فعالية استراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية وعلاقته باتجاه الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم

د/ سامح شكري يوسف علم الدين*

مقدمة البحث:

إن طبيعة العصر الذي نعيش فيه تؤكد دائما علي ضرورة تطور منظومة التعليم الجامعي، فهناك كثير من المتغيرات التي يجب أن توضع في الاعتبار حتي نواكب نظم التعليم العالمية، والتغيرات التي قد تعوق عملية التعليم والتعلم. وتعتبر كليات التربية الرياضية هي أحد المؤسسات التربوية التي تهتم بتوظيف كل ما هو جديد في استراتيجية التعليم المتبعة بها.

ويتفق كل من **حازم عبد المولي (٢٠٢٢م)، أمل مصطفي (٢٠١٩م)، أحمد التويجي (٢٠١٧م)، عاطف الشارمان (٢٠١٥م)، وحمدان واخرون Hamdan, N. et al. (٢٠١٣م)** علي أن استراتيجية التعلم المقلوب **Flipped Learning** تعتبر أحد أنواع التعلم الهجين (المدمج)، وهو من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد علي تفعيل التعلم الرقمي وظهرت ملامحها مؤخراً في عام ٢٠٠٦م على يد معلمين في الولايات المتحدة الأمريكية، وهي استراتيجية مبتكرة للتعليم والتعلم، وترتكز على التعاون بين تطبيقات الانترنت والفصول الدراسية حيث يتم قلب أو عكس مسار الطرق التقليدية في التدريس فيتم إجراء التدريس والتعلم مسبقا خارج الفصول الدراسية عبر تطبيقات تكنولوجيا التعليم ثم يتم إكمال التعلم من خلال تطبيق الأنشطة التعليمية والتدريب عليها وعمل المناقشات واخذ التغذية الراجعة في الفصول الدراسية. (20: ٢٥)(13: ٥٥٥)(5: ٤٩)(31: ٢١)(60: ٥٨)

ويذكر **ريجات Rajat, T (٢٠١٣م)** أن استراتيجية التعلم المقلوب إحدى الوسائل أو الطرق التي تهتم بتلبية حاجات الطلبة التعليمية باعتبارها مدخلاً تربوياً يعيد تشكيل الفصل الد ارسي التقليدي القائم على فهم المحتوى التعليمي في المنزل، ونموذج عرض المحتوى للطلبة داخل الفصل وتعيين واجبات منزلية تمكن الطلبة من الانخراط العميق مع المحتوى خارج الصف، لذا عرفت هذه الاستراتيجية بالتعلم المقلوب Flipped learning، الذي يعكس نموذج التعلم مما يسمح للطلبة بالتحكم الذاتي في المحتوى التعليمي خارج الصف من خلال الخيارات التي يتيحها لهم المعلم، ومن ثم المشاركة النشطة خلال الصف.(70: ٢١٣)

إن استراتيجية التعلم المقلوب قامت على نظريتين في التعلم كان يعتقد بأنهما غير متوافقتين (التعلم التقليدي والتعلم النشط)، فالتعلم المقلوب يتم عبر **مرحلتين، أولهما** مرحلة التعلم الذاتي المبنى على

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة العريش

الاستفادة من مقاطع الفيديو والصور والتسجيل الصوتي والنصوص **وثانيهما** هي التفاعل البشرى خلال تنفيذ الأنشطة الصفية التي صممها

المعلم وخلالها يتأكد المعلم من أن الطلاب اطلعوا على موضوع التعلم ودونوا ملاحظاتهم واستفساراتهم حوله، مما يسهل تنفيذ الأنشطة الدراسية والتدريب عليها(59: ٤، ٢٣-٢٦)

والتعلم المقلوب يعتبر استراتيجية تدريس غير تقليدية تستخدم فيها التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت كجزء من التعلم، والطلاب في التعلم المقلوب يتعرضون للمحتوى التعليمي ويدرسونه بشكل ذاتي قبل وقت المحاضرة كواجب منزلي عبر أجهزتهم النقالة أو حواسبهم أو هواتفهم النقالة والاجهزة اللوحية، ويكون في صورة شرح المعلم للموضوعات التعليمية مدعمه بفيديوهات وتسجيلات سمعية-بصرية أو ملفات صوت و غيرها من الوسائط مدتها ما بين ٥ الى ١٥ دقائق، يتعرف من خلالها الطلبة علي المفاهيم المطلوبة في المنزل، وقد يتعاونون فيما بينهم من خلال المناقشات المباشرة عما سمعوه أو تعلموه، ثم يلتقون ويشاركون بعد ذلك في المحاضرة مع المعلم بشكل نشط لمناقشة ما تعلموه مسبقا بالمنزل عبر مواقع الويب وشبكات التواصل الاجتماعي، وذلك عبر الأنشطة والفرص التي تتيحها لهم البيئة الصفية حيث التدريب والتقويم بشكل ذو معنى، فالصف المقلوب هو قلب الفصل الدراسي، بمعنى أن معظم ما كان يتم إنجازه بالفصل أو الأحداث التي كانت تحدث بشكل تقليدي داخل الفصل أصبحت تنجز أو تحدث قبل وخارج الفصل، والعكس بالعكس. (60: ٥) (66: ٣٠-٤٣) (41: ٢١- ٤٨)

ولقد أكدت **امينة و سعد الله (٢٠١٩م)** علي ضرورة الاستخدام الأمثل لاستراتيجية التعلم بالصف المقلوب لدى المتعلمين عند ممارسة الواجبات وأداء التمارين المهارية، فضلاً عن أهمية ودقة اعداد الفيديوهات والأفلام التعليمية لكي تساعد المتعلمين بواسطة التقنيات الحديثة، الأمر الذي يؤدي إلى تعليمهم بطريقة أفضل من الأسلوب الاعتيادي.(14: ١٥٤)

و يشير **جونسون ورينر Johnson L. W & Renner J. D (٢٠١٢م)** إلى أن التعلم المقلوب يجب أن يتم بطريقة متتابعة وفقا لأربع مستويات تبدأ بمستوي "**التوضيح**" ثم يليه مستوي "**التوسيع**" ثم مستوي "**التطبيق**" وينتهي بمستوي "**الممارسة**" ويتم المستويين الأول والثاني في المنزل بينما يتم المستوى الثالث والرابع في المحاضرة. (٦٥ : ٥٠)

كما يري **هنج نجيه Heng Ngee (٢٠١٤م)** أن التعلم المقلوب يتم فيه تحويل أنشطة التعلم البسيطة التي تقوم علي مستويات المعرفة الدنيا كالتذكر والتعرف إلي خارج المحاضرة وبذلك تتحول المحاضرة من محاضرة تعتمد علي المعلم وأحادية الاتجاه إلي محاضرة نشطة وفعالة بين المعلم والطلبة، وتركز علي المستويات المعرفية الأعلى التي تتضمن التحليل والتطبيق والتقويم.(٦١ : ٧)

مشكلة البحث:

ان التدريس بكليات التربية الرياضية أصبح في الفترة الأخيرة يواجه تحديات كبيرة بسبب التغيرات المتلاحقة ولاسيما دخول التكنولوجيا بقوة في التعليم الجامعي إضافة إلي وجود تغيرات ملحوظة في اتجاهات وميول الطلبة واحتياجاتهم. لذا يري الباحث انه من الاهمية بمكان البحث عن استراتيجيات التدريس المناسبة لتلك التغيرات حيث يؤكد **Sivakumara, S. (٢٠١٣م)** علي أهمية تطوير بيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، وأن تحول تلك المؤسسات إلي عالم الكتروني متنامي أصبح أمراً حتمياً (٧٣ : ٧٣٦).

ويشير **علاء الدين متولى (٢٠١٥م)** إلي أن التدريس التقليدي داخل المؤسسات التعليمية يقوم علي المعلم كمرسل ويكون فيها المعلم محور العملية التعليمية، بينما يكون الطالب غالبا مستقبل للرسالة التعليمية، وبذلك يكون المعلم هو المسئول عن شرح المادة التعليمية خلال الدروس النظامية بالمؤسسة التعليمية ثم يعود الطلاب إلى المنازل لحل الواجبات بمفردهم أو التدريب علي ما تلقوه من معلومات وهنا تظهر بعض المشكلات التي قد تعوق عملية التعلم وتحد من فعاليته. (٣٧: ٩١-١٠٢)

لذا يري **الباحث** أنه من المهم أن يستقصي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية عن الاستراتيجيات الحديثة الملائمة للواقع الحالي والتغيرات العالمية المعاصرة بحيث يتم تطبيق نظريات تكنولوجيا التدريس والتعلم النشط المستحدثة مما يتيح الوصول إلي نتائج علمية دقيقة يمكن الأخذ بها في تحسين التحصيل المعرفي للطلاب وتطوير اتجاهاتهم نحو التعلم.

ويعتبر مقرر "نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية" من أهم المقررات التي يدرسها الطلاب حاليا في معظم كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، ويحتاج تعلمه انخراط الطلبة في عملية التعلم داخل المحاضرات بهدف تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.

ونظرا لان الباحث يقوم بتدريس هذا المقرر في أحد كليات التربية الرياضية واطلاعه علي بعض الاستراتيجيات المستحدثة في مجال التدريس بالجامعات بشكل عام، فانه وجد أن استراتيجية التعلم المقلوب تعتبر أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تساهم في زيادة التحصيل المعرفي لدي الطلاب في العديد من المقررات الدراسية .

حيث وجد الباحث أن زيادة التحصيل المعرفي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب لطلبة الجامعة نال اهتمامات العديد من الباحثين خلال العقد الاخير، وركزت الدراسات علي العديد من المقررات الجامعية مثل دراسات كل من: **مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م)** لمقرر التربية الحركية، **حازم صلاح عبد المولي (٢٠٢٢م)** لمقرر مناهج التربية الرياضية (٢)، **عزام عبدالرزاق منصور (٢٠٢١م)** لمقرر الوسائل وتكنولوجيا التعليم، **وفاء عايد محمد (٢٠٢٠م)** لمقرر التربية

الأسرية، **وعبدالرحمن الزهراني (٢٠٢٠م)** لمقرر الوسائل المعينة في المجال الرياضي، **وعبدالله بن خليفة بن عبداللطيف العديل (٢٠٢٠م)** لمقرر تطبيقات الكمبيوتر، **كوثر فوزي الحدرب (٢٠١٩م)** لمقرر مهارات دراسية، **أمل محمد مصطفى (٢٠١٩م)** لمقرر المناهج، **محسن سلطح (٢٠١٨م)** لمقرر طرائق التدريس في التربية الرياضية، **عاصم محمد إبراهيم (٢٠١٧م)** لمقرر العلوم العامة، **أحمد عبدالسلام التويجي (٢٠١٧م)** لمقرر التفكير الناقد، **مني قطيفان الفايز وآخرون (٢٠١٧م)** لمقرر تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، **صالح إبراهيم المقاطي (٢٠١٦م)** لمقرر المدخل للتدريس، **الطيب أحمد ومحمد عمر (٢٠١٥م)** لمقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني.(48)، (20)، (36)، (56)، (34)، (35)، (42)، (13)، (46), (30)، (5)، (49)، (28)، (11)

وفي ضوء ما سبق، ونظراً للحاجة الملحة **لتطبيق استراتيجيات تدريس حديثة** في عملية التدريس بكليات التربية الرياضية وخاصة في ضوء التوجهات الجديدة نحو استخدام التكنولوجيا ودمجها مع التعلم التقليدي بهدف تقليل الجهد المبذول والوقت الخاص بالشرح والإيضاح وما يصاحبه من ملل لدي بعض الطلاب، **وكذا** مواجهة الأزمات **الطارئة لاسيما بالمناطق الحدودية مثل محافظة شمال سيناء** التي قد تحد من مداومة الطلاب في التعلم بالطرق التقليدية، **اضافة إلي** اهتمام الطلاب المتزايد بالتكنولوجيا ووسائل الاتصال الاجتماعي والنمو المتزايد في استخدام الأجهزة المحمولة.

ونظرا ايضا إلي توصيات العديد **من الدراسات مثل مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م) (48)، حازم صلاح عبد المولي (٢٠٢٢م) (20)، محسن سلطح (٢٠١٨) (46)، إيمان رخا (٢٠١٧م) (16)، لينا سليمان (٢٠١٧م) (43)، حنان الزين (٢٠١٥م) (22)، عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥م) (33)**، واضافة الي عدم وجود دراسة سابقة تناولت الفصل المقلوب في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، **لذا وجدا الباحث** أهمية قصوى لإجراء تلك الدراسة **بهدف معرفة فعالية استراتيجية الفصل المقلوب كاستراتيجية حديثة في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية ومعرفة فعاليتها على مستوي التحصيل المعرفي وتحديد أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب علي اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بالعريش نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم.**

أهمية البحث النظرية والتطبيقية:

- تغيير الدور التقليدي للتعليم الجامعي وسد حاجة كليات التربية الرياضية بالمحافظات الحدودية إلي استراتيجيات جديدة من التعلم تناسب الواقع من ناحية وتوجهات الجودة في التدريس وتراعي حاجات الطلاب من ناحية اخري.

