

أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية

The Impact of Social Media Platforms on Academic Achievement among a Sample of Secondary School Students.

د/ عمورى أكرام^١، أ/ بن وداد كريمة^٢

^١ جامعة محمد بن أحمد وهران ٢ الجزائر، amouriikraam@yahoo.fr

^٢ جامعة محمد بن أحمد وهران ٢ الجزائر

تاريخ الاستلام: 2024/10/22 تاريخ القبول: 2024/12/01 تاريخ النشر: 2024/12/31

Doi:10.21608/skje.2024.407809

مستخلص البحث

تناول هذا المقال دراسة تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي والعلاقات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. تم استخدام منهجية وصفية تحليلية لجمع البيانات من عينة من الطلاب باستخدام استبيانات تم تحليلها إحصائياً. وجدت الدراسة أن هناك تأثيراً ملحوظاً لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الطلاب، حيث أظهرت النتائج تأثيراً سلبياً على التحصيل الدراسي وزيادة التشتت وانخفاض المستوى الأكاديمي، وتأثيراً مختلطاً على العلاقات الاجتماعية، حيث ساعدت هذه المواقع في تقوية بعض العلاقات الاجتماعية، لكنها أثرت سلباً على التفاعل الشخصي المباشر وتوصي الدراسة بزيادة التوعية بين الطلاب حول أهمية إدارة الوقت والتحكم في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتحقيق توازن بين الحياة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي. كما توصي بدور أكبر للأهل والمعلمين في متابعة استخدام الطلاب لهذه المواقع وتوجيههم نحو الاستخدام الأمثل

الكلمات المفتاحية : الإدمان على الإنترنت - التحصيل الدراسي - العلاقات الاجتماعية - وسائل التواصل الاجتماعي - التلاميذ في المرحلة الثانوية - الجنس - الأداء الأكاديمي.

Abstract:

This article studied the impact of social networking sites on academic achievement and social relations among secondary school students. A descriptive analytical methodology was used to collect data from a sample of students using statistically analyzed questionnaires. The study found that there is a noticeable impact of using social networking sites on students, as the results showed a negative impact on academic achievement by increasing distraction and decreasing academic level, and a mixed impact on social relations, as these sites helped strengthen some social relations, but negatively affected direct personal interaction.

The study recommends increasing awareness among students about the importance of time management and controlling the use of social networking sites to achieve a balance between social life and academic achievement. It also recommends a greater role for parents and teachers in monitoring students' use of these sites and guiding them towards optimal use.

Keywords: Internet addiction - Academic achievement - Social relationships - Social media- High school students - Gender - Academic performance.

مقدمة :

في العصر الحالي، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، خاصة بين الأجيال الشابة التي تعتبر الإنترنت بيئة ثانية للعيش والتعبير عن الذات. لقد أصبحت هذه الوسائل محور اهتمام رئيسي يؤثر على جميع جوانب حياتهم، بما في ذلك التحصيل الدراسي.

بينما يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي مصدراً غنياً للمعلومات والمعرفة ووسيلة للتحفيز الأكاديمي وتبادل الخبرات بين الطلاب والمعلمين، إلا أنها قد تكون أيضاً مصدراً للتشتت والإلهاء، مما يؤثر سلباً على التركيز والتحصيل العلمي. من الضروري إجراء دراسة متأنية لفهم التأثير الفعلي لهذه الوسائل وكيفية التوفيق بينها وبين المتطلبات الأكاديمية، بهدف تعظيم الفوائد وتقليل الآثار السلبية المصاحبة لهذا التأثير.

