

تأثير استخدام دورة التعلم الخماسية علي تنمية بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات

*م.د/ هبة محمد إبراهيم النجار

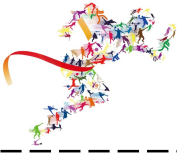
. مقدمة ومشكلة البحث:

لقد تزايدت أهمية دور المعلم في السنوات الأخيرة إلى الحد الذي جعل المفكرين يعتبرون قضية إعداد المعلم من أهم القضايا بالنسبة للمجتمعات ، فالتغيرات الجذرية الحادثة في مجال التعليم في عالمنا المعاصر من حيث الأهداف ، المحتويات ، الأساليب ، نظم الإدارة وغيرها تفرض مطالبها على المعلمين ، وبالتالي على طرق تأهيلهم وكيفية إعدادهم. (١ : ١٨٧)
ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بأساليب تحسن القدرة علي التعلم إذ ظهرت كثيراً من الاستراتيجيات الحديثة التي تحاكي هذا التطور ومن أبرز هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية بايبي الخماسية ، إذ تعد استراتيجية قائمة علي تقديم المادة التعليمية وتنمية التفكير التأملي وتدفع المتعلم إلي التأمل بكل خطوة من خطوات تلك الاستراتيجية وكذلك في التحصيل المعرفي. (١٨ : ١٩)

حيث تم تطوير دورة التعلم المعدلة من قبل روجر بايبي **Roger Bybee** حيث زاد بايبي علي المراحل الأربعة مرحلة خامسة قبل مرحلة الاستكشاف وهي مرحلة الانشغال وجذب الانتباه وهي المرحلة التي يتعرف فيها المتعلم علي المهمة التعليمية لأول مرة ويتم فيها الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الحالية لتصبح خمس مراحل ، ولقد وصف بايبي مراحل الاستراتيجية الخمس في ضوء طبيعة المتعلم ، وطبيعة المعرفة وطريقة التدريس المستخدمه من قبل المعلم ، وهذه المراحل هي مرحلة التشويق أو شد الانتباه والتهيئة (الانشغال) ومرحلة الاستكشاف ، ومرحلة الايضاح أو التفسير ، ومرحلة التفكير التفصيلي أو التوسع ثم مرحلة التقويم ، وتنص نظرية بايبي في التعلم علي أنه علي المعلم أن يستخدم خطوات ليتمكن المتعلم من تفعيل التعلم النشط أثناء تعلمهم وبناء معرفتهم. (٦ : ٢ ، ٣)

ويظهر ذلك من خلال الاهتمام بتنمية التفكير والمهارات العملية لدي المتعلم بطريقة تنسجم مع الكيفية التي يتعلم بها ، ومن خلال هذه الدورة يقوم المتعلمون أنفسهم بعملية التحري والاستقصاء والتفتيح والبحث التي تؤدي إلي التعلم ، وتعد هذه الدورة تطبيقاً جيداً لنظرية (بياجية) في النمو المعرفي والتي تعد التعلم عملية نشطة يقوم بها المتعلم بنفسه فهو يجرب

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة الفيوم



ويبحث وينقب ويكتشف المعرفة ويقارن بين ما تم وما تم التوصل إليه بنفسه وبين ما توصل إليه زملاءه من نتائج. (٢ : ١٩)

ومن خلال عمل الباحثة بقسم طرق التدريس والتربية العملية ، حيث مشاركتها في الإشراف والتوجيه الخارجي على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ، فقد لاحظت إنخفاض في مستوى أداء المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات وأن هذا المستوى لا يرتقي إلى مستوى الأداء المرجو الوصول إليه على الرغم من الوقت والجهد المبذولين معهن في عملية التعليم.

وترجع الباحثة هذا القصور في مستوى أداء المهارات التدريسية إلي أن فترة التربية العملية غير كافية ، فيوم واحد أسبوعياً غير كاف خصوصاً أن الكثير من المدارس الحكومية أصبحت تعمل بنظام الفترتين ، وكذلك افتقار الطريقة التقليدية إلى استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة وكذلك عدم مراعاتها للفروق الفردية بين الطالبات.

وأيضاً فترة تواجد هيئة الإشراف (الداخلي - الخارجي) داخل المدرسة غير منتظمة من ناحية وغير كافية من ناحية أخرى وذلك للإستفادة الكاملة من خبراتهم في تقديم التوجيه وتعديل المسار بالنسبة لأداء الطالبة المعلمة.

ومن هنا تظهر أهمية هذه الدراسة والحاجة إليها في محاولة معالجة تلك المشكلات السابق ذكرها وذلك عن طريق بناء برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم الخماسية لتنمية بعض المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات قيد البحث.

. هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام دورة التعلم الخماسية في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات قيد البحث.

. فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (باستخدام دورة التعلم الخماسية) علي تنمية بعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (باستخدام الطريقة التقليدية) علي تنمية بعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.



٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تنمية بعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

. المصطلحات المستخدمة:

- دورة التعلم الخماسية:-

هي عبارة عن نموذج تدريسي يساعد المتعلمين علي بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية وفق

عدة مراحل هي (التهيئة - الاستكشاف - الشرح والتفسير - التوسع - التقويم). (٨ : ٦)

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد

التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي.

٢- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية

جامعة الفيوم للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهن (١٥٥) طالبة.

٣- عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات مجتمع البحث وبلغ

عددهن (١٠٠) طالبة بنسبة ٦٤.٥٢٪ من إجمالي مجتمع البحث ، وبلغ حجم عينة الدراسة

الإستطلاعية (٤٠) طالبة بنسبة ٢٥.٨١٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث

الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية لأدوات الدراسة (اختبار الذكاء - استمارة تقييم

المهارات التدريسية) وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وتقسيمها إلى مجموعتين

كالتالي:

- المجموعة التجريبية: تستخدم دورة التعلم الخماسية وعددهن (٥٠) طالبة.

- المجموعة الضابطة: تستخدم الإسلوب التقليدي "الشرح والعرض" وعددهن (٥٠)

طالبة.

وبذلك إشتمل حجم عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية على (١٤٠) طالبة بنسبة ٩٠.٣٢٪

من إجمالي مجتمع البحث.



- إعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددها (١٤٠) طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي في متغيرات "السن - الطول - الوزن" والذكاء اللفظي ومحاور استمارة تقويم المهارات التدريسية لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول (١).

