جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة

" تأثير برنامج تربية حركية قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركى في بعض القدرات الادراكية-الحركية لطفل الروضة "

أ. م. د/ محمد كمال خليل
أ. م. د/ طه محمد السيد
د/ محمود على عثمان
م/ محمود محروس محمود

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الرابع عشر – يناير ٢٠٢٥م
الترقيم الدولى: print (ISSN 2682-3748) online (ISSN 2682-3837)

" تأثير برنامج تربية حركية قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركى في بعض القدرات الادراكية-الحركية لطفل الروضة"

(*)أ. م. د/ محمد كمال خليل
(*)أ. م. د/ طه محمد السيد
(**)د/ محمود علي عثمان
(***)م/ محمود محروس محمود

أولا: مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتشكيل، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي

تسهم في تقدم المجتمعات باعتبارها مرحلة بداية السلم التعليمي وأثرها الايجابي في نمو شخصية الطفل تصاعدياً لمراحل تعليمية لاحقة.

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال نقطة البداية في العملية التعليمية فهي من المراحل الاساسية والحاسمة في حياة الطفل ليس فقط لمجرد كونها سلسلة طويلة من المتغيرات بل لأنها أكثر المراحل تميزا عن غيرها في الحياة الإنسانية، ولقد ثبت علمياً بأن هذه المرحلة تشكل مرحلة جوهرية وتأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها، فهي الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل. (٣ :١٤٥)

ويشير "شحاته سليمان" (٢٠١٥) بان طفل رياض الأطفال يمر بفترة حساسة في النمو المعرفي والحركي والاجتماعي والانفعالي، فالخبرات التي يحصل عليها الطفل بمرحلة رياض الأطفال لا يمكن أن تتوفر له خارج المرحلة وبنفس الكيفية، والأهداف التي يمكن تحقيقها للطفل بهذه المرحلة تؤثر تأثيراً كبيراً في سلوكه بجميع جوانبه الشخصية البدنية والنفسية والمعرفية والاجتماعية. (٧: ١٣)

فالأطفال في هذه المرحلة يميلون إلى الحركة والاكتشاف، ويطلق علي هذه المرحلة أيضا "عمر الاستكشاف Exploratory age وذلك لان ما يواجه الطفل في هذا العمر هو اكتشاف البيئة المحيطة به والالمام بها، ومعرفتها وفهمها ومعرفة أهم مكوناتها، والجزء الأكبر في تعليمهم المبكر يأتي من خلال الحركة, لذا فإن أعظم فترة في تعليم حياة الطفل هي مرحلة ما قبل المدرسة, فمن خلال الحركة واللعب يكتشف كيف يستخدم جسمه كما يتعرف على قدراته بالنسبة للآخرين. (١٠:١٣)

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
**أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
*** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
**** معيد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

وتشكل البرامج الحركية القائمة على عمليات الاستكشاف والابتكار الحركي بصفة خاصة جزءا حيويا لا يمكن اغفاله في منح الاطفال فرص النمو الحركي، وذلك لما تتمتع به برامج الاستكشاف الحركي من شموليه في المهام الحركية والتي يتعرض لها الطفل خلال ممارسته لهذه البرامج خلال سنوات المدرسة الاولى .(١١: ٢٣)

وهذا ما اشار الية "اسامة راتب, ابراهيم خليفة" (٢٠٠٥م) بأن التدريس بالاستكشاف الحركي محوراً أساسياً في تدريس التربية الحركية لطفل الروضة وأحد الاغراض الاساسية في برامج التربية الحركية فهو يعتمد على الابتكار والابداع والعمليات العقلية ويعبر عن درجة اختيار الاستجابة والتجريب في تعليم المهارات الحركية المختلفة مما يضفي بعداً عقلياً معرفياً لتعلمها. (٣: ١٧)

فالاكتشاف الحركي يساعد الطفل على توفير فرص إدراك العلاقات بين الأشياء واكتشاف أنماط حدوثها واكتشاف نوعية الحركة بالنسبة لأجسامهم وذلك من خلال المواقف والمهام التعليمية، فهو التعلم الذي يحدث عندما لا يعطي الطفل الإجابة النهائية، ولكن تتاح له الفرصة لتنظيم المعلومات واكتشاف العلاقات بين مدلولاته فهو من الأساليب الابداعية الفعالة في عملية التعلم. (١٧: ٣٨)

ويرى كل من أمين الخولي وأسامة راتب أن الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة، وهي في مضمونها استجابة بدنية، كما أنها طريقة أساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، فهي استجابة بدنية لمثير ما سواء أكان داخلياً أم خارجياً، وأهم ما يميزها هو التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها. (٥: ٤٠)

وتعد التربية الحركية أحد النظم التربوية المهمة التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة لطاقات المتعلم حركياً ومعرفياً واجتماعياً، تبعاً لقدراته واستعداداته وحاجاته وميوله، وذلك من خلال ممارسات موجهة ومنظمة للأنشطة البدنية والحركية. (٨: ٢٩)

ويذكر أمين الخولي وأسامة راتب(١٩٩٨م) أنه في بادئ الأمر ظهرت التربية الحركية، أو التربية من خلال الحركة، كبرنامج لتنمية الحركات الأساسية الطبيعية لدى الأطفال ويرجع الفضل في ذلك إلى رودلف لا بان (Laban) وذلك من خلال دراساته عن الحركة في الرقص، حيث ركز على حقيقة أن جسم الإنسان منح نوعاً خاصاً طبيعياً من الحركة، أهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أنماط وأساليب أدائها.(٥:٣٧)

