

بعض أنماط الشخصية وعلاقتها بالقدرة علي اتخاذ القرار لدي الشباب الجامعي

هناء محمد اسما عيل علام

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة الأزهر

شيماء عبد الرحمن أحمد ضبش

أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة
كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة الأزهر

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى دراسة أنماط الشخصية لدي الشباب الجامعي بمحوريها (النمط المنبسط، النمط العصابي) وعلاقتها بالقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ).

واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث الأساسية من (٢٠٢) من الشباب الجامعي، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وطبقت عليهم أدوات البحث المكونة من استمارة البيانات العامة، استبيان أنماط الشخصية ، استبيان القدرة علي اتخاذ القرار.

خلصت أهم النتائج إلى أنه :

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان أنماط الشخصية ومجموع ابعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في اجمالي أنماط الشخصية تبعاً لكل من النوع ، التخصص الدراسي ، عمل الأم .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في اجمالي القدرة علي اتخاذ القرار تبعاً لكل من النوع ، التخصص الدراسي ، عمل الأم .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في مجموع محاور استبيان أنماط الشخصية تبعاً لكل من حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، الدخل الشهري للأسرة .
 - لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في مجموع أبعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار تبعاً لكل من المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة .
 - تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل للبحث (انماط الشخصية) في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمتغير التابع (القدرة علي اتخاذ القرار) للشباب الجامعي، حيث كانت أكثر المتغيرات تأثيراً " النمط المنبسط " ، يليه متغير " النمط العصابي.
- وكانت أهم توصيات البحث:** الاهتمام بتفعيل الأنشطة الحرة المختلفة لمختلف الأعمار كالأنشطة الثقافية والتوعوية بمختلف الوسائل الإعلامية، وبشكل خاص الاهتمام بالإعلام البديل كالإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي والتي عن طريقها يمكن عرض البرامج التي تساعد على التعريف باختلاف الأنماط الشخصية والتوعية بالتعامل مع هذه الاختلافات وأيضاً مشاركة الأبناء في القرارات الأسرية بما يؤهلهم للقدرة على اتخاذ القرارات لأنفسهم في المستقبل.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر مفهوم الشخصية من المفاهيم المحورية التي تدور حولها دراسات وبحوث عديدة في مجالات وميادين مختلفة، بهدف الكشف عن فاعلية الفرد وشروط تحقيق هذه الفاعلية في مواقف حياتية مختلفة، سواء كانت هذه المواقف اجتماعية أم تربوية أم نفسية أم اقتصادية، كل ذلك للوصول إلى فهم عميق للسلوك الإنساني كظاهرة تستحق الدراسة والتحليل من أجل إتاحة الفرصة أمام الباحثين والمختصين للتعلم بما ستؤول إليه هذه الظاهرة السلوكية، ووضع معايير علمية تخضع لها هذه الظاهرة حتى يسهل ضبطها وتصحيح مسارها عند اللزوم (بركات زياد، ٢٠١٤: ٢٥٦).

والمتأمل في واقع حياة الناس يري أن لكل منهم شخصية مختلفة عن غيره، ولكل منهم أسلوبه في التعامل مع الآخرين فكل فرد يمتلك مجموعة من السمات الفريدة تميزه عن غيره من الافراد بشكل شبه دائم، فلكل فرد سماته ومعالمه الرئيسية مما يتيح له أن يظهر أنماطا سلوكية يتميز بها عن غيره، ويبدو ذلك واضحا من حيث طريقة التفكير أو من حيث الاستجابة لأحداث الحياة وضغوط المواقف الاجتماعية أو من حيث تفاعل هذه الشخصية مع الآخرين ومدى قبولهم لها، وتتحد هذه الأنماط من سمات تجعلها مكونة للشخصية ككل (بدر الأنصاري، ٢٠٠٩: ١١٣).

وهذا ما أكته دراسة اسلام شريتح (٢٠١٦: ٧٤) فقد أوضحت أنه كثيراً ما نسمع أن فلاناً شخصيته ضعيفة وفلان شخصيته جذابة أما فلان فصاحب شخصية منطوية وغيرها من الأوصاف، فالناس يحملون نماذج وأنماط متشابهة لشخصياتهم ظهر ذلك من خلال سلوكياتهم ومع ذلك لا يُوجد تطابق تام بين شخصيتين، لذا اهتم العلماء بموضوع الشخصية ودراسة الفروق الفردية ووجه التشابه في خصائص الشخصية للأفراد والجماعات، ونحن عندما نحدد نمطاً لشخص ما يكون ذلك عن طريق ملاحظتنا لمجموعة السمات التي تصدر عنه، وإذا كانت الشخصية متكاملة فإن بناؤها هو الوحدة الأساسية التي يتخذها الدارسين والمختصين كنقطة انطلاق لفهم الطبيعة البشرية لأنها تشمل الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية، وتفاعل هذه السمات مع المحيط وهي أعقد جانب فيه .

ويري رضوان حلاوين (٢٠١٦: ٢) أن موضوع الشخصية من أهم الموضوعات لأن من يريد تناول دراستها فهو في الحقيقة يتناول دراسة الشخص بكل جوانبه الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية، وما يتعلق بهذه الجوانب من أنشطة ذهنية وحركية، واتجاهات نفسية واجتماعية، تتعلق بتفاعل الشخص مع بيئته، كما أنه يتناول الشخص والعوامل المؤثرة في نموه.

فمفهوم الشخصية يدل على سمات سلوك الفرد وأنماطه التي تميزه حيث يركز هذا المفهوم على الإنسان كله وعلى الفروق الفردية بين الناس، وقد اهتم بعض العلماء

في دراسة (العادة) أولاً كأصغر وحدة لبناء الشخصية ليينوا عليها مفاهيم بخصوص العلاقة بين الشخصية والسلوك، ثم ركزوا على وحدة بناء أكبر هي (السمة) التي من شأنها أن تميز شخصاً دون آخر، وتساعد معرفتها وتحديدها في التنبؤ بما سيكون عليه الإنسان إزاء ما يواجهه من مواقف متعددة في حياته وصولاً إلى أكبر وحدة بناء التي هي (نمط) الشخصية (جميلة عبد الوائلي ، ، ٢٠١٢ : ٦١١).

وبالتالي فإن الخبرة بعلم الأنماط تخفف من التوتر عند نشوء الخلافات بالإضافة إلى أن الأنماط تظهر قيمة الاختلافات، فليس من المفروض على أحد أن يكون ماهراً بكل شيء، وبتطوير وتحسين نقاط القوة الشخصية مع مراعاة نقاط الضعف، واحترام نقاط القوة لدى الأنماط الأخرى، تصبح الحياة أكثر بهجة ومتعة وأكثر إقداماً في الحياة اليومية، مما يمكن أن تكون عليه لو كان الناس متماثلون في النمط جميعاً (إيزابيل مايرز و بيتر مايرز، ٢٠١٤ : ٣٦٩).

في السياق ذاته تؤكد منتهي عبد الصاحب (٢٠١١ : ١٣) أن فهم الشخصية يساعد في الكشف عن فاعلية الفرد، وشروط تحقيق هذه الفاعلية، ومن ثم الوصول إلى التفسير المناسب للظواهر المختلفة، فالشخصية هي المحور الأساسي الذي تدور حوله معظم الدراسات النفسية والتربوية، فضلاً عن أنها تعد المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر السلوك البشري .

لذا تعد أهمية فهم الشخصية أساساً لتفسير سلوك الفرد في مواقف مختلفة والتنبؤ على أساس تلك المعرفة باحتمالات سلوكه المختلفة (محمد الصيرفي ٢٠٠٧ : ٩).

و تعقيدات الحياة الاجتماعية الراهنة وغيرها، تلزمننا أن نضع أيدينا على المتغيرات المتحركة في سلوك الأفراد حيث تتداخل هذه المتغيرات لتشكل لدينا أنماطاً مختلفة من الشخصيات المتباينة (نعيمه غزال ، ، ٢٠٠٨ : ٢).

وتشير دراسة عمرو قاسم (٢٠١٣ : ٣) إلى أن أنماط الشخصية تتأثر بالبيئة بشكل كبير، فقد تسهم البيئة في تكوين شخصية انبساطية لدى الفرد، أو شخصية انطوائية، وهذا يعود إلى طبيعة البيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيشها الفرد، بالإضافة

إلى عوامل الوراثة التي تتكاتف مع البيئة لتكوين نمط الشخصية وتقسّم أنماط الشخصية إلى نمطين هما: النمط الانطوائي ويتسم به الأفراد بالانسحاب والعزلة والتأمل العقلي والبعد عن التفاعل الاجتماعي، ويبدو عليهم عدم الثقة والميل الى الدفاع عن الذات، والنمط الانبساطي الذي يشير إلى تفاعل صاحبه مع المجتمع، واتصافه بالانفتاح، والثقة بالنفس، كما يتسمون بعدم المبالاة، وتدني مستوى الحرص.

وقد صنف الأشخاص إلى أنماط سعيًا إلى تحقيق أحد أهم أهداف دراسة الشخصية ألا وهو الكشف عن الأسباب التي تجعل من الأشخاص مختلفين عن بعضهم في أساليب تصرفاتهم أو سلوكهم عندما يتعرضون إلى أحداث أو مواقف متشابهة (جميلة عبد الوائلي، ٢٠١٢: ٤٥٥).

ولكي ينتمي الفرد الى نمط معين يجب أن تتوفر فيه مجموعة من السمات المتداخلة والمتفاعلة معا، والتي لا يمكن عزل سمة منها عن الأخرى (سامية حمزاوية، ٢٠١٣: ٣٦).

لذا فإن نمط الشخصية الذي نمتلكه يؤثر في أساليبنا الحياتية كافة، وحياتنا العاطفية وطبيعة عملنا، ويعدّ الأساس في أسلوب التواصل الذي ننتهجه مع الآخرين وفي اتخاذنا لأي قرار (Ball, 1997, P.18).

حيث تعتبر الحياة سلسلة من القرارات التي يتخذها الفرد من أجل أن يتكيف مع البيئة والمواقف التي يمر بها، ولهذا فإن شخصية الفرد والمواقف التي يمر بها تلعب دورا كبيرا في عملية اتخاذ القرارات (نوال الحوراني، ٢٠١٣: ٢).

ويواجه الطلبة مواقف يومية تتطلب منهم اتخاذ قرار ما وتتفاوت هذه القرارات من حيث الصعوبة والسهولة والأهمية ، وربما يتطلب بعضها أوقات طويلة لاختيار أفضل البدائل المتوفرة (إيهاب زريق، ٢٠٠١: ٥٥) ، لذلك لا نستطيع أن ننكر أن الشباب في حاجة ماسة لاتخاذ القرارات سواء في حياتهم الشخصية أو العملية ولاتخاذ قرارات سليمة يكونوا في حاجة لأن يكونوا قادرين على التفكير السليم والتعمق الشديد ، فاتخاذ القرارات

يؤثر بشدة على حياتهم على المدى البعيد ، فمن الأهمية أن يكونوا قادرين على اتخاذ قرارات سليمة (جيلان تيلر ، توني هوب ، ٢٠٠٣ : ٥١٥) .