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء اللفظي

ومحاور استمارة تقويم المهارات التدريسية ن = ١٤٠

مُعامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)		
٠.١١	٠.٤٦	٢١.٥٠	٢١.٧٥	السنة	السن		
٠.٢٣	٢.٨٦	١٦٢.٠٠	١٦١.٢٤	سم	الطول		
٠.٣٥	٤.٣١	٦٣.٠٠	٦٣.٢٩	كجم	الوزن		
٠.٢٨-	٣.٦٧	٩٠.٠٠	٩١.٠٠	درجة	الذكاء اللفظي		
٠.١٢-	٣.٢٥	١٦.٠٠	١٥.٣٦	درجة	تحديد الأهداف	المهارات التدريسية	
٠.٦٧-	٥.١٤	٣٥.٠٠	٣٤.٦٨	درجة	تخطيط الدرس وتحضيره		تخطيط واعداد الدرس
٠.٠٨-	١.٠٣	٥.٠٠	٦.٢٢	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس		
٠.٥٩	٦.٣٢	٥٦.٠٠	٥٦.٢٦	درجة	مجموع المحور		
٠.٢٨ -	٣.٤٦	٢٤.٠٠	٢٥.٥٧	درجة	الجزء التمهيدي	تنفيذ الدرس	
٠.٥١	٤.١٩	٢٨.٠٠	٢٩.١٢	درجة	الجزء الرئيسي		
٠.٣٢-	٢.٤٦	١٧.٠٠	١٨.٣٨	درجة	الجزء الختامي		
٠.٧٤-	٧.٢٢	٦٩.٠٠	٧٣.٠٧	درجة	مجموع المحور		
٠.٤٨-	٣.٦٥	٢٢.٠٠	٢٣.٨١	درجة	التقويم		
٠.٧٩-	١٢.٣٩	١٤٧.٠٠	١٥٣.١٤	درجة	المجموع الكلي		

يتضح من الجدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات "السن - الطول - الوزن" والذكاء اللفظي ومحاور قائمة تقويم المهارات التدريسية ، حيث أن قيم معاملات الإلتواء لجميع الاختبارات قيد البحث تنحصر بين (± 3) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.



- التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية):

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث ، تم ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث ، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبالية في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة

اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة		
		ع±	/س	ع±	/س			
السن	سنة	٢١.٥٢	٠.٤٤	٢١.٦٧	٠.٤٥	٠.٤٢		
الطول	سم	١٦١.٣٤	٢.٨٧	١٦٠.٩٨	٢.٨٥	٠.٦٧		
الوزن	كجم	٦٢.٦١	٤.٢٢	٦١.٨٣	٤.١٩	٠.٧٤		
الذكاء اللفظي	درجة	٩١.٥٠	٣.٧٠	٩١.٢٠	٣.٦٨	٠.٤٩		
المهارات التدريسية	تخطيط واعداد الدرس	تحديد الأهداف	درجة	١٤.٩٤	٣.٢٣	١٥.١٧	٣.٢٤	١.٢٦
		تخطيط الدرس وتحضيره	درجة	٣٤.٨٦	٥.١٥	٣٤.٣٥	٥.١٣	٠.٨٤
		إعداد وتجهيز مكان الدرس	درجة	٦.٢٥	١.٠٤	٦.١٤	١.٠٢	٠.٧٢
	تنفيذ الدرس	مجموع المحور	درجة	٥٦.٠٥	٦.٢٨	٥٥.٦٦	٦.٢٥	٠.٩٦
		الجزء التمهيدي	درجة	٢٥.٣٧	٣.٤٤	٢٥.٨٢	٣.٤٨	٠.٨٢
		الجزء الرئيسي	درجة	٢٩.١٥	٤.٢٠	٢٨.٩٣	٤.١٧	٠.٦٣
		الجزء الختامي	درجة	١٨.٢٠	٢.٤٤	١٨.٣٢	٢.٤٥	٠.٨٨
	مجموع المحور	درجة	٧٢.٧٢	٧.١٩	٧٣.٠٧	٧.٢١	٠.٤٦	
	التقويم	درجة	٢٣.٣٢	٣.٦١	٢٣.٥٨	٣.٦٣	٠.٦٨	
	المجموع الكلي	درجة	١٥٢.٠٩	١٢.٢٤	١٥٢.٣١	١٢.٢٨	١.١٢	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.



٤- وسائل وأدوات جمع البيانات:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث علي الأدوات والوسائل التالية:

أ- المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في مجال طرق التدريس وذلك بهدف:-

١- تحديد وحصر محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية التي تتناسب مع عينة البحث:

قامت الباحثة بالاستعانة باستمارة تقييم المهارات التدريسية من إعداد محمد صبحي فتوح ٢٠١٥م (١٦) ملحق (٤) والتي تكونت من (٣) محاور رئيسية (تخطيط وإعداد الدرس ، تنفيذ الدرس ، التقويم) واشتملت على (١٦٩) عبارة ، حيث تم استبعاد محور (الكفايات الأدائية المرتبطة بواجبات الطالب المعلم) بناءً على آراء السادة الخبراء ، وأصبحت الاستمارة في شكلها النهائي تتكون من (٣) محاور وتضمنت (١١٠) عبارة وهي كالتالي:

جدول (٣)

مجموع عبارات محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية

المحور	المهارات التدريسية الأدائية	عدد العبارات
الأول	تخطيط	١١
	إعداد الدرس	٢٤
	إعداد وتجهيز مكان الدرس	٥
الثاني	تنفيذ الدرس	١٨
	الجزء التمهيدي	٢٢
	الجزء الرئيسي	١٣
الثالث	الجزء الختامي	١٧
	التقويم	١١٠
المجموع الكلي للعبارات		

٢- تحديد وحصر اختبار الذكاء اللفظي الذي يتناسب مع عينة البحث:

إستعانت الباحثة بإختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية والذي أعده "جابر عبد

الحميد جابر ، محمود احمد عمر" ٢٠٠٧م (٥). ملحق (٥)

٣- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي المقترح.



ج- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:-

- ميزان إلكتروني لقياس الوزن ، جهاز الريستاميتير لقياس الطول ، شريط للقياس ، حائط وطباشير .

- ملعب ، لوح إيضاح ، فيديوهات منقولة على الحائط ، ساعة إيقاف لقياس الزمن ، موبيل .

- نماذج للتحضير وشكل دفتر التحضير ومحتواه ، ألوان فلورسنت .

د- استمارات البحث:

- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وهي كما يلي:

- استمارة تسجيل قياسات العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء اللفظي.

- استمارة تسجيل قياسات العينة في المهارات التدريسية. ملحق (٢)

هـ- المهارات التدريسية المستخدمة:

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة لتحديد محاور قائمة تقويم المهارات التدريسية قيد البحث ، ثم قامت بوضعها في استمارة ملحق (٣) روعي فيها الحذف والإضافة بما يناسب رأي الخبير ، وتم عرضها علي (٥) خبراء في مجال طرق التدريس ، كما أشار السادة الخبراء إلى أنسب محاور تقويم الطالبات التي تعمل على قياس المهارات التدريسية والتي حصلت على نسبة إتفاق أعلى من ٧٥٪.

٥- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء اللفظي (قيد البحث):

أ- صدق اختبار الذكاء اللفظي:

تم حساب صدق اختبار الذكاء اللفظي عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (٤٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠٢١م بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء اللفظي.



جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبار الذكاء اللفظي $n=1$ $n=2$ = ١٠

اختبار الذكاء (قيد البحث)	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ت) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
الذكاء اللفظي	درجة	٩٤.٠٠	٠.٧١	٩١.٢٠	٠.٤٥	٢.٨٠	* ٦.٦٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٣)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبار الذكاء اللفظي ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن هذا الاختبار ويستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعنى صدق الاختبار.

