

الفروق بين الأطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية

أ/جيهان زين العابدين بدوي علي
باحثة دكتوراة بقسم علم نفس بكلية الآداب
جامعة المنيا

أ. م. د/أحمد سيد التلاوي
استاذ علم النفس المساعد بكلية الآداب
جامعة المنيا

أ.د/ محمد ابراهيم الدسوقي
استاذ علم النفس بكلية الآداب
جامعة المنيا

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن الفروق بين الأطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية . وكان حجم العينة من ١١٤ طالباً وطالبة (٥٢ من المرحلة الثانوية، ٦٢ من المرحلة الثانوية) بمحافظة المنيا، بمتوسط عمر زمني قدره (١٢٠,٢٩) سنة وانحراف معياري قدره (١٩,٧٠٧). وتم تطبيق الأدوات الآتية: مقياس " مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال (٢٠٢٠) واختبار " ماكل بست لتشخيص صعوبات التعلم" (٢٠١٧). وأظهرت النتائج أنه توجد فروق وعلاقة دالة احصائياً بين الاطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في الوظائف التنفيذية، كما يمكن التنبؤ بدرجة اضطراب صعوبات التعلم النوعي من خلال الدرجة علي متغيرات الوظائف التنفيذية لدي الاطفال والمراهقين.

مقدمة:

وقد لاقت الوظائف التنفيذية الكثير من الاهتمام حيث ركزت على العمليات المعرفية التي تساعدنا على تنظيم ومراقبة وإدارة أفكارنا وأفعالنا ، كما لها تأثير فعال في تعديل بعض اضطراب صعوبات التعلم النوعي المصاحب لاضطراب التعلم النوعي "الخفيف".، فقد تناولها (Kerdja, Meriem,2020) و (Alotaibi, Fatmah Turaiqi,2023) و (Khawaji, Ahmed,2023) و (Alkenani, Reem Abdullah,2023) حيث يؤثر هذا الضعف بشكل كبير على بيئة الطفل، ويسبب اضطرابات في العديد من النواحي النفسية والأكاديمية والاجتماعية.

وتختلف معدلات انتشار صعوبات التعلم عبر الدراسات المختلفة في دول العالم، ويرجع السبب إلى تعدد مداخل الباحثين والمهتمين بهذا المجال حول تعريفها ومحكات تشخيصها، والأساليب والأداة المستخدمة في التشخيص، كما أنها تمثل فئة أساسية من فئات التربية الخاصة وتعتبر أكثر هذه الفئات انتشارًا . فوفقًا للمركز الوطني لصعوبات التعلم (٢٠١٧) تم تشخيص واحد من كل خمسة طلاب بإعاقة معينة في التعلم أو الانتباه، ومن بين هؤلاء الأطفال يتلقى طفل واحد من أصل (١٦) خدمات التربية الخاصة (McConnell,2018:1)، وأن نسبة انتشارها بين الاطفال تتراوح ما بين (٣:١٥%) (Sahu,Patil,Sagar&Bhargava,2019)

مشكلة الدراسة

من خلال الدراسات السابقة وجد الباحثين انه توجد ندرة في الدراسات السابقة التي تناولت الفروق الارتقائية (بين الاطفال والمرهقين) ذوي اضطراب التعلم النوعي في الوظائف التنفيذية ومن ثم كانت هذه الدراسة التي تهدف إلي عقد مقارنة بين وي اضطراب التعلم النوعي كما جاء في الدليل التشخيصي الخامس للاضطرابات النفسية (DSM5) من الاطفال والمراهقين في بعض الوظائف التنفيذية ومن ثم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الاسئلة الاتية:

برزت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلات الاتية

١- ما إمكانية تواجد فروق دالة احصائيا بين الاطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية ؟

- ٢- ما إمكانية تواجد علاقة ارتباطية دالة بين الأطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية (الذاكرة العاملة، بقاء الانتباه، المبادأة) ؟
- ٣- ما إمكانية التنبؤ بدرجة اضطراب صعوبات التعلم النوعي من خلال الدرجة علي متغيرات الوظائف التنفيذية؟

أهداف البحث

- الكشف عن الفروق بين الاطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية في متغيرات الذاكرة العاملة ، وبقاء الانتباه والمبادأة .
- تحديد شكل العلاقة بين الاطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية.
- الكشف عن امكانية التنبؤ بدرجة اضطراب صعوبات التعلم النوعي من خلال الوظائف التنفيذية.

المفاهيم الإجرائية للبحث

(١) تعريف الوظائف التنفيذية Executive functions Difinition

تعرف الوظائف التنفيذية بأنها أبنية معرفية متعددة تتضمن كلاً من حل المشكلات وتشكيل المفاهيم والتفكير المجرد والإبداع والتخطيط والمرونة والكف والتحكم في المثيرات" . (Alvarez, & Emory, :2006,p:31)

ويعرف أشرف سعد محمد (٢٠٢٣) أن الوظائف التنفيذية تمثل مجموعة من العمليات المعرفية والانفعالية عالية المستوى والتي تساعد الفرد على تنظيم وتوجيه سلوكه نحو الهدف، وتعديل سلوكه والتحكم فيه حسب متغيرات الموقف الذي يتعرض له، وترتبط هذه القدرات بوظائف الفص الجبهي من المخ، وتؤثر بشكل واضح في نشاطات الفرد المعرفية والانفعالية والاجتماعية.

ويعرفها خفاجي (٢٠٢٣) بأنها وظائف الدماغ الإدارية أو بمعنى آخر قائد الأوركسترا، التي تكون مظلة من العمليات المعرفية التي تعمل معاً لتوجيه وتنسيق جهد الفرد وعلاقة

بالسلوك الموجه نحو الهدف كالكف، والبدء، والضبط الانفعالي، والتخطيط، والتنظيم، والذاكرة العاملة، والمراقبة، وتنظيم المواد، والتحول.

(إبراهيم محمد ابراهيم خفاجي ، ٢٠٢٣ ، ص ٦)

* تعريف الوظائف التنفيذية إجرائياً: هو مصطلح شامل يستخدم علي نطاق واسع لذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي المصاحب للتعلم النوعي " الخفيف" المسؤل عن الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة العاملة إبقاء الانتباه والمبادأة لتييح للفرد التعامل الفعال مع المواقف الجديد والتصدي للمشكلات الحياتية. مصحوباً بالدرجة التي يحصل عليها ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي من خلال مقياس الوظائف التنفيذية وما تعكسه درجاته.

تعريف اضطراب التعلم النوعي Specific learning disorder

هم الذين يظهرون اضطرابات في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية مثل استعمال اللغة المكتوبة او المنطوقة او التهجئة او فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات او اضطرابات في التفكير او قصور في الادراك او التذكر او ضبط الانتباه او الحركة الزائدة، مع انهم يتمتعون بذكاء متوسط أو أكثر ،وليسوا مصابين باعاقات جسمانية سمعية أو بصرية أو غيرها من الاعاقات . (الكوافحة ، ٢٠١١ ، ص ٢٩)

تعريف اضطراب التعلم النوعي جرائياً: هو اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات نفسية عصبية في التعلم يترتب عليها مشكلات في التوافق والتكيف قد تختلف من طفل لآخر مثل مشكلات (الذاكرة العاملة وبقاء الانتباه، والمبادأة) وغيرها مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو أكثر وليسوا مصابين بإعاقات جسمانية سمعية أو بصرية أو غيرها من الإعاقات. مصحوباً بالدرجة التي يحصل عليها ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي المصاحب لاضطراب التعلم النوعي من خلال لصعوبات التعلم وما تعكسه درجاته.

الاطار النظري

(١) متغير الوظائف التنفيذية :

١. الجذور التاريخية لمتغير الوظائف التنفيذية:

يعد مفهوم الوظائف التنفيذية من المفاهيم الحديثة نسبياً في البحث النفسي في مجال علم النفسي العصبي وعلم النفس المعرفي، حيث بدأ ظهوره في فترة الستينيات من القرن العشرين ليصف مجموعة من الوظائف المعرفية العليا مثل : الحكم، والمرونة العقلية، والإبداع،

والقدرة على اتخاذ القرار، والوعي بالذات، والتخطيط وقد تصدى له الباحثون بالدراسة لمعرفة تفهمها وتوضيحها وتحديد معالمها حتى أصبحت المحور الاساسي المتحكم والمنظم لكل ما يقوم به الفرد من أنشطة معرفية وسلوكية وانفعالية .