ويذكر محمد جابر السيد(٢٠٠٩م) أن للتربية الحركية مفهومان: المفهوم الأول "تعلم الحركة" يستهدف أن تكون الحركة موضوع التعلم واللياقة الحركية هدف التعلم أي التوصل إلى الحركة السليمة المتقنة "أما المفهوم الثاني "التعلم عن طريق الحركة" ففيه تتسع دائرة التعلم فتشمل جميع جوانب نمو الطفل وتكون الحركة أداة في تحقيق الأهداف المرجوة، وهي اللياقة البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية أي النمو المتكامل للطفل في شتى أنواع اللياقة. (١٤: ٦٥)

كما أكد حسن السيد أبو عبده(٢٠٠٢م) أن برامج التربية الحركية هي تلك المساحة من منهاج مرحلة الطفولة المبكرة التي تقابل احتياجات هذه المرحلة العمرية مستعينة بالأداء الحركي المتنوع من خلال إطار مرجعي يشتمل على أربعة عناصر أساسية تعبر عن جوانب الحركة:

١-الوعي بالفراغ (إلى أين يتحرك الجسم).

٢-الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله).

٣-نوع الحركة (كيف يتحرك الجسم).

٤-العلاقات الاجتماعية (مع من يتحرك الجسم، أو مع ماذا يتحرك الجسم). (١٤:٦)

استراتيجية الاستكشاف الحركى:

هي إحدى الاستراتيجيات بل الأهم التي تقوم عليها التربية الحركية وهي أسلوب يكون الطفل هو محور العملية التعليمية للوصول إلى الهدف ويركز هذا الأسلوب على تنمية العمليات العقلية وإظهارها على هيئة سلوك حركي مبتكر.

ويذكر موستون وآشورت Mosston & Ashwurth (١٩٨٦م) أن جوهر أسلوب التدريس بالاستكشاف هو العلاقة الخاصة بين المعلم والمتعلم حيث يؤدي تسلسل المعلم للأسئلة إلى قيام المتعلم بمجموعة من الاستجابات وأن كل سؤال يلقيه المعلم يجعل المتعلم يكتشف استجابة صحيحة واحدة والتأثير المتراكم لهذا التسلسل وعملية التقريب تقود المتعلم لاكتشاف المفهوم أو المبدأ.(٢١:١٧٠)

ويعد الاستكشاف الحركي أحد أساليب التعلم الحركي، ويتكون من الاستكشاف الموجه والاستكشاف الغير الموجه حيث يسهم في تعلم واكتساب الاطفال المهارات الأساسية الخاصة خلال المرحلة الأولية للتعلم الحركي. (١٣:٧)

ويري الباحث على الرغم من أن السلوك الاستكشافي هو فطري، إلا أن للبيئة دوراً كبيراً في تكوين هذا السلوك وتعزيزه، فإذا كانت البيئة غنية تربوياً فإنها تثير فضول الطفل وتجعله يستجيب لها بشكل إيجابي لذا يمكن تعزيز هذا السلوك من خلال التفاعل بين الصفات الموروثة والمكتسبة.

القدرات الادراكية -الحركية:

تعتبر القدرات الإدراكية الحركية من الجوانب المهمة لنمو الطفل نظرا لتأثيرها على جوانب نمو الاخرى بوجه عام وعلاقتها بقدرته على التعلم بوجهي خاص سواء في المجالات الحركية او المعرفية.

قد جذبت القدرات الإدراكية الحركية اهتمام العلماء والباحثين في المجالات المتعددة المرتبطة بالإدراك والتعلم والنمو والحركي والنمو والمعرفي وأبرزها المجالات التربوية التي يعتمد فيها الاداء على النشاط الحركي مثل التربية البدنية والتربية الحركية (Movement Education) والتعليم الفني

والتربية الموسيقية وفي إطار هذا الاهتمام بالعلاقة بين الجانبين الحركي والادراكي في السلوك الانساني بوجه عام وسلوك الطفل بوجه خاص ظهر مفهوم القدرات الإدراكية الحركية.

ويري بيوتشر Bucher وثاكستون Thaxton ان الحركة تساعد على نمو الهيكل العظمي وزياده حجمه بالإضافة الى الأجهزة الحيوية الداخلية كالقلب والرئتين لذا في الحركات الأساسية مثل الجري والوسب والرمي واللقف تعتبر انشطه هامه للطفل خاصه وان الاطفال لديهم تنوع واسع في القدرات وان تطورها يقود الى اداء مهاره ناجحة كما انها تعتبر مؤشر للتنبؤ بقدره الطفل على ممارسه العاب القوي. ولتحديد اهم العوامل الإدراكية للأطفال كان من الأهمية اجراء اختبارات دوريه للأطفال تتميز هذه الاختبارات بالسهولة والوضوح بحيث يسهل فهمها وتطبيقها هدف التعرف على جوانب الضعف في القدرات الإدراكية الحركية.(٧٦:٥)

وكذلك أدرك شرينجتون Sherrington اهميه المزاوجة بين كل من المعلومات الإدراكية والمعلومات الحركية في سلوك الطفل واوضح ضرورة حدوث هذه المزاوجة اذ يترتب على عدم حدوثها ان يعيش الطفل في عالمين منفصلين هما عالم الادراك وعالم الحركة، وبما ان هذين العالمين لا يعطيان الطفل معلومات متطابقة فانه يضطرب بين هذين العالمين، وما يمكن ان يؤديا اليه من صور مختلفة للعالم الخارجي.(٩:٢)

اهميه القدرات الإدراكية -الحركية للطفل

تعتبر الوظائف الحركية والوظائف الإدراكية من الوظائف الحيوية اهتم بها علماء النفس اهتماما كبيرا عند دراسة السلوك الانساني، ويتضح هذا الاهتمام فيما ينشر في المراجع والدوريات الأساسية لعلم النفس حيث انه من النادر ان تخلو هذه المراجع والدوريات من موضوعات تتناول الجانب الحركي والجانب الادراكي من السلوك.