ب- ثبات اختبار الذكاء اللفظي (قيد البحث):-

تم إيجاد معامل ثبات اختبار الذكاء اللفظي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-retest) على عينة المجموعة الاستطلاعية وعددهم (٤٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبار الخاص بالصدق بمثابة التطبيق الأول ، وقد قامت بإعادة تطبيق الاختبار تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٩ / ٢٠٢١م بكلية التربية الرياضية جامعة الفيوم ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)

مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار الذكاء اللفظي $n = ٤٠$

اختبار الذكاء (قيد البحث)	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		متوسط الفروق (م ف)	قيمة (ر) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
الذكاء اللفظي	درجة	٩٢.٥٥	١.١٥	٩٢.٦٥	١.١٨	٠.١٠	* ٠.٩٧

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٨٣)

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار الذكاء اللفظي (قيد البحث) ، بلغت (٠.٨٨) ، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار المستخدم في البحث.

٦- المعاملات العلمية لاستمارة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث):



أ- صدق المحكمين:-

قامت الباحثة بعرض محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية على السادة الخبراء لأخذ الرأى النهائى فيها وبناء على رأى الخبراء تم استبعاد محور (الكفايات الأدائية المرتبطة بواجبات الطالب المعلم) حيث حصل على نسبة إتفاق أقل من ٧٥٪ والجدول التالى يوضح أراء الخبراء فى محاور الاستمارة وأبعادها:

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية

المحور	محاور وأبعاد المهارات التدريسية الأدائية	نسبة الإتفاق
١-	مهارة تخطيط واعداد الدرس	١٠٠٪
	تحديد الأهداف	١٠٠٪
	تخطيط الدرس وتحضيره	١٠٠٪
	إعداد وتجهيز مكان الدرس	١٠٠٪
٢-	مهارة تنفيذ الدرس	١٠٠٪
	الجزء التمهيدي	١٠٠٪
	الجزء الرئيسى	١٠٠٪
	الجزء الختامى	١٠٠٪
٣-	مهارة التقويم	٩٠٪
٤-	مهارة مرتبطة بواجبات الطالب المعلم	٦٠٪



ب- صدق الاتساق الداخلي:

١- صدق الإتساق الداخلي بين كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي

للمحور التي تمثله العبارة

ن = ٤٠

المحور الثالث التقويم		المحور الثاني تنفيذ الدرس						المحور الأول تخطيط واعداد الدرس			
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	*.٤٣٥	١	*.٤٨٥	١	*.٤٥٨	١	*.٤٩٣	١	*.٦٩٧	١	*.٦٠٩
٢	*.٦٧٢	٢	*.٧٢١	٢	*.٦٧٨	٢	*.٤٤٧	٢	*.٤٥٢	٢	*.٤٦٧
٣	*.٦٢٢	٣	*.٥٧٨	٣	*.٧٢٦	٣	*.٥٠٥	٣	*.٥٠٥	٣	*.٥٤٧
٤	*.٥٨١	٤	*.٥٤٩	٤	*.٦٩٢	٤	*.٥٣٨	٤	*.٦٢٢	٤	*.٨٥٢
٥	*.٤٣٠	٥	*.٦٣٠	٥	*.٥٣٤	٥	*.٥٢٧	٥	*.٧١٤	٥	*.٥٢٠
٦	*.٥٢٦	٦	*.٥٦٩	٦	*.٦٢٨	٦	*.٤٨٢	٦	*.٤٩٥	٦	*.٤٩١
٧	*.٧١١	٧	*.٤٧٢	٧	*.٦٦٣	٧	*.٧١٤	٧	*.٦٣٨	٧	*.٥٢٧
٨	*.٦٣٧	٨	*.٦١٦	٨	*.٥٨٢	٨	*.٥٤٧	٨	*.٥٨٤	٨	*.٦٤٩
٩	*.٥٨٢	٩	*.٥٥٣	٩	*.٧١٩	٩	*.٥١٦	٩	*.٣٩٨	٩	*.٧٦٨
١٠	*.٦٢٩	١٠	*.٤٩٠	١٠	*.٦٨١	١٠	*.٦٢٥	١٠	*.٤٨٧	١٠	*.٥٨٩
١١	*.٧١٩	١١	*.٥٨٦	١١	*.٧٤٨	١١	*.٥٦٩	١١	*.٦٦٣	١١	*.٤٥٨
١٢	*.٤٨٢	١٢	*.٧٢٥	١٢	*.٨٠٦	١٢	*.٦٨١	١٢	*.٧٢٨	١٢	*.٧٦٣
١٣	*.٦٢٥	١٣	*.٤٩١	١٣	*.٦٥٥	١٣	*.٤٣٦	١٣	*.٤٦١	١٣	*.٤٦١
١٤	*.٥٦٤	١٤	*.٥٧٣	الجزء الختامي	*.٥٩٥	١٤	*.٤١٧	١٤	*.٦٥٣	١٤	*.٦١٧
١٥	*.٥٥١				*.٦١٦	١٥	*.٥٩٢	١٥	*.٥٤٩	١٥	*.٦٥٢
١٦	*.٤٧٩				*.٥٣٥	١٦	*.٦٣٣	١٦	*.٥٧٩	١٦	*.٤٨٢
١٧	*.٥٩٢				*.٦٧١	١٧	*.٦٣٧	١٧	*.٤٧٣	١٧	*.٥٨٨



*.٠٦٣٨	التقويم				*.٠٧٦٢	١٨				*.٠٥٨١	١٨			*.٠٦٨٤	١٨			*.٠٦٩٤
					*.٠٥٩٧	١٩				*.٠٦٩٧	الجزء التمهيدي			*.٠٤٢٧	١٩			
					*.٠٦٨٩	٢٠								*.٠٥٥٢	٢٠			
					*.٠٥٧١	٢١								*.٠٧١٦	٢١			
					*.٠٥٩٤	٢٢								*.٠٤٨٥	٢٢			
					*.٠٦٩٨	الجزء الرئيسي								*.٠٥٦٣	٢٣			
														*.٠٥٢١	٢٤			
														*.٠٦٢٤	تخطيط الدرس وتحضيره			

* قيمة " ر " الحد ولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور.

٢- معامل الارتباط بين مجموع درجة المحور والمجموع الكلي للاستمارة:

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي للاستمارة

المحور	قيمة معامل الارتباط
تخطيط واعداد الدرس	*.٠٧٣٣
تنفيذ الدرس	*.٠٧٦٤
التقويم	*.٠٧٧٤

* قيمة " ر " الحد ولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٠٦

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على صدق تمثيل المحاور لاستمارة تقييم المهارات التدريسية.