والوظائف التنفيذية هي وسيلة لتقييم نواحي القوة أو الضعف في المناهج الخاصة التي تقدم للطالب ذوي صعوبات التعلم، من خلال تقييم استجابة الطالب للتعليمات الموجهة إليهم، وملاحظة أدائهم، والتقييم المباشر لنواحي القوة والضعف في المجالات المعرفية والأكاديمية لديهم . (Christo & Ponzuric, 2017)

حيث تتفق لوريا مع شيريل ولورى بأن الوظائف التنفيذية تحدث داخل المنظومة الأمامية لفصوص المخ، وتعتمد على الاتصالات بين المناطق الأمامية، والمناطق القشرية المخية وتحت القشرية، كما أن ذوي أعطاب الفص الجبهي يعانون من القدرة على الاستفادة من الأخطاء في توجيه سلوكهم المستقبلي على عكس الأسوياء . (أحمد حنفي، ٢٠١٣)

٢. مهارات الوظائف التنفيذية

يرى (البارقي، ٢٠١٣ : ٤) ان الوظائف التنفيذية تبرز بوضوح في المواقف المرتبطة بالحياة، وكذلك الافعال التي تحدد الخطط المستقبلية التي يمكن تفسيرها بأنها إعادة للخبرات أو بعض المهارات التي اكتسبها الفرد سابقاً، كما حدد معظم الباحثون المواقف التي يعجز النشاط الروتيني وممكن أن تتجز بكفاءة عالية ، وتمثلت المهارات في الآتي:

-المهارات التنفيذية المرتبطة بوضع الخطط مثل التخطيط و وتصحيح الأخطاء -
المهارات التنفيذية المرتبطة باتخاذ القرار المناسب الذي يتطلب الكثير من المعطيات.
(محمد عباس حلو، ٢٠٢٣، ص ٥١٥)

٣. أهمية تنمية الوظائف التنفيذية في تحسين مهارات التفكير الإبداعي :

تضم الوظائف التنفيذية مهارات أساسية مثل الذاكرة العاملة والسيطرة المعرفية للاستجابة والتي تنمو خلال سنوات

ما قبل المدرسة وتؤدي العديد من التحسنات الكبيرة في قدرة الأطفال على الإبداع، على سبيل المثال، تسمح الذاكرة العاملة للأطفال بالحفاظ على ومعالجة المعلومات، في حين

يسمح التحكم المعرفي للأطفال بكف المعلومات أو الاستجابات التلقائية للقدرة الإبداعية. وتتكون الوظائف التنفيذية من تحكم في الأفكار والمشاعر والسلوكيات، وهي تلك المهارات وثيقة الصلة بالتحكم الوجداني والإبداع. (Harvey, 2015: 369)

٤. استراتيجيات تنمية الوظائف التنفيذية للأطفال :

ظهرت العديد من الاستراتيجيات الحديثة في تنمية الوظائف التنفيذية بين الأطفال الصغار من أهمها ما يأتي:

- استراتيجية التدريب بمساعدة الكمبيوتر: أظهرت العديد من برامج التدخل القائمة على استخدام الكمبيوتر (مثل برامج تدريب الذاكرة العاملة Cogmed systems) قدرة كبيرة على تحسين الأداء في كافة الوظائف التنفيذية الأساسية، إلا أنها لا تساعد على تعميم أو تحويل التدريب إلى القدرات أو الأنشطة الأخرى. تعتمد برامج الكمبيوتر على التدريبات المتكررة والتعزيز في محاولة لتحقيق تغييرات هيكلية في المخ ومن ثم تحسين الوظائف التنفيذية. (Figueras, Edwards, & Langdon, 2012: 90)

- الألعاب: يمكن أن تساعد الألعاب التقليدية في مرحلة الطفولة على تحسين الوظائف التنفيذية، وهي تتسم بسهولة التطبيق في المواقف التعليمية، خاصة خلال التربية البدنية. وتعتبر استراتيجية الألعاب أكثر ملائمة للأطفال في سن ما قبل المدرسة وبداية التعليم التمهيدي تحديداً، وقد برهنت البحوث على فاعلية ألعاب معينة في تنمية الذاكرة العاملة وكف الاستجابة. يعد تنمية الوظائف التنفيذية للأطفال من خلال الأنشطة المشتركة مع الأقران عملية ممتعة للمساعدة في تنمية الوظائف التنفيذية. (Jurado, & Rosselli, 2014: 185)

٥. أسباب صعوبات التعلم

لقد أوضحت العديد من الدراسات أن صعوبات التعلم عموماً تحدث نتيجة للعديد من العوامل المتباينة بما في ذلك العوامل الوراثية والعوامل البيئية والثقافية غير الملائمة والأمراض التي تحدث للطفل في سنوات نموه المبكرة وقد تحدث نتيجة اضطراب في التراكيب الفسيولوجية أو العصبية أو نتيجة خلل في وظائف المخ، ويمكننا تقسيم العوامل المؤدية إلى حدوث صعوبات التعلم لدى المتعلمين فيما يلي:

- **العوامل العضوية والبيولوجية: Organic and Biological Factors**

يرى كلٌّ من لونس كريمة، محروق نسمة، (٢٠١٨) أن أكثر الأسباب معقولة وقبولاً هو ما يتعلق باضطرابات الجهاز العصبي المركزي وخاصة ما يشار إليه بالخلل الوظيفي - بغض النظر عما إذا كان صاحب ذلك تلف عضوي أم لا ومن - ثم فإن حدوث أى خلل أو اضطراب في الجهاز العصبي المركزي لدى المتعلم يؤدي إلى الفشل في معالجة المعلومات وتجهيزها ومن ثم الخلل والقصور في الوظائف النفسية والإدراكية والمعرفية واللغوية والحركية والدراسية لدى المتعلم مما يؤدي بدوره إلى حدوث صعوبات التعلم.

- **العوامل الوراثية: Genetic Factors**

أكدت بعض الدراسات التي أجريت أن ما نسبته %٢٥ إلى %٤٠ من الأطفال والبالغين ممن يعانون من صعوبات التعلم قد انتقلت إليهم بفعل عامل الوراثة، فقد يعاني الإخوة والأخوات داخل العائلة من صعوبات التعلم التي انتقلت إليهم بفعل عامل الوراثة فقد يعاني الإخوة والأخوات داخل العائلة من صعوبات مماثلة وتوجد عند العم أو العمة أو الحال أو الحالة أو عند أبنائهم وبناتهم. (مراد زريقات ، محمد بن السليط، توفيق قنى ،٢٠١٢، ص ٢٤)

- **العوامل البيئية: Environmental Factors**

ترى أماني محمد ناصر، (٢٠١٦) أن غالباً ما يشار إلى بعض العوامل البيئية بصفتها أسباباً لصعوبات التعلم ومن الملاحظ أن حالات صعوبات التعلم أكثر شيوعاً في أوساط الأطفال الذين ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية ذات المستوى المعيشي الأدنى، ويعتقد بأن سوء التغذية ومحدودية الفرص للنمو والتعلم المبكر من الأسباب ذات صلة بالإضافة إلى المواد المضافة إلى المنتجات الغذائية وتدخين الأم الحامل أو تعاطيها الكحول أو المخدرات(ص. ٨٥).

(أية شعبان عطية قنبر، ٢٠٢٣، ص ٧٥-٦٧)

- **٦- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم :**

هناك مجموعة من الخصائص التي يتصف بها الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومن أهمها:

- **الخصائص المعرفية:** تتمثل في تشتت الانتباه عن المهام التي يُكلف بها الطفل، وعدم القدرة على الاستدعاء السريع للمعلومات، وصعوبات في إدراك المعلومات البصرية والسمعية والقدرة على تفسيرها.
- **الخصائص الأكاديمية:** تتمثل في انخفاض القدرة على التحصيل الدراسي في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية المتمثلة في القراءة والتي تظهر في عدم معرفة الطفل لبعض الحروف الهجائية، صعوبة تذكرها، الخلط بين أشكال الحروف الهجائية في مواضع الكلمة، والكتابة وتظهر في الضغط الشديد على القلم أثناء الكتابة، عكس اتجاهات كتابة الحروف، والحساب وتظهر في ضعف القدرة على قراءة الأعداد وكتابتها، ضعف القدرة على تحديد قيم الأعداد في الخانات الأحاد والعشرات والمئات، إلخ، وعلى الرغم من تمتع ذوي صعوبات التعلم بقدرات عقلية متوسطة أو أعلى من أقرانهم العاديين إلا أن الخبرات الأكاديمية السلبية المتكررة لديهم تؤثر على تقديرهم لذواتهم وتوافقهم داخل المدرسة والذي يظهر بوضوح في المرحلة الإبتدائية (Paul&Babu,2018)
- **الخصائص السلوكية:** تتمثل في النشاط الزائد النشاط الحركي الزائد عن المستوى المطلوب مع خلوه من هدف واضح، وصعوبة البقاء بثبات والحركة ونمو الإدراك مختل التوازن في حركته، عدم القدرة على موائمة حركاته الصغيرة وخاصة اليدوية كالتقاط الأشياء الدقيقة، وغالبًا ما ترتبط عندهم كثير من السلوكيات باضطراب إدراكي مثل عدم القدرة على فرز انطباعاته الحسية، واضطراب الإدراك في ما يخص الاتجاهات الستة، وعدم التمييز بين الشكل والأرضية وصعوبة الربط بين الكل وأجزائه.
- **الخصائص الاجتماعية:** يُعاني هؤلاء الأطفال من معدل أعلى من الصعوبات الاجتماعية مقارنة بالأطفال الذين لا يُعانون من صعوبات التعلم (Freilich & Shechtman,2010) ويتمثل في تكرار السلوك المنافي للحاجة وصعوبة التنظيم الذاتي والانسحاب الاجتماعي الذي يتمثل في الكسل، واللامبالاة، والاعتمادية الزائدة، وضعف إدراك وتقدير المواقف الاجتماعية مع الوالدين والأخوة والأقران، والمعلمين داخل الفصل الدراسي، بالإضافة إلى أنه يُقدر أن (٧٥%) منهم يُعانون من صعوبات في العلاقات الاجتماعية، ومستويات عالية من الرفض الاجتماعي والشعور بالوحدة.

