



دور المقررات الدراسية بالمرحلة الابتدائية في تعزيز قيم التربية البيئية لدى الطلاب في المملكة العربية السعودية

إعداد

أ. منيرة بنت عبد العزيز بن محمد السويح أ.م.د. ماهر أحمد حسن محمد
ماجستير أصول التربية أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية كلية التربية
جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المقررات الدراسية بالمرحلة الابتدائية في تعزيز قيم التربية البيئية لدى الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، كما استخدمت الدراسة استمارةً لتحليل المحتوى؛ بغرض تحليل عينة من كتب المرحلة الابتدائية وهي: كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية، وبلغ عددها (٢٣) كتابًا (تسعة كتب لمقرر لغتي، وتسعة كتب لمقرر العلوم، وخمسة كتب لمقرر المهارات الحياتية والأسرية) اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن نسبة توافر قيم التربية البيئية تراوحت ما بين (٤٤.٣٩% - ٦.٠٧%)، حيث حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها في المرتبة الأولى بنسبة تقدر بـ(٤٤.٣٩%)، يليها قيم التربية البيئية بالجمال والتقدير البيئي في المرتبة الثانية بنسبة تقدر بـ(٣٢.٨٤%)، وفي المرتبة الثالثة حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها بنسبة تقدر بـ(١٦.٦٩%)، وأخيرًا في المرتبة الرابعة حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي بنسبة تقدر بـ(٦.٠٧%).

الكلمات المفتاحية: قيم التربية البيئية، المقررات الدراسية بالمرحلة الابتدائية.

Abstract:

The study aimed to identify the role of primary curriculums in promoting environmental education values for students, and the study used the descriptive methodology, and the study used the content analysis tool to analyze a sample of primary school books (My Language, the science, and the book of life and family skills), where the total number reached (23) books, for the second grade, fourth grade, and sixth grade of primary school, The sample was selected in a regular random way. The study revealed through the analysis of the content of the book (My Language, the science, and the life and family skills) it became clear that the percentage of availability of environmental education values ranged between (44.39% - 6.07%), where the environmental education values related to environmental protection and cleanliness ranked first by an estimated (44.39%), followed by the values of environmental education in beauty and environmental appreciation in second place by an estimated rate of (32.84%), and in third place came the environmental education values associated with rationalizing the consumption and investment of environmental resources by an estimated (16.69%), Finally, in fourth place, the values of environmental education related to maintaining the ecological balance came by an estimated (6.07%).

Keywords: Environmental Education Values, The Primary School Curriculums.

دور المقررات الدراسية بالمرحلة الابتدائية في تعزيز قيم التربية البيئية لدى الطلاب في المملكة العربية السعودية

المقدمة:

يواجه الإنسان في الوقت الحاضر العديد من المشكلات البيئية؛ نتيجة لتغير العلاقة بين الإنسان وبيئته، بتبني عادات وسلوكيات مؤثرة عليها، فأصبح الإنسان وطريقة تعامله مع البيئة أهم أسباب تلوثها. وما واجهته البيئة من تسارع لعجلة التنمية في الأصعدة المختلفة؛ وتوسع قاعدة الصناعات والاستهلاكات؛ أدى إلى اختلال التوازن بين التنمية الاقتصادية والحفاظ على البيئة الطبيعية (باجابرة، ٢٠٢٠). وتعد التربية البيئية من فروع المعرفة المهمة في العصر الحديث لارتباطها بالإنسان وبيئته. فتسعى التربية البيئية لترسيخ المبادئ والأسس البيئية التي تنظم علاقة الفرد بالبيئة من حوله. وتعد المناهج الدراسية أحد المداخل الأساسية التي لا يُستغنى عنها لإكساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة للتعرف على البيئة المحيطة بهم، من خلال إدراج المعلومات البيئية في مختلف المراحل التعليمية بما يتناسب مع أعمار الطلاب في كل مرحلة (عيساوي، ٢٠٢٠). ويساهم تدريس قيم التربية البيئية لطلاب المرحلة الابتدائية في تطوير مهاراتهم وقدراتهم على التفكير، واستقراء الواقع، ووضع الحلول المناسبة لعلاج المشاكل البيئية، مما يعزز دور الطلاب كأفراد فاعلين في المجتمع ومشاركين في تنمية عجلة التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية (أبو حامد، ٢٠١٧). وتقوم العملية التربوية التعليمية على ثلاث ركائز أساسية هي: المتعلم الذي يعد محور العملية التعليمية، والمعلم الذي يقوم بالعملية التعليمية، والمنهج الدراسي الذي يحتوي على المعلومات والمفاهيم وجميع العناصر التعليمية التي تضمن التفاعل الصفي والتواصل بين المعلم والمتعلم (الطناوي، ٢٠١٧). لذلك يعد الكتاب المدرسي من أهم مصادر تعليم قيم التربية البيئية للطلاب؛ فمن خلاله يجري عرض المشاكل البيئية وتوجيه أنظار الطلاب إليها، وتناول المخاطر والآثار السلبية للمشكلة البيئية من جميع

النواحي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، وتحليلها تحليلًا دقيقًا وذلك بعرض المعلومات والبيانات الصحيحة والمستمدة من مصادرها الحقيقية، وربطها بالتطور والتنمية على الصعيد المحلي والدولي (بليلي، ٢٠١٧).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تكثر المشاكل البيئية في العالم من حولنا نتيجةً للسلوكيات الخاطئة الصادرة من الإنسان تجاه البيئة. وارتفعت حدة هذه المشاكل حتى أصبحت مخاطر تهدد الحياة البشرية؛ فهي مشكلات عالمية تشترك فيها كل دول العالم. ولقد قدرت منظمة الصحة العالمية في العام ٢٠١٢م أن ما نسبته ٢٣% من جميع الوفيات على مستوى العالم والبالغ عددها تقريباً (١٢.٦) مليون شخص؛ يعود لأسباب ومشاكل بيئية (United Nations Environment Programme [UNEP], n.d.). وتكمن مسؤولية التربية البيئية في دراسة المشاكل البيئية وتحليلها من خلال منظور شامل وجامع لفروع المعرفة المختلفة ويتيح فهمها على النحو السليم، وتسعى لإعانة الأفراد على استيعاب المشاكل البيئية التي تقف حائلاً بينهم وبين بلوغ مستوى جيد للحياة مع الطبيعة الأصلية؛ فالتربية البيئية هي ركن أساسي لإعادة التوازن البيئي (سعيد، ورشم، ٢٠١٧). وقد أكدت العديد من الدراسات على ضعف تضمين قيم التربية البيئية في المقررات الدراسية؛ حيث أكدت دراسة الحربي (٢٠١٥) على ضعف تضمين المشكلات البيئية في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط، بالإضافة إلى ما أكدته دراسة الإترابي وزكي (Eletrebi & Zaki, 2023) على غياب مفاهيم التربية البيئية في معظم المقررات الدراسية في المرحلة الثانوية، وأهمية دور المدرسة في تعليم القيم البيئية في جميع المراحل التعليمية، وكما أكدته دراسة بريهاننتورو (Prihantoro, 2015) على قلة الأنشطة البيئية المتضمنة في المقررات العلمية في المرحلة الابتدائية، وأهمية إشراك الطلاب في مختلف الأنشطة البيئية؛ ولذلك يعد تعزيز قيم التربية البيئية واحدة من أكثر

القيم الاجتماعية التي يحتاج إليها المجتمع المحلي والدولي في الوقت الراهن، ولا بد أن تُفَعَّل في المدارس من خلال العملية التعليمية، وخصوصاً المقررات الدراسية.

ونظراً لأهمية المقررات الدراسية في تعزيز قيم التربية البيئية من خلال إكساب الطلاب المعرفة، والمهارات والسلوكيات الإيجابية تجاه البيئة، ولأهمية المرحلة الابتدائية كونها ترتبط بإعداد النشء، وتأسيسهم للتعلم، والتعامل مع البيئة للحاضر والمستقبل؛ تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما دور المقررات الدراسية للمرحلة الابتدائية في تعزيز قيم التربية البيئية لدى الطلاب؟ ويتفرع من هذا السؤال عدداً من الأسئلة الفرعية:

١- ما قيم التربية البيئية الواجب تضمينها في الكتب الدراسية بالمرحلة الابتدائية؟

٢- ما قيم التربية البيئية المتضمنة في الكتب الدراسية بالمرحلة الابتدائية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- وضع تصنيفات لقيم التربية البيئية الواجب تضمينها في الكتب الدراسية بالمرحلة الابتدائية.

٢- استقصاء قيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية من خلال تحليل محتوى الكتب الدراسية.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تتبع الأهمية النظرية للدراسة من خلال:

١- تناولها موضوع قيم التربية البيئية، والذي يعد من المواضيع التي تتطلب الاهتمام الدائم كونها تتعلق بحياة الإنسان والمجتمع.

٢- تناولها لمحتوى المقررات الدراسية للمرحلة الابتدائية؛ حيث إن مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة تأسيسية لبناء الأفكار والمعارف والقيم وتتعلق بها المراحل التعليمية التالية.

الأهمية التطبيقية:

تأمل الباحثة أن تسهم نتائج الدراسة التي جرى التوصل إليها في مساعدة المسؤولين ومخططي المناهج الدراسية بوزارة التعليم للتعرف على قيم التربية البيئية المتضمنة في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية.

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على تحليل محتوى كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة الابتدائية؛ للتعرف على مدى تضمينها لقيم التربية البيئية.

الحد الزمني: طُبِّقَ هذا الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث من العام ١٤٤٤هـ.

قيم التربية البيئية: تعرف إجرائياً بأنها المعايير والمبادئ والقواعد الخاصة بتعامل الإنسان مع البيئة من حوله؛ من خلال التعلم والتفاعل المستمر مع المواقف والخبرات البيئية المختلفة، والموجهة لسلوك الأفراد إيجابياً نحو البيئة الطبيعية واستهلاك عناصرها واستثمارها.

أولاً- الإطار النظري للدراسة:

أ- مفهوم قيم التربية البيئية:

تسعى قيم التربية البيئية إلى إكساب الطلاب السلوكيات الإيجابية للتعامل مع البيئة من حولهم، من خلال المهارات والسلوكيات الإيجابية المتوافقة مع البيئة، والتي تمكنهم من التعامل مع النظام البيئي بوعي، ومواجهة المشكلات البيئية التي تهدد حياة الأفراد في البيئة التي يعيشون فيها.

