



فعالية استراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل المعرفي لقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية وعلاقته باتجاه الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم

د/ سامح شكري يوسف علم الدين

مقدمة البحث:

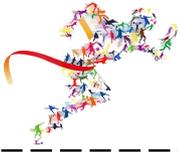
إن طبيعة العصر الذي نعيش فيه تؤكد دائماً علي ضرورة تطور منظومة التعليم الجامعي، فهناك كثير من المتغيرات التي يجب أن توضع في الاعتبار حتي نواكب نظم التعليم العالمية، والتغيرات التي قد تعوق عملية التعليم والتعلم. وتعتبر كليات التربية الرياضية هي أحد المؤسسات التربوية التي تهتم بتوظيف كل ما هو جديد في استراتيجية التعليم المتبعة بها.

ويتفق كل من حازم عبد المولي (٢٠٢٢م)، أمل مصطفى (٢٠١٩م)، أحمد التويجي (٢٠١٧م)، عاطف الشارمان (٢٠١٥م)، وحمدان واخرون Hamdan, N. et al. (٢٠١٣م) علي أن استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** تعتبر أحد أنواع التعلم الهجين (الدمج)، وهو من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد علي تفعيل التعلم الرقمي وظهرت ملامحها مؤخراً في عام ٢٠٠٦م علي يد معلمين في الولايات المتحدة الأمريكية، وهي استراتيجية مبتكرة للتعليم والتعلم، وترتكز علي التعاون بين تطبيقات الانترنت والفصول الدراسية حيث يتم قلب أو عكس مسار الطرق التقليدية في التدريس فيتم إجراء التدريس والتعلم مسبقاً خارج الفصول الدراسية عبر تطبيقات تكنولوجيا التعليم ثم يتم إكمال التعلم من خلال تطبيق الأنشطة التعليمية والتدريب عليها وعمل المناقشات واخذ التغذية الراجعة في الفصول الدراسية. (٢٥:20)(١٣:٥٥)(٥:٤٩)(٣١:٢١)(٥٨:60)

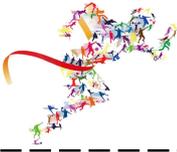
ويذكر ريجات **Rajat, T** (٢٠١٣م) أن استراتيجية التعلم المقلوب إحدى الوسائل أو الطرق التي تهتم بتلبية حاجات الطلبة التعليمية باعتبارها مدخلاً تربوياً يعيد تشكيل الفصل الدراسي التقليدي القائم على فهم المحتوى التعليمي في المنزل، ونموذج عرض المحتوى للطلبة داخل الفصل وتعيين واجبات منزلية تمكن الطلبة من الانخراط العميق مع المحتوى خارج الصف، لذا عرفت هذه الاستراتيجية بالتعلم المقلوب **Flipped learning**، الذي يعكس نموذج التعلم مما يسمح للطلبة بالتحكم الذاتي في المحتوى التعليمي خارج الصف من خلال الخيارات التي يتيحها لهم المعلم، ومن ثم المشاركة النشطة خلال الصف. (٢١٣:70)

إن استراتيجية التعلم المقلوب قامت على نظريتين في التعلم كان يعتقد بأنهما غير متوافقتين (التعلم التقليدي والتعلم النشط)، فالتعلم المقلوب يتم عبر مرحلتين، أولهما مرحلة التعلم الذاتي المبني على

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة العريش



الاستفادة من مقاطع الفيديو والصور والتسجيل الصوتي والنصوص وثانيتها هي التفاعل البشري خلال تنفيذ الأنشطة الصفية التي صممها المعلم وخلالها يتأكد المعلم من أن الطلاب اطلعوا على موضوع التعلم ودونوا ملاحظاتهم واستفساراتهم حوله، مما يسهل تنفيذ الأنشطة الدراسية والتدريب عليها (59: ٤، ٢٣-٢٦) والتعلم المقلوب يعتبر استراتيجية تدريس غير تقليدية تستخدم فيها التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت كجزء من التعلم، والطلاب في التعلم المقلوب يتعرضون للمحتوى التعليمي ويدرسونه بشكل ذاتي قبل وقت المحاضرة كواجب منزلي عبر أجهزتهم النقالة أو حواسيبهم أو هواتفهم النقالة والاجهزة اللوحية، ويكون في صورة شرح المعلم للموضوعات التعليمية مدعمه بفيديوهات وتسجيلات سمعية- بصرية أو ملفات صوت و غيرها من الوسائط مدتها ما بين ٥ الى ١٥ دقائق، يتعرف من خلالها الطلبة علي المفاهيم المطلوبة في المنزل، وقد يتعاونون فيما بينهم من خلال المناقشات المباشرة عما سمعوه أو تعلموه، ثم يلتقون ويشاركون بعد ذلك في المحاضرة مع المعلم بشكل نشط لمناقشة ما تعلموه مسبقا بالمنزل عبر مواقع الويب وشبكات التواصل الاجتماعي، وذلك عبر الأنشطة والفرص التي تتيحها لهم البيئة الصفية حيث التدريب والتقييم بشكل ذو معنى، فالصف المقلوب هو قلب الفصل الدراسي، بمعنى أن معظم ما كان يتم إنجازه بالفصل أو الأحداث التي كانت تحدث بشكل تقليدي داخل الفصل أصبحت تنجز أو تحدث قبل وخارج الفصل، والعكس بالعكس. (60: ٥) (66: ٣٠-٤٣) (41: ٢١-٤٨) ولقد أكدت امينة و سعد الله (٢٠١٩م) علي ضرورة الاستخدام الأمثل لاستراتيجية التعلم بالصف المقلوب لدى المتعلمين عند ممارسة الواجبات وأداء التمارين المهارية، فضلاً عن أهمية ودقة اعداد الفيديوهات والأفلام التعليمية لكي تساعد المتعلمين بواسطة التقنيات الحديثة، الأمر الذي يؤدي إلى تعليمهم بطريقة أفضل من الأسلوب الاعتيادي. (14: ١٥٤) و يشير جونسون و رينر Johnson L. W & Renner J. D (٢٠١٢م) إلى أن التعلم المقلوب يجب أن يتم بطريقة متتابعة وفقاً لأربع مستويات تبدأ بمستوى "التوضيح" ثم يليه مستوى "التوسيع" ثم مستوى "التطبيق" وينتهي بمستوى "الممارسة" ويتم المستويين الأول والثاني في المنزل بينما يتم المستوى الثالث والرابع في المحاضرة. (٦٥ : ٥٠) كما يري هنج نجيه Heng Ngee (٢٠١٤م) أن التعلم المقلوب يتم فيه تحويل أنشطة التعلم البسيطة التي تقوم علي مستويات المعرفة الدنيا كالتذكر والتعرف إلي خارج المحاضرة وبذلك تتحول المحاضرة من محاضرة تعتمد علي المعلم وأحادية الاتجاه إلي محاضرة نشطة وفعالة بين المعلم والطلبة، وترتكز علي المستويات المعرفية الأعلى التي تتضمن التحليل والتطبيق والتقييم. (٦١ : ٧)



مشكلة البحث:

ان التدريس بكليات التربية الرياضية أصبح في الفترة الأخيرة يواجه تحديات كبيرة بسبب التغيرات المتلاحقة ولاسيما دخول التكنولوجيا بقوة في التعليم الجامعي إضافة إلي وجود تغيرات ملحوظة في اتجاهات وميول الطلبة واحتياجاتهم. لذا يري الباحث انه من الالهية بمكان البحث عن استراتيجيات التدريس المناسبة لتلك التغيرات حيث يؤكد **Sivakumara, S. (٢٠١٣م)** علي أهمية تطوير بيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، وأن تحول تلك المؤسسات إلي عالم الكتروني متنامي أصبح أمراً حتمياً (٧٣ : ٧٣٦).

ويشير **علاء الدين متولى (٢٠١٥م)** إلي أن التدريس التقليدي داخل المؤسسات التعليمية يقوم علي المعلم كمرسل ويكون فيها المعلم محور العملية التعليمية، بينما يكون الطالب غالباً مستقبل للرسالة التعليمية، وبذلك يكون المعلم هو المسئول عن شرح المادة التعليمية خلال الدروس النظامية بالمؤسسة التعليمية ثم يعود الطلاب إلي المنازل لحل الواجبات بمفردهم أو التدريب علي ما تلقوه من معلومات وهنا تظهر بعض المشكلات التي قد تعوق عملية التعلم وتحد من فعاليته. (٣٧ : ٩١-١٠٢)

لذا يري الباحث أنه من المهم أن يستقصي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عن الاستراتيجيات الحديثة الملائمة للواقع الحالي والتغيرات العالمية المعاصرة بحيث يتم تطبيق نظريات تكنولوجيا التدريس والتعلم النشط المستحدثة مما يتيح الوصول إلي نتائج علمية دقيقة يمكن الأخذ بها في تحسين التحصيل المعرفي للطلاب وتطوير اتجاهاتهم نحو التعلم.

ويعتبر مقرر "نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية" من أهم المقررات التي يدرسها الطلاب حالياً في معظم كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، ويحتاج تعلمه انخراط الطلبة في عملية التعلم داخل المحاضرات بهدف تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.

ونظراً لان الباحث يقوم بتدريس هذا المقرر في أحد كليات التربية الرياضية واطلاعه علي بعض الاستراتيجيات المستحدثة في مجال التدريس بالجامعات بشكل عام، فانه وجد أن استراتيجية التعلم المقلوب تعتبر أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تساهم في زيادة التحصيل المعرفي لدي الطلاب في العديد من المقررات الدراسية .

حيث وجد الباحث أن زيادة التحصيل المعرفي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب لطلبة الجامعة نال اهتمامات العديد من الباحثين خلال العقد الاخير، وركزت الدراسات علي العديد من المقررات الجامعية مثل دراسات كل من: **مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م)** لمقرر التربية الحركية، **حازم صلاح عبد المولي (٢٠٢٢م)** لمقرر مناهج التربية الرياضية (٢)، **عزام عبدالرزاق منصور (٢٠٢١م)** لمقرر الوسائل وتكنولوجيا التعليم، **وفاء عايد محمد (٢٠٢٠م)** لمقرر التربية



الأسرية، وعبدالرحمن الزهراني (٢٠٢٠م) لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي، وعبدالله بن خليفة بن عبداللطيف العديل (٢٠٢٠م) لمقرر تطبيقات الكمبيوتر، كوثر فوزي الحدرب (٢٠١٩م) لمقرر مهارات دراسية، أمل محمد مصطفى (٢٠١٩م) لمقرر المناهج، محسن سلطح (٢٠١٨م) لمقرر طرائق التدريس في التربية الرياضية، عاصم محمد إبراهيم (٢٠١٧م) لمقرر العلوم العامة، أحمد عبدالسلام التويجي (٢٠١٧م) لمقرر التفكير الناقد، مني قطيفان الفايز وآخرون (٢٠١٧م) لمقرر تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، صالح إبراهيم المقاطي (٢٠١٦م) لمقرر المدخل للتدريس، الطيب أحمد ومحمد عمر (٢٠١٥م) لمقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني. (56)، (36)، (20)، (48)، (34)، (35)، (42)، (13)، (46)، (30)، (5)، (49)، (28)، (11)

وفي ضوء ما سبق، ونظراً للحاجة الملحة لتطبيق استراتيجيات تدريس حديثة في عملية التدريس بكليات التربية الرياضية وخاصة في ضوء التوجهات الجديدة نحو استخدام التكنولوجيا ودمجها مع التعلم التقليدي بهدف تقليل الجهد المبذول والوقت الخاص بالشرح والإيضاح وما يصاحبه من ملل لدي بعض الطلاب، وكذا مواجهة الأزمات الطارئة لاسيما بالمناطق الحدودية مثل محافظة شمال سيناء التي قد تحد من مداومة الطلاب في التعلم بالطرق التقليدية، إضافة إلي اهتمام الطلاب المتزايد بالتكنولوجيا ووسائل الاتصال الاجتماعي والنمو المتزايد في استخدام الأجهزة المحمولة.

ونظراً ايضاً إلي توصيات العديد من الدراسات مثل مجدي محمود فهم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م) (48)، حازم صلاح عبد المولي (٢٠٢٢م) (20)، محسن سلطح (٢٠١٨) (46)، إيمان رخا (٢٠١٧م) (16)، لينا سليمان (٢٠١٧م) (43)، حنان الزين (٢٠١٥م) (22)، عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥م) (33)، وإضافة الي عدم وجود دراسة سابقة تناولت الفصل المقلوب في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، لذا وجدا الباحث أهمية قصوى لإجراء تلك الدراسة بهدف معرفة فعالية استراتيجية الفصل المقلوب كاستراتيجية حديثة في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية ومعرفة فعاليتها على مستوى التحصيل المعرفي وتحديد أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب علي اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بالعريش نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم.