وقد اكد كثير من علماء النفس حقيقة العلاقة بين الجانبين الحركي والادراكي في السلوك الانساني وعلى سبيل المثال يرى بياجيه ان الحركة تتأثر بالإدراك كما يتأثر الادراك بالحركة ولا يمكن الفصل بينهما، وقد عبر بياجيه تعبيرا دقيقا عن هذه العلاقة عندما وضع ما اسماه بالمخططات Schemas الحسية – الحركية للتعبير عن حقيقه التكامل الادراكي- الحركي في سلوك الطفل منذ طفولته المبكرة. كما يؤكد بياجيه ان أي تمييز بين كل من الوظائف الحركية والوظائف الادراكية، ليس اكثر من استجابة لحاجات البحث والتحليل العلمي.(٢: ٦)

وكذلك ادرك شرينجتون Sherrington اهميه المزاوجة بين كل من المعلومات الادراكيه والمعلومات الحركية في سلوك الطفل واوضح ضرورة حدوث هذه المزاوجة اذ يترتب على عدم حدوثها ان يعيش الطفل في عالمين منفصلين هما عالم الادراك وعالم الحركة ، وبما ان هذين العالمين لا

يعطيان الطفل معلومات متطابقة فانه يضطرب بين هذين العالمين ، وما يمكن ان يؤديا اليه من من صور مختلفة للعالم الخارجي(٢:٩)

وفي اطار هذا الاهتمام بالعلاقة بين الجانبين الحركي والادراكي والسلوك الانساني بوجه عام ،وسلوك الطفل بوجه خاص ظهر مفهوم القدرات الإدراكية- الحركية كما ظهرت بعض المفاهيم المرتبطة بهذه القدرات منها الجانبية Laterality والاتجاهية Directionaliity وصوره الجسم BodyImage وتعد الجانبية والاتجاهية من اهم المتغيرات الإدراكية- الحركية وهما مصطلحان استحدثهما كيفارت وكان له الفضل في انتشارهما . (٢:١٠)

وقد تمكن جالاهيو Gallahue من القيام بدراسة تحليليه نقديه لعدد كبير من الدراسات في هذا المجال وامكنه استخلاص بعض المؤشرات التي توضح اهميه القدرات الإدراكية -الحركية بالنسبة للطفل. ومن اهم هذه المؤشرات ما يلي: (٢:١١)

١- ان حرمان الطفل من الخبرات الإدراكية -الحركية في عمر مبكر يعوق نمو قدراته الإدراكية.

٢- ان القصور الوظيفي في اداء المتطلبات الإدراكية – الحركية يبدو مشتركا مع القصور الوظيفي في اداء المتطلبات الإدراكية -المعرفية. لذا فان الاطفال الضعاف في اداء متطلبات عالية التعقيد، مثل القراءة والحساب، يميلون ايضا الى ان يكون اداؤهم ضعيفا في اداء متطلبات اقل تعقيدا مثل اداء الاختبارات الخاصة بالجانبية، والاتجاهية في الاختبارات الإدراكية -الحركية.

٣- اثبتت نتائج بعض الدراسات وجود علاقة سببيه بين القدرات الإدراكية-الحركية، والقدرة على القراءة لدى الاطفال العاديين وبطيئي التعلم من ذوي الذكاء المتوسط والعالي.

٤- تعد برامج تقويم القدرات الإدراكية -الحركية مهمه في الكشف عن جوانب القوه والضعف في استعدادات الاطفال للتعلم في مرحله ما قبل المدرسة حيث يمكن مواءمة المناهج الدراسية في ضوء ما تكشف عنه هذه البرامج من قوه او ضعف في استعدادات التعلم.

ثانياً: هدف البحث:

- **يهدف البحث الي بناء برنامج تربية حركية قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي ومعرفة أثره على بعض القدرات الادراكية -الحركية لدي طفل الروضة.**

ثالثاً: فرض البحث:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠،٠٥) بين متوسطين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (عينة البحث) على تنمية القدرات الادراكية – الحركية لصالح القياس البعدي لدي طفل الروضة**

رابعاً: بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

- **الاستراتيجية:**

تعرفها "عفاف عثمان" (٢٠١٤م) بأنها خطة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية فهي تضع الطرق والاجراءات التي يقوم على المعلم والمتعلم للوصول الى الهدف(١٢: ٣٢).

- **القدرات الادراكية–الحركية:**

يعرفها "أحمد عمر روبي" نقلا عن كيفارت Kephart(١٩٩٠) هي أولى عمليات معالجة المعلومات الادراكية والحركية، فالإدراك يوفر المعلومات التي يتأسس عليها السلوك، والاستجابات الحركية توفر الحركات التي تمثل المظاهر الصريحة للسلوك, وإذا لم ترتبط هاتان الوظيفتان, فإن السلوك لا يرتبط أو ربما يرتبط ارتباطاً ضعيفاً بالمعلومات(٢: ٦).

القدرات الادراكية-الحركية(×): عملية عقلية معرفية تقوم على أساس المزاوجة بين الحركة والادراك.

- **استراتيجية الاستكشاف الحركى(×):**

هي إحدى الاستراتيجيات بل الأهم التي تقوم عليها التربية الحركية وهي أسلوب يكون الطفل محور العملية التعليمية وأنشطتها للوصول الى الهدف ويركز هذا الاسلوب على تنمية العمليات العقلية وإظهارها على هيئة سلوك حركي مبتكر.

خطة وإجراءات البحث

- **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة مع استخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

- **مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث الحالي اطفال KG2 والبالغ عددهم (١٥٠ طفل) في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤م/٢٠٢٥م بروضة مدرسة باحثة البادية (ادارة سوهاج التعليمية).