وهذا ما أكدته دراسة ماجد أبو حمدان (٢٠١١ : ٣٦٦) أنه لابد من إتاحة الفرصة كاملة أمام الشباب للمشاركة في اتخاذ القرار داخل الأسرة الأمر الذي يهيئهم مستقبلاً للمساهمة الفعالة في نشاطات المجتمع المختلفة (الاجتماعية - السياسية - الاقتصادية - الثقافية) ، ويعمل على تطوير دورهم الإيجابي في عملية التحديث والتطوير ، ويفسح المجال أمامهم للمشاركة الفعالة في تحقيق التنمية الشاملة لمختلف جوانب المجتمع وهذا لن يتحقق ما لم يتمكن المجتمع بكل مؤسساته الاجتماعية من معالجة العوائق التي تقف أمام المشاركة الفعالة للشباب في اتخاذ القرارات داخل الأسرة وخارجها.

لذا تعد القدرة على اتخاذ القرار من الأمور الأساسية في حياة الشباب فهي تساعد على زيادة الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية ، ومواجهة تحديات العصر ، ليصبحوا ذو نظرة ثاقبة يمكن الاعتماد عليهم في بناء الحضارة العلمية ، ويسهموا في تحقيق السعادة لأنفسهم ولمجتمعاتهم ، لذا يؤكد الكثير من التربويين أهمية تنمية واستثمار وتوجيه العقل البشري نحو التفكير الإيجابي ، وحل المشكلات ، واتخاذ القرار لمواجهة مواقف وتحديات العصر (يسرا ابراهيم : ٢٠١٤ ، ٦٠)

وهذا ما أكدته دراسة ممدوح الزين (٢٠١٤ : ٨ - ٩) والتي أشارت الي أن اتخاذ القرار يعد من أهم الأمور وأكثرها أثرًا في حياة الأفراد، وتكمن أهميته في ارتباطه بحياة الإنسان وعمله اليومي أو في أي مجال من مجالات النشاط الانساني ، كما أن كل أنواع السلوك فيها اختيار بديل من بين عدة بدائل ومن هنا تكمن أهمية اتخاذ القرار.

فاتخاذ القرار يساعد الطالب على اختيار أفضل بديل ، ويفيد في وضع الخطط وتنفيذ المهام خلال التخطيط والتنظيم والتوجيه والسيطرة والتوظيف ، فبدون ذلك لا يمكن أن توجه المهام الي من هو بشكل صحيح (Verma,2014 : 171) .

ونظراً للتغيرات السريعة والمتلاحقة في المجتمع الحالي أصبح الطلاب بحاجة إلى اتخاذ قرارات حاسمة لمواجهة المشكلات التي تعترضهم والمشكلات التي يواجهها الطلاب إما ذات طبيعة شخصية أو تتطلب عملاً جماعياً وإذا لم يكن هؤلاء مزودين بمهارات اتخاذ القرار فلم يكونوا قادرين على اتخاذ قرارات سليمة وحل المشكلات الاجتماعية والشخصية التي تعترضهم (محمد الطيبي، ٢٠٠٤: ١٨٦).

وأيضاً في ظل التغيرات الجارية لا بد من الحرص والدقة عند اتخاذ القرار لأن القرار الخاطئ ستكون له أثاراً سلبية على حياة الشباب الحالية والمستقبلية معاً ، ويظهر ذلك واضحاً على مستوى الأمم والدول (مجدي ابراهيم، ٢٠٠٤: ٢٠).

فقد أشارت دراسة إيمان أبو الغيط (٢٠٠٩: ١٥) إلى أن تنمية قدرة الفرد على اتخاذ القرار يعد مطلباً مهماً وغاية لا بد أن يحققها في ظل تعدد وتنوع المشكلات التي يقابلها الفرد بصفة مستمرة خاصة في هذا العصر المليء بالمتغيرات.

وبالتالي فإن القرار الذي يتخذ بصورة عقلانية ومنطقية والذي تراعي فيه ميول الفرد واهتماماته وقدراته وقيمه وسماته الشخصية وتفضيلاته المهنية سوف يعود على الفرد بالسعادة والرضا مما يسهم بنجاحه، وتعد الصحة النفسية والنضج العقلي من المحددات الهامة لقدرة الفرد على اتخاذ القرار بأشكاله المختلفة السلبية منها والإيجابية إذ لا بد من تحمل مسؤولية القرارات الخاطئة وما يترتب عليها من عواقب فلا مناص من تبني وإصدار قرارات كونها ضرورية لتحقيق التوافق والتطلع للمستقبل (رافع الزغول، عماد الزغول، ٢٠٠٣: ٣١٣).

ويري (Charles 2002:26) أن ظروف الحياة تتطلب من الطلاب فهم عملية اتخاذ القرار ، لأن هذه العملية ذات علاقة وثيقة بالوظائف والعمليات الإنسانية فعلية اتخاذ القرار تتأثر بالكيفية التي يدرك بها الشخص الأمور وبالقيم والمعرفة التي يمتلكها .
ومن هنا تري الباحثة أن قراراتنا تُحَدِّدُ وتُتَّخَذُ في ضوء أنماطنا الشخصية وإنه يمكن التعرف علينا عن طريق معرفة قراراتنا الخاصة التي تم اتخاذها في الماضي وأن بعض من معظم المناطق الهامة في شخصيتنا يمكن تحديدها بدرجة كبيرة جداً عن طريق

قراراتنا الخاصة ، ونظراً لأن عملية اتخاذ القرار من العمليات الهامة التي يقوم بها الشباب في كل وقت من الأوقات وهي ليست عملية بسيطة بل معقدة وتختلف من فرد لآخر فهي تتعلق بالخصائص الذاتية للفرد فاتخاذ القرار هو نوع حيوي في النشاط الإنساني ، ومن خلاله يعرف الشباب محددات حياتهم فيعتبر اتخاذ القرار نشاطاً أساسياً يؤثر على أداء الأفراد فهم يتخذون قرارات في حياتهم والتي قد تؤثر في انتعاشهم الشخصي ، فهم يقررون مثلاً ما الكلية المنتظرة ونوع التخصص المطلوب ونوع الملابس التي سيرتونها .

تأسيساً على ما سبق ولكون مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية وهي جديرة بالعناية والاهتمام حيث إن الجامعة من بيئات التفاعل الاجتماعي المهمة للطلبة إذ تلعب دوراً أساسياً في تكوين شخصياتهم وتحديد مستقبلهم يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي: هل توجد علاقة بين أنماط الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي؟

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى دراسة أنماط الشخصية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية :

١- تحديد مستوى أنماط الشخصية لدى الشباب الجامعي عينة البحث بمحورها (النمط المنبسط، النمط العصابي) .

٢- تحديد مستوى القدرة علي اتخاذ القرار لدى الشباب الجامعي عينة البحث بأبعادها الثلاثة(اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ).

٣- دراسة العلاقة بين أنماط الشخصية بمحورها والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها لدى الشباب الجامعي عينة البحث.

٤- توضيح الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من أنماط الشخصية بمحورها والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة وفقاً لكل من

(النوع، التخصص الدراسي ، عمل الأم)

٥- الكشف عن التباين بين الشباب الجامعي عينة البحث في أنماط الشخصية بمحورها تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة)

٦- دراسة التباين بين الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة).

٧- تحليل نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة الأكثر تأثيراً (أنماط الشخصية بمحورها) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (القدرة علي اتخاذ القرار) لدي الشباب الجامعي عينة البحث .

أهمية البحث

تمثلت أهمية البحث فيما يلي :

١- يكتسب البحث أهميته من خلال شريحة الشباب الجامعي الذين هم أهم شرائح المجتمع وهم وسيلة التغير والبناء والتقدم، وهم الفئة التي تمثل ثروة لكل أمة وهم الطاقة الحيوية للمجتمع في الحاضر والمستقبل التي يجب البحث والاستثمار فيها ومعرفة أنماط شخصيتهم التي تعتبر أهم مقومات الشخصية التي تمثل اللبنة الأساسية للبناء العقلي المترابط.

٢- يقدم البحث إضافة جديدة من خلال دراسة العلاقة بين أنماط الشخصية والقدرة علي اتخاذ القرار لدي شريحة هامة في المجتمع.

٣-لقاء الضوء على الدور الذي تلعبه أنماط الشخصية في القدرة على اتخاذ القرارات السليمة.

٤- الاستفادة من نتائج البحث في التوصل للأسلوب السليم لمساعدة الشباب في التوصل

لاتخاذ القرارات السليمة.

٥- يعد هذا البحث إضافة جديدة في مجال الاقتصاد المنزلي وعلم النفس من حيث تناولها لمتغيرين هامين وهما أنماط الشخصية واتخاذ القرار للأبناء ، واللذان يؤثران بصورة كبيرة في حياة الأسرة .

فروض البحث :

الفرض الأول: لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الشخصية بمحورها (النمط المنبسط، النمط العصابي) والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ) لدي الشباب الجامعي عينة البحث .

الفرض الثاني لا توجد فروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من أنماط الشخصية بمحورها والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة وفقاً لكل من (النوع، التخصص الدراسي ، عمل الأم)

الفرض الثالث لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في أنماط الشخصية بمحورها تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة).

الفرض الرابع : لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة).

الفرض الخامس : لا تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (أنماط الشخصية بمحورها) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (القدرة علي اتخاذ القرار ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدي الشباب الجامعي عينة البحث.

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية :

- **أنماط الشخصية** : يقصد بها نمط او طراز ، أو صنف من الأفراد يشتركون في نفس الصفات العامة وان اختلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفات أو مجموعة من الصفات المترابطة (**اعتماد الزياتي ، ٢٠٠٣ : ١٣**).

كما تُعرَف على أنها فئات من الناس ذات خصائص متشابهة ولكنها ليست بالضرورة متطابقة (**محمد حلمي المليجي ، ٢٠٠١ : ١٤١**).

وتُعرَف إجرائياً بأنها : هي إجمالي الطرق والممارسات والسلوكيات والأفكار والمشاعر التي يتفرد بها الشخص وتميزه عن غيره، وتصنع له شخصية فريدة ومستقلة بذاته.

وتُعرف محاور أنماط الشخصية إجرائياً كالآتي:

النمط المنبسط هو حالة يتصف الفرد فيها بالحماسة، والمرح، والثرثرة، والحيوية، والاجتماعية، والإنسانية، والاهتمام بما يحدث في المجتمعات، ويحب التفاعل والتواصل الاجتماعي، والمشاركة في المناسبات الاجتماعية، ولا يعجبه قضاء الأوقات وحيداً، ويحب شراكة الآخرين في الأوقات.