أهمية البحث النظرية والتطبيقية:

- تغيير الدور التقليدي للتعليم الجامعي وسد حاجة كليات التربية الرياضية بالمحافظات الحدودية إلي استراتيجيات جديدة من التعلم تناسب الواقع من ناحية وتوجهات الجودة في التدريس وتراعي حاجات الطلاب من ناحية اخري.



- إلقاء الضوء علي أحد الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في مجال التعليم الجامعي وتقديم نموذج تطبيقي للتعلم بالفصل المقلوب يتضمن الاستفادة من وسائل الاتصال الاجتماعي.
- خطوة علي الطريق لسد النقص والاستفادة من نتائج البحث في تطوير استراتيجيات التعلم بكليات التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة فعالية إستراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل المعرفي وعلاقته باتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- 1- تصميم اختبار تحصيل معرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- 2- تصميم مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام استراتيجية الفصل المقلوب كأحد الاستراتيجيات التكنولوجية في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- 3- معرفة فعالية استراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل المعرفي لدي عينة من طلاب كلية التربية الرياضية بالعريش.
- 4- دراسة أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب علي اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو تكنولوجيا التعليم.

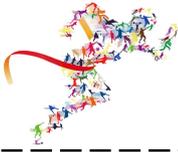
فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم المقلوب (الفصل المقلوب/ التعلم المعكوس/ الصف الخلفي):

التعلم المقلوب أو كما يسمى بالتعلم المعكوس أو الصف الخلفي "هو قلب الفصل الصفحي إلي مكان للأنشطة و النقاشات وذلك بعد أن يكون الطلبة قد أتموا الواجبات المنزلية المعدة مسبقاً من قبل المعلم عبر شبكة الإنترنت أو التي يتيحها المعلم عبر الروابط الإلكترونية، وهو بذلك يتألف من



جزئين هما: التعلم القائم على التكنولوجيا خارج الفصل الدراسي، وأنشطة التعلم الجماعية التفاعلية داخل الفصل الدراسي". (74: 9) (59: 5)

التحصيل المعرفي*:

"هو مجموع المعلومات والخبرات التعليمية المعرفية الخاصة بمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، والتي يجب أن يحصل عليها الطلاب لمعرفة وفهم وإدراك المقرر، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار المعرفي الذي يهدف إلي قياس مدى استيعاب الطلاب للمعلومات والخبرات التعليمية التي اكتسبها خلال تطبيق الدراسة الحالية". (*تعريف إجرائي)

اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم (استراتيجية الفصل المقلوب)*:

"هو آراء الطلاب حول استخدام أسلوب التدريس المعتمد علي التقنيات التعليمية والتكنولوجية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في استبانة معدة تهدف إلي قياس آراء الطلاب حول أسلوب التدريس المتبع خلال تطبيق الدراسة الحالية". (*تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة:

١- دراسة مجدي محمود فهميم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م) (48) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير المثيرات البصرية في بيئة التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي و تنفيذ الجزء الرئيسي بالدرس لمقرر التربية الحركية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمتها لطبيعة الدراسة وعينة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، و كان عددهم (١٢٠) طالب وقسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة وتجريبية (٦٠) طالب لكل مجموعة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، ايضاً أن استخدام الاختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصفي ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني و تعديل اتجاهات الطالبات.

٢- دراسة فايزة محمد السيد أحمد (٢٠٢٢م) (40) هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على تطوير المستوى المهاري لطالبات تخصص كرة السلة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة من بين طالبات تخصص كرة السلة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وعددها (٦٠) طالبة، وكانت اهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التعليم المعكوس) على أفراد المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في القياس البعدي.

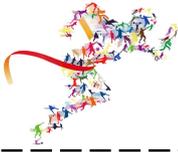


٣- دراسة شاهرة سعيد محي القحطاني (٢٠٢١م) (27) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تدريس مقرر التعليم والتعلم على التحصيل المعرفي عند مستويات: (التذكر، والفهم، والتطبيق) وبقاء أثر التعلم، والاتجاه نحو التعلم عن بعد لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالمزاحمية، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (63) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (33) طالبة، وضابطة وعددها (30) طالبة، وتوصلت النتائج إلي وجود فاعلية كبيرة لتدريس مقرر التعليم والتعلم باستخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية التحصيل واتجاه الطالبات عينة البحث للتعلم عن بعد وبقاء أثر التعلم لمقرر التعليم والتعلم.

٤- دراسة إيمان محمد محمود (٢٠٢٠م) (17) هدفت إلي التعرف على تأثير التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي للمبتدئات في الباليه، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وأن التدريس باستخدام التعلم المعكوس أثر تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الباليه.

٥- دراسة عمرو مصطفى السايح (٢٠٢٠م) (38) هدفت إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، استخدم المنهج التجريبي حيث طبق علي مجموعتين (تجريبية- ضابطة)، وكانت العينة المستخدمة عدد (٢٥) طالب لكل مجموعة، استخدم في البحث اختباري التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات من تصميم الباحث، وأسفرت النتائج علي أن استراتيجيات التعلم المقلوب أثرت تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة.

٦- دراسة محسن سلطح (٢٠١٨م) (46) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف أثر استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ إجمالي عدد أفراد العينة الأساسية (٥٦) طالب مقسمين إلى مجموعتين متساويتين ضابطة (٢٨) طالب، و تجريبية (٢٨) طالب، تم استخدام المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي كما أن اتجاهات الطلاب نحو استخدام استراتيجيات الصف المقلوب كانت ايجابية.



٧- دراسة إيمان رخا (٢٠١٧م) (16) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعيتهم للتعلم، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ إجمالي عدد أفراد العينة الأساسية (٦٣) طالب وطالبة مقسمين إلى مجموعتين تجريبية أولي (٣٢) طالب وطالبة، و تجريبية ثانية (٣١) طالب وطالبة، تم استخدام المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي والجوانب الأدائية والدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت باستراتيجية التعلم المقلوب.

طرق وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين، أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، بواسطة القياس القبلي والبعدى لكل مجموعة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ليكون طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالعريش ليمثلوا مجتمع البحث الحالي.

تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية عشوائياً من نفس مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة - شعبة تدريس التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، بهدف تقنين أدوات الدراسة (الاختبار المعرفي، استبيان الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا "الفصل المقلوب" في التدريس) وذلك قبل تطبيق التجربة.

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من نفس مجتمع البحث (طلاب الفرقة الرابعة - شعبة تدريس التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م) بهدف تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب علي المجموعة التجريبية، حيث بلغ إجمالي عدد العينة الأساسية (٤٠) طالب وطالبة من الطلاب المنتظمين، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (٢٠) طالب وطالبة لكل مجموعة. وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (١٠) طالب لإيجاد المعاملات العلمية وإجراء التجارب الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.



جدول (١) توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	عدد	إستراتيجية التدريس المستخدمة/ غرض العينة	المجموع
١	العينة التجريبية	٢٠	التعلم المقلوب	٤٠ طالب/ة
	العينة الأساسية	٢٠	المحاضرة التقليدية	
٢	العينة الاستطلاعية	١٠	لتقنين مقاييس الدراسة ولحساب ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث والكشف عن صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق	
			المجموع الكلي لعينات الدراسة	٥٠ طالب/ة

شروط العينة:

- لا يخضعوا لأي تجارب بحثية أخرى.
- ليس لديهم خبرة سابقة.
- توافر الرغبة في الاشتراك والانتظام بالتجربة.
- امتلاك جميع أفراد العينة لجهاز لاب توب Lap Top أو هاتف زكي Smart Phone.

إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث:

قام الباحث بإيجاد اعتدالية التوزيع التكراري لعينات البحث (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء وذلك للتأكد من أن عينات البحث تتوزع اعتداليا في هذه المتغيرات كما هو بالجدول رقم (٢).

جدول (٢) اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٥٠

م	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	اتجاهات الطلاب نحو التكنولوجيا	استبانته اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	الدرجة	27,30	4,026	26,00	1,598
٢	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	الدرجة	11,72	2,969	12,00	,004

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء لعينات البحث في المتغيرات قيد البحث تتراوح ما بين (٠.٠٠٠٤ : ١.٥٩٨) وهي تقع تحت المنحني الاعتدالي وتتحصر بين (-٣ : ٣+) وهذا يدل على اعتدالية التوزيع ووجود تجانس بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث:

تم التأكد من تكافؤ عينة البحث من خلال حساب الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، وذلك للتأكد أن مجموعتي البحث متكافئتين كما هو موضح بالجدول رقم (٣).



جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة لضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
				الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
١٢	اتجاهات الطلاب نحو التكنولوجيا	استبانة اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	الدرجة	29,50	4,058	29,95	3,966	,355
١٣	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	الدرجة	46,40	9,975	47,30	10,10 5	,283

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند معنوية ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (٠.٢٨٣ : ٠.٣٥٥) وهي اقل من قيمة "ت" الجدولية التي تساوي (٢,١٠١) مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات

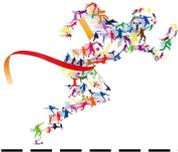
١- مقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس:

في ضوء أهداف البحث تم إعداد مقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، وذلك باتباع الخطوات التالية:
أ. إعداد الصورة الأولية للمقياس:

الاطلاع على بعض ما كتب في الاتجاهات نحو طريقة التدريس المستخدمة من مراجع ودراسات مرجعية {تفريد هيكل (٢٠٢٣م) (19)، سعيد حسانين (٢٠٢١م) (25)، شاهرة القحطاني (٢٠٢١م) (27)، أحمد فهمي (٢٠٢٠م) (7)، آية بغدادي (٢٠٢٠م) (18)، عمرو السايح (٢٠٢٠م) (38)، محمد جمعه (٢٠٢٠م) (47)، وائل خليفة (٢٠١٩م) (54)، محسن سلطح (٢٠١٨م) (46)، سماح عيد (٢٠١٧م) (26)، Guifang & Zhonggen (٢٠١٦م) (64)، عادل عمارة ونوران أبو الروس (٢٠١٦م) (29)} وذلك لتحديد الشكل الأولي لمحاوَر وعبارات المقياس.

ب. إعداد عبارات المقياس:

- تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات المقياس، وقد روعي في إعداد العبارات ما يلي:
- خلو العبارات من الأخطاء اللغوية. - وضوح وتحديد ما يقصد من العبارات.
 - دقة العبارات في التعبير عن الموضوع التي تدل عليه.



ج. عرض مقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية على الخبراء:

قام الباحث بوضع عدد (٢٠) عبارة في استمارة استطلاع رأى مرفق (٢ - ١)، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١٠) خبيراً ومحكماً تم اختيارهم من بين المتخصصين في طرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس الرياضي مرفق (١) وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى كفاية العبارات المدرجة بالمقياس لقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- مدى دقة العبارات لقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

- إقرار كفاية العبارات المستخدمة لبناء المقياس ومناسبتها.
 - قام الخبراء بتعديل صياغة عدد (٥) عبارات أرقام (٢ - ٩ - ١٠ - ١٦ - ١٧).
 - وصل اجمالي عبارات المقياس بعد تعديل الخبراء إلى (٢٠) عبارة، مرفق (٢ - ٢).
- د. المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية حيث قام الباحث بتطبيق المقياس في الفترة من الثلاثاء الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠٢٣ م إلى الأحد الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ م.:

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

بعد أن قام الباحث بالتحقق من صدق مضمون المقياس عن طريق الخبراء، قام الباحث بطريق القياس على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث، و(١٠) طالب وطالبة من خارج مجتمع البحث من الطلاب والطالبات الذين لديهم خبرات سابقة في التعلم عبر باستراتيجية التعلم المقلوب في ابحاث اخري مشابهة، وذلك بهدف إيجاد صدق وثبات المقياس، ويوضح جدول رقم (٤) نتائج حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث، كما يوضح جدول رقم (٥) نتائج حساب الثبات للمقياس قيد البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون والثبات من خلال معامل سبيرمان براون ومعامل جتمان ومعامل ألفا كرونباخ.



١- حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

جدول (٤) لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية $n = 20$

رقم العبارة	الارتباط	قيمة P Sig. (2-seitig)	رقم العبارة	الارتباط	قيمة P Sig. (2-seitig)
١	,487*	,029	١١	,809**	,000
٢	,768**	,000	١٢	,678	,001
٣	,717**	,000	١٣	,758*	,000
٤	,764**	,000	١٤	,829**	,000
٥	,851**	,000	١٥	,905**	,000
٦	,765**	,000	١٦	,729**	,000
٧	,791**	,000	١٧	,943**	,000
٨	,786**	,000	١٨	,106	,657
٩	,812**	,000	١٩	,150	,528
١٠	,553*	,011	٢٠	-,009	,970

تشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى وجود ارتباط دال بين درجة مفردات المقياس والمجموع الكلي لدرجات المقياس ما عدا المفردات أرقام (١٨ - ١٩ - ٢٠) مما يشير إلى عدم اتساق درجة تلك المفردات مع المجموع الكلي لدرجة المقياس، مما يستوجب حذفها بغرض تحقيق الاتساق الداخلي للمقياس، لذا قام الباحث بحذفها وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (١٧) مفردة، مرفق (٢-٣).

٢- حساب ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة التقنين وعددها (١٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث، و(١٠) طالب وطالبة من خارج مجتمع البحث من الطلاب والطالبات الذين لديهم خبرات سابقة في التعلم عبر استراتيجية التعلم المقلوب في ابحاث اخري مشابهة، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات لمقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية باستخدام طريقة اعادة الاختبار والارتباط بطريقة سييرمان براون ومعامل جتمان ومعامل ألفا كرونباخ، كما هو موضح بالجدول رقم (٥).



جدول (٥) معامل الثبات لمقياس الاتجاهات نحو طريقة التدريس قيد البحث ن = ٢٠

الثبات						
مقياس	عدد العبارات	بطريقة اعادة الاختبار	قيمة P Sig. (2-seitig)	الارتباط بطريقة سبيرمان براون	قيمة معامل جتمان	قيمة معامل ألفا كرونباخ
اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة	٢٠	,882**	,000	,953	,947	,947

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة معامل ارتباط مقياس الاتجاهات قيد البحث بطريقة بيرسون كانت (*,٨٨٢)، وبطريقة سبيرمان براون كانت (٩٥٣)، وقيمة معامل جتمان ومعامل ألفا كرونباخ كانت (٩٤٧)، وهي جميعها قيم دالة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على أن مقياس الاتجاهات نحو طريقة التدريس قيد البحث ثابت.

٢- الاختبار المعرفي

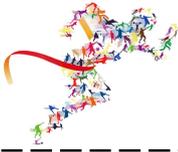
الاختبار المعرفي (اختبار المعارف والمعلومات (التحصيل المعرفي) لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية): حيث قام الباحث ببناء اختبار معرفي لاختبار المعارف والمعلومات لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، ولقد تم مراعاة مجموعة الاعتبارات العلمية خلال عملية بناء الاختبار المعرفي تمثلت خطواتها فيما يلي:

١. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار المعرفي قيد البحث لقياس الجانب المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.

٢. تحديد محاور وأسئلة الاختبار المعرفي (صدق المضمون):

تم الاستعانة ببعض المراجع والدراسات المرجعية رضوان مصطفى (٢٠٢١م) (23)، إيمان محمود (٢٠٢٠م) (17)، محروس قنديل (٢٠٢٠م) (44)، وائل خليفة (٢٠١٩م) (54)، أحمد المغاوري (٢٠١٨م) (٤)، أبو النجا عز الدين (٢٠١٧م) (٣)، إسلام الشاعر (٢٠١٧م) (8)، سماح عيد (٢٠١٧م) (26)، لينا سليمان (٢٠١٧م) (43)، محسن سلطح (٢٠١٢م) (45)، فايزة عبد الخالق (٢٠١١م) (39)، أشرف عثمان (٢٠٠٩م) (9)، وكذا بنك أسئلة المقرر، وذلك لتحديد الشكل الأولي ومحتوي الاسئلة.



- حيث تمكن الباحث من وضع (٤) محاور مقترحة يمثلون الجوانب الأساسية للنواحي المعرفية في المقرر، والتي يمكن أن يتم من خلالها قياس الجانب المعرفي للطلبة وهم:
١. المحور الأول: مفهوم المشكلات ومواصفاتها ومصادر التعرف عليها.
 ٢. المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها.
 ٣. المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي ويشمل (التوجيه الفني- الإدارة المدرسية- السياسات التعليمية) والامكانات وأساليب مواجهتها.
 ٤. المحور الرابع: المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها.

قام الباحث بعمل استمارة استطلاع رأي حول محاور وأسئلة الاختبار المعرفي مرفق (١-٣)، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١٠) خبيراً ومحكماً تم اختيارهم من بين المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، تكنولوجيا التعليم الرياضي - مرفق (١)، وذلك بغرض تحديد المحاور والتأكد من سلامة قائمة الأسئلة المقترحة بكل محور من حيث الصياغة والوزن النسبي لها (عدد الأسئلة لكل محور)، حيث يسعى الباحث من خلال هذه الخطوة التحقق من صدق مضمون أسئلة الاختبار وتحديد الأسئلة الأكثر أهمية بالنسبة لكل محور. ولقد راعي الباحث عند صياغة الاسئلة أن تكون متنوعة لتشمل جوانب المعرفة والفهم والتطبيق، ويوضح جدول (٦) توزيع أسئلة الاختبار المعرفي على المحاور في صورته الاولية.

جدول (٦) توزيع أسئلة الاختبار المعرفي على المحاور في صورته الاولية للعرض على

السادة الخبراء

م	المحاور	عدد الأسئلة	
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد
١	مفهوم المشكلات ومواصفاتها ومصادر التعرف عليها.	١	٤
٢	المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها.	١١	٢
٣	المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها.	١٠	٨
٤	المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها.	١٠	٦
	المجموع		٥٢

يتضح من الجدول رقم (٦) توزيع أسئلة الاختبار المعرفي علي المحاور في صورته الاولية مرفق (٣- ١)، وعددها (٥٢) سؤال موزعه على النحو التالي: المحور الأول (مفهوم المشكلات ومواصفاتها ومصادر التعرف عليها) ويشمل (٥) أسئلة، المحور الثاني (المشكلات



المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها) ويشمل (١٣) سؤال، المحور الثالث (المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها) ويشمل (١٨) سؤال، المحور الرابع (المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها) ويشمل (١٦) سؤال. وفي ضوء آراء السادة الخبراء مرفق (١) وبعد عرض محاور وأسئلة الاختبار عليهم مرفق (٣-١)، توصل الباحث خلال هذه الخطوة إلي:

أ. تحديد المحاور لتكون ثلاث محاور، حيث وافق الخبراء (بنسبة تعدت ٨٠٪) على المحور الثاني والثالث والرابع، بينما لم تتعدي نسبة الموافقة علي المحور الأول (٤٠٪).

ب. تحديد عدد الأسئلة التي تم الموافقة عليها بكل محور والوزن النسبي لها كما بجدول (٧).

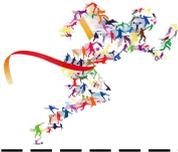
جدول (٧) محاور الاختبار المعرفي بعد حذف المحور الأول وأسئلته وبعض أسئلة من

المحاور الثلاث الأخرى والأهمية النسبية لها وفقاً لآراء الخبراء ن = ١٠

م	المحاور	مناسب / غير مناسب	أرقام الأسئلة المستبعدة	عدد الأسئلة التي تم الموافقة عليها		الوزن النسبي
				الصواب والخطأ	الإختيار من متعدد	
١	المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها.	موافقة	٣٠، ٢٣	٩	٢	28,9%
٢	المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها.	موافقة	٢١، ١٣ ٣٩، ٣٦	٨	٦	36,8%
٣	المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها.	موافقة	٥٢، ٢٨، ٢٠	٨	٥	34,3%
المجموع				٣٨ سؤال		١٠٠٪

يوضح الجدول رقم (7) أرقام الأسئلة التي تم استبعادها في المحاور الثلاث وعدد الأسئلة التي وافق عليها الخبراء لكل محور، وكذا الوزن النسبي لها، حيث كان أعلى وزن نسبي للمحاور في الاختبار المعرفي قيد الدراسة محور "المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها" بنسبة 36,8% ، وقل وزن نسبي محور "المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها" بنسبة 28,9%.

ج. تعديل صياغة عدد (6) أسئلة وفقاً لآراء الخبراء وهي أرقام (١٣، ١٥، ١٨، ٢٠، ٣٧، ٤١) ومن ثم تم تصنيفها إلى (٢٥) سؤال للصواب والخطأ، و (١٣) سؤال اختيار من متعدد وذلك قبل إجراء المعاملات العلمية.



د. إعداد الاختبار للتطبيق في صورته الأولية علي عينة البحث الاستطلاعية بعد رأي الخبراء، حيث قام الباحث بوضع تعليمات تتضمن طريقة تسجيل الإجابة في المكان المحدد لها وتوضيح أن الهدف من الاختبار هو قياس مستوى التحصيل المعرفي وليس امتحان، وتم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار من (٣٨) درجة. وفي استمارة تطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية أصبحت أرقام العبارات الـ(٦) المعدل صياغتها بالترتيب (٢١، ٢٣، ٣٥، ٥، ٢، ١٤).

٣. اختبار مدى صلاحية الاختبار المعرفي قيد البحث:-

تم إجراء تجربة استطلاعية بهدف:

أ. حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز. ب. حساب صدق الاختبار. ج. حساب ثبات الاختبار.

أ. حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز:-

ويهدف إلى إجراء واستخراج معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز على العينة الاستطلاعية (قيد البحث)، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في الفترة من الثلاثاء الموافق ١٠/٣/٢٠٢٣م إلى الاحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣م. وتم من خلال هذه التجربة:-

- تصحيح الاختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة للطلاب بغرض حساب معامل السهولة والصعوبة.

- تم اختيار (٢٧%) من العينة الاستطلاعية الحاصلين علي أعلى الدرجات وأطلق عليهم (مجموعة الممتازين العليا)، وتم اختيار (٢٧%) من العينة الحاصلين علي أدني الدرجات وأطلق عليهم (مجموعة ضعاف المستوي المنخفضة) لاستخراج معامل التمييز، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول رقم (٨)



جدول (8) معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي

الاختبار من متعدد			الصواب والخطأ								
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
0.5	0.5	0.5	٢٤	0.5	0.65	0.35	١٦	0.333	0.35	0.65	١
0.5	0.3	0.7	٢٥	0.666	0.4	0.6	١٧	0.333	0.5	0.5	٢
0.666	0.45	0.55	٢٦	0.5	0.4	0.6	١٨	0.333	0.55	0.45	٣
0.333	0.5	0.5	٢٧	0.5	0.3	0.7	١٩	0.833	0.45	0.55	٤
0.333	0.55	0.45	٢٨	0.833	0.6	0.4	٢٠	0.166	0.45	0.55	٥
0.666	0.5	0.5	٢٩	-0.83	0.4	0.6	٢١	0.333	0.35	0.65	٦
0	0.1	0.9	٣٠	0	0.15	0.85	٢٢	0.5	0.35	0.65	٧
0.333	0.45	0.55	٣١	0.666	0.45	0.55	٢٣	0.5	0.4	0.6	٨
0	0	1	٣٢					0.166	0.35	0.65	٩
0.333	0.55	0.45	٣٣					0.666	0.55	0.45	١٠
0.5	0.5	0.5	٣٤					0.166	0.5	0.5	١١
0.166	0.8	0.2	٣٥					0.5	0.4	0.6	١٢
0.833	0.55	0.45	٣٦					0.666	0.3	0.7	١٣
0.5	0.3	0.7	٣٧					0.166	0.5	0.5	١٤
0.5	0.35	0.65	٣٨					0.1666	0.15	0.85	١٥

يوضح جدول رقم (٨) معاملات السهولة والصعوبة والتميز للأسئلة الاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة أكبر معامل سهولة (١.٠٠) وأدنى قيمة لمعاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار بلغت (٠)، وحيث يشير موسي النبهان (٢٠٠٤م) (50)، قبول معاملي السهولة والصعوبة للأسئلة ما بين (٠,٢ - ٠,٨) وقبول معامل التمييز عند أكثر من ٢٠٪، مع استبعاد قيم التمييز السالبة حيث تشير القيمة السالبة إلي أن العينة منخفضة المستوى أجابت علي السؤال بشكل أفضل من العينة المميزة وهذا يدل علي وجود خلل في السؤال، وبناء عليه تم استبعاد عدد (١٠) أسئلة وهي: مفردات الاسئلة أرقام (٥)، (٩)، (١١)، (١٤)، (١٥)، (٢١)، (٢٢)، (٣٠)، (٣٢)، (٣٥). وبذلك أصبح عدد أسئلة الاختبار (٢٨) سؤال.