- إلقاء الضوء علي أحد الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في مجال التعليم الجامعي وتقديم نموذج تطبيقي للتعلم بالفصل المقلوب يتضمن الاستفادة من وسائل الاتصال الاجتماعي.
- خطوة علي الطريق لسد النقص والاستفادة من نتائج البحث في تطوير استراتيجيات التعلم بكليات التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة فعالية إستراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل المعرفي وعلاقته باتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم وذلك من خلال تحقيق **الأهداف الفرعية التالية:**

١- تصميم اختبار تحصيل معرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.

٢- تصميم مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام استراتيجية الفصل المقلوب كأحد الاستراتيجيات التكنولوجية في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.

٣- معرفة فعالية استراتيجية الفصل المقلوب على التحصيل المعرفي لدي عينة من طلاب كلية التربية الرياضية بالعريش.

٤- دراسة أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب علي اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو تكنولوجيا التعليم.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم المقلوب (الفصل المقلوب/ التعلم المعكوس/ الصف الخلفي):

التعلم المقلوب أو كما يسمي بالتعلم المعكوس أو الصف الخلفي "هو قلب الفصل الصفي إلي مكان للأنشطة و النقاشات وذلك بعد أن يكون الطلبة قد أتموا الواجبات المنزلية المعدة مسبقا من قبل المعلم عبر شبكة الإنترنت أو التي يتيحها المعلم عبر الروابط الإلكترونية، وهو بذلك يتألف من

جزئيين هما: التعلم القائم على التكنولوجية خارج الفصل الدراسي، وأنشطة التعلم الجماعية التفاعلية داخل الفصل الدراسي". (74: ٩) (59: ٥)

التحصيل المعرفي*:

"هو مجموع المعلومات والخبرات التعليمية المعرفية الخاصة بمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، والتي يجب أن يحصل عليها الطلاب لمعرفة وفهم وإدراك المقرر، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار المعرفي الذي يهدف إلي قياس مدي استيعاب الطلاب للمعلومات والخبرات التعليمية التي اكتسبوها خلال تطبيق الدراسة الحالية". **(*تعريف إجرائي)**

اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم (استراتيجية الفصل المقلوب)*:

"هو أراء الطلاب حول استخدام أسلوب التدريس المعتمد علي التقنيات التعليمية والتكنولوجية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في استبانة معدة تهدف إلي قياس أراء الطلاب حول أسلوب التدريس المتبع خلال تطبيق الدراسة الحالية". **(*تعريف إجرائي)**

الدراسات السابقة:

١- **دراسة مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م)(48)** هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير المثيرات البصرية في بيئة التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي و تنفيذ الجزء الرئيسي بالدرس لمقرر التربية الحركية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمتها لطبيعة الدراسة وعينة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، و كان عددهم (١٢٠) طالب وقسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة وتجريبية (٦٠) طالب لكل مجموعة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، ايضا أن استخدام الاختبارات الإلكترونية داخل التعلم الصفي ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني و تعديل اتجاهات الطالبات.

٢- **دراسة فايزة محمد السيد أحمد (٢٠٢٢م) (40)** هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) على تطوير المستوى المهارى لطالبات تخصص كرة السلة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة من بين طالبات تخصص كرة السلة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وعددها (٦٠) طالبة، وكانت اهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية (التعليم المعكوس) على أفراد المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في القياس البعدي.

٣- **دراسة شاهرة سعيد محي القحطاني (٢٠٢١م) (27)** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر التعليم والتعلم على التحصيل المعرفي عند مستويات: (التذكر، والفهم، والتطبيق) وبقاء أثر التعلم، والاتجاه نحو التعلم عن بعد لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالمزاحمية، واتبع البحث المنهجين الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وقد تكونت **عينة** البحث من (63) طالبه تم تقسيمها إلى مجموعتين: تجريبيه وعددها (33) طالبه، وضابطة وعددها (30) طالبه، وتوصلت **النتائج** إلي وجود فاعلية كبيره لتدريس مقرر التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل واتجاه الطالبات عينة البحث للتعلم عن بعد وبقاء أثر التعلم لمقرر التعليم والتعلم.

٤- **دراسة إيمان محمد محمود (٢٠٢٠م) (17)** هدفت إلي التعرف على تأثير التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي للمبتدئات في الباليه، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وأن التدريس باستخدام التعلم المعكوس أثر تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الباليه.

٥- **دراسة عمرو مصطفي السايح (٢٠٢٠م)(38)** هدفت إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف، استخدم المنهج التجريبي حيث طبق علي مجموعتين (تجريبية– ضابطة)، وكانت العينة المستخدمة عدد (٢٥) طالب لكل مجموعة، استخدم في البحث اختباري التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات من تصميم الباحث، وأسفرت النتائج علي أن استراتيجية التعلم المقلوب أثرت تأثيرا إيجابيا على التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة.

٦- دراسة **محسن سلطح (٢٠١٨م)(46) هدفت** هذه الدراسة إلى التعرف أثر استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ إجمالي عدد أفراد **العينة** الأساسية (٥٦) طالب مقسمين إلى مجموعتين متساويتين ضابطة (٢٨) طالب، و تجريبية (٢٨) طالب، تم استخدام **المنهج** التجريبي، وتوصلت **النتائج** إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي كما أن اتجاهات الطلاب نحو استخدام استراتيجية الصف المقلوب كانت ايجابية.

٧- دراسة **إيمان رخا (٢٠١٧م)(16) هدفت** هذه الدراسة إلى التعرف أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعيتهم للتعلم، تم اختيار **عينة** البحث بالطريقة العمدية، وبلغ إجمالي عدد أفراد العينة الأساسية (٦٣) طالب وطالبة مقسمين إلى مجموعتين تجريبية أولي (٣٢) طالب وطالبة، و تجريبية ثانية (٣١) طالب وطالبة، تم استخدام **المنهج** التجريبي، وتوصلت **النتائج** إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي والجوانب الأدائية والدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية الأولي التي تعلمت باستراتيجية التعلم المقلوب.

طرق وإجراءات البحث:

أولا: منهج البحث

استخدم **الباحث** المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين، أحدهما **تجريبية** والأخرى **ضابطة**، بواسطة **القياس القبلي والبعدي** لكل مجموعة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

تم اختيار **مجتمع البحث** بالطريقة العمدية ليكون طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالعريش ليمثلوا مجتمع البحث الحالي.

تم اختيار عينة **الدراسة الاستطلاعية** عشوائيا من نفس مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة– شعبة تدريس التربية الرياضية– بكلية التربية الرياضية جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م، بهدف **تقنين أدوات الدراسة** (الاختبار المعرفي، استبيان الاتجاه نحو استخدام التكنولوجيا "الفصل المقلوب" في التدريس) وذلك قبل تطبيق التجربة.

تم اختيار **عينة الدراسة الأساسية** من نفس مجتمع البحث (طلاب الفرقة الرابعة – شعبة تدريس التربية الرياضية– بكلية التربية الرياضية جامعة العريش للعام الجامعي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م) بهدف تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب علي المجموعة التجريبية، حيث بلغ **إجمالي عدد العينة الأساسية** (٤٠) طالب وطالبة من الطلاب المنتظمين، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (٢٠) طالب وطالبة لكل مجموعة. وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (١٠) طالب لإيجاد المعاملات العلمية وإجراء التجارب الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح **توصيف عينة البحث.**

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	عينة البحث		عدد	إستراتيجية التدريس المستخدمة/ غرض العينة	المجموع
١	العينة الأساسية	المجموعة التجريبية	٢٠	التعلم المقلوب	٤٠ طالب/ة
		المجموعة الضابطة	٢٠	المحاضرة التقليدية	
٢	العينة الاستطلاعية		١٠	لتقنين مقاييس الدراسة ولحساب ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث والكشف عن صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق	
المجموع الكلي لعينات الدراسة				٥٠ طالب/ة	

شروط العينة:

- لا يخضعوا لأي تجارب بحثية أخري. - ليس لديهم خبرة سابقة.
- توافر الرغبة في الاشتراك والانتظام بالتجربة.
- امتلاك جميع أفراد العينة لجهاز لاب توب Lap Top أو هاتف زكي Smart Phone.

إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث:

قام **الباحث** بإيجاد اعتدالية التوزيع التكراري لعينات البحث (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء وذلك للتأكد من أن عينات البحث تتوزع اعتداليا في هذه المتغيرات كما هو بالجدول رقم (٢).

جدول (٢) اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = ٥٠

م	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	اتجاهات الطلاب نحو التكنولوجيا	استبانه اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	الدرجة	27,30	4,026	26,00	1,598
٢	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	الدرجة	11,72	2,969	12,00	,004

يتضـــح من **الجدول رقم (٢)** أن قيم معاملات الالتواء لعينات البحث في المتغيرات قيد البحث تتراوح ما بين (٠.٠٠٤ : ١.٥٩٨) وهي تقع تحت المنحني الاعتدالي وتنحصر بين (-٣ : +٣) وهذا يدل على اعتدالية التوزيع ووجود تجانس بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينة البحث:

تم التأكد من تكافؤ عينة البحث من خلال حســاب الفروق بين المجموعة التجريبية والضــابطة في المتغيرات قيد البحث، وذلك للتأكد أن مجموعتي البحث متكافئتين كما هو موضـــح بالجدول رقم (٣).

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلى للمتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة لضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت"
				المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١٢	اتجاهات الطلاب نحو التكنولوجيا	استبانه اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	الدرجة	29,50	4,058	29,95	3,966	,355
١٣	التحصيل المعرفي	الاختبار المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية	الدرجة	46,40	9,975	47,30	10,105	,283

قيمة ت الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من **الجدول رقم (٣)** عدم وجود فروق دالة إحصائية عند معنوية ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (٠.٢٨٣ : ٠.٣٥٥) وهي اقل من قيمة "ت" الجدولية التي تساوى (٢,١٠١) مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات

١- مقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس:

في ضوء أهداف البحث تم إعداد مقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، وذلك بأتباع الخطوات التالية:

أ. إعداد الصورة الأولية للمقياس:

الاطلاع على بعض ما كتب في الاتجاهات نحو طريقة التدريس المستخدمة من مراجع ودراسات مرجعية {**تغريد هيكل (٢٠٢٣م) (19)، سعيد حسانين (٢٠٢١م) (25)، شاهرة القحطاني (٢٠٢١م) (27)، أحمد فهمي (٢٠٢٠م) (7)، آية بغدادي (٢٠٢٠م) (18)، عمرو السايح (٢٠٢٠م) (38)، محمد جمعه (٢٠٢٠م) (47)، وائل خليفة (٢٠١٩م) (54)، محسن سلطح (٢٠١٨م) (46)، سماح عيد (٢٠١٧م) (26)، Guifang & Zhonggen (٢٠١٦م)(64)، عادل عمارة ونوران أبو الروس (٢٠١٦م) (29)} وذلك لتحديد الشكل الأولي لمحاور وعبارات المقياس.**

ب. إعداد عبارات المقياس:

تضمنت هذه الخطوة إعداد عبارات المقياس، **وقد روعي في إعداد العبارات ما يلي:**

- خلو العبارات من الأخطاء اللغوية.
- وضوح وتحديد ما يقصد من العبارات.
- دقة العبارات في التعبير عن الموضوع التي تدل عليه.

ج. **عرض مقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية على الخبراء :**

قام **الباحث** بوضع عدد (٢٠) عبارة في استمارة استطلاع رأى **مرفق (٢- ١)**، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١٠) خبيراً ومحكماً تم اختيارهم من بين المتخصصين في طرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس الرياضي **مرفق (١)** وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى كفاية العبارات المدرجة بالمقياس لقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- مدى دقة العبارات لقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

- إقرار كفاية العبارات المستخدمة لبناء المقياس ومناسبتها.
- قام الخبراء بتعديل صياغة عدد (٥) عبارات أرقام (٢ – ٩ – ١٠- ١٦ – ١٧).
- وصل اجمالي عبارات المقياس بعد تعديل الخبراء إلى (٢٠) عبارة، **مرفق (٢- ٢)**.

د. **المعاملات العلمية (الصدق – الثبات)** لمقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية **حيث قام الباحث** بتطبيق المقياس في الفترة من الثلاثاء **الموافق ٣/ ١٠/ ٢٠٢٣م إلى الأحد الموافق ٨ / ١٠/ ٢٠٢٣م.**:

-الدراسة الاستطلاعية الأولي:

بعد أن قام **الباحث** بالتحقق من صدق مضمون المقياس عن طريق الخبراء، قام **الباحث** بطريق القياس على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث، و(١٠) طالب وطالبة من خارج مجتمع البحث من الطلاب والطالبات الذين لديهم خبرات سابقة في التعلم عبر باستراتيجية التعلم المقلوب في ابحاث اخري مشابهة، وذلك بهدف إيجاد صدق وثبات المقياس، ويوضح **جدول رقم (٤)** نتائج حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث، كما يوضح **جدول رقم (٥)** نتائج حساب الثبات للمقياس قيد البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون والثبات من خلال معامل سبيرمان براون ومعامل جتمان ومعامل ألفا كرونباخ.