في هذا السياق، تتعدد الأبحاث والدراسات التي تسعى إلى استكشاف هذا التأثير بشكل معمق، مع مراعاة متغيرات مثل مدى استخدام هذه المنصات، طبيعة المحتوى المتداول، والطرق المختلفة التي يمكن أن تؤثر بها على العملية التعليمية. يعد تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي موضوعاً هاماً يثير الكثير من الاهتمام. وتخص هذه الدراسة موقع "فيسبوك"، الذي أصبح له تأثير كبير على سلوك العديد من مستخدميها من مختلف الفئات. تركز دراستنا على طلاب المرحلة الثانوية، الذين تمكن الكثير منهم من الوصول إلى هذه المواقع بطريقة أو بأخرى، تلبية لهوسهم وإشباع رغباتهم كغيرهم من الفئات. تأتي هذه الدراسة لمعرفة أثر استخدام "فيسبوك" على التحصيل الدراسي للطلاب

٢. إشكالية الدراسة

شهد منتصف عقد الستينيات من القرن الماضي ثورة تكنولوجية هائلة أدت إلى نقلة نوعية في عالم الاتصال، تمثلت في انتشار شبكة الإنترنت على نطاق واسع، مما ساهم في تقارب المجتمعات وتسهيل عملية تبادل الآراء والمعلومات. هذه الثورة التكنولوجية لم تقتصر على انتشار الإنترنت فقط، بل شملت أيضاً ظهور مواقع التواصل الاجتماعي الإلكترونية المختلفة مثل الفيسبوك، تويتر، تيك توك، واتساب، وغيرها من المواقع الإلكترونية، والتي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية وأحدثت تغييراً جذرياً في شكل ومضمون الإعلام.

مع مرور الوقت، أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي منصات رئيسية للتفاعل بين الأفراد والجماعات، مما أثر بشكل ملحوظ على مختلف جوانب حياتنا، بما في ذلك الجانب الأكاديمي. وقد دفع هذا التطور التكنولوجي المتسارع الباحثين إلى التساؤل حول تأثير استخدام الفيسبوك على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية.

ما مدى تأثير الفيسبوك على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية؟

التساؤلات الفرعية

١. ما طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي ومواقع التواصل الاجتماعي؟

٢. هل هناك فرق في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث؟

الفرضيات

■ الفرضية الأولى: يوجد فرق في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث.

■ الفرضية الثانية: هناك تأثير لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية

٣. أهمية الدراسة

تكمّن أهمية الدراسة في موضوعها الذي يتناول أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية. الفيسبوك، بوصفه أحد أشهر مواقع التواصل الاجتماعي، يُستخدم بشكل واسع بين الطلاب، مما يثير التساؤلات حول تأثيره الإيجابي أو السلبي على الأداء الأكاديمي. تساهم هذه الدراسة في تسليط الضوء على كيفية استخدام الطلاب لموقع الفيسبوك وكيف يؤثر ذلك على تحصيلهم الدراسي، بهدف فهم أعمق للعلاقة بين التكنولوجيا الحديثة والتعليم.

٤. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

■ التعرف على أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية.

■ التعرف على الفرق في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين الذكور والإناث.

■ تحليل الفروق في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث.

٥. التعاريف الإجرائية

● مواقع التواصل الاجتماعي:

هي وسائل إلكترونية تتيح للمستخدمين إنشاء حسابات وتبادل المعلومات والآراء والملفات من خلال التواصل النصي، الصوتي، والمرئي عبر شبكة الإنترنت.

• الفيسبوك

هو موقع إلكتروني مجاني يسمح للمستخدمين بإنشاء حسابات والتفاعل مع الآخرين من خلال نشر ومشاركة المحتوى المتنوع كالرسائل النصية، الصور، والفيديوهات

الإطار النظري للدراسة

مواقع التواصل الاجتماعي

تمهيد

في العصر الحديث، أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي وسيلة رئيسية للاتصال، حيث هيمنت على كافة وسائل الاتصال الأخرى وحلت محلها. اختفت الرسائل الورقية والبرقيات واستُبدلت بوسائل الاتصال الحديثة مثل الفيسبوك، الذي يعتبر من أهم مواقع التواصل الاجتماعي وأشهرها، وأصبح يشغل حيزًا كبيرًا في حياة الأفراد اليومية