***تعريف اجرائي للباحثين**

- **عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من اطفال KG2 وتتراوح أعمارهم من (٥ -٦ سنوات) حيث بلغت عينه البحث (٣٠) طفل من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٣٠) طفل، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) اطفال من اطفال KG2 ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية)، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة التجريبية	المجموع
١	٢٠	٣٠	٥٠

تجانس أفراد عينه البحث الكلية:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس مجموعة البحث وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي– الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء– معامل التفلطح) لأفراد العينة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهى:

١- العمر الزمنى.
٢- الطول.
٣- الوزن.
٤- المهارات الحركية الأساسية

وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعة البحث في المتغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن– المهارات الحركية الأساسية)، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس فى عينة البحث ككل في متغيرات النمو والمهارات الحركية الأساسية.

جدول (٢)
المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن – المهارات الحركية الأساسية) (ن=٣٠)

م	المتغيرات / المعالجات الإحصائية		وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	٥،٥٧	٠،٥٠	٦،٠٠	-٠،٢٨	-٢،٠٦
		الطول	سم	١٠٩،٨٧	٣،٥٨	١٠٩،٥	٠،٠٢	-١،١١

تابع جدول(٢)

		الوزن	كجم	٢٠،٢٣	١،٤٦	٢٠،٠٠	٠،١٤	-١،٢٢
٢	المهارات الحركية الأساسية	عدو ٢٠م	ث	٦،٣٧	٠،٥٦	٦،٠٠	-٠،٠٧	-٠،٨٠
		الوثب العريض من الثبات	سم	٩٠،٣٣	٦،٨٦	٨٨،٥٠	٠،٣٠	-١،٣٥
		تنطيط الكرة لمسافة ٢٠ متر	عدد	٩،٢٣	٠،٦٨	٩،٠٠	-٠،٣٢	-٠،٧٢
		الرمى لأبعد مسافة	متر	٣،٤٧	٠،٥١	٣،٠٠	٠،١٤	-٢،١٣
		التوازن من الثبات	ث	٥،٥٣	٠،٥٧	٦،٠٠	-٠،٧٣	-٠،٤٣

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (العمر الزمنى والطول والوزن) و(المهارات الحركية الأساسية) للأطفال حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء بين (±٣) وهذه القيمة انحصرت بين (-٠،٧٣: ٠،٣٠) كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٢،٠٦،-٠،٤٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

أدوات البحث :

١- مقياس القدرات الإدراكية الحركية :

المعاملات العلمية للمقياس :

اولاً : حساب الصدق :

أ- صدق المحكمين :

جــدول (٣)

صدق المحكمين لمحاور مقياس القدرات الإدراكية الحركية

لأطفال ما قبل المدرسة (KG2) سن (٥-٦) سنوات (ن = ١١)

الإختبار	القدرات الإدراكية الحركية	مناسب		غير مناسب	
		التكرار	الاهمية النسبية	التكرار	الاهمية النسبية
الأول	الذات الجسمية	١٠	% ٩٠،٩	١	% ٩،٠٩
الثاني	المجال والاتجاهات	١٠	% ٩٠،٩	١	% ٩،٠٩
الثالث	التوازن	١٠	% ٩٠،٩	٢	% ٩،٠٩
الرابع	الإيقاع والتحكم العصلى العصبى	١١	% ١٠٠	٠	% ٠
الخامس	توافق العين واليد	١٠	% ٩٠،٩	٢	% ٩،٠٩
السادس	توافق العين والقدم	١١	٪١٠٠	٠	% ٠
السابع	التحكم العضلى الدقيق	١٠	% ٩٠،٩	١	% ٩،٠٩
الثامن	إدراك الأشكال	١١	% ١٠٠	٠	% ٠
التاسع	التمييز السمعى	١١	% ١٠٠	٠	% ٠

جدول (٤)

آراء الخبراء حول لمحاور مقياس القدرات الإدراكية الحركية

لأطفال ما قبل المدرسة (KG2) سن (٥-٦) سنوات (ن = ١١)

م	القدرات الإدراكية الحركية	الخبراء الموافقون		معامل لوش لصدق المحتوى
		العدد	النسبة %	
١	الذات الجسمية	١٠	٩٠،٩٪	٠.٨١٨*
٢	المجال والاتجاهات	١٠	٩٠،٩٪	٠.٨١٨*
٣	التوازن	١٠	١٠٠٪	١،٠٠*
٤	الإيقاع والتحكم العصلى العصبى	١١	١٠٠٪	١،٠٠*
٥	توافق العين واليد	١٠	٩٠،٩٪	٠.٨١٨*
٦	توافق العين والقدم	١١	١٠٠٪	١،٠٠*
٧	التحكم العضلى الدقيق	١٠	٩٠،٩٪	٠.٨١٨*
٨	إدراك الأشكال	١١	١٠٠٪	١،٠٠*
٩	التمييز السمعى	١١	١٠٠٪	١،٠٠*

* القدرة مقبولة (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول عند ١١ خبير = ٠.٨٠٠)

تم عرض الاختبارات على السادة الخبراء مرفق(١) لإبداء أراءهم حول تحديد اختبارات القدرات الإدراكية الحركية والتي توضح اختبارات القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة سن (٥-٦) سنوات قيد البحث وأكثرها دقة والتي سوف يعطي عليها درجة في التقييم مرفق(٢).