النمط العصابي : هو حالة يكون فيها الأشخاص عرضة للإصابة بالأفكار السلبية مثل الغضب، والحسد، والقلق، والشعور بالذنب، وهؤلاء الأفراد غالباً ما يكونوا في حالة من الاكتئاب، ولا يعرفون كيفية إدارة الحياة، وهم دائماً ينظرون إلى الجوانب السلبية من الحياة، ويجدون صعوبة في التعامل مع المواقف الصعبة.

- **القدرة علي اتخاذ القرار**: هي " عملية حصر بديلات واحتمالات لكل مشكلة لمواجهة موقف معين وإختيار البديل أو الحل الأفضل الذي يؤدي إلى الهدف المناسب لإمكانيات الفرد وموارده البشرية وغير البشرية (**ربيع نوفل ، ٢٠٠٦ : ٥٧**).

و يعرفها فتحي جروان (٢٠٠٧: ٤٣)، و سمية المحتسب و رجاء سويدان (٢٠١٠: ٨) بأنها عملية تفكير مركبة، تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين، من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو. و تُعرّف إجرائياً بأنها: بأنها تمكن الشباب الجامعي من اختيار البديل المتاح الذي يتناسب مع امكانياتهم ومواردهم ليتخذوا القرار سواء كان (في مجال الدراسة، أو في اختيار الأصدقاء، أو في وقت الفراغ) مما يساعدهم على تحقيق أهدافهم وهي أيضاً اختيار أفضل الطرق للوصول لحل مشكلة معينة أو الوصول لهدف معين وذلك بناءً على المعلومات التي تتوفر لدى الشاب معتمداً في ذلك على سماته الشخصية التي يتميز بها. و تُعرّف أبعاد القدرة علي اتخاذ القرار إجرائياً كالاتي:

اتخاذ القرار في مجال الدراسة: قدرة الطالب في المرحلة الجامعية علي الاستنكار والوصول الي أهداف الدراسة.
اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء: قدرة الطالب في المرحلة الجامعية على تكوين صداقات بصورة صحيحة.

اتخاذ القرار في وقت الفراغ: قدرة الطالب في المرحلة الجامعية على الاستفادة من وقت فراغه بطريقة إيجابية .

- الشباب الجامعي: " هم طلاب (ذكور وإناث) يلتحقون بالتعليم الجامعي المصري (عام - أزهري) ، ويقعوا في المرحلة العمرية من ١٨ إلى ٢٢ سنة ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

ثانياً : منهج البحث:

اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لكونه يتلاءم مع متطلبات وأهداف هذا البحث، ويعتبر المنهج الوصفي: أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم للوصول إلي ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميأً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

(معر عبد المؤمن، ٢٠١٢: ٢٨٧)

ثالثاً: حدود البحث وتشمل :-**أ- الحدود البشرية للبحث وتشمل:-**

١- عينة البحث الاستطلاعية : تكونت من (٣٠) طالب وطالبة من الشباب الجامعي من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية، لتقنين أدوات البحث عليهم.

٢- عينة البحث الأساسية: تكونت من (٢٠٢) من الشباب الجامعي وبنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية.

ب- الحدود الزمنية: تم التطبيق الميداني لأدوات للبحث علي عينة الدراسة في بداية شهر ابريل ٢٠٢٣م وحتى بداية شهر يوليو ٢٠٢٣م.

ج- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث علي عينة من الشباب الجامعي من كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر وكلية التربية جامعة طنطا وكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وكلية التربية وكلية الآداب جامعة كفر الشيخ .

رابعاً: بناء وإعداد وتقنين أدوات البحث: (إعداد الباحثة)

١. استمارة البيانات العامة للشباب الجامعي .
٢. استبيان أنماط الشخصية بمحورها المتمثلة في (النمط المنبسط، النمط العصابي)
٣. استبيان القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة المتمثلة في (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ).

وفيما يلي عرض لهذه الأدوات:

١. استمارة البيانات العامة: تم إعدادها بهدف الحصول على المعلومات التي تفيد في

تحديد خصائص عينة البحث واشتملت الاستمارة على :

- النوع (ذكر، انثي).
- التخصص (الكليات النظرية، الكليات العملية).
- عمل الأم: (تعمل، لا تعمل).

- حجم الأسرة : (صغير أقل من ٤ أفراد ، متوسط من ٤ : ٦ ، كبير أكثر من ٦ أفراد)
- المستوى التعليمي للأب والأم وقد تم تقسيمه إلى سبع فئات (أمي - يقرأ و يكتب - مؤهل متوسط - فوق متوسط - مؤهل جامعي - ماجستير - دكتوراه)، و قد تم تقسيم المستويات التعليمية إلى ثلاث مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).
- الدخل الشهري بالجنيه المصري و قد تم تقسيمه إلى ثلاث مستويات (مستوى منخفض " أقل من ٥٠٠٠ جنيهه - مستوى متوسط " من ٥٠٠٠ جنيهه حتى أقل من ٧٠٠٠ جنيهه - مستوى مرتفع " ٧٠٠٠ جنيهه فأكثر ").

استبيان أنماط الشخصية: هدف الاستبيان لقياس أنماط الشخصية لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال الاطلاع علي الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان مثل دراسة كل من : (اعتماد الزياتي، ٢٠٠٣)، (بركات زياد، ٢٠١٤)، (رضوان حلاوين، ٢٠١٦)، وتم إعداد استبيان أولي مكون من (٢٤) عبارة ووفقاً للمفهوم الإجرائي، موزعة على محورين هما (النمط المنبسط، النمط العصابي) وذلك كالتالي :-

١. النمط المنبسط: اشتمل على (١٣) عبارة.
٢. النمط العصابي اشتمل على (١١) عبارة.

تقنين استبيان أنماط الشخصية

أولاً حساب صدق الاستبيان :

(أ) **صدق المحتوى:** للتأكد من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على عدد (١١) من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبيان و فقراته ومدى وضوحها ، وترابطها ، ومدى تحقيقها لأهداف البحث ، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب) **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه ، والجدول رقم (١) يبين ذلك:

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي من خلال قيم معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور استبيان أنماط الشخصية والدرجة الكلية للمحور.

العبارة	النمط المنبسط	النمط العصابي
١	**٠,٥٣٣	**٠,٦١٢
٢	**٠,٥٥٧	**٠,٥٥٣
٣	**٠,٦٠٩	**٠,٦٧٧
٤	**٠,٦٠٦	**٠,٤٥٧
٥	**٠,٦٧٣	**٠,٤٥٦
٦	**٠,٥٢٦	**٠,٥٤٢
٧	**٠,٥٥٥	**٠,٤٩٩
٨	**٠,٥٧٣	**٠,٦٩٩
٩	**٠,٥٨٧	**٠,٣٧٥
١٠	**٠,٦١٤	**٠,٤٣٩
١١	**٠,٥٢٩	**٠,٤٢١
١٢	٠,١٥٧-	
١٣	٠,١٤٤	

(**) دالة عند ٠,٠١

يتضح من نتائج جدول (١) :

- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوي معنوية (٠,٠١) بين كل عبارة من عبارات محاور استبيان أنماط الشخصية والمجموع الكلي للمحور ما عدا العبارات رقم (١٢، ١٣) في محور النمط المنبسط تم حذفها مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ويشير الي صدق الاستبيان ، ليصبح إجمالي عدد عبارات استبيان أنماط الشخصية (٢٢) عبارة وبذلك يكون الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به ، ويصلح للتطبيق في البحث الحالي .

(ج) **الصدق البنائي** وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (النمط المنبسط ، النمط العصابي) والدرجة الكلية للاستبيان (أنماط الشخصية لدي الشباب الجامعي).

جدول (٢) قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدالة
النمط المنبسط	٠,٦٣٩	٠,٠١
النمط العصابي	٠,٦٣٠	٠,٠١

تشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢) أنه توجد ارتباطات دالة احصائياً بين درجة كل محور من محاور استبيان أنماط الشخصية ، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٦٣٠ ، ٠.٦٣٩) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل أيضاً على أن الاستبيان في صورته النهائية يتسم بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي . كما يشير ذلك إلى أن جميع فقرات ومحاور الاستبيان تشترك في قياس أنماط الشخصية لدي أفراد العينة .

ثانياً حساب ثبات الاستبيان : تم حساب ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين هما : -
الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللإستبيان ككل بمحوريه.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman).

جدول (٣) قيم معامل الثبات لاستبيان أنماط الشخصية

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
النمط المنبسط	١١	٠,٨٦٤	٠,٨٦٨	٠,٨٦٥
النمط العصابي	١١	٠,٧٤٧	٠,٦٦٤	٠,٦٥٣
أنماط الشخصية ككل	٢٢	٠,٦٨٣	٠,٦٨٠	٠,٦٧١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات ثبات ألفا واختبار التجزئة النصفية (معامل سبيرمان وجتمان) لمحاور أنماط الشخصية ، إجمالي الاستبيان كانت مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

- من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٢٢ عبارة تتضمن محورين (النمط المنبسط) (١١) عبارة، النمط العصابي (١١) عبارة ، وحددت استجابات عينة البحث على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا)

وعلى استبيان متصل (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١-٢)-
 (٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب. وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان أنماط الشخصية
 الي ثلاث مستويات وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان أنماط الشخصية بمحورها
 (ن=٢٠٢)

المستوى المرتفع	المستوى المتوسط	المستوى المنخفض	طول الفئة	المدى	القراءة الكبرى	القراءة الصغرى	البيان محاور الاستبيان
٣٣-٢٥	٢٤-١٨	١٧-١١	٧	٢٢	٣٣	١١	النمط المنبسط
٣٣-٢٧	٢٦-٢٠	١٩-١٣	٦	٢٠	٣٣	١٣	النمط العصبي
٦٦-٥٦	٥٥-٤٥	٤٤-٣٤	١٠	٣٢	٦٦	٣٤	أنماط الشخصية ككل

يتضح من جدول (٤) أن أعلى درجة حصل عليها الشباب الجامعي في استبيان أنماط الشخصية ككل كانت ٦٦ درجة، وأقل درجة كانت ٣٤ درجة، والمدى ٣٢ وطول الفئة ١٠. وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

٣- استبيان القدرة علي اتخاذ القرار: هدف الاستبيان لقياس القدرة علي اتخاذ القرار لدي الشباب الجامعي وذلك من خلال الاطلاع علي الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان مثل دراسة كل من: (شيماء الحويطة، ٢٠٠٨)، (عبير عبد المنعم، ٢٠١٤)، (شيماء الجوهري، ٢٠٢١) وتم إعداد استبيان أولي مكون من (٢٦) عبارة ووفقاً للمفهوم الإجرائي، موزعة على ثلاث أبعاد هم (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ) وذلك كالتالي :-

١. اتخاذ القرار في مجال الدراسة: اشتمل على (٨) عبارات.
٢. اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء اشتمل على (٩) عبارات.
٣. اتخاذ القرار في وقت الفراغ اشتمل على (٩) عبارات.