- اللغة والتفكير : الاختلال في نمو اللغة يؤدي إلى صعوبة التفكير ، ومن مظاهر صعوبات اللغة صعوبة إدراك أصوات اللغة وتمييزها مما يُؤثر على الاكتساب والتوظيف اللغوي (الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام، ومن مظاهر صعوبات التفكير (عدم المرونة في الانتقال من الاكتساب إلى التطبيق، وعدم التمكن من التفكير الحسي والضعف في التفكير المجرد ، والحاجة إلى مدة زمنية قبل الاستجابة).
- الخصائص الانفعالية :- وجود صعوبات التعلم لدى الأطفال يُعرضهم لخطر أكبر وهو (عدد من مخاوف الصحة النفسية) ، فقد يُعاني هؤلاء الأطفال من مشاعر الإحباط واليأس والقلق بشأن عدم تلبية التوقعات، حيث تشير التقديرات إلى أن ٤٠% من ذوي صعوبات التعلم يُعانون من مشاكل مثل (القلق أو الإكتئاب، أو ضعف احترام الذات)، وذلك اعتمادًا على طبيعة صعوبات التعلم ، كما أنهم يكونون من الصعب عليهم التكيف مع المواقف الجديدة أو تنظيم انفعالاتهم أو سلوكهم من أجل التوافق مع أقرانهم، كما أنهم يكونون أكثر عرضه لخطر التمر والإيذاء والعزلة الإجتماعية والرفض (Sofologi et al، ٢٠٢٢)، كما أشارت دراسة بروكس وآخرون (Brooks et al. ٢٠١٩) أن الأطفال ذوي صعوبات القراءة يعانون من أعراض اكتئابية مثل (المزاج المكتئب، والانسحاب الاجتماعي).
- ٧- معايير التشخيص لاضطراب التعلم النوعي حسب تشخيص DSM5 :
(أ) - صعوبة في التعلم وكذلك في استخدام المهارات الأكاديمية كما يستدل عليه من وجود واحد على الأقل من الأعراض التالية التي استمرت لمدة ستة أشهر على الأقل ، برغم توفر التدخلات التي تستهدف هذه الصعوبة .
١- قراءة الكلمة بشكل غير دقيق أو ببطء أو يتطلب جهدا (مثل ان يقرأ الكلمات المفردة بصوت مرتفع غير صحيح أو ببطء ويتردد ، وكثيرا ما يحسن الكلمات ، ويكون لديه صعوبة في نطق الكلمات) .
٢- صعوبة في فهم معنى ما يقرأ (أي أنه ربما يقرأ القطعة بشكل صحيح ولكنه لا يعهم التسلسل، أو العلاقات أو المعنى الأعمق لما يقرأ) .
٣- صعوبة في التهجي (مثل أن يضيف أو يحذف أو يستبدل أصوات متحركة أو ساكنة).

- ٤ - صعوبات في التعبير الكتابي (مثل ان يرتكب أخطاء عديدة في قواعد اللغة في الجملة الواحدة ؛ ولا يستطيع تنظيم الفقرة ؛ أو أن تفترق أفكار التعبير الكتابي إلى الوضوح).
- هـ - صعوبات التمكن من الحس العددي، وحقائق العدديّة، أو الحساب (مثل أن يفترق إلى فهم الأعداد، وحجمها، وعلاقتها، أو ان يعد على الأصابع لجمع الأرقام الأحادية بدلا من استدعاء الحقائق الحسابية عقليا مثلما يفعل أقرانه ، يضيع في خضم العمليات الحسابية وقد يستبدل الإجراءات مثل الجمع بدل الضرب) .
- ٦- صعوبات في الاستدلال الحسابي (مثل أن يكون لديه صعوبة شديدة في تطبيق المفاهيم والحقائق الحسابية، أو الإجراءات الحابية لحل المشكلات الكمية) .
- ب- ان تكون القدرات الأكاديمية المتأثرة تقل بشكل جوهري وكمي عن المتوقع من الأفراد في هذا العمر، وان تكون معرّقة بشكل كبير أداءه الأكاديمي أو المهني، أو تعرقل أنشطة الحياة اليومية، وتم تأكيدها عن طريق تطبيق اختبارات فردية مقننة لقياس التحصيل والفحص الإكلينيكي الشامل، بالنسبة للأفراد في سن ١٧ سنة أو أكثر يمكن الاعتماد على سجلات الدرجات المدرسية الدالة على حدوث الاضطراب بدلا من التقييم بواسطة الاختبارات المقننة).
- ج- أن تبدأ صعوبات التعلم أثناء سنوات الدراسة ولكنها قد لا تظهر بشكل كامل حتى تصبح متطلبات تلك المهارات الأكاديمية المتأثرة أكبر من حدود قدرة الفرد.
- د - أن لا يكون من الأفضل تفسير اضطرابات التعلم بعزوها إلى القصور العقلي، أو عيوب حدة السمع أو الإبصار ، أو أي اضطرابات عقلية أو عصبية أخرى ، أو ناتجة عن شدة نفسية، أو نقص الكفاءة اللغوية أو المهنية في المؤسسات التعليمية، أو طرق التعليم غير الفعالة.
- المحكات التشخيصية الأربعة السابقة يتم تقييمها من خلال التكامل الإكلينيكي لتاريخ الفرد (النمائي والطبي والأسري والتربوي)، والتقارير المدرسية والتقييم النفسي التربوي للفرد.
- حدد ما إذا كانت اضطراب القراءة يتمثل في :
- ١- دقة قراءة الكلمات . ٢- معدل وطلاقة القراءة . ٣- فهم المادة المقروءة .
- حدد ما إذا كانت اضطراب التعبير الكتابي يتمثل في :
- ١- دقة التهجي . ٢- دقة القواعد اللغوية والتشكيل . ٣- وضوح وتنظيم التعبير الكتابي .

- حدد ما إذا كانت اضطراب الحساب يتمثل في :
 - ١- الحس العددي. ٢- تذكر الحقائق الحسابية. ٣- رقة أو طلاقة العملية الحسابية.
 - ٤ - دقة الاستدلال الحسابي.
- حدد الشدة كآتي :

خفيف : بعض الصعوبات في مهارات التعلم في واحدة أو أكثر من المجالات الأكاديمية، لكنها بدرجة خفيفة من الشدة بحيث يكون الفرد قادر على التعويض أو الأداء بشكل جيد عند تقديم خدمات الدعم أو التعديل المناسب خاصة أثناء سنوات الدراسة

متوسطة : صعوبات ملحوظة في مهارات التعلم في واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية بحيث يصعب على الفرد أن يصبح ماهرا بدون بعض الفترات المكثفة من التدريس الخاص أثناء سنوات الدراسة، ان يتلقى الدعم والتيسيرات التعليمية كجزء من اليوم الدراسي أو في مكان العمل أو في البيت لكي يكمل الأنشطة بدقة وكفاءة.

شديد : صعوبات شديدة في مهارات التعلم تؤثر على العديد من المجالات الأكاديمية بحيث لا يتمكن الفرد من تعلم تلك المهارات بدون تدريس فردي خاص مكثف ومستمر في معظم سنوات الدراسة. وحتى مع تقديم الخدمات أو التهيئة في المدرسة أو البيت فان الفرد قد لا يستطيع اتمام كل الأنشطة بطريقة تتسم بالكفاءة.

(محمد احمد شلبي ، محمد ابراهيم الدسوقي ، ٢٠٢٢، ص ٢٦٢)

الدراسات السابقة

أولاً: دراسات التي تتعلق بالوظائف التنفيذية :-

- دراسة (آمال إبراهيم عبدالعزيز الفقي، ٢٠٢٣) هدفت إلى رصد بعض الدراسات والأبحاث السابقة حول الوظائف التنفيذية لدى الصم وضعاف السمع ممن يستخدمون أجهزة معينة أو بدونها، وإضافة إطار نظري عن الظاهرة موضع الدراسة، ومعرفة العوامل المؤثرة فيها، ومحاولة تقييم الوضع الراهن للوظائف التنفيذية ، بالإضافة إلى وضع التوصيات لكيفية التعامل مع الصم وضعاف السمع سواء الأسرة أو المعلمين أو القائمين على وضع المناهج والاختبارات لهم.

- دراسة (ياسمينا مصطفى، ٢٠٢٣) هدفت إلى التعرف على فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية اللغة التعبيرية وأثره على بعض الوظائف التنفيذية لدى الأطفال زارعي القوقعة، واستخدم اختبار اللغة التعبيرية ومقياس الوظائف التنفيذية، وبرنامج لغوي قائم على الألعاب اللغوية، وتوصلت الدراسة إلى تحسن الوظائف التنفيذية، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للوظائف التنفيذية لصالح المجموعة التجريبية.