ب. حساب صدق الاختبار المعرفي قيد البحث:

بعد أن قام الباحث بالتحقق من صدق مضمون الاختبار عن طريق الخبراء، قام الباحث بطريق الاختبار على عينة استطلاعية (١٠) من مجتمع البحث ولهم نفس خصائص العينة الأساسية، و (١٠) آخرين مميزين من خارج مجتمع البحث ممن لهم خبرة سابقة في المقرر قيد البحث حيث قاموا بدراسته، وذلك بهدف إيجاد قيمة معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد البحث، كما يوضح جدول رقم (٩) نتائج حساب الصدق الاحصائي للاختبار بطريقة صدق التمايز.



جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين المميزة وغير المميزة لحساب صدق

التمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=10$

قيمة P Sig. (2-seitig)	"قيمة ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	أداة القياس
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
,000	6,11*	3,597	10,5	3,71	20,5	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 2.306 * \text{دال}$

يشير جدول رقم (٩) إلى وجود فروق دالة معنوية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة ($6,11*$) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (2.306)، وهذا يشير إلى أن الاختبار المعرفي قادر على التمييز بين الافراد وهذا يشير إلى صدقه.

ج. حساب ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث:

تم تطبيق الاختبار على عينة التقنين (نفس مجموعة الصدق) من نفس مجتمع البحث، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث، كما يوضح جدول رقم (١٠) نتائج حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، و جدول رقم (١١) نتائج حساب الثبات بطريقة سبيرمان براون وألفا كرونباخ وجتمان.

جدول (١٠) معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية $n = 20$

م	المحاور	المتوسط	الانحراف المعياري	الارتباط بطريقة التجزئة النصفية
	البنود الفردية للاختبار	7,55	3,051	,621*
	البنود الزوجية للاختبار	7,95	3,872	

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0.444 = \text{دال}$

جدول (١١) معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة سبيرمان براون وألفا كرونباخ وجتمان

 $n = 20$

المحاور	عدد العبارات	الارتباط بطريقة سبيرمان براون	قيمة معامل ألفا كرونباخ	قيمة معامل جتمان
اختبار التحصيل المعرفي	28	,767	,753	,753



يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث كانت (٦٢١)، وجدول رقم (١١) قيمة معامل ثبات سبيرمان براون (٧٦٧)، وقيم معامل ثبات ألفا كرونباخ وجتمان (٧٥٣)، وهي جميعها قيم دالة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد البحث ثابت.

أ. اعداد الصورة النهائية للاختبار المعرفي ووضع التعليمات مرفق (٣-٣)

تم وضع تعليمات كاملة وواضحة للطلبة كالاتي (قراءة السؤال بدقة- عدم ترك سؤال بدون إجابة- لا تعتمد على التخمين).

حساب زمن الإجابة على الاختبار:

تم تحديد زمن أداء الاختبار المعرفي من حساب الزمن التجريبي ويوضح جدول (١٢) حساب زمن الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (١٢) زمن أداء الاختبار المعرفي في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		إجابة أول طالب/ة	إجابة آخر طالب/ة	
١٦ ق	٣٢ ق	١٠٠.٥ ق	٢١٠.٥ ق	

يتضح من جدول (١٢) أن زمن إجابة أول طالب/ة بلغ (١٠٠.٥ ق) وزمن إجابة آخر طالب/ة بلغ (٢١٠.٥ ق) ومجموع الأزمنة (٣٢ ق) وأن الزمن المناسب للإجابة على الاختبار هو (١٦ ق).

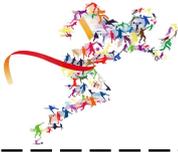
$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة أول طالب/ة} + \text{زمن إجابة آخر طالب/ة}}{2}$$

٢

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة في الفترة من يوم الثلاثاء ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي الخميس الموافق ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٣م على عينة مختارة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبلغ قوامها (١٠) طالب وطالبة وذلك بهدف: تجريب وحدتين تعليميتين للوقوف علي مدي صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب وتفهم العينة لمحتوياته وقدرتهم علي التعامل مع المواقع والتطبيقات المستخدمة، واكتشاف معوقات التطبيق.

وقد توصل الباحث إلي أن تطبيق الواتس آب **Whats App** من التطبيقات التي يسهل التعامل معها لدي جميع الطلاب، واحتياج بعضهم إلي معرفة التعامل مع تطبيق زووم



Zoom حتى لا يكون هناك أي معوقات أثناء التطبيق للتجربة، كما تبين أهمية تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أثناء التعلم الذاتي والتفاعل التكنولوجي مع المادة العلمية. اتضح أيضا عدم وجود معوقات أثناء التطبيق داخل المحاضرات التقليدية. وتمكن الباحث من التوصل للشكل النهائي للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب مرفق (٤).

- خطوات إعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب مرفق (٤):
قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في محتوى مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، وكذا الدراسات التي تناولت تصميم برامج تعليمية في تدريس مقررات نظرية بكليات التربية الرياضية باستخدام التعلم المقلوب (٢٠)، (٤٨)، (٢)، (٣٤)، (٤٦)، (٥٤) وذلك لتحديد أهداف و محتوى البرنامج التعليمي للطلاب قيد البحث، وللتعرف على خطوات ونموذج التصميم للدروس في الدراسة الحالية وبذلك تمكن الباحث من تصميمه وفقا لما يلي:

١- تحديد الهدف العام من البرنامج وأهدافه السلوكية :

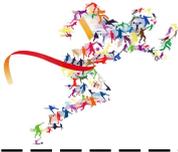
يهدف البرنامج التعليمي قيد البحث إلى تحسين مستوى مخرجات تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية من خلال استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب كأحد استراتيجيات التدريس القائمة علي المزج بين التكنولوجيا والتعلم التقليدي.
الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:

- الأهداف المعرفية/ العقلية:

- أن يعرف الطالب مشكلات منهاج الرياضة المدرسية.
- أن يذكر الطالب أهم مشكلات المناخ التنظيمي.
- أن يعدد الطالب مشكلات الإمكانيات وأساليب مواجهتها.
- أن يفهم الطالب مشكلات معلم التربية الرياضية.
- أن يوضح الطالب دور المعلم في حل المشكلات المهنية.
- أن يلخص الطالب محتوى مشكلات الرياضة المدرسية.

- الأهداف المهارية/ العملية:

- أن يتمكن الطالب من إيجاد حلول عملية لبعض مشكلات التربية العملية.
- أن يمارس الطالب دور المعلم في اكتشاف المشكلات بالمدرسة ويعمل علي حلها.



- الأهداف الوجدانية/ النفسية:

- أن يتولد لدي الطالب اتجاه ايجابي نحو محاضرات مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية وطريقة تدريسها.
- أن يتعاون الطالب مع زملائه في مناقشة المعلومات بالمحاضرات.

٢- أسس ومعايير وضع البرنامج الزمني للمحاضرات باستراتيجية التعلم المقلوب:

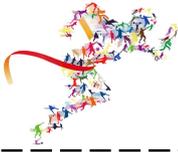
في ضوء هدف البحث تم وضع الأسس والمعايير التالية:

معايير عامة:

- أن يحقق البرنامج باستراتيجية الفصل المقلوب الهدف الذي وضع من اجله بما يتناسب مع المحتوى العلمي.
- أن يكون محتوى البرنامج باستراتيجية الفصل المقلوب مناسب لمستوى وقدرات عينة البحث وقابل للتطبيق العملي.
- أن يتوافر بالبرنامج باستراتيجية الفصل المقلوب عوامل المرونة والقابلية للتعديل والتطوير المستمر ، والتكامل ، والشمولية.
- أن يكون مراعيًا للفروق الفردية بين أفراد عينة البحث ويستثير حماسهم.
- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي باستراتيجية الفصل المقلوب قيد البحث.

معايير خاصة:

- إعداد المحتوى التعليمي للبرنامج إلكترونيًا وتزويد الطلاب بالدروس الإلكترونية متضمنة شرح ونماذج للموضوعات المزمع تنفيذها بالمحاضرات داخل قاعة الدرس (مصورة ومسجلة فيديو ومصحوبة بالشرح اللفظي) وذلك قبل المحاضرة التقليدية بوقت كافي حتى يتمكن من دراستها ويكون جاهز لمناقشتها والتدريب النشط عليها.
- أن تبني فلسفة المحاضرات علي أن يكون الطالب/ة محور العملية التعليمية ومساعدته/تها علي الانتقال من مستوى معرفة إلي المستوى التالي له تدريجيًا.
- إعطاء للطلاب فرص لطلب المساعدة والدعم والمناقشة والاستفسار والتعاون النشط خارج قاعات الدرس وكذا أثناء المحاضرة التقليدية، وأن يكون دور المحاضر تنظيم العمل والتوجيه والدعم والإشراف علي عملية التعلم.



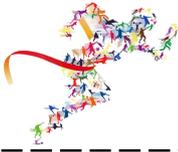
٣- محتوى البرنامج التعليمي باستراتيجية التعلم المقلوب:

- اهتم الباحث أن يكون محتوى البرنامج نشط مع مراعاة تحليله وتقسيمه بحيث يتم وضع قرارات تتعلق بما يجب تعلمه بشكل مباشر وما يجب تعلمه بشكل إلكتروني وفقا لطبيعة مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- قام الباحث بتحليل حاجات وقدرات الطلاب، وتم ذلك من خلال خبرة الباحث الشخصية في مجال التدريس لهذه المرحلة العمرية والدراسية من ناحية، وتم عمل بعض المناقشات والمقابلات معهم لمعرفة توقعاتهم حول محتوى مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية من ناحية أخرى.
- قام الباحث بتحليل محتوى المقرر الدراسي الخاص بنظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- تم تحديد الأنشطة التعليمية بالبرنامج والوحدات الدراسية وتقسيمها إلى أجزاء كما يلي:

- الجزء التمهيدي للمحاضرة. وفيه يتم عرض هدف الدرس ومكوناته وعناصره.
- الجزء الاساسي للمحاضرة: وفيه تم شرح وعرض محتوى المحاضرة وفقا لهدف الدرس، حيث يتم توجيه الطلاب للتعلم من خلال مجموعة من الوسائل التعليمية التوضيحية أو التكنولوجية (صور، تسجيلات صوتية، فيديوهات، روابط علي شبكة الإنترنت) وذلك قبل وخارج قاعة الدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية، ثم عمل توسعة ومراجعة ومناقشة موجزة داخل قاعة الدرس، ثم تطبيق بعض الأنشطة التعليمية ووفقا لهدف الوحدة التعليمية الخاص.
- جزء التطبيق والممارسة: وفيه يتم التدريب والمناقشة بهدف إتقان التعلم وتحقيق الهدف المنشود من الدرس.
- الجزء الختامي: وفيه يتم إعطاء بعض التعليمات والواجبات واخذ الغياب.

٤- أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج:

- تم تصميم وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب وفقا لما يلي:
- تم استخدام تكنولوجيا التعليم غير المتزامن (العمل فردي) (Individual work) حيث يتعلم الطالب/ة بشكل فردي في أي وقت متاح له من خلال المحتوى الإلكتروني (عروض تقديمية Power Point و وسائط المتعددة الرقمية Multi-Media وما



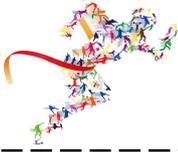
تتضمنه من صور ونصوص مكتوبة وفيديوهات ومقاطع صوتية ووحدات تعليمية (الالكترونية)، الذي أعده الباحث وأتاحه قبل المحاضرة الصفية التقليدية للطلبة، أيضا من خلال المحتوى الإلكتروني المتوافر علي محركات البحث ومواقع الإنترنت والذي يوجه المعلم الطلبة نحو مشاهدته عبر روابط إلكترونية محددة.