ب- صدق التمايز : (صدق المقارنة الطرفية لمقياس القدرات الادراكية الحركية) :

قام الباحث بحساب صدق التمايز عن طريق صدق المقارنة الطرفية لمقياس القدرات الادراكية الحركية على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً وتم اختيار الربيع الأدنى والربيع الأعلى وتم ايجاد دلالة الفروق بينهما والجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى

لمقياس القدرات الادراكية الحركية لدى عينة البحث الاستطلاعية ن = ٢٠

القدرات الإدراكية الحركية	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة z	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
الذات الجسمية		٣،٠٠	٠،٠٠	٤،٣٣	٠،٥٢	٦،٣٢	دال

تابع جدول(٥)

المجال والاتجاهات		١،١٧	٠،٢٦	٢،٣٣	٠،٥٢	٤،٩٥	دال
التوازن		٠،٣٣	٠،٥٢	٢،١٦	٠،٤١	٦،٨٢	دال
الإيقاع والتحكم العصلى العصبى		٠،٣٤	٠،٥	٢،١٧	٠،٤٢	٦،٨٣	دال
توافق العين واليد		٠،٣٣	٠،٥٢	٢،١٦	٠،٤١	٦،٨٢	دال
توافق العين والقدم		٠،٨٣	٠،٤١	٢،١٧	٠،٤١	٥،٦٦	دال
التحكم العضلى الدقيق		٠،٦٧	٠،٥٢	٢،٣٣	٠،٥٢	٥،٥٩	دالة
إدراك الأشكال		٠،٦٧	٠٥٢	٢،٠٠	٠،٠٠	٦،٣٣	دالة
التمييز السمعى		١،١٧	٠،٤١	٢،١٧	٠،٤١	٤،٢٤	دالة

- قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ = ٢،٢٤

يتضح من الجدول السابق (٥) وجود فروق دالة احصائيا من الربيع الأعلى والربيع الأدنى في مقياس القدرات الاداركية الحركية لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيمة (Z) المحسوبة بين (٤،٢٤،٦،٨٣) وهى اكبر من قيمة (Z) الجدولية مما يشير الى قدرة الاختبارات المتضمنة في مقياس القدرات الاداركية الحركية على التمييز بين المجموعات المختلفة مما يشير الى صدق الاختبارات وصلاحيتها للتطبيق.

ثانياً : حساب الثبات والصدق الذاتى لمقياس القدرات الإدراكية الحركية :

جدول (٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

لمقياس القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث (ن=٢٠)

القدرات الإدراكية الحركية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتى	مستوى الدلالة
	س	± ع	س	± ع			
الذات الجسمية	٣،٦٠	٠،٧٠	٣،٤٠	٠،٦٩	*٠،٨٢	٠،٩١	دالة
المجال والاتجاهات	١،٥٠	٠،٤٧	١،٦٠	٠،٤٦	*٠،٨٩	٠،٩٤	دالة
التوازن	١،٤٠	٠،٩٦	١،٥٠	٠،٨٥	*٠،٩٥	٠،٩٧	دالة
الإيقاع والتحكم العصلى العصبى	١،٢٠	١،٠٣	١،٣٠	٠،٩٥	*٠،٩٥	٠،٩٧	دالة
توافق العين واليد	١،٠٠	١،٠٥	١،١٠	٠،٩٩	*٠،٩٥	٠،٩٧	دالة
توافق العين والقدم	١،٤٠	٠،٥٢	١،٥٠	٠،٥٢	*٠،٨٢	٠،٩١	دالة
التحكم العضلى الدقيق	١،١٠	٠،٧٤	١،٢٠	٠،٦٣	*٠،٩١	٠،٩٥	دالة
إدراك الأشكال	١،٢٠	٠،٧٩	١،٣٠	٠،٦٧	*٠،٩٢	٠،٩٥	دالة
التمييز السمعى	١،٤٠	٠،٥٢	١،٥٠	٠،٥٣	*٠،٨٢	٠،٩١	دالة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠،٠٥) = ٠،٥٤٩

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائيا في الاختبارات مما يدل على ثبات لمقياس القدرات الإدراكية الحركية قيد البحث، وتراوح الصدق الذاتى ما بين (٠،٩١ : ٠،٩١) وبذلك يتمتع بدرجة صدق ذاتى عالي ، كما تراوح معامل الارتباط ما بين (٠،٨٢* : ٠،٩٥*) وهو أكبر من قيمة " ر" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥).

ثالثاً: وسائل جمع البيانات

١- تحليل المحتوي

٢- الاستمارات المرتبطة بالاختبار المستخدم وبرنامج الأنشطة المقترح في ضوء هدف البحث:

أ- استمارة استطلاع أراء الخبراء

ب-استمارة تسجيل البيانات

رابعاً: عداد مواد البحث:

تم عرض البرنامج المقترح علي السادة المحكمين والذين اقروه بعد الإشارة الي بعض التعديلات الطفيفة ارتبطت بالانشطة المقترحة وعددها (١٨) نشاط في ضوء اهداف متغيرات البحث او الصياغة اللغوية، وقام الباحث باجراء التعديلات والتي توافقت مع اراء السادة المشرفين وصولا للصورة النهائية للبرنامج. مرفق(٥)

- برنامج التربية الحركية القائم على استراتيجية الاستكشاف الحركى:

١-تحديد فلسفة البرنامج:

اعتمدت فلسفة البرنامج المقترح على استخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي.

٢-الهدف من البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج إلى الى تنمية بعض القدرات الادراكية- الحركية لدى طفل الروضة بإستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي:

من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب الأطفال بعض القدرات الادراكية- الحركية من خلال البرنامج.

٣-أسس وضع البرنامج:

طبقاً للهدف من البرنامج المقترح وبعد الاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع قام الباحث بتصميم البرنامج المقترح مع مراعاة المبادئ الأساسية لاستراتيجية الاستكشاف الحركي، لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي بصورة تناسب وتلبى احتياجات الأطفال أفراد العينة، وكانت كالتالي:

- خضوع الوحدات التعليمية للهدف العام ويراعى الأهداف المطلوب تحقيقها.
- التدرج في تقديم الأنشطة التطبيقية (قيد البحث).
- يراعى خصائص الأطفال وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم المعرفية.

٤-تحديد الأهداف السلوكية البرنامج:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة اهداف سلوكية يمكن قياسها في المجال (المعرفي-المهاري-الوجداني).