١-حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

جدول (٤) لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية ن= ٢٠

رقم العبارة	الارتباط	قيمة P Sig. (2-seitig)	رقم العبارة	الارتباط	قيمة P Sig. (2-seitig)
١	,487*	,029	١١	,809**	,000
٢	,768**	,000	١٢	,678	,001
٣	,717**	,000	١٣	,758*	,000
٤	,764**	,000	١٤	,829**	,000
٥	,851**	,000	١٥	,905**	,000
٦	,765**	,000	١٦	,729**	,000
٧	,791**	,000	١٧	,943**	,000
٨	,786**	,000	١٨	,106	,657
٩	,812**	,000	١٩	,150	,528
١٠	,553*	,011	٢٠	-,009	,970

تشير **نتائج الجدول رقم (٤)** إلى وجود ارتباط دال بين درجة مفردات المقياس والمجموع الكلي لدرجات المقياس ما عدا المفردات أرقام (١٨ – ١٩ – ٢٠) مما يشير إلى عدم اتساق درجة تلك المفردات مع المجموع الكلي لدرجة المقياس، مما يستوجب حذفها بغرض تحقيق الاتساق الداخلي للمقياس، لذا قام **الباحث** بحذفها وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (١٧) مفردة، **مرفق (٢-٣)**.

٢-حساب ثبات المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة التقنين وعددها (١٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث، و(١٠) طالب وطالبة من خارج مجتمع البحث من الطلاب والطالبات الذين لديهم خبرات سابقة في التعلم عبر استراتيجية التعلم المقلوب في ابحاث اخري مشابهة، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات لمقياس اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة في تعلم مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية باستخدام طريقة اعادة الاختبار والارتباط بطريقة سبيرمان براون ومعامل جتمان ومعامل ألفا كرونباخ، كما هو موضح **بالجداول رقم (٥)**.

جدول (٥) معامل الثبات لمقياس الاتجاهات نحو طريقة التدريس قيد البحث ن= ٢٠

الثبات						
مقياس	عدد العبارات	بطريقة اعادة الاختبار	قيمة P Sig. (2-seitig)	الارتباط بطريقة سبيرمان براون	قيمة معامل جتمان	قيمة معامل ألفا كرونباخ
اتجاهات الطلاب نحو طريقة التدريس المستخدمة	٢٠	,882**	,000	,953	,947	,947

يتضح من **الجدول رقم (٥)** أن قيمة معامل ارتباط مقياس الاتجاهات قيد البحث بطريقة بيرسون كانت (**,٨٨٢)، وبطريقة سبيرمان براون كانت (٩٥٣,)، وقيمة معامل جتمان ومعامل ألفا كرونباخ كانت (٩٤٧,)، وهي جميعها قيم دالة معنويا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على أن مقياس الاتجاهات نحو طريقة التدريس قيد البحث ثابت.

٢-الاختبار المعرفي

الاختبار المعرفي (اختبار المعارف والمعلومات (التحصيل المعرفي) لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية): حيث قام **الباحث** ببناء اختبار معرفي لاختبار المعارف والمعلومات لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية، ولقد تم مراعاة مجموعة الاعتبارات العلمية خلال عملية بناء الاختبار المعرفي تمثلت **خطواتها** فيما يلي:

١. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار المعرفي قيد البحث لقياس الجانب المعرفي لمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.

٢. تحديد محاور وأسئلة الاختبار المعرفي (صدق المضمون):

تم الاستعانة ببعض المراجع والدراسات المرجعية **رضوان مصطفي (٢٠٢١م) (23)، إيمان محمود (٢٠٢٠م) (17)، محروس قنديل (٢٠٢٠م) (44)، وائل خليفة (٢٠١٩م) (54)، أحمد المغاوري (٢٠١٨م)(٤)، أبو النجا عز الدين (٢٠١٧م) (٣)، إسلام الشاعر (٢٠١٧م) (8)، سماح عيد (٢٠١٧م)(26)، لينا سليمان (٢٠١٧م)(43)، محسن سلطح (٢٠١٢م) (45)، فايزة عبد الخالق (٢٠١١م) (39)، أشرف عثمان (٢٠٠٩م) (9)، وكذا بنك أسئلة المقرر، وذلك لتحديد الشكل الأولي ومحتوي الاسئلة.**

حيث تمكن **الباحث** من وضع (٤) محاور مقترحة يمثلون الجوانب الأساسية للنواحي المعرفية في المقرر، والتي يمكن أن يتم من خلالها قياس الجانب المعرفي للطلبة وهم:

١. **المحور الأول: مفهوم المشكلات ومواصفاتها ومصادر التعرف عليها.**
٢. **المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها.**
٣. **المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي ويشمل (التوجيه الفني- الإدارة المدرسية- السياسات التعليمية) والامكانات وأساليب مواجهتها.**
٤. **المحور الرابع: المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها.**

قام **الباحث** بعمل استمارة استطلاع رأي حول محاور وأسئلة الاختبار المعرفي **مرفق (٣-١)**، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (١٠) خبيرًا ومحكمًا تم اختيارهم من بين المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، تكنولوجيا التعليم الرياضي – **مرفق (١)**، **وذلك بغرض** تحديد المحاور والتأكد من سلامة قائمة الأسئلة المقترحة بكل محور من حيث الصياغة والوزن النسبي لها (عدد الأسئلة لكل محور)، حيث يسعي **الباحث** من خلال هذه الخطوة التحقق من **صدق مضمون** أسئلة الاختبار وتحديد الأسئلة الأكثر أهمية بالنسبة لكل محور. ولقد راعي **الباحث** عند صياغة الاسئلة أن تكون متنوعة لتشمل جوانب المعرفة والفهم والتطبيق، **ويوضح جدول (٦)** توزيع أسئلة الاختبار المعرفي على المحاور في صورته الاولية.

جدول (٦) توزيع أسئلة الاختبار المعرفي على المحاور في صورته الاولية للعرض على السادة الخبراء

م	المحاور	عدد الأسئلة		
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	المجموع
١	مفهوم المشكلات ومواصفاتها ومصادر التعرف عليها.	١	٤	٥
٢	المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها.	١١	٢	١٣
٣	المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها.	١٠	٨	١٨
٤	المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها.	١٠	٦	١٦
	المجمـوع			٥٢

يتضح من **الجدول رقم (٦)** توزيع أسئلة الاختبار المعرفي علي المحاور في صورته الأولية **مرفق (٣- ١)**، وعددها **(٥٢) سؤال** موزعه على **النحو التالي: المحور الأول** (مفهوم المشكلات ومواصفاتها ومصادر التعرف عليها) ويشمل **(٥)** أسئلة، **المحور الثاني** (المشكلات

المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها) ويشمل (١٣) سؤال، **المحور الثالث** (المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها) ويشمل (١٨) سؤال، **المحور الرابع** (المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها) ويشمل (١٦) سؤال.

وفي ضوء أراء السادة الخبراء مرفق (١) وبعد عرض محاور وأسئلة الاختبار عليهم مرفق (٣- ١)، توصل الباحث خلال هذه الخطوة إلي:

أ. **تحديد المحاور** لتكون ثلاث محاور، حيث وافق الخبراء (بنسبة تعدت ٨٠٪) على المحور **الثاني والثالث والرابع**، بينما لم تتعدي نسبة الموافقة علي المحور الأول (٤٠٪).

ب. **تحديد عدد الأسئلة** التي تم الموافقة عليها بكل محور والوزن النسبي لها كما **بجدول (٧)**.

جدول (٧) محاور الاختبار المعرفي بعد حذف المحور الأول وأسئلته وبعض أسئلة من المحاور الثلاث الأخرى والأهمية النسبية لها وفقًا لآراء الخبراء ن= ١٠

م	المحاور	مناسب / غير مناسب	أرقام الأسئلة المستبعدة	عدد الأسئلة التي تم الموافقة عليها		المجموع	الوزن النسبي
				الصواب والخطأ	الإختيار من متعدد		
١	المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها.	موافقة	٢٣، ٣٠	٩	٢	١١	%28,9
٢	المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها.	موافقة	١٣، ٢١، ٣٦، ٣٩	8	6	14	%36,8
٣	المشكلات المرتبطة بالمعلم والمتعلم وأساليب مواجهتها.	موافقة	٢٠، ٢٨، ٥٢	8	5	13	%34,3
	المجـــموع			٣٨ سؤال			١٠٠٪

يوضح **الجدول رقم (7)** أرقام الأسئلة التي تم استبعادها في المحاور الثلاث وعدد الأسئلة التي وافق عليها الخبراء لكل محور، وكذا الوزن النسبي لها، حيث كان أعلى وزن نسبى للمحاور في الاختبار المعرفي قيد الدراسة محور "**المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي والامكانات وأساليب مواجهتها**" بنسبة **36,8%** ، واقل وزن نسبى محور "**المشكلات المرتبطة بمناهج الرياضة المدرسية وأساليب مواجهتها**" بنسبة **28,9%**.

ج. **تعديل صياغة** عدد (6) أسئلة وفقاً لآراء الخبراء وهي أرقام (١٣، ١٥، ١٨، ٢٠، ٣٧، ٤١) ومن ثم تم تصنيفها إلى (٢٥) سؤال للصواب والخطأ، و (١٣) سؤال اختيار من متعدد وذلك قبل إجراء المعاملات العلمية.

د. **إعداد الاختبار للتطبيق في صورته الأولية علي عينة البحث الاستطلاعية بعد رأي الخبراء،** حيث قام **الباحث بوضع تعليمات** تتضمن طريقة تسجيل الإجابة في المكان المحدد لها وتوضيح أن الهدف من الاختبار هو قياس مستوى التحصيل المعرفي وليس امتحان، وتم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون **الدرجة الكلية** للاختبار من (٣٨) درجة. وفي استمارة تطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية أصبحت أرقام العبارات الـ(٦) المعدل صياغتها بالترتيب(٢١، ٢٣، ٣٥، ٥، ٢، ١٤).

٣. **اختبار مدى صلاحية الاختبار المعرفي قيد البحث:-**

تم إجراء تجربة استطلاعية بهدف:

أ. حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز. **ب.** حساب صدق الاختبار. **ج.** حساب ثبات الاختبار.

أ. **حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز:-**

ويهدف إلى إجراء واستخراج معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز على العينة الاستطلاعية (قيد البحث)، حيث قام **الباحث** بتطبيق الاختبار المعرفي في الفترة من الثلاثاء الموافق ٣/ ١٠ /٢٠٢٣م إلى الاحد الموافق ٨ /١٠ /٢٠٢٣م.

وتم من خلال هذه التجربة:-

- تصحيح الاختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة للطلاب بغرض حساب معامل السهولة والصعوبة.
- تم اختيار (٢٧٪) من العينة الاستطلاعية الحاصلين علي أعلي الدرجات وأطلق عليهم (مجموعة الممتازين العليا)، وتم اختيار (٢٧٪) من العينة الحاصلين علي أدني الدرجات وأطلق عليهم (مجموعة ضعاف المستوي المنخفضة) لاستخراج معامل التمييز، وكانت النتائج كما هي موضحة **بالجدول رقم (٨)**

جدول (8) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

الصواب والخطأ								الاختيار من متعدد			
رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	0.65	0.35	0.333	١٦	0.35	0.65	0.5	٢٤	0.5	0.5	0.5
٢	0.5	0.5	0.333	١٧	0.6	0.4	0.666	٢٥	0.7	0.3	0.5
٣	0.45	0.55	0.333	١٨	0.6	0.4	0.5	٢٦	0.55	0.45	0.666
٤	0.55	0.45	0.833	١٩	0.7	0.3	0.5	٢٧	0.5	0.5	0.333
٥	0.55	0.45	0.166	٢٠	0.4	0.6	0.833	٢٨	0.45	0.55	0.333
٦	0.65	0.35	0.333	٢١	0.6	0.4	-0.83	٢٩	0.5	0.5	0.666
٧	0.65	0.35	0.5	٢٢	0.85	0.15	0	٣٠	0.9	0.1	0
٨	0.6	0.4	0.5	٢٣	0.55	0.45	0.666	٣١	0.55	0.45	0.333
٩	0.65	0.35	0.166					٣٢	1	0	0
١٠	0.45	0.55	0.666					٣٣	0.45	0.55	0.333
١١	0.5	0.5	0.166					٣٤	0.5	0.5	0.5
١٢	0.6	0.4	0.5					٣٥	0.2	0.8	0.166
١٣	0.7	0.3	0.666					٣٦	0.45	0.55	0.833
١٤	0.5	0.5	0.166					٣٧	0.7	0.3	0.5
١٥	0.85	0.15	0.1666					٣٨	0.65	0.35	0.5

يوضح **جدول رقم (٨)** معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للأسئلة الاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة أكبر معامل سهولة (١.٠٠) وأدني قيمة لمعاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار بلغت (٠)، وحيث يشير **موسي النبهان (٢٠٠٤م)(50)**، قبول معاملي السهولة والصعوبة للأسئلة ما بين (٠,٢- ٠,٨) وقبول معامل التمييز عند أكثر من ٢٠٪، مع استبعاد قيم التمييز السالبة حيث تشير القيمة السالبة إلي أن العينة منخفضة المستوي أجابت علي السؤال بشكل أفضل من العينة المميزة وهذا يدل علي وجود خلل في السؤال، وبناء عليه تم استبعاد عدد (١٠) اسئلة وهي: مفردات الاسئلة أرقام (٥)، (٩)، (١١)، (١٤)، (١٥)، (٢١)، (٢٢)، (٣٠)، (٣٢)، (٣٥). وبذلك أصبح عدد أسئلة الاختبار (٢٨) سؤال.