تعريف ونشأة مواقع التواصل الاجتماعي

تعريف مواقع التواصل الاجتماعي : هناك العديد من التعريفات لمواقع التواصل الاجتماعي، نذكر منها:

- هي شبكة تضم مجموعة من الأفراد الذين لديهم نفس الاهتمامات والميول، تسمح لهم بتكوين صداقات والتفاعل عبر شبكة الإنترنت.
- هي منصات إلكترونية تتيح للمستخدمين إنشاء حسابات والتفاعل مع الآخرين من خلال تبادل المعلومات، الآراء، والملفات النصية والصوتية والمرئية
- نشأة مواقع التواصل الاجتماعي: ظهرت أولى بذور مواقع التواصل الاجتماعي في القرن التاسع عشر، وتحديداً في عام ١٨٤٤، عندما تمكن سامويل مورس من نقل رسالة إلكترونية مشفرة باستخدام جهاز التلغراف من مدينة إلى أخرى في الولايات المتحدة. هذا الابتكار كان بمثابة بداية لظهور أشكال بدائية من وسائل التواصل الاجتماعي. استمرت التطورات حتى ظهرت شبكة

أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدي عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية

ARPANET في عام ١٩٦٩، التي شكلت أساس الإنترنت الحديث وتطورت فيما بعد لتشمل مواقع التواصل الاجتماعي

أنواع مواقع التواصل الاجتماعي

مواقع التواصل الاجتماعي متنوعة، ومنها:

- المنتديات :أماكن إلكترونية تتيح للمستخدمين مناقشة المواضيع المختلفة والتعبير عن آرائهم.
- المدونات :منصات تتيح للأفراد نشر مقالات وأفكار شخصية والتفاعل مع القراء.
- شبكات التواصل الاجتماعي :مثل فيسبوك وتويتر، التي تتيح التفاعل الواسع بين المستخدمين من خلال مشاركة المحتوى النصي والمرئي

مزايا مواقع التواصل الاجتماعي

تتمتع مواقع التواصل الاجتماعي بالعديد من المزايا، منها:

- تمكين المستخدمين من نشر المعلومات والموارد العلمية والتعليمية بسرعة وفعالية.
- توفير بيئة مثالية للتواصل المستمر بين مجموعات مختلفة من الأفراد.
- تسهيل الحصول على التغذية الراجعة المتنوعة والسريعة حول مختلف المواضيع

التحصيل الدراسي

تعريف التحصيل الدراسي وخصائصه

تعريف التحصيل الدراسي:

- هاوز: يعرفه على أنه الإنجاز والأداء الناجح والمتميز في مواضع ومجالات خاصة، والذي غالبًا ما يتم التعبير عنه من خلال العلامات والدرجات.
- روبرلافون: يعرف التحصيل الدراسي بأنه المعرفة التي يحصل عليها الطالب من خلال برنامج مدرسي يهدف إلى تكييفه مع الوسط الدراسي والعمل.
- عبد الرحمن العيسوي: يعرفه على أنه مقدار المعرفة والمهارة التي يكتسبها الفرد نتيجة التدريب والخبرات السابقة، ويستخدم غالبًا للإشارة إلى التحصيل الدراسي

خصائص التحصيل الدراسي:

- يرتبط التحصيل الدراسي بمناهج محددة تحتوي على معارف خاصة بكل مادة.
- يظهر عادةً من خلال الإجابات على الامتحانات الفصلية والاختبارات الشفهية والكتابية.
- يهتم بالتحصيل السائد لدى غالبية الطلاب العاديين داخل الصف دون مراعاة الفروق الفردية.
- يتبع معايير موضوعية في إصدار الأحكام التقويمية باستخدام امتحانات وأساليب قياس محددة

أنواع وأهمية التحصيل الدراسي

أنواع التحصيل الدراسي:

- التحصيل الدراسي الجيد: يتميز بأن الأداء التحصيلي للفرد يتجاوز المستوى المتوقع بناءً على قدراته واستعداداته، ويحقق مستوى عالٍ من النجاح.
- التحصيل الدراسي الضعيف: يشير إلى تأخر الطالب في تحصيله الأكاديمي على الرغم من قدراته وإمكاناته، مما يترتب عليه تأخر دراسي واضح

اهمية التحصيل الدراسي:

- بالنسبة للطالب: يمثل التحصيل الدراسي هدفًا أساسيًا يعزز من تكيفه النفسي والشعور بالرضا، كما يساعده في تحقيق النجاح في مسيرته التعليمية والعملية.
- بالنسبة للمجتمع: يساهم في تحسين كفاءة النظام التعليمي، ويقلل من معدلات الإهدار والتدفق غير المنتظم، كما يساعد في تلبية احتياجات المجتمع من الطاقات البشرية المدربة

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

العوامل الداخلية الخاصة بالفرد:

- الذكاء والاستعداد العقلي: يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، حيث يتميز الأفراد الأذكى بقدرتهم على الفهم والاستيعاب بسرعة.
- الدافعية والتحفيز: يؤثر مستوى الدافعية والتحفيز الداخلي للطالب بشكل كبير على تحصيله الدراسي، فكلما زادت دافعيته، زاد تحصيله الأكاديمي.
- السمات الشخصية: تشمل السمات الشخصية مثل الانضباط الذاتي، والقدرة على التركيز، والمثابرة، والتي تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي

▪ مذكرتنا تتناول بالتفصيل مختلف جوانب التحصيل الدراسي، بما في ذلك التعريفات، الأنواع، الأهمية، والعوامل المؤثرة
الإطار التطبيقي للدراسة

منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى دراسة الظاهرة من خلال جمع البيانات عنها وتحليلها للوصول إلى أسبابها وعواملها المؤثرة.
أدوات جمع البيانات
تم الاعتماد على أدوات متعددة لجمع البيانات، منها:

- الاستبيانات.
- المقابلات.
- الملاحظات.

عرض وتحليل النتائج

تم عرض النتائج باستخدام الجداول والرسوم البيانية لتحليل البيانات التي تم جمعها، ومناقشتها لتفسير الظواهر المختلفة التي تمت دراستها.

النتائج الرئيسية

- تحديد نسبة الذكور والإناث في العينة.
- توزيع الاستجابات على الأسئلة المختلفة.
- تحليل البيانات باستخدام برنامج Excel.

المناقشة والاستنتاجات

يتم في الجزء الأخير من الفصل مناقشة النتائج وتفسيرها في سياق أهداف الدراسة، واستخلاص الاستنتاجات والتوصيات بناءً على هذه النتائج.

الاستنتاجات الرئيسية

- توضح النتائج تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تلاميذ المرحلة الثانوية.
- تم استخدام برنامج Excel لتحليل البيانات وعرض النتائج بشكل دقيق ومرئي.

أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدي عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية

تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تحليل النتائج

في هذا الجزء، يتم عرض النتائج الرئيسية التي تم التوصل إليها من خلال جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة، مثل برنامج Excel. وتشمل النتائج الرئيسية ما يلي:

١. التوزيع حسب الجنس للعينة:

- نسبة الذكور: ٤٢.٣%
- نسبة الإناث: ٥٧.٧%
- إجمالي العينة: ١٠٠%

الجدول رقم (١): يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

متغير الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	٢٢	٤٢,٣%
أنثى	٣٠	٥٧,٧%
المجموع	٥٢	١٠٠,٠%



الشكل رقم (١): يمثل توزيع بيانات عينة الدراسة وفق متغير الجنس

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه أن أعلى نسبة من تلاميذ مرحلة الثانوية المبحوثين حول أثر مواقع التواصل الإجتماعي على التحصيل الدراسي هي للإناث بنسبة ٥٧,٧%، أما الذكور فنسبتهم ٤٢,٣%. هناك تفوقاً نسبياً للإناث في العينة المدروسة من تلاميذ المرحلة الثانوية، فالفتيات أكثر اهتماماً بالتعليم أو تولي اهتماماً أكبر لتحقيق النجاح الأكاديمي.