وتعرف قيم التربية البيئية بحسب بريك (٢٠١٧) بأنها "الأحكام المعيارية والأطر المرجعية التي توجه السلوك الإنساني، وتعمل على تنظيمه وتوجيهه على الوجه الصحيح إزاء المواقف المختلفة، حيث يستند إليها الفرد في اختياراته وأحكامه بهدف تعامل أفضل مع البيئة والمحافظة عليها" (ص٣٥٨).

ب- أهداف قيم التربية البيئية:

تهدف قيم التربية البيئية إلى الحفاظ على المصادر الطبيعية من حولنا، من خلال تربية الأفراد وتكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم في التعامل مع البيئة بما يضمن حفظ المصادر الطبيعية وصيانتها، وزرع الضمير البيئي وهو الضابط الداخلي الذي يحفز الأفراد للحفاظ على بيئتهم وتطويرها، والالتزام بالواجبات البيئية (جاد، ٢٠٠٩).

وتتمثل بعض أهداف قيم التربية البيئية كما يوردها السعيد (٢٠١٠)؛ شلش (٢٠١٣) فيما يلي:

- ١- إكساب الطلاب الإحساس بالمسؤولية البيئية، وتعزيز العلاقة الإيجابية بين الطالب والبيئة، والمشاكل البيئية المختلفة التي تواجهها.
- ٢- إكساب الطلاب المعلومات المختلفة عن البيئة وعناصرها ومكوناتها والمشكلات المحيطة بها من خلال المناهج والمقررات الدراسية، والمحاضرات التوعوية التي تتضمن المشاكل البيئية، وتناسب الأعمار والمراحل المختلفة.
- ٣- إكساب الطلاب المهارات المتنوعة لحل المشكلات البيئية المختلفة كمهارة التفكير والنقد ومهارة حل المشكلات.

ج- أهمية قيم التربية البيئية:

تكمن أهمية قيم التربية البيئية في عملها على إكساب الأفراد السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة، ومعالجة سلوك الفرد السلبي تجاهها، ومساعدته على الاستفادة من مكونات البيئة دون الإضرار بها (الدوسري، ٢٠١٢). ولا يقتصر دور قيم التربية

البيئية في إثراء الجانب المعرفي بتزويد الطلاب بالمعلومات والمفاهيم البيئية والعناصر الطبيعية، وعرض المشكلات البيئية كالتلوث، واستنزاف الموارد، والاستهلاك السلبي فقط؛ بل ترتقي لتعزز الجانب العملي بإشراك الأفراد للوقوف على المشاكل البيئية والتخطيط لحلها والمشاركة في تنفيذ البرامج البيئية (طويل، ٢٠١٣)، وتتمثل أهمية قيم التربية البيئية فيما يلي:

- ١- تساعد على تكوين الضمير البيئي للفرد، فتعمل كالقوة الرادعة لتعامله اللامبالي مع البيئة وعناصرها.
- ٢- تعمل على توطيد العلاقة بين الفرد والبيئة من حوله، من خلال فهم عناصر المنظومة الطبيعية، مما يصل به إلى الوعي البيئي.
- ٣- إعادة التوازن البيئي، فبتزويد الأفراد بالقيم والمعارف والمهارات البيئية، تمنع من اتخاذ قرارات عشوائية تضر بالموارد البيئية (المعلولي وآخرون، ٢٠١٣).

د- تصنيفات قيم التربية البيئية:

تعد البيئة المكان الذي يعيش فيه الأفراد ويمارسون نشاطاتهم المختلفة الاجتماعية، والتربوية، والترفيهية، ولذلك تؤثر البيئة على الأفراد نفسياً وصحياً وسلوكياً، فالبيئة السليمة تساعد في نشأة الإنسان سليماً صحياً، وفي المقابل البيئة الملوثة تؤثر على نشأته وعلى كل ما حوله من كائنات حيوية (الفاعوري، ٢٠١٥).

ويبين خنفر وخنفر (٢٠١٦) أن لتحقيق توعية الطلاب بأهمية البيئة من حولهم وطرق التعامل معها؛ لا بد أن تشتمل عليها المناهج التعليمية للمراحل الدراسية كافة وحتى المرحلة الجامعية، فمن خلالها يتعلم الطلاب العلاقة بين الإنسان والبيئة، وتنمية الفهم للمصادر الطبيعية وطرق استغلالها بشكل إيجابي والمحافظة عليها وحمايتها، وبها يعرف أهم المشكلات البيئية المحلية والعالمية وأهم الحلول لمعالجتها.

وتتعدد وتتوسع قيم التربية البيئية بما يسهم في إكساب الطلاب القيم والسلوكيات الإيجابية للتعامل مع البيئة، وهذه القيم تتميز بالترابط والتفاعل فيما بينها. وبعد الرجوع

إلى الأدب النظري والدراسات السابقة؛ تُصنف الباحثة قيم التربية البيئية في أربع مجالات رئيسية يندرج تحتها عدة قيم فرعية، وسيوضح ذلك فيما يلي:

١- قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها:

تعد حماية البيئة من المهام التي تقع على عاتق المؤسسات الاجتماعية لتنشئة الأفراد عليها، ومنها المدرسة وما تحتويه المقررات الدراسية؛ فهي المسؤولة عن إكساب الطلاب القيم البيئية وغرسها فيهم لكونها ما يساعد على حماية البيئة، وتعليمهم كيفية التعامل معها، واحترام القوانين والنظام البيئي الذي يحد من التلوث البيئي، والحرص على التعاون والمشاركة المجتمعية للحفاظ على البيئة (خنفر وخنفر، ٢٠١٦)،

وتتقسم قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها إلى عدة قيم فرعية، تتمثل فيما يلي:

أ- القيم المرتبطة بحماية المياه والطاقة: يعد تلوث المياه من المخاطر الحقيقية التي تهدد وجود الكائن الحي. ولم يقتصر تلوث المياه على الأنهار والبحيرات؛ بل امتد ليشمل البحار والمحيطات (الفاعوري، ٢٠١٥). ولازدياد خطر التلوث مع الوقت تحتم على الأفراد السعي لحماية الماء ومصادره لضمان استمرار الحياة. وتعد الطاقة عنصراً مهماً في حياة الأفراد؛ وهي تساعد الإنسان في إدارة نشاطاته المختلفة الصناعية والزراعية والحياتية، وهي مقياس نمو الدول وتطورها. وزيادة استهلاك الطاقة أدى إلى حدوث ضغط كبير على مصادر الطاقة الطبيعية، ما أدى بدوره إلى العديد من المشاكل التي تحتم تضافر الجهود لحلها (السعدني، وعودة، ٢٠٠٧)، ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، وهي:

- وقاية الماء وحمايته من التلوث.
- عدم إلقاء المخلفات في المياه.
- الاقتصاد في استهلاك الماء.

- المحافظة على موارد المياه.
- عدم ترك صنوبر الماء مفتوحاً عند غسل اليدين والوجه والأسنان.
- إحكام إغلاق صنوبر الماء بعد الانتهاء من استخدامه.
- الإبلاغ عند وجود هدر للمياه كأعطال الصنابير.
- الاستخدام المعتدل للطاقة الكهربائية.
- الحرص على إطفاء المصابيح عند الخروج من المكان أو في حالة توفر الإنارة الطبيعية.
- تعزيز مفهوم الاعتماد على الطاقة المتجددة.
- توضيح التلوث الضوئي وأثره على الكائنات الحية.
- توضيح أخطار التلوث الإشعاعي وأثره على الكائنات الحية.
- ب- القيم المرتبطة بحماية الغذاء:** تعد حماية الغذاء والاكتفاء الذاتي الغذائي من التحديات الأساسية التي تواجه العديد من الدول؛ حيث إنها السبب الأساس لبقاء الحياة البشرية واستمرارها، ويرتبط إنتاج الغذاء بالعديد من العوامل المؤثرة به، كالجفاف، والتصحر، ومحدودية الأراضي الزراعية (المنتدى العربي للبيئة والتنمية [أفد]، ٢٠١٤)، ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، تتمثل فيما يلي:
- حفظ المواد الغذائية من التلوث.
- عدم الإسراف في استهلاك الغذاء.
- المحافظة على طبيعة الغذاء والبعد عن الأغذية المعدلة وراثياً.
- التشجيع على الأكل الغذاء الصحي والمتوازن.
- التشجيع على استهلاك ما يكفي احتياج الفرد من الغذاء.
- محاولة استغلال بقايا الطعام.
- التشجيع على مشاركة الغذاء مع الفقراء والمحتاجين.
- استخدام بقايا الأطعمة ومخلفات الحيوانات في إنتاج الأسمدة والمغذيات الزراعية.

ج- القيم المرتبطة بحماية التربة: يُعد الضغط المتزايد على إنشاء المساكن والمباني والطرق نتيجةً ازدياد عدد السكان سبباً رئيسياً لانحسار العديد من المساحات الزراعية، بالإضافة للاستخدام الخاطئ لوسائل الزراعة كسوء استخدام المبيدات المؤدية إلى تدهور التربة وإنهاكها. وساهم الإنسان بالقضاء على مساحات هائلة من الغابات حول العالم؛ وذلك بالاحتطاب الجائر وحرق الغابات (السعود، ٢٠١٢). ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، وهي:

- حماية التربة من التلوث.
 - حماية التربة من التصحر.
 - التشجيع على الزراعة والتشجير.
 - عدم إلقاء المخلفات والنفايات المختلفة.
 - استخدام المبيدات والأسمدة الطبيعية.
 - توضيح خطورة المطر الحمضي على التربة.
- د- القيم المرتبطة بحماية الهواء:** يواجه الهواء تلوثاً مستمراً نظراً لوجود العديد من الغازات السامة، ونتيجة للاستخدام الخاطئ لوسائل النقل والمنشآت الصناعية وحرق الغابات والبراكين النشطة. ويعتبر غاز أكسيد الكبريت وأكاسيد الكربون من أكثر الغازات خطورة على صحة الإنسان، ويصل تأثيرها لجميع مكونات النظام البيئي (الطراونة، ٢٠١٥)؛ ولذلك يحتم على الأفراد السعي لحماية الهواء. ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية هي:

- الحد من التلوث الهوائي بالمصادر الطبيعية والبشرية.
- الحرص على نقاء الأكسجين والتقليل من الانبعاثات الكربونية.