٥-محتوى البرنامج التعليمي وتنظيمه:

احتوى البرنامج التعليمي على مجموعة من الأنشطة والقصص الحركية التي تتناسب مع سن ومستوى عينة البحث بهدف تنمية المهارات القدرات المستهدفة.

٦-تحديد أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج:

تم استخدام أدوات البحث في تقويم مستوى الأطفال للقدرات الادراكية الحركية واختبار الذكاء الحركي.

خامساً: خطوات التجربة:

- **الدراسات الاستطلاعية:**

قامت الباحث بتطبيق وحدة تعليمية واحدة من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك بهدف التعرف على:

- مدي مناسبة المحتوي التعليمي لمستوي العينة.
- مدي مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في البرنامج التعليمي.
- مدي مناسبة ترتيب أجزاء البرنامج التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للبرنامج التعليمي والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كان محتوي الدرس من معلومات ومعارف مناسبة لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب

- **القياسات القبلية:**

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعة البحث في مقياس القدرات الادراكية الحركية، لدى اطفال الروضة KG2 سن (٥ : ٦ سنوات) مجموعة البحث يوم الأربعاء ٢٠٢٤/١٠/٢ وذلك لقياس القدرات الادراكية الحركية.

- **التجربة الأساسية:**

قام الباحث بتطبيق محتوي البرنامج التعليمي باستخدام الاستكشاف الحركي على أفراد مجموعة البحث لمدة (٦) أسابيع بواقع (٣) انشطة أسبوعيا تراوح زمن النشاط مابين(٣٠-٢٠) دقيقة ، اعتباراً من االخميس ٢٠٢٤/١٠/٣ الى الاثنين ٢٠٢٤/١١/١١.

- **القياسات البعدية:**

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بنفس شروط القياسات القبلية، وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/١١/١٢.

توزيع الزمن المرتبط بالبرنامج وانشطته

موقع تطبيق النشاط	إحدى روضات الطفل بمدينة سوهاج
زمن تنفيذ الاستراتيجية	شهر ونصف بالفصل الدراسي الأول ٢٠٢٤
عدد الأسابيع اللازمة	(٦) أسابيع
عدد الأنشطة كل أسبوع بإجمالي	(٣) ثلاثة أنشطة أسبوعياً × ٦ أسبوع = ١٨
زمن تنفيذ النشاط	من (٣٠-٢٠) دقيقة

الإجراءات التطبيقية للدراسة:

بناءا على ما استقر عليه السادة الخبراء من تضمينات أنشطة البرنامج (١٨) نشاط قام الباحث بتطبيق برنامج التربية الحركية باستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي لتنمية القدرات الادراكية الحركية لطفل الروضة في توزيع الأزمنة المشار اليها بالجدول عاليه

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح
- اختبار T-test.(دلاله الفروق)
- معامل الارتباط.
- نسب التغير (التحسن).

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفرضا البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

اولاً: عرض نتائج فرض الدراسة والذي ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث فى مستوي القدرات الإدراكية الحركية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

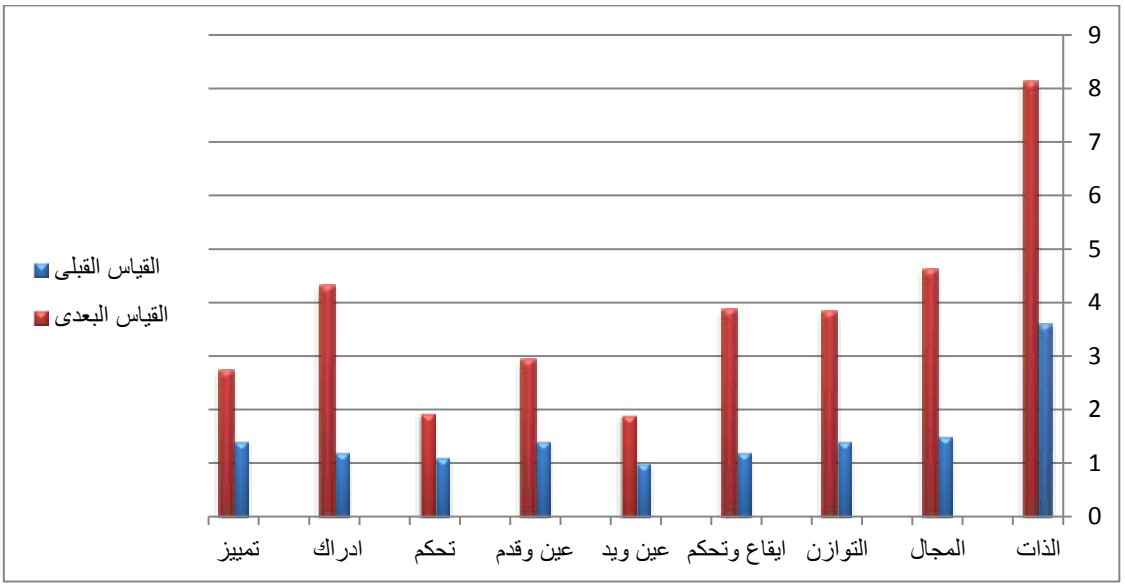
جدول (٧)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لمجموعة البحث في مقياس القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة عينة البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	± ع	س	± ع			
الذات الجسمية	٣،٦٠	٠،٦٧	٨،١٣	٠،٧٣	٤،٥٣	٢٧،٦٠	٪١٢٥،٨٣
المجال والاتجاهات	١،٥٠	٠،٤٥	٤،٦٢	٠،٤٥	٣،١٢	٢٨،٥٩	٪٢٠٨
التوازن	١،٤٠	٠،٩٣	٣،٨٣	٠،٤٦	٢،٤٣	١١،٧٤	٪١٧٣،٥٧
الإيقاع والتحكم العصلى العصبى	١،٢٠	١،٠٠	٣،٨٧	٠،٣٥	٢،٦٧	١٥،٢٣	٪٢٢٢،٥
توافق العين واليد	١،٠٠	١،٠٢	١،٩٠	٠،٣١	٠،٩٠	٤،٥١	٪٩٠
توافق العين والقدم	١،٤٠	٠،٥٠	٢،٩٣	٠،٢٥	١،٥٣	١٦،٥٥	٪١٠٩،٢٩
التحكم العضلى الدقيق	١،١٠	٠،٧١	١،٩٣	٠،٢٥	٠،٨٣	٦،١١	٪٧٥،٤٥
إدراك الأشكال	١،٢٠	٠،٧٦	٤،٣٣	٠،٧١	٣،١٣	١٦،٤٨	٪٢٦٠،٨٣
التمييز السمعى	١،٤٠	٠،٥٠	٢،٧٣	٠،٤٥	١،٣٣	١٣،٣٦	٪٩٥
المقياس ككل	١٣،٨٠	٢،٤٧	٣٤،٢٨	١،٣٥	٢٠،٤٨	٤٩،٧١	٪١٤٨،٤١