تقنين استنبان القدرة علي اتخاذ القرار:**أولاً حساب صدق الاستنبان :**

(أ) **صدق المحتوى:** للتأكد من صدق محتوى الاستنبان تم عرضه في صورته الأولية على عدد (١١) من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستنبان و فقراته ومدى وضوحها ، وترابطها ، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة ، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب) **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة

المحور الذي تنتمي اليه ، وجدول (٥) يبين ذلك:

جدول(٥) صدق الاتساق الداخلي من خلال قيم معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بعد من أبعاد استنبان القدرة علي اتخاذ القرار: والدرجة الكلية للبعد.

العبارة	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	اتخاذ القرار في وقت الفراغ
١	**٠,٦٠٠	**٠,٣٦٠	**٠,٤٥٧
٢	**٠,٦٤١	٠,١٥٧	**٠,٥٧٦
٣	**٠,٦٥١	**٠,٥١٥	**٠,٥٧١
٤	**٠,٥٢٥	**٠,٥١٦	**٠,٥٦٣
٥	**٠,٥٨٠	**٠,٤٧٠	**٠,٦٥١
٦	**٠,٣٩٢	**٠,٤٧٩	**٠,٥٨٣
٧	*٠,٢٤١	**٠,٥١٩	**٠,٥١٥
٨	**٠,٤٣٣	**٠,٥٩٤	٠,٠٥٦
٩		**٠,٤١١	٠,١٦٥

(**) دالة عند ٠,٠١ ، * دالة عند (٠,٠٥)

يتضح من نتائج جدول (٥) :

- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة عند مستوي معنوية (٠,٠٥ ، ٠,٠١) بين كل عبارة من عبارات أبعاد استنبان القدرة علي اتخاذ القرار والمجموع الكلي للبعد باستثناء الفقرة رقم (٢) في بعد اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء (و(٨، ٩ في بعد اتخاذ القرار في وقت الفراغ) مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للاستنبان ويشير الي صدق الاستنبان ، ليصبح إجمالي عدد عبارات استنبان القدرة علي اتخاذ القرار

(٢٣) عبارة وبذلك يكون الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به ، ويصلح للتطبيق في البحث الحالي.

(ج) **الصدق البنائي** وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء ، اتخاذ القرار في وقت الفراغ) والدرجة الكلية للاستبيان (القدرة علي اتخاذ القرار لدي الشباب الجامعي).

جدول (٦) قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدالة
اتخاذ القرار في مجال الدراسة	٠,٧٢٧	٠,٠١
اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	٠,٥٥٧	٠,٠١
اتخاذ القرار في وقت الفراغ	٠,٦٦٨	٠,٠١

تشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (٦) أنه توجد ارتباطات دالة احصائياً بين درجة كل بعد من أبعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار ، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠,٥٥٧ ، ٠,٧٢٧) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل أيضاً على أن الاستبيان في صورته النهائية يتسم بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي . كما يشير ذلك إلى أن جميع فقرات ومحاور الاستبيان تشترك في قياس القدرة علي اتخاذ القرار لدي أفراد العينة .

ثانياً حساب ثبات الاستبيان : تم حساب ثبات الاستبيان Reliability بطريقتين هما: - **الطريقة الأولى:** باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللإستبيان ككل بأبعاده الثلاثة.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (**Split-half**) وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان - براون (**Spearman-Brown**)، معادلة جتمان (**Guttman**).

جدول (٧) قيم معامل الثبات لاستبيان القدرة علي اتخاذ القرار

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
اتخاذ القرار في مجال الدراسة	٨	٠,٦٩٠	٠,٦٠٣	٠,٥٩٤
اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	٨	٠,٥٩٩	٠,٦٥٥	٠,٦٥٥
اتخاذ القرار في وقت الفراغ	٧	٠,٧٧٢	٠,٧٥٦	٠,٧٥١
القدرة علي اتخاذ القرار ككل	٢٣	٠,٧٩٨	٠,٦٣٨	٠,٦٣٧

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات ثبات ألفا واختبار التجزئة النصفية (معامل سبيرمان وجتمان) لمحاور استبيان القدرة علي اتخاذ القرار، إجمالي الاستبيان كانت مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي .

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٢٣ عبارة تتضمن ثلاث أبعاد (اتخاذ القرار في مجال الدراسة) (٨) عبارات، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء (٨) عبارات، اتخاذ القرار في وقت الفراغ (٧) عبارات وحددت استجابات عينة البحث على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى استبيان متصل (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة سالب. وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان القدرة علي اتخاذ القرار إلي ثلاث مستويات وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة لمستويات الشباب الجامعي نحو القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها

البيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
اتخاذ القرار في مجال الدراسة	٨	٢٤	١٦	٥	١٣-٨	١٨-١٤	٢٤-١٩
اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	٩	٢٤	١٥	٥	١٣-٩	١٨-١٤	٢٤-١٩
اتخاذ القرار في وقت الفراغ	٧	٢١	١٤	٤	١١-٧	١٦-١٢	٢١-١٧
القدرة علي اتخاذ القرار ككل	٢٤	٦٨	٤٤	١٤	٣٨-٢٤	٥٣-٣٩	٦٨-٥٤

يتضح من جدول (٨) أن أعلى درجة حصل عليها طلاب الجامعي في القدرة علي اتخاذ القرار كانت ٦٨ درجة، وقل درجة كانت ٢٤ درجة، والمدى ٤٤ وطول الفئة

١٤ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (المستوى المنخفض - المستوى المتوسط - المستوى المرتفع).

خامساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للأسرة، ، استبيان أنماط الشخصية ، واستبيان القدرة علي اتخاذ القرار في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات البحث على العينة وذلك بملء البيانات من الشباب الجامعي عن طريق التواصل المباشر، واستغرق التطبيق الميداني حوالي ثلاثة أشهر ابتداءً من ١/٤/٢٠٢٣م حتى ١/٧/٢٠٢٣م.

سادساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لتفريغ البيانات وتصفيتها وتصحيحها ومعالجتها كما يلي:

أ- الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحقق من صدق وثبات الأدوات:

- معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.
- معامل الفا كرونباخ : لحساب الثبات.

- معادلة سبيرمان براون ، ومعادلة جتمان : لتعديل طول الاستبيان في ثبات التجزئة النصفية.

ب- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من أهداف وفروض البحث.

١. معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صحة الفرض الأول.

٢. حساب قيمة (ت) (ت) T- Test للفرض الثاني

٣. اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA للتحقق من صحة الفرض

الثالث والرابع وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين

متوسطات الدرجات.

٤. معامل الانحدار البسيط والخطي المتعدد للتأكد من صحة الفرض الخامس.

سابعاً نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث الأساسية:

أ- وصف العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية :

فيما يلي وصف لعينة البحث الميدانية والتي بلغت ٢٠٢ من الشباب الجامعي تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من محافظة الغربية وكفر الشيخ، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (ن=٢٠٢)

المتغير	العدد	النسبة المئوية %	المتغير	العدد	النسبة المئوية %
النوع			مستوي تعليم الأب		
ذكر	١٠٥	٥٢	منخفض (أمي ، يقرأ ويكتب)	١٦	٧,٩
أنثى	٩٧	٤٨	متوسط (مؤهل متوسط، فوق المتوسط)	١٠١	٥٠
الإجمالي	٢٠٢	١٠٠,٠	مرتفع (جامعي، ماجستير ودكتوراه)	٨٥	٤٢,١
			الإجمالي	٢٠٢	١٠٠,٠
التخصص الدراسي			مستوي تعليم الأم		
الكليات النظرية	٨٢	٤٠,٦	منخفض (أمي ، يقرأ ويكتب)	٢٤	١١,٩
الكليات العملية	١٠٢	٥٩,٤	متوسط (مؤهل متوسط، فوق المتوسط)	١٠٧	٥٣
الإجمالي	٢٠٢	١٠٠,٠	مرتفع (جامعي، ماجستير ودكتوراه)	٧١	٣٥,١
			الإجمالي	٢٢٦	١٠٠,٠
عمل الأم			الدخل الشهري		
تعمل	٧٥	٣٧,١	منخفض (أقل من ٥٠٠٠ جنيه)	٧١	٣٥,١
لا تعمل	١٢٧	٦٢,٩	متوسط (من ٥٠٠٠ جنيه الي أقل من ٧٠٠٠ جنيه)	٨١	٤٠,١
الإجمالي	٢٠٢	١٠٠,٠	مرتفع (٧٠٠٠ جنيه فأكثر)	٥٠	٢٤,٨
			الإجمالي	٢٠٢	١٠٠,٠
حجم الأسرة					
صغير (أقل من ٤ أفراد)	١٦	٧,٩			
متوسط (من ٤ : ٦)	١٠١	٥٠			
كبير (أكثر من ٦)	٨٥	٤٢,١			
الإجمالي	٢٠٢	١٠٠,٠			

• النوع : تقارب نسبة الشباب الذكور والإناث حيث بلغت نسبتهم ٥٢ % ، ٤٨ % علي التوالي.

• التخصص الدراسي : ما يزيد عن نصف العينة ينتمون للكليات العملية بنسبة ٥٩,٤ % في حين بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة البحث بالكليات النظرية ٤٠,٦ %.

• عمل الأم : ما يزيد عن نصف العينة أبناء لأمهات غير عاملات بنسبة ٦٢.٩ %.

• حجم الأسرة : نصف العينة ينتمون لأسر متوسطة الحجم بنسبة ٥٠ %.

• المستوى التعليمي للأب : نصف عدد الشباب الجامعي عينة البحث أبناء لآباء مستوى تعليمهم متوسط بنسبة ٥٠ % في مقابل ما يقرب من عينة البحث تقريباً أبناء لآباء مستوى تعليمهم مرتفع بنسبة ١,٤٢ % .

• المستوى التعليمي للأم : ما يزيد من نصف عدد الشباب الجامعي عينة البحث أبناء لأمهات مستوى تعليمهن متوسط بنسبة ٥٣ % في مقابل ما يزيد عن ثلث عينة البحث تقريباً أبناء لآباء مستوى تعليمهم مرتفع بنسبة ٣٥.١ % .

• الدخل الشهري : نصف الشباب الجامعي عينة البحث من ذوي الدخل المتوسط (من ٥٠٠٠ جنيه الي أقل من ٧٠٠٠ جنيه) حيث بلغت نسبتهم ٤٠,١ % .

ب- الوصف النسبي للمستويات ، الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث علي كل من استبيان أنماط الشخصية واستبيان القدرة علي اتخاذ القرار .

١- استبيان أنماط الشخصية: يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي ، الوزن النسبي، درجة الأهمية" الترتيب" لاستجابات عينة البحث من الشباب الجامعي على استبيان أنماط الشخصية بمحورها ، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

- ولحساب الوزن النسبي ، ودرجة الأهمية والترتيب تم اتباع الخطوات التالية:-

- الوزن النسبي = التقدير الرقمي / إجمالي عدد العينة)

التقدير الرقمي = (١ * عدد تكرارات الإجابة للمستوى المنخفض + ٢ * عدد تكرارات الإجابة للمستوى المتوسط + ٣ * عدد تكرارات المستوى المرتفع).