- توضيح خطورة حرق الغابات والنباتات على الهواء.
 - الحماية من التلوث الإشعاعي.
 - توضيح خطورة الانبعاثات الكربونية والضباب الدخانيّ.
 - التشجيع على التشجير لتنقية الهواء.
- هـ- القيم المرتبطة بنظافة البيئة: تُعد البيئة النظيفة حقاً من حقوق الإنسان في الحياة، فالبيئة النظيفة الخالية من مظاهر التلوث البيئي تسهم في الحد من المخاطر التي تؤثر على صحة الإنسان. وتعد نظافة البيئة من الممارسات التي يتبعها الفرد في حياته اليومية؛ كنظافة المنزل، والمدرسة، والطريق وغيرها، ولا بد من تعاون المجتمع والأفراد في تحقيق تلك الغاية من أجل حماية البيئة (مطوري، ٢٠١٧). ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، تتمثل فيما يلي:
- المحافظة على نظافة المنزل.
 - المحافظة على نظافة الأماكن المقدسة.
 - المحافظة على نظافة الحدائق والمرافق العامة.
 - المحافظة على نظافة الطرق.
 - عدم رمي المخلفات والنفايات.
 - التخلص من النفايات في الحاويات المخصصة لها (الزجاج، والورق، والمعلبات المعدنية، والمخلفات).
 - المشاركة في الحملات التطوعية للمحافظة على نظافة البيئة.
 - الحد من استخدام المنتجات البلاستيكية.

٢- قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها: يُعد ترشيد الموارد البيئية من الوسائل المهمة للحفاظ على البيئة؛ فهي تضمن عدم الهدر في الموارد البيئية وبالتالي الحد من التلوث البيئي والذي يعد من المشاكل الرئيسية التي نعاني منها نظراً لأنها تهدد الأجيال القادمة (خنفر وخنفر، ٢٠١٦). وتتقسم قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها إلى عدة قيم فرعية، تتمثل فيما يلي:

أ- القيم المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية: يؤدي الاستغلال السيء للموارد البيئية إلى تدمير البيئة، وتسعى قيم التربية البيئية إلى تشجيع الأفراد على اتخاذ القرارات البيئية الإيجابية في الإنتاج والاستهلاك وترشيده (الطناوي، ٢٠١٧). ولا يُعنى بترشيد الاستهلاك البخل وقلة الإنفاق، ولكن إدارة الأفراد للموارد البيئية بطريقة معندلة دون إسراف تضمن بقاء الموارد البيئية لأطول فترة ممكنة (فريج، ٢٠٢٢). ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، وهي:

- ترشيد استهلاك المياه.
- ترشيد استهلاك الغذاء.
- ترشيد استهلاك الطاقة كالنفط والغاز والكهرباء.
- ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية كالمعادن.
- التشجيع على شراء واستهلاك المنتجات الصديقة للبيئة القابلة للإصلاح وإعادة التدوير.
- الابتعاد عن استهلاك البلاستيك أو المواد غير القابلة للتحلل.
- التقليل من استخدام المركبات لتقليل الانبعاثات الضارة.

ب- القيم المرتبطة باستثمار الموارد الطبيعية: تعتبر الموارد الطبيعية مصدراً نافعاً ومتجدداً للإنسان بقدر ما يتم اكتشافه واستثماره واستغلاله إيجابياً، ويعتمد تقدم المجتمعات ورفاهيتها بالأساس على مدى استغلال الموارد الطبيعية المتاحة واستخدامها

بشكل فعال، كالاستثمار في المعادن والغاز. ونظراً لزيادة العدد السكاني ازداد الإقبال على الاستثمار في الموارد الطبيعية؛ كون بعض الدول تسعى لشراء الموارد الطبيعية لضمان إمداد ثابت من المواد الخام (بشكير وآخرون، ٢٠٢٠). ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، وهي:

- الاستفادة من خيرات الطبيعة على كوكب الأرض.
 - الاستفادة من مياه الأمطار والبحار والأنهار.
 - الاستثمار المعتدل للتربة الزراعية.
 - استثمار الأخشاب بطريقة معتدلة.
 - استثمار الطاقة الشمسية والطاقة المتجددة.
 - إعادة تدوير المخلفات الصلبة والصناعية والزراعية
 - استثمار المعادن الطبيعية كالبتترول والغاز والمعادن والثروات الطبيعية.
- ٣- قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي:

يُعد الكون بمكوناته البيئية وحدة متكاملة ومتراصة، فالعلاقة بين مكونات البيئة تكاملية يعتمد بعضها على بعض لاستمرار نوعها دون تغيير أو انقراض، ويعد الإنسان هو العنصر الرئيس المسؤول عن إحداث هذا التوازن بناءً على تعامله مع البيئة من حوله، فهذا التوازن هو الاستقرار بين الكائنات، في علاقة طبيعية يعتمد بعضها على بعض للبقاء على قيد الحياة (خنفر وخنفر، ٢٠١٦؛ مرابط، ٢٠١٦)، وتتقسم قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي إلى عدة قيم فرعية، تتمثل فيما يلي:

أ- القيم المرتبطة بالحياة البرية: تشمل الحياة البرية الحيوانات والنباتات كافة التي تعيش في الغابات والسهول والمراعي. وقد أدت زيادة الأنشطة البشرية غير الواعية تجاه

البيئة كالصيد الجائر وإزالة الغابات إلى نقص بعض الحيوانات والنباتات البرية وانقراضها، ولذلك خصصت بعض الدول والمؤسسات البيئية مساحات واسعة من البيئة الطبيعية لحماية الأنواع النادرة من الحيوانات والنباتات المهددة بالانقراض، ولحفظها للأجيال القادمة (الجبان، ٢٠٠٣)، ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرعية، وهي:

- المحافظة على الثروة الحيوانية.
- المحافظة على الثروة النباتية.
- المحافظة على الأراضي الزراعية.
- زيادة المسطحات الخضراء والمساحات الزراعية.
- تشجيع تربية الحيوانات الأليفة.
- مساعدة الحيوانات الأليفة في المنزل أو المدرسة أو الأماكن المحيطة والإحسان إليها.
- الاهتمام بالحياة البرية.
- مقاومة الرعي والصيد الجائرين.
- المحافظة على الغابات والأشجار.

ب- القيم المرتبطة بالحياة البحرية والمائية: يعد التلوث البيئي أحد مهددات الحياة البحرية، ونظرًا لتعرض البيئة البحرية خلال سنوات عديدة لعدد من مصادر التلوث؛ كونها اعتبرت المستودع النهائي للتخلص من النفايات والمخلفات، وأخطرها التلوث بالنفط والمنتجات البترولية؛ فقد أدى ذلك لانقراض بعض أنواع الحيوانات البحرية. ولذلك لابد من تعزيز مفهوم قيم التربية البيئية وتوعية النشء بأهمية المحافظة على الحياة البحرية وحمايتها (مكين، ٢٠٢١). ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرعية، وهي:

- المحافظة على الثروة المائية.
- المحافظة على الحيوانات البحرية.

- استثمار الثروات البحرية بشكل معتدل.
- عدم إلقاء المخلفات الصناعية في المياه.
- ج- القيم المرتبطة بالبيئة الطبيعية: تعد البيئة الطبيعية المنطقة التي تنتظم في حدودها جميع الكائنات الحية، وتعزز العلاقة بين البيئة والإنسان عن طريق ما تحتويه من خصائص معينة، وما توفره من موارد لإشباع حاجة الأفراد للبقاء والنمو والتكاثر، وما تمارسه من ضوابط لتوزيع الكائنات الحية (السيد، ٢٠١٦) ويعتبر أيّ خلل للموارد الطبيعية مهددًا لوجود الكائنات الحية وأهمها البشر. ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، وهي:

- المحافظة على الطاقة.
- المحافظة على المعادن.
- حماية الطقس والمناخ.
- التوعية بخطر الاحتباس الحراري.
- حماية المناظر الطبيعية.
- المحافظة على نقاء الأكسجين
- المحافظة على نقاء الغلاف الجوي.
- تنظيم رحلات ميدانية للطلاب إلى الأماكن الطبيعية كالغابات والحدائق.

٤- قيم التربية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي:

يُعدّ الجمال والتقدير البيئي من أساسيات تنمية قيم التربية البيئية؛ كونها تختص بتعامل الطلاب مع البيئة من حولهم من خلال نسق قيميّ جماليّ من خلال مشاعر وأحاسيس معينة تجاه البيئة كالتقدير والامتنان، وسلوكيات معينة كالنظافة والنظام والتعاون والمشاركة لتحافظ على جمال البيئة (المناصير، وشحادة، ٢٠٢٠). وتنقسم قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي إلى عدة قيم فرعية، تتمثل فيما يلي:

أ- القيم المرتبطة بالجمال البيئي: وهي تلك القيم التي تختص بتوجيه سلوك الأفراد نحو التدوق الجمالي لمكونات البيئة، وتدريب حواسهم على إدراك عناصر

الجمال البيئي، والرقي بمشاعرهم عن طريق تعزيز شعورهم بالقيم البيئية الجميلة (خنفر وخنفر، ٢٠١٦). ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، وهي:

- استشعار عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الكون والطبيعة.
 - تقدير جمال الكون والطبيعة.
 - احترام المظاهر الجمالية والمرافق العامة.
 - استشعار جمال الطبيعة.
 - استشعار تنوع النباتات وتباينها في اللون والشكل والرائحة
 - استشعار تنوع الحيوانات وتباينها في الشكل والحجم والصوت.
 - حماية الطابع الجمالي من التشوه.
 - القيام بالحملات البيئية لتشجير المدرسة، والأحياء السكنية، والمدن.
 - المحافظة على جمال الأحياء السكنية.
 - المحافظة على جمال المدرسة.
 - المشاركة في الحملات البيئية التطوعية للحفاظ على جمال البيئة.
 - المبادرة لاقتراح الحلول المختلفة للمشكلات البيئية.
 - توفر المفاهيم التي تدعو إلى الوعي أو التنقيف البيئي.
 - تنظيم رحلات ميدانية للطلاب إلى المحميات الطبيعية.
- ب- القيم المرتبطة بالتخطيط البيئي:** يعد التخطيط البيئي من عمليات التخطيط المهمة للتنمية الشاملة، فهو يمثل البعد البيئي في خطط الحفاظ على البيئة ومكوناتها من خلال التعاون وتبادل الخبرات بين المختصين في مجال البيئة (يونس، ٢٠٢٠)، ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، تتمثل فيما يلي:
- تنمية التخطيط البيئي.
 - تقدير المهن والصناعات البيئية.