-دراسة (محمود عبد الحميد السيد اهله ، ٢٠٢١) أجريت هذه الدراسة على عينة أساسية مكونة من (٥) أطفال أوتيزم تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عام بمتوسط حسابي قدره (١١,٢٠)، وانحراف معياري قدره (١,٣٠)، وذلك بهدف الكشف عن فعالية برنامج تدريبي أعده الباحث قائم على مهارات الانتباه التنفيذي في تحسين بعض الوظائف التنفيذية لديهم، وإعتمدت على مقياس تقدير الأوتيزم الطفولي كارز ((C.A.R.S) **Autism Rating Scale**، ومقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي المشار إليه في تحسين بعض الوظائف التنفيذية لدى أفراد العينة ولكن بدرجات متفاوتة، وفي ضوء ذلك تم تقديم بعض التوصيات التربوية والمقترحات البحثية.

-دراسة (Aziz, Samia Samy, 2021) هدفت إلى تقييم الوظائف التنفيذية بين عينة من أطفال المدارس الابتدائية المصرية. وعددهم ٩٠ مشاركا ، تم تصنيفهم إلى الحالات يعانون من صعوبات في التعلم، والأطفال العاديين. استخدم اختبار رسم الرجل لتقييم الذكاء واستبيان **ADHD** و**(SLD)** قائم على **DMS IV**، واستبيان الوظائف التنفيذية وجاءت النتائج لتدل على أن حوالي ٢٦% من العينة كانوا يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. وأن حوالي ١٨% من العينة يعاني من صعوبات التعلم المحددة، وقد أثبتت الدراسة أن أطفال صعوبات التعلم بنوعيه يعانون من اعتلالات في الوظائف التنفيذية المتعلقة بالذاكرة العاملة، التحكم العاطفي والبدء بالمهام والانتباه والمنع والترتيب ومراقبة النفس أثناء التنفيذ.

ثانيا : دراسات التي تتعلق بصعوبات التعلم النوعي وعلاقتها ببعض المتغيرات :-

دراسة (إيمان فؤاد محمد كاشف، ٢٠٢٢) يهدف البحث إلى إعداد مقياس لتقييم الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين، والتحقق من صدقه

وثباته ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد المقياس والذي يتكون في صورته النهائية (١١٥) تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥-٧) ، (٧-٩) ، (٩-١٢) سنة . وتتراوح معامل ذكاء الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والأطفال العاديين ما بين (٩٠-١١٠)، ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً وذلك للتحقق من صدقه وثباته ، وبالتالي أصبح المقياس صالح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة.

دراسة (حفيظة كشرود، ٢٠٢١) تهدف إلى الكشف عن صعوبات تعلم الحساب لدى الطفل الأصم المدمج، الحامل للزرع القوقعي، والمسجل بالسنة الرابعة ابتدائي. وقد أجري بثلاث مدارس تابعة لمديرية التربية الوطنية بولاية الجزائر على عينة من ١٢ حالة (٥ ذكور و٧ إناث)، وتم استخدام المنهج الوصفي، استخدم اختبار تحصيلي في الرياضيات، والأسلوب الإحصائي، وقد أسفرت النتائج عن وجود صعوبات في الحساب. وتباينت الصعوبات حسب العمليات الحسابية، والمتمثلة في الجمع، والطرح، والضرب، والمقارنة، وتعزى تلك النتائج حسب ما لاحظناه في الميدان إلى جملة من الأسباب، والتي من بين أهمها انقطاع أفراد العينة عن متابعة الدروس في فترات متكررة من السنة الدراسية، كلما انتهت صلاحية البطاريات التي تشغل جهاز الزرع القوقعي، ومحدودية اللغة لديهم.

دراسة (الجيدل عدة، ٢٠٢١) تسعى الدراسة إلى البحث عن علاقة الانتباه وصعوبات تعلم الرياضيات في المتوسطة ، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذاً من تلاميذ السنة أولى متوسط، حيث تم تعيينهم بطريقة قصدية ممن لديهم صعوبة في تعلم الرياضيات بولاية غليزان والتي تتراوح أعمارهم ما بين (١١-١٤) واستخدم مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات تعلم الرياضيات ، واختبار تحصيلي قبلي. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين ضعف الانتباه وصعوبة التعلم وتقدر ب(٠,٩٤٥)، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات تبعاً إلى متغير الجنس.

دراسة (عمرية بيزات، ٢٠٢١) تهدف الدراسة علاقة فرط الحركة وتشتت الانتباه بصعوبات تعلم القراءة لدى الطفل المعاق سمعياً. وكانت أعمارهم ما بين ٨-٠ سنوات وهم مجموعة الأطفال المعاقين سمعياً والحاملين للتجهيز الكلاسيكي ومجموعة الأطفال المعاقين سمعياً

والحاملين للزرع القوقعي ويعانون من صعوبات القراءة وهذا حسب التحصيل الأكاديمي للعينة المدروسة. استخدم اختبار الذكاء واستبيان تشخيص حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه واختبار تشخيص القراءة حيث أسفرت النتائج إلى أن تشتت الانتباه والإفراط الحركي له تأثيرا فعالا، إيجابيا وقويا على صعوبات تعلم القراءة لدى عينة دراستنا وهي أطفال المعاقين سمعيا الحاملين للتجهيز الكلاسيكي والحاملين للزرع القوقعي.

دراسة (مصطفى عبدالمحسن عبدالقواب الحديب، ٢٠٢١) استهدفت الدراسة تحديد الفرق بين الأطفال (الذكور، الإناث)، وكذلك بين المراحل العمرية (Kg1) (Kg2) على مقياس ضعف اللغة النوعي لذوى صعوبات التعلم النمائية الثانوية بمرحلة رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلا من عدد من روضات مدارس أسيوط، واستخدم مقياس (ستانفورد- بينيه للذكاء) الصورة الخامسة وبطارية مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم ومقياس ضعف اللغة النوعي (SLI)، وأسفرت نتائج عن وجود فرق بين عدد الأطفال طبقا للنوع (ذكور، إناث) على مقياس ضعف اللغة النوعي لصالح الإناث، وكذلك بين المراحل العمرية (Kg2) (Kg1) لصالح Kg2، مع عدم وجود فرق بين (ذكور، إناث) وكذلك بين (Kg1)، و(KG2) في نوع الضعف على أبعاد المقياس.

فروض الدراسة

وانطلاقاً من التساؤلات المطروحة ونتائج الدراسات السابقة فإن الباحثون صاغوا الفروض الصفية التالية:

- ١- توجد فروق دالة احصائيا بين الاطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية .
- ٢- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الاطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية .
- ٣- يمكن التنبؤ بدرجة اضطراب صعوبات التعلم النوعي من خلال الدرجة علي متغيرات الوظائف التنفيذية لدي الاطفال والمراهقين.

إجراءات البحث:

مجتمع الدراسة: هم الاطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطراب صعوبات التعلم النوعي والمسجلين كطلاب في المدارس الابتدائية والثانوية الحكومية بمدينة المنيا .
عينة الدراسة: اشتملت الدراسة الكلية علي (١١٤) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلي اطفال وعددهم (٥٢) طالب وطالبة (٢٤ ذكور و ٢٨ أناث) في المرحلة (الابتدائية)بمحافظة المنيا من الصف الاول الابتدائي إلي الصف السادس الابتدائي، مراهقين وعددهم(٦٢)طالب وطالبة (٣٢ ذكر و ٢٩ اناث) في المرحلة (الثانوية) بمحافظة المنيا من الصف الاول الثانوي إلي الثالث الثانوي موزعين علي بعض المدارس وتم التطبيق بمعرفة المعلم والطلاب ، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. بغرض التأكد من صلاحية أداة الدراسة وإستخدامها لحساب الصدق والثبات لمقياس " مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال (٢٠٢٠) واختبار " مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم" (٢٠١٧) .
وقام الباحثون بتطبيق مقياس " مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال " و مقياس " كونرز " لتقدير سلوك الطفل "

- أدوات الدراسة : قام الباحثون بتحديد أدوات الدراسة في مقياسين وهما الاول "مقياس" مستوى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال"، اعداد/ عبد العزيز السيد الشخص، أمين صبري نور الدين، رضا خيرى عبد العزيز حسين، أيمن محمد شحاته نوار". (٢٠٢٠) و الثاني "مقياس" كونرز لتقدير سلوك الطفل" تقدير المعلم" اعداد/عبدالرقيب أحمد البحيري". (٢٠٢١)

أولاً : مقياس الوظائف التنفيذية

إعداد /عبد العزيز السيد الشخص، أمين صبري نور الدين، رضا خيرى عبد العزيز حسين، أيمن محمد شحاته نوار". (٢٠٢٠)

