



Effectiveness of Story Activities in Developing Sexual Concepts for Kindergarten Children

Amira M. E. Ahmed

Department of Child Education, Faculty of Education, Suez University

amira.oraby122@gmail.com

Prof. Dr. / Faika Ali Ahmed Abdel Karim

Professor of child curriculum, Faculty of Education - Suez University

faekaali@yahoo.com

Dr. / Amal Suleiman Hafez Nagati

Lecturer in the Department of Educational Psychology, Faculty of Education - Suez University

ammelnagaty@yahoo.com

Dr. / Sayed Saad Hussein

Lecturer in the Department of Educational Psychology, Faculty of Education - Suez University

sayed.saad@edu.suezuni.edu.eg

Received:09-01-2025

Revised: 15-01-2025

Accepted:20-01-2025

Published:28-01-2025

DOI:

Abstract

The aim of current research is to study the effectiveness of narrative activities in developing some sexual concepts among a sample of kindergarten children consisting of (36) boys and girls. To achieve this goal, the researcher used the quasi-experimental approach and prepared a scale of sexual concepts as follows:

- 1- Identifying the sexual concepts that can be developed for kindergarten children
- 2- Constructing a scale to verify the level of children in acquiring sexual concepts before and after implementing the activities
- 3- Preparing a set of narrative activities to develop sexual concepts in children
- 4- Verifying the effectiveness of Story activities in developing some sexual concepts in kindergarten children.

The results were as follows:

- 1- There are statistically significant differences between the mean scores of the children of the control and experimental groups in the post-test on the scale of sexual concepts among kindergarten children, in favor of the experimental group.
- 2- There are statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the pre- and post-applications on the scale of sexual concepts among kindergarten children, in favor of the post-application

Key words: Story Activities - Sexual Concepts - Kindergarten Children

فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية بعض المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة

أميرة محمد عماد أحمد
باحثة ماجستير في التربية - قسم تربية الطفل
كلية التربية - جامعة السويس
amira.oraby122@gmail.com

إشراف
ا.د. / فائقة على أحمد عبد الكريم
استاذ مناهج الطفل المتفرغ
كلية التربية - جامعة السويس
faekaali@yahoo.com

د / السيد سعد حسين
مدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة السويس
sayed.saad@edu.suezuni.edu.eg

د / أمل سليمان حافظ نجاتي
مدرس بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة السويس
ammelnagaty@yahoo.com

المستخلص:

هدف البحث الحالي للتحقق من فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية بعض المفاهيم الجنسية لدى عينة من أطفال الروضة تكونت من (٣٦) طفل وطفلة، ولتحقيق هذا الهدف، قامت الباحثة باستخدام المنهج شبه التجريبي وإعداد مقياس المفاهيم الجنسية وذلك كما يلي:

- 1- تحديد المفاهيم الجنسية التي يمكن تنميتها لأطفال الروضة
- 2- بناء مقياس للتحقق من مستوى الأطفال في اكتسابهم للمفاهيم الجنسية قبل وبعد تنفيذ الأنشطة
- 3- اعداد مجموعة من الأنشطة القصصية لتنمية المفاهيم الجنسية عند الأطفال
- 4- التحقق من فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية بعض المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة

وكانت النتائج كالتالي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة لصالح المجموعة التجريبية.
 - 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي.
- الكلمات المفتاحية:** الأنشطة القصصية - المفاهيم الجنسية - أطفال الروضة.

مقدمة البحث:

تمر حياة الإنسان بعدة مراحل تؤثر كل منها في تشكيل شخصيته وفكره، وتعد مرحلة الطفولة من أهم هذه المراحل، حيث تؤثر السنوات الأولى بشكل كبير على تشكيل العادات والاتجاهات، مما يجعل التربية والتعليم في هذه المرحلة ضرورة (Yoshikawa and Kabay, 2015, p.5).

كما يتميز أطفال اليوم بنمو معرفي سريع بسبب التكنولوجيا الحديثة التي تسهم في تسريع اكتسابهم للمعلومات، إلا أن تعليم المفاهيم الجنسية يظل من المواضيع الحساسة في بعض المجتمعات، مما يتطلب أساليب تربوية حذرة لتجنب الآثار النفسية السلبية. (الديب، ٢٠١٧، ص.٢٤٩)

لأن تعليم المفاهيم الجنسية بشكل صحيح منذ الطفولة المبكرة يعد خطوة هامة لتعزيز الجوانب العاطفية والتربوية للأطفال، مما يساعدهم على بناء شخصيات متوازنة والتفاعل بشكل إيجابي مع المجتمع. (بن كعبه بن حدو، ٢٠١٨، ص.٢٣٠) وأكد الباحثون أن التربية الجنسية يجب أن تبدأ منذ الطفولة المبكرة وتستمر بتكامل بين الأسرة والمدرسة ودور العبادة. (الهديب وعبد الكريم، ٢٠١٤، ص.٤١٨)

فلقد أظهرت الدراسات أهمية تنمية المفاهيم الجنسية للأطفال وذلك لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وحمائتهم من المشكلات الجنسية المحتملة (DECD, 2011, p.43). حيث أشارت إحصائية للمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية ان ٨٥% من ضحايا التحرش والاعتصاب من الأطفال وصل عددها الى ٢٠ الف حالة سنة ٢٠١٤، وان اغلب الحالات لا يتم التبليغ عنها (الشوربجي، ٢٠١٦)، وتشير الأبحاث والدراسات إلى مجموعة من المفاهيم التي يجب تعليمها للأطفال في مراحلهم المبكرة مثل الهوية الجنسية والتكاثر والعائلة والصداقة والعفة، مما يساعدهم على التعامل مع المشكلات الجنسية بشكل إيجابي (SIECUS, 2004, p.18).

كما اهتمت الدراسات ببحث كيفية تنمية هذه المفاهيم، مثل دراسة (الحمراوي، ٢٠١٩) التي تناولت فعالية المتحف الافتراضي في تعليم بعض المفاهيم الجنسية لطفل الروضة في ضوء اهداف التربية الجنسية، ودراسة (عسيري، ٢٠١٧) التي درست اتجاهات الوالدين تجاه التربية الجنسية للأطفال في مرحلة الروضة. كما تناولت دراسة (الهديب وشاهين، ٢٠١٤) والتي اشارت الى التعرف على دور الاهل في اكساب اطفالهم التربية الجنسية السليمة، والوقوف الى مدى ادراكهم لأهمية التربية الجنسية لأطفالهم، ودراسة (Abdulahmeed, 2013) التي استخدمت برنامج مقترح قائم على الوحدات التعليمية المتكاملة لتنمية بعض مفاهيم الجنس لدى طفل الروضة، وكذلك دراسة (كشيك، ٢٠١٢) التي هدفت الى التعرف على اتجاهات الوالدين نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الأساسي. من جهة أخرى، أظهرت الأبحاث أن القصة تعد استراتيجية فعالة لتحسين مهارات الأطفال المعرفية، مثل اكتساب اللغة وتنمية التفكير النقدي (Lucarevschi, 2016, p.p.24-44) وتحسين التواصل الاجتماعي والأخلاقي. (Vélez & Prieto, 2018, p.p.585-616)

وازدادت القناعة بأن القصة تعد أداة فعالة لبناء شخصية الطفل وتطويره بما يتناسب مع مراحل نموه. (Sri Slamet et al., 2024, p.0148) كما أنها تحفز العمليات العقلية للأطفال مثل التخيل والانتباه وتنمي الذكاء والإبداع. (شعبان ويوسف، ٢٠١٨، ص.٤٩-٦٩)

وهناك دراسات أخرى أشارت إلى أهمية استخدام القصة لتنمية المفاهيم، مثل دراسة (نصر الله، ٢٠٢١) التي تناولت فاعلية القصة في تنمية مفهومي "الحق والجمال"، ودراسة (أبو المعاطي، ٢٠٢١) التي استخدمت القصة الكاركتورية لتعليم مهارات التعايش مع جائحة كورونا. ودراسة (عبد الحميد، ٢٠٢٠) التي تناولت فاعلية استخدام القصص في تنمية القيم الدينية لدى طفل الروضة، ودراسة (أبو علي، ٢٠١٩) التي استهدفت دراسة أثر استخدام أسلوب تدريسي قائم على رواية القصص والرسم في اكتساب طلبة الروضة القيم الإنسانية والاجتماعية في لواء وادي السير.

لذلك رأت الباحثة أهمية الأنشطة القصصية كاستراتيجية محببة وجذابة للأطفال، فن راقى يمكنه تقديم أي مفهوم او معلومة أو قيمة بصورة بسيطة ومقنعة، وبالتالي فهي لها تأثير قوي على نمو الطفل الجسمي والعقلي والنفسي والوجداني، ومن خلالها يتم تبسيط المشكلات وبث الثقة والاقدام في التعامل معها.

اتبعت الباحثة التوثيق العلمي للمراجع وفق الاصدار السابع من دليل الجمعية الامريكية لعلم النفس -APA7

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة خلال عملها وتفاعلها الدائم مع الاطفال كمعلمة وكأم لأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، غياب المنهج العلمي المنظم لتناول المفاهيم الجنسية بسبب ما يتبادر الى الازهان من موروثات مجتمعية تسبب الحرج ومحاولات تفادي طرح المفاهيم الجنسية خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة. وبعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والابحاث التي تناولت مواضيع تنمية المفاهيم الجنسية. وطبقا لاستطلاع رأي قامت به الباحثة على عينة شملت ٣٠ معلمة من معلمات رياض الاطفال بمنطقة التوفيقية بمحافظة السويس، وجدت ان الاطفال في العصر الحالي في أمس الحاجة الى مناهج تربوية تنمي المفاهيم الجنسية لديهم بشكل علمي.

ان مجتمع السماوات المفتوحة والفضائيات والانترنت، الذي لا يمكن معه حجب او اخفاء أي معلومات عن الاطفال كما كان في السابق، يجعل المسؤولية كبرى على الاسرة والمعلمين لتوضيح المفاهيم الصحيحة من الخاطئة. كما يجب تعزيز قدرات الطفل على تمييز الافعال والسلوكيات السوية من تلك التي تحمل مخاطر عليه وعلى المجتمع من خلال القنوات الفضائية ومواقع الانترنت واجهزة الحاسوب والهواتف في كل مكان. (بوصفصاف، ٢٠٢١، ص. ١٢٠)

وقد اشارت دراسة كل من (Endah, and Syamsudin, 2020) ان المخاطر التي تحيط بالأطفال في العصر الحالي تتجاوز الافكار والسلوكيات، وقد تعرضهم الى أخطار التحرش والاعتداء الجنسي والذي يسبب اضرارا جسيمة عليهم من الناحية النفسية والجسدية. لذلك كانت الحاجة ماسة الى المنهج العلمي المحكم والذي يراعى بشدة ثقافة المجتمع وثابته العقائدية والاجتماعية والدينية. لكل ما تقدم، رأت الباحثة اهمية القيام بهذا البحث للتحقق من فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية بعض المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة.

تتبلور مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية بعض المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة؟

ينبثق من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية:

- 1- ما المفاهيم الجنسية التي يمكن تنميتها لدى أطفال الروضة؟
- 2- ما هي الأنشطة القصصية المناسبة لتنمية المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة؟

هدف البحث:

التحقق من فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية المفاهيم الجنسية لطفل الروضة

أهمية البحث:

أ - الأهمية النظرية:

- 1- تقديم إطار نظري يشمل على المفاهيم الجنسية التي يمكن تنميتها لطفل الروضة.
- 2- تقديم إطار نظري عن الأنشطة القصصية واهميتها لطفل الروضة.
- 3- امكانية استفادة القائمين على تربية الاطفال والباحثين بالإطار النظري في مجالات الأنشطة القصصية والمفاهيم الجنسية.
- 4- مساعدة واضعي برامج رياض الاطفال في التعرف على استخدام الأنشطة القصصية في تنمية بعض المفاهيم الجنسية وتقديم مقياس المفاهيم الجنسية.

ب - الأهمية التطبيقية:

- 1- توجيه نظر الجهات المسؤولة عن وضع وتخطيط منهج رياض الاطفال الى اهمية ادماج وتضمين المفاهيم الجنسية التي يمكن تنميتها لطفل الروضة.
- 2- مد المكتبة العربية والقائمين على تربية الطفل ببعض الادوات التي يمكن الاستفادة منها في الدراسات المقبلة منها مقياس المفاهيم الجنسية.
- 3- مساعدة معلمات الروضة بتقديم مجموعة من الأنشطة القصصية المعدة لتقديمها لأطفال الروضة.

4- تنفيذ الدراسة الحالية في توظيف نتائجها من خلال الخروج بعدد من التوصيات والمقترحات التربوية لعدد من الجهات المسؤولة بتربية الطفل كوسائل الاعلام، وزارة التربية والتعليم، كليات التربية ورياض الأطفال، الدارسين والباحثين في الجامعات.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الجنسية لصالح التطبيق البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس المفاهيم الجنسية لصالح المجموعة التجريبية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية:

اعداد بعض الأنشطة القصصية لتنمية المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة.

الحدود البشرية:

يشتمل البحث على عينة من أطفال المستوى الثاني ذكور واثناث ملحقين برياض الاطفال. مكونين من: عينة البحث الأساسية ويبلغ عددهم (٧٢) طفل وطفلة؛ حيث تم اختيار (٣٦) للمجموعة التجريبية و(٣٦) للمجموعة الضابطة.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات البحث بالفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الحدود المكانية:

تم تطبيق أدوات البحث بمدرسة الرحاب للتعليم الأساسي بإدارة جنوب السويس التعليمية

مصطلحات الدراسة:

تم صياغة مصطلحات البحث اجرائيا كما يلي:

الانشطة القصصية: (Story Activities)

مجموعة المهام والإجراءات المخطط لها مسبقا التي تقوم بها الباحثة قبل واثناء وبعد تقديم القصة للأطفال بهدف تنمية المفاهيم الجنسية لديهم.

المفاهيم الجنسية: (sexual Concepts)

وتعرفها (الباحثة) إجرائيا انها: مجموعة الرموز والصفات والخصائص التي ينبغي تنميتها عند الأطفال بهدف تربيتهم جنسيا من جميع النواحي الحسية والنفسية واكسابهم القدرة على مواجهة المشكلات الجنسية التي قد يتعرضون لها.

الإطار النظري

المحور الأول: المفاهيم الجنسية:

المفاهيم الجنسية: (sexual Concepts)

عرفت سولاف الحمر اوي المفاهيم الجنسية على انها استنتاج عقلي يتوصل إليه الفرد عندما يستخلص الصفات أو العناصر المشتركة لعدد من الحقائق التي تتعلق بالتربية الجنسية، ويعطى هذا الاستنتاج أسماء أو مصطلحات أو كلمة للتعبير عنه وذلك بما يتناسب مع نضج وقدرات طفل الروضة (الحمر اوي، ٢٠١٩، ص ١٣٩)

وعرفها كل من جواهر القحطاني وطلال المعجل (٢٠١٧، ص ٤) انها: مجموعة من المفاهيم والمبادئ المتعلقة بالعزيزة الجنسية والسلوك الجنسي، المستمدة من القرآن والسنة، بهدف تكوين اتجاهات سليمة نحو الجنس وضبط السلوك الجنسي لدى الأفراد.