- تم استخدام تكنولوجيا التعليم المتزامن (Online & interactive media) حيث تم فتح غرفة للمناقشات (برنامج الزووم Zoom) للتفاعل المتزامن بين الطلبة و المعلم حول المحتوى الإلكتروني.
 - تم العمل علي زيادة التفاعل بجميع أشكاله داخل وخارج الصف، بين كل من: الطالب- المعلم، الطالب- الطالب، الطالب- المحتوي، الطالب- المصادر الخارجية.
 - تم العمل علي التفاعل الإلكتروني النشط وذلك من خلال مطالبة الطلبة بتنفيذ مجموعة من المهام والأنشطة التكنولوجية، مثل: التلخيص والتحليل، والبحث عبر الإنترنت لتقديم معلومات داعمة للتعلم والتحدث مع بعضهم البعض والإجابة علي بعض الأسئلة المتنوعة متعددة المستويات المعرفية.
 - تم استخدام التعلم المباشر وجهاً لوجه (Face to Face) داخل المحاضرات التقليدية.
- ٥- الإطار الزمني للبرنامج:

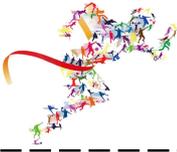
تم الاهتمام بقضية إدارة وقت البرنامج التعليمي، وإمكانية تزويد الطلبة بالمهارات التحويلية "المنقولة" والجديدة خلال تنفيذ البرنامج لضمان نجاح التنفيذ وذلك من خلال:

- تم تحديد جدول زمني للبرنامج يوضح الأنشطة التعليمية وفقا لإستراتيجية التعلم المقلوب التي يتم فيها استخدام تكنولوجيا التعليم المتزامن وغير المتزامن قبل التعرض للمحاضرة الصفية، حيث تم إعداد محتوى من الوسائط المتعددة وما تتضمنه من صور ونصوص مكتوبة وفيديوهات ومقاطع صوتية ووحدات تعليمية الكترونية يتم إرسالها مسجلا للطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (جروب الوتس آب Whats app) قبل المحاضرة الصفية، أيضا تم فتح غرف للمناقشات (برنامج الزووم Zoom) للتفاعل المتزامن بين الطلبة حول المحتوى الإلكتروني. من ناحية أخرى تم إعداد محتوى الأنشطة الصفية الخاص بالمحاضرات التي تعتمد على التعلم وجهاً لوجه داخل المحاضرات التقليدية.

- تم تحديد (٨) أسابيع لتطبيق البحث بواقع وحدتين كل أسبوع زمن الوحدة ١٢٠ دقيقة. مقسمة إلي (١٠) دقائق تمهيد، (٤٠) دقيقة لتعليم المحتوي المستهدف للمحاضرة، (٢٠) أنشطة محتوي، (٤٠) دقيقة تطبيق وممارسة، (١٠) دقائق للجزء الختامي.



- تم استخدام استراتيجية الفصل المقلوب بحيث يتم استخدام الجزء الإلكتروني للتدريس كجلسة أولي إلكترونية للتعليم (٣٠) دقيقة خارج وقبل المحاضرة التقليدية، وتم تحديد جلسة تعليم تابعة (ثانية) لكل وحدة تعليمية داخل نطاق الأسلوب التقليدي (المحاضرة) لمدة (١٠) دقائق للمناقشة والمراجعة.
- وبذلك كانت المحاضرة التقليدية "تمثل الجلسة الثانية" بالنسبة لمجموعة الطلبة المتبعة لإستراتيجية التعلم المقلوب وكانت تتضمن (١٠) دقائق لتوسيع ومناقشة الجزء الاساسي (المحتوي المستهدف)، في مقابل (٤٠) دقيقة لتعليم المحتوى لطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (أسلوب المحاضرة التقليدية).
- تم إعداد سيناريو وجدول زمني وهيكل للمحتوي الإلكتروني للدروس ووضعت به النصوص والصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية المعدة مسبقاً لربطها مع باقي أجزاء الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي.
- تم نشر محتوى الجلسات التعليمية الإلكترونية على المنصة التعليمية Canvas تم إنشاء حساب بواسطة الباحث على شبكة الإنترنت وتم إعطاء الكود الخاص بها للطلبة خلال تنفيذ الدروس.
- ٦- أدوات وأجهزة وبرامج مستخدمة في تنفيذ البرنامج:
 - أجهزة حاسب آلي (لاب توب Lap Top) أو هاتف ذكي Smart Phone.
 - تطبيق (الواتس آب .Whats app) أو (التليجرام Telegram).
 - تطبيق (زووم Zoom).
 - المنصة التعليمية Canvas.
- ٧- المساعدين:
 - تم الاستعانة بعدد (٢) من معاوني أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في إجراء القياسات القبلية والبعدية وتسجيل البيانات قبل وبعد تنفيذ البرنامج.
- ٨- أساليب تقويم البرنامج:
 - تم تقويم البرنامج من خلال عرض محتوياته وأهدافه والتقسيم الزمني له في صورته الأولية علي السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم وممن لهم أبحاث سابقة مشابهة في مجال تكنولوجيا التعليم مرفق (١) بهدف تحديد صلاحية البرنامج ومدى تحقيقه للهدف منه وقد تم مراعاة جميع الملاحظات التي أشاروا إليها.



- تم إجراء تجربة وحدتين تعليميتين من خلال تجربة استطلاعية للتأكد من إمكانية تنفيذ البرنامج وتأكد الباحث من خلالها إمكانية تطبيق البرنامج ووصول البرنامج لصورته القابلة للتطبيق.
- تم إجراء المراقبة الإلكترونية من الباحث علي تنفيذ الواجبات الإلكترونية التفاعلية، وتم إجراء التقويم والتغذية الراجعة الإلكترونية عبر البريد الإلكتروني، والمحاضرة أو التسجيلات الصوتية (تطبيق واتس آب) أو مؤتمرات الفيديو (تطبيق زووم)، وأتاحت هذه المراقبة للباحث إمكانية تعديل وتطوير البرنامج بشكل مستمر وديناميكي وفقا لواقع التطبيق وحاجات الطلبة.
- تم إجراء المراقبة المباشرة للطلبة علي تنفيذ الواجبات العملية، خلال التدريس المباشر لهم وتنفيذهم للتكليفات العملية بالمحاضرات التقليدية. وأتاحت هذه المراقبة للباحث إمكانية التقويم وتعديل وتطوير البرنامج بشكل مستمر وديناميكي وفقا لواقع التطبيق، وتقويم نقاط الضعف لدي الطلبة أثناء التنفيذ من ناحية أخرى.

خامسا: القياسات وتنفيذ التجربة:

-القياسات القبليّة:

-تم إجراء القياسات القبليّة يوم الاحد ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣م لمتغيرات البحث.

-تطبيق التجربة الأساسية:

-تم تنفيذ البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب لمدة (٨) أسابيع، ابتداء من الاثنين ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلى الخميس ٧ / ١٢ / ٢٠٢٣م بواقع وحدتين في الأسبوع وزمن الوحدة (١٢٠) دقيقة موزعة علي جلستين الأولى تتضمن التعلم الذاتي باستخدام الجانب التكنولوجي والالكتروني في التعلم والثانية تتضمن التعلم التقليدي المباشر وذلك لمجموعة البحث التجريبية، بينما تعلمت المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي فقط، وكان زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة تتضمن نفس محتوى واليات الجانب التقليدي للمجموعة التجريبية مع توزيع زمن ٣٠ دقيقة إضافية علي أجزاء وأنشطة الدرس التقليدي بحيث يكون الاختلاف الوحيد بين المجموعتين التجريبية والضابطة هو تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب التي تتضمن تزويد الطلبة بشرح وعرض لموضوع التعلم باستخدام أساليب تكنولوجيا المتزامن وغير المتزامن قبل وخارج المحاضرة التقليدية.



-القياسات البعدية:

-تم إجراء القياسات البعدية يوم الاحد ١٠ / ١٢ / ٢٠٢٣م لمتغيرات البحث وبنفس إجراءات القياس القبلي.

-المعاملات الاحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS الاحصائي لمعالجة بيانات البحث، وكانت أهم المعاملات المستخدمة (المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، معامل التقلطح، اختبار T للفروق بين المجموعات المرتبطة والمستقلة، معامل ارتباط بيرسون).

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (13) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد

ن = ٢٠

البحث

م	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات	المجموعة الضابطة			وحدة القياس	
			القياس القبلي		القياس البعدي		
			المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		
١	اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس	استبانته اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	29,50	4,058	36,10	2,789	11,249
٢	مستوي التحصيل	الاختبار المعرفي للطلاب	11,50	3,069	16,30	2,735	13,340

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٩٣ * دال

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس وفي مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة للفروق اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٩٣) عند مستوى ٠.٠٥ .



٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغير ٢٠=٥

قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية				الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات	المتغيرات	
		القياس البعدي		القياس القبلي				وحدة القياس
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
١	اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس	2,282	47,95	3,966	29,95	الدرجة	استبانة اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	
٢	مستوي التحصيل	1,852	22,80	2,928	11,95	الدرجة	الاختبار المعرفي للطلاب	

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٩٣ * دال

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس وفي مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة للفروق اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٩٣) عند مستوى ٠.٠٥ .

٣- عرض نتائج الفرض الثالث:

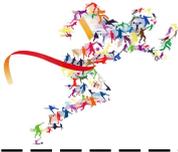
جدول (١٥) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ٢٠=٢٥=١٥

البحث

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة				الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات	المتغيرات
		للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة			
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	وحدة القياس	
١	اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس	2,282	47,95	2,789	36,10	الدرجة	استبانة اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس
٢	التحصيل المعرفي	1,852	22,80	2,735	16,30	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي للطلاب

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,١٠١ * دال

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر، وفي مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,١٠١)، عند مستوى ٠.٠٥ في المتغيرات وهذا يشير إلي تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تلك المتغيرات.



ثانيا: مناقشة وتفسير النتائج:

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

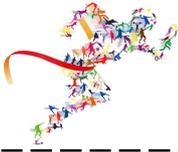
يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس، وفي مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث هذه الفروق والتحسن الحادث إلى استخدام المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي في التعلم، حيث يتعرض الطلاب خلال التدريس باستخدام هذا الأسلوب إلى بيئة تعلم مباشرة يواجه فيها المعلم الطلاب وجها لوجه مما يساعد في تزويدهم بالتغذية الراجعة وإصلاح الأخطاء لهم بشكل فوري، كما تتميز هذه البيئة بوجود مختلف أنواع المثيرات (البصرية- السمعية- الحس- حركية) التي يستقبلها الطلاب من خلال الشرح والعرض الذي يقدمه المعلم والأنشطة التعليمية مما ينجم عنه تطوير الإدراك والتصور الخاص بمشكلات التعلم في الرياضة المدرسية واكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة، كما يُعزى التحسن الحادث للمجموعة الضابطة إلى أن الانتظام في البرنامج التعليمي لمدة ثمانية أسابيع قد يكون الطالب خلالها أكتسب قدر من التعلم وتحسن التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر.

حيث يشير سعيد محمد، وأبو السعود محمد (٢٠١٥م) أن المحاضرة التقليدية تساعد الطلاب علي اكتساب قدر معقول من المعارف المستهدفة وهي تنفيذ في تغطية أجزاء المقرر وتعليم عدد كبير من الطلاب في الزمن المحدد، لذا تستخدم هذه الطريقة بكثرة في الجامعات. (٢٥: ١٦١)

كما تري زكية ابراهيم وآخرون (٢٠٠٢م) أن التدريس باستخدام أسلوب المحاضرة (الأوامر) يؤدي إلي تحسن مستوى الطلاب نتيجة لعوامل هامة للتعلم وهي الممارسة لفترة زمنية يتم خلالها التأكيد علي المعلومات واسترجاعها مما يؤدي لحدوث التعلم. (٢٤: ٢٦)

ويضيف أبو النجا عزالدين (٢٠١٢م)، وهادي طوالبه (٢٠١٠م) أن طريقة المحاضرة أو ما يسمى بالطريقة التقليدية يقوم فيها المعلم باتخاذ جميع قرارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم)، ولذلك يؤخذ علي هذه الطريقة العديد من السلبيات ومنها (اعتماد المعلم على التلقين بدلاً من الإثارة والتفكير، وأن الطالب لا يتفاعل مع المحاضرة بشكل إيجابي ولا يستثمر جهده، كما لا تراعي الطريقة اهتمامات وحاجات الطلاب وميولهم)، لذا كان من الواجب الاستعانة بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة في توصيل المعلومات والتطبيقات العملية المرتبطة بالمقررات الدراسية حيث توفر مصادر متنوعة للمتعلمين وتساعدهم على الفهم والتصور الكامل لأبعاد المادة التعليمية.