٢- ثبات استمارة قائمة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث):-

تم حساب ثبات قائمة تقويم المهارات التدريسية بطريقة التجزئة النصفية ، والجدول التالي

يوضح معامل ثبات إستمارة المهارات التدريسية:



جدول (٩)

معامل ثبات إستمارة المهارات التدريسية ن = ٤٠

قيمة (ر) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	محاور إستمارة المهارات التدريسية	
		ع±	/س	ع±	/س			
*٠.٩٤	٠.٠٥	٣.٢٦	١٥.٣٠	٣.٢٥	١٥.٢٥	درجة	تحديد الأهداف	تخطيط واعداد الدرس
*٠.٩٣	٠.١٣	٥.١٥	٣٤.٧٥	٥.١٤	٣٤.٦٢	درجة	تخطيط الدرس وتحضيره	
*٠.٩٠	٠.١٢	١.٠٥	٦.٣٣	١.٠٣	٦.٢١	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس	
*٠.٩٢	٠.٣٠	٦.٣٠	٥٦.٣٨	٦.٢٩	٥٦.٠٨	درجة	مجموع المحور	تنفيذ الدرس
*٠.٨٨	٠.١٤	٣.٤٧	٢٥.٧٤	٣.٤٦	٢٥.٦٠	درجة	الجزء التمهيدي	
*٠.٩٥	٠.٠٨	٤.١٩	٢٩.١٦	٤.١٨	٢٩.٠٨	درجة	الجزء الرئيسي	
*٠.٩٣	٠.٠٩	٢.٤٥	١٨.٣٨	٢.٤٤	١٨.٢٩	درجة	الجزء الختامي	
*٠.٩٠	٠.٣١	٧.٢٢	٧٣.٢٨	٧.٢١	٧٢.٩٧	درجة	مجموع المحور	
*٠.٩٢	٠.١٣	٣.٦٣	٢٣.٥٨	٣.٦٢	٢٣.٤٥	درجة	التقويم	
*٠.٨٩	٠.٧٤	١٢.٣٢	١٥٣.٢٤	١٢.٣٠	١٥٢.٥٠	درجة	المجموع الكلي	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٨٣)

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط لمحاور إستمارة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث) ، وقد تراوحت ما بين (٠.٨٨ إلى ٠.٩٥)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الإستمارة المستخدمة في البحث.

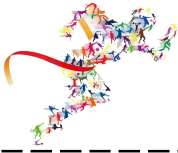
٧- إعداد محتوى الوحدات الدراسية:

حيث تعد الوحدات الدراسية منظومة من الإجراءات والأنشطة والخبرات التعليمية في إطار موضوعي معين تقدم إلى الطالبات وتحت إشراف المعلم بهدف تطوير المهارات التدريسية المختارة للعينة قيد البحث وتبعت الخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف العام للمحتوى:

الهدف العام للمحتوى هو إكتساب وتنمية المهارات التدريسية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية وذلك عن طريق إستخدام دورة التعلم الخماسية ، وقد تفرع من هذا الهدف الرئيسي الأهداف التالية والتي تم صياغتها في صورة أهداف مركبة هي أن تكون الطالبة قادرة على:

- معرفة التشكيلات المستخدمة في درس التربية الرياضية.
- معرفة الأوضاع المختلفة " الأصلية ، المشتقة ، الخاصة" والفرق بينها.
- معرفة أسس الكتابة والنداء على التمرينات.
- معرفة مفهوم المهارات التدريسية ومكوناتها.



- معرفة أهداف درس التربية الرياضية " النفس حركي، المعرفي، الوجداني" ومعايير الهدف الجيد.
- معرفة عناصر تحضير درس التربية الرياضية وكيفية تحضير الدرس.
- معرفة طرق وأساليب التدريس المختلفة والتي يمكن استخدامها في درس التربية الرياضية.
- معرفة كيفية إعداد وتجهيز مكان الدرس.
- معرفة أجزاء درس التربية الرياضية.
- معرفة أنواع الإحماء المختلفة وكيفية تنفيذ كل منها.
- معرفة مفهوم الإعداد البدني وأهميته.
- معرفة الجزء الرئيسي وقسميه " النشاط التعليمي ، والتطبيقي".
- معرفة الوسائل التعليمية التي يمكن إستخدامها في درس التربية الرياضية وكيفية اختيارها.
- معرفة الجزء الختامي وأهميته.
- معرفة كيفية إدارة الفصل وضبط النظام ومنع ظهور المشكلات.
- معرفة استراتيجيات زيادة فاعلية التدريس.

ب- تحديد محتوى الوحدات التدريسية:

حيث قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية التي تناولت المهارات التدريسية ، وفي ضوء ذلك تم إعداد محتوى الوحدات التدريسية في شكل دليل ، ثم قامت الباحثة بعرض المحتوى على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (١) بهدف التأكد من صلاحيته وتم إجراء التعديلات في ضوء آراء السادة الخبراء مثل بعض الصور والرسومات التوضيحية وتغيير بنط الخط وبعد التعديل تم عرضه مرة أخرى على الخبراء وأصبح جاهز للتطبيق.

٨- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:-

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع بواقع وحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدات تعليمية ، زمن الوحدة ٩٠ ق ، بينما يتم تطبيق المحتوى بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها ٣٥ق، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح.

٩- خطوات تطبيق البحث:



أ- القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة والتأكد من إعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء اللفظي وإجراء القياس القبلي لمحاوّر استمارة تقويم المهارات التدريسية يوم الأحد الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠٢١م.

ب- تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح من يوم الأربعاء الموافق ٦ / ١ / ٢٠٢٣ إلى يوم الأربعاء الموافق ٨ / ٢ / ٢٠٢٣ م ، وكانت مدة البرنامج التعليمي المقترح (١٠) أسابيع.

ج- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث لمتغيرات استمارة تقويم المهارات التدريسية يوم الأحد الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣ وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.

١٠- المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات ، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:

- * المتوسط الحسابي.
- * الانحراف المعياري.
- * الوسيط.
- * معامل الإلتواء.
- * معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- * اختبار T.Test لحساب دلالة الفروق.
- * معدلات التحسن باستخدام النسبة المئوية (%).
- * وقد إرتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠٥) في اتجاه واحد وإتجاهين.