جدول (١) : وصف عينة الدراسة حسب الصف الدراسي

اسم المقياس	م	الابعاد	عدد فقرات كل بعد	رقم الفقرات
مقياس الوظائف التنفيذية	١	الذاكرة العاملة	(١٢عبارة)	من ١٣ إلي ٢٤
	٢	بقاء الانتباه	(١٢عبارة)	من ٣٧ إلي ٤٨
	٣	المبادأة	(١٢عبارة)	من ٤٩ إلي ٦٠

- أولاً :- الوظائف التنفيذية و تشمل الابعاد التالية وهي :-
- ١ - الذاكرة العاملة: **Working Memory** هي نظام مؤقت يقوم بالاحتفاظ بالمعلومات وتجهيزها لفترة زمنية محدودة سواء المعلومات اللفظية أو الأدائية، وتشكل دوراً مهماً في الأنشطة المعرفية للفرد كالفهم والانتباه والتفكير وحل المشكلات.
(سهير ميهوب، ٢٠٢٢، ص ٣٩٠)
- ٢- بقاء الانتباه **Maintaining attention** هي قدرة الطفل على الاستمرار في الانتباه إلى الموقف أو المهمة رغم ما قد يتعرض له من مشتتات أو إجهاد. (عبده ، حنان ناجي عبد النعيم، ٢٠٢٢، ص ١٠٧)
- ٣ - المبادأة: **Initiation** هي العملية التي يستطيع الفرد من خلالها بدء الأنشطة دون ملاحظة لا مبرر لها بطريقة فعالة وفي الوقت المناسب، (محمد الفقي، ٢٠٢١، ص ٤٤)
- الخصائص السيكومترية للمقياس**
- تم التحقق من صدق المقياس وكذلك حساب معاملات الثبات واستخراج معايير التصحيح لكل مرحلة عمرية على النحو التالي:
- صدق المقياس:** تم التأكد من صدق مقياسين بطريقتين: الأولى قبل التطبيق وتمثلت في صدق المحكمين، والثانية بعد التطبيق علي عينة استطلاعية تكونت من (١١٢) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلي اطفال وعددهم (٥١) طالب وطالبة في المرحلة (الابتدائية) بمحافظة المنيا، مراهقين وعددهم (٦١) طالب وطالبة في المرحلة (الثانوية) بمحافظة المنيا موزعين علي بعض المدارس وتم التطبيق بمعرفة المعلم والطلاب علي كل مدرسة من مدارس التطبيق، ثم قام الباحثون بحساب صدق المقياس بالطرق الآتية:
- أولاً :** **صدق المحكمين** قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في ميادين التربية الخاصة وعلم النفس التربوي، لإبداء الرأي حول مدى ملائمة محاور وبنود المقياس ومناسبتها للهدف التي أعدت من أجله والتأكد من صحة ودقة صياغتها. وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس ما بين (٨٢% - ١٠٠%) وهي معاملات مقبولة. وفي ضوء ذلك لم يتم استبعاد أي عبارة من المقياس؛ وبهذا يضم المقياس في صورته النهائية ١٣٢ عبارة، وتتراوح الدرجات عليه ما بين (١٣٢- ٦٦٠ درجة) لكل مرحلة عمرية.

- طريقة صدق الاتساق الداخلي للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للابعد قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من ابعاد المقياس والابعاد الاخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

الجدول (٤) مصفوفة معاملات ارتباط للاطفال كل بعد من ابعاد المقياس مع الدرجة

الكلية لبعض الوظائف التنفيذية

ابعاد مقياس الوظائف التنفيذية لذوي الاضطراب				ابعاد مقياس الوظائف التنفيذية للعاديين				
الدرجة الكلية	المبادأة	بقاء الانتباه	الذاكرة العاملة	الذاكرة العاملة	الذاكرة العاملة	الذاكرة العاملة	الذاكرة العاملة	
٠,٨٣٧**	٠,٦٩٥**	٠,٤٠٤**	١	١	١	١	١	الذاكرة العاملة
٠,٧٥٧**	٠,٥٤٦**	١	٠,٤٠٤**	٠,٤٠٤**	٠,٤٠٤**	٠,٤٠٤**	٠,٦٧٠**	بقاء الانتباه
٠,٩١١**	١	٠,٠٧٥	٠,٦٩٥**	٠,٦٩٥**	٠,٦٩٥**	٠,٦٩٥**	٠,٣٤٦*	المبادأة
١	٠,٩١١**	٠,٦٤٣**	٠,٨٣٧**	٠,٨٣٧**	٠,٨٣٧**	٠,٨٣٧**	٠,٨٨٥**	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن جميع الابعاد ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذو دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس : طريقة ألفا كرونباخ : استخدم الباحثون طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لاجاد معامل ثبات المقياس، حيث حصل علي قيمة معامل ألفا لكل بعد من ابعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل واتضح إن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ للاطفال للثبات مرتفعة وتراوحت من (٠,٨٠١)إلي(٠,٥١٢)، معامل ألفا كرونباخ للمراهقين للثبات مرتفعة وتراوحت من (٠,٨١٢) إلي(٠,٥٧٥)مما يشير إلي أن أداة الدراسة عالية الثبات. إن قيمة ألفا كرونباخ لمقياس الوظائف التنفيذية للاطفال تساوي (٠,٧٦٨) للمراهقين تساوي (٠,٧٨٦)، مما يشير إلي تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات .

- **ثانياً : مقياس صعوبات التعلم النوعي:** قام الباحثون باستخدام اختبار "مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم" مركز ديونو لتعليم التفكير" (٢٠١٧)
- الإدراك السمعي : ويتمثل في قدرة الطالب على الاستماع للكلمات المنطوقة، وعلى الاستيعاب داخل الصف، وتذكر المعلومات المسموعة، وفهم معاني الكلمات.
- اللغة المحكية : ويتمثل في قدرة الطالب على التعبير، والكلام، وتذكر الكلمات، وربط الخبرات، وتكوين الأفكار.
- الوعي : ويتمثل في القدرة على الاستفادة من تشجيع الآخرين، ومعرفة البيئة المحيطة، والحكم، وإيجاد العلاقات، والتعلم.
- السلوك : ويتمثل في القدرة على التعامل مع الآخرين، والانتباه للمثيرات المحيطة، والتنظيم، والتكيف مع المواقف الجديدة، والتكيف الاجتماعي، وتحمل المسؤولية، وإنجاز المهمات المعطاة لهم.

صدق المقياس وثباته: المقياس في صورته النهائية المكونة من (٢٤) فقرة، موزعة علي خمسة محاور، حيث قام الباحثون بعد ذلك بالتحقق من صدق البناء لمقياس صعوبات التعلم النوعي من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية الثانية تكونت من (١١٤) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلي اطفال وعددهم (٥٢) طالب وطالبة في المرحلة (الابتدائية) بمحافظة المنيا، مراهقين وعددهم (٦٢) طالب وطالبة في المرحلة (الثانوية) بمحافظة المنيا موزعين علي بعض مدارس وتم التطبيق بمعرفة المعلم واولياء الامور والطلاب، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. ثم تم حساب مؤشرات صدق البناء من خلال حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور المقياس الثمانية .

- طريقة صدق الاتساق الداخلي

إن جميع قيم معاملات الارتباط للاطفال بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم النوعي مرتفعة وتراوحت من (**٠,٣٦١) إلي (**٠,٨٥٧)، وجميعها ذات دلالة عند مستوى (٠,٠١) قيم معاملات الارتباط للمراهقين بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس صعوبات التعلم النوعي مرتفعة وتراوحت من (-٠,٠٣٠) إلي (**٠,٣٧٣)، مما يشير إلي تمتع مقياس صعوبات التعلم النوعي "الخفيف" الاطفال والمراهقين بدرجة عالية من الثبات.

ثبات الاداة : تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كالتالي : إن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات مرتفعة للاطفال وتراوحت من (٠,٨٣٧) إلي (٠,٨٥٨)، مما يشير إلي أن أداة الدراسة عالية الثبات . و قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات مرتفعة للمراهقين وتراوحت من (٠,٨٤٠) إلي (٠,٨٦٥)، إن قيمة ألفا كرونباخ لمقياس صعوبات التعلم النوعي للاطفال تساوي (٠,٨٦٠)، وقيمة ألفا كرونباخ لمقياس صعوبات التعلم النوعي للمراهقين تساوي (٠,٨٥٢) مما يشير إلي تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات. نتائج الدراسة و مناقشتها:

١- نتائج الفرض الاول ومناقشتها : تنص على " توجد فروق دالة احصائيا بين الاطفال والمراهقين ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي في بعض الوظائف التنفيذية". وللإجابة على هذه الفرضية استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والقيمة التائية، لإجابات أفراد العينة (الذكور والإناث) بالنسبة لمقياسين، وكما هو موضح بالجدول :

جدول (١٢) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات أفراد العينة (الذكور والإناث) بالنسبة لمقياس الوظائف التنفيذية لكلا من الاطفال والمراهقين :