ب. حساب صدق الاختبار المعرفي قيد البحث:

بعد أن قام **الباحث** بالتحقق من صدق مضمون الاختبار عن طريق الخبراء، قام **الباحث** بطريق الاختبار على عينة استطلاعية (١٠) من مجتمع البحث ولهم نفس خصائص العينة الأساسية، و (١٠) اخرين مميزين من خارج مجتمع البحث ممن لهم خبرة سابقة في المقرر قيد البحث حيث قاموا بدراسته، وذلك بهدف إيجاد قيمة معامل الصدق للاختبار المعرفي قيد البحث، كما يوضح **جدول رقم (٩)** نتائج حساب الصدق الاحصائي للاختبار بطريقة صدق التمايز.

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين المميزة وغير المميزة لحساب صدق التمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن١=ن٢=١٠

أداة القياس	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		"قيمة ت"	قيمة P Sig. (2-seitig)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	20,5	3,71	10,5	3,597	6,11*	,000

**** قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢.٣٠٦ * دال**

يشـــير **جدول رقم (٩)** إلى وجود فروق دالة معنوية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، حيث أن قيمة "ت" المحســـوبة (٦,١١*) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٣٠٦)، وهذا يشـــير إلى أن الاختبار المعرفي قادر على التميز بين الافراد وهذا يشـــير إلى صدقه.

ج. حساب ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث:

تم تطبيق الاختبار على عينة التقنين (نفس مجموعة الصـــدق) من نفس مجتمع البحث، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث، كما يوضح **جدول رقم (١٠)** نتائج حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، **وجدول رقم (١١)** نتائج حساب الثبات بطريقة سبيرمان بروان وألفا كرونباخ وجتمان.

جدول (١٠) معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية ن= ٢٠

م	المحاور	المتوسط	الانحراف المعياري	الارتباط بطريقة التجزئة النصفية
	البنود الفردية للاختبار	7,55	3,051	,621*
	البنود الزوجية للاختبار	7,95	3,872	

***قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال**

جدول (١١) معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة سبيرمان بروان وألفا كرونباخ وجتمان ن= ٢٠

المحاور	عدد العبارات	الارتباط بطريقة سبيرمان براون	قيمة معامل ألفا كرونباخ	قيمة معامل جتمان
اختبار التحصيل المعرفي	28	,767	,753	,753

يتضح من **الجدول رقم (١٠)** أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث كانت (,٦٢١)، **وجدول رقم (١١)** قيمة معامل ثبات سبيرمان براون (,٧٦٧)، وقيم معامل ثبات ألفا كرونباخ وجتمان (,٧٥٣)، وهي جميعها قيم دالة معنويا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد البحث ثابت.

أ. اعداد الصورة النهائية للاختبار المعرفي ووضع التعليمات مرفق (٣-٣)

تم وضع تعليمات كاملة وواضحة للطلبة كالآتي (قراءة السؤال بدقة- عدم ترك سؤال بدون إجابة- لا تعتمد على التخمين).

حساب زمن الإجابة على الاختبار:

تم تحديد زمن أداء الاختبار المعرفي من حساب الزمن التجريبي ويوضح **جدول (١٢)** حساب زمن الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (١٢) زمن أداء الاختبار المعرفي في صورته النهائية

زمن الاختبار	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول طالب/ة	إجابة آخر طالب/ة		
	١٠.٥ ق	٢١.٥ ق	٣٢ ق	١٦ ق

يتضح **من جدول (١٢)** أن زمن إجابة أول طالب/ة بلغ (١٠.٥ ق) وزمن إجابة آخر طالب/ة بلغ (٢١.٥ ق) ومجموع الأزمنة (٣٢ ق) وأن الزمن المناسب للإجابة على الاختبار هو (١٦ ق).

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن إجابة أول طالب/ة} + \text{زمن إجابة آخر طالب/ة}}{٢}$$

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة في الفترة من يوم **الثلاثاء ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي الخميس** الموافق**١٢ / ١٠/ ٢٠٢٣م** على عينة مختارة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وبلغ قوامها (١٠) طالب وطالبة وذلك **بهدف: تجريب وحدتين تعليميتين** للوقوف علي مدي صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام **استراتيجية الفصل المقلوب** وتفهم العينة لمحتوياته وقدرتهم علي التعامل مع المواقع والتطبيقات المستخدمة، واكتشاف معوقات التطبيق.

وقد توصل **الباحث** إلي أن **تطبيق الواتس آب .Whats App** من التطبيقات التي يسهل التعامل معها لدي جميع الطلاب، واحتياج بعضهم إلي معرفة التعامل مع **تطبيق زووم**

Zoom حتى لا يكون هناك أي معوقات أثناء التطبيق للتجربة، كما تبين أهمية تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة أثناء التعلم الذاتي والتفاعل التكنولوجي مع المادة العلمية. اتضح أيضا عدم وجود معوقات أثناء التطبيق داخل المحاضرات التقليدية. وتمكن **الباحث** من التوصل للشكل النهائي للبرنامج التعليمي **باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب مرفق (٤)**.

- خطوات إعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب مرفق (٤):

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في محتوي مقرر **نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية**، وكذا الدراسات التي تناولت تصميم برامج تعليمية في تدريس مقررات نظرية بكليات التربية الرياضية باستخدام التعلم المقلوب **(٢٠)، (٤٨)، (٢)، (٣٤)، (٤٦)، (٥٤)** وذلك لتحديد أهداف و محتوي البرنامج التعليمي للطلاب قيد البحث، وللتعرف علي خطوات ونموذج التصميم للدروس في الدراسة الحالية وبذلك تمكن **الباحث** من تصميمه وفقا لما يلي:

١- تحديد الهدف العام من البرنامج وأهدافه السلوكية :

يهدف البرنامج التعليمي قيد البحث إلى تحسين مستوى مخرجات تعلم مقرر **نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية** من خلال استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب كأحد استراتيجيات التدريس القائمة علي المزج بين التكنولوجيا والتعلم التقليدي.

الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:

- **الأهداف المعرفية/ العقلية:**

- أن يعرف الطالب مشكلات منهاج الرياضة المدرسية.
- أن يذكر الطالب أهم مشكلات المناخ التنظيمي.
- أن يعدد الطالب مشكلات الإمكانات وأساليب مواجهتها.
- أن يفهم الطالب مشكلات معلم التربية الرياضية.
- أن يوضح الطالب دور المعلم في حل المشكلات المهنية.
- أن يلخص الطالب محتوي مشكلات الرياضة المدرسية.

- **الأهداف المهارية/ العملية:**

- أن يتمكن الطالب من إيجاد حلول عملية لبعض مشكلات التربية العملية.
- أن يمارس الطالب دور المعلم في اكتشاف المشكلات بالمدرسة ويعمل علي حلها.

- **الأهداف الوجدانية/ النفسية:**

- أن يتولد لدي الطالب اتجاه ايجابي نحو محاضـــرات مقرر **نظم ومشـــكلات التعلم في الرياضة المدرسية** وطريقة تدريسها.
- أن يتعاون الطالب مع زملائه في مناقشة المعلومات بالمحاضرات.

٢- أسس ومعايير وضع البرنامج الزمني للمحاضرات باستراتيجية التعلم المقلوب:

في ضوء هدف البحث تم وضع الأسس والمعايير التالية:

معايير عامة:

- أن يحقق البرنامج باستراتيجية الفصل المقلوب الهدف الذي وضع من اجله بما يتناسب مع المحتوى العلمي.
- أن يكون محتوى البرنامج باستراتيجية الفصل المقلوب مناسب لمستوى وقدرات عينة البحث وقابل للتطبيق العملي.
- أن يتوافر بالبرنامج باستراتيجية الفصل المقلوب عوامل المرونة والقابلية للتعديل والتطوير المستمر، والتكامل، والشمولية.
- أن يكون مراعيا للفروق الفردية بين أفراد عينة البحث ويستثير حماسهم.
- توفر الإمكانات والأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي باستراتيجية الفصل المقلوب قيد البحث.

معايير خاصة:

- إعداد المحتوي التعليمي للبرنامج إلكترونيا وتزويد الطلاب بالدروس الإلكترونية متضمنة شرح ونماذج للموضوعات المزمع تنفيذها بالمحاضرات داخل قاعة الدرس (مصورة ومسجلة فيديو ومصحوبة بالشرح اللفظي) وذلك قبل المحاضرة التقليدية بوقت كافي حتى يتمكن من دراستها ويكون جاهز لمناقشتها والتدريب النشط عليها.
- أن تبني فلسفة المحاضرات علي أن يكون الطالب/ة محور العملية التعليمية ومساعدته/تها علي الانتقال من مستوي معرفة إلي المستوي التالي له تدريجيا.
- إعطاء للطلاب فرص لطلب المساعدة والدعم والمناقشة والاستفسار والتعاون النشط خارج قاعات الدرس وكذا أثناء المحاضرة التقليدية، وأن يكون دور المحاضر تنظيم العمل والتوجيه والدعم والإشراف علي عملية التعلم.

٣- محتوي البرنامج التعليمي باستراتيجية التعلم المقلوب:

- اهتم الباحث أن يكون محتوي البرنامج نشط مع مراعاة تحليله وتقسيمه بحيث يتم وضع قرارات تتعلق بما يجب تعلمه بشكل مباشر وما يجب تعلمه بشكل إلكتروني وفقا لطبيعة مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- قام الباحث **بتحليل حاجات وقدرات الطلاب**، وتم ذلك من خلال خبرة الباحث الشخصية في مجال التدريس لهذه المرحلة العمرية والدراسية من ناحية، وتم عمل بعض المناقشات والمقابلات معهم لمعرفة توقعاتهم حول محتوي مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية من ناحية أخري.
- قام الباحث **بتحليل محتوى المقرر الدراسي** الخاص بنظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية.
- تم **تحديد الأنشطة التعليمية بالبرنامج والوحدات الدراسية وتقسيمها إلي أجزاء كما يلي:**

- **الجزء التمهيدي للمحاضرة**. وفيه يتم عرض هدف الدرس ومكوناته وعناصره.
- **الجزء الاساسي للمحاضرة:** وفيه تم شرح وعرض محتوي المحاضرة وفقا لهدف الدرس، حيث يتم **توجيه الطلاب** للتعلم من خلال مجموعة من **الوسائل التعليمية التوضيحية أو التكنولوجية (صور، تسجيلات صوتية، فيديوهات، روابط علي شبكة الإنترنت)** وذلك **قبل وخارج قاعة الدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية**، ثم عمل توسعة ومراجعة ومناقشة موجزة داخل قاعة الدرس، ثم تطبيق بعض الأنشطة التعليمية ووفقا لهدف الوحدة التعليمية الخاص.
- **جزء التطبيق والممارسة:** وفيه يتم التدريب والمناقشة بهدف إتقان التعلم وتحقيق الهدف المنشود من الدرس.
- **الجزء الختامي:** وفيه يتم إعطاء بعض التعليمات والواجبات واخذ الغياب.

٤- أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج:

تم تصميم وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب وفقا لما يلي:

- تم استخدام تكنولوجيا التعليم **غير المتزامن (العمل فردي) (Individual work)** حيث يتعلم الطالب/ة بشكل فردي في أي وقت متاح له من خلال المحتوي الإلكتروني (عروض تقدمية **Power Point** و وسائط المتعددة الرقمية **Multi-Media** وما

تتضـــمنه من صـــور ونصـــوص مكتوبة وفيديوهات ومقاطع صـــوتية ووحدات تعليمية الكترونية)، الذي أعده الباحث وأتاحه **قبل المحاضرة الصفية التقليدية** للطلبة، أيضا من خلال **المحتوي الإلكتروني المتوافر علي محركات البحث ومواقع الإنترنت والذي يوجه المعلم الطلبة نحو مشاهدته عبر روابط إلكترونية محددة.**

- تم اسـتخدام تكنولوجيا **التعليم المتزامن (Online & interactive media)** حيث تم فتح غرفة للمناقشـــات **(برنامج الزووم Zoom)** للتفاعل المتزامن بين الطلبة و المعلم حول المحتوي الإلكتروني.
- تم العمل علي زيادة **التفاعل بجميع أشكاله** داخل وخارج الصف، بين كل من: الطالب– المعلم، الطالب– الطالب، الطالب– المحتوى، الطالب– المصادر الخارجية.
- تم العمل علي **التفاعل الإلكتروني النشـط** وذلك من خلال مطالبة الطلبة بتنفيذ مجموعة من المهام والأنشـطة التكنولوجية، مثل: التلخيص والتحليل، والبحث عبر الإنترنت لتقديم معلومات داعمة للتعلم والتحدث مع بعضـــهم البعض والإجابة علي بعض الأســـئلة المتنوعة متعددة المستويات المعرفية.
- تم استخدام التعلم المباشر وجهًا لوجه **(Face to Face)** داخل المحاضرات التقليدية.