المستوى = (ن - ١) / ن ، (ن) عدد الاستجابات، المستوى = (٣ - ١) / ٣ = ٠,٦٧ ، وللتعرف على درجة الموافقة لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة، تم حساب قيمة وزن الاستجابات

للاستبانة، ومن ثم تصبح الموافقة ضعيفة لدى أفراد العينة على العبارة والمحور إذا قل الوزن النسبي عن (١.٦٧)، ومتوسطة إذا انحسر الوزن النسبي ما بين (١.٦٧ - ٢.٣٣)، ومرتفعة إذا كان الوزن النسبي (٢.٣٤) فأكثر.

جدول (١٠) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات الشباب الجامعي في أنماط الشخصية بمحوريها = (٢٠٢)

الترتيب	الوزن النسبي	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان الأبعاد
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
الأول	٢,٦١	١٣٩	٦٨,٨	٤٨	٢٣,٨	١٥	٧,٤	النمط المنبسط
الثاني	٢,٠٤	٤٧	٢٣,٣	١١٦	٥٧,٤	٣٩	١٩,٣	النمط العصابي
	١,٩٧	٢٨	١٣,٩	١٤١	٦٩,٨	٣٣	١٦,٣	اجمالي الاستبيان

يتضح من جدول (١٠) التوزيع النسبي لاستجابات العينة على أنماط الشخصية بمحوريها

حيث كانت:

- فئة المستوى المنخفض: تضمنت الشباب الجامعي اللذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٣٤: ٤٤) وكان عددهم ٣٣ بنسبة مئوية ١٦.٣.
- فئة المستوى المتوسط: تضمنت الشباب الجامعي اللذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٤٥: ٥٥) وكان عددهم ١٤١ بنسبة مئوية ٦٩.٨ أي ما يقرب من ثلثي عينة البحث كانوا ذوي مستوى متوسط في المجموع الكلي لمحاور استبيان أنماط الشخصية.
- فئة المستوى المرتفع: تضمنت الشباب الجامعي اللذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٥٦: ٦٦) وكان عددهم ٢٨ بنسبة مئوية ١٣.٩.

كما يتضح من الجدول (١٠) أن درجة الموافقة لاستجابات الشباب الجامعي عينة البحث على إجمالي استبيان أنماط الشخصية كانت متوسطة بوزن نسبي بلغ (١.٩٧)، وجاء محور النمط المنبسط في المركز الأول من حيث الترتيب بوزن نسبي (٢.٦١) ودرجة موافقة مرتفعة، بينما جاء محور النمط العصابي في المركز الثاني بوزن نسبي (٢.٠٤) ودرجة موافقة متوسطة وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة البحث يميلون نحو الصحة النفسية، ونمط شخصياتهم إيجابي، فهم في العادة يتصفون بالانبساطية والتي تشير إلى كفاءتهم الاجتماعية، وتكيفهم مع

الظروف المختلفة، والمرونة في الممارسات والأقوال، وتقبلهم لذواتهم ولزملاتهم، والحب، والود في علاقاتهم الاجتماعية وربما يعود السبب إلى خبرات الطفولة الإيجابية التي مر بها أفراد عينة البحث، والتي انعكست على سماتهم الشخصية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من عزيزة أبو دية (٢٠٠٧) ودراسة نافز بقيعي (٢٠١١) ودراسة آلاء حسنين (٢٠١٧) والتي أثبتت سيادة نمط الشخصية الانبساطية لدى أفراد العينة، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة زياد بركات (٢٠١١) والتي أظهرت أن أكثر أنماط الشخصية شيوعاً لدى طلبة الجامعة هو النمط العصابي وذلك بنسبة تساوي ٨٥.٤٪ بينما أقل أنماط الشخصية شيوعاً فكان النمط المنبسط بنسبة تساوي (١٤.٦٪)، ودراسة كل من (Bhagat, Freire et al (2007) و (2014) Nayak & والتي أظهرت معدلات عالية من العصابية لدى أفراد العينة.

ويتضح من جدول (١٠) أن النسبة الأكبر (٦٩.٨) كانت للشباب الجامعي ذوي المستوى المتوسط، يليها ذوي المستوى المنخفض بنسبة (١٦.٣)، ثم المستوى المرتفع بنسبة (١٣.٩).

استبيان القدرة علي اتخاذ القرار: يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي، الوزن النسبي، درجة الأهمية" الترتيب" لاستجابات عينة البحث من الشباب الجامعي على استبيان القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة، وجدول (١١) يوضح ذلك: جدول (١١) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات الشباب الجامعي في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة ن = (٢٠٢)

الترتيب	الوزن النسبي	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان الأبعاد
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
الثاني	٢,٤١	١٠٤	٥١,٥	٧٨	٣٨,٦	٢٠	٩,٩	اتخاذ القرار في مجال الدراسة
الأول	٢,٦٢	١٣٢	٦٥,٣	٦٣	٣١,٢	٧	٣,٥	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء
الثالث	٢,٠٩	٦٣	٣١,٢	٩٤	٤٦,٥	٤٥	٢٢,٣	اتخاذ القرار في وقت الفراغ
	٢,٣٩	٨٤	٤١,٦	١١٢	٥٥,٤	٦	٣	اجمالي الاستبيان

يتضح من جدول (١١) التوزيع النسبي لاستجابات العينة على القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة حيث كانت:

- فئة المستوى المنخفض: تضمنت الشباب الجامعي اللذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٢٤: ٣٨) وكان عددهم ٦ بنسبة مئوية ٣.
- فئة المستوى المتوسط: تضمنت الشباب الجامعي اللذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٣٩: ٥٣) وكان عددهم ١١٢ بنسبة مئوية ٥٥.٤ أي ما يزيد عن نصف عينة البحث كانوا ذوي مستوى متوسط في المجموع الكلي لأبعاد القدرة علي اتخاذ القرار.
- فئة المستوى المرتفع: تضمنت الشباب الجامعي اللذين كانت استجاباتهم تتراوح من (٥٤: ٦٨) وكان عددهم ٨٤ بنسبة مئوية ٤١.٦

كما يتضح من جدول (١١) أن درجة الموافقة لاستجابات الشباب الجامعي عينة البحث على إجمالي استبيان القدرة علي اتخاذ القرار كانت مرتفعة بوزن نسبي بلغ (٢.٣٩) ، وجاء بعد اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء في المركز الأول من حيث الترتيب بوزن نسبي (٢.٦٢) ودرجة موافقة مرتفعة ، بينما جاء بعد اتخاذ القرار في مجال الدراسة في المركز الثاني بوزن نسبي (٢.٤١) ودرجة موافقة مرتفعة ، وكان اتخاذ القرار في وقت الفراغ في المركز الثالث بوزن نسبي (٢.٠٩) ودرجة موافقة متوسطة وقد يرجع ذلك إلى أن أسرة الشاب تعطيه قدر مناسب من الثقة والحرية في اختيار أصدقائه وزيارتهم وخروجه معهم دون ضغط فيشعر بالثقة التي تؤهله لاتخاذ قراره الاجتماعي بشكل صائب. وهذا يتفق مع دراسة شيماء الجوهري (٢٠٢١) والتي أظهرت أن القدرة علي اتخاذ القرارات الاجتماعية جاءت في المرتبة الأولى والقدرة علي اتخاذ القرارات الدراسية جاء في المرتبة الثانية و تختلف هذه النتيجة جزئياً مع دراسة الحسيني ربحان وآخرون (٢٠١٨) والتي أظهرت أن محور اتخاذ القرارات في مجال الدراسة جاء في المركز الأول ثم محور اتخاذ القرارات في اختيار الأصدقاء في المركز الثاني وأخيراً محور اتخاذ القرار في وقت الفراغ. و أيضاً مع دراسة نجلاء منجود (٢٠٠٨) التي أكدت أن القرارات الدراسية تحتل الرتبة الأولى في قدرة العينة على اتخاذ القرارات المنطقية.

ويتضح من جدول (١١) أن النسبة الأكبر (٥٥.٤) كانت للشباب الجامعي ذوي المستوى المتوسط ، يليها ذوي المستوى المرتفع بنسبة (٤١.٦) ، ثم المستوى المنخفض بنسبة (٣) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زهره أحمودة (٢٠١٥) والتي توصلت الي انخفاض مستوى الوعي بالقدرة علي اتخاذ القرار بينما اختلفت مع دراسة شيماء الجوهري (٢٠٢١) والتي أثبتت انخفاض مستوى القدرة علي اتخاذ القرار لدي عينة البحث .

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث

النتائج في ضوء الفرض الأول :-

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الشخصية بمحوريها (النمط المنبسط، النمط العصابي) والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ) لدي الشباب الجامعي عينة البحث" . وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة ، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون بين أنماط الشخصية بمحوريها والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها

الثلاثة ن = (٢٠٢)

القدرة علي اتخاذ القرار	أنماط الشخصية		
	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	اتخاذ القرار في وقت الفراغ
النمط المنبسط	**٠,٢٩٤	**٠,٣٩٢	**٠,٣٨٢
النمط العصابي	**٠,٢٣٢-	*٠,١٦٩-	٠,٠٠٧-
الإجمالي	٠,٠٨١	**٠,٢١٤	**٠,٣٢٧

** دالة عند ٠,٠١ ، * دالة عند ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢)

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين أنماط الشخصية بمحورها (النمط المنبسط ،اجمالي أنماط الشخصية) والقدرة علي اتخاذ القرار ككل حيث بلغت قيم معاملات الارتباط علي التوالي (٠.٤٧٤، ٠.٢٨٠) ، بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين أنماط

الشخصية بمحورها (النمط العصابي) والقدرة علي اتخاذ القرار ككل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.١٧٥) و يمكن تفسير العلاقة السالبة بين النمط العصابي والقدرة علي اتخاذ القرار إلي أنه كلما انخفض النمط العصابي لدي الفرد كلما ارتفعت القدرة علي اتخاذ القرار وذلك لما تتميز به الشخصية العصابية من تحفظ قد يعيق الفرد عن بعض مهارات القدرة علي اتخاذ القرار كاتخاذ قرارات في علاقاته الاجتماعية وتواصله مع من حوله سواء في الدراسة والصداقات.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين القدرة علي اتخاذ القرار ببعديها (اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ، إجمالي القدرة علي اتخاذ القرار) وأنماط الشخصية ككل حيث بلغت قيم معاملات الارتباط علي التوالي (٠.٢١٤، ٠.٣٢٧، ٠.٢٨٠)، ولا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين اتخاذ القرار في مجال الدراسة وأنماط الشخصية ككل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٠٨١) وهذا يعني أن إجمالي أنماط الشخصية يؤثر علي القدرة علي اتخاذ القرار ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن نمط الشخصية الذي يمتلكه يؤثر في أساليبنا الحياتية كافة، وحياتنا العاطفية وطبيعة عملنا، ويعد الأساس في أسلوب التواصل الذي ننتهجه مع الآخرين وفي اتخاذنا لأي قرار وخاصة وأن عملية اتخاذ القرار من العمليات الهامة التي يقوم بها الشباب في كل وقت من الأوقات وهي ليست عملية بسيطة بل معقدة وتختلف من فرد لآخر فهي تتعلق بالخصائص الذاتية للفرد وبالتالي فإنها تُحدَدُ وتُتَّخَذُ في ضوء أنماطنا الشخصية وإنه يمكن التعرف علينا عن طريق معرفة قراراتنا الخاصة التي تم اتخاذها في الماضي وأن بعض من معظم المناطق الهامة في شخصيتنا يمكن تحديدها بدرجة كبيرة جداً عن طريق قراراتنا الخاصة.