وعرفتها منى كشيك (٢٠١٢، ص ٢١٠) انها: المفاهيم التي تتطلبها مرحلة التعليم الأساسي تتعلق بالتغيرات الجنسية التي تطرأ على المراهقين - البلوغ - المراهقة والتي يستطيع اكتسابها من القائمين على العملية التربوية لمجموعة من الخصائص الفسيولوجية والتشريحية التي تميز الأفراد (ذكوراً وإناثاً).

وتعرفها (الباحثة) إجرائيا انها: مجموعة الرموز والصفات والخصائص التي ينبغي تنميتها عند الأطفال بهدف تربيتهم جنسيا واسبابهم القدرة على مواجهة المشكلات الجنسية التي قد يتعرضون لها. ولقد حدد مجلس المعلومات والتعليم الجنسي الامريكي (Sexuality Information and Education Council of the United States, SIECUS) ٣٩ مفهوم من المفاهيم الجنسية المطلوب تنميتها لكي الاطفال في مراحل الطفولة المبكرة مقسمة لسنة مفاهيم محورية رئيسية كما يلي:

المحور الاول: التنمية البشرية: ويشمل (التشريح وعلم وظائف الأعضاء التناسلية والجنسية، البلوغ، التكاثر، صورة الجسم، التوجه الجنسي، الهوية الجنسية)

المحور الثاني: العلاقات ويشمل: (العائلات، الصداقة، الحب، العلاقات الرومانسية والتعارف، الزواج والتزامات مدى الحياة، تربية الأبناء)

المحور الثالث: المهارات الشخصية ويشمل: (القيم، اتخاذ القرار، التواصل، الحزم، التفاوض، البحث عن مساعدة)

المحور الرابع: السلوك الجنسي ويشمل: (السلوك الجنسي طوال الحياة، الاستمنا، السلوك الجنسي المشترك، العفة الجنسية، الاستجابة الجنسية البشرية، الخيال الجنسي، العجز الجنسي)

المحور الخامس: الصحة الجنسية ويشمل: (الصحة الإنجابية، منع الحمل، الحمل والرعاية قبل الولادة، الإجهاد، الأمراض التي تنتقل عن طريق الاتصال الجنسي، فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز، الاعتداء الجنسي والاعتداء والعنف والتحرش)

المحور السادس: المجتمع والثقافة ويشمل: (السلوك الجنسي والمجتمع، أدوار الجنسين، الجنس والقانون، الجنسانية والدين، التنوع، الحياة الجنسية والإعلام، الحياة الجنسية والفنون)

النظريات التي تناولت المفاهيم الجنسية عند الأطفال:

منذ ان ظهر علم النفس، اثار موضوع المفاهيم الجنسية وجهة نظر الكثير من العلماء، وحاولوا ان يفسروا السلوكيات الجنسية للكائنات الحية ومنها الانسان بطرق وأساليب مختلفة.

حيث أرجع سيجموند فرويد صاحب مدرسة التحليل النفسي والذي يعد اهم العلماء الذين ساهموا في تفسير الجنس والحياة الجنسية، أرجع أساس الظواهر النفسية وتكوين شخصية الطفل ومرحل نموه في المستقبل إلى الدوافع الجنسية، حيث يرى أن الفرد يمر بمراحل جنسية ونفسية مختلفة، بحيث تبدأ من مراحل مبكرة في حياته (لعياضي، ٢٠٢٠، ص.ص. ٣٨-٣٩).

فقد أشار الى ان الجهاز النفسي البشري يضم مدارات ثلاث (الشعور واللاشعور وما قبل الشعور) تتداخل باستمرار مع بعضها. البناء الاول والذي أسماه الانا (الهو) لا شعوري وهو بناء اللاوعي والذي يحتوي على الطاقة الغريزية المتواجدة فيه بشكل فوضوي وتسعى دائما للإشباع والبناء الثاني الانا الاعلى وهذا البناء المتكون من القوانين والممنوعات الأخلاقية والذي يتصادم مع غرائز الهو وبين هذين البنائين يتواجد البناء الوظيفي والذي يقوم بدور الموازنة والحفاظ على البقاء وهو الانا (Ego) هذا البناء هو الوسيط بين الانا الاعلى والهو، فيقوم بمحاولة حل الصراعات بينهما من خلال الموازنة ودفع الفرد للتعامل مع الواقع. (باختين، ٢٠١٥، ص.ص. ٥٠-٥٤) (كاظم وشمخي، ٢٠٢٢، ص.ص. ٣٠٣-٣٠٧)

كان فرويد يعتقد مبدئيا بجدوى الارتكاز التحليلي على نظرية شخصية الفرد في بناء السلوك الجنسي الإنساني السليم - عند الفرد وعند الجماعة - والتي مفادها أن الشخصية الإنسانية تتخذ صورتها الأساسية في مرحلة الطفولة خاصة منها ما تعلق بالطابع التكويني الوظيفي لمختلف الأعضاء ولا تتغير خصائص هذه الشخصية بعد ذلك مهما تقدم العمر بالشخص ولم يكن تركيز فرويد في هذا السياق التحليلي قويا من منظوره الخاص للإمعان في شرح أهمية التطور الذهني للطفل عبر المراحل التي حددها علماء النفس بمختلف توجهاتهم ومدارسهم ومن اقتفوا وجهات نظرهم التحليلية- (Cherry, 2021, p.p.12). (خطاب، ٢٠٢٠، ص.ص. ٤٦-٥٥)

وسببت نظرية فرويد نقلة نوعية تربوية في التركيز على أهمية الدافع الجنسي وتأثير الحياة الجنسية على مظاهر الابداع أو الانحرافات في حياة الناس، حيث لفت الأنظار الى وجود حياة جنسية عند الأطفال منذ مراحل نموهم الأولى، تتجلى بأشكال مختلفة ومتباينة، ووضح أهمية هذا الدافع وتأثيره على الحياة النفسية والاجتماعية عند الاطفال. (أسعد، ٢٠١٢، ص. ٨)

أما نموذج جان بياجيه للتعليم يركز على ثلاث مراحل، خاصة مرحلة ما قبل العمليات. بين الولادة وسن ٨ أشهر، يتطور النشاط الجنسي من خلال حركات بسيطة في بيئة الأسرة. من سن الثانية، يلعب الذكاء دوراً رئيسياً، ويبدأ الطفل في تقليد السلوكيات والتفاعل مع الكبار. حتى سن السابعة، يستخدم الطفل الرموز واللغة بناءً على الخبرات العملية، مما يساعده على تطوير التفكير والتفاعل الاجتماعي. الوظيفة الرمزية تبدأ باللعب وتتطور إلى استخدام الإشارات التعبيرية والمنطوقات اللغوية، وتظل مرتبطة بالتجربة العملية. (بن عاشور وبلال، ٢٠٢١، ص.ص. ٣٨-٤٢)

وقدم إريك إريكسون نظرية تتضمن ثماني مراحل من التطور النفسي الاجتماعي، حيث تتناول كل مرحلة تحديات معينة يجب على الفرد تجاوزها. على الرغم من أن هذه النظرية لا تركز بشكل خاص على المفاهيم الجنسية، إلا أنها تتناول جوانب الهوية الجنسية والتطور الاجتماعي خلال مراحل الطفولة والمراهقة. (شعشوع، ٢٠٢٢، ص.٧٢)

وأكدت نظرية لورنس كولبرج أن الأطفال يمرون بمراحل من التطور الأخلاقي، حيث تتطور مفاهيمهم حول الصواب والخطأ. هذه النظرية يمكن أن تكون مفيدة في فهم كيفية تطور القيم والمفاهيم الجنسية عند الأطفال. (أفريليا، ٢٠١٨، ص.٣٢)

أما نظرية البرت بانورا فإنها تركز على دور النماذج الاجتماعية في تشكيل المفاهيم الجنسية عند الأطفال، كما تركز هذه النظرية على كيفية تعلم الأطفال من خلال الملاحظة والتقليد. يمكن أن تكون هذه النظرية مفيدة في فهم كيفية تأثير النماذج الاجتماعية على تطور المفاهيم الجنسية. (السرحاني والمرسي، ٢٠٢٤، ص.٢٠)

وأشار جون موني إلى أن التنشئة الاجتماعية والعوامل البيئية تلعب دوراً كبيراً في تشكيل الهوية الشخصية للفرد. كما اعتقد أن الأطفال يمكن تشكيل هويتهم الجنسية وفقاً للتنشئة والتوجيه الذي يتلقونه من الأسرة والمجتمع، وأن الهوية الجنسية ليست سمة بيولوجية ثابتة بل بناء مجتمعي. وتعتبر الهوية الجنسية مرنة ويمكن أن تتشكل إلى حد كبير من خلال التجارب الاجتماعية والتأثيرات البيئية. (Money, 2016, p.99)

ومن خلال النظريات السابقة، ترى الباحثة أن النمو الجنسي يتكون عند الأطفال منذ الولادة ويتطور وينمو مع نمو كافة أجهزة الجسم وكذلك يتطور من خلال بيئة الطفل وتقمصه للأدوار الجنسية في الأسرة كصورة الأب وصورة الأم والعلاقة بينهم، ومن هنا علينا مساعدة الأطفال في البيت والمدرسة على اكتساب القيم والمهارات المرتبطة بالتربية الجنسية السليمة التي يحتاجونها في حياتهم اليومية وفي مستقبلهم ليكونوا نواة لجيل واعي في سلوكياته متوافق مع عادات وقيم المجتمع أهداف التربية الجنسية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة:

ان التربية الجنسية للأطفال وتنمية المفاهيم الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة ذات أهمية كبيرة لتحقيق الأهداف التالية:

- 1- إعطاء معلومات دقيقة ومتوازنة تلبي فضول الأطفال وتساعدهم على استكشاف أجسامهم، خاصة عند بداية التعرف على جنسهم البيولوجي. (DECD, 2011, p.43)
- 2- بناء الثقة وتقوية العلاقة لتساهم في بناء ثقة الأطفال في التواصل، حتى إذا لم يسأل الطفل، فهذا لا يعني عدم اهتمامه (Zeuthen & Hagelskjær, 2012, p.p.742-760)
- 3- تعليم الأطفال التحدث عن أي شيء حيث يساهم النقاش المفتوح في تعريف الأطفال بما هو مقبول وغير مقبول في المجتمع. (McGregor et al., 2012, p.p.761-775)
- 4- حماية الأطفال من الاعتداء وتوفير التربية الجنسية المعرفة التي تحمي الأطفال من التعرض للاعتداء أو الابتزاز. (Wurtele & Kenny, 2010, p.10)
- 5- مساعدة الأطفال على التكيف مع التغييرات فتعرفهم بأجسامهم وتساعدهم على التكيف مع التغييرات التي تطرأ عليها. (Barr & Goldfarb, 2014, p.p.83-84)
- 6- تشكيل الهوية الجنسية كمكون أساسي من جوانب شخصية الطفل. (UNESCO, 2018, p.34)
- 7- اكتساب القيم الاجتماعية المرتبطة بالحياة العائلية. (سيدي موسى، ٢٠١٨، ص.ص. ٢٥٦-٢٦١)

- 8- تنمية الضوابط السلوكية لإدارة الدوافع والرغبات الطبيعية. والإسهام في النمو السليم وإشباع حب الاستطلاع الطبيعي لدى الأطفال بشكل مفيد وتنمية الشعور بالمسؤولية الفردية والاجتماعية وتعزيز الثقافة الجنسية وتزويد الأطفال بالمعلومات الأساسية حول النشاط الجنسي. (LeVay and Baldwin, 2012, p.p.8-11)
- 9- تنمية السلوكيات الجنسية السوية لمساعدتهم على الاعتماد على النفس والوعي بهويتهم الجنسي واكتساب الخبرات والاتجاهات الصحيحة لحمايتهم من الأخطار. (Wurtele & Kenny, 2010, p.107)
- 10- تدريب الأطفال على الاستجابة لعلامات الخطر وضبط الذات، وتدريب الأطفال على السلوكيات والمهارات الجنسية الحياتية في مجال العناية بالذات. (Ponzetti, 2015, p.88)
- 11- اكتساب التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية: الخاصة بالسلوك الجنسي، وتكوين اتجاهات سليمة نحو الأمور الجنسية: والنمو النفسي والتكاثر والحياة الأسرية. (Barr & Goldfarb, 2014, p.84) وقد حرصت الباحثة على مراعاة تحقيق هذه الأهداف أثناء إعداد الأنشطة القصصية وتنفيذها مع الأطفال مخاطر اهمال تناول المفاهيم الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة: يتعرض الأطفال للعديد من المخاطر إذا تم اهمال تعليمهم للمفاهيم الجنسية في مرحلة الطفولة المبكرة، من هذه المخاطر ما يلي:
 - 1- انخفاض مستوى الكفاية الاجتماعية، التي تجعلهم لا يعرفون حدودا للقيم والاعراف أو التقاليد، التي تنظم حياة المجتمع، ولا يتوانون عن اختراقها. وارتفاع قابليتهم للإغراء المادي، وبالتالي يمكن مقابل عائد مادي بسيط، أو بعض من الحلوى، وقوع الأذى عليهم بسهولة. (مرجان، ٢٠١١، ص.ص. ٥٧-٦١)
 - 2- ضعف الثقة بالنفس، مما يسهل انقيادهم للغير دون مقاومة، ويجعلهم فريسة سهلة لهم، وذلك بسبب العجز الحسي الذي يؤدي إلى تشويه بعض الصور، فيفهمون غير التي قصدت منها (النظرات واللمسات بصورة غير متوقعة أو غير طبيعية). كذلك سهولة رضوخهم للتهديد أو الوعيد من قبل من يرغب في استغلالهم جنسيا ليحافظوا على سرية ما يتعرضون له من قبله من استغلال وإيذاء. (النقيب، ٢٠١٧، ص.ص. ٧-١١)
 - 3- القدرة العقلية والمستوى اللغوي المنخفض، ان ضعف القدرة العقلية يجعل الأطفال لا يدركون حقيقة ما يمارس ضدّهم من سلوكيات، ومستواهم اللغوي المنخفض تزيد صعوبة التعبير الكامل عن المشاعر، سواء لعدم فهمهم لها، أو لعدم السماح من قبل المعتدين عليهم بالحديث عما تعرضوا له، مما يجعلهم دوما على استعداد للإثارة، بالإضافة إلى أن القدرة البدنية المحدودة أو الضعيفة تدفع بالنشاط التعويضي إلى المنطقة الحسية، مما يجعلهم دوما أكثر عرضة للاستثارة الجنسية في هذه المرحلة عن المراحل الأخرى، التي يملكون بها. (Mabetshe et al, 2022, p.4)
 - 4- عدم قدرة الطفل على التواصل بشكل مناسب مع الإباء، أما لأسباب لغوية أو أسباب عقلية، وبالتالي لا يعرف والداه ما يتعرض له في غيابهم من إيذاء جنسي، يمكن أن يحميها منه، كما أن الخوف من التعرض للعقاب أو الاعتداء من والديه، أو من أن يكون محط عتاب أو استهجان المحيطين به، مما يدفع الطفل لكتم أمره، وإخفاء ما يتعرض له من استغلال جنسي بسبب مشاعر الخجل وعدم الوعي الكافي لديه. (Mandigo. 2020, p.43)
 - 5- غياب التمييز عند بعض الأطفال بين الأماكن العامة والأماكن الخاصة في الكثير من الحالات، نتيجة الإهمال في التنشئة من قبل الوالدين، خاصة فيما يتعلق بالتعرف على البيئة المحيطة، وصعوبة تمييز الخصوصية الجسمية للذات وللآخر، وعدم إدراك الطفل أنه قد يتعرض للإيذاء الجنسي حتى من المقربين منه الذين يتظاهرون بأنهم أصدقاء للطفل وللأسرة، ليستطيعوا ممارسة سلوكياتهم غير السوية تجاه الأطفال. (WHO, 2023, p.p.224-231)
 - 6- ضعف القدرة على ضبط الذاتي للأطفال، حيث أنهم مواقف الاستثارة الحسية وخاصة عند حدوث منبه حسي جنسي، تحدث اضطرابات وتشويش لدى الطفل بسبب العجز المعرفي وعدم فهم نوعية العلاقات (Hensley, 2019, p.2)