- تقدير التصميم العمراني والهندسي للمدن.
 - تقدير دور المؤسسات المختلفة التي تعمل لحماية البيئة.
 - ج- **القيم المرتبطة بالنظام البيئي:** وهي عبارة عن القيم التي ترتبط بالالتزام بالمعاهدات الدولية، والقوانين والتعليمات للمحافظة على البيئة، والتي تم وضعها لتنظيم علاقة الإنسان بالبيئة من حوله، والحد من التأثير السلبي للأنشطة البشرية على البيئة (زايد، ٢٠١٤). ويمكن التعرف على مدى اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية لهذه القيمة من خلال عدة قيم فرع فرعية، وهي:
 - الالتزام بالقوانين والأنظمة البيئية المحلية والعالمية.
 - تقدير أهمية النظام البيئي.
 - المحافظة على الهدوء البيئي والحد من التلوث الضوضائي.
 - المحافظة على المعالم التاريخية والمحميات والأماكن الطبيعية.
 - تعزيز المشاركة في الأنشطة البيئية داخل المدرسة وخارجها.
 - تعزيز المشاركة في اليوم العالمي للبيئة.
- ويتبين مما سبق أن قيم التربية البيئية الواجب تضمينها في كتب المرحلة الابتدائية تمثلت في أربع قيم رئيسية هي: أولاً، قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها. وثانياً، قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها. وثالثاً، قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي. ورابعاً، قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي. وتضمنت كل قيمة رئيسية من قيم التربية البيئية قيماً فرعية، وكل قيمة فرعية تضمنت مجموعة من قيم التربية البيئية الفرع فرعية، وهذا ما يمثل إجابة السؤال الأول للدراسة وهو: ما قيم التربية البيئية الواجب تضمينها في الكتب الدراسية بالمرحلة الابتدائية؟

ثانياً- الدراسات السابقة:

دراسة بن فقة (٢٠٠٩) التي هدفت إلى التعرف على قيم التربية البيئية المتضمنة في كتب التربية المدنية للتعليم الأساسي في الجزائر. واستخدمت الباحثة

المنهج الوصفي، وتحليل المحتوى أداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من كتاب التربية المدنية للتعليم الأساسي، وعينة الدراسة من كتب التربية المدنية للتعليم الأساسي للسنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن قيمة التعرف على مكونات البيئة وأهميتها في كتب التربية المدنية أتت بنسب متفاوتة، وأكبر نسبة يحتويها مضمون كتاب السنة الثالثة ٤٧,٨٢%. وقيمة التعرف على مشكلات البيئة وأسبابها أتت بنسب متفاوتة وأكبر نسبة للقيم يحتويها كتاب السنة الرابعة ٦٠%. أما فيما يتعلق بقيمة حماية البيئة فبينت النتائج أن كتاب السنة الثانية يأتي في المقدمة بنسبة ٥٥,٣٠%.

دراسة الحربي (٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة درجة تضمين المشكلات البيئية في منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي. وجرى استخدام تحليل المحتوى أداة للدراسة. وتكونت العينة من كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م)، وأظهرت نتائج الدراسة ضعف تضمين المشكلات البيئية في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط.

دراسة بريهان تورو (Prihantoro,2015) التي هدفت إلى معرفة مدى تضمين المناهج الدراسية للأنشطة التعليمية المختصة في المجال البيئي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وجرى استخدام تحليل المحتوى أداة للدراسة. وتكونت العينة من كتب العلوم الطبيعية، والرياضيات، والعلوم الاجتماعية للمرحلة الابتدائية. وخلصت نتائج الدراسة إلى قلة الأنشطة البيئية المتضمنة في المقررات العلمية مقارنة بالمعلومات المقدمة شفهيًا.

دراسة الشقيرات (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على قيم التربية البيئية الواجب توافرها في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، وتحليل المحتوى أداة للدراسة.

وتكوّن مجتمع البحث من جميع كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة المتوسطة في الأردن. وتكوّنت عينة الدراسة من كتاب الوطنية والمدنية للصفوف: السادس والسابع والثامن، وأظهرت نتائج الدراسة أن تضمين قيم التربية البيئية في كتب الوطنية والمدنية للمرحلة المتوسطة كان بنسب متفاوتة بين المتوسط والمنخفض.

دراسة المناصير، وشهادة (٢٠٢٠) التي هدفت إلى التعرف على درجة توفر القيم البيئية التي ضُمّنت في كتابي التربية الإسلامية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، وجرى استخدام أداة تحليل المحتوى أداة للبحث. وتكوّن مجتمع الدراسة من كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. وتكوّنت عينة الدراسة من جميع صفحات كتابي التربية الإسلامية اللذين أقرتهما وزارة التربية والتعليم في الأردن للصفين التاسع والعاشر الأساسيين للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨م). وخلصت نتائج الدراسة إلى توفر القيم البيئية المرتبطة بمجال العناية بالإنسان بدرجة مرتفعة. أما فيما يتعلق بالقيم البيئية المرتبط بالعناية بالأرض والقيم البيئية المرتبطة بالعناية بالجمال والقيم البيئية المرتبطة بالماء والهواء فجميعها توفرت بدرجة منخفضة.

دراسة الإترابي وزكي (Eletrebi & Zaki,2023) التي هدفت إلى معرفة مدى تضمين مناهج التعليم الثانوي لمفاهيم التربية البيئية في جمهورية مصر العربية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي، وجرى استخدام تحليل المحتوى لمناهج التعليم الثانوي أداة للدراسة. وتكوّنت العينة من جميع الكتب الدراسية في المرحلة الثانوية. وخلصت النتائج إلى غياب مفاهيم التربية البيئية في معظم مقررات المرحلة الثانوية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أ- الاتفاق مع الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم في الدراسة وهو المنهج الوصفي، وتحليل المحتوى أداة للدراسة.

ب- أوجه اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

ستختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي:

- **في الموضوع البحثي:** حيث تناولت الدراسة دور المقررات الدراسية للمرحلة الابتدائية في تعزيز قيم التربية البيئية لدى الطلاب في المملكة العربية السعودية، من خلال تحليل الكتب الدراسية للمدرسة الابتدائية.
- **في مجتمع الدراسة والعينة:** اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة والعينة الكاملة؛ حيث تناولت الدراسة عينة من الكتب لتحليل المحتوى: كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي من الكتب المعتمدة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية والطبعة المقررة لعام ١٤٤٤هـ.

ج- ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة: تتميز الدراسة الحالية بتحليلها قيم التربية البيئية المتضمنة في الكتب الدراسية بالمرحلة الابتدائية، وخصوصاً كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية.

ثالثاً- منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أ- **منهج الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى لمناسبته طبيعة الدراسة.

ب- **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع كتب: لغتي، العلوم، المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة الابتدائية المعتمدة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية والبالغ عددها (٤٨) كتاباً لطبعة لعام ١٤٤٤هـ.

ج- عينة الدراسة:

جرى اختيار عينة عشوائية منتظمة من كتب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية، للصفوف: الثاني، والرابع، والسادس الابتدائي، ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (١) عينة الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية

عدد الصفحات	عدد الوحدات	عدد الكتب	اسم الكتاب	الصف
٣٤٤	٨	٣	لغتي	الثاني الابتدائي
٣٤٧	٦	٣	العلوم	
١٧٤	٨	٣	المهارات الحياتية والأسرية	
٣٧٩	٣	٣	لغتي	الرابع الابتدائي
٤١٣	٩	٣	العلوم	
٢٢٥	٩	١	المهارات الحياتية والأسرية (كتاب واحد يحتوي على الفصول الدراسية الثلاثة)	
٤٥٤	٣	٣	لغتي	السادس الابتدائي
٤٧٨	٦	٣	العلوم	
٢١٠	٩	١	المهارات الحياتية والأسرية (كتاب واحد يحتوي على الفصول الدراسية الثلاثة)	
١١٧٧	١٤	٩	مجموع لغتي	
١٢٣٨	٢١	٩	مجموع العلوم	
٦٠٩	٢٦	٥	مجموع المهارات الحياتية والأسرية	
٣٠٢٤	٦١	٢٣	الإجمالي	

د- بناء أداة الدراسة وصدقها وثباتها:

١- بناء استمارة تحليل المحتوى:

بعد إطلاع الباحثة ومراجعتها للأدبيات التربوية، والدراسات السابقة ذات الصلة؛ بُنيت استمارة تحليل المحتوى، وتكونت في صورتها النهائية من أربعة محاور أساسية، هي:

- **المحور الأول:** قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها، وتتكون من (٢٩) قيمة فرع فرعية/ ومقسمة على (٥) قيم فرعية.
- **المحور الثاني:** قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها، وتكونت من (١١) قيمة فرع فرعية/ ومقسمة على قيمتين فرعيتين.
- **المحور الثالث:** قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي، وتكونت من (١٩) قيمة فرع فرعية/ ومقسمة على (٣) قيم فرعية.
- **المحور الرابع:** قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي وتكونت من (٢٠) قيمة فرع فرعية/ ومقسمة على (٣) قيم فرعية.