٥– الإطار الزمني للبرنامج:

تم الاهتمام بقضـــية إدارة وقت البرنامج التعليمي، وإمكانية تزويد الطلبة بالمهارات التحويلية "المنقولة" والجديدة خلال تنفيذ البرنامج لضمان نجاح التنفيذ وذلك من خلال:

- تم تحديد جدول زمني للبرنامج يوضح الأنشطة التعليمية وفقا لإستراتيجية التعلم المقلوب التي يتم فيها اسـتخدام تكنولوجيا التعليم المتزامن وغير المتزامن قبل التعرض للمحاضـرة الصـفية، حيث تم إعداد محتوي من الوسائط المتعددة وما تتضـمنه من صـور ونصـوص مكتوبة وفيديوهات ومقاطع صـوتية ووحدات تعليمية الكترونية يتم إرسـالها مسـجله للطلبة عبر مواقع التواصـــل الاجتماعي **(جروب الوتس آب Whats app) قبل المحاضـــرة الصفية**، أيضـا تم فتح غرف للمناقشات **(برنامج الزووم Zoom)** للتفاعل المتزامن بين الطلبة حول المحتوي الإلكتروني. من ناحية أخري تم إعداد محتوي الأنشـــطة الصـــفية الخاص بالمحاضرات التي تعتمد على التعلم وجهًا لوجه داخل المحاضرات التقليدية.
- تم تحديد (٨) أسابيع لتطبيق البحث بواقع وحدتين كل أسبوع زمن الوحدة ١٢٠ دقيقة. مقسمة إلي (١٠) دقائق تمهيد، (٤٠) دقيقة لتعليم المحتوي المستهدف للمحاضرة، (٢٠) أنشطة محتوي، (٤٠) دقيقة تطبيق وممارسة، (١٠) دقائق للجزء الختامي.

- تم استخدام استراتيجية الفصل المقلوب بحيث يتم استخدام الجزء الإلكتروني للتدريس **كجلسة أولي إلكترونية** للتعليم (٣٠) دقيقة **خارج وقبل المحاضرة التقليدية**، وتم تحديد **جلسة تعليم تابعة (ثانية)** لكل وحدة تعليمية داخل نطاق الأسلوب التقليدي (المحاضرة) لمدة (١٠) دقائق للمناقشة والمراجعة.
- وبذلك كانت المحاضرة التقليدية "**تمثل الجلسة الثانية**" بالنسبة لمجموعة الطلبة المتبعة لإستراتيجية التعلم المقلوب وكانت تتضمن (١٠) دقائق **لتوسيع ومناقشة الجزء الاساسي (المحتوي المستهدف)**، في مقابل (٤٠) دقيقة لتعليم المحتوي لطلاب المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (أسلوب المحاضرة التقليدية).
- تم إعداد سيناريو وجدول زمني وهيكل للمحتوي الإلكتروني للدروس ووضعت به النصوص والصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية المعدة مسبقاً لربطها مع باقي أجزاء الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي.

- تم نشر محتوي الجلسات التعليمية الإلكترونية على **المنصة التعليمية Canvas** تم إنشاء حساب بواسطة **الباحث** على شبكة الإنترنت وتم إعطاء الكود الخاص بها للطلبة خلال تنفيذ الدروس.

٦- أدوات وأجهزة وبرامج مستخدمة في تنفيذ البرنامج:

- أجهزة حاسب آلي (لاب توب Lap Top) **أو** هاتف ذكى Smart Phone.
- تطبيق (الواتس آب Whats app.) **أو** (التليجرام Telegram).
- تطبيق (زووم Zoom).
- المنصة التعليمية Canvas.

٧- المساعدين:

تم الاستعانة بعدد (٢) من معاوني أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في إجراء القياسات القبلية والبعدية وتسجيل البيانات قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

٨- أساليب تقويم البرنامج:

- تم تقويم البرنامج من خلال عرض محتوياته وأهدافه والتقسيم الزمني له في صورته الأولية علي السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم وممن لهم أبحاث سابقة مشابهة في مجال تكنولوجيا التعليم **مرفق (١)** بهدف تحديد صلاحية البرنامج ومدي تحقيقه للهدف منه وقد تم مراعاة جميع الملاحظات التي أشاروا إليها.

- تم إجراء تجربة وحدتين تعليميتين من خلال تجربة اســـتطلاعية للتأكد من إمكانية تنفيذ البرنامج وتأكد الباحث من خلالها إمكانية تطبيق البرنامج ووصـــول البرنامج لصـــورته القابلة للتطبيق.
- تم إجراء المراقبة الإلكترونية من الباحث علي تنفيذ الواجبات الإلكترونية التفاعلية، وتم إجراء التقويم والتغـذيـة الراجعـة الالكترونيـة عبر البريـد الإلكتروني، والمحـادثـة أو التسجيلات الصوتية (تطبيق واتس آب) أو مؤتمرات الفيديو (تطبيق زووم)، وأتاحت هذه المراقبة للباحث إمكانية تعديل وتطوير البرنامج بشـــكل مســـتمر وديناميكي وفقا لواقع التطبيق وحاجات الطلبة.
- تم إجراء المراقبة المباشـرة للطلبة علي تنفيذ الواجبات العملية، خلال التدريس المباشـر لهم وتنفيذهم للتكليفات العملية بالمحاضـــرات التقليدية. وأتاحت هذه المراقبة للباحث إمكانية التقويم وتعديل وتطوير البرنامج بشـكل مسـتمر وديناميكي وفقا لواقع التطبيق، وتقويم نقاط الضعف لدي الطلبة أثناء التنفيذ من ناحية أخري.

خامسا: القياسات وتنفيذ التجربة:

-القياسات القبلية:

-**تم** إجراء القياسات القبلية يوم الاحد ١٥ /١٠ /**٢٠٢٣م** لمتغيرات البحث.

-تطبيق التجربة الأساسية:

-تم **تنفيذ البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية باسـتخدام اسـتراتيجية التعلم المقلوب** لمدة **(٨) أســـابيع**، ابتداء من الاثنين ١٦ / ١٠ /**٢٠٢٣م إلى الخميس** ٧ /١٢ /**٢٠٢٣م** بواقع وحدتين في الأسبوع وزمن الوحدة (١٢٠) دقيقة موزعة علي جلستين الأولي تتضمن التعلم الذاتي باستخدام الجانب التكنولوجي والالكتروني في التعلم والثانية تتضمن التعلم التقليدي المباشر **وذلك لمجموعة البحث التجريبية**، بينما تعلمت **المجموعة الضـــابطة** بالأســـلوب التقليدي فقط، وكان زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة تتضـــمن نفس محتوي واليات الجانب التقليدي للمجموعة التجريبية مع توزيع زمن ٣٠ دقيقة إضـافية علي أجزاء وأنشـطة الدرس التقليدي بحيث يكون الاختلاف الوحيد بين المجموعتين التجريبية والضـابطة هو تطبيق إسـتراتيجية التعلم المقلوب التي تتضـمن تزويد الطلبة بشـرح وعرض لموضـوع التعلم باسـتخدام أسـاليب تكنولوجيا المتزامن وغير المتزامن قبل وخارج المحاضرة التقليدية.

-القياسات البعدية:

-تم إجراء القياســـات البعدية يوم **الاحد** ١٠/ ١٢ /٢٠٢٣م لمتغيرات البحث وبنفس إجراءات القياس القبلي.

-المعاملات الاحصائية:

تم اســـتخدام برنامج SPSS الاحصـــائي لمعالجة بيانات البحث، وكانت أهم المعاملات المستخدمة (المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، معامل التفلطح، اختبار T للفروق بين المجموعات المرتبطة والمستقلة، معامل ارتباط بيرسون).

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

أولا: عرض النتائج:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (13) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث **ن= ٢٠**

م	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				قيمة "ت"
				القياس القبلي		القياس البعدي		
				المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس	استبانه اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	الدرجة	29,50	4,058	36,10	2,789	11,249
٢	مستوي التحصيل	الاختبار المعرفي للطلاب	الدرجة	11,50	3,069	16,30	2,735	13,340

قيمة ت الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٩٣ * دال

يتضـــح من **جدول رقم (١٣)** وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضـــابطة في **اتجاهات الطلاب نحو اســـتخدام التكنولوجيا في التدريس** وفي مستوي **التحصيل المعرفي** لصـالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة للفروق اكبر من قيمة "ت" الجدولية (**٢,٠٩٣**) عند مستوي ٠.٠٥ .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياســـين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغير قيد البحث ن=٢٠

م	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				قيمة "ت"
				القياس القبلي		القياس البعدي		
				المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس	استبانه اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	الدرجة	29,95	3,966	47,95	2,282	15,328
٢	مستوي التحصيل	الاختبار المعرفي للطلاب	الدرجة	11,95	2,928	22,80	1,852	22,22

قيمة ت الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٩٣ * دال

يتضـــح من **جدول رقم (١٤)** وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في **اتجاهات الطلاب نحو اســـتخدام التكنولوجيا في التدريس** وفي مستوي **التحصيل المعرفي** لصـالح القياس البعدي حيث كانت قيمة "ت" المحسـوبة للفروق اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٩٣) عند مستوي ٠.٠٥ .

٣- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٥) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ن١=ن٢=٢٠

البحث

	المتغيرات	الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات	وحدة القياس	للمجموعة الضابطة		للمجموعة التجريبية		قيمة "ت"
				المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس	استبانة اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس	الدرجة	36,10	2,789	47,95	2,282	14,706
٢	التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي للطلاب	الدرجة	16,30	2,735	22,80	1,852	8,798

قيمة ت الجد ولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,١٠١ * دال

يتضـــح من **جدول رقم (١٥)** وجود فروق دالة إحصـــائيا بين المجموعة التجريبية والضـابطة في مسـتوي اتجاهات الطلاب نحو اسـتخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر، وفي مستوي التحصـيل المعرفي لصـالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسـوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,١٠١)، عند مســتوي ٠.٠٥ في المتغيرات وهذا يشـــير إلي تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تلك المتغيرات.

ثانيا: مناقشة وتفسير النتائج:

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

يتضـــح من نتائج **جدول (١٣)** وجود فروق دالة إحصـــائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضـــابطة في **اتجاهات الطلاب نحو تكنولوجيا التدريس**، وفي مســـتوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ويعزي **الباحث** هذه الفروق والتحسن الحادث إلى استخدام المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي في التعلم، حيث يتعرض الطلاب خلال التدريس باسـتخدام هذا الأسـلوب إلى بيئة تعلم مباشـرة يواجه فيها المعلم الطلاب وجها لوجه مما يسـاعد في تزويدهم بالتغذية الراجعة وإصـلاح الأخطاء لهم بشـــكل فوري، كما تتميز هذه البيئة بوجود مختلف أنواع المثيرات (البصـــرية– السـمعية– الحس– حركية) التي يسـتقبلها الطلاب من خلال الشـرح والعرض الذي يقدمه المعلم والأنشطة التعليمية مما ينجم عنه تطوير الإدراك والتصور الخاص بمشكلات التعلم في الرياضة المدرســـية واكتســـاب المعارف والمعلومات المرتبطة، كما يُعزي التحســـن الحادث للمجموعة الضـــابطة إلى أن الانتظام في البرنامج التعليمي لمدة ثمانية اســـابيع قد يكون الطالب خلالها أكتسب قدر من التعلم وتحسن التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر.

حيث يشير **سعيد محمد، وأبو السعود محمد (٢٠١٥م)** أن المحاضرة التقليدية تساعد الطلاب علي اكتســـاب قدر معقول من المعارف المســـتهدفة وهي تفيد في تغطية أجزاء المقرر وتعليم عدد كبير من الطلاب في الزمن المحدد، لذا تســـتخدم هذه الطريقة بكثرة في الجامعات. (٢٥: ١٦١)

كما تري **زكية ابراهيم وآخرون (٢٠٠٢م)** أن التدريس باســتخدام أســلوب المحاضــرة (الأوامر) يؤدي إلي تحسن مستوي الطلاب نتيجة لعوامل هامة للتعلم وهي الممارسة لفترة زمنية يتم خلالها التأكيد علي المعلومات واسترجاعها مما يؤدي لحدوث التعلم. (٢٤: ٢٦)

ويضـيف **أبو النجا عزالدين (٢٠١٢م)**، و**هادى طوالبة (٢٠١٠م)** أن طريقة المحاضـرة أو ما يســمي بالطريقة التقليدية يقوم فيها المعلم باتخاذ جميع قرارات التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم)، ولذلك يؤخذ علي هذه الطريقة العديد من السلبيات ومنها (اعتماد المعلم على التلقين بدلاً من الإثارة والتفكير، وأن الطالب لا يتفاعل مع المحاضرة بشكل إيجابي ولا يستثمر جهده، كما لا تراعي الطريقة اهتمامات وحاجات الطلاب وميولهم)، لذا كان من الواجب الاســـتعانة بالاســـتراتيجيات التدريســـية الحديثة في توصـــيل المعلومات والتطبيقات العملية المرتبطة بالمقررات الدراســـية حيث توفر مصـــادر متنوعة للمتعلمين وتساعدهم على الفهم والتصور الكامل لأبعاد المادة التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من **عمرو السايح (٢٠٢٠م) (٣٨)، محسن سلطح (٢٠١٨م) (٤٦)، ايمان رخا (٢٠١٧م) (١٦)، الطيب حسن (٢٠١٥م) (١١)، وسام شوقي (٢٠١٥م) (٥٥)** في أن استخدم الأسلوب التقليدي له نتائج ايجابية في تحسين التحصيل الدراسي، والاتجاه نحو المقرر وبذلك يكون قد **تحقق صحة الفرض الأول.**

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج **جدول (١٤)** وجود فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوي الأداء في مستوي التحصيل المعرفي، وفي اتجاهات الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية لصالح القياس البعدي.