وبناءً على ما سبق، ترى الباحثة ضرورة وأهمية عدم إهمال إمداد الأطفال بالمعلومات والمفاهيم الجنسية في هذه المرحلة العمرية وهذا يمكن من خلال الأنشطة القصصية التي أعدتها في هذا البحث دور المؤسسات التربوية في تقديم المفاهيم الجنسية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة

(1) دور الأسرة:

أكدت دراسة بودوح محمد أن وعي الأسرة بأهمية التربية الجنسية، خاصة عند إجابة الوالدين عن أول سؤال يتبادر إلى ذهن الطفل حول كيفية مجيئه إلى الحياة، هو أمر طبيعي وضروري. غياب الوعي الوالدي في مكاشفة الأبناء وتوعيتهم يؤدي إلى نقص في الإدراك والفهم لتلك المفاهيم، مما يدفع الأطفال للبحث عن إجابات من مصادر أخرى كالرفاق والإعلام. (محمد، ٢٠١٣، ص. ١٤٤)

كما أن الأسرة هي الوحدة الأساسية في بناء المجتمع، حيث تتم التنشئة الاجتماعية للأبناء. يجب توعية الوالدين لتقديم التربية الجنسية كجزء من تربية أطفالهم، وإدراك أهميتها في توجيه سلوك الأبناء. فالنمو الجنسي والنضج العاطفي لا يحدثان بالصدفة، بل من خلال التدريب والتثقيب، مما يساعد الطفل على اكتساب الثقة بالنفس والنظرة العقلانية تجاه موضوع الجنس. (يونس، ٢٠١٤، ص. ٣)

(٢) دور وسائل الإعلام:

فرض الانتشار الواسع للتكنولوجيا ووسائل الإعلام والتواصل أثرا كبيرا لهذه الوسائل على تعليم الطفل في جميع النواحي لاسيما التربوية، والمفاهيم الجنسية، والتثقيف الاجتماعي، والصحي (Bull et al., 2012, p.p.571-572).

إن الدراسات التي تمت بواسطة (Kylene Guse et al.) تقدم نظرة ثاقبة حول الإمكانيات التي تتمتع بها الوسائط الرقمية الجديدة في مجال التربية الجنسية. أولاً، تستخدم الدراسات التي تمت مناقشتها مجموعة واسعة من الأساليب للتدخل. ورغم أن أغلبها يعتمد على شبكة الإنترنت، إلا أن هناك وسائل أخرى تستخدم أيضاً، مثل الهواتف المحمولة، وشبكات التواصل الاجتماعي، والفيديو عبر الإنترنت، ومناقشات لوحات الإعلانات، والبريد الإلكتروني للخبراء، والألعاب. ثانياً، يمكن تصميم الوسائط الرقمية الجديدة بما يتناسب مع الجمهور المستهدف (Guse et al., 2012, p.p.535-543).

ومع ذلك فإن النظر في كيفية تمكين التدخلات التي تتم بواسطة التكنولوجيا من زيادة المعلومات وتعزيز الخبرات، وهما جانبان مشاركان في تطوير الهوية الجنسية. يجعله من الأهمية بمكان أن يوصى بتوجيه المتخصصين الذين يشاركون في العمل مع الأطفال من خلال إرشادات محددة وتلقي تدريب محدد لزيادة الموقف والمهارات في استخدام التكنولوجيا في برامج التربية الجنسية (Todaro et al., 2018, p.p.67-70) (Luyckx et al., 2021, p.p.83-84).

(٣) دور المؤسسات التعليمية:

مما لا شك فيه احتياج الأطفال منذ سن مبكرة إلى معارف تساعدهم في فهم العلاقات المختلفة والتعامل بشكل سليم. تلعب الأسرة دوراً رئيسياً في التنشئة الاجتماعية والجنسية، ولكن قطاع التعليم له دور حاسم في حماية الأطفال، نظراً للوقت الذي يقضونه في المدرسة. يجب على المعلمين توفير المعلومات الصحيحة للأطفال، للحد من تأثير المصادر غير المسؤولة. (داغستاني، ٢٠٢٤، ص. ٥-٦)

ويجب على المؤسسات التربوية حماية الأطفال والكشف عن أي حالات اشتباه بالإساءة الجنسية. تعتمد العديد من المدارس استراتيجيات مختلفة لتدريب الأطفال على حماية أنفسهم، بالإضافة إلى المعلومات الأكاديمية، لضمان حصولهم على الحماية والأمان من جميع أشكال الإساءة. (أحلام وشوية، ٢٠٢٠، ص.ص. ٢٧٠-٢٧٦)

وعليه يجب توجيه الاهتمام والمراقبة على تلك المؤسسات للتأكيد على نشر المفاهيم الصحيحة للتربية الجنسية وشطب كل ما هو مغلوظ وغير متفق مع قيم وعادات المجتمع.

المحور الثاني: الأنشطة القصصية:

تعتبر الأنشطة القصصية أحد الأدوات التعليمية الفعالة التي تسهم في تنمية مهارات الأطفال العقلية والاجتماعية. من خلالها يتمكن الأطفال من استيعاب القيم الأخلاقية والتعامل مع المشاعر والتحديات اليومية. فهي وسيلة مثالية لتعزيز الخيال والإبداع، حيث يستطيع الطفل أن يتخيل ويتعلم من خلال الشخصيات والمواقف المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تلعب القصص دورًا كبيرًا في تطوير مهارات اللغة والتعبير عند الأطفال، مما يساهم في تحسين تواصلهم مع الآخرين.

تعريف النشاط القصصي:

عرفت معراج احمد معراج الندوي (٢٠١٩، ص. ١) القصة على انها حكاية نثرية، طويلة أو قصيرة، تستمد وقائعها وأحداثها من الخيال أو الواقع. فالقصة عندها عبارة عن سرد الحكاية أو مجموعة من الأحداث. وتؤكد أن أساس القصة هو التعبير عن تجربة إنسانية ما في شكل حكاية تصويرية مؤثرة. وعرفت درية كمال فرحات (٢٠٢١، ص. ٨٩) القصة بأنها مجموعة من الأحداث يرويها الكاتب أو القاص وهي تتناول حادثة أو عدة حوادث، تتعلق بشخصيات إنسانية مختلفة، تتباين أساليب عيشها وتصرفها في الحياة، ويكون نصيب الشخصيات في القصة متفاوتا من حيث التأثير والتأثير في أحداثها. بينما عرفت وفاء عبدالعال (٢٠٢١، ص. ١٢٦) النشاط القصصي أنه شكل فني ووسيلة متعة ذات أثر قوى في نفوس الأطفال، يمكن استغلالها في بث بعض المعلومات، والقيم الإيجابية، والسلوكيات، بهدف إكساب الأطفال تلك القيم الإيجابية والمعارف ومما يمكنهم من ترجمتها إلى ممارسات يومية صحيحة، يتم ذلك من خلال الخطوات التنفيذية لخطّة ما عن طريق استخدام مجموعة من الأساليب المختلفة لتقديم الأنشطة القصصية.

وتعرف الباحثة النشاط القصصي (إجرائيا) انه مجموعة المهام والإجراءات والاساليب المخطط لها مسبقا التي تقوم بها الباحثة قبل واثناء وبعد تقديم القصة للأطفال بهدف تنمية المفاهيم الجنسية لديهم أهداف القصة:

إن للقصة أفكار معينة تريدها وأهداف محددة تقصدها، حيث تخاطب اللاشعور في الطفل، وتحاكي وجدانه، بدون أن يشعر، كما ان لها أهمية كبرى، فهي تخزن الأفكار في عقله وترسم الخطوط لمستقبل حياته ويتأثر ذهنه بالقصص التي يسمعها أو يحفظها. (أبو المعاطي، ٢٠٢١، ص. ١٧٤) ومن أهداف القصة ما يلي:

- 1- تهدف القصة إلى إكساب الطفل المفاهيم العلمية المختلفة، كذلك تنمي مهارات الابتكار لدى الطفل وتشجعه على الإبداع وتحميه في التعليم، وتعلمه كيفية استثمار وقت فراغه، وتعوده على احترام الرأي والرأي الآخر وتكسبه القيم والفضائل وتنفره من الرذائل والصفات المذمومة بجانب تعويده على احترام العادات والأعراف التي تسود المجتمع (العطروزي، ٢٠١٨، ص.ص. ١٧٩-١٨١)
- 2- تعمل القصة على تنمية لغة الطفل؛ وتجويدها وإثراء مفرداتها (عبد المطلب، ٢٠١٧، ص.ص. ١٤٨-١٥٣) (Cavanaugh et al., 2017, p.p.831-843).
- 3- تتيح مناقشة الفرصة أمام الطفل للتعبير عن نفسه؛ وتحقيق رغبته بصورة مسلية (Moedt and Holmes, 2020, p.p.849-854)
- 4- تساعد القصة الطفل في التعرف على الحياة؛ وتفهم خبراتها الاجتماعية من خلال تعايشه مع حوادثها وتسلسل أفكارها، فللقصة دور كبير في تنمية احساسه بالمجتمع والمسئولية تجاهه. (عبد العليم، ٢٠١٨، ص.ص. ٢٢-٣١)
- 5- تزويد الطفل بالمفاهيم العلمية المبسطة؛ والمعارف العامة؛ والمعلومات الصحيحة عن الأشخاص والحيوانات والطيور المحيطة به (Grecu, 2023, p.p.208-213).
- 6- تعمل القصة على تهذيب خلقه وغرس القيم الدينية السامية، والسلوكية الطيبة لديه. وجاء ذلك في دراسة (أبو علي، ٢٠١٩، ص.ص. ٢٠-٢٢)
- 7- للقصة دور في بناء شخصية الطفل وخاصة عن طريق القصة المسموعة سواء بالتعبير بالصوت عن طرق الأسطوانات أو بالتعبير بالصوت والصورة مع، وتعزيز شعور الطفل بالأمن والطمأنينة،

- وتكوين علاقة طيبة بين الراوي والطفل مما ينعكس ذلك على حالة الطفل النفسية. (فرج، ٢٠٢٣، ص.ص. ١-١٩)
- 8- تعمل على تكوين العادات الصحية؛ الاجتماعية، وتشكيل الأجواء السارة؛ والتسليّة البريئة؛ والفكاهة الجميلة. (إبراهيم، ٢٠٢٠)
- 9- تساعد على تعزيز شعور الطفل بالأمن والطمأنينة؛ وتنمية ثقته بنفسه عن طريق أداء أدوار القصة أو سردها (Leinonen and Sintonen, 2014, p.p.216-236).
- 10- تساهم في ترويح الطفل عن نفسه من خلال تقمص بعض شخصيات القصة بالإضافة الى التسليّة والاستمتاع بمرح الطفولة وانطلاقها؛ وإشباع وتنمية خيال الطفل؛ وتكوين القدرات الابتكارية (Smyth, 2005, p.3)
- 11- للقصة دور في تقديم المعلومات العامة والحقائق المختلفة عن الناس والحياة والمجتمع، وزيادة خبرة الطفل عن الطبيعة والعالم الخارجي، وتنمية قدرة الطفل على النقد والتقييم (حسن وعطية، ٢٠١٦، ص.ص. ٩٥-١٧١) (علي وآخرون، ٢٠٢٤، ص.ص. ٨١٢-٨٤٩)
- 12- تساهم في زيادة الحصيلة اللغوية للطفل، وتنمية التذوق الفني والجمالي لديه؛ وتدريب الأطفال على القراءة والبحث والتعبير بأنواعه المختلفة (عبد الرحمن، ٢٠١٩، ص.ص. ٦-١٤)
- 13- تنمي الحس الجمالي والتذوق الفني لدى الطفل، وتساعد الطفل على الابتكار، وتوضح قيمة الجمال والذوق السليم من خلال التعرض للمعاني والجمال في شكل خيالي مثير (حلوز وبلقنيشي، ٢٠٢٣، ص.ص. ١-١٨٢)
- 14- تعد القصة مصدر عام لتعلم القيم والعادات السليمة، وتنمي عند الطفل التذوق الفني وحب القراءة لديه وتزيد من الثروة اللغوية. كما جاء في دراسة لشهب ماجدة (٢٠١٨) ودراسة بشاير العطروري (٢٠١٨) ودراسة خلود بنت راشد الكثيري (٢٠١٨)
- 15- تساعد القصة الطفل على النمو الاجتماعي. وتسموا بقيمه الوجدانية، وفقا لما أكدته. والذي تناولته دراسة كل من فاطمة عاشور وفايزة أحمد يوسف (٢٠١٨) التي تناولت تأثير ثقافة الطفل الغذائية من خلال القصة. ودراسات كل من غنى فارس الفرا (٢٠١٦) وسماح يوسف (٢٠١٧)
- 16- القصة تساعد في بناء شخصية الطفل. وتنمية مهاراته، لما للقصة من دور بالغ في بناء شخصية الطفل وميوله (مسلم، ٢٠١٢، ص.ص. ٢٠-٢١)
- 17- يتفاعل الطفل مع القصة ويكتسب من خلالها العديد من الخبرات والقيم، وتحاكي حياته وما يقابله من مواقف ومشكلات. (حشاد، ٢٠١٨، ص.ص. ٢١٢-٢١٣) (معوض، ٢٠١٧، ص.ص. ٥٢٨-٥٥١)
- 18- القصة تضيف السامع والقارئ المتعة واللذة التي تزيد من إقباله على التعلم، وتنمي ثروة الطفل اللغوية، (عاشور ومقداوي، ٢٠١٣، ص.ص. ٢٦٥-٢٦٨) (فرج الله ومصالح، ٢٠٢٤، ص.ص. ٤١٥-٤١٦)
- 19- القصة تيسر للطفل فهم كثير من الحقائق العلمية التي ترويه؛ وتزوده بالمعلومات والمعارف التي تضاف إلى خبراته؛ لما في القصص من عناصر التشويق. وتسمو بخيال الطفل (ناروز، ٢٠٢١، ص.ص. ٥٠-٥٥)