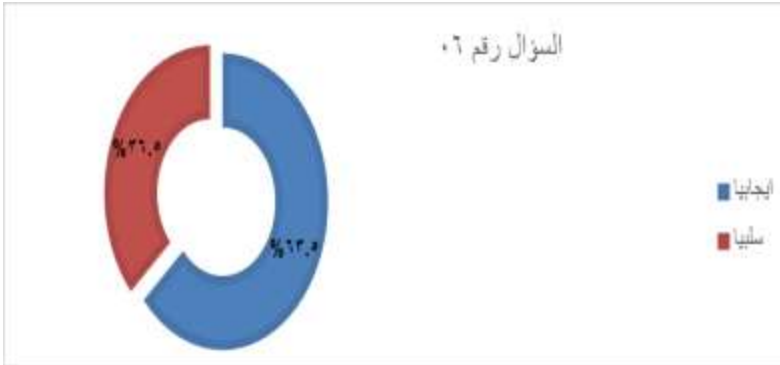
التفاعل مع مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على الأداء الأكاديمي:

نسبة الطلاب الذين أفادوا بأن الفايسبوك يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي: ٥٩.٦%
الجدول رقم (٢): يبين توزيع اجابات عينة الدراسة على السؤال رقم ٠٦.

الإحتمالات	التكرار	النسبة المئوية
إيجابية	٣٣	٦٣,٥%
سلبية	١٩	٣٦,٥%
المجموع	٥٢	١٠٠,٠%

المصدر: من إعداد الطالبتين اعتماداً على معطيات برنامج EXCEL

يتضح من نتائج الجدول أعلاه أن ٣٣ تلميذاً في مرحلة الثانوية أجاب أن الفايسبوك أثر إيجابياً على تحصيلهم الدراسي، بينما صرح ١٩ آخرين أنه أثر على تحصيلهم الدراسي سلبياً.



الشكل رقم (٢): يمثل توزيع اجابات عينة الدراسة على السؤال رقم ٠٦.

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه أن نسبة ٦٣,٥% من التلاميذ المبحوثين أجابوا أن الفايسبوك أثر إيجابياً على تحصيلهم الدراسي، فقد يستفيد هؤلاء التلاميذ من

أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدي عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية

المجموعات الدراسية والصفحات التعليمية على فيسبوك التي توفر موارد ومعلومات تساعد في دراستهم، و فيسبوك يسهل التواصل مع الزملاء والمعلمين، مما يمكن أن يعزز التعاون والمساعدة المتبادلة في فهم المواد الدراسية، بينما أجاب ٣٦,٥% بأن تأثيره كان سلبيا على تحصيلهم مما يشير أن فايسبوك يمكن أن يكون مصدرا كبيرا للثقت عن الدراسة، حيث يمكن أن يقضي التلاميذ وقتا طويلا في التصفح والتفاعل بدلا من التركيز على الدراسة، والتفاعل المستمر على فيسبوك قد يؤدي إلى ضغط اجتماعي أو مقارنات سلبية تؤثر على الحالة النفسية للتلاميذ وتنعكس سلبا على أدائهم الأكاديمي.