- مما سبق يتضح ما يلي:

أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان أنماط الشخصية ومجموع ابعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار مما يشير لعدم تحقق صحة الفرض الأول .

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه " لا توجد فروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في كل من أنماط الشخصية بمحوريتها والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة وفقاً لكل من (النوع، التخصص الدراسي ، عمل الأم)." .

للتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبارات (T-Test) في أنماط الشخصية بمحوريتها ، والقدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة تبعاً لكل من النوع، التخصص الدراسي ، عمل الأم ويوضح جدول (١٣) ذلك:

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في كل من أنماط الشخصية والقدرة

علي اتخاذ القرار تبعاً للنوع (ذكر - أنثي) ن = ٢٠٢

مستوى الدلالة	قيمة ت	أنثي ن = ٩٧		ذكر ن = ١٠٥		البيانات	المتغيرات	أنماط الشخصية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
غير دالة ٠,٨٨٣	٠,١٤٧	٥,٣٣٤	٢٦,١٣	٤,٧٤٢	٢٦,٢٤	النمط المنبسط	أنماط الشخصية	
غير دالة ٠,١٣١	١,٥١٧-	٤,٢٤٢	٢٣,٩٦	٤,٤٥٤	٢٣,٠٣	النمط العصبي		
غير دالة ٠,٣١٠	١,٠١٩-	٥,٧٩٩	٥٠,٠٩	٥,٧٢٢	٤٩,٢٧	الإجمالي		
دالة عند ٠,٠٣٢ عند ٠,٠٥	٢,١٥٨-	٣,٣٩٧	١٨,٥٦	٣,٣٤٠	١٧,٥٣	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	القدرة علي اتخاذ القرار	
غير دالة ٠,١٤٢	١,٤٧٥-	٢,٩٨٢	١٩,٦٦	٢,٧٣٣	١٩,٠٧	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء		
غير دالة ٠,٠٧٤	١,٧٩٤	٣,٧٦٩	١٣,٩٦	٣,٤٢٢	١٤,٨٧	اتخاذ القرار في وقت الفراغ		
غير دالة ٠,٤٩٧	٠,٦٨٠-	٨,٠٩٦	٥٢,١٨	٦,٦٨٤	٥١,٤٧	الإجمالي		

يتبين من جدول (١٣) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث من الذكور والإناث في أنماط الشخصية بمحوريتها النمط المنبسط، النمط العصابي وإجمالي أنماط الشخصية حيث بلغت قيم ت علي التوالي (٠١٤٧، -١٠١٧، -١٠١٩) وهى قيم غير دالة إحصائياً وهذا يدل علي أن الجنس لا يحدث اختلافاً في استجابات طلبة الجامعة علي فقرات أنماط الشخصية بمحوريتها وإجمالي أنماط الشخصية . وربما يعود السبب في هذه النتيجة إلى طبيعة البيئة الاجتماعية والإرث الحضاري والأسري الذي عايشه أفراد الدراسة، وميلهم في هذه المرحلة سواء ذكور أم إناث إلى التواصل الاجتماعي، والاهتمام بتكوين علاقات اجتماعية في نطاقهم الجامعي أو الاجتماعي وتوافقهم ذكوراً أم إناثاً في هذه المعطيات يؤدي إلى عدم وجود فروق إحصائية في السمات الشخصية بينهم. ويؤكد على هذا التفسير أهمية العوامل الاجتماعية والحضارية والعلاقات الشخصية وأثرها الكبير على تكوين أنماط الشخصية لدى الأفراد وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من محمد القضاة (٢٠٠٦) ودراسة Morris & Gilliland (2008)، ودراسة مها جزماوي (٢٠٠٨) ودراسة محمد الضمور (٢٠١١) والتي أثبتت عدم وجود فروق في مستوى أنماط الشخصية تبعاً لمتغير الجنس ، واختلفت النتائج مع نتائج دراسة كل من حسين الشرعة ويوسف عبدالله (٢٠٠٣) ودراسة lee (2009) التي كشفت عن وجود فروق إحصائية بين الذكور والإناث في نمط الانبساط والعصابية لصالح الذكور

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث من الذكور والإناث في القدرة علي اتخاذ القرار في بعد اتخاذ القرار في مجال الدراسة حيث بلغت قيمة ت (-٢٠١٥٨) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح الإناث وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية للأنثى في مجتمعنا المصري بل والعربي أيضاً التي تحوطها بالرعاية والاهتمام لاختياراتها كما أن الإناث يملن للتركيز على التفاصيل وتحليل المواقف مما يجعلهن يفكرن بعمق ودراسة متأنية لكافة الاحتمالات

والبدائل المطروحة ليتخذن قراراً رشيداً، وقد أظهرت نتائج دراسة كل من نادية أبو سكيانة (١٩٨٤)، ورشا فرج (٢٠٠٦)، عبير محب (٢٠١٤) وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في اتخاذ القرار في المجال الدراسي لصالح الذكور .

- بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث من الذكور والإناث في القدرة علي اتخاذ القرار في بعدي اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ واجمالي القدرة علي اتخاذ القرار حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي (-١.٤٧٥، ١.٧٩٤، -٠.٦٨٠) وهى قيم غير دالة إحصائياً وهذا يعني بأن متغير نوع الجنس لم يكن له أثر جوهري علي هذه الأبعاد، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من دغيش رميصاء (٢٠١٧) ، وهالة مقلد (٢٠٢٠) الذين أكدوا علي عدم وجود فروق بين الطلاب في القدرة علي اتخاذ القرارات، بينما اختلفت مع نتائج دراسة الحسيني ربحان وآخرون (٢٠١٨)، والتي توصلت الي وجود فروق دالة احصائياً بين الجنسين في اتخاذ القرار لصالح الذكور.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في كل من أنماط الشخصية والقدرة

علي اتخاذ القرار تبعاً للتخصص الدراسي (الكليات النظرية - الكليات العملية) ن=٢٠٢

مستوى الدلالة	قيمة ت	الكليات العملية ن = ١٢٠		الكليات النظرية ن = ٨٢		البيان	أنماط الشخصية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دالة	١,٨٢٤	٥,٥٥٤	٢٥,٦٦	٤,٠٣٢	٢٦,٩٦	النمط المنبسط	أنماط الشخصية
غير دالة	٠,٢٦٣	٤,٤٣٧	٢٣,٤١	٤,٢٨٩	٢٣,٥٧	النمط العصبي	
غير دالة	١,٧٩١	٥,٨٥٤	٤٩,٠٧	٥,٥٣٨	٥٠,٥٤	الإجمالي	
غير دالة	٠,٦٣٣-	٣,٤٩٥	١٨,١٥	٣,٢٦٤	١٧,٨٤	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	القدرة علي اتخاذ القرار
غير دالة	٠,٤٥٨	٣,٠٧٩	١٩,٢٨	٢,٥٣٠	١٩,٤٦	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	
دالة عند ٠,٠٥	١,٩٤٤	٣,٧١٣	١٤,٠٣	٣,٣٩٦	١٥,٠٢	اتخاذ القرار في وقت الفراغ	
غير دالة	٠,٨٣٠	٧,٨٤٤	٥١,٤٥	٦,٦٧٠	٥٢,٣٣	الإجمالي	

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث من الكليات النظرية والعملية في أنماط الشخصية بمحورها النمط المنبسط، النمط العصابي وإجمالي أنماط الشخصية حيث بلغت قيم ت علي التوالي (١.٨٢٤، ٠.٢٦٣، ١.٧٩١) وهى قيم غير دالة إحصائياً وهذا يدل علي أن التخصص الدراسي لا يحدث اختلافاً في استجابات طلبة الجامعة علي فقرات أنماط الشخصية بمحورها واجمالي أنماط الشخصية وتغزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن التخصصات قد لا يكون لها تأثيرها المباشر على سمات الطلبة وأنماطهم الشخصية، ولعل السبب يرجع حسب رأي الباحثة إلى أنه ربما كان تطور سمة دون أخرى لدى بعض الطلبة مرتبطاً بمتغيرات أخرى غير التخصص. لأن مقررات التخصص لا تغير من الاعتقادات أو الأفكار أو السمات إلا إذا كانت مادة دراسية تهدف إلى ذلك، كما أن المدة التي يتواجد فيها الطلبة داخل الجامعات قد لا تكون بالمدة الكافية التي تؤثر على الأنماط الشخصية لديهم، فالأنماط تتكون وتنمو لدى الفرد عبر مراحل حياته، وهي تأخذ صفة الثبات النسبي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Morris & Gilliland 2008) ودراسة جميلة عبد الوالي (٢٠١٢) والتي أثبتت عدم وجود فروق في مستوى أنماط الشخصية تبعاً لمتغير التخصص.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث من الكليات النظرية والعملية في القدرة علي اتخاذ القرار في بعدي اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء وإجمالي القدرة علي اتخاذ القرار حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي (-٠.٦٣٣، ٠.٤٥٨، ٠.٨٣٠) وهى قيم غير دالة إحصائياً وهذا يعني بأن متغير التخصص الدراسي لم يكن له أثر جوهري علي هذه الأبعاد ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث من الكليات النظرية والعملية في القدرة علي اتخاذ القرار في بعد اتخاذ القرار في وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت (١.٩٤٤) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح الكليات النظرية.