عناصر القصة:

إن العناصر هي المكونات الرئيسية للعمل القصصي، وتتضمن قصة الأطفال العناصر الأساسية

الآتية:

- 1- **الموضوع أو الفكرة:** وهي الرسالة التي ترسمها القصة والهدف من وراء تفاعل الأحداث، من بداية القصة وحتى نهايتها، وتعبّر عن فكرة الكاتب أو رأيه. ويقوم عليه بناء القصة، وأحداثها، وتحرك شخصياتها. (Rabiatul et al., 2023, p.50)
- 2- **الأحداث:** وهي مجموعة المواقف والأفعال والمواقف التي تقوم بها شخصيات في القصة، من خلال الحكمة، التي يتنامى فيها الصراع في صورة أحداث قائمة على السببية والتسلسل، حتى يصل الى العقدة التي تمثل قمة أحداث القصة- وصولا الى الخاتمة التي تضع النهاية بطريقة مقنعة منطقية بالنسبة للقارئ. (Loizou et al., 2011, p.p.63-77) (حلوز وبلقنيشي، ٢٠٢٣، ص.ص. ١-١٨٢)

- 3- **الشخصيات:** قد تكون الشخصيات في القصة بشرا، أو حيوانات، أو جمادات، أو كل ذلك. وقد تكون شخصيات خيالية لا وجود لها في أرض الواقع. (بنعبرة وشباكي، ٢٠٢٢، ص. ٢٣٣-٢٤٠)
- 4- **البيئة الزمانية والمكانية:** البيئة لها أهمية كبيرة في القصة. في البيئة تجري أحداث القصة. قد تكون مؤثرة في مسار الأحداث. فهناك قصص يمكن أن تجري في أي مكان وزمان، فلا يؤثر ذلك على مسار القصة، وهناك قصص أخرى يبدو فيها الزمان والمكان ظاهرين ومؤثرين وفاعلين فيما يجري من أحداث. (Nicolopoulou et al., 2015, p.p.147-162)
- 5- **الأسلوب:** الأسلوب هو طريقة الكاتب في صياغة القصة، وهي ما يميز الكاتب في كتابة قصته أو القاص في عرضها. ويتطلب اختيار الكلمات والجمل المعبرة عن فكرة القصة والحوار بين شخصياتها. والأسلوب هو ما يظهر الأحاسيس ويخلق جو القصة الجيد بما يلاءم الفئة العمرية التي ستقدم له. (Rahim and Rahiem, 2012, p.p.454-458)

ولقد حرصت الباحثة عند إعداد القصص أو تأليفها أن تتضمن معظم تلك العناصر حيث تمت مراجعتها من قبل بعض المحكمين المختصين في هذا المجال

أنواع قصص الأطفال المناسبة لطفل الروضة:

يوجد العديد من أنواع قصص الأطفال منها القصص الدينية وقصص الاساطير، والقصص العلمية، والتفاعلية، والخيالية، وغيرها. ولقد استخدمت الباحثة الأنواع التالية:

1- قصص مسرح العرائس وألعاب الأصابع:

وهي قصص تقدم عادة الأطفال في سنوات وعيهم الأولى، ويستخدم فيها إلقاء اليد وأصابع اليد أو العرائس مع ترديد كلمات بصور مختلفة تجذب اهتمام الأطفال وانتباههم. (Iuga and Sebastian, 2022, p.p.72-80)

2- القصص الفكاهية:

ينجذب الأطفال بطبيعة الحال إلي القصص الفكاهية؛ التي يجدون فيها ما يجدونه في الطرائف والنوادر مما يضحكهم ويسليهم. لهذا السبب، فإن كثيرا من وسائل النشر وشركات إنتاج الأفلام اهتمت بشكل لافت للنظر بإنتاج القصص والأفلام الفكاهية للأطفال. (Nielsen and Friesen, 2012, p.p.269-299)

3- قصص الحيوان:

الأطفال مولعون بقصص الحيوان لأنهم يتقمصون شخصياتها؛ ويقيمون صداقات معها؛ وتربطهم بها علاقات وجدانية لأنها أقرب إلي نفوسهم، كما أن علاقات الأطفال الاجتماعية محدودة في نطاق الأسرة والجيران، وتكمل الحيوانات في قصص الأطفال هذه الخبرات الناقصة عند الأطفال. (سلامة واخرون، ٢٠١٠، ص. ١١٢)

وقد أثبتت التجارب الإحصائية إقبال الأطفال دون سن العاشرة على قصص الحيوان أكثر من إقبالهم على قصص الفكاهة والتاريخ مثلا. وربما كانت قصص الحيوان أقدم أنواع قصص الأطفال؛ فقد عثر على قصص مكتوبة على أوراق البردي عند قدماء المصريين منذ نحو أربعة آلاف عام. (مسلم وبومدين، ٢٠٢٢، ص.ص. ١-١٠١)

ولقد حرصت الباحثة على إعداد مجموعة من القصص المتنوعة من خلال أنشطة البحث لتنمية المفاهيم الجنسية، هذا التنوع الذي يساهم في جذب انتباه الأطفال وتعزيز استفادتهم.

خامسا: طرق تقديم القصة للأطفال:

هناك طرق عديدة لتقديم القصة للأطفال منها السرد القصصي وتقديم القصة باستخدام الأصابع وتقديم القصة باستخدام العرائس والمجسمات وتقديم القصة باستخدام الغناء والآلات الموسيقية وتقديم القصة باستخدام الأفلام الثابتة وتقديمها باستخدام مسرح العرائس أو استخدام الصور مع السرد الشفوي وتقديم القصة باستخدام الوسائل الحديثة كالقصة الرقمية والإلكترونية. وقد استخدمت الباحثة الأنواع التالية:

1- **السرد القصصي:** تعتبر هذه الطريقة من أقدم الطرق في تقديم القصة وهي تحتاج إلى مهارة فائقة وتمكن شديد وسيطرة تامة على كل صغيرة وكبيرة في القصة، وهذه الطريقة ضرورية ويجب أن تستخدمها

- بين الحين والآخر لما لها من القدرة على إثارة خيال الطفل الذاتي دون التأثير عليه بأي وسائل معينة. (الكثيري، ٢٠١٨، ص.ص. ١٣-١٤)
- 2- **تقديم القصة باستخدام العرائس والمجسمات:** هذه الطريقة منتشرة في بلاد كثيرة من بلدان العالم خاصة دول الشرق الأقصى ويمكن تصنيع مجسمات من القماش أو الخامات الفنية البسيطة لتعبر عن شخصيات الحكاية؛ أو استخدم النماذج جاهزة الصنع من البلاستيك، أو الخشب مثلاً للحيوانات، أو الأشخاص، أو الأشياء للاستعانة بما في رواية القصة. (Fridin, 2014, p.p.57-59)
- 3- **تقديم القصة باستخدام الغناء والآلات الموسيقية:** وهي من الأساليب الشعبية القديمة مثل تقديم القصص باستخدام القيثارة (في الغرب)، والربابة (في مصر)، واليوم يمكن استخدام الموسيقى المسجلة والعزف على آلة وترية بسيطة- كالجيتار- أثناء الرواية لإضفاء متعة وإبهار لشكل الحكيم وفي هذه الحالة تكون كلمات القصة مسجوعة؛ فتنماشى مع الموسيقى، ويسهل حفظها على الأطفال الصغار. (Hu et al., 2020, p.p.321-325)
- 4- **تقديم القصة باستخدام مسرح العرائس (الدمى):** يعتبر فن العرائس أحد أنواع الفنون الشعبية؛ ومسرح العرائس له إسهاماته في نضج شخصية الأطفال، فهو وسيلة من وسائل الاتصال الفعالة التي لها أثرها في تكوين اتجاهات الطفل فالمسرحية نوع من اللعب بالإيهام؛ واللعب بالإيهام له دور كبير في حياة الطفل (Fridin, 2014, p.59-61)
- 5- **تقديم القصة باستخدام الصور: السرد الشفوي+ استخدام الصور:** إن الطفل يقرأ الصور قبل أن يقرأ الكلمات والصور قد توضح له معان يصعب إبرازها من خلال الكلمات. أشارت دراسات عديدة إلى أن استخدام الصور في تقديم القصة يؤدي إلى تحسين أداء أطفال الروضة في إعادة سردهم للقصة في متغيرات مثل ترابط القصة وعدد العناصر المتضمنة فيها، ونجاح الأطفال في تخيل جمل منفردة وتذكرها مقارنة بالأطفال الذين استمعوا إلى قصة دون مشاهدة أية صورة. (حسن وعطية، ٢٠١٦، ص. ١٢٠-١٢٦)
- كما أنها تكون مفيدة للأطفال الذين تنقصهم الخلفية المعرفية الضرورية لتكوين صور ذهنية للمناظر والأشياء الموصوفة في القصة، ويفتقرون أيضاً إلى مصادر الذاكرة العاملة اللازمة لتكوين تلك الصور. (فرج، ٢٠٢٣، ص. ١-١٥)
- سادساً: دور المعلمة في اعداد النشاط القصصي:**
- منهج القصة في الروضة يقتضي من المعلمة سردها للأطفال؛ لأن طفل الروضة غير قادر علي القراءة. وفي حسن سرد القصة جمال، وهو فن إذا أُجيد سما بالقصة، وبعث فيها حياة جديدة، وزاد في قيمتها الفنية وفي تمتع الأطفال بها. (عبد العال، ٢٠٢١، ص. ١٢٧-١٤٧)
- ويتضمن دور المعلمة في النشاط القصصي الأطفال أيضاً عدة نقاط رئيسية منها:
- 1- اختيار قصة مناسبة، وتتضمن فكرة محددة، ولها هدف ومعنى واضحان. (نصير، ٢٠١٩، ص. ٢١٨)
 - 2- يجب أن تختار القصة بحيث تتضمن مواقف عاطفية تعزز المشاعر الإيجابية وتتجنب الأحداث العنيفة أو المزعجة. (هلالي، ٢٠١٢، ص. ٥٤٧)
 - 3- يجب على المعلمة إعداد القصة من خلال معرفة الحوادث جيداً، وفهم الشخصيات ودوافعها. واستخدام الوسائل البصرية لدعم السرد أثناء سرد القصص. (Fridin, 2014, p.60)
 - 4- قراءة القصة بهدف تبديل الكلمات الصعبة بكلمات بسيطة يستطيع الأطفال فهمها دون توقف، وبالتالي الاسترسال في عرضها. (Cohen-Mimran and Reznik, 2016, p.71)
 - 5- اعداد الأطفال بجلوسهم على شكل حرف U ويكونوا قريبين من المعلمة. (فرحات، ٢٠٢١، ص. ٩١-٩٢)
 - 6- تمهيد الأطفال قبل الحكيم وذلك بتنشيط ذاكرتهم عن اهم المواقف والاحداث والاهداف المنوط بها. (Cavanaugh et al., 2017, p.840)
- وقد راعت الباحثة عند تقديمها للأنشطة القصصية تلك النقاط الهامة حتى يتحقق الهدف الذي ترنوا اليه.

منهج البحث واجراءاته

أولاً منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اجراء تجربة البحث. حيث تم اجراء مقياس المفاهيم الجنسية على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التطبيق ثم تنفيذ الأنشطة القصصية مع المجموعة التجريبية، ثم تطبيق المقياس مرة اخرى على المجموعتين.

ثانياً عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث الأساسية (٧٢ طفلاً وطفلة) مقسمة على مجموعتين "تجريبية وضابطة" من أطفال المستوى الثاني بالروضة والمتحقيين بمدرسة (الرحاب للتعليم الاساسي) ممن تتراوح أعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات

- تطبيق مقياس المفاهيم الجنسية على المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل اجراء أنشطة البحث

- تطبيق أنشطة البحث على المجموعة التجريبية

- تطبيق مقياس المفاهيم الجنسية على المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد اجراء أنشطة البحث

ثالثاً: أدوات البحث:

اعداد مقياس المفاهيم الجنسية لطفل الروضة (اعداد الباحثة)

الهدف من المقياس:

يهدف الى قياس مدى اكتساب الطفل للمفاهيم الجنسية محل الدراسة وادراكه لها

خطوات تصميم المقياس:

- الاطلاع على مجموعة من الاختبارات والمقاييس المعدة لأطفال الروضة والمرتبطة بتنمية المهارات المختلفة.

- اعداد المقياس في صورة بطاقات مصورة حتى يسهل على الأطفال قراءتها واستيعابها والتفاعل معها.

- تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال رياض الأطفال، وعلم نفس الطفل، واصول التربية للتأكد من مناسبة هذه المفاهيم لطفل الروضة وملائمتها لموضوع البحث، وجاءت النتائج باتفاق السادة المحكمين على مناسبة المقياس كما هو موضح بالجدول التالي

جدول رقم (١)

نسبة اتفاق السادة المحكمين على مقياس المفاهيم الجنسية لطفل الروضة

م	مقياس المفاهيم الجنسية	عدد المحكمين	رأي السادة المحكمين		النسبة
			مناسب	غير مناسب	
١	أدوار الجنسين	٩	٩	٠	%١٠٠
٢	صورة الجسم	٩	٩	٠	%١٠٠
٣	الهوية الجنسية	٩	٩	٠	%١٠٠
٤	التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ	٩	٨	١	%٨٩
٥	التواصل مع الاخرين	٩	٩	٠	%١٠٠
التقييم الكلي للسادة المحكمين					%٩٧,٨

طريقة تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس عن طريق الباحثة بصورة فردية لكل طفل على حدة.

وصف المقياس:

- يهدف المقياس الى قياس مدى اكتساب الطفل للمفاهيم الجنسية وادراكه لها
- يتكون المقياس من ٢٠ بطاقة مصورة يجيب الطفل على السؤال المطروح عليها في شكل اختيار من عدة إجابات
- يحصل الطفل على درجة واحدة للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة.