نسبة الطلاب الذين يرون أن الفايسبوك ليس له تأثير على تحصيلهم الدراسي:

٤٠,٤%

٢. الوقت المخصص لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

• نسبة الطلاب الذين يقضون وقتاً طويلاً على مواقع التواصل

اجتماعي: ٦٧,٣%

• نسبة الطلاب الذين يقضون وقتاً قليلاً على هذه المواقع: ٣٢,٧%

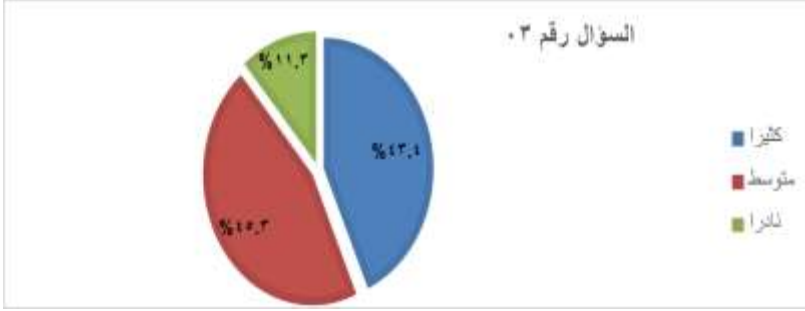
الجدول رقم (٣): يبين توزيع اجابات عينة الدراسة على السؤال رقم ٣.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
كثيرا	٢٣	٤٣,٤%
متوسط	٢٤	٤٥,٣%
نادرا	٦	١١,٣%
المجموع	٥٢	١٠٠,٠%

يتضح من نتائج الجدول أعلاه أن ٢٤ تلميذا أجاب أن استخدامه للفايسبوك

كثير، بينما كان جواب ٢٣ تلميذا بالاستخدام المتوسط، في حين كان عدد الذين

يستخدمونه نادرا هو ٦ أفراد من العينة



الشكل رقم (٣): يمثل توزيع اجابات عينة الدراسة على السؤال رقم ٣.

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه أن نسبة ٤٥,٣% من التلاميذ أجابوا أن استخدامهم للفيسبوك بشكل كثيف، مما يعكس مدى انتشار هذه المنصة وتأثيرها الكبير على حياتهم اليومية، من جهة أخرى، نسبة ٤٣,٤% استخدامهم متوسط، مما يدل على أن الفيسبوك يمثل جزءًا مهمًا من تفاعلهم الاجتماعي والأنشطة اليومية، ولكنه ليس الوسيلة الأساسية الوحيدة التي يعتمدون عليها. بينما كانت نسبة من استخدامهم منخفض هي ١١,٣%، ما يشير إلى وجود شريحة من الطلاب الذين قد يفضلون استخدام منصات أخرى أو الذين لا يعتمدون بشكل كبير على وسائل التواصل الاجتماعي.

مناقشة النتائج

في هذا الجزء، يتم تفسير النتائج وتحليلها بشكل أعمق لفهم الأسباب والعوامل المؤثرة على الظاهرة المدروسة. وتتضمن المناقشة النقاط التالية:

• التفاعل حسب الجنس مع مواقع التواصل الاجتماعي:

تبين أن الإناث أكثر استخداماً لمواقع التواصل الاجتماعي من الذكور، مما قد يشير إلى اختلاف في اهتمامات وأولويات الجنسين في هذه المرحلة العمرية.

• التأثير الأكاديمي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

أكدت النتائج أن هناك تأثيراً سلبياً لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي للطلاب، حيث أفاد معظم الطلاب أن الفيسبوك يشتت انتباههم ويؤثر على تحصيلهم الدراسي.

• التوازن بين الحياة الاجتماعية والدراسية:

تبين أن الطلاب الذين يقضون وقتاً طويلاً على مواقع التواصل الاجتماعي يعانون من صعوبة في التوازن بين الحياة الاجتماعية والدراسية، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي بشكل سلبي.

استنتاجات وتوصيات

الاستنتاجات

- توصلت الدراسة إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير كبير على تلاميذ المرحلة الثانوية، سواء من ناحية الوقت المستغرق فيها أو التأثير على الأداء الأكاديمي.
- تميل الإناث إلى قضاء وقت أطول على هذه المواقع مقارنة بالذكور، مما يؤثر على توازنهن بين الدراسة والحياة الاجتماعية.