ويوضح الجدول التالي المحاور الرئيسية، والأبعاد الفرعية، والفرع فرعية

لقيم التربية البيئية:

جدول (٢) محاور قيم التربية البيئية في استمارة تحليل المحتوى

عدد قيم التربية البيئية الفرع فرعية	أبعاد قيم التربية البيئية الفرعية	محاور قيم التربية البيئية الرئيسية
٧	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية المياه والطاقة.	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها.
٥	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الغذاء.	
٦	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية التربة.	
٥	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الهواء.	
٦	قيم التربية البيئية المرتبطة بنظافة البيئة.	
٢٩	المجموع	

عدد قيم التربية البيئية الفرع فرعية	أبعاد قيم التربية البيئية الفرعية	محاور قيم التربية البيئية الرئيسية
٤	قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية.	قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها.
٧	قيم التربية البيئية المرتبطة باستثمار الموارد البيئية.	
١١	المجموع	
٨	قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البرية.	قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي.
٤	قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البحرية.	
٧	قيم التربية البيئية المرتبطة بالبيئة الطبيعية.	
١٩	المجموع	
١٠	قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال البيئي.	قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي.
٤	قيم التربية البيئية المرتبطة بالتخطيط البيئي.	
٦	قيم التربية البيئية المرتبطة بالنظام البيئي.	
٢٠	المجموع	
٧٩	المجموع الكلي	

٢- صدق استمارة تحليل المحتوى:

وللتأكد من صدق استمارة تحليل المحتوى، قامت الباحثة بعد بناء الأداة بعرضها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في المجال التربوي في تخصص أصول التربية، والمناهج وطرق التدريس، والإدارة التربوية،

والبالغ عددهم (١٣) محكمًا؛ وذلك للاطلاع عليها، وتقييم جودتها، ورؤية مدى انتمائها لموضوع الدراسة، وملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه، واعتمدت استمارة تحليل المحتوى بصورتها النهائية.

٣- ثبات استمارة تحليل المحتوى:

احتُسِبَ معامل الثبات عبر حساب ثبات المقدرين؛ بين الباحثة ونفسها؛ من خلال تحليل الباحثة- بعد مرور (٣) أسابيع- مقررًا بشكل عشوائي، فكان مقرر لغتي للصف الرابع الابتدائي للفصل الدراسي الثاني، ومن ثم حساب معامل الثبات من المعادلة الآتية:

معامل ثبات التحليل = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)

ويوضح الجدول (٣) معامل الثبات لاستمارة تحليل المحتوى:

جدول (٣) قياس ثبات أداة تحليل المحتوى

معامل الثبات	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	قيم التربية البيئية
٠.٨٧٥	٤	٢٨	إجمالي قيم التربية البيئية المتضمنة في كتاب لغتي للصف الرابع الابتدائي للفصل الثاني.

هـ- وحدة تحليل المحتوى: اعتمدت في الدراسة الفقرة وحدةً للتحليل؛

للتعرف على المحتوى الظاهر في كتب لغتي، وكتب العلوم، وكتب المهارات الحياتية والأسرية، للصفوف: الثاني، والرابع، والسادس الابتدائي.

رابعاً- تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

المحور الأول- قيم التربية البيئية الرئيسية المتضمنة في الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية:

يستعرض الجدول أدناه عدد التكرارات والنسب المئوية لقيم التربية البيئية الرئيسية المتضمنة في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية:

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية لقيم التربية البيئية الرئيسية

الترتيب	النسبة المئوية	عدد التكرارات	محاور قيم التربية البيئية
١	%٤٤.٣٩	٦٦٥	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها.
٣	%١٦.٦٩	٢٥٠	قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها.
٤	%٦.٠٧	٩١	قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي.
٢	%٣٢.٨٤	٤٩٢	قيم التربية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي.
%١٠٠		١٤٩٨	المجموع

يتبين من الجدول أعلاه، الناتج الكلي لتحليل محتوى كتب المرحلة الابتدائية (لغتي، والعلوم، والمهارات الحياتية والأسرية) للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي؛ للكشف عن قيم التربية البيئية. ويتضح أن المجموع الكلي لعدد التكرارات لقيم التربية البيئية الرئيسية بلغ (١٤٩٨) تكراراً، حيث إن أعلى نسبة هي قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها وقدرها (%٤٤.٣٩) مما يدل على اهتمام كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية بغرس قيم التربية البيئية الخاصة بحماية البيئة ونظافتها في المقرر الدراسي لبناء سلوكيات إيجابية تسعى لحماية البيئة، من خلال الاتباع والالتزام ببعض السلوكيات والممارسات المعززة لقيم التربية البيئية كقيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على المياه والطاقة،

وقيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على الغذاء، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التربة، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على الهواء، وأخيراً قيم التربية البيئية المرتبطة بنظافة البيئة. واتفقت النتيجة مع دراسة بن قفة (٢٠٠٩)، واختلفت مع دراسة الحربي (٢٠١٥) في مدى تضمين الكتب الدراسية لقيم التربية البيئية المختصة بحماية البيئة.

وجاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي بالمرتبة الثانية بنسبة تقدر بـ (٣٢.٨٤%)؛ مما يبيّن اهتمام كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية بغرس قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال البيئي، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالتخطيط البيئي، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالنظام البيئي، ولكن بدرجة أقل من قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المناصير وشحادة (٢٠٢٠) التي أشارت إلى ضعف تضمين الكتب الدراسية لقيم التربية البيئية المختصة بالحفاظ على جمال البيئة.

وحلت قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها في المرتبة الثالثة بنسبة (١٦.٦٩%)؛ ممّا يدل على اهتمام كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية بتعزيز قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها، من خلال غرس قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية، وقيم التربية البيئية المرتبطة باستثمار الموارد الطبيعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، ولكن بدرجة أقل من قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي.

وأخيراً في المرتبة الرابعة تأتي قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي بنسبة مئوية تقدر بـ (٦.٧%)؛ ممّا يوضح اهتمام كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية بتعزيز قيم التربية البيئية من خلال

غرس قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البرية، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البحرية والمائية، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالبيئة الطبيعية، ولكن بشكل متدرج مقارنة بقيم التربية البيئية الأخرى؛ ولذلك لابد من تضمينها بشكل أكبر في الكتب الدراسية.

المحور الثاني- نتائج تحليل المحتوى لأبعاد محاور قيم التربية البيئية:

١- نتائج تحليل المحتوى لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها:

فيما يلي يستعرض الجدول (٥) عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها في الكتب الدراسية بالمرحلة الابتدائية:

جدول (٥) عدد التكرارات والنسب المئوية

لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها

الترتيب	النسب المئوية	عدد التكرارات	أبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها
٣	٢١.٩٥%	١٤٦	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية المياه والطاقة.
١	٣٥.٤٩%	٢٣٦	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الغذاء.
٤	١٢.٠٣%	٨٠	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية التربة.
٥	٦.٣٢%	٤٢	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الهواء.
٢	٢٤.٢١%	١٦١	قيم التربية البيئية المرتبطة بنظافة البيئة.
المجموع			
%١٠٠		٦٦٥	

يعرض الجدول السابق عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها بعد تحليل محتوى كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية. حيث بلغ عدد التكرارات الكلي لقيم التربية البيئية

المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها (٦٦٥) تكراراً، وفيما يتعلق بترتيب قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها فهي كما يلي:

- حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الغذاء في المرتبة الأولى بنسبة (٣٥.٤٩%)، وبمجموع تكرارات (٢٣٦) تكراراً. حيث تشير هذه النتيجة إلى توافر قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الغذاء بدرجة كبيرة. ويُعزى ذلك لأهمية الغذاء واختيار الأطعمة الصحية في إمداد الجسم بالطاقة اللازمة والتي تساعد الطلاب على الاستيعاب والتركيز، بالإضافة إلى المحافظة على الصحة العامة. وجرى التركيز في الكتب التي حُلَّتْ على أهمية عدم الإسراف في الغذاء وتعزيز ذلك بعدة وسائل كالقصص المصورة.

- في حين جاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بنظافة البيئة في المرتبة الثانية بنسبة (٢٤.٢١%)، وبمجموع تكرارات (١٦١) تكراراً. مما يؤكد اهتمام وزارة التعليم بغرس قيم التربية البيئية المرتبطة بنظافة البيئة؛ وذلك بتضمينها في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية، كقيم المحافظة على نظافة المنزل، والمحافظة على نظافة المدرسة، والمرافق العامة، حيث تعد نظافة البيئة من أهم الممارسات التي لا بد أن يتبعها الأفراد دائماً وبشكل مستمر. بالإضافة إلى إرشاد الطلاب إلى الطرق الصحيحة للتخلص من النفايات المختلفة واستخدام الحاويات المخصصة لها، وتجنب إلقاءها عشوائياً؛ مما يساهم في الحفاظ على نظافة البيئة وحمايتها، والتقليل من احتمالية الإصابة بالأمراض، واختلفت النتيجة مع دراسة المناصير وشحادة (٢٠٢٠) في مدى تضمين الكتب الدراسية لقيم التربية البيئية المرتبطة بنظافة البيئة.

- جاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية المياه والطاقة في المرتبة الثالثة بنسبة (٢١.٩٥%)، وبعدها تكرارات يقدر بـ(١٤٦) تكراراً. ممَّا يوضح اهتمام وزارة التعليم بغرس قيم التربية المرتبطة بحماية المياه والطاقة لدى الطلاب؛

من خلال تناول الموضوعات التي توضح مصادر المياه وخصائصها، بالإضافة إلى التركيز على أهمية الطاقة المتجددة وغير المتجددة، وأهمية ترشيد استهلاك المياه والطاقة. ولكن جاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية المياه والطاقة بدرجة أقل من قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الغذاء، وقيم التربية البيئية المرتبطة بنظافة البيئة.

- حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية التربة في المرتبة الرابعة بنسبة (١٢.٠٣%) وبعدد تكرارات بلغ (٨٠) تكراراً. ممّا يدل على اهتمام وزارة التعليم بغرس قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية التربة؛ من خلال تضمينها في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية، من خلال تناول الموضوعات التي توضح خصائص التربة وأنواعها، وكيفية المحافظة عليها، وتعزيز ذلك بمختلف الصور، بالإضافة إلى أنشطة طلابية لعمل المطويات التي تضم معلومات عن أنواع التربة.
- وأخيراً جاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الهواء في المرتبة الخامسة بنسبة (٦.٣٢%) وبعدد تكرارات (٤٢) تكراراً. ممّا يدل على تدني مستوى غرس قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الهواء، وضعف تضمين هذه القيمة في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية مع الأهمية الكبرى التي تشكلها قيم التربية البيئية المرتبطة بالهواء على حياة الإنسان كونها المصدر الرئيس لبقائه، ولذا لا بد من تضمينها القيمة بشكل أكبر في الكتب الدراسية.