ويعزي **الباحث** تلك الفروق والتحسن إلي استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية التعلم المقلوب خلال تنفيذهم للبرنامج التعليمي المقترح، حيث أن البيئة التعليمية بإستراتيجية التعلم المقلوب تتضمن المزج بين "**التفاعل التكنولوجي والالكتروني**" من ناحية (تفاعل الطالب مع المادة العلمية المعدة في شكل وسائط متعددة وتفاعلية تتضمن فيديوهات وصور ورسوم ونماذج وكذا التسجيلات والتعليقات الصوتية والنصوص المكتوبة ومع الأسئلة التي تستثير الطالب لتخرج أفضل ما لديه خلال التعلم)، ومن ناحية أخري "**التعلم التقليدي**" وما يتضمنه من متغيرات مثل التدريب العملي والتغذية المرتدة المباشرة والفورية، وكلها متغيرات تعمل علي زيادة فرص التعلم، حيث تعمل علي مخاطبة جميع الحواس لدي الطالب، وبمعني آخر يمكن القول أن بيئة التعلم المقلوب تخاطب الأنماط الثلاثة المميزة لطبيعة وشخصية الطالب المُتلقي (نمط سمعي– نمط بصري– نمط حس– حركي) وتركيباتها المحتملة، بما يُمكن كل طالب من تلقي المحتوي العلمي بالأسلوب المناسب لاستعداداته وقدراته، ويساعده علي إدراك المفاهيم وبناء تصوره بشكل متكامل.

حيث تؤكد **ابتسام سعود (٢٠١٥م)** أن التعلم المقلوب يهتم بثلاث جوانب جوهرية لخلق التعلم وهي السمع والبصر والحركة، كما يحقق التوازن في تصنيف "بلوم" Bloom للأهداف التربوية حيث يعمل علي تحقيق جميع مستويات التعلم كاملة. (١: ٤٥-٤٦)

إضافة لذلك يري **الباحث** أن التعلم المقلوب في بنيته (مرحلة التوضيح، ثم مرحلة التوسعة، ثم مرحلة التطبيق والممارسة) يوفر بيئة أمنه لتعلم جميع الطلاب باختلاف أنماطهم ومستوياتهم، ويراعى الفروق الفردية بينهم ويسمح لكل فرد بتطوير قدرته علي التعلم بشكل مستقل وفقا لسرعته الذاتية وإمكاناته، إضافة إلي عوامل أخري تتعلق بوجود عناصر التشويق والإبهار

التي يتضـــمنها الجانب التكنولوجي في التعلم المقلوب. وتلك العوامل جميعها تعمل علي زيادة الدافعية نحو التعلم لدي الطلاب وزيادة فرص الاكتساب المهارى والمعرفي.

فالتعلم الهجين الذي يجمع بين التكنولوجيا والأسـلوب التقليدي بيئة تعليمية تفاعلية تعمل علي جذب اهتمام الطلاب وحثهم علي تبادل الآراء والخبرات، وتحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية، واتاحة الفرصـــة لاكتســـاب الطلاب مهارات التفكير، إضـــافة إلى دوره في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

كما يشـــير **مينا راســـل Meena, N. Rasal (٢٠١٥م)**، و**برجمان وســـامس Bergmann J., & Sams A., (٢٠١٢م)**، و**جريج توبو Greg Toppo (٢٠١١م)**، أن التعلم المقلوب يجعل وقت الفصـــل الدراســـي من أجل التطبيق العملي والتدريب وطرح الأســـئلة والمناقشـــات والحوار مما يعود بالنفع علي جميع المتعلمين علي اختلاف مســـتوياتهم، كما يؤكد الصـــف المقلوب علي وجود التفاعل بين المعلم وجميع الطلاب باختلاف ســـرعاتهم وقدراتهم ويعطيهم فرصـــة للمشـــاركة، إضـــافة إلي أنه يتيح الفرصـــة للمعلم للتقويم والعلاج. (68) (58: ٥٠- ٦٠) (63)

لذا يري **الباحث** أن اســـتخدام اســـتراتيجية التعلم المقلوب في التدريس يســـمح للطلاب باســـتثمار وقت المحاضـــرة الصـــفية بشـــكل فعال وإثراء ما تعلمه الطلاب في المنزل من خلال الممارســـة والتطبيق للأنشـــطة والإجابة علي الأســـئلة، مما قد يؤدي في النهاية إلى زيادة إنتاجية الطلاب وصـــولهم إلى أقصـــى درجة من الإجادة للمهارات العملية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بها وزيادة مستوي التحصيل، كما يستفيد المعلم من استغلال وقت المحاضرة بشكل مثالي في تقديم الدعم الفني الفردي والجماعي للطلاب –ولاســـيما المتعثرين منهم– حســـب احتياجاتهم والفروق الفردية بينهم.

ويعزي **الباحث** الفروق المعنوية بين القياس القبلي والبعدي في اتجاهات الطلاب نحو التكنولوجيا لدي المجموعة التجريبية إلي تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب وما تضمنته من الجمع بين التكنولوجيا في التدريس والأسلوب التقليدي المباشر، كما أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ضمن إستراتيجية التعلم المقلوب لنقل المعلومات والتواصل بين أطراف العملية التعليمية كان أحد العوامل الإيجابية لكونه يتلاءم مع ميول الطلاب والحاجة لديهم للتواصل الفردي والجماعي.

حيث يؤكد **وليد سالم (٢٠١١م)** علي أن المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الفترة الأخير أثبتت فعالية كبيرة في اكتساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو التكنولوجيا وساهمت في

تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والمهارات التعليمية المختلفة (57: ١٧- ١٨). **ويضيف أكرم فتحي (٢٠١٥م)** أن استخدام التعلم المقلوب من شأنه يعمل علي تحفيز الطلاب لدراسة المقرر ويزيد من رضاهم عن المقرر، وان ارتباط أسلوب تدريس المقرر بحاجاتهم يثير انتباههم ويزيد من ثقتهم في مصادر التعلم التكنولوجية ويقدم لهم الدافع نحو مزيد من التعلم.(10: ٣)

كما يري **كل من تروها Troha (٢٠٠٣م)** وريه **Reay (٢٠٠١م)** أن التعلم الهجين – الذي تعد استراتيجية التعلم المقلوب أحد تطبيقاته– يؤدي إلى تحسين اتجاهات الطلاب نحو التعلم بشكل عام، مما يعنى زيادة الدافعية نحو التعلم نظرا لوجود علاقة ايجابية بين الدوافع والاتجاهات (76: ٥٩) (71: ٦- ١٠). كما يشير **عامر إبراهيم (٢٠١٤م)** إلي أهمية استغلال شغف الطلاب بمواقع التواصل الاجتماعي لجذبهم إلي الفضاء التعليمي، حيث سيكون ذلك أفضل بكثير من الانغماس في الجوانب السلبية. (32: ٣١)

وتتفق تلك النتائج مع كلاً من **حمدان واخرون Hamdan, N. et al (٢٠١٣م)** و**ستراير Strayer F., Jeremy (٢٠٠٧م)**، في أن الطلاب خلال تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب يتحولون من كونهم محصلة للتدريس إلى كونهم مركزاً أو محورا لعملية للتعلم، فالطالب خلال هذه الاستراتيجية يستعرض المحتوى الدراسي بشكل ذاتي عبر الخيارات التي يتيحها له المعلم، وهو بذلك يشارك بشكل نشط في تكوين وبناء بنيته المعرفية خلال الفرص التي تتيحها له البيئة التعليمية الجديدة حيث يقوم الطالب بالتدريب والتقويم بشكل ذو معنى.(60: ٥) (75: ٦٧)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من **مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م) (48)، حازم صلاح عبد المولي (٢٠٢٢) (20)، شاهرة سعيد (٢٠٢١م) (27)، عبدالرحمن بن مساعد الزهراني (٢٠٢٠م) (34)، عمرو مصطفى السايح (٢٠٢٠م) (38)، وائل السيد خليفة (٢٠١٩م) (54)، إيمان رخا (٢٠١٧م)(16)، عادل عمارة ونوران أبو الروس (٢٠١٦م)(29)، الطيب حسن ومحمد عمر (٢٠١٥م)(11)، حنان الزين (٢٠١٥م)(22)**، في أن التعلم المقلوب يساهم في تحسين التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعلم المقلوب في التدريس وبذلك يكون قد **تحقق صحة الفرض الثاني.**

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث:

يتضح من **جدول (١٥)** تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي، واتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية شعبة الرياضة المدرسية نحو تكنولوجيا التدريس، ويعزي **الباحث** هذا التفوق إلى استخدام التعلم المقلوب الذي **دمج** بين "الطرق التكنولوجية الحديثة في التعليم بما تتضمنه من مميزات للتفاعل المثمر" و "التعلم التقليدي

بمميزاته"، مما كان له دور كبير في حفز دوافع الطلاب نحو التعلم بايجابية، وهذا انعكس بدوره علي **بناء الإدراك السليم للمعلومات والمعارف المرتبطة بمشكلات الرياضة المدرسية** ومن ثم تحسّن مستوي التحصيل المعرفي الذي يعتبر ناتج عملية التعلم.

حيث يري **حسن يحي (٢٠١٣م)** أن الوسائل والأساليب التقليدية في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في التعلم وتحقيق أغراض التعليم (21: ١٠).

كما أظهرت نتائج دراسة **جيرالد (Gerald٢٠١٤)** التي درست أثر استخدام التعلم المقلوب في تدريس مادة الجبر بجامعة كولورادو، في التحصيل العلمي للطلبة، **والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجات طلاب المجموعتين**، ولكن كانت نتيجة الطلبة في الشعب التي طبق فيها التعلم المقلوب أفضل قليلا من الطلاب في الشعب التي درست بالطريقة التقليدية.(62: ٥٤)

ويري **الباحث** أن تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة يرجع أيضا إلي ما قدمه التعلم المقلوب للطلاب من **تكامل** في الجوانب العقلية-المعرفية والوجدانية-النفسية والاجتماعية، **فإثراء بيئة التعلم بالمعلومات وتنظيمها بشكل صحيح**، بحيث يتم بدء عملية التعلم في المنزل قبل التعرض المباشر، حيث يتم تكوين التصور الأولي لسيناريو ومحتوي الدرس عبر الوسائط التكنولوجية، وكذا توفير **مناخ نفسي مشوق يدفع الطلاب نحو التعلم**، إضافة إلي **المرونة** في التعلم، **وتعدد وتنوع مصادر المعلومات** التكنولوجية للطلاب، بجانب **التنويع** في **الأساليب التكنولوجية** بين الأساليب المتزامنة وغير المتزامنة، ثم يلي ذلك **التعمق** في عملية التعلم واستخدام التغذية المرتدة غير المباشرة وكذا المباشرة خلال المحاضرات التقليدية، **كلها تعتبر عوامل أساسية للتعلم الناجح والفعال** للطلاب بالمجموعة التجريبية خلال تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح للطلاب بالدراسة الحالية وتفوق نتائجهم علي نتائج المجموعة الضابطة.

وهذا ما تؤكده **إنعام حيدر (٢٠٠٩م)** من أن التعلم الخليط (كما بإستراتيجية التعلم المقلوب) يتميز عن التعلم التقليدي المباشر بكونه يتم فيه تنظيم المعلومات والخبرات التعليمية بشكل أفضل مستخدمين التقنيات الحديثة في تحقيق ذلك، مما يساهم في اختصار الوقت والجهد مع توفير بيئة تعليمية مشوقة تساعد في النهاية علي تحسين المستوي العام للتحصيل. (15: ١٩٢)

ويضيف **ميشيل هورن Michael Horn (٢٠١٣م)** أن استخدام التعلم المقلوب **للأجهزة التكنولوجية اللاسلكية** مثل الهواتف الذكية النقالة Smart Phone والحواسيب اللوحية الشخصية Tablet PC يضفي عامل المرونة والتفاعل والتعمق في عملية التعليم والتعلم حيث يتم الاطلاع

علي المادة العلمية متعددة المصـادر ومراجعتها في أي وقت ومكان قبل ممارسـتها وتطبيقها في الفصل الدراسي (79).

كما يعزي **الباحث** التفوق في التحصيل المعرفي لدي المجموعة التجريبية إلي المميزات التي يكسبها التعلم المقلوب للطلاب الذين يتعلمون بهذه الإستراتيجية، وان **استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنقل وحفظ المعلومات الرقمية** للطلاب كان من المميزات الإضـافية للجانب التكنولوجي والتي سـاهمت في فعالية إسـتراتيجية التعلم المقلوب، حيث لم يتم الاقتصـار علي أن يكون محتوي المعلومات أو الوصول إليها إلكترونيا فقط، بل ساهمت وسائل التواصل –بما تتميز به من **سهولة الاستعمال** في إعطاء الطلاب **المرونة** والفرصة **لمراجعة المعلومات المخزنة** علي مواقع التواصل **في أي وقت أو مكان**، وفرص **للمشاركة النشطة والتعليق** علي المعلومات وإبداء الرأي وتبادله بحرية وايجابية دون خجل أو خوف، وتوفير فرص **للاكتشـاف والابتكار والإضـافة**، كما تم توفير **بيئة تعليمية اجتماعية وتحفيزية** تتفق مع خصائص طالب هذا العصر.