التوصيات

- للمدارس: ضرورة تقديم توعية للطلاب حول كيفية إدارة وقتهم بفعالية لتقليل التأثير السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلهم الدراسي.
- لأولياء الأمور: أهمية مراقبة استخدام أبنائهم لمواقع التواصل الاجتماعي وتوجيههم نحو الاستخدام الأمثل.
- للباحثين: إجراء دراسات مستقبلية تشمل عينات أكبر وأكثر تنوعاً للتحقق من النتائج الحالية وتقديم توصيات أكثر دقة.

هذه التحليلات والمناقشات توفر فهماً شاملاً لكيفية تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تلاميذ المرحلة الثانوية وأهمية تقديم الدعم المناسب لهم لتحقيق التوازن بين حياتهم الدراسية والاجتماعية.

الخاتمة

ختاماً، تناولنا في هذا البحث تأثير مواقع التواصل الاجتماعي، وخاصة فيسبوك، على التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي. وقد أظهرت الدراسة أن فيسبوك يشغل الطلاب عن دراستهم، حيث يقضون معظم أوقاتهم في التصفح والتواصل مع الآخرين بدلاً من التركيز على دراستهم.

يعتبر فيسبوك أحد وسائل التواصل الاجتماعي البارزة التي تتيح تكوين علاقات مع الأصدقاء، وتبادل المعلومات والأفكار، ومشاركة اليوميات والمشاكل والاهتمامات والهوايات. ويستخدم هذه المنصة فئات عمرية متنوعة، من الصغار إلى الكبار، نظرًا لتسهيلها عملية التواصل رغم بعد المسافات.

من خلال البحث، يمكننا القول إن مواقع التواصل الاجتماعي تأثيرات سلبية وإيجابية على التحصيل الدراسي، ويعتمد ذلك على كيفية استخدام الطلاب لهذه المواقع. وكنتيجة لذلك، أصبح فيسبوك المنصة التي يلجأ إليها معظم الطلاب، بغض النظر عن أعمارهم ومستوياتهم الدراسية. ورغم ذلك، لم يتمكن من الجزم بشكل مباشر بأن فيسبوك يؤثر سلبيًا على التحصيل الدراسي.

قائمة المراجع

- __ لمعان الجلاي (٢٠١١) ، التحصيل الدراسي ، دار المسيرة، الطبعة الاولى ، الاردن ٢
- __ فتيش سعيد (٢٠١٢) ،الاتصال التربوي وعلاقته بمحتويات التحصيل الدراسي.مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس التنظيم والعمل .
- __ ابو دخيلي محمد مولاي(٢٠٠٤) ،نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- __ سالم عبد الله سعيد الفاخري (٢٠١٨)، التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الاكاديمي ، الطبعة الاولى ، عمان
- __ نعيم الرفاعي (١٩٧٢)، الصحة والتفوق الدراسي، دار النهضة العربية، طبعة ٤ دمشق .
- __ مسير خليل الحباشة(٢٠١٤)،التغذية الراجعة واثرها في التحصيل الدراسي ، دار جليس الزمان الطبعة الاولى عمان.
- __ عاصم سيد عبدالفتاح(٢٠١٧)، وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على المجتمع دار النشر: المجموعة العربية للتدريب والنشر، طبعة الأولى،البلد القاهرة.

أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية

__ عبد الحكيم بن عبدالله بن راشد صوافي (٢٠١٦)، إستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كلية العلوم والأداب جامعة نزوى

__ مروة بوجرادة ونهاد بن عياش (٢٠٢١) إستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالقيم الأخلاقية والإجتماعية لدى التلاميذ المراهقين البلد. جيجل، جامعة محمد الصديق بن يحي

__ روابحية أمينة وبوكاف رفيدة، (٢٠٢٣) دوافع إستخدام مواقع التواصل الاجتماعي والإجتماعي والإشباع المحققة لدى الطلبة، جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قلمة

__ عفاف بوقرة (٢٠٢١)، دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي البيئي لدى طلبة جامعيين، جامعة العربي تبسي تبسة