- عرض ومناقشة النتائج:-

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية

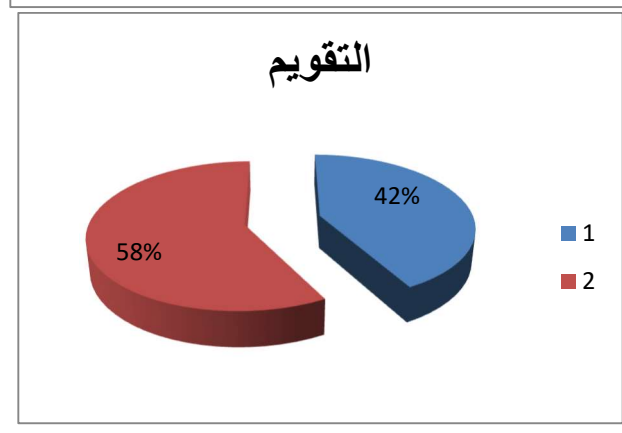
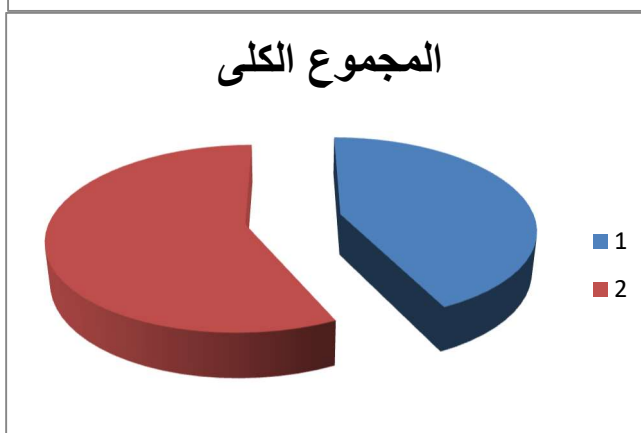
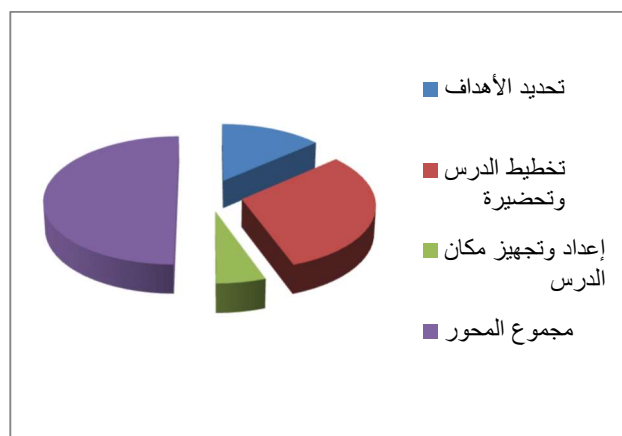
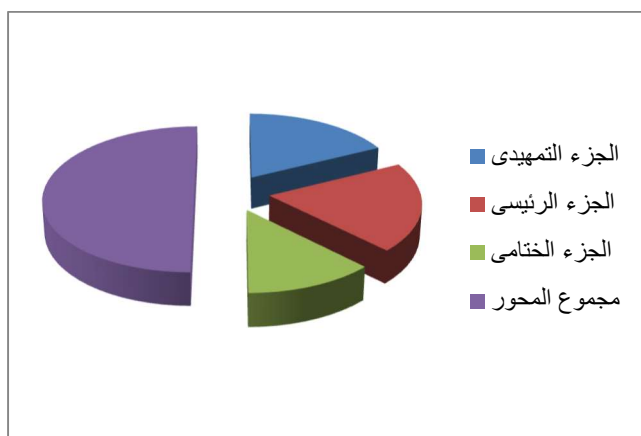
في محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

ن = ٥٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	محاور استمارة المهارات التدريسية (قيد البحث)
			ع±	/س	ع±	/س		
٪٣٧.٥١	*٩.٦٢	٥.٦٩	٥.٤٢	٢٠.٨٦	٣.٢٤	١٥.١٧	درجة	تحديد الأهداف
٪٢٨.٣٦	*١٢.٢٨	٩.٧٤	٦.٥٨	٤٤.٠٩	٥.١٣	٣٤.٣٥	درجة	تخطيط واعداد الدرس
٪٤٨.٨٦	*١٠.٥٢	٣.٠٠	١.٧٨	٩.١٤	١.٠٢	٦.١٤	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس
٪٢٣.١١	*١٢.٤٩	١٨.٤٣	٨.٤٤	٧٤.٠٩	٦.٢٥	٥٥.٦٦	درجة	مجموع المحور
٪٢٢.٦٦	*٨.٩١	٥.٨٥	٤.٦٣	٣١.٦٧	٣.٤٨	٢٥.٨٢	درجة	الجزء التمهيدي
٪٣٦.٦٤	*١١.٦٧	١٠.٦٠	٥.٢٩	٣٩.٥٣	٤.١٧	٢٨.٩٣	درجة	الجزء الرئيسي
٪٣٤.٩٤	*٩.٣٤	٦.٤٠	٣.١١	٢٤.٧٢	٢.٤٥	١٨.٣٢	درجة	الجزء الختامي
٪٣١.٢٧	*١٥.٥١	٢٢.٨٥	١٠.٣٤	٩٥.٩٢	٧.٢١	٧٣.٠٧	درجة	مجموع المحور
٪٣٧.٧٠	*١١.٨٤	٨.٨٩	٤.٨٦	٣٢.٤٧	٣.٦٣	٢٣.٥٨	درجة	التقويم
٪٣٢.٩٤	*١٢.٧٥	٥٠.١٧	١٦.٦٩	٢٠٢.٤٨	١٢.٢٨	١٥٢.٣١	درجة	المجموع الكلي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٠)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

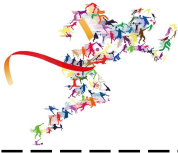


شكل (١)

معدلات التحسن للمجموعة التجريبية في محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول:-

يتضح من جدول (١١) للمجموعة التجريبية التي استخدمت دورة التعلم الخماسية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وكذلك نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات التدريسية (تخطيط واعداد الدرس - تنفيذ الدرس - التقويم) لصالح القياس البعدي ويرجع ذلك إلى طبيعة المادة التعليمية المقدمة للمجموعة التجريبية. وتغزو الباحثة ذلك إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة التعلم الخماسية يعتبر بيئة تعليمية جديدة علي الطالبات حيث يقدم مثيرات تشويق وتفاعل يعد جديد من نوعه ، لكي تتمكن الطالبة المعلمة من أداء دورها بفاعلية يجب عليه أن تتمكن من المهارات الأساسية للتدريس في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم وتمتلك المهارات التدريسية الفرعية اللازمة في كل مجال، وأن تكون قادرة على ممارستها وتوظيفها من أجل نجاح العملية التعليمية.



وترجع هذه النتيجة الى أن نموذج دورة التعلم الخماسية يحتوي علي وسائل تعليمية متعددة مما يجعل الطالبة المعلمة أكثر فاعلية وتشعر بالثقة في النفس وذلك لاعتمادها علي نفسها في العملية التعليمية ، لذلك تتميز دورة التعلم الخماسية بالقدرة علي إثراء المعلومات لأنه يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب توفر المعلومات والمهارات بأكثر من شكل ، مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من أجزائها ودورة التعلم الخماسية تهتم بالتفاعل وتخطب أكثر من حاسة للمتعلمة مما يساعد علي سرعة التعلم ، وكذلك اتاحة الفرصة للمتعلمة بمشاهدة الوسائط المستخدمة مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة استيعاب الطالبات للمهارات التدريسية ، وذلك طبقاً لما أشار كل من **غادة عبدالله** ٢٠٠٩م (١٤) ، **محمد عبد المجيد** و**محمد درويش** و**خالد العدوي** ٢٠٢٠م (١٢) ، بأن دورة التعلم الخماسية تتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماما عن التعليم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الأنشطة التعليمية علي الارتباط بالزمان والمكان كما أنه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي يتضمن زيادة معارف الطالبات وتنمية مهاراتهم وتتمثل أبرز هذه الخصائص في أن التعلم يكون في أي وقت وكل مكان وأيضا التفاعل يكون بسهولة بين أطراف العملية التعليمية وأيضا سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم ويوفر قدرات عالية وسريعة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل **أمنية محمد** ٢٠١٩م (٣) ، **عماد صالح** ٢٠٢٢م (١٣) ، **فالح دخيل** ٢٠٢٤م (١٥) والتي أشارت نتائجهم علي أن استخدام دورة التعلم الخماسية بصفة عامة تعمل علي جذب انتباه الطالبات نحو التعلم وإثارة اهتمامهن ودوافعهن نحو تعلم أفضل واكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤدي إلي تطوير الأداء للمهارات التدريسية قيد البحث بدرجة كبيرة ، و يركز على أن المتعلمة هي محور العملية التعليمية حيث تقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة مما كان له تأثير فعال علي مستوي الأداء المهاري.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية (باستخدام دورة التعلم الخماسية) علي تنمية بعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي ".



٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

أ- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة

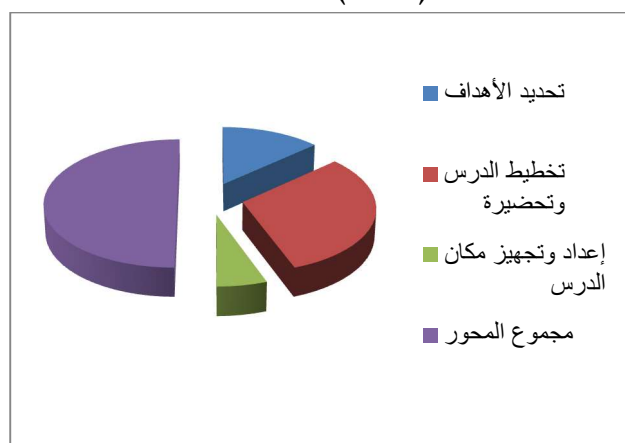
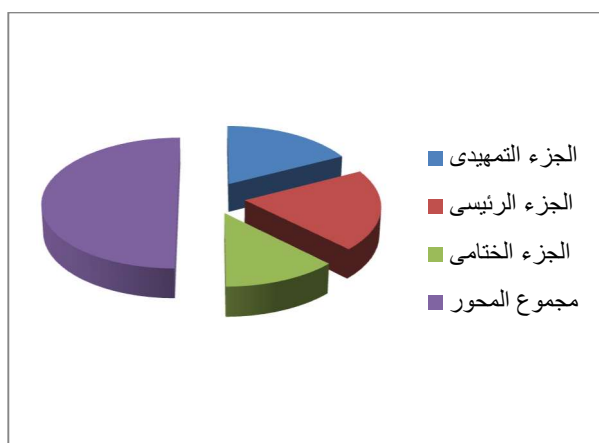
في محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

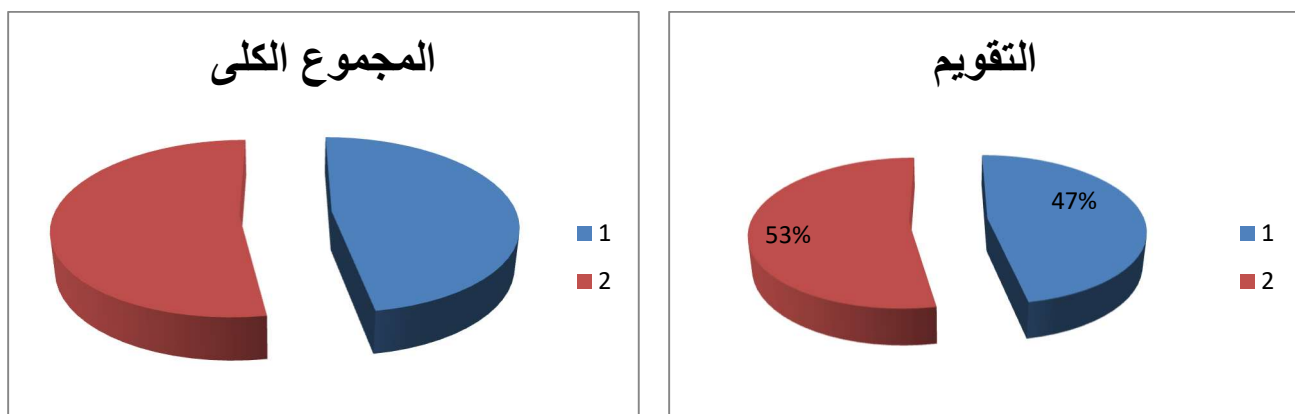
ن = ٥٠

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	محاور استمارة المهارات التدريسية (قيد البحث)
			ع±	/س	ع±	/س		
٪١٨.٠٧	*٦.٥٧	٢.٧٠	٤.٤٩	١٧.٦٤	٣.٢٣	١٤.٩٤	درجة	تحديد الأهداف
٪٩.٢٩	*٨.١٤	٣.٢٤	٥.٦٢	٣٨.١٠	٥.١٥	٣٤.٨٦	درجة	تخطيط واعداد الدرس
٪١٨.٢٤	*٧.٢٣	١.١٤	١.٢٥	٧.٣٩	١.٠٤	٦.٢٥	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس
٪١٢.٦٣٥	*٦.٥١	٧.٠٨	٧.٧٤	٦٣.١٣	٦.٢٨	٥٦.٠٥	درجة	مجموع المحور
٪٨.٥٥	*٤.١٠	٢.١٧	٣.٩٨	٢٧.٥٤	٣.٤٤	٢٥.٣٧	درجة	الجزء التمهيدى
٪٩.١٩	*٥.٦٨	٢.٦٨	٤.٦١	٣١.٨٣	٤.٢٠	٢٩.١٥	درجة	الجزء الرئيسى
٪١٠.٨٢	*٦.٢٦	١.٩٧	٢.٧٠	٢٠.١٧	٢.٤٤	١٨.٢٠	درجة	الجزء الختامى
٪٩.٣٨	*٨.٣٩	٦.٨٢	٩.٠٦	٧٩.٥٤	٧.١٩	٧٢.٧٢	درجة	مجموع المحور
٪١٢.٦٩	*٥.٥٧	٢.٩٦	٣.٩٤	٢٦.٢٨	٣.٦١	٢٣.٣٢	درجة	التقويم
٪١١.٠٩	*٨.٦٣	١٦.٨٦	١٤.١٨	١٦٨.٩٥	١٢.٢٤	١٥٢.٠٩	درجة	المجموع الكلى

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٠)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لعينة البحث في محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).





شكل (١)

معدلات التحسن للمجموعة الضابطة في محاور استمارة

تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:-

وطبقاً لما أسفرت عنه نتائج عينة البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات التدريسية (تخطيط واعداد الدرس - تنفيذ الدرس - التقويم) لصالح القياس البعدي حيث يتضح من جدول (١٢) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع على مستوى أداء بعض المهارات التدريسية (قيد البحث) حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (١,٦٧١) أقل من قيمة (ت) المحسوبة وذلك عند مستوي معنوية (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي مما يدل على أن البرنامج المتبع أدى إلي تحسين المهارات التدريسية قيد البحث.