التجربة الاستطلاعية لمقياس المفاهيم الجنسية:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث الاستطلاعية والتحقق من خصائصها السيكو مترية من خلال الخطوات التالية:

- اختيار مجموعة (٥٠ طفلاً وطفلة) من أطفال المستوى الثاني بالروضة والملتحقين بمدرسة الشهيد محمد يوسف الابتدائية) ممن تتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات
 - تطبيق مقياس المفاهيم الجنسية على العينة
 - إعادة التطبيق مرة ثانية على العينة بعد اسبوعين للتأكد من مدي ثبات الاختبار.
- جدول رقم (٢)

حساب معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الجنسية لأطفال الروضة

الارتباط مع البعد (الاختبار)	الدرجة الكلية	الارتباط مع البعد (الاختبار)	الدرجة الكلية	الارتباط مع البعد (الاختبار)	الدرجة الكلية	الارتباط مع البعد (الاختبار)	الدرجة الكلية	الارتباط مع البعد (الاختبار)	الدرجة الكلية
**٠,٣٦٦	١٧	**٠,٣٨٠	١٣	**٠,٣٩٠	٩	*٠,٣١٩	٥	**٠,٣٦٥	١
**٠,٣٨٤	١٨	*٠,٣٢٠	١٤	**٠,٣٦٢	١٠	*٠,٣٢١	٦	*٠,٣٣٧	٢
*٠,٣٥١	١٩	**٠,٣٦٠	١٥	**٠,٣٦٨	١١	**٠,٣٩٢	٧	*٠,٣٤٢	٣
*٠,٣١٦	٢٠	*٠,٣٤٣	١٦	**٠,٣٥٦	١٢	*٠,٣٤٠	٨	**٠,٤٦٧	٤

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٣)

حساب معامل الارتباط بين كل مفردة فرعية والمفهوم الرئيسي الذي ينتمي اليه من مقياس المفاهيم الجنسية لأطفال الروضة

التواصل مع الاخرين		التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ		الهوية الجنسية		صورة الجسم		أدوار الجنسين	
الارتباط مع الدرجة الكلية	م	الارتباط مع الدرجة الكلية	م	الارتباط مع الدرجة الكلية	م	الارتباط مع الدرجة الكلية	م	الارتباط مع الدرجة الكلية	م
**٠,٣٦٥	١٧س	**٠,٣٧٢	١٣س	*٠,٣٢٩	٩س	*٠,٣٢٨	٥س	**٠,٣٧٢	١س
**٠,٣٩٨	١٨س	*٠,٣٣٥	١٤س	**٠,٣٩٤	١٠س	**٠,٣٩٢	٦س	*٠,٣٣٥	٢س
*٠,٣٣٧	١٩س	*٠,٢٤٧	١٥س	*٠,٣٢٢	١١س	*٠,٣٣٤	٧س	**٠,٣٣٧	٣س
**٠,٣٥٣	٢٠س	**٠,٣٧٦	١٦س	**٠,٣٦٢	١٢س	*٠,٣٢٦	٨س	*٠,٣٢٢	٤س

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

جدول رقم (٤)

العلاقة بين درجة كل مفهوم رئيسي والدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الجنسية لأطفال الروضة

التواصل مع الاخرين	التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ	الهوية الجنسية	صورة الجسم	أدوار الجنسين
*٠,٣٣٩	**٠,٥٤٣	**٠,٥٣٣	*٠,٣٣٨	**٠,٤٩٦

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

الصدق التمييزي للمجموعات المتطرفة:

تم تقسيم مجموعة الاطفال الى مجموعتين بعدة ترتيبهم تصاعديا الى المجموعة الأدنى ونسبتها ٢٦% من المجموع الكلي للأطفال والى المجموعة الأعلى ونسبتها ٢٦% من المجموع الكلي للأطفال وتم حساب الفروق بين المجموعتين الأدنى والأعلى لحساب الصدق التمييزي بين المجموعات المتطرفة

جدول رقم (٥)

الفروق بين المجموعتين الأدنى والاعلى في مقياس المفاهيم الجنسية

المقياس	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
مقياس المفاهيم الجنسية لطفل الروضة	المجموعة الأعلى	١٣	٢,٦٢	٠,٥٠٦	٢٥	٢,٠٦٠	**٠,٠٠
	المجموعة الأدنى	١٣	٥,٨٥	٠,٦٨٩			

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق انه يوجد فروق بين المجموعة الاعلى والمجموعة الادنى في مقياس المفاهيم الجنسية لطفل الروضة مما يدل على الصدق التمييزي وقدره المقياس على التمييز بين المجموعة الاعلى والمجموعة الادنى في المقياس

حساب ثبات المقياس:

١- ثبات إعادة الاختبار

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على الاطفال وبعد مضيء اسبوعين على الاقل قامت بإعادة تطبيق المقياس على الاطفال مره اخرى وبلغت قيمه ثبات المقياس ٠,٩٤٧

جدول رقم (٦)

معامل الثبات بين القياسين الأول والثاني لمقياس المفاهيم الجنسية

م	اسم المفهوم	معامل الثبات (الارتباط بين القياس الأول والثاني)
١	أدوار الجنسين	**٠,٦٥٦
٢	صورة الجسم	*٠,٣٧٨
٣	الهوية الجنسية	**٠,٧٠٣
٤	التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ	**٠,٨١١
٥	التواصل مع الآخرين	**٠,٥٦٤
الدرجة الكلية		**٠,٩٤٧

* دال عند مستوى ٠,٠٥ ** دال عند مستوى ٠,٠١

٢- ثبات الفا كرونباخ:

تم حساب معامل ثبات الفا كرونباخ وكانت نتيجة ثبات المقياس ٠,٨٠٦ كما هو موضح بالجدول التالي

جدول رقم (٧)

معامل ثبات الفا كرونباخ لمقياس المفاهيم الجنسية لطفل الروضة

م	اسم المفهوم	معامل ثبات الفا كرونباخ
١	أدوار الجنسين	** ٠,٩٧٦
٢	صورة الجسم	** ٠,٩٧٥
٣	الهوية الجنسية	** ٠,٩٧٧
٤	التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ	** ٠,٩٧٥
٥	التواصل مع الآخرين	** ٠,٩٧٥
معامل الفا كرونباخ الكلي		** ٠,٨٠٦

٣- طريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان - براون)

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية حيث قامت الباحثة بتقسيم درجات المقياس الى مجموعتين الأولى للأسئلة ذات الترتيب الفردي والثانية للأسئلة ذات الترتيب الزوجي ومن ثم قياس معامل ثبات بيرسون ومعامل سبيرمان - براون، وكانت النتيجة الكلية لثبات المقياس وفقا لمعامل سبيرمان - براون ٠,٨٧٠، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٨)

معامل ثبات بيرسون ومعامل سبيرمان - براون لمقياس المفاهيم الجنسية لطفل الروضة

المعامل	Σx	Σy	Σxy	Σx^2	Σy^2	n
القيمة	٥٩٢	٥٩٩	٧٢٢٨	٧٢٠٠	٧٣٣٩	٥٠
النتائج	معامل بيرسون لثبات المقياس = ٠,٧٧٠					
	معامل سبيرمان - براون = ٠,٨٧٠					

ويتضح من النتائج السابقة لاختبارات ثبات مقياس المفاهيم الجنسية وجود درجة ثبات مرتفعة للمقياس مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق ويدعو للثقة في النتائج التي سيتم الحصول عليها

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة اصدار الحزمة الإحصائية برنامج Microsoft Excel

- اختبار T-test لحسابات دلالات الفروق بين المتوسطات

- اختبار صدق المفردات (الاتساق الداخلي- التمييزي)

- طريقة إعادة الاختبار

- طريقة "الفا كرونباخ"

- معادلة بيرسون - معادلة سبيرمان-براون

- معادلة حجم التأثير ايتا

عرض النتائج وتفسيرها

يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها الباحثة بالتحليل والتفسير في ضوء الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث من خلال تطبيق المقاييس ثم تحليل وتفسير النتائج، وقد تم استخدام الاساليب الإحصائية المناسبة لتفسير هذه النتائج مع تفسير كمي وكيفي لها، كما يتناول هذا الفصل بعد التوصيات التي اوصت بها الباحثة في ضوء نتائج البحث لإثراء مجال تربية الطفل في مرحله الروضة

عرض نتائج فروض البحث وتفسيرها:

الفرض الاول:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في

التطبيق البعدي على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم معالجه البيانات احصائيا باستخدام اختبار(ت) في حاله عينتين غير مرتبطين لدلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة وجاءت نتائج كما هي موضحة بالجدول التالي

جدول رقم (٩)

دلالة الفروض بين درجات أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي على مقياس المفاهيم الجنسية

المفهوم	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة T	Sig	الدلالة	حجم التأثير η^2
أدوار الجنسين	ضابط	٣٦	٠,٩٤٣	٠,٦٢١	٣٥	-٢١,٣	٠,٠٠٠	دال	٠,٨٧٠
	تجريبي	٣٦	٣,٧٤٣	٠,٤٣٣					
صورة الجسم	ضابط	٣٦	٠,٨٠٠	٠,٦٢٣	٣٥	-٢٣,١	٠,٠٠٠	دال	٠,٨٨٧
	تجريبي	٣٦	٣,٧٧١	٠,٤١٦					
الهوية الجنسية	ضابط	٣٦	٠,٨٨٦	٠,٧٣٧	٣٥	-١٩,٣	٠,٠٠٠	دال	٠,٨٤٦
	تجريبي	٣٦	٣,٨٠٠	٠,٤٧٨					
التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ	ضابط	٣٦	٠,٥١٤	٠,٤٩٩	٣٥	-٢١,٢	٠,٠٠٠	دال	٠,٨٦٨
	تجريبي	٣٦	٣,٤٨٦	٠,٦٨٥					
التواصل مع الآخرين	ضابط	٣٦	٠,٦٢٩	٠,٤٨٨	٣٥	-٢١,٦	٠,٠٠٠	دال	٠,٨٧٢
	تجريبي	٣٦	٣,٦٠٠	٠,٦٤٠					

ومن خلال الجدول السابق يتضح ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المفهوم الاول على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة (مفهوم أدوار الجنسين) حيث بلغت قيمة (ت = -٢١,٣) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتنتج تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها ٣,٧٤٣ بانحراف معياري قيمته ٠,٤٣٣ وهو أكبر من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ ٠,٩٤٣ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٢١، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٧٠ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المفهوم الثاني على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة (مفهوم صورة الجسم) حيث بلغت قيمة (ت = -٢٣,١) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتنتج تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها ٣,٧٧٠ بانحراف معياري قيمته ٠,٤١٦ وهو أكبر من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ ٠,٨٠٠ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٢٣، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٨٧ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المفهوم الثالث على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة (مفهوم الهوية الجنسية) حيث بلغت قيمة (ت = -١٩,٣) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتنتج تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها ٣,٨٠٠ بانحراف معياري قيمته ٠,٤٧٤ وهو أكبر من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ ٠,٨٨٦ بانحراف معياري قيمته ٠,٧٣٧، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٤٦ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المفهوم الرابع على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة (مفهوم التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ) حيث بلغت قيمة (ت = -٢١,٢) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتنتج تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها ٣,٤٨٦ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٨٥ وهو أكبر من متوسط

المجموعة الضابطة الذي بلغ ٠,٥١٤ بانحراف معياري قيمته ٠,٤٩٩، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٦٨ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المفهوم الخامس على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة (مفهوم التواصل مع الاخرين) حيث بلغت قيمة (ت = ٢١,٦) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتتجه تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ متوسطها ٣,٦٠ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٤٠ وهو أكبر من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ ٠,٦٢٩ بانحراف معياري قيمته ٠,٤٨٨، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٧٢ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

تفسير نتائج الفرض الاول:

تشير النتائج الى التفوق الكبير للمجموعة التجريبية من اطفال الروضة في القياس البعدي عن اطفال المجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم الجنسية. يرجع هذا الى الاثر الايجابي للأنشطة القصصية في تنمية المفاهيم الجنسية محل الدراسة التي قامت بها الباحثة وقامت بتصميمها وتطبيقها مع الأطفال.

اتفقت دلالات هذه الفروق حول مفهوم (صورة الجسم) مع نتائج دراسة مروة الشناوي عبد المؤمن (٢٠١٧) التي اكدت فعالية استخدام القصة في صورتها الرقمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى اطفال الروضة ومنها التكوين وصورة الجسم. كما اتفقت أيضا مع نتائج دراسة نيفين أحمد خليل علي (٢٠١٦) التي تناولت تأثير استخدام القصة في صورتها الالكترونية على تنمية بعض المفاهيم العلمية لدي طفل الروضة ومنها شكل وتكوين الجسم. وظهرت الفروق على المجموعة التجريبية.

كما وافقت النتائج حول مفهومي (الهوية الجنسية وأدوار الجنسين) دراسة صلاح عبد السميع عبد الرازق (٢٠٠٧) ودراسة نيفين أحمد خليل علي (٢٠١٦) والتي تناولت كل منهما جانبا من التأثير الإيجابي للقصة والنشاط القصصي على تنمية المفاهيم المرتبطة بالهوية والادراك لدى اطفال الروضة.

وبالنسبة لمفهوم (التحرش والاعتداء الجنسي) كانت نتائج الدراسة متوافقة مع توصيات ايمان النقيب (٢٠١٧) لدراسة التربية الجنسية في مؤسسات رياض الأطفال، كما جاءت متوافقة مع دراسة كل من أحمد عبد الكريم حمزة ومحمد أحمد خطاب (٢٠١٠) التي تناولت التربية الجنسية للأطفال والمراهقين.

كما أكدت النتائج التأثير الإيجابي لأنشطة الدراسة على تحسن مفهوم (التواصل مع الاخرين) للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وجاء ذلك متفقا مع توصيات محمد عابد الجابري (الجابري، ٢٠١١، ص ٢٧٤) والى تناولت نظريات وتطبيقات التواصل.

جاءت هذه النتائج نتيجة تعرض المجموعة التجريبية للأنشطة القصصية المعدة بواسطة الباحثة باستخدام مجموعة قصصية منتقاة مصحوبة باستخدام استراتيجيات محببة للأطفال تساعد على مشاركتهم وتفاعلهم مع الانشطة، ولأن الباحثة حرصت على عدم اندماج المجموعتين خلال فترة تنفيذ الأنشطة لعدم انتقال أثرها من المجموعة التجريبية الى المجموعة الضابطة.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين

القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم معالجه البيانات احصائيا باستخدام اختبار (ت) في حاله عينتين مرتبطتين لدلاله الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المفاهيم الجنسية لدى اطفال الروضة وجاءت نتائج كما هي موضحة بالجدول التالي

جدول رقم (١٠)

دلالة الفروض بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى على مقياس المفاهيم الجنسية

المفهوم	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة T	Sig	الدلالة	التأثير η^2
أدوار الجنسين	قبلي	٣٦	١	٠,٥٥٧	٣٥	٢٢,٥-	٠,٠٠	دال	٠,٨٧٩
	بعدي	٣٦	٣,٧٥	٠,٤٣٣					
صورة الجسم	قبلي	٣٦	٠,٨٣٣	٠,٧٢٦	٣٥	٢٠,٨-	٠,٠٠	دال	٠,٨٦٠
	بعدي	٣٦	٣,٧٧٨	٠,٤١٥					
الهوية الجنسية	قبلي	٣٦	٠,٦٣٩	٠,٦٣٠	٣٥	٢٣,٤-	٠,٠٠	دال	٠,٨٨٧
	بعدي	٣٦	٣,٧٧٨	٠,٤٧٨					
التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ	قبلي	٣٦	٠,٤٧٢	٠,٦٠٠	٣٥	١٩,٣-	٠,٠٠	دال	٠,٨٤٢
	بعدي	٣٦	٣,٤٤٤	٠,٦٨٥					
التواصل مع الآخرين	قبلي	٣٦	٠,٦١١	٠,٤٨٨	٣٥	٢١,٨-	٠,٠٠	دال	٠,٨٧٢
	بعدي	٣٦	٣,٥٨٣	٠,٦٤٠					

ومن خلال الجدول السابق يتضح ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المفهوم الأول على مقياس المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة (مفهوم أدوار الجنسين) حيث بلغت قيمة (ت = ٢٢,٥) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتتجه تلك الفروق لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسطه ٣,٧٥ بانحراف معياري قيمته ٠,٥٥٧، وهي أكبر من متوسط القياس القبلي الذي بلغ ١,٠٠ بانحراف معياري قيمته ٠,٤٣٣، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٧٩ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المفهوم الثاني على مقياس المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة (مفهوم صورة الجسم) حيث بلغت قيمة (ت = ٢٠,٨) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتتجه تلك الفروق لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسطه ٣,٧٧٨ بانحراف معياري قيمته ٠,٧٢٦، وهي أكبر من متوسط القياس القبلي الذي بلغ ٠,٨٣٣ بانحراف معياري قيمته ٠,٤١٥، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٦٠ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المفهوم الثالث على مقياس المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة (مفهوم الهوية الجنسية) حيث بلغت قيمة (ت = ٢٣,٤) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتتجه تلك الفروق لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسطه ٣,٧٥ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٣٠، وهي أكبر من متوسط القياس القبلي الذي بلغ ٠,٦٣٩ بانحراف معياري قيمته ٠,٤٧٨، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٦٠ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المفهوم الرابع على مقياس المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة (مفهوم التحرش والاعتداء الجنسي والشذوذ) حيث بلغت قيمة (ت = ١٩,٣) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتتجه تلك الفروق لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسطه ٣,٤٤٤ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٨٥، وهي أكبر من متوسط القياس القبلي الذي بلغ ٠,٤٧٢ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٠٠، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٤٢ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المفهوم الخامس على مقياس المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة (مفهوم التواصل مع الآخرين) حيث بلغت قيمة (ت = ٢١,٨) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوى ٠,٠١، وتتجه تلك الفروق لصالح القياس البعدي حيث بلغ متوسطه ٣,٥٨٣ بانحراف معياري قيمته ٠,٦٤٠، وهي أكبر من متوسط القياس القبلي الذي بلغ ٠,٦١١

بانحراف معياري قيمته ٠,٤٨٨، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا حيث وصل نتيجته الى ٠,٨٧٢ وهي قيمة تأثير كبيرة جدا.