م	البعد	النوع	ن الاطفال = ٥٢					ن للمراهقين = ٦٢						
			المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمت الدلالة	مستوي الدلالة	ن	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمت الدلالة	مستوي الدلالة
١	الذاكرة العاملة	ذكر	٤٢,٥٤	١٣,٦٤٨	٥٠	-	٠,٠١٤	٣٢	ذكر	٤٠,٨٨	٨,٧٠٢	٦٠	-	٠,٨٩٠
		انثي	٤٣,٠٤	٩,٨٤٩	٥٠	-	٠,١٥١	٣٠	انثي	٤٢,٥٧	٨,٨٧٧	٦٠	-	٠,٧٥٨
٢	بقاء الانتباه	ذكر	٣٦,١٣	١١,٩١٤	٥٠	-	٠,٣٤٦	٣٢	ذكر	٤٦,٤٤	٧,٩١٩	٦٠	١,٥١٣	٠,٥١٧
		انثي	٣٨,٦٨	٩,٩٧١	٥٠	-	٠,٨٤٢	٣٠	انثي	٤٣,٣٠	٨,٤١٢	٦٠	١,٥١٠	٠,٧٥٧
٣	المبادأة	ذكر	٣٥,٨٨	١٠,٨٠٤	٥٠	-	٠,٧٢٠	٣٢	ذكر	٣٩,٥٦	١٠,١٧٣	٦٠	-	٠,٧١٤
		انثي	٤١,٠٠	١٠,١٥٨	٥٠	-	١,٧٦١	٣٠	انثي	٤٠,٢٣	١١,٠٧٢	٦٠	-	٠,٢٤٩
														٠,٢٤٨

جدول (١٣) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات أفراد العينة (الذكور والإناث) بالنسبة لمقياس الوظائف التنفيذية للدرجة الكلية:

النوع	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ت	مستوى الدلالة
الوظائف التنفيذية للأطفال	ذكر	١١٩,٤٢	٣٢,٧٨٥	٥٠	٠,١١٨-	٠,٠٠٢
	انثي	١٢٠,٢٩	١٩,٧٠٧	٥٠	٠,١١٣-	
الوظائف التنفيذية للمراهقين	ذكر	١٢٦,٨٨	٢١,٢٩٢	٦٠	٠,١٣١	٠,١٠٤
	انثي	١٢٦,١٠	٢٥,٣٩٧	٦٠	٠,١٣٠	

يتضح من الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة عند مستوي دلالة (٠,٠١) قريبة من المحسوبة في بعد (المبادأة) عند الأطفال، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) لصالح الإناث، أما بالنسبة للمراهقين كنت هناك فروق تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث) في جميع الأبعاد ولقد كانت الفروق لصالح الذكور في بعد (بقاء الانتباه) بقيمة ت كالتالي (١,٥١٣) ولصالح الإناث في بعدي (الذاكرة العاملة) بقيمة ن كالتالي (-٠,٧٥٧)، حيث أن ذلك يدل على أن الطلاب الأطفال الذكور لديهم درجات أعلى من شعرهم بال والمبادأة أن الطلاب الأطفال الإناث لديهم درجات أعلى في الذاكرة العاملة. إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

وهذه النتيجة في الدراسة الحالية اتفقت مع نتائج دراسة كما في دراسة (السلاموني، حسام حافظ محمد، ٢٠٢٣) و كما أوضحت نتائج بعض الدراسات عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على الصورة العربية لمقياس الوظائف التنفيذية كما أوضحته دراسة (رمضان، عبدالناصر أنيس عبدالوهاب، ٢٠١٦).

كما يتضح من الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية إي أنها غير داله إحصائياً فيما يخص بعد (الذاكرة العاملة-بقاء الانتباه-المبادأة) للأطفال والمراهقين وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) وهذه النتيجة لم تتحقق، مما يدل على أن الطلاب والطالبات لديهم درجات اعلي في بعض الوظائف التنفيذية التي يتعرضون لها، ولديهم قدرات عالية على إذا واجههم بعض اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي عند مواجهتهم مشكله فيكون لديهم قوة تركيز في الشكلة ويكون لديهم الاحتفاظ بالمعلومات والانتباه الجيد والمبادأة الفعالة لانجاز الاعمال المكلفون بها، وهذا

يزيد لديهم القدرة على التوافق والنجاح في الحياة، وبذلك فإن هذه النتيجة في الدراسة الحالية وربما يرجع عدم وجود فروق بين متوسطات الذكور والإناث فيما يخص بعد (الذاكرة العاملة وبقاء الانتباه عند الاطفال) وبعدها (المبادأة عند المراهقين) في درجات الوظائف التنفيذية في بعد (الذاكرة العاملة- بقاء الانتباه-المبادأة)، إلى كون الجنسين يدرسون في المستوى نفسه، يعيشون مرحلة المراهقة واحدة، فتكون مشاكلهم متقاربة، يتعرضون للضغوطات نفسها، هذه النتيجة في الدراسة الحالية اتفقت مع نتائج دراسة (أحمد، ابسام بنوي، ٢٠٢٣).

تفسير الباحثون بأن يوجد فروق طفيفة بين الذكور والإناث في بعض الوظائف التنفيذية للعاديين بسبب تقدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات وتجهيزها وتحضيرها وتلخيصها في فترة زمنية محدودة سواء كانت المعلومات لفظية أو أدائية، حيث تشكل دوراً مهماً في الأنشطة المعرفية للفرد كالفهم والتذكر الانتباه والتفكير وحل المشكلات. وانهم لديهم قدرة على الاستمرار في الانتباه إلى الموقف أو المهمة رغم ما قد يتعرض له من مشتتات أو إجهاد. وفي استطاعتهم بدء الأنشطة دون ملاحظة لا مبرر لها بطريقة فعالة وفي الوقت المناسب، وعدم تأجيل المهام الجديدة حتى الانتهاء من المهام الأخرى التي يقوم بها.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك فروق طفيفة بين الذكور والإناث للوظائف التنفيذية وذلك لأن طبيعة الذكور تختلف عن طبيعة الإناث، بالإضافة إلى اختلاف أساليب التنشئة لكلٍ منهما وخاصة في بيئتنا العربية، حيث ينظر إلى الذكور نظرة خاصة، وبأن لها دوراً يختلف عن الإناث، فهو يجب أن يكون أكثر مواجهة لمشكلات الحياة وضغوطها أكثر من الإناث وبالتالي يكونوا أكثر ادراكاً ووعياً من الإناث في الذاكرة العاملة وبقاء الانتباه والمبادأة. أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الوظائف التنفيذية تبعاً للجنس، مما يجعلنا نحكم الفرض الرئيسي الأول لم يتحقق.

٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

تنص على " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض الوظائف التنفيذية (الذاكرة العاملة وبقاء الانتباه و المبادأة) واضطراب صعوبات التعلم النوعي لدي عينة الدراسة من المراهقين والاطفال؟ " وللإجابة على هذه الفرضية استخدم الباحثون معامل الارتباط بيرسون لإجراء

العلاقات الارتباطية بين أبعاد مقياس الوظائف التنفيذية والدرجة الكلية مع أبعاد مقياس صعوبات التعلم النوعي والدرجة الكلية كالتالي:

جدول (14) معاملات الارتباط بيرسون بين كل بعد من أبعاد الوظائف التنفيذية وبين

أبعاد مقياس صعوبات التعلم النوعي

م	الابعاد	مقياس صعوبات التعلم النوعي للاطفال ن = ٥٢	مقياس صعوبات التعلم النوعي للمراهقين ن = ٦٢							
		الاختبار السمعي والتنكر	اختبار المعرفة العامة	التناسق الحركي	الاختبار الشخصي والاجتماعي	(الاستيعاب السمعي والتنكر)	(اللغة المحكية)	اختبار المعرفة العامة)	(التناسق الحركي)	(الاختبار الشخصي والاجتماعي)
١	الذاكرة العاملة	٠,٤٨٥٠٠	٠,٢٩١٠	٠,١٠٤	٠,٢٣٢	٠,١٠٤	٠,٣٨٠٠	٠,١٦٤	٠,٤٠٠٠	٠,٠٢٢
٢	بقاء الانتباه	٠,٤٤١٠٠	٠,٣٥٨٠٠	٠,١٣٧	٠,٢٦٢	٠,١٣٧	٠,٣٤٠٠	٠,٣٧٠٠	٠,٢٢٦	٠,٠٥٥
٣	المبادأة	٠,٢٦٧	٠,٤٠٨٠٠	٠,٤١٠٠	٠,٤١٨٠٠	٠,١٨٧	٠,٢٦٠	٠,٥٢٠٠	٠,٤٥٠٠	٠,٠٨٣

أولاً: علاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً:- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) للاطفال بين بعد (الذاكرة العاملة) وكلا من (الاستيعاب- اختبار المعرفة العامة) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٤٨٥- **٠,٥٠٠), اما بالنسبة للمراهقين في بعد (الذاكرة العاملة) توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين بعد (الذاكرة العاملة) وكلا من (اللغة المحكية-التناسق الحركي) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٣٨٤- **٠,٤٠٩).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) للاطفال بين بعد (بقاء الانتباه) وكلا من (الاستيعاب- اللغة المحكية- اختبار المعرفة العامة) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٤٤١- **٠,٣٥٨- **٠,٤٠٢), اما بالنسبة للمراهقين في بعد (بقاء الانتباه) توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين بعد (بقاء الانتباه) وكلا من (الاستيعاب السمعي والتنكر- اللغة المحكية- اختبار المعرفة العامة) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٣٨٤- **٠,٣٤٦- **٠,٣٧١).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) للاطفال بين بعد (المبادأة) وكلا من (اللغة

المحكية- اختبار المعرفة العامة-الاختبار الشخصي والاجتماعي) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٤٠٨- **٠,٤١٠- **٠,٤١٨), اما بالنسبة للمراهقين في بعد (المبادأة) توجد

علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين بعد(المبادأة) وكلا من (اللغة المحكية-اختبار المعرفة العامة-التناسق الحركي) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٥٢٥-٠,٤٧٤***) .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) للاطفال بين بعد(الذاكرة العاملة و اللغة المحكية) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٢٩١)، اما بالنسبة للمراهقين في بعد (المبادأة-الاستيعاب السمعي والتذكر) توجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) بمعاملات ارتباط كما يلي (**٠,٢٦٠)، بين درجات مقياس الوظائف التنفيذية و مقياس صعوبات التعلم النوعي .