وترجع الباحثة هذا التقدم إلى طبيعة الطريقة التقليدية المعتادة أثناء فترة التدريب الميداني حيث تعتبر فترة التدريب الميداني داخل المدارس فترة هامة للغاية لاكتساب وتنمية المهارات التدريسية بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه هيئة الإشراف (الداخلي - الخارجي) من توجيهات ونصائح وإشراف لاكتساب الطالبة المعلمة الكفايات اللازمة لها ويتفق هذا مع ما أشار إليه عدنان درويش ١٩٩٨م (١١) أن التدريب الميداني يعد بمثابة المجال الذي تتكون فيه الإتجاهات المهنية المختلفة والمهارات التدريسية وتعتبر فيه المفاهيم المختلفة عن محتوى التعلم وطبيعة المتعلمة وخصائصه وتفاعلها وبالتالي تبرز الحاجة إلى مساعدة الطالبات المعلمات على إتقان المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم).

ومن خلال ما سبق يتضح أن الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) له تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات التدريسية ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من نسرين الشرقاوي



٢٠٠٧م (١٧) ، أميرة طه ٢٠٠٨م (٤) ، عبد الله عبد الحليم ٢٠٠٨م (١٠) ، هبة سعيد ٢٠٠٩م (١٩) ، عبد الله شريف ٢٠١٣م (٩) ، والتي أشارت النتائج في كل منها إلى تحسن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية المتبعة (البرنامج الدراسي المعتاد). وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (باستخدام الطريقة التقليدية) علي تنمية بعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:-

أ- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة)

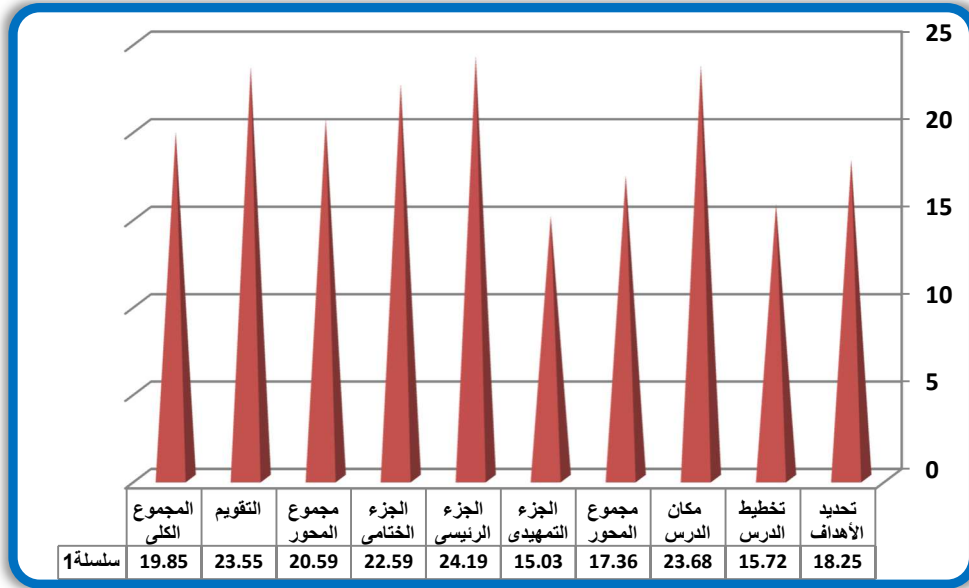
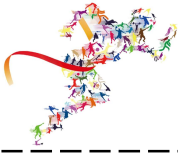
في محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

٥٠ = ن

نسبة التحسن %	قيمة (ت) المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	محاور استمارة المهارات التدريسية (قيد البحث)
			ع±	/س	ع±	/س		
٪١٨.٢٥	*٤.٤٣	٣.٢٢	٤.٤٩	١٧.٦٤	٥.٤٢	٢٠.٨٦	درجة	تحديد الأهداف
٪١٥.٧٢	*٦.٨١	٥.٩٩	٥.٦٢	٣٨.١٠	٦.٥٨	٤٤.٠٩	درجة	تخطيط واعداد الدرس
٪٢٣.٦٨	*٧.٢٦	١.٧٥	١.٢٥	٧.٣٩	١.٧٨	٩.١٤	درجة	إعداد وتجهيز مكان الدرس
٪١٧.٣٦	*٥.٥٧	١٠.٩٦	٧.٧٤	٦٣.١٣	٨.٤٤	٧٤.٠٩	درجة	مجموع المحور
٪١٥.٠٣	*٥.٧٨	٤.١٣	٣.٩٨	٢٧.٥٤	٤.٦٣	٣١.٦٧	درجة	الجزء التمهيدى
٪٢٤.١٩	*٨.٩٤	٧.٧٠	٤.٦١	٣١.٨٣	٥.٢٩	٣٩.٥٣	درجة	الجزء الرئيسى
٪٢٢.٥٩	*٧.٦٦	٤.٥٥	٢.٧٠	٢٠.١٧	٣.١١	٢٤.٧٢	درجة	الجزء الختامى
٪٢٠.٥٩	*٨.٤٠	١٦.٣٨	٩.٠٦	٧٩.٥٤	١٠.٣٤	٩٥.٩٢	درجة	مجموع المحور
٪٢٣.٥٥	*٧.٥٢	٦.١٩	٣.٩٤	٢٦.٢٨	٤.٨٦	٣٢.٤٧	درجة	التقويم
٪١٩.٨٥	*٦.٨٧	٣٣.٥٣	١٤.١٨	١٦٨.٩٥	١٦.٦٩	٢٠٢.٤٨	درجة	المجموع الكلى

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١.٧٠)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).



شكل (١)

معدلات التحسن للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في محاور استمارة

تقويم المهارات التدريسية (قيد البحث)

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث:-

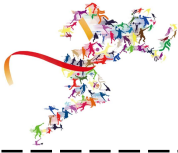
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات التدريسية (تخطيط واعداد الدرس - تنفيذ الدرس - التقويم) لصالح المجموعة التجريبية. وتغزو الباحثة هذه النتيجة إلي تأثير البرنامج التعليمي المقترح الذي صمم باستخدام دورة التعلم الخماسية لدي عينة البحث التجريبية الذي عمل علي تحسين الممارسات التعليمية وأثر إيجابياً علي رفع مستوي أداء الطالبات للمهارات قيد البحث وذلك لمناسبة البرنامج الذي عمل علي دمج الطالبات في الأنشطة التعليمية للبرنامج بصورة إيجابية وساهم بشكل كبير في مساعدة الطالبة المعلمة في اكتشاف نقاط القوة لدي التلميذات والعمل علي تقويتها وتدعيمها ونقاط الضعف والعمل علي علاجها وتصحيحها مما ساهم بشكل كبير في رفع مستوي أداء الطالبات المعلمات بالإضافة إلي زيادة دافعيتهن وإقبالهن علي تعلم المهارات التدريسية قيد البحث ويتفق ذلك مع ما أشار إليه فالج دخیل ٢٠٢٤م (١٥) فعالية استراتيجية دورة التعلم الخماسية التي تساهم في اتقان المتعلمات للمحتوي التعليمي ومواجهة متطلبات التعليم.