٢- نتائج تحليل المحتوى لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد

استهلاك الموارد البيئية واستثمارها:

يتضح في الجدول الآتي عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها المتضمنة في الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية، وهي:

جدول (٦) عدد التكرارات والنسب المئوية

لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها

الترتيب	النسبة المئوية	عدد التكرارات	أبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها
١	٥٢.٠٨%	١٣٢	قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية.
٢	٤٧.٠٢%	١١٨	قيم التربية البيئية المرتبطة باستثمار الموارد الطبيعية.
	١٠٠%	٢٥٠	المجموع

يتضح في الجدول (٦) من خلال تحليل كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها، حيث بلغ مجموع التكرارات (٢٥٠) تكراراً، ويأتي ترتيب قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها كما يلي:

- جاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية في المرتبة الأولى بنسبة (٥٢.٠٨%) وبعدد تكرارات يقدر بـ(١٣٢) تكراراً. ويدل ذلك على حرص وزارة التعليم على غرس قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية؛ وذلك بتضمينها في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات

الحياتية والأسرية؛ لأهمية ترشيد الاستهلاك للفرد والمجتمع، ولما له من عوائد اجتماعية واقتصادية، وحفظاً للموارد البيئية وضمان استمراريتها للأجيال القادمة، كإرشاد الطلاب لترشيد استهلاك المياه والطاقة، بعدم هدر المياه، وإغلاق الصنابير بعد استخدامها، وغلق المصابيح والأضواء عند عدم الحاجة إليها، وكتشجيع الطلاب على استهلاك المنتجات الصديقة للبيئة القابلة للإصلاح وإعادة التدوير.

- حلت قيم التربية البيئية المرتبطة باستثمار الموارد الطبيعية في المرتبة الثانية بنسبة (٤٧.٠٢%) وبعدد تكرارات (١١٨) تكراراً. ويبيّن ذلك حرص وزارة التعليم على تضمين كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية لقيم التربية البيئية المرتبطة باستثمار الموارد الطبيعية، وحسن استغلال الموارد الطبيعية المتوفرة في البيئة؛ لأنها ترتبط بحياة الطلاب بأكملهم ومشربهم، وأيضاً لمساهمتها في تقدم المجتمع وبناء حضارته.

٣- نتائج تحليل المحتوى لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي:

يستعرض الجدول (٧) عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي المتضمنة في الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية، وهي كما يلي:

جدول (٧) عدد التكرارات والنسب المئوية

أبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي

م	أبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي	عدد التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البرية.	٢٣	٢٥.٢٧%	٢
٢	قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البحرية والمائية.	٦١	٦٧.٠٣%	١
٣	قيم التربية البيئية المرتبطة بالبيئة الطبيعية.	٧	٧.٦٩%	٣
المجموع		٩١	١٠٠%	

يتضح في الجدول السابق عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي؛ من خلال تحليل كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية. وفيما يتعلق بترتيب قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي فهي كما يلي:

- جاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البحرية والمائية بالمرتبة الأولى بنسبة (٦٧.٠٣%) وبعدها تكرارات بلغ (٦١) تكراراً، مما يدل على تضمين كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية لقيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البحرية والمائية بشكل كبير؛ وذلك لأهمية البحار والمحيطات والحياة البحرية والمائية للوجود البشري. ويأتي غرس هذه القيمة لدى الطلاب من خلال معرفة الطلاب لعالم البحار والمحيطات والكائنات التي تعيش فيه؛ بالإضافة إلى تعليمهم طرق استثمار الإنسان للثروات البحرية بشكل معتدل.

- حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البرية بالمرتبة الثانية بنسبة (٢٥.٢٧%)، وبعدها تكرارات بلغ (٢٣) تكراراً. وهناك فرق بدرجة كبيرة ومضاعفة بين نسبة قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البحرية والمائية التي حلت بالمرتبة الأولى (٦٧.٠٣%)، والنسبة الحالية لقيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البرية. ويدل ذلك على حرص وزارة التعليم على غرس قيم التربية البيئية المرتبطة بالحياة البرية بشكل متوسط في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية، كالمحافظة على المحميات الحيوانية والنباتية، والاهتمام بالحياة البرية، وعدم الصيد والرعي الجائرين، بالإضافة إلى المحافظة على الأراضي الزراعية من التصحر، وزيادة المسطحات الخضراء والأراضي الزراعية.

- أخيراً حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بالبيئة الطبيعية في المرتبة الثالثة بنسبة تقدر ب (٧.٦٩%)، وبعدد تكرارات بلغ (٧) تكراراً؛ ويدل ذلك على تدني تضمين كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية لقيم التربية البيئية المرتبطة بالبيئة الطبيعية؛ كالمحافظة على الثروات المعدنية، والتوعية بمخاطر الاحتباس الحراري، وتعليم الطلاب التكيف مع التغيرات المناخية. ولذلك لا بد من تضمينها بشكل أكبر في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية؛ لأهميتها في مواجهة المواقف والمشاكل البيئية والمساهمة في الحد منها.

٤- نتائج تحليل المحتوى لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي:

يستعرض الجدول أدناه عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي والمتضمنة في الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية، وهي:

جدول (٨) عدد التكرارات والنسب المئوية لأبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي

م	أبعاد محور قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي	عدد التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال البيئي.	١٥٦	٣١.٧١%	٢
٢	قيم التربية البيئية المرتبطة بالتخطيط البيئي.	٢٥٩	٥٢.٦٤%	١
٣	قيم التربية البيئية المرتبطة بالنظام البيئي.	٧٧	١٥.٦٥%	٣
المجموع		٤٩٢	١٠٠%	

يتضح في الجدول (٨) من خلال تحليل المحتوى لكتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية عدد التكرارات لقيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال

والتقدير البيئي حيث بلغ مجموع التكرارات (٤٩٢) تكرارًا. وفيما يتعلق بترتيب قيم التربية البيئية المرتبطة بقيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي فنوضحها كما يلي:

- حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بالتخطيط البيئي بالمرتبة الأولى بنسبة (٥٢.٦٤%)، وبعدها تكرارات بلغ (٢٥٩) تكرارًا، مما يؤكد على اهتمام وزارة التعليم بغرس قيم التربية البيئية المرتبطة بالتخطيط البيئي؛ وذلك بتضمينها في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية، كتقدير التصميم العمراني للمدن، وتقدير المهن والصناعات البيئية كمهنة الزراعة، والصناعة؛ لما لتلك المهن من أهمية عالية لوجودها في البيئة من حولهم، ومساهمتها في ازدهار المجتمع وتطوره.
- جاءت قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال البيئي في المرتبة الثانية بنسبة (٣١.٧١%)، وبعدها تكرارات بلغ (١٥٦) تكرارًا. مما يؤكد حرص وزارة التعليم على تضمين قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال البيئي في كتب لغتي، والعلوم، والمهارات الحياتية والأسرية؛ من خلال تقدير جمال الكون والطبيعة، وتشجيع الطلاب على الالتحاق بالحملات البيئية والتطوعية للحفاظ عليها؛ مما يساهم في ربط الطلاب بالبيئة من حولهم، وتشجيعهم على المبادرة واقتراح الحلول المختلفة للمشكلات البيئية.
- حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بالنظام البيئي في المرتبة الثالثة والأخيرة بنسبة (١٥.٦٥%)، وبعدها تكرارات بلغ (٧٧) تكرارًا. مما يدل على تضمين وزارة التعليم قيم التربية البيئية المرتبطة بالنظام البيئي في كتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية. وجاءت بدرجة أقل من قيم التربية البيئية المرتبطة بالتخطيط البيئي، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال البيئي، بالرغم من أهميتها؛ ولذلك لابد لمخططي المناهج الدراسية من تضمين قيم

التربية البيئية المرتبطة بالنظام البيئي بشكل أكبر؛ كونها تتعلق بتعليم الطلاب الالتزام بالقوانين والأنظمة البيئية المحلية والعالمية.
المحور الثالث: قيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية حسب متغيري المقرر الدراسي، والصف الدراسي:

١- قيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية حسب متغير المقرر الدراسي.

يستعرض الجدول (٩) إجمالي قيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية بحسب المقرر الدراسي، كما يلي:

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية

لقيم التربية البيئية المتضمنة كتب المرحلة الابتدائية حسب المقرر الدراسي

م	قيم التربية البيئية	لغتي			العلوم			المهارات الحياتية والأسرية		
		التكرار	النسبة المئوية	الرتبة	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
١	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها.	١٩٧	%٢٩.٦٢	٢	١٨٣	%٢٧.٥٢	٣	٢٨٥	%٤٢.٨٦	١
٢	قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها.	٥٩	%٢٣.٦٠	٣	٨١	%٣٢.٤٠	٢	١١٠	%٤٤	١
٣	قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي.	٢٣	%٢٥.٢٧	٢	٦١	%٦٧.٠٣	١	٧	%٧.٦٩	٣
٤	قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي.	١٥٦	%٣١.٧١	٢	٢٥٩	%٥٢.٦٤	١	٧٧	%١٥.٦٥	٣

يتبين من الجدول أعلاه، التكرارات، والنسب المئوية، والنواتج الكلي لقيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية (لغتي، والعلوم، والمهارات الحياتية والأسرية) للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي. حيث يتضح من الجدول أن أعلى نسبة لتضمين قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها وردت في كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي بنسبة بلغت (٤٢.٨٦%). يليها في المرتبة الثانية كتاب لغتي للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي بنسبة بلغت (٢٩.٦٢%)، وأخيراً كتاب العلوم للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي بنسبة بلغت (٢٧.٥٢%).

ويتضح من الجدول (٩) أن أعلى نسبة للكتب التي تضمنت قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي كانت لكتاب المهارات الحياتية والأسرية بنسبة بلغت (٤٤%)، يليه كتاب العلوم بنسبة بلغت (٣٢.٤٠%)، وأخيراً كتاب لغتي بنسبة تقدر بـ (٢٣.٦٠%).