حيث يوضح **ابتسام سعود (٢٠١٥م)** أن من **أهم المبررات التي تدعم استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في مقابل التعلم التقليدي** أن طلاب الجامعات اليوم لديهم فترة انتباه قليلة عند التعلم بالطرق التقليدية، وتطول فترة الانتباه عند التعلم عبر التصـفح الإلكتروني واسـتخدام الأفلام التعليمية، حيث أنهم يفضـلون تكنولوجيا الوسـائط الاجتماعية نظرا لكونها أصـبحت جزء من حياتهم اليومية. كما أن عدم قدرة بعض الطلاب علي متابعة الكم الهائل من المعلومات التي يلتزم المعلم بإنهائها يؤدي إلي ضـعف الطلاب عند التعلم بالطرق التقليدية، إضـافة إلي مشـكلة الشعور بالملل والإجهاد التي تميز التعلم التقليدي (١: ٥٠– ٥٥).

كما تؤكد نتائج دراسـة **هناء فارس (٢٠١٦م)** أنه خلال المحاضـرات التقليدية لا يجد المعلم الوقت الكافي لتلقي استفسارات الطلاب بينما استخدام التعلم المقلوب يساعده علي استثمار وقت المحاضـرة التقليدية في مناقشـة ما تعلموه في المنزل مما يثري معلوماتهم ويسـاعدهم علي تذكر وفهم الدروس.(53)

كما يذكر كل من **إلهام علي (٢٠١٧م)، أوفرماير جيري .Overmyer, J (٢٠١٤م)** أن من أهم مميزات التعلم المقلوب أنه يعزز التعلم الذاتي ويساهم في بناء الخبرات والمهارات لدي الطلاب، ويخلق المتعة في العمل ويكسر الملل خلال العملية التعليمية بالغرفة الصفية، ويحولها إلي بيئة سؤال وجواب ومناقشة وممارسة نشطة بعيده عن الشرح المطول، ويصبح دور المعلم داعما ومحفزا وموجهاً للطلاب مراعيا الفروق الفردية، ويقدم لهم التغذية الرجعية الفورية والتقويم اللازم لنقاط الضعف، كما أن استراتيجية التعلم المقلوب تمكن الطلاب من تخزين وحفظ المادة التعليمية المرسلة إليهم عبر

الوسائط التكنولوجية، وهذا يساعدهم علي إعادة الاطلاع لمن يرغب، مما يؤدي إلي تحسين تحصيل الطلاب واستيعابهم.(12: ١٠٢) (69: ٤٦-٤٧)

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من **عاطف الشارمان (٢٠١٥م), بيشوب وفيرليجر Bishop, J. & Verleger M. (٢٠١٣م)** أن التعلم المقلوب يتميز عن التعلم التقليدي، إذ ينمي التفكير لدي الطلاب، ويساعد المتعسرين والمتغيبين منهم ويمكنهم من تحقيق أفضل نتائج، كما يدعم العمل الفردي والجماعي والتعلم التشاركي وروح التعاون وتبادل النقاش مع الزملاء خارج الصف، أيضا يتشارك الطالب النشاطات داخل الصف، حيث يعد التعلم المقلوب من أفضل أنواع التعلم القائم على التساؤل والنقاش، ويساعد المعلم على إدارة التعلم وتوجيه الطلاب، وهذا يخلق بيئة تعلم نشطة قد تساعد على تذكر المعلومات التي تم النقاش حولها فيسهل ذلك عملية احتفاظ الطالب بالمعلومات إذا ما قورنت بطبيعة التعلم في الصفوف التقليدية حيث يكون الدور الأكبر علي المعلم. (31: ٤٥) (59: ٤)

ويضيف **الباحث** أن استراتيجية التعلم المقلوب استطاعت أن تجمع ما بين مميزات "الاتصال الشفوي المواجه بين المعلم والطلاب" والذي يتم فيه الحصول علي تعليمات ومحتوي التدريس من المعلم بشكل مباشر بما يضمن جدية المتعلم والتزامه بالتنفيذ والتدريب والتفاعل مع الزملاء والاستفادة من خبراتهم، و "الاتصال الشبكي المقروء والمسموع" غير المباشر الذي يوفر للمتعلم محتوي وتعليمات التدريس بشكل إلكتروني مبرمج ويمكنه من التفاعل المثمر معها، أضافه إلي إمكانية تعلم كل فرد وفقا لقدراته وإمكانياته وسرعته الذاتية وكذا إمكانيه المراجعة المستمرة علي النقاط الجوهرية لمزيد من الإدراك والفهم والتحصيل.

ويضيف **مارشال Marshall, H. W. (٢٠١٣م)** أن دور المعلم يتعاظم في التعلم المقلوب ومسؤولياته تتضاعف، إذ أصبح دوره أكثر أهمية، فبدلاً من "إلقاء المحاضرة التقليدية داخل الصف الدراسي" أصبح يقوم بأدوار عديدة تتضمن توفير المادة العلمية مسجلة مسبقا عبر الانترنت ثم متابعة التعلم بالصف الدراسي من خلال الملاحظة، وتوجيه تفكير الطلاب ومساعدتهم في حل المشكلات التي واجهتهم خلال التحصيل الأولي لموضوع التعلم وتقديم التغذية الراجعة، والتقويم. (67: ٢٠)

من ناحية أخري يري **الباحث** أن التعلم المقلوب جمع بين "الواقع الحقيقي لحجرة الصف"، ذلك الواقع الذي يركز علي فعالية المتعلمين ويقدم تغذية مرتدة فورية ومباشرة من المعلم، و"الواقع الافتراضي التخيلي الممتلئ بعوامل الإثارة والجذب" والذي يهدف في الأساس إلي تنمية الإبداع وحفز دوافع المتعلمين علي التواصل والمشاركة والتفاعل والتعلم حتى الإتقان ويوفر أيضا إمكانية التعلم علي مدار الساعة عبر وسائل التواصل والمواقع المجانية بدون الارتباط بزمن ولا مكان محدد.

ان التعلم وفق استراتيجية التعلم المعكوس يوفر فرصة للتعلم والتقدم في الأداء إذ أن التعلم المقلوب يمكن الطالب من الاستعانة بالمادة التعليمية المبرمجة على هيئة فيديو مرئي في الوقت الذي يروق له وبالسرعة التي تناسبه في التعلم سواء كان الطالب سريع في الاستيعاب أم يحتاج الى المزيد من الوقت لاستيعاب المادة التعليمية. (52: ١١٣)

وفي ضوء ما سبق يري **الباحث** أن استراتيجية التعلم المقلوب هيئت مجموعة العوامل التي ساهمت في تحسين عمليات التذكر والفهم والقدرة علي التحليل والتركيب وزيادة القدرة علي التحصيل لدي الطلاب وتكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من **أحمد محمد عادل (٢٠٢٢) (6)، حازم صـــلاح عبد المولي (٢٠٢٢) (20)، شاهرة سعيد (٢٠٢٠) (27)، إيمان محمد محمود (٢٠٢٠) (17)، سماح عيد (٢٠١٨م)(26)، محسن سلطح (٢٠١٨م)(46), إيمان رخا(٢٠١٧م)(16)، لينا محمود(٢٠١٧م)(43)، عـــــادل منيـــــــــر ونوران أبو الروس(٢٠١٦م)(29)، حنان الزين(٢٠١٥م)(22)، عبـد الرحمن الزهراني (٢٠١٥م)(33)، روزينـا Rozinah J. (٢٠١٤م)(72)، تون واخرون Tune, J. D. et. al., (٢٠١٣م)(77)، واجنر واخرون Wagner D., et. al. (٢٠١٣م)(78)**، في أن التعلم المقلوب أفضـــل من الطريقة التقليدية في تحســين التحصـــيل المعرفي واتجاهات الطلاب نحو اســتخدام تكنولوجيا التعلم المقلوب في التدريس وبذلك يكون قد **تحقق صحة الفرض الثالث.**

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث تمكن الباحثان من التوصل إلي أن:

١- استراتيجية الفصل المقلوب من الاستراتيجيات الفعالة في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية لطلاب كلية التربية الرياضية.

٢- استراتيجية الفصل المقلوب أفضل من الأسلوب التعلم التقليدي المباشر في تحسين مستوي التحصيل المعرفي بمقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية لطلاب كلية التربية الرياضية.

٣- استراتيجية الفصل المقلوب تساهم في وجود اتجاهات إيجابية لدي طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام التكنولوجية في التدريس.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء هدف البحث وإجراءاته ونتائجه واستخلاصاته يوصي الباحث بـ :

١- استخدام الفصل المقلوب في تدريس مقرر نظم ومشكلات التعلم في الرياضة المدرسية بكليات التربية الرياضية.

٢- إجراء مزيد من الدراسات حول استخدام الفصل المقلوب في مجال تعليم وتدريس المقررات الأكاديمية النظرية بكليات التربية الرياضية.

٣- أهمية توفير الإمكانات المادية والتكنولوجية اللازمة لإنتاج الوسائط التعليمية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بمعامل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية، كما تسهم في مساعدة الطلاب غير القادرين أو المتغيبين علي متابعة دروسهم باستخدام نظام الفصل المقلوب داخل الكلية في أوقات الفراغ قبل وبين المحاضرات التقليدية.

٤- أهمية وضع آلية لاستغلال المنصات والتطبيقات أو المواقع الاجتماعية، وتفعيل دور الجانب الاجتماعي بين الطلاب والمعلم، بحيث يكون دور قائم علي المشاركة والتفاعل وتحفيز الإبداع لدي الطلاب بهدف تحسين عملية التحصيل والتعلم وعدم الاقتصار علي تقديم المحتوي للطلاب إلكترونيا.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

١- **ابتسام سعود الكحيلي (٢٠١٥م)** : **فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم**. مكتبة دار زمان للتوزيع والنشر، المدينة المنورة.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٢م)** : **التدريس في التربية الرياضية (الطرق- الأساليب- الاستراتيجيات)**. مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٣- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٧م)** **مشكلات الرياضة المدرسية**، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٤- **أحمد المغاوري مروان (٢٠١٨م)** : فاعلية استخدام المدخل المنظومي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة، **المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة**، عدد فبراير، الجزء (٦)، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، القاهرة.

٥- **أحمد عبدالسلام مهيوب التويجي (٢٠١٧م)** : فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لمقرر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٦ (٩)، ٤٨- ٦٢م.

٦- **أحمد محمد عادل أحمد (٢٠٢٢م)** : تأثير استخدام الصف المقلوب علي جوانب تعلم بعض مسابقات ألعاب القوي بدرس التربية الرياضية بمحافظة الغربية، **مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، المجلد (٢٨)، العدد السادس (١)، يونيو.

٧- **أحمد محمد فهمي (٢٠٢٠م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على نواتج التعلم لسباقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.

٨- **إسلام صلاح الشاعر (٢٠١٧م)** : فاعلية استخدام وحدات تعليمية منظوميه على أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بالجمباز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، **مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**، العدد (٤٤) الجزء الثاني.

٩- **أشـــرف عثمـان عبـد المطلب (٢٠٠٩م)** : بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضـية شـعبة التدريس بجامعة المنصـــورة، **المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة**، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٠- **أكرم فتحي مصـــطفي (٢٠١٥م)** : تطوير نموذج للتصـميم التحفيزي للمقرر المقلوب واثره علي نواتج التعلم ومستوي تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصـة. **المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية**، الرياض.

١١- **الطيـــب أحـــمـــد حســـن، محمد عمر موسى (٢٠١٥م)** : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصـــيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية. **المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية آفاق مســـتقبلية**، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

١٢- **إلهـام علي الشـــبلي (٢٠١٧م)** : فاعلية برنامج تدريسي قائم علي استراتيجية الصفوف المقلوبة في تنمية كفايات التقويم وعادت العقل لدي الطالبة/ المعلمة في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، **المجلة العلمية، المجلد (١٣)**، العدد (١)، الاردن.

١٣- **أمل محمد أمين مصطفي (٢٠١٩م)** : أثر اســتخدام التعلم المقلوب في تدريس مقرر المناهج على التحصـــيل وإكساب المهارات الحياتية لطالب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بكلية التربية، **مجلة كلية التربية**، جامعة أســـيوط، كلية التربية، ٣٥ (٧)، ٥٥٤- ٥٩٣.

١٤- **امينة كريم حسين، سعد الله ســـعيـد مجيـد (٢٠١٩م)** : تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعليم بعض مهارات كرة اليد، **مجلة علوم التربية الرياضية** ، جامعة بابل، المجلد١، العدد٤، ٢٠١٩م.

١٥- **إنعام عباس حيدر (٢٠٠٩م)** : : التعليم المتمازج في كليات الطب . **مجلة الهندسة والتكنولوجية ، المجلد ٢٧ العدد ٥ شعبة الحاسبات الطبية**، كلية الطب، جامعة بغداد.