هذا بالإضافة إلي أن البرنامج التعليمي المقترح يتضمن مجموعة من الخطوات الواضحة التي تشجع المنافسة الجماعية وتراعي الفروق الفردية بين الطالبات وتوفير فرص التعزيز والتشجيع وتوفير التغذية الراجعة بصفة مستمرة خلال الوحدات التعليمية مما ساهم في تحسين مسار التعلم أولاً بأول واكتشاف الأخطاء وتصحيحها فساعد بشكل كبير علي تحسين ورفع مستوى تعلم الطالبات المعلمات ، حيث أتاح البرنامج الفرصة أمامهن ليتعلمن وفقاً لقدراتهن وميولهن ورغباتهن مما ساعد علي إثارة الدافعية لديهن أثناء تنفيذ البرنامج ، ومما ساهم بشكل كبير في رفع مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية.

كما ترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية إلي أن نموذج دورة التعلم الخماسية تسمح للطالبات بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسئولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتقييم وتصحيح الأداء بينما في أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتلمات باستغلال إمكانياتهن حيث أن الطالبات تتلقى المعلومة من المعلمة وليس لها أي دور في اتخاذ أي قرار فدورها سلبيًا ومتلقية المعلومة فقط فالمعلمة هي التي تقدم الخبرات وتعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتلمات مما يؤدي إلي الشعور بالملل لسير طريقة التعلم خلال العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **ديسانغ كيم Daesang Kim** ٢٠١٣م (٢٠) ،
أمنية محمد ٢٠١٩م (٣) ، نور كاظم ٢٠٢٢م (١٨) حيث أشارت نتائجهم إلي زيادة فاعلية استراتيجية دورة التعلم الخماسية ومن خلاله تكون المتعلمة مطالبة عادة بتنفيذ التنظيم الذاتي أكثر من حالات التعليم التقليدي الموجهة من قبل المعلمة بالإضافة إلي أن استراتيجية دورة التعلم الخماسية أكثر فعالية وزيادة دافعية المتلمات والارتقاء بهن وتنمية مهاراتهم الخاصة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي تنمية بعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .



- الاستنتاجات:-

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى المُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث... تمكنت الباحثة من استنتاج ما يلي:

١- البرنامج التعليمي المصمم باستخدام دورة التعلم الخماسية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية "قيد البحث" لدى المجموعة التجريبية حيث تراوحت نسب التحسن بين (٢٢,٦٦% : ٤٨,٨٦%).

٢- يؤثر الأسلوب التقليدي المتبع تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية "قيد البحث" لصالح المجموعة الضابطة حيث تراوحت نسب التحسن بين (٨,٥٥% : ١٨,٢٤%).

٣- البرنامج التعليمي المصمم باستخدام دورة التعلم الخماسية كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب المتبع على مستوى أداء المهارات التدريسية "قيد البحث" مما يدل على فاعليته.

٤- وجود فروق في مُعدلات التحسن بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مستوى أداء المهارات التدريسية "قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية.

- التوصيات:-

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث ... تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيدها في مجال طرق تدريس ، وذلك على النحو التالي:

١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال طرق التدريس للاستفادة من هذه النتائج.

٢- ابتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة لتعليم مقررات التدريب الميداني.

٣- إجراء دراسات مماثلة علي فئات ومراحل تعليمية مختلفة.

٤- إجراء دراسات مماثلة علي الأنشطة الأخرى الجماعية والفردية.



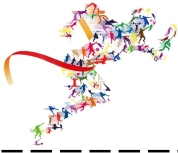
قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:-

- ١- أحمد ماهر أنور،
على محمد عبد
المجيد ، ايمان أحمد
ماهر
٢- أمال محمد أحمد
: أثر استخدام نموذج بايبي البنائي في تدريس العلوم لتعديل
التصورات البديلة حول بعض المفاهيم العلمية وتنمية عمليات
العلم الاساسية لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي ، بحث
منشور، المؤتمر العلمي العاشر ، الجمعية المصرية للتربية
العلمية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
- ٣- أمنية محمد حسين
: أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم مهارة التصويب
السلمي في كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية
الرياضية ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ،
العدد ١٠٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
الاسكندرية ، ٢٠١٩م.
- ٤- أمير محمود طه
: استراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير
الكفايات التدريسية لطالبات المعلمات فى التربية الرياضية ،
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
المنوفية ، ٢٠٠٨م.
- ٥- جابر عبد الحميد
جابر ، محمود احمد
عمر
٦- حسام عبد الحي
ابراهيم
: فاعلية برنامج تدريسي قائم علي استخدام استراتيجية دورة
التعلم (5E's) وويتلي في رفع مستوي التحصيل الدراسي
وتتمية مهارات التفكير التألمي في مادة العلوم لدي الصف
الرابع الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة دمشق ، ٢٠١٥م.



- ٧- حسن حسين زيتون ،
كمال عبدالحميد
زيتون
: التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، المجلة
العلمية عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ٨- خلود خالد درويش
: تأثير استخدام دورة التعلم الخماسية والرسوم الخطية الفائقة
في تحسين بعض نواتج التعلم لمقرر طرق تدريس التمرينات
، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
بني سويف ، ٢٠١٩م.
- ٩- عبد الله سعيد شريف
: تأثير كلاً من الإتصال الفوري الإلكتروني والتصوير العقلي
على تطوير المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميداني
الداخلي بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ،
٢٠١٣م.
- ١٠- عبد الله عبدالحليم
محمد
: تأثير برنامج للتعلم الذاتي على أداء المهارات التدريسية
لطلاب المعلم في التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٨م.
- ١١- عدنان درويش محمد
: أثر استخدام الرزم التعليمية على الكفاءة التدريسية لطلاب
كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٨م.
- ١٢- علي محمد عبد
المجيد ، محمد سالم
دريش ، خالد راضي
العدوي
: تأثير دورة التعلم الخماسية علي مستوي أداء بعض مهارات
كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، بحث منشور ،
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٩٠ ،
كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٠م.
- ١٣- عماد صالح حسن
: تأثير استخدام دورة التعلم الخماسية علي بعض جوانب
درس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٢٢م.
- ١٤- غادة عبد الله
العمودي
: البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المعتمد علي
الويب " الشبكات الاجتماعية نموذجاً " ، بحث منشور ،
المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد



صناعة التعلم للمستقبل ، المملكة العربية السعودية ، الرياض
، ٢٠٠٩م

١٥- **فالح دخيل الله فالح** : أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٢٤م.

١٦- **محمد صبحي فتوح** : تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على تنمية بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٥م.

١٧- **نسرین محمد الشرقاوی** : المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧م.

١٨- **نور كاظم حبيب** : أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية المعدلة في التفكير التأملي والتحصيل المعرفي وتعلم أداء مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء ، العراق ، ٢٠٢٢م.

١٩- **هبة سعيد عبد المنعم** : بناء موقع انترنت تعليم وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية شعبة التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

20- **Daesang Kim, et al** : Student's perceptions and experiences of mobile learning, Language Learning & Technology, Volume 17, Number 3, pp. 52-73, 2013.