وجاء كتاب العلوم للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي في المرتبة الأولى لأكثر الكتب التي تضمنت قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي بنسبة بلغت (٦٧.٠٣%)، يليه كتاب لغتي بنسبة تقدر بـ (٢٥.٢٧%)، وأخيراً كتاب المهارات الحياتية والأسرية بنسبة بلغت (٧.٦٩%).

ويبين الجدول السابق أن أعلى نسبة للكتب التي تضمنت قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي كانت لكتاب العلوم بنسبة تقدر بـ (٥٢.٦٤%)، يليه كتاب لغتي بنسبة بلغت (٣١.٧١%)، وأخيراً كتاب المهارات الحياتية والأسرية بنسبة (١٥.٦٥%).

٢- قيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية حسب متغير الصف الدراسي:
يوضح الجدول (١٠) إجمالي قيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة
الابتدائية حسب الصف الدراسي، وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية، وهي كما يلي:

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية

لقيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية بحسب الصف الدراسي

م	قيم التربية البيئية	الصف الثاني الابتدائي			الصف الرابع الابتدائي			الصف السادس الابتدائي		
		التكرار	النسبة المئوية	الرتبة	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
١	قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها.	٩٤	%١٤.١٤	٣	٣٤١	%٥١.٢٨	١	٢٣٠	%٣٤.٥٩	٢
٢	قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها.	٥٥	%٢٢	٣	١٢٤	%٤٩.٦٠	١	٧١	%٢٨.٤٠	٢
٣	قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي.	١٠	%١٠.٩٩	٣	٥٨	%٦٣.٧٤	١	٢٣	%٢٥.٢٧	٢
٤	قيم التربية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي.	٢٠٦	%٤١.٨٧	١	١٨٢	%٣٦.٩٩	٢	١٠٤	%٢١.١٤	٣

يتضح من الجدول (١٠) التكرارات، والنسب المئوية، والناتج الكلي لقيم التربية البيئية المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية (لغتي، والعلوم، والمهارات الحياتية والأسرية) للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي، بحسب الصف الدراسي. حيث يتبين من الجدول أن أعلى نسبة لتضمين قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها وردت في كتب الصف الرابع الابتدائي بنسبة تقدر بـ (٥١.٢٨%)، يليه الصف السادس الابتدائي بنسبة (٣٤.٥٩%)، وأخيراً الصف الثاني الابتدائي بنسبة بلغت (١٤.١٤%).

ويبين الجدول أعلاه أن أعلى نسبة لتضمين قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها وردت في كتب الصف الرابع الابتدائي بنسبة بلغت (٤٩.٦٠%)، يليه كتب الصف السادس الابتدائي بنسبة تقدر بـ (٢٨.٤٠%)، وأخيراً الصف الثاني الابتدائي بنسبة تقدر بـ (٢٢%).

وجاءت أعلى نسبة لتضمين قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي في كتب المرحلة الابتدائية (لغتي، والعلوم، والمهارات الحياتية والأسرية) للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي، بحسب الصف الدراسي، في كتب الصف الرابع الابتدائي بنسبة تقدر بـ (٦٣.٧٤%)، يليها الصف السادس الابتدائي بنسبة بلغت (٢٥.٢٧%)، وأخيراً الصف الثاني الابتدائي بنسبة (١٠.٩٩%).

ويبين الجدول السابق أن أعلى نسبة لتضمين قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي وردت في كتب الصف الثاني الابتدائي بنسبة (٤١.٧٨%)، يليها الصف الرابع الابتدائي بنسبة (٣٦.٩٩%)، وأخيراً الصف السادس الابتدائي بنسبة تقدر بـ (٢١.١٤%).

خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها:

أ- خلاصة النتائج:

- أظهرت النتائج من خلال تحليل المحتوى لكتاب لغتي، وكتاب العلوم، وكتاب المهارات الحياتية والأسرية للصفوف: الثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والسادس الابتدائي، أن مجموع التكرارات الكلي لقيم التربية البيئية بلغ (١٤٩٨) تكراراً، واحتلت قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها في المرتبة الأولى بنسبة بلغت (٤٤.٣٩%)، واحتلت قيم التربية البيئية بالجمال والتقدير البيئي في المرتبة الثانية بنسبة تقدر بـ(٣٢.٨٤%)، وفي المرتبة الثالثة حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها بنسبة تقدر بـ(١٦.٦٩%)، وأخيراً حلت قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي في المرتبة الرابعة بنسبة تقدر بـ(٦.٠٧%).

ب- توصيات الدراسة:

١. الاستفادة من نتائج الدراسة في تطوير أهداف بعض المقررات الدراسية للمرحلة الابتدائية المختصة بقيم التربية البيئية، وتضمينها مزيداً من القيم الفرعية؛ وذلك لزيادة وعي الطلاب بالبيئة من حولهم، وبكيفية حمايتها، ومواجهة المشكلات البيئية المختلفة.
٢. الاهتمام بتضمين المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية بقيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي، وقيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها.
٣. زيادة تضمين المقررات الدراسية في المرحلة الابتدائية بقيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الهواء والترربة.
٤. استمرار جهود المسؤولين ومخططي المقررات الدراسية للمرحلة الابتدائية بتضمين قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها، وقيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي؛ كونها توفرت بدرجة كبيرة في المقررات الدراسية.

المراجع:

- أبو حامد، أشرف. (٢٠١٧). دور الأنشطة المدرسية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.. دراسة ميدانية - محافظة المنوفية. مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية، ١(١)، ٢٥-١. https://journals.ekb.eg/article_84212.html
- باجابر، سميرة. (٢٠٢٠). المنهج الإسلامي في إرساء قيم التربية البيئية وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية.. النظافة أنموذجاً. مجلة كلية التربية، ٣٦(٤)، ٥٧-٨٦. <http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1085356>
- بريك، فاطمة. (٢٠١٧). تأثير استراتيجية مسرحة المناهج على تنمية القيم البيئية والتحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف السادس. العلوم التربوية، ٢٥(١)، ٣٥١-٣٨٥. <https://search.mandumah.com/Record/825950>
- بشكير، عابد؛ وقاري، أحمد؛ وطيب، سعيدة. (٢٠٢٠). تامين استغلال الموارد الطبيعية في إطار تحقيق التنمية المستدامة. مجلة الدراسات التجارية والاقتصادية المعاصرة، ٣(٢)، ١٣٢-١٤٦. <http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1241390>
- بليلي، شفيعة. التربية البيئية ضرورة حداثية. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، ٣١(٣)، ٣٠٧-٣٢٦. <http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1262376>
- جاد، منى. (٢٠٠٩). التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها (ط٣). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجبان، رياض. (٢٠٠٣). أثر استخدام برنامج في التربية البيئية على سلوك طلاب كلية المعلمين نحو المحميات الفطرية والسياحة البيئية في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للتربية، ٢٣(٢)، ١٥١-١٧٨. <http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/22634>
- الحربي، عبد الرحيم. (٢٠١٥). تقويم محتوى منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء مشكلات البيئة. مجلة كلية التربية، ٣١(٥). ٣٥٤-٣٧٧. <http://search.mandumah.com/Record/685802>

خنفر، أسماء؛ وخنفر، عايد. (٢٠١٦). *التربية البيئية والوعي البيئي*. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الدوسري، راشد. (٢٠١٢). دمج التربية البيئية في منظومة التعليم العام في المملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية بالفيوم*، (١٢)، ٤٢-٨٨.

<https://search.mandumah.com/Record/471234>

زايد، خليفة. (٢٠١٤). *الإنسان والأمن البيئي*. العين: دار الكتاب الجامعي.

السعدني، عبد الرحمن؛ وعودة، ثناء. (٢٠٠٧). *مشكلات بيئية طبيعتها- أسبابها- آثارها- كيفية مواجهتها*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

السعود، راتب. (٢٠١٢). *الإنسان والبيئة - دراسة في التربية البيئية (ط٣)*. عمان: دار حامد للنشر والتوزيع.

السعيد، سعيد. (٢٠١٠). دور الأنشطة التربوية في تنمية القيم البيئية لدى أطفال رياض الأطفال. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (٦١)، ١٤-٤٣.

<https://search.mandumah.com/Record/58604>

سعيد، كوثر. رشم، مريم. (٢٠١٧). *التربية البيئية ودورها في حماية البيئة*. *مجلة كلية البنات*، ٢٨ (٢). ٦٦٩-٦٧٧.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1162067>

السيد، السيد عبد العاطي. (٢٠١٦). *الإنسان والبيئة*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. الشقيرات، غازي. (٢٠١٩). *درجة تضمين قيم التربية البيئية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن*. (رسالة ماجستير، جامعة الحسين بن طلال).

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/986078>

شالش، محمد. (٢٠١٣). *التشريع الإسلامي في الحفاظ على البيئة*. http://askzad.com.library.iau.edu.sa/Bibliographic?service=4&imageCount208&key=Books_Bibliographic

الطراونة، محمد. (٢٠١٥). *التربية البيئية رؤية بنائية*. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. الطناوي، عفت مصطفى. (٢٠١٧). *العلوم البيئية مدخل للتربية البيئية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

طويل، فتحية. (٢٠١٣). *التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة* (رسالة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة).

https://scholar.google.fr/citations?view_op=view_citation&hl=fr&user=jFZmWegAAAAJ&citation_for_view=jFZmWegAAAAJ:u9iWguZQMMsC

عيساوي، مازيا. (٢٠٢٠). *التربية البيئية كاستراتيجية لتحقيق التنمية المستدامة*. *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، ٢ (٤)، ٢٩٣-٣١٢.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1089294>

الفاعوري، وائل. (٢٠١٥). *التربية البيئية للطفل*. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
مرابط، جميلة. (٢٠١٦). *إرساء التوازن البيئي: حث الإسلام على حماية الحيوانات*. *الوعي الإسلامي*، ٤٥ (٦١٩)، ٤٣-٤٥.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/796216>

فريج، أماني. (٢٠٢٢). *اتجاهات طلاب كلية التربية الفنية جامعة حلوان نحو ثقافة ترشيد الاستهلاك*. *المجلة العلمية لجمعية أمسيات التربية عن طريق الفن*، (٢٩)، ٥٤-٩١.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1250877>

بن ققة، سعاد. (٢٠٠٩). *قيم التربية البيئية في الكتاب المدرسي.. دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية المدنية للتعليم الأساسي*. *مجلة الحكمة*، ١ (٤٣-١٥٨).