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسط درجات الشباب عينة البحث في كل من أنماط الشخصية والقدرة

علي اتخاذ القرار تبعاً لعمل الأم (تعمل - لا تعمل) ن=٢٠٢

مستوى الدلالة	قيمة ت	لا تعمل ن = ١٢٧		تعمل ن = ٧٥		البيان المتغيرات	أنماط الشخصية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دالة ٠,٩٧٩	٠,٠٢٦	٤,٩٤٢	٢٦,١٨	٥,١٩١	٢٦,٢٠	النمط المنبسط	القدرة علي اتخاذ القرار
غير دالة ٠,١٥٨	١,٤١٦	٤,٠٩٢	٢٣,١٤	٤,٧٧٤	٢٤,٠٤	النمط العصابي	
غير دالة ٠,٢٧٥	١,٠٩٤	٥,٨٣٨	٤٩,٣٢	٥,٦١٦	٥٠,٢٤	الإجمالي	
غير دالة ٠,٢٥٢	١,١٥٢-	٣,٢٦٥	١٨,٢٤	٣,٦٠٧	١٧,٦٧	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	القدرة علي اتخاذ القرار
غير دالة ٢٧٨	١,٠٨٧-	٢,٧٦٨	١٩,٥٢	٣,٠١٥	١٩,٠٧	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	
٠,٠٤٥ دالة عند ٠,٠٥	٢,٠١٩	٣,٦٩٣	١٤,٠٤	٣,٣٩٤	١٥,٠٩	اتخاذ القرار في وقت الفراغ	
٠,٩٧٧ غير دالة	٠,٠٢٩	٧,٢١٤	٥١,٨٠	٧,٧١٧	٥١,٨٣	الإجمالي	

يتبين من جدول (١٥) ما يلي :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة البحث في كل من النمط المنبسط، النمط العصابي، إجمالي أنماط الشخصية حيث بلغت قيم ت علي التوالي (٠,٠٢٦، ١,٤١٦، ١,٠٩٤) و هي قيم غير دالة احصائياً وهذا يدل علي أن عمل الأم لا يحدث اختلافاً في استجابات طلبة الجامعة علي فقرات استبانة أنماط الشخصية .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أبناء الأمهات العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة البحث في كل من اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، إجمالي القدرة علي اتخاذ القرار حيث بلغت قيم ت علي التوالي (-١,١٥٢، -١,٠٨٧، ٠,٠٢٩) و هي قيم غير دالة احصائياً بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أبناء الأمهات

العاملات و أبناء الأمهات غير العاملات من الشباب الجامعي عينة البحث في بعد اتخاذ القرار في وقت الفراغ حيث بلغت قيمة ت (٢٠٠١٩) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح أبناء الأمهات العاملات.

مما سبق يتضح ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في اجمالي انماط الشخصية تبعاً لكل من النوع ، التخصص الدراسي ، عمل الأم .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في اجمالي القدرة علي اتخاذ القرار تبعاً لكل من النوع ، التخصص الدراسي ، عمل الأم ، مما يشير الي تحقق صحة الفرض الثاني .

- النتائج في ضوء الفرض الثالث:-

ينص الفرض الثالث علي أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في أنماط الشخصية بمحوريها تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة)." .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في البيئة الأسرية بمحاورها تبعاً لكل من حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة ، وجدولي (١٦) ، (١٧) يوضحا ذلك:

جدول (١٦) تحليل التباين في اتجاه واحد للشباب الجامعي عينة البحث في استبيان أنماط الشخصية تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة) ن=٢٠٢

المتغير	أنماط الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
حجم الأسرة	النمط المنبسط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٣,٤٨٧ ٥٠٣٧,٣٦٥ ٥٠٧٠,٨٥١	٢ ١٩٩ ٢٠١	١٦,٧٤٣ ٢٥,٣١٣	٠,٦٦١	٠,٥١٧ دالة غير
	النمط العصبي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٦,٨٨٢ ٣٧٩٧,٤٩٤ ٣٨٣٤,٣٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	١٨,٤٤١ ١٩,٠٨٣	٠,٩٦٦	٠,٣٨٢ غير دالة
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٢٦,٣٩٤ ٦٥٤٠,٧١٥ ٦٦٦٧,١٠٩	٢ ١٩٩ ٢٠١	٦٣,١٩٧ ٣٢,٨٦٨	١,٩٢٣	٠,١٤٩ غير دالة
المستوى التعليمي للأب	النمط المنبسط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٩,٦٦٧ ٥٠٤١,١٨٥ ٥٠٧٠,٨٥١	٢ ١٩٩ ٢٠١	١٤,٨٣٣ ٢٥,٣٣٣	٠,٥٨٦	٠,٥٥٨ غير دالة
	النمط العصبي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٢,١٧٥ ٣٧٩٢,٢٠١ ٣٨٣٤,٣٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	٢١,٠٨٨ ١٩,٠٥٦	١,١٠٧	٠,٣٣٣ غير دالة
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨٤,٧٦٨ ٦٥٨٢,٣٤١ ٦٦٦٧,١٠٩	٢ ١٩٩ ٢٠١	٤٢,٣٨٤ ٣٣,٠٧٧	١,٢٨١	٠,٢٨٠ غير دالة
المستوى التعليمي للأم	النمط المنبسط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٣١,٢٩٥ ٤٩٣٩,٥٥٦ ٥٠٧٠,٨٥١	٢ ١٩٩ ٢٠١	٦٥,٦٤٨ ٢٤,٨٢٢	٢,٦٤٥	٠,٠٧٤ غير دالة
	النمط العصبي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٢,٧١٩ ٣٨٠١,٦٥٧ ٣٨٣٤,٣٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	١٦,٣٦٠ ١٩,١٠٤	٠,٨٥٦	٠,٤٢٦ غير دالة
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٦,٥٩٨ ٦٦٣٠,٥١١ ٦٦٦٧,١٠٩	٢ ١٩٩ ٢٠١	١٨,٢٩٩ ٣٣,٣١٩	٠,٥٤٩	٠,٥٧٨ غير دالة
الدخل الشهري للأسرة	النمط المنبسط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٨,٨٢٨ ٥٠٥٢,٠٢٤ ٥٠٧٠,٨٥١	٢ ١٩٩ ٢٠١	٩,٤١٤ ٢٥,٣٨٧	٠,٣٧١	٣٧١ غير دالة
	النمط العصبي	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٤٩,٩٩١ ٣٦٨٤,٣٨٥ ٣٨٣٤,٣٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	٧٤,٩٩٥ ١٨,٥١٤	٤,٠٥١	٠,٠١٩ دالة عند ٠,٠٥
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٦٤,٩٠٠ ٦٦٠٢,٢٠٨ ٦٦٦٧,١٠٩	٢ ١٩٩ ٢٠١	٣٢,٤٥٠ ٣٣,١٧٧	٠,٩٧٨	٠,٣٧٨ غير دالة

جدول (١٧) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في أنماط الشخصية بمحورها تبعاً ل (الدخل الشهري)

المتوسط الحسابي	الدخل الشهري	ابعاد نمط الشخصية
٢٣,٦٩	مستوى منخفض	النمط العصابي
٢٤,١٩	مستوى متوسط	
٢٢,٠٢	مستوى مرتفع	

يتضح من جدولي (١٦) ، (١٧) ما يلي :

١- تبعاً لحجم الأسرة :

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة الدراسة في أنماط الشخصية بمحورها كل من (النمط المنبسط، النمط العصابي) وككل تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيم ف علي التوالي (٠.٦٦١، ٠.٩٦٦، ١.٩٢٣) وهي قيم غير دالة إحصائياً

٢- تبعاً للمستوي التعليمي للأب :

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في أنماط الشخصية بمحورها (النمط المنبسط، النمط العصابي) وككل تبعاً للمستوي التعليمي للأب حيث بلغت قيم ف على التوالي (٠.٥٨٦، ١.١٠٧، ١.٢٨١) وهي قيم غير دالة إحصائياً وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن الأنماط الشخصية ترجع في الأصل إلى أساليب التنشئة الاجتماعية التي تختلف فيها الأسر عن بعضها في تنشئة أبنائها خاصة، فالأنماط تتكون عند الفرد عبر تسلسل حياته اليومي، والتي تعود في الغالب إلى طفولته الأولى وتنشئته الاجتماعية أحياناً، وبالتالي فإنه لا يتبنى خلال فترة وجيزة هذه السمات، وهي الفترة التي يقضيها الإنسان في الجامعة، كذلك لاختلاف الجوانب الوراثية، والعوامل التي ترتبط ببنية الشخصية والقدرات العقلية التي يمتاز بها الطلبة عن بعضهم البعض. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ماجد العتيبي (٢٠١٥) ودراسة سندس عواد (٢٠١٧) والتي أشارت الي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة على متغير أنماط الشخصية تبعاً لمستوي التعليم.

٣- تبعاً للمستوى التعليمي للأم:

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في أنماط الشخصية بمحورها (النمط المنبسط، النمط العصابي) وككل تبعاً للمستوي التعليمي للأم

حيث بلغت قيم ف على التوالي (٢.٦٤٥، ٠.٥٤٩، ٠.٨٥٦) وهي قيم غير دالة احصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خماش (٢٠٠٧) والتي أثبتت عدم وجود فروق في بعد العصابية والانبساط تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين .

٤- تبعاً للدخل الشهري للأسرة:

لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في أنماط الشخصية في محور (النمط المنبسط) وككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم ف على التوالي (٣٧١، ٠.٩٧٨) وهي قيم غير دالة احصائياً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد خماش (٢٠٠٧) والتي أثبتت عدم وجود فروق في بعد العصابية والانبساط تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي.

يوجد تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في محور (النمط العصابي) تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف (٤.٠٥١) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ . وبتطبيق اختبار Tukey وجد أن متوسط درجات الشباب الجامعي عينة البحث في محور النمط العصابي تتدرج من (١٩.٥٨) الى (٢١.١٠) لصالح مستوى الدخل المتوسط .

يتضح مما سبق أنه :

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في مجموع محاور استبيان أنماط الشخصية تبعاً لكل من حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، الدخل الشهري للأسرة مما يشير لتحقيق الفرض الثالث.

النتائج في ضوء الفرض الرابع :-

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها الثلاثة تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها تبعاً لكل من حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة اتجاه الفروق بين المتوسطات ، وجدولي (١٨ ، ١٩) يوضح ذلك:

جدول (١٨) تحليل التباين في اتجاه واحد للشباب الجامعي عينة البحث في استبيان القدرة علي اتخاذ القرار تبعاً لمتغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (حجم الأسرة، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) ن= ٢٠٢