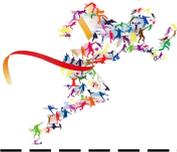


ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من عمرو السايح (٢٠٢٠م) (٣٨)، محسن سلطح (٢٠١٨م) (٤٦)، ايمان رخا (٢٠١٧م) (١٦)، الطيب حسن (٢٠١٥م) (١١)، وسام شوقي (٢٠١٥م) (٥٥) في أن استخدم الأسلوب التقليدي له نتائج ايجابية في تحسين التحصيل الدراسي، والاتجاه نحو المقرر وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول.
مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى الأداء في مستوى التحصيل المعرفي، وفي اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث تلك الفروق والتحسين إلي استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية التعلم المقلوب خلال تنفيذهم للبرنامج التعليمي المقترح، حيث أن البيئة التعليمية بإستراتيجية التعلم المقلوب تتضمن المزج بين "التفاعل التكنولوجي والالكتروني" من ناحية (تفاعل الطالب مع المادة العلمية المعدة في شكل وسائط متعددة وتفاعلية تتضمن فيديوهات وصور ورسوم ونماذج وكذا التسجيلات والتعليقات الصوتية والنصوص المكتوبة ومع الأسئلة التي تستثير الطالب لتخرج أفضل ما لديه خلال التعلم)، ومن ناحية أخرى "التعلم التقليدي" وما يتضمنه من متغيرات مثل التدريب العملي والتغذية المرتدة المباشرة والفورية، وكلها متغيرات تعمل علي زيادة فرص التعلم، حيث تعمل علي مخاطبة جميع الحواس لدي الطالب، وبمعني آخر يمكن القول أن بيئة التعلم المقلوب تخاطب الأنماط الثلاثة المميزة لطبيعة وشخصية الطالب المُتلقّي (نمط سمعي- نمط بصري- نمط حس- حركي) وتركيباتها المحتملة، بما يُمكن كل طالب من تلقي المحتوى العلمي بالأسلوب المناسب لاستعداداته وقدراته، ويساعده علي إدراك المفاهيم وبناء تصوره بشكل متكامل.

حيث تؤكد ابتهسام سعود (٢٠١٥م) أن التعلم المقلوب يهتم بثلاث جوانب جوهرية لخلق التعلم وهي السمع والبصر والحركة، كما يحقق التوازن في تصنيف "بلوم" Bloom للأهداف التربوية حيث يعمل علي تحقيق جميع مستويات التعلم كاملة. (١: ٤٥-٤٦)
إضافة لذلك يري الباحث أن التعلم المقلوب في بنيته (مرحلة التوضيح، ثم مرحلة التوسعة، ثم مرحلة التطبيق والممارسة) يوفر بيئة آمنة لتعلم جميع الطلاب باختلاف أنماطهم ومستوياتهم، ويراعي الفروق الفردية بينهم ويسمح لكل فرد بتطوير قدرته علي التعلم بشكل مستقل وفقاً لسرعته الذاتية وإمكاناته، إضافة إلي عوامل أخرى تتعلق بوجود عناصر التشويق والإبهار



التي يتضمنها الجانب التكنولوجي في التعلم المقلوب. وتلك العوامل جميعها تعمل علي زيادة الدافعية نحو التعلم لدي الطلاب وزيادة فرص الاكتساب المهارى والمعرفي. فالتعلم الهجين الذي يجمع بين التكنولوجيا والأسلوب التقليدي بيئة تعليمية تفاعلية تعمل علي جذب اهتمام الطلاب وحثهم علي تبادل الآراء والخبرات، وتحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية، واثاحة الفرصة لاكتساب الطلاب مهارات التفكير، إضافة إلى دوره في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

كما يشير مينا راسل **Meena, N. Rasal (٢٠١٥م)**، وبرجمان وسامس **Bergmann J., & Sams A., (٢٠١٢م)**، وجريج توبو **Greg Toppo (٢٠١١م)**، أن التعلم المقلوب يجعل وقت الفصل الدراسي من أجل التطبيق العملي والتدريب وطرح الأسئلة والمناقشات والحوار مما يعود بالنفع علي جميع المتعلمين علي اختلاف مستوياتهم، كما يؤكد الصف المقلوب علي وجود التفاعل بين المعلم وجميع الطلاب باختلاف سرعاتهم وقدراتهم ويعطيهم فرصة للمشاركة، إضافة إلى أنه يتيح الفرصة للمعلم للتقويم والعلاج. (68) (58: ٥٠ - ٦٠) (63)

لذا يري الباحث أن استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التدريس يسمح للطلاب باستثمار وقت المحاضرة الصفية بشكل فعال وإثراء ما تعلمه الطلاب في المنزل من خلال الممارسة والتطبيق للأنشطة والإجابة علي الأسئلة، مما قد يؤدي في النهاية إلى زيادة إنتاجية الطلاب وصولهم إلى أقصى درجة من الإجابة للمهارات العملية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بها وزيادة مستوى التحصيل، كما يستفيد المعلم من استغلال وقت المحاضرة بشكل مثالي في تقديم الدعم الفني الفردي والجماعي للطلاب -ولاسيما المتعثرين منهم- حسب احتياجاتهم والفروق الفردية بينهم.

ويعزي الباحث الفروق المعنوية بين القياس القبلي والبعدي في اتجاهات الطلاب نحو التكنولوجيا لدي المجموعة التجريبية إلى تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب وما تضمنته من الجمع بين التكنولوجيا في التدريس والأسلوب التقليدي المباشر، كما أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ضمن إستراتيجية التعلم المقلوب لنقل المعلومات والتواصل بين أطراف العملية التعليمية كان أحد العوامل الإيجابية لكونه يتلاءم مع ميول الطلاب والحاجة لديهم للتواصل الفردي والجماعي.

حيث يؤكد وليد سالم (٢٠١١م) علي أن المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الفترة الأخير أثبتت فعالية كبيرة في اكتساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو التكنولوجيا وساهمت في



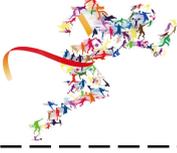
تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والمهارات التعليمية المختلفة (57: 17-18). ويضيف أكرم فتحي (2015م) أن استخدام التعلم المقلوب من شأنه يعمل علي تحفيز الطلاب لدراسة المقرر ويزيد من رضاهم عن المقرر، وان ارتباط أسلوب تدريس المقرر بحاجاتهم يثير انتباههم ويزيد من ثقتهم في مصادر التعلم التكنولوجية ويقدم لهم الدافع نحو مزيد من التعلم. (10: 3) كما يري كل من تروها Troha (2003م) وريه Reay (2001م) أن التعلم الهجين - الذي تعد استراتيجيته التعلم المقلوب أحد تطبيقاته- يؤدي إلى تحسين اتجاهات الطلاب نحو التعلم بشكل عام، مما يعنى زيادة الدافعية نحو التعلم نظرا لوجود علاقة ايجابية بين الدوافع والاتجاهات (76: 59) (71: 6-10). كما يشير عامر إبراهيم (2014م) إلى أهمية استغلال شغف الطلاب بمواقع التواصل الاجتماعي لجذبهم إلى الفضاء التعليمي، حيث سيكون ذلك أفضل بكثير من الانغماس في الجوانب السلبية. (32: 31)

وتتفق تلك النتائج مع كلاً من حمدان واخرون Hamdan, N. et al (2013م) وستراير Strayer F., Jeremy (2007م)، في أن الطلاب خلال تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يتحولون من كونهم محصلة للتدريس إلى كونهم مركزاً أو محورا لعملية للتعلم، فالطالب خلال هذه الاستراتيجية يستعرض المحتوى الدراسي بشكل ذاتي عبر الخيارات التي يتيحها له المعلم، وهو بذلك يشارك بشكل نشط في تكوين وبناء بنيته المعرفية خلال الفرص التي تتيحها له البيئة التعليمية الجديدة حيث يقوم الطالب بالتدريب والتقييم بشكل ذو معنى. (60: 5) (75: 67)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (2023م) (48)، حازم صلاح عبد المولي (2022) (20)، شاهرة سعيد (2021م) (27)، عبدالرحمن بن مساعد الزهراني (2020م) (34)، عمرو مصطفى السايح (2020م) (38)، وائل السيد خليفة (2019م) (54)، إيمان رخا (2017م) (16)، عادل عمارة ونوران أبو الروس (2016م) (29)، الطيب حسن ومحمد عمر (2015م) (11)، حنان الزين (2015م) (22)، في أن التعلم المقلوب يساهم في تحسين التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعلم المقلوب في التدريس وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (15) تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي، واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية شعبة الرياضة المدرسية نحو تكنولوجيا التدريس، ويعزي الباحث هذا التفوق إلى استخدام التعلم المقلوب الذي دمج بين "الطرق التكنولوجية الحديثة في التعليم بما تتضمنه من مميزات للتفاعل المثمر" و "التعلم التقليدي



بمميزاته"، مما كان له دور كبير في حفز دوافع الطلاب نحو التعلم بايجابية، وهذا انعكس بدوره علي بناء الإدراك السليم للمعلومات والمعارف المرتبطة بمشكلات الرياضة المدرسية ومن ثم تحسّن مستوي التحصيل المعرفي الذي يعتبر ناتج عملية التعلم.

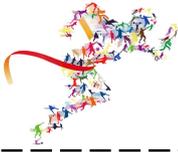
حيث يري **حسن يحي** (٢٠١٣م) أن الوسائل والأساليب التقليدية في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في التعلم وتحقيق أغراض التعليم (21: ١٠).

كما أظهرت نتائج دراسة **جيرالد (Gerald ٢٠١٤)** التي درست أثر استخدام التعلم المقلوب في تدريس مادة الجبر بجامعة كولورادو، في التحصيل العلمي للطلبة، والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات طلاب المجموعتين، ولكن كانت نتيجة الطلبة في الشعب التي طبق فيها التعلم المقلوب أفضل قليلا من الطلاب في الشعب التي درست بالطريقة التقليدية. (62: ٥٤)

ويري الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة يرجع أيضا إلي ما قدمه التعلم المقلوب للطلاب من تكامل في الجوانب العقلية-المعرفية والوجدانية-النفسية والاجتماعية، فإثراء بيئة التعلم بالمعلومات وتنظيمها بشكل صحيح، بحيث يتم بدء عملية التعلم في المنزل قبل التعرض المباشر، حيث يتم تكوين التصور الأولي لسيناريو ومحتوي الدرس عبر الوسائط التكنولوجية، وكذا توفير مناخ نفسي مشوق يدفع الطلاب نحو التعلم، إضافة إلي المرونة في التعلم، وتعدد وتنوع مصادر المعلومات التكنولوجية للطلاب، بجانب التنوع في الأساليب التكنولوجية بين الأساليب المتزامنة وغير المتزامنة، ثم يلي ذلك التعمق في عملية التعلم واستخدام التغذية المرتدة غير المباشرة وكذا المباشرة خلال المحاضرات التقليدية، كلها تعتبر عوامل أساسية للتعلم الناجح والفعال للطلاب بالمجموعة التجريبية خلال تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح للطلاب بالدراسة الحالية وتفوق نتائجهم علي نتائج المجموعة الضابطة.

وهذا ما تؤكد **إنعام حيدر** (٢٠٠٩م) من أن التعلم الخليط (كما بإستراتيجية التعلم المقلوب) يتميز عن التعلم التقليدي المباشر بكونه يتم فيه تنظيم المعلومات والخبرات التعليمية بشكل أفضل مستخدمين التقنيات الحديثة في تحقيق ذلك، مما يساهم في اختصار الوقت والجهد مع توفير بيئة تعليمية مشوقة تساعد في النهاية علي تحسين المستوي العام للتحصيل. (15: ١٩٢)

ويضيف **ميشيل هورن Michael Horn** (٢٠١٣م) أن استخدام التعلم المقلوب للأجهزة التكنولوجية اللاسلكية مثل الهواتف الذكية النقالة Smart Phone والحوايب اللوحية الشخصية Tablet PC يضيفي عامل المرونة والتفاعل والتعمق في عملية التعليم والتعلم حيث يتم الاطلاع



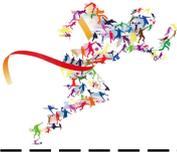
علي المادة العلمية متعددة المصادر ومراجعتها في أي وقت ومكان قبل ممارستها وتطبيقها في الفصل الدراسي (79).

كما يعزي الباحث التفوق في التحصيل المعرفي لدي المجموعة التجريبية إلي المميزات التي يكسبها التعلم المقلوب للطلاب الذين يتعلمون بهذه الإستراتيجية، وان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنقل وحفظ المعلومات الرقمية للطلاب كان من المميزات الإضافية للجانب التكنولوجي والتي ساهمت في فعالية إستراتيجية التعلم المقلوب، حيث لم يتم الاقتصار علي أن يكون محتوى المعلومات أو الوصول إليها إلكترونيا فقط، بل ساهمت وسائل التواصل -بما تتميز به من سهولة الاستعمال في إعطاء الطلاب المرونة والفرصة لمراجعة المعلومات المخزنة علي مواقع التواصل في أي وقت أو مكان، وفرص للمشاركة النشطة والتعليق علي المعلومات وإبداء الرأي وتبادلته بحرية وإيجابية دون خجل أو خوف، وتوفير فرص للاكتشاف والابتكار والإضافة، كما تم توفير بيئة تعليمية اجتماعية وتحفيزية تتفق مع خصائص طالب هذا العصر.