<https://search.mandumah.com/Record/652129>

مطوري، أسماء. (٢٠١٧). *مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية قيم التربية البيئية* (رسالة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة).

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/70297>

المعلولي، ريمون؛ وعبد المقصود، علي؛ والحداد، عطية. (٢٠١٣). *التربية البيئية الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة*.

مكين، أسماء. (٢٠٢١). *التلوث البيئي كأحد مهددات الحياة البحرية والتنوع الحيوي في البحر الأحمر*. *مجلة القلزم للدراسات الجغرافية والبيئية*، (٤)، ٦٧-١٠١.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1148099>

المناصير، باسل؛ وشحادة، فواز. (٢٠٢٠). درجة توفر القيم البيئية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن: دراسة تحليلية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٤٤ (١)، ١٨٨-٢١٤.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/1031014>

المنتدى العربي للبيئة والتنمية [أفد]. (٢٠١٤). البيئة العربية - الأمن الغذائي التحديات والتوقعات.

يونس، فلاح. (٢٠٢٠). التخطيط البيئي كإطار للتنمية المستدامة. (رسالة ماجستير، جامعة

العربي بي بي من م دي). <http://bib.univ->

oeb.dz:8080/jspui/handle/123456789/9512

Eletrebi, Howida., Zaki, Samia. (2023). The Role of Environmental Education at the Secondary Level in Achieving the Goal of Sustainable Development in the light of Egypt's Vision 2030. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies*,4(2), 17-21.

https://journals.ekb.eg/article_303659.html

Prihantoro, C. Rudy. (2015). The perspective of curriculum in Indonesia on environmental education. *International Journal of Research Studies in Education*,4(1), 77-83.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=415f95c259824a5b3936453c024c055bb4b6fa2f>

United Nations Environment Programme. (n.d). *Why does environment, health, and pollution matter.*

<https://www.unep.org/topics/chemicals-and-pollution-action/pollution-and-health/why-does-environment-health-and>

الملاحق:

استمارة تحليل المحتوى للمقررات الدراسية بالمرحلة الابتدائية

القيم الرئيسية/ الفرعية	م	قيم التربية البيئية الفرع فرعية	التكرارات
أولاً: قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية البيئة ونظافتها			
البعد الأول: قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية المياه والطاقة.	١	وقاية الماء وحمايته من التلوث.	
	٢	عدم إلقاء المخلفات في المياه.	
	٣	الاقتصاد في استهلاك الماء.	
	٤	المحافظة على موارد المياه.	
	٥	الاستخدام المعتدل لمصادر الطاقة.	
	٦	المحافظة على مصادر الطاقة الطبيعية والمتجددة.	
	٧	تعزيز مفهوم الاعتماد على الطاقة المتجددة.	
البعد الثاني: قيم التربية البيئية المرتبطة بحماية الغذاء.	٨	حفظ الغذاء من التلوث.	
	٩	عدم الإسراف في استهلاك الغذاء.	
	١٠	المحافظة على الغذاء العضوي والبعد عن الأغذية المعدلة وراثيًا.	
	١١	التشجيع على مشاركة الغذاء مع الفقراء والمحتاجين.	
	١٢	استخدام بقايا الأطعمة في إنتاج الأسمدة والمغذيات الزراعية.	
البعد الثالث: قيم التربية البيئية بحماية التربة.	١٣	حماية التربة من التلوث.	
	١٤	حماية التربة من التصحر.	
	١٥	الاهتمام بزراعة وتشجير الأراضي.	
	١٦	عدم إلقاء المخلفات والنفايات في التربة.	
	١٧	استخدام الأسمدة الطبيعية والبعد عن الأسمدة الكيماوية في التربة.	

التكرارات	قيم التربية البيئية الفرع فرعية	م	القيم الرئيسية/ الفرعية
	توضيح مخاطر الأمطار الحمضية على التربة.	١٨	
	الحد من التلوث الهوائي.	١٩	البعد الرابع:
	المحافظة على نقاء الأكسجين والتقليل من الانبعاثات الكربونية.	٢٠	قيم التربية البيئية
	توضيح مخاطر حرق الغابات والنباتات على الهواء.	٢١	المرتبطة
	حماية الهواء من التلوث الإشعاعي.	٢٢	بحماية
	الاهتمام بتشجير الشوارع والمدن لتقية الهواء.	٢٣	الهواء.
	المحافظة على نظافة المنزل.	٢٤	البعد الخامس:
	المحافظة على نظافة الحدائق والمرافق العامة.	٢٥	قيم التربية البيئية
	عدم إلقاء المخلفات والنفايات في الشوارع والطرق.	٢٦	المرتبطة
	التخلص من النفايات في الحاويات المخصصة لها.	٢٧	بنظافة البيئة.
	المشاركة في الحملات التطوعية للمحافظة على نظافة البيئة.	٢٨	
	الحد من استخدام المنتجات البلاستيكية.	٢٩	
ثانياً: قيم التربية البيئية المرتبطة بترشيد استهلاك الموارد البيئية واستثمارها			
	ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية (الماء، الغذاء، الطاقة، المعادن،).	٣٠	البعد الأول: قيم التربية البيئية
	التشجيع على استهلاك المنتجات الصديقة للبيئة القابلة للإصلاح وإعادة التدوير.	٣١	المرتبطة
	الابتعاد عن استهلاك البلاستيك أو المواد غير القابلة للتحلل.	٣٢	بترشيد استهلاك
	التقليل من استخدام المركبات الكيميائية لتقليل الانبعاثات الضارة.	٣٣	الموارد البيئية.
	حسن استغلال الموارد الطبيعية المتوفرة في البيئة.	٣٤	البعد الثاني:
	استثمار مياه الأمطار والبحار والأنهار.	٣٥	قيم التربية

التكرارات	قيم التربية البيئية الفرع فرعية	م	القيم الرئيسية/ الفرعية
	الاستثمار المعتدل للتربة الزراعية.	٣٦	البيئية
	الاستثمار المعتدل للغابات والأشجار في المشروعات الصناعية.	٣٧	المرتبطة باستثمار
	استثمار الطاقة المتجددة والطاقة غير المتجددة.	٣٨	الموارد
	إعادة تدوير المخلفات الصناعية والزراعية.	٣٩	الطبيعية.
	استثمار الموارد كالبترول والغاز والمعادن والثروات الطبيعية.	٤٠	
ثالثاً: قيم التربية البيئية المرتبطة بالمحافظة على التوازن البيئي			
	المحافظة على المحميات الحيوانية.	٤١	البعد الأول:
	المحافظة على المحميات النباتية.	٤٢	قيم التربية
	المحافظة على الأراضي الزراعية من التصحر.	٤٣	البيئية
	زيادة المسطحات الخضراء والمساحات الزراعية.	٤٤	المرتبطة
	تشجيع تربية الحيوانات الأليفة.	٤٥	بالحياة البرية.
	الاهتمام بالحياة البرية.	٤٦	
	عدم الرعي والصيد الجائرين.	٤٧	
	المحافظة على الغابات والأشجار البرية.	٤٨	
	المحافظة على الثروة المائية.	٤٩	البعد الثاني:
	المحافظة على الحيوانات البحرية.	٥٠	قيم التربية
	استثمار الثروات البحرية بشكل معتدل.	٥١	البيئية
	عدم إلقاء المخلفات الصناعية في البحار والأنهار والمحيطات.	٥٢	المرتبطة
	المحافظة على مصادر الطاقة الطبيعية.	٥٣	بالحياة البحرية
	المحافظة على الثروات المعدنية.	٥٤	والمائية.
	حماية الطقس والمناخ.	٥٥	البعد الثالث:
	التوعية بمخاطر الاحتباس الحراري.	٥٦	قيم التربية
			البيئية
			المرتبطة

التكرارات	قيم التربية البيئية الفرع فرعية	م	القيم الرئيسية/ الفرعية
	حماية المناظر الطبيعية.	٥٧	بالبيئية الطبيعية
	المحافظة على نقاء الأكسجين.	٥٨	
	المحافظة على نقاء الغلاف الجوي.	٥٩	
رابعاً: قيم التربية المرتبطة بالجمال والتقدير البيئي			
	استشعار عظمة الله سبحانه وتعالى في خلق الكون والطبيعة.	٦٠	البعد الأول: قيم التربية البيئية المرتبطة بالجمال البيئي.
	تقدير جمال الكون والطبيعة.	٦١	
	استشعار تنوع النباتات وتباينها في اللون والشكل والرائحة.	٦٢	
	استشعار تنوع الحيوانات وتباينها في الشكل والحجم والصوت.	٦٣	
	حمية الطابع الجمالي من التشوه.	٦٤	
	القيام بالحملات البيئية لتشجير المدرسة، والأحياء السكنية، والمدن.	٦٥	
	المحافظة على جمال المدرسة، والأحياء السكنية، والمدن.	٦٦	
	المشاركة في الحملات البيئية التطوعية للحفاظ على جمال البيئة.	٦٧	
	المبادرة لاقتراح الحلول المختلفة للمشكلات البيئية.	٦٨	
	تنظيم رحلات ميدانية للطلاب إلى المحميات الطبيعية.	٦٩	
	الاهتمام بالتخطيط البيئي للمدن.	٧٠	البعد الثاني: قيم التربية البيئية المرتبطة بالتخطيط البيئي.
	تقدير المهن والصناعات البيئية.	٧١	
	تقدير التصميم العمراني والهندسي للمدن.	٧٢	
	الاهتمام بتزيين الأماكن العامة.	٧٣	البعد الثالث:
	الالتزام بالقوانين والأنظمة البيئية المحلية والعالمية.	٧٤	
	تقدير أهمية النظام البيئي.	٧٥	

التكرارات	قيم التربية البيئية الفرع فرعية	م	القيم الرئيسية/ الفرعية
	المحافظة على الهدوء البيئي والحد من التلوث الضوضائي.	٧٦	قيم التربية البيئية المرتبطة بالنظام البيئي.
	المحافظة على المعالم التاريخية والمحميات والأماكن الطبيعية.	٧٧	
	تعزيز المشاركة في الأنشطة البيئية داخل المدرسة وخارجها.	٧٨	
	تعزيز المشاركة في اليوم العالمي للبيئي.	٧٩	