تفسير نتائج الفرض الثاني:

يرجع تحسن المجموعة التجريبية من اطفال الروضة في القياس البعدي الى الاثر الايجابي للأنشطة القصصية في تنمية المفاهيم الجنسية محل الدراسة التي قامت بها الباحثة وقامت بتصميمها وتطبيقها مع الأطفال.

تتوافق دلالات الفروق في مفهوم صورة الجسم مع نتائج دراسة مروة الشناوي عبد المؤمن (٢٠١٧) التي أثبتت فعالية استخدام القصة الرقمية في تعزيز المفاهيم الصحية لأطفال الروضة، بما في ذلك تكوين وصورة الجسم. إضافةً إلى ذلك، تتسق هذه النتائج مع دراسة نيفين أحمد خليل علي (٢٠١٦)، التي تناولت تأثير استخدام القصص الإلكترونية على تنمية المفاهيم العلمية لدى طفل الروضة، خاصةً فيما يتعلق بشكل وتكوين الجسم.

كما أظهرت النتائج توافقاً مع مفهومي الهوية الجنسية وأدوار الجنسين في دراسة صلاح عبد السميع عبد الرازق (٢٠٠٧) ودراسة نيفين أحمد خليل علي (٢٠١٦)، حيث تناولت كل منهما تأثير الأنشطة القصصية في تنمية المفاهيم المرتبطة بالهوية والإدراك عند أطفال الروضة.

فيما يخص مفهوم التحرش والاعتداء الجنسي، جاءت نتائج الدراسة متماشية مع توصيات إيمان النقيب (٢٠١٧) المتعلقة بدراسة التربية الجنسية في رياض الأطفال، فضلاً عن توافقها مع دراسة كل من أحمد عبد الكريم حمزة ومحمد أحمد خطاب (٢٠١٠) التي تناولت التربية الجنسية للأطفال والمراهقين. وأخيراً، أكدت النتائج التأثير الإيجابي لأنشطة الدراسة على تطوير مفهوم التواصل مع الآخرين، وتوافقت النتائج مع توصيات محمد عابد الجابري (٢٠١١، ص ٢٧٤) التي تناولت نظريات وتطبيقات التواصل.

وبشكل عام، أكدت النتائج صحة فرض الدراسة وساعد في هذا ما قامت به الباحثة من الاعتماد على التنوع في اساليب واستراتيجيات عرض القصة مما أدى الى جذب انتباه الاطفال وكسر حاجز الملل داخل القاعة كما وفرت الباحثة العديد من الأنشطة التي ادت الى اشباع بعض احتياجات الاطفال النفسية مثل الشعور بالذات وتقديرها والتخلص من ضعف الثقة بالنفس والتعاون والتواصل وتتمثل تلك الأنشطة في (الحوار والمناقشة، حل المشكلات، عصا الأسماء، العصف الذهني، الغناء، لعب الأدوار) حيث اتاحت للأطفال على العديد من الفرص لكي يمارسوا ويستخدموا جميع حواسهم وقدراتهم ودوافعهم للاشتراك والتفاعل مع الأنشطة القصصية في القاعة وتنمية المفاهيم المطلوبة لديهم. كما أن استجابة الأطفال مع الباحثة اثناء عرض الأنشطة دل على شغفهم وحب استكشافهم للمفاهيم الجنسية التي كانوا في حاجة ماسة للتعرف عليها دون ضغط من الأسر بتحريم التعامل مع هذه الأمور.

التعليق على النتائج والتوصيات:

- اثبتت نتائج البحث التطور الواضح لادراك أطفال المجموعة التجريبية للمفاهيم الجنسية محل البحث، كما لاحظت الباحثة مدى تفاعل الأطفال مع أنشطة البحث والذي يؤكد ما تقدم في مشكلة الدراسة من حاجة الأطفال الماسة الى منهج علمي لسد رغبتهم في فهم وإدراك ما يتم تناوله حولهم من مفاهيم تآبي عادات المجتمع وتخوفات الأهالي الا أن تتجاهلها وتغض الطرف عنها.

- توصي الباحثة الأسر والمؤسسات القائمة على تربية وتعليم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ومراحل التعليم الأولى الاهتمام بتناول المفاهيم الجنسية بما يناسب إدراك الأطفال ووعيهم النفسي والذهني، وعدم ترك الأطفال فريسة لما قد يتعرض له من أفكار مغلوطة وهدامة قد تسبب له على المدى الطويل تشوهات نفسية وسلوكية، وتتسبب في إيذاء الطفل لنفسه ومن حوله.

- تؤكد الباحثة على أهمية تشديد الرقابة بشكل إيجابي وعلمي على ما يعرض على الأطفال في وسائل الاعلام المختلفة وعلى منصات التواصل، وان تنتهج هذه الرقابة مناهج التصحيح والتوعية والتوجيه بدلا من المنع والتضييق الذي يفتح ابوابا للبدائل الخارجة عن العرف واخلاقيات المجتمع.

الدراسات والبحوث المقترحة:

- فعالية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة.
- فعالية التعلم القائم على حل المشكلات لتنمية المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة.
- أثر التفكير التحليلي في تنمية المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة.
- فعالية برنامج قائم على استراتيجية (KWL) لتنمية المفاهيم الجنسية لدى أطفال الروضة.

المراجع العربية

- افريليا، داني ايكا (٢٠١٨). دراسة المقارنة بين نظرية كولبرج وابن مسكويه عن النمو الأخلاقي وعواقبها على استراتيجيات وطرق تدريس التربية الإسلامية، Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- الجابري، محمد عابد (٢٠١١). التواصل نظريات وتطبيقات، بيروت: سلسلة فكر ونقد، الشبكة العربية للأبحاث والنشر.
- الحربات، ريمة سالم (٢٠١٤). دور القصة في إكساب اطفال الرياض خبرات علمية: دراسة ميدانية في مدينة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس مج ١٢، ١٤
- الحرماوي، سولاف أبو الفتح (٢٠١٩). فعالية المتحف الافتراضي في إكساب بعض المفاهيم الجنسية لطفل الروضة في ضوء أهداف التربية الجنسية. المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال – جامعة اسيوط- العدد الثامن- يناير ٢٠١٩م.
- الدسوقي، سمر عبد العليم (٢٠١٨). فاعلية برنامج قصصي لتنمية الاحساس بالمسئولية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة العدد الثامن والعشرون، عدد يناير ٢٠١٨م.
- الديب، هالة فاروق (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات التربية الجنسية لدى أمهات ذوي الإعاقة الفكرية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٧، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، ابريل ٢٠١٧
- السرحاني، نواردة زياد صالح، والمرسي، نصر حسين. (٢٠٢٤). درجة توظيف معلمات رياض الأطفال الأداء الدرامي المسرحي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤٠(٢)، ١-٣٧.
- الفرا، غنى فارس (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح قائم على النشاط القصصي في تحقيق بعض أهداف التربية الوجدانية لدى طفل الروضة. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مج ٣٨، ٥٤
- القحطاني، جواهر بنت مسرع، والمعجل طلال بن محمد (٢٠١٧). مدى تضمين مفاهيم الإنسانية، كتب الفقه والسلوك للصفوف العليا. المجلة السعودية للعلوم التربوية، العدد ٦٤ – الرياض (شوال ١٤٤٠هـ / يونيو ٢٠١٩م)
- الكثيري، خلود بنت راشد (٢٠١٨). دور القصة في تنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة. International Interdisciplinary Journal of Education Vol (7) Issue (١٠).
- الندوي، معراج احمد معراج (٢٠١٩). القصة ودورها في بناء مستقبل الأطفال. مجلة الكلمة العدد ١٤٣ مارس ٢٠١٩
- النقيب، ايمان (٢٠١٧). التربية الجنسية في مؤسسات رياض الأطفال. المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال – جامعة اسيوط - المجلد الثاني- العدد الثاني- الجزء الثاني- يوليو ٢٠١٧
- الهديب، غسان وشاهين، عبد الكريم (٢٠١٤) دور الاهل في تحقيق التربية الجنسية للأطفال. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. سلسلة الآداب والعلوم الانسانية المجلد (٣٦) العدد (٤).
- إبراهيم، هبه حسن حسن، ومحمد، ولاء محمد عطية (٢٠١٦). برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم على استخدام القصة لاكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم التاريخية في العصر الفرعوني. مجلة الطفولة والتربية (جامعة الإسكندرية) مج (٢٥)، ع (١)

أبو علي، دارين حسن (٢٠١٩). أثر استخدام أسلوب تدريسي قائم على رواية القصص والرسم في إكساب طلبة الروضة القيم الانسانية والاجتماعية في لواء وادي السير. رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس قسم الادارة والمناهج كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الاوسط

أحلام، حمزة وشوية، سيف الإسلام (٢٠٢٠). العنف الجنسي وعلاقته بتغيير سلوك الضحية في الوسط المدرسي. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية. مج ٣، ع ٣٤، ٢٦٩-٢٨٦
أسعد، علي (٢٠١٢). تربية الأطفال في سيكولوجيا فرويد. جامعة الكويت كلية التربية، مركز الرافدين للدراسات والبحوث

<https://www.researchgate.net/publication/349213062>

الشوربجي، اروا (٢٠١٦) بعد ارتفاع معدلات العنف الجنسي ضد الأطفال.. "اغتصاب البراءة" في أرقام، مستمد من : <https://www.elwatannews.com/news/details/5537481>

باختين، ميخائيل (٢٠١٥). الفرويدية. ترجمة: شكير نصر الدين، بغداد: دار رؤية للنشر والتوزيع.
بشارة، جبرائيل (٢٠١١). فاعلية برنامج قائم على القصة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج ٣٣، ع ٢٤

بن كعبية، محمد، وبن حدو، مريم (٢٠١٨). التربية الجنسية بين الاهمية والمعوقات في المجتمع الجزائري. مجلة انثروبولوجيا الاديان، العدد ٢١، ابريل ٢٠١٨

بنعبرة، مريم، وشباكي عبد الكريم (٢٠٢٢). أدب الطفل والتربية على الإبداع "القصة أنموذجاً". المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية (AJASHSS) المجلد الأول، العدد الرابع.

<https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/article/view/161>

حسانين، وفاء عبد العال حسين (٢٠٢١). برنامج إرشادي قائم على النشاط القصصي لتنمية سلوك تقبل الآخر لدى أطفال الروضة. المجلة العلمية - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد. العدد السادس

والثلاثون ISSN 2735-5209

حسن، رمضان علي، والبرعي، أبو بكر عبد الرحيم ، وأحمد، محمد حسني ، وأحمد، رانيا عبد الناصر (٢٠٢٤). استخدام النشاط القصصي لتحسين الذاكرة الدلالية لدى أطفال متلازمة داون. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة. مج (٦) ع (١٢)

حشاد، إيمان أحمد صالح (٢٠١٨). تبسيط بعض المفاهيم العصرية لطفل الروضة باستخدام القصة الحركية وتأثيرها على سلوك التتمر. مجلة الطفولة والتربية ع ٣٦ ج ١ السنة العاشرة، اكتوبر ٢٠١٨

حلوز، خديجة وبلقنيشي، سعاد (٢٠٢٣). التقنين في أدب الطفل - القصة أنموذجاً. جامعة ابن خلدون تيارت كلية الآداب و اللغات. <http://dspace.univ-tiaret.dz:80/handle/123456789/12543>

حمزة، احمد عبد الكريم وخطاب، محمد أحمد (٢٠١٠). التربية الجنسية للطفل والمرهقين، عمان: دار الثقافة

بوصفصاف، خالد (٢٠٢١). الحماية القانونية للأطفال من المواقع الإباحية والجرائم الجنسية التي تستخدم الانترنت. المعيار، ٢٥(١)، ٥٢٤-٥٣٦. <https://asjp.cerist.dz/en/article/143809>

خطاب، هدى عبد علي (٢٠٢٠). أهمية نظرية "الخارق للطبيعة" لعالم النفس سيغموند فرويد في رواية "عبور" للكاتبة الأمريكية نيلا لارسن: دراسة تحليلية نفسية. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد.