حيث يوضح ابتسام سعود (٢٠١٥م) أن من أهم المبررات التي تدعم استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في مقابل التعلم التقليدي أن طلاب الجامعات اليوم لديهم فترة انتباه قليلة عند التعلم بالطرق التقليدية، وتطول فترة الانتباه عند التعلم عبر التصفح الإلكتروني واستخدام الأفلام التعليمية، حيث أنهم يفضلون تكنولوجيا الوسائط الاجتماعية نظرا لكونها أصبحت جزء من حياتهم اليومية. كما أن عدم قدرة بعض الطلاب علي متابعة الكم الهائل من المعلومات التي يلتزم المعلم بإنهائها يؤدي إلي ضعف الطلاب عند التعلم بالطرق التقليدية، إضافة إلي مشكلة الشعور بالملل والإجهاد التي تميز التعلم التقليدي (١: ٥٠ - ٥٥).

كما تؤكد نتائج دراسة هناء فارس (٢٠١٦م) أنه خلال المحاضرات التقليدية لا يجد المعلم الوقت الكافي لتلقي استفسارات الطلاب بينما استخدام التعلم المقلوب يساعده علي استثمار وقت المحاضرة التقليدية في مناقشة ما تعلموه في المنزل مما يثري معلوماتهم ويساعدهم علي تذكر وفهم الدروس. (53)

كما يذكر كل من إلهام علي (٢٠١٧م)، وأفرماير جيرري J. Overmyer (٢٠١٤م) أن من أهم مميزات التعلم المقلوب أنه يعزز التعلم الذاتي ويساهم في بناء الخبرات والمهارات لدي الطلاب، ويخلق المتعة في العمل ويكسر الملل خلال العملية التعليمية بالغرفة الصفية، ويحولها إلي بيئة سؤال وجواب ومناقشة وممارسة نشطة بعيدة عن الشرح المطول، ويصبح دور المعلم داعما ومحفزا وموجهاً للطلاب مراعي الفروق الفردية، ويقدم لهم التغذية الرجعية الفورية والتقويم اللازم لنقاط الضعف، كما أن إستراتيجية التعلم المقلوب تمكن الطلاب من تخزين وحفظ المادة التعليمية المرسله إليهم عبر



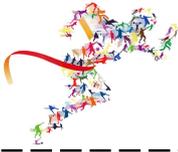
الوسائط التكنولوجية، وهذا يساعدهم علي إعادة الاطلاع لمن يرغب، مما يؤدي إلي تحسين تحصيل الطلاب واستيعابهم. (12: 102) (69: 46-47)

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من **عاطف الشارمان (2015م)**, **بيشوب وفيرليجر Bishop, J. & Verleger M. (2013م)** أن التعلم المقلوب يتميز عن التعلم التقليدي، إذ ينمي التفكير لدي الطلاب، ويساعد المتعسرين والمتغيبين منهم ويمكنهم من تحقيق أفضل نتائج، كما يدعم العمل الفردي والجماعي والتعلم التشاركي وروح التعاون وتبادل النقاش مع الزملاء خارج الصف، أيضا يتشارك الطالب النشاطات داخل الصف، حيث يعد التعلم المقلوب من أفضل أنواع التعلم القائم على التساؤل والنقاش، ويساعد المعلم على إدارة التعلم وتوجيه الطلاب، وهذا يخلق بيئة تعلم نشطة قد تساعد على تذكر المعلومات التي تم النقاش حولها فيسهل ذلك عملية احتفاظ الطالب بالمعلومات إذا ما قورنت بطبيعة التعلم في الصفوف التقليدية حيث يكون الدور الأكبر علي المعلم. (31: 45) (59: 4)

ويضيف **الباحث** أن استراتيجية التعلم المقلوب استطاعت أن تجمع ما بين مميزات "الاتصال الشفوي المواجه بين المعلم والطلاب" والذي يتم فيه الحصول علي تعليمات ومحتوي التدريس من المعلم بشكل مباشر بما يضمن جدية المتعلم والتزامه بالتنفيذ والتدريب والتفاعل مع الزملاء والاستفادة من خبراتهم، و "الاتصال الشبكي المقروء والمسموع" غير المباشر الذي يوفر للمتعلم محتوى وتعليمات التدريس بشكل إلكتروني مبرمج ويمكنه من التفاعل المثمر معها، أضافه إلي إمكانية تعلم كل فرد وفقا لقدراته وإمكانياته وسرعته الذاتية وكذا إمكانيه المراجعة المستمرة علي النقاط الجوهرية لمزيد من الإدراك والفهم والتحصيل.

ويضيف **مارشال Marshall, H. W. (2013م)** أن دور المعلم يتعاطم في التعلم المقلوب ومسؤولياته تتضاعف، إذ أصبح دوره أكثر أهمية، فبدلاً من "إلقاء المحاضرة التقليدية داخل الصف الدراسي" أصبح يقوم بأدوار عديدة تتضمن توفير المادة العلمية مسجلة مسبقاً عبر الانترنت ثم متابعة التعلم بالصف الدراسي من خلال الملاحظة، وتوجيه تفكير الطلاب ومساعدتهم في حل المشكلات التي واجهتهم خلال التحصيل الأولي لموضوع التعلم وتقديم التغذية الراجعة، والتقويم. (67: 20)

من ناحية أخرى يري **الباحث** أن التعلم المقلوب جمع بين "الواقع الحقيقي لحجرة الصف"، ذلك الواقع الذي يركز علي فعالية المتعلمين ويقدم تغذية مرتدة فورية ومباشرة من المعلم، و"الواقع الافتراضي التخيلي الممتلئ بعوامل الإثارة والجدب" والذي يهدف في الأساس إلي تنمية الإبداع وحفز دوافع المتعلمين علي التواصل والمشاركة والتفاعل والتعلم حتى الإتقان ويوفر أيضا إمكانية التعلم علي مدار الساعة عبر وسائل التواصل والمواقع المجانية بدون الارتباط بزمن ولا مكان محدد.



ان التعلم وفق استراتيجية التعلم المعكوس يوفر فرصة للتعلم والتقدم في الأداء إذ أن التعلم المقلوب يمكن الطالب من الاستعانة بالمادة التعليمية المبرمجة على هيئة فيديو مرئي في الوقت الذي يروق له وبالسعة التي تناسبه في التعلم سواء كان الطالب سريع في الاستيعاب أم يحتاج الى المزيد من الوقت لاستيعاب المادة التعليمية. (52: 113)

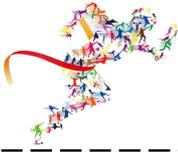
وفي ضوء ما سبق يري الباحث أن استراتيجية التعلم المقلوب هيئت مجموعة العوامل التي ساهمت في تحسين عمليات التذكر والفهم والقدرة علي التحليل والتركيب وزيادة القدرة علي التحصيل لدي الطلاب وتكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من أحمد محمد عادل (2022) (6)، حازم صلاح عبد المولي (2022) (20)، شاهرة سعيد (2020) (27)، إيمان محمد محمود (2020) (17)، سماح عيد (2018م) (26)، محسن سلطح (2018م) (46)، إيمان رخا (2017م) (16)، لينا محمود (2017م) (43)، عادل منير ونوران أبو الروس (2016م) (29)، حنان الزين (2015م) (22)، عبد الرحمن الزهراني (2015م) (33)، روزينا Rozinah J. (2014م) (72)، تون واخرون Tune, J. D. et. al. (2013م) (77)، واجنر واخرون Wagner D., et. al. (2013م) (78)، في أن التعلم المقلوب أفضل من الطريقة التقليدية في تحسين التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعلم المقلوب في التدريس وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث تمكن الباحثان من التوصل إلي أن:

- 1- استراتيجية الفصل المقلوب من الاستراتيجيات الفعالة في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية لطلاب كلية التربية الرياضية.
- 2- استراتيجية الفصل المقلوب أفضل من الأسلوب التعلم التقليدي المباشر في تحسين مستوى التحصيل المعرفي بمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية لطلاب كلية التربية الرياضية.
- 3- استراتيجية الفصل المقلوب تساهم في وجود اتجاهات إيجابية لدي طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس.



ثانيا: التوصيات:

في ضوء هدف البحث وإجراءاته ونتائجه واستخلاصاته يوصي الباحث بـ :

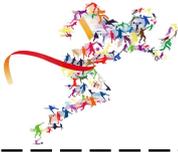
- ١- استخدام الفصل المقلوب في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية بكليات التربية الرياضية.
- ٢- إجراء مزيد من الدراسات حول استخدام الفصل المقلوب في مجال تعليم وتدريب المقررات الأكاديمية النظرية بكليات التربية الرياضية.
- ٣- أهمية توفير الإمكانيات المادية والتكنولوجية اللازمة لإنتاج الوسائط التعليمية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بمعامل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية، كما تسهم في مساعدة الطلاب غير القادرين أو المتغيبين علي متابعة دروسهم باستخدام نظام الفصل المقلوب داخل الكلية في أوقات الفراغ قبل وبين المحاضرات التقليدية.
- ٤- أهمية وضع آلية لاستغلال المنصات والتطبيقات أو المواقع الاجتماعية، وتفعيل دور الجانب الاجتماعي بين الطلاب والمعلم، بحيث يكون دور قائم علي المشاركة والتفاعل وتحفيز الإبداع لدي الطلاب بهدف تحسين عملية التحصيل والتعلم وعدم الاقتصار علي تقديم المحتوى للطلاب إلكترونيا.



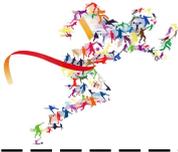
المراجع:

أولا: المراجع العربية:

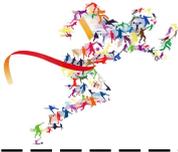
- ١- ابتسام سعود الكحيلي : فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم. مكتبة دار زمان للتوزيع والنشر، المدينة المنورة. (٢٠١٥م)
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : التدريس في التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات). مكتبة شجرة الدر، المنصورة. (٢٠١٢م)
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين : مشكلات الرياضة المدرسية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة. (٢٠١٧م)
- ٤- أحمد المغاوري مروان : فاعلية استخدام المدخل المنظومي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، عدد فبراير، الجزء (٦)، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، القاهرة. (٢٠١٨م)
- ٥- أحمد عبدالسلام مهيب التويجي (٢٠١٧م) : فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لمقرر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٦ (٩)، ٤٨ - ٦٢م.
- ٦- أحمد محمد عادل أحمد : تأثير استخدام الصف المقلوب علي جوانب تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، المجلد (٢٨)، العدد السادس (١)، يونيو. (٢٠٢٢م)
- ٧- أحمد محمد فهمي : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نواتج التعلم لسباقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد. (٢٠٢٠م)
- ٨- إسلام صلاح الشاعر : فاعلية استخدام وحدات تعليمية منظومية على أداء بعض المهارات الحركية والتحصيـل المعرفي بالجمباز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤٤) الجزء الثاني. (٢٠١٧م)



- ٩- أشرف عثمان عبد : بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة
التدريس بجامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية
والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٠- أكرم فتحي مصطفى : تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب واثره علي نواتج التعلم
ومستوي تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي
الاحتياجات الخاصة. المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم
عن بعد، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- ١١- الطيب أحمد : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم
الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية. المؤتمر الدولي الأول
لكلية التربية "التربية آفاق مستقبلية، جامعة الملك عبد العزيز،
السعودية.
- ١٢- إلهام علي الشبلي : فاعلية برنامج تدريسي قائم علي استراتيجيات الصفوف المقلوبة في تنمية
كفايات التقويم وعادت العقل لدي الطالبة/ المعلمة في جامعة الامام
محمد بن سعود الاسلامية، المجلة العلمية، المجلد (١٣)، العدد (١)،
الاردن.
- ١٣- أمل محمد أمين مصطفى : أثر استخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر المناهج على التحصيل
وإكساب المهارات الحياتية لطالب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بكلية
التربية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، ٣٥ (٧)،
٥٥٤ - ٥٩٣.
- ١٤- امينة كريم حسين، سعد : تأثير استراتيجيات الصف المقلوب في تعليم بعض مهارات كرة اليد، مجلة
علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل، المجلد، ١ العدد ٤، ٢٠١٩م.
- ١٥- إنعام عباس حيدر : : التعليم المتمازج في كليات الطب . مجلة الهندسة والتكنولوجيا ،
المجلد ٢٧ العدد ٥ شعبة الحاسبات الطبية، كلية الطب، جامعة بغداد.
- ١٦- إيمان احمد رخا : أثر استراتيجيات التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى
الطلاب المعلمين بكلية التربية ودافعيتهم للتعلم. مجلة كلية التربية،
العدد (٢٢)، جامعة بورسعيد.