١٦- **إيـمـان احـمـد رخـا (٢٠١٧م)** : أثر استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ودافعيتهم للتعلم. **مجلة كلية التربية، العدد (٢٢)**، جامعة بورسعيد.

١٧- **إيمان محمد محمود (٢٠٢٠م)** : تأثير التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي للمبتدئات في الباليه، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصور.

١٨- **آية أحمد بغدادي (٢٠٢٠م)** : فعالية برنامج لتطوير المهارات التدريسية للطالبة المعلمة على نواتج تعلم كرة اليد بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

١٩- **تغريد محمد هيكل (٢٠٢٣م)** : تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا على تنمية الاتجاهات التعاونية والانتماء الوطني بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٠- **حازم صلاح عبد المولي (٢٠٢٢م)** : تأثير التعلم المعكوس باستخدام المنصات التعليمية في تدريس مقرر مناهج التربية الرياضية ٢ على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية–جامعة المنيا، مجلة أسيوط لعلوم و فنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد ٦٣، العدد ٤ ، ٢٥ص (٣١ ديسمبر/كانون الأول).

٢١- **حسن يحي اسماعيل (٢٠١٣م)** : اثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدي اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

٢٢- **حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥م)** : أثر استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد (٤)**، الجزء الأول.

٢٣- **رضوان مصطفي رضوان (٢٠٢١م)** : **نظم ومشكلات في التربية الرياضية المدرسية**، مكتبة الأمل للنشر الجامعي، ط٣، العريش.

٢٤- **زكية ابراهيم كامل، نوال شلتوت، ميرفت علي خفاجة(٢٠٠٢م)** : **طرق التدريس في التربية الرياضية**. الطبعة (٢)، مكتبة الإشعاع الفنية، الاسكندرية.

٢٥- **سعيد محمد السعيد حسانين، أبو السعود محمد أحمد (٢٠١٥م)** : **طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية)**. دار الفكر، عمان.

٢٦- **سماح محمد عيد (٢٠١٧م)** : فعالية استراتيجية الصف المقلوب في تدريس مقرر طرق تدريس العلوم لتنمية التحصيل الدراسي و الاتجاه نحو تدريس العلوم لدي الطالبات المعلمات. **مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، المجلد (٣٣)، العدد (٨)**.

٢٧- **شاهرة سعيد محي القحطاني (٢٠٢١م)** : فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر التعليم والتعلم على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو التعلم عن بعد لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالمزاحمية في ظل جائحة كورونا، **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس، العدد الخامس والأربعون (الجزء الثالث).

٢٨- **صالح إبراهيم المقاطي (٢٠١٦م)** : أثر وفاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي لطالب المستوى الرابع في مقرر المدخل للتدريس لكلية التربية بجامعة شقراء: (دراسة شبه تجريبية) ، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة**، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٥ (٨)، ١٣٥- ١٥٨.

٢٩- **عادل منير عمارة، نوران عادل أبو الروس (٢٠١٦م)** : فاعلية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بجامعة قطر واتجاهاتهن نحوه. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٥)، العدد (١٠)**، قطر.

٣٠- **عاصم محمد إبراهيم (٢٠١٧م)** : فاعلية تدريس مقرر العلوم العامة باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية التحصيل المعرفي والقيمة العلمية المضافة لدي طالب كلية التربية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين**، مركز النشر العلمي، ١٨ (٤)، ٤٢٣- ٤٧١.

٣١- **عاطف أبو حميد الشارمان (٢٠١٥م)** : **التعلم المدمج والتعلم المعكوس**. دار المسيرة، عمان.

٣٢- **عامر ابراهيم سالم (٢٠١٤م)** : **الإعلام والمعلومات والانترنت**. دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.

٣٣- **عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٥م)** : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز. **مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٦٢)، الجزء (٢)**، مصر.

٣٤- **عبدالرحمن بن مساعد عيدان الزهراني (٢٠٢٠م)**: تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالب التربية البدنية بجامعة الباحة، **مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية**، جامعة الملك سعود، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني، ٤ (١)، ٣٩- ٦٥.

٣٥- **عبدالله بن خليفة بن عبداللطيف العديل (٢٠٢٠م)**: Flipping Learning to Develop Engagement and Achievement in the Computer Applications Unit as Part of Their Studies on the Subject of Instructional Design **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، جامعة السلطان قابوس، ١٤ (٤)، ٥٩٣- ٦١٠.

٣٦- **عزام عبدالرزاق خالد منصور (٢٠٢١م)**: فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الأكاديمي وتنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة كلية التربية بجامعة الكويت، **مجلة الطفولة والتربية**، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، ١٣ (٤٥)، ٤٥١- ٤٨٢.

٣٧- **علاء الدين متولي (٢٠١٥م)**: توظيف استراتيجية الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم. **المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين**، عين شمس، ٨- ٩ أغسطس.

٣٨- **عمرو مصطفي السايح (٢٠٢٠م)**: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل المعرفي والاتجاهات لمقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، **مجلة تطبيقات علوم الرياضة**، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير.

٣٩- **فايزة عبد الخالق أحمد (٢٠١١م)**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المعرفية على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

٤٠- **فايزة محمد السيد أحمد (٢٠٢٢م)**: فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo)على تطوير المستوى المهارى لطالبات تخصص كرة

السلة، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، العدد (٩٤) الجزء (١)، يناير.

٤١- **فهد عبد العزيز أبانمي (٢٠١٦م)** : اثر استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طالب الصف الثاني، **مجلة القراءة والمعرفة**، مصر، العدد173.

٤٢- **كوثر فوزي عوض الحدرب (٢٠١٩م)** فاعلية توظيف التعلم المقلوب في تنمية التحصيل الآني والمؤجل لدي طلبة مادة مهارات دراسية في الجامعة الأردنية، **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي**، جامعة العلوم والتكنولوجيا، ١٢ (٤٠)، ٣٣-٤٨.

٤٣- **لينا سليمان بشارات (٢٠١٧م)** : أثر استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدى طالبة الصف العاشر الأساسي في محافظة اريحا، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

٤٤- **محروس قنديل، محمد الشحات، محمد البحراوي (٢٠٢٠م)** : **أصول التربية الرياضية**، مكتبة المنار، المنصورة.

٤٥- **محسن محمد سلطح (٢٠١٢م)** : تأثير استخدام المدخل المنظومي في تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والقدرة على التفكير الابتكاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٤٦- **محسن محمد سلطح (٢٠١٨)** : تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس علي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. **مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (٩٦)**، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.

٤٧- **محمد جمعه إبراهيم (٢٠٢٠م)** : أثر استراتيجية المحطات التعليمية على بعض نواتج التعلم لمقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

٤٨- **مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠٢٣م)** : المثيرات البصـــرية في بيئة التعلم المعكوس و تأثيرها على مســـتوى التحصيل المعرفي و تنفيذ الجزء الرئيسي بالدرس لمقرر التربية الحركية، **مجلة نظريات و تطبيقات التربية البدنية و علوم الرياضـــة**، جامعة مدينة الســـادات كلية التربية الرياضـــية، المجلد ٤٠، العدد ١ (٣١ مايو/أيار ٢٠٢٣)، ص. ٢٩-٤٥، ص١٧.

٤٩- **مني قطيفان الفايز، وآخرون ٢٠١٧م** : أثر اســـتراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصـــيل الدراســـي والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية، **مجلة كلية التربية في العلوم التربوية**، جامعة عين شـمس ، كلية التربية، ٤١ (١)، ١٢٣- ١٦٨.

٥٠- **موسي محمد النبهان (٢٠٠٤م)** : **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

٥١- **هادى الطوالبة (٢٠١٠م)** : **طرائق التدريس**. دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

٥٢- **هـدي عيـدان محمـد (٢٠١٨م)** : تأثير اســـتراتيجية التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطالبات وأداء التشكيلة الحركية بالكرة بالجمناستك الايقاعي، **مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**، جامعة بغداد، العراق.

٥٣- **هناء مصـــطفى فارس (٢٠١٦م)** : أثر اســـتراتيجيتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصـــيل طالبة الصـــف الســـابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم. **رســـالة ماجستير**، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

٥٤- **وائـل السـيـد خليفـة (٢٠١٩م)** : فاعلية اســتخدام التعلم النشــط القائم على التعلم عن بعد على تحســن مســتوى التحصــيل الدراســي وتنمية الاتجاه نحو التعلم عن بعد لمقرر تقنيات التعلم لطلاب التربية الرياضـــية، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، العدد (٨٧) الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، حلوان.

٥٥- **وسام شوقي (٢٠١٥م)** : فاعلية التدريس باســـتراتيجية التعلم المقلوب علي مســـتوى أداء بعض أوضـــاع ومهارات الرقص الشـــعبي. **المؤتمر الدولي الســـادس عشـــر، الرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين**، جامعة حلوان.

٥٦- **وفـاء عـايـد الجهنـي (٢٠٢٠م)** : واقع توظيف استراتيجية الفصول المقلوبة في تدريس مقرر التربية السرية في مدارس المملكة العربية السـعودية، **المجلة الإلكترونية الشـاملة متعددة التخصصات**، العدد الرابع والعشرون شهر (٥).

٥٧- **وليـد سـالم الحلفـاوي (٢٠١١م)** : **التعلم الإلكتروني (تطبيقات مستحدثة)**. دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجـع الأجنبية:

58. **Bergmann, J. & Sams, A. (2012)** : **Flip your classroom: Reach every student in every class every day**. United States, International society for technology in education.

59. **Bishop Jacob, L, Verleger Matthew. A. (2013)** : The Flipped Classroom: A Survey of The Research American society for Engineering education **journal (6)2, paper presented at the 12th ASEE Annual conference & Exposition**, June 23-26.

60. **Hamdan, N., Mc Knight, P., McKnight, K. & Arstrom. (2013)** : **A review of flipped learning**. Flipped learning Network.

61. **Heng, Ngee Mok** : Teaching tip: The flipped classroom. **Journal of Information Systems Education, Vol. 25(1) 7-11,** Spring,2014.

62. **Gerald, O.(2014)** : **"The Flipped Classroom Model for College Algebra: Effects on student Achievement",** phD thesis, University of Colorado.

63. **Greg Toppo(2011)** : **Flipped classroom take advantage of technology**. USA today. https://www.educationnext.org/behind-the-headline-flipped-classrooms-take-advantage-of-technology/

64. **Guifang, W. & Zhonggen, Y(2016)** : **Academic achievements and satisfaction of the clicker-aided flipped business English writing class. Journal of Educational Technology & Society,** 19 (2), 298-312.

65. **Johnson, L.W. & Renner, J. D. (2012)** : Effect of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: student and teacher perceptions, questions, and student achievement. **Doctoral Dissertation**, University of Louisville, Kentucky, USA.

66. **Lage, J. Maureen, Latt, J. Glenn & Treglia, Michael. (2000)** : Inverting the classroom: A-Gateway Creating An Inclusive learning Environment. **The Journal of Economic Education**, Vol. 31(1).

67. **Marshall, H. W. (2013)** : **Three reasons to flipped classroom: Using video lectures online to replace traditional in-classes lectures.** University of North Texas.

68. **Meena, N., Rasal (2015)** : **Flipped classroom: Inverted teaching**. Global online Electronic International.

69. **Overmyer Jerry (2014)** : **Flipped classrooms**. Teaching, Learning & Assessment. https://digscholarship.unco.edu/tla/14, 2014.

70. **Rajat (2013)** : **Flipped classroom concept application**. The business an management review, 3 (4). pp 213- 234.

71. **Reay, J. (2001)** : Blended learning - a fusion for the future**. Knowledge Management Review,** 4 (3), 6-10.

72. **Rozinah, J. (2014)** : The use of flipped classroom to enhance engagement and promote active learning, **Journal of Education and practice**.

73. **Sivakumara, S. Namasivayama , M. Al-Atabia & S.Rameshb. (2013)** : Pre - Implementation Study of Blended Learning in an Engineering Undergraduate Programme: Taylor's University Lakeside Campus. **13th International Educational Technology Conference , Procedia - Social and Behavioral Sciences 103**, p. 736, 2013

74. **Steven. C., Raymond (2015)** : Flipped and blended: Using blended faculty development to increase the use of technology among health science faculty. **Doctoral Dissertation**, Arizona State Faculty, USA.

75. **Strayer, F., Jeremy. (2007)** : The Effect of classroom flip on the learning environmental: a comparison of learning activity in the traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. **Doctoral Dissertation**, University of Ohio State.

76. **Troha, F (2003)** : **Bulletproof Blended Learning Design**: Process, Principles, and Tips. 1st Books Library.

77. **Tune, J. D., Sturek, M. & Basile, D. P. (2013)** : Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. **Advances in Physiology Education,** 37, 316-320.

78. **Wagner, D., Laforge, P. & Cripps, D. (2013)** : Lecture Material Retention: a First Trial Report on Flipped Classroom Strategies in Electronic Systems Engineering at the University of Regina. **Paper presented at the Canadian Engineering Education Association (CEEA13) Conference**, Canada.

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات:

79. https://www.forbes.com/sites/michaelhorn/2013/08/22/what-education-can-learn-from-kung-fu/#34817a801fbf