داغستاني، ود حسين (٢٠٢٤). ضحايا الإساءة الجنسية ودور المؤسسات التربوية في تقديم الحماية: دراسة استرجاعية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٤٠)، ٥٩٩-٦٤٢

- رجب، يوسف محمد كمال يوسف (٢٠١٣). فاعلية استخدام القصص في تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة. مجلة دراسات الطفولة مج ١٦، ع ٥
- زوبي، سليمة فرج محمد (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على السرد القصصي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة. المجلة الليبية العالمية، العدد (٦٧)
- سلامة، وفاء محمد ، والغزو، ايمان ، والسواعي، عثمان (٢٠١٠). فاعلية حقيبة تعليمية قائمة على الأسلوب القصصي في تنمية كفايات العد لدى أطفال ما قبل المدرسة، المجلة الدولية للأبحاث التربوية - ٢٨٤
- سيدي موسى، ليلي (٢٠١٨). أهمية وجود التربية الجنسية في المدرسة الجزائرية في ظل التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمع الجزائري. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية. ع ١٣
- شعشوع، عبد القادر (٢٠٢٢). علم النفس النمو والفروق الفردية، جامعة ابن خلدون – تيارت كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية. <http://dspace.univ-tiaret.dz:80/handle/123456789/12369>
- شهاب، إسرائ رأفت محمد علي (٢٠١٩). فاعلية برنامج قصصي لتنمية الوعي الصحي لدى أطفال الروضة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة. مجلة الطفولة العدد الثاني والثلاثون، عدد مايو ٢٠١٩
- عاشور، راتب ومقدادي، محمد (٢٠٠٩): المهارات القرائية والكتابية، عمان: دار المسيرة.
- عاشور، عائشة وبلال لينة (٢٠٢١). دور التربية الجنسية في اختيار استراتيجيات مواجهة الضغوط عند المراهق دراسة لتسع حالات بثانوية فلوح الجليلي- مستغانم. مجلة العلوم الاجتماعية. مجلد (١) عدد (٧)
- عاشور، فاطمة، وشعبان، توفيق، ويوسف، فايزة احمد على (٢٠١٨). فاعلية استخدام الانشطة القصصية الحسية والالكترونية في إكساب الثقافة الغذائية لطفل الروضة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد العاشر، المجلد الثاني، إبريل ٢٠١٨ م - ISSN: 2522-3399
- عبد الحميد، أريج إبراهيم (٢٠٢٠). فاعلية برنامج مقترح من القصص التربوية لتنمية بعض القيم الدينية لدى طفل الروضة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤) العدد (٤): ٣٠ يناير ٢٠٢٠ م ص: ١٢٥-١٤
- عبد الرازق، صلاح عبد السميع (٢٠٠٧). فاعلية برنامج قائم على القصة، ولعب الدور في تنمية التربية الوجدانية لطفل الروضة. مجلة جمعية الثقافة من أجل التنمية، س ٨، ع ٢١
- عبد الرحمن، آيات عبد الرحمن مصطفى (٢٠١٩). فاعلية القصة في تنمية مهارة الاستماع لطفل التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير - جامعة افريقيا العالمية - الخرطوم MD1036736
- عبد الغفار، سعد عبد المطلب عبد الغفار (٢٠١٧). أثر ممارسة السرد القصصي لتحسين اللغة لدي أطفال الروضة المضطربين لغوياً. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة. مج (٣) ع (٣) DOI: 10.21608/maml.2017.130481
- عبد المؤمن، مروه محمود الشناوي السيد (٢٠١٨). توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية، مجلد. ٢٦، عدد. ٣
- عسيري، ريم بنت حسن محمد (٢٠١٧). اتجاهات الوالدين نحو تقديم التربية الجنسية لأطفالهم في عمر الروضة في مدينة الرياض. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
- علي، نيفين أحمد خليل (٢٠١٦). وحدة مقترحة قائمة على القصص الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية ببورسعيد، مجلد ٢٠١٦، عدد ١٩
- فرج الله، هديل عزت، ومصالح، عمران أحمد (٢٠٢٤). أثر استراتيجيات السرد القصصي في تنمية المفردات اللغوية والاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الأولى. مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية (MIJEPS). العدد الرابع عشر

<http://ojs.medi.u.edu.my/index.php/MIJEPS/article/view/4958>

- فرحات، درية كمال (٢٠٢١). القصة الوجيزة (ق. ق. ج) بين التأطير وتحولات الفن القصصي. الموقف الأدبي، مج ٥٠، ع ٦٠٨، ٦٠٧، ٨٩ - ٩٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record1266307>
- كاظم، حسين سفيح وشمخي مينا (٢٠٢٢). الطفولة وآراء علماء الدين والعلماء الغربيين. مجلة أبحاث ميسان، كلية التربية - جامعة ميسان مجلد رقم ١٨ العدد ٣٦
- كشيك، منى (٢٠١٢). اتجاهات الوالدين نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الأساسي. مجلة جامعة دمشق-المجلد ٢٨-العدد الثالث-٢٠١٢، ص ١٩٧-٢٤٢
- لعياضي، منال (٢٠٢٠). اتجاهات الأساتذة نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة بولاية -بسكرة وريفها. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة
- ماجدة، لشهب (٢٠١٨). أثر القصة على الطلاقة اللغوية عند طفل الروضة. جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل- كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ٢٠١٧/٢٠١٨
- محمد، بودوح (٢٠١٣). دور الأسرة في التربية الجنسية للطفل. المجلة الجزائرية للطفولة والتربية. العدد الأول، ابريل ٢٠١٣
- مرجان، عبلة (٢٠١١). التربية الجنسية للأطفال: حق لهم ... واجب علينا. مطبوعات جائزة خليفة التربوية، المجلس الوطني للإعلام، دولة الامارات العربية المتحدة
- مسلم، زينة وبومدين، فاطمة (٢٠٢٢). فن القصة ودورها في تنمية الحس القيمي لدى الطفل. جامعة ابن خلدون-تيارت. <http://dspace.univ-tiaret.dz:80/handle/123456789/2289>
- معوض، ماريان عايد إبراهيم (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي قائم على النشاط القصصي في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل البيئي. مجلة كلية التربية. بورسعيد. العدد (٢٢)
- مهدي، أمجد مسلم (٢٠١٢). تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب القصص الحركية لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات بكرة اليد لأطفال ما قبل المدرسة. مجلة علوم التربية الرياضية - مج ٥، ع ١
- نصار، حنان محمد عبد الحليم (٢٠١٢). فاعلية استخدام الصور في النشاط القصصي في تحسين الأداء اللغوي الشفهي وفهم القصة لدى أطفال الروضة. مجلة الطفولة والتربية، العدد العاشر (الجزء الثاني) السنة الرابعة إبريل ٢١٠٢ ص: ١٩١-٣٣١
- نصر الله، نرمن ناروز (٢٠٢١). فاعلية برنامج باستخدام استراتيجيات القصة في تنمية مفهومي "الحق، الجمال" لدى طفل الروضة. مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا، المجلد (١٧) العدد (١) ج (٢).
- نصير، تماره محمود (٢٠١٩). فاعلية القصة في تعديل سلوك طفل ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد (٣) العدد (٢٤).
- هلال، هدى محمد محمود (٢٠١٢). فاعلية الأنشطة القصصية في تنمية مهارات الوعي الصوتي وأثره على المهارات اللغوية لدى طفل الروضة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) العدد الثالث والعشرون. الجزء الثالث. مارس، ص ٢٩
- يوسف، وفاء أبو المعاطي (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على القصة الكاريكاتورية في تنمية بعض المهارات الحياتية للتعايش مع جائحة كورونا لطفل الروضة. المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال - جامعة بورسعيد- العدد (١٨).
- يونس، اكرام يونس السعيد (٢٠١٤). برنامج استرشادي لتنمية وعي الأمهات بالتربية الجنسية وعلاقته بالاضطرابات السلوكية لأطفالهن. رسالة ماجستير في التربية. كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

المراجع العربية المترجمة إلى الأجنبية

- Abdul Ghaffar, Saad Abdel Muttalib Abdel Ghaffar (2017). The effect of practicing storytelling to improve the language of linguistically disturbed kindergarten children. Scientific Journal of the Faculty of Early Childhood Education - Mansoura University. Volume (3) Issue (3) DOI: 10.21608/maml.2017.130481
- Abdul Hamid, Arej Ibrahim (2020). The Effectiveness of a Proposed Program of Educational Stories to Develop Some Religious Values in Kindergarten Children. Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (4) Issue (4): January 30, 2020, pp: 125-14
- Abdul Momen, Marwa Mahmoud El-Shenawy El-Sayed (2018). Employing digital storytelling in developing some health concepts among kindergarten children. Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Vol. 26, No. 3
- Abdul Rahman, Ayat Abdel Rahman Mustafa (2019). The effectiveness of the story in developing the listening skill of pre-school children from the teachers' point of view. Master's Thesis - Africa International University - Khartoum MD1036736
- Abdul Razek, Salah Abdel Samee (2007). The effectiveness of a story-based program and role-playing in developing the emotional education of kindergarten children. Journal of the Culture for Development Association, Volume 8, Issue 21
- Abu Ali, Darin Hassan (2019). The effect of using a teaching method based on storytelling and drawing in acquiring human and social values for kindergarten students in Wadi Al-Seer District. A thesis in fulfillment of the requirements for obtaining a master's degree in education, specializing in curricula and teaching methods, Department of Administration and Curricula, Faculty of Educational Sciences, Middle East University
- Afrilia, Danny Eka (2018). A comparative study between Kohlberg's and Ibn Maskawayh's theories of moral development and their consequences on the strategies and methods of teaching Islamic education, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Ahlam, Hamza and Shawia, Saif Al-Islam (2020). Sexual violence and its relationship to changing the victim's behavior in the school environment. Journal of Studies in Humanities and Social Sciences. Vol. 3, No. 3, 269-286
- Al-Deeb, Hala Farouk (2017). The effectiveness of a guidance program to develop sex education skills among mothers of people with intellectual disabilities. International Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue 7, Arab Foundation for Scientific Research and Human Development, April 2017
- Al-Desouki, Samar Abdel-Alem (2018). The effectiveness of a narrative program to develop a sense of responsibility in kindergarten children, Childhood Magazine, Issue 28, January 2018.
- Al-Farra, Ghina Faris (2016). The effectiveness of a proposed program based on narrative activity in achieving some of the goals of emotional education in kindergarten children. Al-Baath University Journal for Humanities, Vol. 38, No. 5
- Al-Hamrawi, Solaf Abu Al-Fath (2019). The effectiveness of the virtual museum in providing some sexual concepts to kindergarten children in light of the objectives

- of sex education. Scientific Journal of the Faculty of Kindergarten - Assiut University - Issue 8 - January 2019.
- Al-Harbat, Rima Salem (2014). The role of stories in providing kindergarten children with scientific experiences: a field study in the city of Damascus, Journal of the Union of Arab Universities for Education and Psychology, Vol. 12, No. 1
- Al-Hudaib, Ghassan and Shaheen, Abdul Karim (2014) The role of parents in achieving sexual education for children. Tishreen University Journal for Scientific Research and Studies. Series of Arts and Humanities Volume (36) Issue (4).
- Ali, Nevin Ahmed Khalil (2016). A proposed unit based on electronic stories in developing some scientific concepts among kindergarten children. Journal of the Faculty of Education, Port Said, Vol. 2016, No. 19
- Al-Jabry, Muhammad Abed (2011). Communication Theories and Applications, Beirut: Fikr wa Naqd Series, Arab Network for Research and Publishing.
- Al-Kathiri, Kholoud bint Rashid (2018). The role of the story in developing the language skills of kindergarten children. International Interdisciplinary Journal of Education Vol (7) Issue (10).
- Al-Nadwi, Miraj Ahmed Miraj (2019). The story and its role in building the future of children. Al-Kalima Magazine, Issue 143, March 2019
- Al-Naqeeb, Iman (2017). Sexual education in kindergarten institutions. Scientific Journal of the Faculty of Kindergarten - Assiut University - Volume Two - Issue Two - Part Two - July 2017
- Al-Qahtani, Jawaher bint Masra, and Al-Moajjal Talal bin Muhammad (2017). The extent of inclusion of human concepts in jurisprudence and behavior books for upper grades. Saudi Journal of Educational Sciences, Issue 64 - Riyadh (Shawwal 1440 AH / June 2019 AD)
- Al-Sarhani, Nawara Ziad Saleh, and Al-Marsi, Nasr Hussein. (2024). The degree of kindergarten teachers' use of dramatic theatrical performance to improve social competence in kindergarten children. Journal of the Faculty of Education (Assiut), 40(2), 1-37.
- Al-Shorbaji, Arwa (2016) After the rise in rates of sexual violence against children.. "Rape of innocence" in numbers, retrieved from: <https://www.elwatannews.com/news/details/5537481>
- Asaad, Ali (2012). Raising children in Freud's psychology. Kuwait University, College of Education, Al-Rafidain Center for Strategic Research Studies <https://www.researchgate.net/publication/349213062>
- Ashour, Aisha and Bilal Lina (2021). The Role of Sexual Education in Choosing Strategies to Cope with Stress in Adolescents A Study of Nine Cases at Faluh Al-Jilali High School - Mostaganem. Journal of Social Sciences. Volume (1) Issue (7)
- Ashour, Fatima, Shaaban, Tawfiq, and Youssef, Faiza Ahmed Ali (2018). The Effectiveness of Using Sensory and Electronic Story Activities in Acquiring Nutritional Culture for Kindergarten Children, Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue Ten, Volume Two, April 2018 - ISSN: 2522-3399
- Ashour, Rateb and Muqaddadi, Muhammad (2009): Reading and Writing Skills, Amman: Dar Al-Masirah.
- Asiri, Reem bint Hassan Mohammed (2017). Parents' attitudes towards providing sex education to their children in kindergarten age in Riyadh. Journal of Reading and

- Knowledge, Ain Shams University - Faculty of Education - Egyptian Society for Reading and Knowledge
- Bakhtin, Mikhail (2015). Freudianism. Translated by: Shakir Nasreddin, Baghdad: Dar Roya for Publishing and Distribution.
- Ben Kaaba, Muhammad, and Ben Haddou, Maryam (2018). Sexual education between importance and obstacles in Algerian society. *Journal of Anthropology of Religions*, Issue 21, April 2018
- Benabra, Maryam, and Shabaki Abdel Karim (2022). Children's Literature and Creativity Education "The Story as a Model". *African Journal of Advanced Studies in the Humanities and Social Sciences (AJASHSS)* Volume 1, Issue 4. <https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/article/view/161>
- Bishara, Gabriel (2011). The effectiveness of a story-based program in developing creative thinking skills in kindergarten children. *Tishreen University Journal for Scientific Research and Studies, Arts and Humanities Series*, Vol. 33, No. 2
- Boussaf, Khaled (2021). Legal protection for children from pornographic sites and sexual crimes using the Internet. *Al-Mi'yar*, 25(1), 524-536. <https://asjp.cerist.dz/en/article/143809>
- Daghestani, D. Hussein (2024). Victims of Sexual Abuse and the Role of Educational Institutions in Providing Protection: A Retrospective Study. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, Arab Organization for Education, Science and Arts, Egypt, 8(40), 599-642
- Faragallah, Hadeel Ezzat, and Musleh, Imran Ahmed (2024). The effect of storytelling strategy on developing vocabulary and attitudes towards the Arabic language among first-cycle students. *Journal of the International City University for Educational and Psychological Sciences (MIJEPS)*. Issue 14, <http://ojs.medi.u.edu.my/index.php/MIJEPS/article/view/4958>
- Farhat, Doria Kamal (2021). The Short Story (S.Q.J.) Between Framing and Transformations of Narrative Art. *Literary Position*, Vol. 50, No. 607,608 89 - .92 Retrieved from: <http://search.mandumah.com/Record1266307>
- Halouz, Khadija and Belqnihi, Souad (2023). Codification in children's literature - the story as a model. Ibn Khaldoun University, Tiaret, Faculty of Arts and Languages. <http://dspace.univ-tiaret.dz:80/handle/123456789/12543>
- Hamza, Ahmed Abdel Karim and Khatib, Muhammad Ahmed (2010). Sexual education for children and adolescents, Amman: Dar Al-Thaqafa
- Hashad, Iman Ahmed Saleh (2018). Simplifying some modern concepts for kindergarten children using the kinetic story and its impact on bullying behavior. *Childhood and Education Magazine* No. 36, Part 1, Year 10, October 2018
- Hassan, Ramadan Ali, and Al-Barai, Abu Bakr Abdel Rahim, and Ahmed, Mohamed Hosni, and Ahmed, Rania Abdel Nasser (2024). Using Storytelling Activity to Improve Semantic Memory in Children with Down Syndrome. *Journal of Special Needs Sciences*. Vol. (6) No. (12)
- Hassanin, Wafaa Abdel Aal Hussein (2021). A Guidance Program Based on Storytelling Activity to Develop the Behavior of Accepting Others in Kindergarten Children. *Scientific Journal - Faculty of Education - New Valley University*. Issue Thirty-Six ISSN 2735-5209

