي، سلطان. (٢٠١٩). أثر العوامل الاجتماعية في

اختيار الطلبة الجامعيين لتخصصاتهم الأكاديمية واتجاهاتهم نحوها دراسة ميدانية لطلبة

الجامعة الأردنية مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإنسانية، ٢٧ (٢) ٢٤٠ - ٢٦٢

- المشعان، عويد (٢٠١٦). علم النفس الصناعي والتنظيمي، (ط١)، عمان: دار الفكر ناشرون

وموزعون.

- ميسة، فاطمة وميسة، فضيلة. (٢٠١٣). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى

الطموح لدى الطالب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي، الجزائر.

ثانياً ترجمة المراجع العربية:

- Abu Ruqaybah, S. (2023). Satisfaction with academic specialization and its relationship to the level of ambition among a sample of female students in the Department of Special Education. Journal of Humanities and Applied Sciences, 8(15), 247–264. Retrieved

from <https://khsj.elmergib.edu.ly/index.php/jhas/article/view/148>

- Bin Blei, A & ., Boudeneh, H & ., Kerouaz, M & ., Kerouaz, S & ., Kerin, H. (2023). Satisfaction with specialization and its relationship to academic adjustment among university students. Unpublished

== (٣٦) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

manuscript, Mohamed Seddik Ben Yahia University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Psychology.

- Bin Toumi, M. (2022). Satisfaction with specialization and its relationship to vocational interests among university students: A field study in the Department of Psychology at M'sila. Mohamed Boudiaf University, Faculty of Humanities and Social Sciences. Retrieved from <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/30625>
- Bougtas, W & ,Al-Ahmadi, S. (2021). The impact of Taif University's 20/30 programmatic transformation on the level of ambition and future anxiety among university students. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, 37(6), 1–30.
- Al-Hashan, A. (2009). Academic achievement and its relationship to vocational interests and multiple intelligences among tenth-grade students in Kuwait: A predictive study. Unpublished master's thesis, Arabian Gulf University, Kingdom of Bahrain.
- Halais, R & ,Terafi, H. (2022). Students' tendency to learn in French or English: A field study on a sample of students from Ibn Khaldoun University. Unpublished master's thesis, Ibn Khaldoun University, Faculty of Humanities and Social Sciences.
- Zarrouq, Y. (2022). Quality of life and its relationship to satisfaction with academic specialization among university students: A field study on a sample from Mohamed Seddik Ben Yahia University. The Arab Journal of Contemporary Sociological Studies, 3(1), 63–83.
- Al-Zahrani, S. (1997). Factors influencing the demand for higher education and the choice of university and specialization: A field study on students of Umm Al-Qura University. The Educational

== مبول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

Journal, 11(44), 275–309.

- Al-Saadi, N. (2008). Desire and motives of students in choosing the Department of Physical Education. Journal of Tikrit University for Humanities, 15(5), 501–518.
- Saidah, N. (2016). The role of family determinants in students' choice of university specialization. Unpublished master's thesis, Kasdi Merbah University, Algeria.
- Athemah, M. A. (2024). Factors influencing students' choice of learning social work in Libyan society: A study on social work students in Tripoli. Unpublished doctoral dissertation, University of Tripoli.
- Public Authority for Applied Education and Training. (2024). Website of the Public Authority for Applied Education and Training, Deanship of Admission and Registration. Retrieved from <https://e.paaet.edu.kw/AR/Sectors/AcademicServices/Departments/DeanshipOfCommunityServiceAndContinuingEducation/Pages/Brief.aspx>
- Al-Qudah, A., Al-Abideen, F & ,Al-Anzi, S. (2019). The impact of social factors on university students' choice of academic specializations and their attitudes toward them: A field study of students at the University of Jordan. The Islamic University Journal for Humanitarian Studies, 27(2), 240–262.
- Al-Masha'an, A. (2016). Industrial and organizational psychology (1st ed.). Amman: Dar Al-Fikr Publishers and Distributors.
- Misa, F & ,Misa, F. (2013). Satisfaction with academic specialization and its relationship to the level of ambition among university students. Unpublished master's thesis, University of El

== (٣٨) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==

ثالثاً - المراجع الأجنبية:

- Eli, T., & Hamou, L. A. S. (2022). Investigating the Factors That Influence Students Choice of English Studies As a Major: the Case of University of Nouakchott Al Aasriya, Mauritania. International Journal of Technology, Innovation and Management (IJTIM) 2(1).
- Conner, Armitage, (2001). **Efficacy Of The Theory Of Planned Behavior: A meta-analytic Review**, British journal of social psychology, volume 40, issue 4, p 471– 499.
- Kugler, A. D., Tinsley, C. H., & Ukhaneva, O. (2021). Choice of majors: Are women really different from men?. Economics of Education Review, 81, 102079.
- Zayed. A.(2023). Self-Satisfaction Towards the Academic Specialization and its Relationship to the Level of Ambition Among Special Education Female Students at Al Asmariya University, Zliten, Libya. Journal of Humanitarian and Applied Sciences, 8(15), 247-264. Retrieved from <https://khsj.elmergib.edu.ly/index.php/jhas/article/view/148>

== مبول طلبة الصف الثاني عشر نحو المهن والتخصصات الأكاديمية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. ==

Twelfth Grade Students' Preferences Toward Professions and Academic Majors at the Public Authority for Applied Education and Training in Kuwait (A Survey Study)

Dr. Hamad Belyah Al-Ajmi

Professor of Special Education, College of Basic Education

Public Authority for Applied Education and Training - Kuwait

Study Abstract:

The study aimed to explore the preferences of twelfth-grade students (scientific specialization) regarding professions and academic majors at the Public Authority for Applied Education and Training, considering specific variables. The study sample consisted of 134 students of both genders, and the researcher employed a questionnaire designed to align with the study's objectives. The study's results highlighted several key academic factors influencing the choice of majors, including the desire for high-paying jobs, jobs with high social status, majors with available job opportunities, administrative jobs (office-based), professional jobs (technical work in workshops and laboratories), and majors with shorter study durations (Diploma programs). The academic majors offered by the Public Authority for Applied Education and Training were classified into various dimensions. The first dimension included jobs with high social status, such as Chemical Engineering, Pharmaceutical Sciences, and a Bachelor's in Environmental Health. The second dimension focused on jobs with high salaries, such as Refinery Operations Technology, a Bachelor's in Chemical Engineering, and teaching in Basic Education. The third dimension covered administrative, financial, and legal jobs, such as Banking, Insurance, and Medical Records. The fourth dimension pertained to professional jobs, including Pharmaceutical Sciences, teaching in Basic Education, and Technological Specializations. The fifth dimension included majors with shorter study durations, such as Banking and Refinery Operations Technology. Finally, the sixth dimension highlighted majors with readily available job opportunities, such as teaching in Basic Education, Refinery Operations Technology, and Petroleum Engineering (Production and Export).

Keywords: Preferences, Twelfth Grade Students, Academic Majors

== (٤٠) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٦ ج المجلد (٣٥) - يناير ٢٠٢٥ ==