ثانياً: علاقات ارتباطية سالبة ودالة إحصائية: لا توجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل بين درجات مقياس الوظائف التنفيذية و مقياس صعوبات التعلم النوعي .

ثالثاً: علاقات ارتباطية موجبة غير دالة إحصائية:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ولكنها غير دالة إحصائية بين درجات كل من للاطفال بين بعد(الذاكرة العاملة) وكلا من (التناسق الحركي- الاختبار الشخصي والاجتماعي) بمعاملات ارتباط كما يلي (٠,١٠٤-٠,٢٣٢) وفي بين بعد(بقاء الانتباه) وكلا من (التناسق الحركي- الاختبار الشخصي والاجتماعي) بمعاملات ارتباط كما يلي (٠,١٣٧- ٠,٢٦٢) وفي بين بعد(المبادأة) وكلا من (الاستيعاب-الاختبار الشخصي والاجتماعي) بمعاملات ارتباط كما يلي (٠,١٨٧-٠,٢٦٧)

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ولكنها غير دالة إحصائية بين درجات كل من المراهقين في بعد (الذاكرة العاملة) وكلا من (الاستيعاب السمعي والتذكر-اختبار المعرفة العامة) بمعاملات ارتباط كما يلي (٠,١٠٤-٠,١٦٤)، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة ولكنها غير دالة إحصائية بين درجات كل من المراهقين في بعد (بقاء الانتباه) وكلا من ((التناسق الحركي- الاختبار الشخصي والاجتماعي) بمعاملات ارتباط كما يلي (٠,٢٢٦- ٠,٠٥٥)، وايضاً توجد علاقة

ارتباطية موجبة ولكنها غير دالة إحصائية بين درجات كل من المراهقين في بعد (المبادأة) وكلا من (الاختبار الشخصي والاجتماعي) بمعاملات ارتباط كما يلي (٠,٠٨٣).
 رابعا: علاقات ارتباطية سالبة غير دالة إحصائية: - لا توجد علاقة ارتباطية سالبة ولكنها غير دالة إحصائية بين درجات مقياس الوظائف التنفيذية و مقياس صعوبات التعلم النوعي أي أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين درجات مقياس الوظائف التنفيذية و مقياس صعوبات التعلم النوعي لدى الطلاب، مما يجعلنا نحكم أن الفرض الفرعي الثاني لم يتحقق فرض، وبالتالي نقر بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات مقياس الوظائف التنفيذية و مقياس صعوبات التعلم النوعي ، ونقبل الفرضية الصفرية التي مفادها: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين بعض الوظائف التنفيذية لدي ذوي اضطراب صعوبات التعلم النوعي .

٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها :

تنص على "يمكن التنبؤ بدرجة اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي من خلال الدرجة علي متغيرات الوظائف التنفيذية ؟ " وللإجابة على هذه الفرضية استخدم الباحثون تحليل الانحدار التدريجي (Stepwise Regression)، وذلك لمعرفة مدى إسهام ما إذا كان نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي يمكنه التنبؤ بالمتغير التابع وهو الوظائف التنفيذية وكما هو موضح كالتالي:

جدول (١٥) نتائج تحليل الانحدار التدريجي للوظائف التنفيذية (كمتغيرات مستقلة)
 كمحددات تنبؤية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي كمتغير تابع لدي عينة

الدراسة

م	المتغيرات المستقلة	نسبة الاسهام R2	معامل الانحدار	قيمة ف	مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	Beta	المعادلة التنبؤية
١	الذاكرة العاملة	٠,٣٠٦	٠,٥٥٤	٧,٠٦٩	٠,١٠٠	١,٦٧٦	٠,٢٦٢	٠,٤٤٠	درجة اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
٢	بقاء الانتباه				٠,٧٧٩	٠,٢٨٢	٠,٣١٨	٠,٠٩٠	الحركي = معامل التحديد + معامل
٣	المبادأة				٠,٠١٩	٢,٤٣١	٠,٢٥٦	٠,٦٢٣	الانحدار × درجة الذاكرة العاملة

اسهمت المتغيرات المستقلة في تباين درجات اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط الخركي يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١- لم يتم استبعاد أي متغير منهم من المعادلة التنبؤية علي أساس انه لم يضعف تأثيره في المتغير التابع .

- ٢- توجد ثلاثة متغيرات مستقلة (الذاكرة العاملة وبقاء الانتباه والمبادأة) لها قدرة تنبؤية بدرجة صعوبات التعلم لدي عينة الدراسة الكلية .
- ٣- بمعاملات ارتباط كالتالي (٠,٤٣١، ٠,٤٢٨، ٠,٤٧٦) .
- ٤- جميع معاملات الانحدار للمتغيرات الثلاثة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١). كالتالي (٠,١٤)
- ٥- قيمة "ف" (a7.069) للمتغيرات الثلاثة دالة عند مستوى (٠,٠٠١) في جميع خطوات تحليل الانحدار التدريجي ، مما يشير إلى دلالة تأثير المتغيرات المستقلة في المتغير التابع ، ومما يشير أيضا إلى المعادلة التنبؤية.
- ٦- أكثر المتغيرات تأثيراً في درجة اضطراب صعوبات التعلم هو المبادأة ، حيث اسهم بنسبة ٥٨% في تباين درجات المبادأة ، ثم الذاكرة العاملة ثم بقاء الانتباه والذي ساهم بنسبة ١% في تباين درجات اضطراب صعوبات التعلم .

ثانيا : المراجع العربية

- أهله، محمود عبدالحميد السيد وآخرون (٢٠٢١) : فعاليه برنامج تدريبي قائم على مهارات الانتباه التنفيذي لتحسين بعض وظائف التنفيذية لدى اطفال الاوتيزم ،رسالة دكتوراه ، جامعة المنوفية - كلية التربية - الصحة النفسية، عدد مج٣٦، ع ٢٤ .
- إسماعيل صالح افرا (٢٠٠٥): التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة مؤتمر التربية الخاصة العربي: الواقع والمأمول الجامعة الأردنية عمان إبراهيم (٢٥) ص ١-٣٨.
- الباز، شريف أحمد، و محمد، عادل عبدالله محمد . (2022) .فعالية برنامج تدريبي لتحسين الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي اضطراب التوحد.مجلة التربية الخاصة، ع 38 ، 171 - 126 .
- الحديبي، مصطفى عبدالمحسن عبدالنواب، عبدالنبي، رشا عليوه أحمد، و الشريف، إيمان صلاح الدين حسين 2021ضعف اللغة النوعي لذوي صعوبات التعلم النمائية الثانوية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية.دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، مج 4، ع 1 ، 98 - 117 .
- العماري، أ. ب.ح.، أسرار بنت حنيش، قواسمة & ،كوثر عبدربه (٢٠٢٣). تصورات معلمات صعوبات التعلم حول المعوقات التي تواجه تفعيل فريق العمل في مدينة جدة Perceptions of Teacher of Students with Learning Disabilities about The Barriers Facing The Activation of Teamwork in Jeddah. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.1-41, (52.2), 15 ,
- الفقي، آ. إ. ع & .،آمال إبراهيم عبدالعزيز . (٢٠٢٣). الوظائف التنفيذية لدى الصم وضعاف السمع .المجلة الدولية للعلوم التربوية و الانسانية المعاصرة.19-1, (3), 2 ,
- الفقي، محمد علي السيد محمد . (2022) .فاعلية التعليم المدمج على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة.مجلة بحوث التربية الرياضية، مج , 73 ع 144 ، 99 - 132 .