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٠

يتضح من جدول (٧) وشكل (١)، (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال مجموعة البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤،٥١: ٢٨،٥٩) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٪٩٠: ٪٢٢٢،٥).



شكل (١)
يوضح متوسطى القياسين القبلى والبعدي لمجموعة البحث
في اختبارات مقياس القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة.

شكل (٢)
يوضح متوسطى القياسين القبلى والبعدي لمجموعة البحث
في اختبارات مقياس القدرات الإدراكية الحركية ككل لأطفال ما قبل المدرسة.

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مقياس القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة, وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي, ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث, واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤،٥١: ٢٨،٥٩).

فنجد في عرض نتائج مفردات مقياس القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ، حيث فى اختبار الذات الجسمية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (٣،٦٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٨،١٣)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار الذات الجسمية (٣٢،٢٤) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار المجال والاتجاهات بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،٥٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٤،٦٢)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار المجال والاتجاهات (٢٨،٥٩) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار التوازن بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،٤٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣،٨٣)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار التوازن (١١،٧٤) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار الايقاع والتحكم العضلى العصبى بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،٢٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣،٨٧)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار الايقاع والتحكم العضلى العصبى (١٥،٢٣) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار توافق العين واليد بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،٠٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١،٩٠)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار توافق العين واليد (٤،٥١) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار توافق العين والقدم بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،٤٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢،٩٣)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار التحكم العضلى الدقيق (١٦،٥٥) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار التحكم العضلى الدقيق بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،١٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١،٩٣)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار والتحكم العضلى الدقيق (٦،١١) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار ادراك الأشكال بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،٢٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٤،٣٣)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار ادراك الأشكال (١٦،٤٨)

وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠) ، وفى اختبار التمييز السمعى بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١،٤٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢،٧٣)، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار التمييز السمعى (١٣،٣٦) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠).

وفى مقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال ككل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لأطفال مجموعة البحث (١٣،٨٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣٤،٢٨)، بلغت قيمة "ت" المحسوبة في مقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال ككل (٤٩،٧١) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٠).

وايضا ما وضحة جدول (١٣) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مقياس القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ما بين (٩٠٪: ٢٢٢،٥٪). وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى اطفال مجموعة البحث لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي لمجموعة البحث عن القياس القبلي في مقياس القدرات الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة إلي أن برنامج تربية حركية القائم علي استراتيجية الاستكشاف الحركي ساهم فى منح الاطفال فرص النمو الحركي ، وذلك لما تتمتع به برامج الاستكشاف الحركي من شموليه في المهام الحركية والتي يتعرض لها الطفل خلال ممارسته لهذه البرامج خلال سنوات المدرسة الاولى .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من هدي احمد (١٩٨٧م)(١٨)، ونبيلة الشرقاوي (١٩٩٠)(١٦)، واماني محمد (٢٠١٤)(٤)، ومروه ابراهيم (٢٠١٧)(١٥)، وشنوف خالد (٢٠١٩)(٩)، ان ضعف القدرات الادراكية- الحركية لدي طفل ماقبل المدرسة والسنوات الاولي من المرحلة الابتدائية مرجعه عدم الاهتمام بتنمية تلك القدرات وهذا يعد مضيعة للوقت في تدريس الانشطة وان كان محورها التربية الحركية حيث يؤثر سلبا علي رغبة وقدرات الاطفال في ممارسة الانشطه التعليميه خاصة الحركية ويتضح ذالك جليا مع الاطفال داخل الروضه وخارجها، وأوصت تلك الدراسات الى ضرورة الاهتمام بالقدرات الدراكية الحركية ، واعداد برامج لتنمية المهارات الحركية الأساسية في تلك المرحلة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث فى مستوي القدرات الإدراكية الحركية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفرضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية:

أن البرنامج التعليمي **باستخدام الاستكشاف الحركى** الذى تم تطبيقة في هذا البحث أثبت فاعليته في التحسن الملحوظ في مستوى مجموعة البحث **في القدرات الادراكية الحركية** حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (**٩٠٪: ٢٢٢،٥٪**) كما تراوحت قيمة " **ت**" **المحسوبة ما بين** (**٤،٥١: ٢٨،٥٩**) وهى اكبر من قيمة " **ت** " الجدولية عند مستوى (**٠،٠٥**).

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الوصول إليها يوصى الباحث بما يلي:

١- ضرورة استخدام برامج الاستكشاف الحركي لتحسين القدرات الادراكية الحركية لمرحلة رياض الأطفال.