- Hilali, Hoda Mohamed Mahmoud (2012). The effectiveness of storytelling activities in developing phonemic awareness skills and its impact on language skills in kindergarten children. Arab Studies in Education and Psychology (ASEP), Issue Twenty-Three. Part Three. March, p. 29
- Ibrahim, Heba Hassan Hassan, and Muhammad, Walaa Muhammad Attia (2016). A training program for kindergarten teachers based on using the story to acquire some historical concepts in the Pharaonic era for kindergarten children. Journal of Childhood and Education (Alexandria University) Vol. (25), No. (1)
- Kashik, Mona (2012). Parents' Attitudes Towards Teaching Sexual Education Concepts in the Primary Education Stage. Damascus University Journal - Volume 28 - Issue 3 - 2012, pp. 197-242
- Kazem, Hussein Safih and Shamkhi Mina (2022). Childhood and the Opinions of Religious Scholars and Western Scientists. Maysan Research Journal, Faculty of Education - Maysan University Volume 18 Issue 36
- Khatab, Hoda Abdul Ali (2020). The Importance of Sigmund Freud's Theory of the "Supernatural" in the Novel "Crossing" by American Writer Nella Larsen: A Psychoanalytic Study. Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences - University of Baghdad - Ibn Rushd College of Education.
- Layadi, Manal (2020). Teachers' attitudes towards teaching sex education concepts in middle school A field study of a sample of teachers in the state of Biskra and its countryside. Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mohamed Khider Biskra
- Mahdi, Amjad Muslim (2012). The effect of a proposed educational program using the kinetic storytelling method to learn some basic preliminary movements for handball skills for preschool children. Journal of Physical Education Sciences - Vol. 5, No. 1
- Majda, Lashab (2018). The effect of the story on the linguistic fluency of kindergarten children. University of Mohamed Seddik Ben Yahia - Jijel - Faculty of Humanities and Social Sciences 2017/2018
- Marjane, Abla (2011): Sexual education for children: a right for them ... a duty for us. Publications of the Khalifa Educational Award, National Media Council, United Arab Emirates
- Moawad, Marian Ayed Ibrahim (2017). The effectiveness of a training program based on storytelling activity in developing the social skills of the intermediate child. Journal of the Faculty of Education. Port Said. Issue (22)
- Mohamed, Boudouh (2013). The role of the family in the sexual education of the child. Algerian Journal of Childhood and Education. First issue, April 2013
- Muslim, Zeina and Boumediene, Fatima (2022). The art of storytelling and its role in developing the sense of values in the child. Ibn Khaldoun University - Tiaret. <http://dspace.univ-tiaret.dz:80/handle/123456789/2289>
- Nasir, Tamra Mahmoud (2019). The effectiveness of storytelling in modifying the behavior of preschool children. Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (3), Issue (24).
- Nasrallah, Nermin Narouz (2021). The effectiveness of a program using the story strategy in developing the concepts of "right, beauty" in kindergarten children.

- Journal of Education and Child Culture, Faculty of Early Childhood Education, Minia University, Volume (17), Issue (1), Part (2).
- Nassar, Hanan Muhammad Abdul Halim (2012). The effectiveness of using pictures in storytelling activity in improving oral language performance and story understanding among kindergarten children. *Journal of Childhood and Education*, Issue Ten (Part Two) Fourth Year April 2102 pp: 191-331
- Ragab, Youssef Mohamed Kamal Youssef (2013). The Effectiveness of Using Stories in Developing Some Innovative Thinking Skills among Kindergarten Children. *Journal of Childhood Studies* Vol. 16, No. 5
- Salama, Wafaa Muhammad, Al-Ghazou, Iman, and Al-Sawai, Othman (2010). The effectiveness of an educational bag based on the storytelling method in developing counting skills among preschool children, *International Journal of Educational Research - Issue 28*
- Shashou, Abdelkader (2022). *Developmental Psychology and Individual Differences*, Ibn Khaldoun University - Tiaret, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Social Sciences. <http://dspace.univ-tiaret.dz:80/handle/123456789/12369>
- Shehab, Israa Raafat Muhammad Ali (2019). The effectiveness of a storytelling program to develop health awareness among kindergarten children with mild mental disabilities. *Childhood Magazine* Issue Thirty-Two, May 2019
- Sidi Moussa, Laila (2018). The importance of sex education in Algerian schools in light of the social and cultural changes in Algerian society. *Al-Hikma Journal of Social Studies*. Issue 13
- Younis, Ikram Younis Al-Saeed (2014). A guidance program to develop mothers' awareness of sexual education and its relationship to behavioral disorders in their children. Master's thesis in education. Faculty of Kindergarten - Cairo University
- Youssef, Wafaa Abu Al-Maati (2021). The effectiveness of a program based on cartoon stories in developing some life skills to coexist with the Corona pandemic for kindergarten children. *Scientific Journal of the Faculty of Kindergarten - Port Said University - Issue (18)*.
- Zoubi, Salima Faraj Mohamed (2023). The Effectiveness of a Training Program Based on Storytelling in Developing Some Social Skills among Kindergarten Children. *Libyan International Journal*, Issue (67)

المراجع الأجنبية

- Abdulahmeed, M. I. (2013). The Effectiveness of A Proposed Program Based On Integrated Educational Modules To Develop Sex Education For Kindergarten Children. *European Scientific Journal*, October 2013 edition vol.9, No.28 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431
- Adwiah, A. R., Tantia, A.F., and Rantikasari, I.A. (2023). Implementation of Storytelling Method with Folktales in Instilling Character Values in Children: A Study at ABA Warungboto Kindergarten. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Volume (8), Issue (1) DOI: <https://doi.org/10.14421/jga.2023.81-05>

- Barr, E. M., & Goldfarb, E. (2014). Improving Sexuality Education: The Development of Teacher-Preparation Standards. *Journal of School Health* 84(6) DOI:10.1111/josh.12156
- Bull, S. S., Levine, D. K., Black, S.R., Schmiede, S. J., John Santelli, J. (2012). Social Media-Delivered Sexual Health Intervention: A Cluster Randomized Controlled Trial. *American Journal of Preventive Medicine*. Volume 43, Issue 5, November 2012, Pages 467-474
- Cavanaugh, D. M., Clemence, K. J., Teale, M. M., Rule, A. C., & Montgomery, S. E. (2017) Kindergarten Scores, Storytelling, Executive Function, and Motivation Improved through Literacy-Rich Guided Play. *Early Childhood Education Journal*. Volume 45, pages 831-843
- Cherry, K. (2021). Child Development Theories and Examples. University Of the City of Manila. SuperHumanTank3496
- Cohen-Mimran, R., Reznik-Nevet, L., and Korona-Gaon, S. "An activity-based language intervention program for kindergarten children: A retrospective evaluation." *Early Childhood Education Journal* 44 (2016): 69-78.
- Cremin, T., Flewitt, R., Swann, J., Faulkner, D., & Kucirkova, N. (2018). Storytelling and story-acting: Co-construction in action. *Journal of Early Childhood Research*, 16(1), 3-17"
- DECD - Department for Education and Child Development (2011). DECD Annual Report 2011) Education Centre, The Department for Education and Child Development, Government of South Australia
- Endah, W., and Syamsudin, A., (2020) Cooperation Between Parents and School on Sex Education to Prevent Sexual Abuse in Early Childhood Case Study: Sex Education Implementation in Budi Mulia Dua Sedayu Kindergarten. *International Conference on Early Childhood Education and Parenting 2019 (ECEP 2019)*. Atlantis Press, 2020.
- Fridin, M. (2014). Storytelling by a kindergarten social assistive robot: A tool for constructive learning in preschool education. *Computers & education* Volume 70, pages 53-64.
- Greco, L. (2023). Stories and fairy tales-the importance and role in the instructional-educational activities in the kindergarten. *Analele Universității din Craiova, Seria Științe Filologice, Limbi Străine Aplicate*, Issue 1
- Guse, K., Levine, D., Martins, S., Lira, A., Gaarde, J., Westmorland, W., and Gilliam, M. (2012). Interventions Using New Digital Media to Improve Adolescent Sexual Health: A Systematic Review. *Journal of Adolescent Health*. Volume 51, Issue 6, December 2012, Pages 535-543
- Hensley, L. (2019). What happens when children don't take sex-ed classes. *Global News*. <https://globalnews.ca/news/5792939/effects-of-no-sex-education/>
- Hu, J., Gordon, C., Yang, N., & Ren, Y. (2020). "Once Upon A Star": A science education program based on personification storytelling in promoting preschool children's understanding of astronomy concepts. *Early Education and Development*, <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1759011>
- Iuga, F., and Turda, E. S. (2022). The Impact of Puppet Theatre Among Preschoolers Socio-Emotional Abilities Development. *Educatia* 21. Issue No. (22)

- Kim McGregor, K., Gautam, J., Glover, M., and Jülich, S. (2012). Health Care and Female Survivors of Childhood Sexual Abuse: Health Professionals' Perspectives, *Journal of Child Sexual Abuse*. Volume 22, 2013 - Issue 6
- Leinonen, J., and Sintonen, S. (2014). Productive participation-Children as active media producers in kindergarten. *Nordic journal of digital literacy*. Volume 9, Issue no. 3 <https://doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2014-03-04>
- LeVay, S., and Baldwin, J. (2012). *Human Sexuality*. DOI: 10.1007/s11195-009-9128-x
- Loizou, E., Kyriakides E., & Hadjicharalambous, M. (2011). Constructing stories in kindergarten: Children's knowledge of genre. *European Early Childhood Education Research Journal*, Volume 19 - Issue 1
- Lucarevski, C.R. (2016). The role of storytelling on language learning: A literature review. *Working Papers of the Linguistics Circle of the University of Victoria* 26(1), 24–44
- Luyckx, K., Schwartz, S. J., Goossens, L., Beyers, W. & Missotten, L. C. (2021). Processes of personal identity formation and evaluation, *Handbook of identity theory and research: Structure and processes*. New York: Springer. (pp. 77-98)
- Mabetshe, N., Obioha, E. E., Mugari, I., & Ciske, E. N. (2022). Prevention of Child Sexual Abuse in South Africa: Assessing the Role of Parents, Community Leaders, Educators, and Social Workers. *Dignity: A Journal of Analysis of Exploitation and Violence*, Vol. 7, Iss. 4 [2022], Art. 2
- Mandigo, D. (2020). Pros and Cons of Sex Education in School Children: Review. ©IDOSR PUBLICATIONS (International Digital Organization for Scientific Research), *IDOSR JOURNAL OF APPLIED SCIENCES* 5(1) 42-45, 2020.
- Moedt, K., and Holmes, R. M. (2020). The Effects of Purposeful Play after Shared Storybook Readings on Kindergarten Children's Reading Comprehension, Creativity, and Language Skills and Abilities. *Early Child Development and Care*. Volume 190, Issue 6 doi:10.1080/03004430.2018.1496914.
- Money, J. (2016). *Gendermaps: Social constructionism, feminism and sexosophical history*. Bloomsbury Publishing.
- Nicolopoulou, A., Cortina, K. S., Ilgaz, H., Cates, C. B., and de Sá, A. B. (2015). Using a narrative-and play-based activity to promote low-income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence. *Early childhood research quarterly*. Volume 31 <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.006>
- Nielsen, D. C., and Friesen, L.D. (2012). A study of the effectiveness of a small-group intervention on the vocabulary and narrative development of at-risk kindergarten children. *Reading Psychology*. Volume 33, Issue no. 3 <https://doi.org/10.1080/02702711.2010.508671>
- Ponzetti, J. J. (2016). *Evidence based approaches to sexuality education: A global perspective*. Routledge.
- Preradovic, N. M., Lesin, G., & Boras, D. (2016). Introduction of digital storytelling in preschool education: A case study from Croatia. *Digital Education Review*, 30, 94–105
- Rahim, H., and Rahiem, M. D. H. (2012) The use of stories as moral education for young children. *International Journal of Social Science and Humanity*. Volume 2, Issue no. 6

- SIECUS "Sexuality Information and Education Council of the United States" (2004): Guidelines for Comprehensive Sexuality Education, NATIONAL GUIDELINES TASK FORCE Copyright © 2004 by the Sexuality Information and Education Council of the United States
- Smyth, J. (2005). Story Telling with Young Children. Research in practice Series, V.12,N.1, Early Childhood, Australia. Quality of Early Childhood Education,5th, Paris, sept.
- Sundin, A., Andersson, K. & Watt, R. (2018). Rethinking communication: Integrating storytelling for increased stakeholder engagement in environmental evidence synthesis. *Environmental Evidence*, 7(1), 6
- Todaro, E., Silvaggi, M., Aversa, F., Rossi, V., Nimbi, F.M., Rossi, R., and Simonelli C. (2018). Are Social Media a problem or a tool? New strategies for sexual education. *Sexologies*, Sapienza University of Rome, Italy. Volume 27, Issue 3, July–September 2018, Pages e67-e70
- UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (International technical guidance on sexuality education) Revised Edition UNESCO's ISBN 978-92-3-100259-5, 2018
- Vélez, I. B., & Prieto, J. L. (2018). Literature as a therapeutic instrument in the health-disease process in childhood. *Enfermeria Global*, Murcia, v. 17, n. 50, p. 585-616
- Walan, S. (2017). Teaching children science through storytelling combined with hands-on activities – a successful instructional strategy? *Education*, 47(1), 34–46
- WHO -World Health Organization (2023). Comprehensive sexuality education Q&A. <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Wurtele, S. K., & Kenny, M. C. (2010). Primary prevention of child sexual abuse: Child- and parent-focused approaches. In K. L. Kaufman (Ed.), *The prevention of sexual violence: A practitioner's sourcebook* Holyoke, MA: NEARI Press. 107-119
- Yoshikawa, H., and Kabay, S. (2015). The Evidence Base on Early Childhood Care and Education in Global Contexts, Background Paper for the UNESCO 2015 Education for All Global Monitoring Report. New York University, Steinhardt School of Culture, Education and Human Development.
- Zeuthen, K. & Hagelskjær, M. (2012). Prevention of Child Sexual Abuse: Analysis and Discussion of the Field. *Journal of Child Sexual Abuse*. Volume 22, 2013 - Issue 6