- بيزات، عمرية . (2021) . دور الإدماج الكلي في تنمية وتطوير القدرات المعرفية لدى الطفل المصاب بالتوحد : دراسة مقارنة بين المدمجين والغير مدمجين.دراسات في علم الارطوفونيا وعلم النفس العصبي، مج 6، ع 2، 130 - 106
- جاد الله، أشرف سعد محمد". التحليل البعدي لنتائج بحوث برامج التدخل السلوكي لتنمية الوظائف التنفيذية لدى العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة".مجلة التربية، ع 198، ج 3 . 554 - 503 : (2023)
- حلو، محمد عباس . (2023) .مهارات الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالتفكير التوليدي لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية.مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، مج 17، ع 32، 530 - 507
- خفاجي، إبراهيم محمد إبراهيم، و خاطر، شيماء شكري (2023) علاقة بعض الوظائف التنفيذية والمزاج بخلل سلوكيات الأكل لدى عينة من الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.المجلة العلمية بكلية الآداب، ع 50، 539 - 501
- عبد العزيز الشخص ،هيام مرسي (٢٠١٣). بناء مقياس الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس، الجزء ٤ ، العدد ٣٧.
- عبدة ، حنان ناجي عبد النعيم (٢٠٢٢) ، فعالية برنامج باستخدام أنشطة اللعب فى تنمية المهارات النفس حركية لدى الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد ، مجلة الارشاد النفسي ، العدد ٧١ ، ج ٢ ، اغسطس ، كلية التربية الخاصة - جامعة مصر للعلوم و التكنولوجيا.
- عدة، الجيدل، و بوقصاره، منصور . (2021) .علاقة ضعف الإنتباه وصعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المتوسط :دراسة ميدانية لتلاميذ السنة أولى متوسط بولاية غليزان.مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، مج 7، ع 791 - 1 ، . 813
- قنبر، آ. ش. ع. س & .، آيه شعبان عطيه سالم . (٢٠٢٣). الوظائف التنفيذية وعلاقتها بصعوبات تعلم مهارتى القراءةوالكتابة لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه .مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. 98-64، (1)89

- كاشف، إيمان فؤاد محمد (٢٠٢٢) : الخصائص السيكومترية لمقياس الوظائف التنفيذية لدي الاطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي والاطفال العادين ، مجلة التربية الخاصة ، ع ٤١ ، جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل.
- كشرود، حفيزة (٢٠٢١) : صعوبات تعلم الحساب لدى الطفل الأصم المدمج: الحامل للزرع القوقعي مستوى السنة الرابعة - ابتدائي ،مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، مج ١٠، ع ٢، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - مخبر تعليم - تكوين - تعليمية.
- كوافحه، تيسير مفلح، و عمار، ياسر محمد عطا . (2005). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة للدكتور تيسير مفلح كوافحه :عرض ونقد.مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم والتربية، س, 2 ع 184 - 192 . 4 ،
- لوناس كريمة، محروق نسمة (٢٠١٨): صعوبات تعلم القواعد في السنة الثالثة من التعليم المتوسط ، رسالة الماجستير ، جامعة محمد بوضياف ، كلية الآداب واللغات، قسم اللغة والآداب العربي.
- محمد احمد شلبي ، محمد ابراهيم الدسوقي ، زيزي السيد إبراهيم (٢٠٢٢) شخيص الأمراض النفسية للراشدين مستمدة من DSM-4 & DSM-5 ، مكتبة الانجلو المصرية.
- منيب، تهاني محمد عثمان، إسماعيل، نيفين عمر، و زكي، دعاء محمود . (2018). برنامج تدريبي مقترح قائم على الوظائف التنفيذية في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال.مجلة الإرشاد النفسي، ع 241 - 55، . 295
- ميهوب، س. ا. ع. م & سهير ابراهيم عبد ميهوب. (٢٠٢٢). برنامج تدريبي قائم على تحسين بعض الوظائف التنفيذية وأثره في تنمية بعض المهارات المعرفية لدي الاطفال ذوي إضطراب طيف التوحد بمرحلة الطفولة المبكرة دراسات في الطفولة والتربية-375 (2), 21 437.
- هلا السعيد (٢٠١٠): صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيقية والعلاج، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- يونس، اكرام عبدالحميد . (2020) .التدريب على اليقظة العقلية وتأثيره على بعض الوظائف التنفيذية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.مجلة الطفولة والتربية، مج, 12 ع 44، . 293 - 334 .

أولا : المراجع الاجنبية

- Alkenani, R. A. (2023). The Level of Academic Stress and its Relationship to School Dropout among Students with Learning Difficulties from the Point of View of their Parents. *مجلة التربية العلوم مجلة التربية والإنسانية*, 20, 101 - 123 .
- Alvarez, J. A., & Emory, E. (2006). Executive function and the frontal lobes: A meta-analytic review. *Neuropsychology Review*, 16(1), 17-42.
- Babu, J., Paul Alex, N., Abraham, S. P., Philip, J., Anoop, B. N., & Davim, J. P. (2018). Development of a comprehensive delamination assessment factor and its evaluation with high-speed drilling of composite laminates using a twist drill. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part B: Journal of Engineering Manufacture*, 232(12), 2109-2121.
- Brooks, R. A., Fleming, G. F., Lastra, R. R., Lee, N. K., Moroney, J. W., Son, C. H., ... & Veneris, J. L. (2019). Current recommendations and recent progress in endometrial cancer. *CA: a cancer journal for clinicians*, 69(4), 258-279.
- Christo, C. & Ponzuric, J. (2017). CASP Position Paper: Specific Learning Disabilities and Patterns of Strengths and Weaknesses. *Contemporary School Psychology*, 21,7-9.
- Freilich, R., & Shechtman, Z. (2010). The contribution of art therapy to the social, emotional, and academic adjustment of children with learning disabilities. *The Arts in psychotherapy*, 37(2), 97-105.
- Gonzalez, C.L., Mills, K. J., Genee, I., Li, F., Piquette, N., Rosen, N., & Gibb, R. (2014). Getting the right grasp on executive function . *Frontiers in psychology*, 5,1-11.
- Goldstein, S., Naglieri, J., Princiotta, D. & Otero, T. (2014). Introduction: A history of Executive Functioning as a Theoretical and Clinical Construct. In S. Goldstein, J. Naglieri, (Eds) *Handbook of executive functioning*. New York: Springer Science.
- Harvey, M. S. (2015). Revised diagnoses for the pseudoscorpion genera *Metawithius* and *Microwithius*, with the description of a new

Australian genus, and notes on *Withius* (Pseudoscorpiones, Withiidae). *The Journal of Arachnology*, 43(3), 353-370.

- Jovin, T. G., Li, C., Wu, L., Wu, C., Chen, J., Jiang, C., ... & Ji, X. (2022). Trial of thrombectomy 6 to 24 hours after stroke due to basilar-artery occlusion. *New England Journal of Medicine*, 387(15), 1373-1384.
- Kerdja, M. (2020). L'impact des Fonctions Exécutives sur L'apprentissage de la Lecture, Chez Les Enfants Atteints de Trouble D'inattention avec Hyper Activité TDA / H. *مج اللغوية، الممارسات مجلة 11* , ع 4، 133 - 157 Alotaibi, F. T. (2023). Learning Disabilities in Saudi Education. *مجلة كلية التربية، 89* , ع 1 . 20 - 1 ،
- Khawaji, A. (2023). Difficulties in Learning "Cohesive Ties" in English, Dynamic Assessment and Integrated Mediation Strategy: A Systematic Review. *مجلة الاجتماع، الإنسانيات وعلوم والأدب الفنون مجلة 90* ، 164 -179 .
- Rosselli, M., Ardila, A., Jurado, M. B., & Salvatierra, J. L. (2014). Cognate facilitation effect in balanced and non-balanced Spanish–English bilinguals using the Boston Naming Test. *International Journal of Bilingualism*, 18(6), 649-662.
- Sahu A., Patil V., Sagar R., & Bhargava R. (2019). Psychiatric Comorbidities in Children with Specific Learning Disorder-Mixed Type: A Cross- sectional Study. *J Neurosci Rural Pract.* (2019)Oct; 10(4):617-622, Published on line 2019 Nov 11, doi:10.1055/s-0039-1697879.
- Sofologi, M., Papantoniou, G., Avgita, T., Lyraki, A., Thomaidou, C., Zaragas, H., ... & Moraitou, D. (2022). The Gifted Rating Scales-Preschool/Kindergarten Form (GRS-P): A Preliminary Examination of Their Psychometric Properties in Two Greek Samples. *Diagnostics*, 12(11), 2809.
- Traverso ,L. & Carmen, U. (2015) . Improving Executive Functions In Childhood: Evaluation of a Training Intervention for 5 Years Old Children . *Education. International Education Studies*, 7, (3).

Abstract

This study aimed to reveal the differences between children and adolescents with specific learning difficulties in some executive functions. The sample size was 114 male and female students (52 from the secondary stage, 62 from the secondary level) in Minya Governorate, with an average chronological age of () years and a standard deviation of (). The following tools were applied: the “Level of Development of Executive Functions Scale in Children” (2020) and the “Michael Best Test for Diagnosing Learning Difficulties” (2017). The results showed that there are differences and a statistically significant relationship between children and adolescents with specific learning difficulties disorder in executive functions. It can also be Predicting the degree of specific learning difficulties disorder through the score on executive function variables in children and adolescents.