٢- أدراج استراتيجيات الاستكشاف الحركى ضمن برامج تعليم المهارات الحركية الأساسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

٣- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي استخدام استراتيجيات الاستكشاف الحركى وتوظيفها فى مراحل التعليم المختلفة من الصف الأول الابتدائى وحتى الثالث الابتدائى.

المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية:

١. أحمد عمر سليمان: القدرات الإدراكية –الحركية للطفل (النظرية والقياس)، دار الفكر العربي، القاهرة،١٩٩٥م.
٢. أحمد عمر سليمان: القدرات الادراكية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٠
٣. اسامة راتب، ابراهيم خليفة: النمو الحركي، مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهقة، القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠٥م.
٤. اماني خميس محمد: فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات الالعاب الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتفاعل الاجتماعي لطفل الروضة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد١، العدد٤٩، رابطة التربويين العرب، السعودية،٢٠١٤ م.
٥. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: "التربية الحركية للطفل"، القاهرة: دار الفكر العربي،١٩٩٨م.
٦. حسن السيد أبو عبده:" أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية"، الإسكندرية: دار الإشعاع الفني، ٢٠٠٢م.
٧. شحاته سليمان محمد: علم نفس اللعب، القاهرة، دار النشر الدوري، ٢٠١٥م.
٨. شعبان حلمي حافظ محمد:" برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية بسوهاج – جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٤م.
٩. شنوف خالد واخرون: تاثيرالالعاب الصغيرة في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية (القوة، الرشاقة، المرونة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثاني من التعليم المتوسط، دراسة ميدانية على مستوي متوسطة نجاح محيو–بلدية عين الطاويلة–ولاية خنشلة، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ٢٠١٩م.
١٠. عبد الفتاح عيسى إدريس: تنمية بعض أنواع من الذكاءات المتعددة. بحث مرجعي مقدم إلى اللجنة العلمية الدائمة لعلم النفس التعليمي والتربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٤م.
١١. عفاف عثمان مصطفي: الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية. الإسكندرية: دار الوفاء للنشر،٢٠٠٨م.
١٢. عفاف عثمان مصطفي: المهارات الحركية للأطفال، الاسكندرية، ط١, دار الوفاء للطباعة والنشر،٢٠١٤م.

١٣. محروس محمود محروس:" تأثير أسلوب الاستكشاف الحركي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٧م.

١٤. محمد جابر السيد:" برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٩م.

١٥. مروه خيري ابراهيم: تأثير برنامج انشطة حركية في ضوء تصنيف لا بان لأبعاد وجوانب الحركة علي مستوي اداء بعض المهارات الحركية الاساسية والاداء المهارى لرياضه التنس للأطفال المبتدئين من ٦- ٩ سنوات، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية-جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.

١٦. نبيلة الشرقاوي:" تأثير برنامج مقترح للنشاط الحركي على تنمية التفكير الابتكاري والمهارات الحركية الاساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد الثالث، جامعة حلوان، سبتمبر، ١٩٩٠م.

١٧. هدى محمود الناشف: استراتيجية التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨م.

١٨. هدي حسن احمد: أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الادراكية-الحركية للأطفال في مرحلة ما قبل التعليم الاساسي(٦-٤) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ١٩٨٧م.

ثانياً: مراجع باللغة الأجنبية:

19. Buschner, C.: Teaching Children movement concepts and skills: Becoming a master teacher. Champaign, IL: Human Kinetics, 1994.

20. Kephart,N.,and Boach, E. , the purde perceptual- motor survey .columbus Ohio. Charles E.Marril publishing co.K, 1960.

21. Mosston & Ashwarth:Teching Physical education,3 rd.,Merill publishing Company ,A,Bell,and Two wu,COL, CULOMBUS,London,1986.

المستخلص:

عنوان البحث: " تأثير برنامج تربية حركية قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي في بعض القدرات الادراكية–الحركية لطفل الروضة"

يهدف البحث الي: تصميم برنامج تربية حركية قائم على استراتيجية الاستكشاف الحركي وأثره في القدرات الادراكية–الحركية لطفل الروضة.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين أطفال مجتمع البحث بعدد (٣٠) طفل وطفلة بالإضافة الي عينة استطلاعية عددها (١٠) طفل وطفلة وقد استخدم الباحثون اختبار دايتون للوعي الحس حركي لمناسبته لقياس القدرات الادراكية الحركية قيد البحث كأدوات لجمع البيانات وفي ضوء الأهداف والفروض توصل الباحثون الي:

تحسن مستوي أداء الأطفال (عينة البحث) في القدرات الادراكية الحركية المقيسة باستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي وذلك في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي وذلك يدلل على التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي.

ويوصي الباحثون بإجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية الاستكشاف الحركي على تنمية جوانب اخري (مهارات حركية أساسية – ابتكار حركي – خيال حركي .....) وذلك بمرحلة رياض الأطفال وصولا للصف الثالث الابتدائي.

Summary:

This study aims to design a motor education program based on the motor exploration strategy and its impact on the cognitive-motor abilities of kindergarten children. The researchers employed a single experimental group design using pre and post-measures, due to its suitability to the research's nature and conditions.

A random sample of 30 children was selected from the research community, in addition to a pilot sample of 10 children. The researchers used the Dayton Test of Motor Awareness to measure cognitive-motor abilities, as it was suitable for the study's objectives.

The results showed:

1. Significant improvement in the cognitive-motor abilities of the research sample, as measured by the motor exploration strategy, in the post-test compared to the pre-test.
2. A positive impact of the motor education program using the motor exploration strategy.

Recommendations

1. Conducting similar studies using the motor exploration strategy to develop other aspects (basic motor skills, motor creativity, motor imagination.

Applying the program to children in preschool and primary school stages (up to third grade).