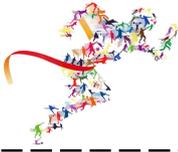
- ١٧- إيمان محمد محمود : تأثير التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي للمبتدئات في الباليه، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصور. (٢٠٢٠م)
- ١٨- آية أحمد بغدادي : فعالية برنامج لتطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة على نواتج تعلم كرة اليد بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية. (٢٠٢٠م)
- ١٩- تغريد محمد هيكل : تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا على تنمية الاتجاهات التعاونية والانتماء الوطني بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها. (٢٠٢٣م)
- ٢٠- حازم صلاح عبد المولي : تأثير التعلم المعكوس باستخدام المنصات التعليمية في تدريس مقرر مناهج التربية الرياضية ٢ على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية-جامعة المنيا، مجلة أسيوط لعلوم و فنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ٦٣، العدد ٤ ، ٢٥ص (٣١ ديسمبر/كانون الأول).
- ٢١- حسن يحي اسماعيل : اثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة. (٢٠١٣م)
- ٢٢- حنان بنت أسعد الزين : أثر استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد (٤)، الجزء الأول. (٢٠١٥م)
- ٢٣- رضوان مصطفى رضوان : نظم ومشكلات في التربية الرياضية المدرسية، مكتبة الأمل للنشر الجامعي، ط٣، العريش. (٢٠٢١م)
- ٢٤- زكية ابراهيم كامل، نوال شلتوت، ميرفت علي خفاجة(٢٠٠٢م) : طرق التدريس في التربية الرياضية. الطبعة (٢)، مكتبة الإشعاع الفنية، الاسكندرية.
- ٢٥- سعيد محمد السعيد : طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية). دار الفكر، حسانين، أبو السعود محمد أحمد (٢٠١٥م) عمان.



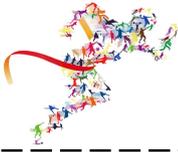
- ٢٦- سماح محمد عيد : فعالية استراتيجية الصف المقلوب في تدريس مقرر طرق تدريس العلوم لتنمية التحصيل الدراسي و الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى الطالبات المعلمات. مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، المجلد (٣٣)، العدد (٨).
- ٢٧- شاهرة سعيد محي : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر التعليم والتعلم على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو التعلم عن بعد لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالمزاحمية في ظل جائحة كورونا، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الخامس والأربعون (الجزء الثالث).
- ٢٨- صالح إبراهيم المقاطي : أثر وفاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي لطالب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء: (دراسة شبه تجريبية) ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٥ (٨)، ١٣٥ - ١٥٨.
- ٢٩- عادل منير عمارة، نوران عادل أبو الروس : فاعلية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر واتجاهاتهن نحوه. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٥)، العدد (١٠)، قطر.
- ٣٠- عاصم محمد إبراهيم : فاعلية تدريس مقرر العلوم العامة باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي والقيمة العلمية المضافة لدى طالب كلية التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي، ١٨ (٤)، ٤٢٣ - ٤٧١.
- ٣١- عاطف أبو حميد : التعلم المدمج والتعلم المعكوس. دار المسيرة، عمان. الشارمان (٢٠١٥م)
- ٣٢- عامر ابراهيم سالم : الإعلام والمعلومات والانترنت. دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن. (٢٠١٤م)
- ٣٣- عبد الرحمن الزهراني : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز. مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٦٢)، الجزء (٢)، مصر.



- ٣٤- عبدالرحمن بن مساعد
عيدان الزهراني
(٢٠٢٠م)
- ٣٥- عبدالله بن خليفة بن
عبداللطيف العديل
(٢٠٢٠م)
- ٣٦- عزام عبدالرزاق خالد
منصور (٢٠٢١م)
- ٣٧- علاء الدين متولي
(٢٠١٥م)
- ٣٨- عمرو مصطفى السايح
(٢٠٢٠م)
- ٣٩- فايزة عبد الخالق أحمد
(٢٠١١م)
- ٤٠- فايزة محمد السيد أحمد
(٢٠٢٢م)
- تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالب التربية البدنية بجامعة الباحة، مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، جامعة الملك سعود، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، ٤ (١)، ٣٩ - ٦٥.
- Flipping Learning to Develop Engagement and Achievement in the Computer Applications Unit as Part of Their Studies on the Subject of Instructional Design : مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ١٤ (٤)، ٥٩٣ - ٦١٠.
- فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الأكاديمي وتنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة كلية التربية بجامعة الكويت، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، ١٣ (٤٥)، ٤٥١ - ٤٨٢.
- توظيف استراتيجيات الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم. المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، عين شمس، ٨ - ٩ أغسطس.
- فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير.
- تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المعرفية على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
- فاعلية استراتيجيات التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على تطوير المستوى المهاري لطالبات تخصص كرة



- السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٤) الجزء (١)، يناير.
- ٤١- **فهد عبد العزيز أبانمي** : أثر استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طالب الصف الثاني، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد 173.
- ٤٢- **كوثر فوزي عوض الحدر** (٢٠١٩م) : فاعلية توظيف التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الآني والمؤجل لدى طلبة مادة مهارات دراسية في الجامعة الأردنية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، ١٢ (٤٠)، ٣٣-٤٨.
- ٤٣- **لينا سليمان بشارت** : أثر استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدى طالبة الصف العاشر الأساسي في محافظة اريحا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
- ٤٤- **محروس قنديل، محمد الشحات، محمد البحراوي** (٢٠٢٠م) : أصول التربية الرياضية، مكتبة المنار، المنصورة.
- ٤٥- **محسن محمد سلطح** (٢٠١٢م) : تأثير استخدام المدخل المنظومي في تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيـل المعرفي والقدرة على التفكير الابتكاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٤٦- **محسن محمد سلطح** (٢٠١٨م) : تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس علي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (٩٦)، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ٤٧- **محمد جمعه إبراهيم** (٢٠٢٠م) : أثر استراتيجية المحطات التعليمية على بعض نواتج التعلم لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.



- ٤٨- مجدي محمود فهميم،
أميرة محمود طه
مجلة نظريات و تطبيقات التربية البدنية و علوم الرياضة، جامعة
مدينة السادات كلية التربية الرياضية، المجلد ٤٠، العدد ١ (٣١)
مايو/أيار (٢٠٢٣)، ص. ٢٩-٤٥، ص ١٧.
- ٤٩- مني قطيفان الفايز،
وأخرون ٢٠١٧م
أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير
الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء
التطبيقية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس ،
كلية التربية، ٤١ (١)، ١٢٣-١٦٨.
- ٥٠- موسي محمد النبهان
أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع،
القاهرة. (٢٠٠٤م)
- ٥١- هادي الطالبة (٢٠١٠م) :
طرائق التدريس. دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٥٢- هدي عيدان محمد
تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطالبات وأداء
التشكيلة الحركية بالكرة بالجمناستك الايقاعي، مجلة كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق. (٢٠١٨م)
- ٥٣- هناء مصطفى فارس :
أثر استراتيجيتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طالبة
الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم. رسالة
ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان. (٢٠١٦م)
- ٥٤- وائل السيد خليفة :
فاعلية استخدام التعلم النشط القائم على التعلم عن بعد على تحسن
مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو التعلم عن بعد لمقرر
تقنيات التعلم لطلاب التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية
وعلوم الرياضة، العدد (٨٧) الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين،
حلوان. (٢٠١٩م)
- ٥٥- وسام شوقي (٢٠١٥م) :
فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب علي مستوى أداء بعض
أوضاع ومهارات الرقص الشعبي. المؤتمر الدولي السادس عشر،
الرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.



٥٦- وفاء عايد الجهني : واقع توظيف استراتيجيات الفصول المقلوبة في تدريس مقرر التربية السرية في مدارس المملكة العربية السعودية، المجلة الإلكترونية الشاملة (٢٠٢٠م)

متعددة التخصصات، العدد الرابع والعشرون شهر (٥).

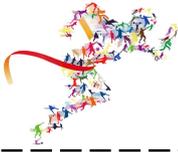
٥٧- وليد سالم الحفاوي : التعلم الإلكتروني (تطبيقات مستحدثة). دار الفكر العربي، القاهرة. (٢٠١١م)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

58. Bergmann, J. & Sams, A. (2012) : Flip your classroom: Reach every student in every class every day. United States, International society for technology in education.
59. Bishop Jacob, L., Verleger Matthew. A. (2013) : The Flipped Classroom: A Survey of The Research American society for Engineering education journal (6)2, paper presented at the 12th ASEE Annual conference & Exposition, June 23-26.
60. Hamdan, N., Mc Knight, P., McKnight, K. & Arstrom. (2013) : A review of flipped learning. Flipped learning Network.
61. Heng, Ngee Mok : Teaching tip: The flipped classroom. Journal of Information Systems Education, Vol. 25(1) 7-11, Spring, 2014.
62. Gerald, O. (2014) : "The Flipped Classroom Model for College Algebra: Effects on student Achievement", PhD thesis, University of Colorado.
63. Greg Toppo (2011) : Flipped classroom take advantage of technology. USA today. <https://www.educationnext.org/behind-the-headline-flipped-classrooms-take-advantage-of-technology/>
64. Guifang, W. & Zhonggen, Y. (2016) : Academic achievements and satisfaction of the clicker-aided flipped business English writing class. Journal of Educational Technology & Society, 19 (2), 298-312.
65. Johnson, L.W. & Renner, J. D. (2012) : Effect of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: student and teacher perceptions, questions, and student achievement. Doctoral Dissertation, University of Louisville, Kentucky, USA.



66. Lage, J. Maureen, Latt, J. Glenn & Treglia, Michael. (2000) : Inverting the classroom: A-Gateway Creating An Inclusive learning Environment. **The Journal of Economic Education**, Vol. 31(1).
67. Marshall, H. W. (2013) : **Three reasons to flipped classroom: Using video lectures online to replace traditional in-classes lectures.** University of North Texas.
68. Meena, N., Rasal (2015) : **Flipped classroom: Inverted teaching.** Global online Electronic International.
69. Overmyer Jerry (2014) : **Flipped classrooms.** Teaching, Learning & Assessment. <https://digscholarship.unco.edu/tla/14>, 2014.
70. Rajat (2013) : **Flipped classroom concept application.** The business an management review, 3 (4). pp 213- 234.
71. Reay, J. (2001) : Blended learning - a fusion for the future. **Knowledge Management Review**, 4 (3), 6-10.
72. Rozinah, J. (2014) : The use of flipped classroom to enhance engagement and promote active learning, **Journal of Education and practice.**
73. Sivakumara, S., Namasivayama M. Al-Atabia & S.Rameshb. (2013) : Pre - Implementation Study of Blended Learning in an Engineering Undergraduate Programme: Taylor's University Lakeside Campus. **13th International Educational Technology Conference , Procedia - Social and Behavioral Sciences 103**, p. 736, 2013
74. Steven. C., Raymond (2015) : Flipped and blended: Using blended faculty development to increase the use of technology among health science faculty. **Doctoral Dissertation**, Arizona State Faculty, USA.
75. Strayer, F., Jeremy. (2007) : The Effect of classroom flip on the learning environmental: a comparison of learning activity in the traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. **Doctoral Dissertation**, University of Ohio State.
76. Troha, F (2003) : **Bulletproof Blended Learning Design:** Process, Principles, and Tips. 1st Books Library.
77. Tune, J. D., Sturek, M. & Basile, D. P. (2013) : Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. **Advances in Physiology Education**, 37, 316-320.



78. **Wagner, D., Laforge, P. & Cripps, D. (2013)** : Lecture Material Retention: a First Trial Report on Flipped Classroom Strategies in Electronic Systems Engineering at the University of Regina. **Paper presented at the Canadian Engineering Education Association (CEEA13) Conference**, Canada.

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات:

79. <https://www.forbes.com/sites/michaelhorn/2013/08/22/what-education-can-learn-from-kung-fu/#34817a801fbf>