المتغير	القدرة علي اتخاذ القرار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
حجم الأسرة	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٢,٥٢٣ ٢٢٧٨,٣٥٣ ٢٣٢٠,٨٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	٢١,٢٦١ ١١,٤٤٩	١,٨٥٧	٠,١٥٩ غير دالة
	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨,١٠٠ ١٦٣٩,٩٤٤ ١٦٤٨,٠٤٥	٢ ١٩٩ ٢٠١	٤,٠٥٠ ٨,٢٤١	٠,٤٩١	٠,٦١٢ غير دالة
	اتخاذ القرار في وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨٩,٥٨٨ ٢٥٣٣,٩٤١ ٢٦٢٣,٥٣٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	٤٤,٧٩٤ ١٢,٧٣٣	٣,٥١٨	٠,٠٣٢ دالة عند ٠,٠٥
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٦٥,٤٤٠ ١٠٧٩٨,٠٣١ ١٠٩٦٣,٤٧٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	٨٢,٧٢٠ ٥٤,٢٦١	١,٥٢٤	٠,٢٢٠ دالة غير
المستوى التعليمي للأب	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٩,٧٤٣ ٢٢٩١,١٣٣ ٢٣٢٠,٨٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	١٤,٨٧٢ ١١,٥١٣	١,٢٩٢	٠,٢٧٧ غير دالة
	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٨,٥٢٩ ١٦٢٩,٥١٥ ١٦٤٨,٠٤٥	٢ ١٩٩ ٢٠١	٩,٢٦٥ ٨,١٨٩	١,١٣١	٠,٣٢٥ غير دالة
	اتخاذ القرار في وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٢,٤٥٢ ٢٦٠١,٠٧٨ ٢٦٢٣,٥٣٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	١١,٢٢٦ ١٣,٠٧١	٠,٨٥٩	٠,٤٢٥ غير دالة
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٦١,٦٧٠ ١٠٨٠١,٨٠٠ ١٠٩٦٣,٤٧٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	٨٠,٨٣٥ ٥٤,٢٨٠	١,٤٨٩	٠,٢٢٨ غير دالة
المستوى التعليمي للأم	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٧,٩٩١ ٢٢٧٢,٨٨٥ ٢٣٢٠,٨٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	٢٣,٩٩٥ ١١,٤٢٢	٢,١٠١	٠,١٢٥ غير دالة
	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٠,٨٧٤ ١٦٢٧,١٧١ ١٦٤٨,٠٤٥	٢ ١٩٩ ٢٠١	١٠,٤٣٧ ٨,١٧٧	١,٢٧٦	٠,٢٨١ غير دالة
	اتخاذ القرار في وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١١,٦٣٩ ٢٦١١,٨٩١ ٢٦٢٣,٥٣٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	٥,٨١٩ ١٣,١٢٥	٠,٤٤٣	٠,٦٤٢ غير دالة
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٤٥,٤٩٧ ١٠٨١٧,٩٧٣ ١٠٩٦٣,٤٧٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	٧٢,٧٤٩ ٥٤,٣٦٢	١,٣٣٨	٠,٢٦٥ غير دالة
الدخل الشهري للأسرة	اتخاذ القرار في مجال الدراسة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٥,٤٨٢ ٢٣١٥,٣٩٤ ٢٣٢٠,٨٧٦	٢ ١٩٩ ٢٠١	٢,٧٤١ ١١,٦٣٥	٠,٢٣٦	٠,٧٩٠ غير دالة
	اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٠,٢٧٢ ١٦٣٧,٧٧٢ ١٦٤٨,٠٤٥	٢ ١٩٩ ٢٠١	٥,١٣٦ ٨,٢٣٠	٠,٦٢٤	٠,٥٣٧ غير دالة
	اتخاذ القرار في وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤,٥٩٣ ٢١١٨,٩٣٧ ٢٦٢٣,٥٣٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	٢,٢٩٦ ١٣,١٦٠	٠,١٧٤	٠,٨٤٠ غير دالة
	الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٦,٠٦٣ ١٠٩٥٧,٤٠٨ ١٠٩٦٣,٤٧٠	٢ ١٩٩ ٢٠١	٣,٠٣١ ٥٥,٠٦٢	٠,٠٥٥	٠,٩٤٦ غير دالة

جدول (١٩) اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها تبعاً ل (حجم الأسرة)

المتوسط الحسابي	حجم الأسرة	ابعاد القدرة علي اتخاذ القرار
١٥,٧٢	صغير (أقل من ٤ أفراد)	اتخاذ القرار في وقت الفراغ
١٣,٩٨	متوسط (من ٤ : ٦)	
١٤,٧٥	كبير (أكثر من ٦)	

يتضح من الجدولين (١٨) (١٩) ما يلي :

١- تبعاً لحجم الأسرة :

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار ببعديها (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء) وككل تبعاً لحجم الأسرة حيث بلغت قيم ف على التوالي (١.٨٥٧، ٠.٤٩١، ١.٥٢٤) وهي قيم غير دالة احصائياً. وهذا يتفق مع نتائج دراسة حسين أبو عودة (٢٠١٤) التي أكدت أن القدرة على اتخاذ القرار للمراهقين لا تتأثر بحجم الأسرة. بينما اختلفت مع دراسة شيماء الجوهري (٢٠٢١) والتي أثبتت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المراهقين عينة البحث على جميع أبعاد القدرة على اتخاذ القرارات وفقاً لحجم الأسرة لصالح ذوى الأسر صغيرة الحجم.

- يوجد تباين دال احصائياً بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في بعد اتخاذ القرار في وقت الفراغ تبعاً لحجم الأسرة حيث كانت قيمة ف (٦.٨٩٨) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ وبتطبيق اختبار **Tukey** وجد أن متوسط درجات الشباب الجامعي عينة البحث في بعد اتخاذ القرار في وقت الفراغ تتدرج من (١٣.٩٨) الى (١٥.٧٢) لصالح حجم الأسرة الصغير (أقل من ٤ أفراد).

٢- تبعاً للمستوي التعليمي للأب :

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء،

اتخاذ القرار في وقت الفراغ) وككل تبعاً للمستوى التعليمي للأب حيث بلغت قيم ف على التوالي (١.٢٩٢، ١.١٣١، ٠.٨٥٩، ١.٤٨٩) وهي قيم غير دالة احصائياً. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من شيماء الحويطي (٢٠٠٨)، ودراسة عبير محب (٢٠١٤) والتي توصلتا إلي أنه لا توجد فروق دالة احصائية بين الشباب في القدرة علي اجمالي اتخاذ القرار وفقاً لتعليم الأب، بينما اختلفت مع دراسة ثواب المالكي (٢٠١٣) التي أكدت أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب وخاصة لحاملي شهادة البكالوريوس كلما زادت قدرة أبنائهم على اتخاذ قرارات صائبة.

٣- تبعاً للمستوي التعليمي للأم :

لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ) وككل تبعاً للمستوي التعليمي للأم حيث بلغت قيم ف على التوالي (٢.١٠١، ١.٢٧٦، ٠.٤٤٣، ١.٣٣٨) وهي قيم غير دالة احصائياً وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من نجلاء منجود (٢٠٠٨)، والحسيني ریحان (٢٠١٨) والتي أظهرتا وجود فروق دالة احصائياً في متوسط درجات عينة البحث في اجمالي اتخاذ القرار وفقاً لتعليم الأم لصالح مستوى التعليم المرتفع .

٤- تبعاً للدخل الشهري للأسرة:

لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في القدرة علي اتخاذ القرار بأبعادها (اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في اختيار الأصدقاء، اتخاذ القرار في وقت الفراغ) وككل تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيم ف على التوالي (٠.٢٣٦، ٠.٦٢٤، ٠.١٧٤، ٠.٠٥٥) وهي قيم غير دالة احصائياً وهذا يختلف مع دراسة كل من Dammer (1995) وسيد الخولي (٢٠٠٠) وفاطمة النبوية ومني

موسي (٢٠٠٥) ، وربيع نوفل وآخرون (٢٠١٤) والتي أشاروا إلي أن المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة يؤثران علي القدرة علي اتخاذ القرار .
يتضح مما سبق أنه:

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في مجموع أبعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار تبعاً لكل من المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأُم مما يشير لتحقيق صحة الفرض الرابع .
النتائج في ضوء الفرض الخامس:-

ينص الفرض الخامس على أنه "لا تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (أنماط الشخصية بمحوريها) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (القدرة علي اتخاذ القرار ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدي الشباب الجامعي عينة البحث".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الانحدار البسيط وجدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (٢٠) معامل الانحدار البسيط لبيان نسبة مشاركة أنماط الشخصية بمحوريها في تفسير نسبة التباين الخاصة بالقدرة علي اتخاذ القرار ككل لدي الشباب الجامعي عينة البحث ن = (٢٠٢)

المتغير التابع	الارتباط "R"	نسبة المشاركة "R2"	ف	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدالة
القدرة علي اتخاذ القرار	٠.٢٨٠	٠.٠٧٩	١٧.٠٤٥	الثابت A ٣٣,٩٦٠	٤.١٢٩	دالة عند ٠.٠٠٠١
				الميل B ٠,٣٥٩		

تشير النتائج بجدول (٢٠) وفقاً لاستجابات الشباب عينة البحث الي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية لأنماط الشخصية على القدرة علي اتخاذ القرار إذ بلغ معامل

الارتباط (R) (٠.٢٨٠)، وكانت قيمة (ت) (٤.١٢٩) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، أما نسبة المشاركة R2 فقد بلغ (٠.٠٦٨) أي أن ما قيمته ٠.٠٧٩ من التغيير في القدرة علي اتخاذ القرار لدي الشباب الجامعي ناتج عن التغيير في مستوى أنماط الشخصية بمحورها ، كما بلغت قيمة درجة التأثير B (٠.٣٥٩) وهذا يعني أن الزيادة بمقدار درجة واحدة من أنماط الشخصية بمحورها يؤدي الي الزيادة في القدرة علي اتخاذ القرار لدي الشباب الجامعي بقيمة (٠.٣٥٩) ويؤكد معنوية أثر أنماط الشخصية علي القدرة علي اتخاذ القرار.

وهذا يشير لعدم قبول الفرض الخامس.

ولمعرفة أي المتغيرات المستقلة أكثر تأثيراً علي المتغير التابع تم استخدام معامل الانحدار الخطي المتعدد ويوضح جدول (٢١) ذلك.

جدول (٢١) الانحدار المتعدد للعلاقة بين المتغيرات المستقلة (أنماط الشخصية) والمتغير التابع (القدرة علي اتخاذ القرار)

الدالة	قيمة ت	معامل الانحدار	نسبة المشاركة "R2"	معامل الارتباط "R"	المتغيرات	
					المستقل	التابع
٠,٠٠١	١٣,٧٤٧	الثابت A ٣٣,٥٥٩	٠,٢٢٥	٠,٤٧٤	النمط المنبسط	القدرة علي اتخاذ القرار
	٧,٦١٠	الميل B ٠,٦٩٧				
٠,٠٥	٢٠,٩١١	الثابت A ٥٨,٧٧١	٠,٠٣١	٠,١٧٥	النمط العصابي	
	٢,٥٢٠	الميل B -٠,٢٩٧				

تم إيجاد معامل الانحدار الخطي بين كل متغير مستقل والمتغير تابع وذلك لمعرفة أي المتغيرات المستقلة أكثر تأثيراً على المتغير التابع، ويوضح جدول (٢١) وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات المستقلة (النمط المنبسط، النمط العصابي) والمتغير التابع (القدرة علي اتخاذ القرار)، ويظهر من الجدول أن العلاقة بين كل متغير مستقل وتابع دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، ٠.٠٥٠. للمحورين، كما يتضح أن أكثر المتغيرات

تأثيراً " النمط المنبسط " حيث بلغ نسبة المشاركة $R^2=0.225$ ، يليه متغير " النمط العصابي " حيث بلغ نسبة المشاركة $R^2= 0.031$.

ومن خلال جدول (٢١) يمكن استنتاج أنه كلما زاد النمط المنبسط بمقدار درجة واحدة كلما زادت القدرة علي اتخاذ القرار للشباب الجامعي بمقدار ٠.٦٩٧ ، كلما زاد النمط العصابي بمقدار درجة واحدة قلت القدرة علي اتخاذ القرار بمقدار -٠.٢٩٧ ، وهذا يدل على أنه تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل للدراسة (أنماط الشخصية) في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمتغير التابع (القدرة علي اتخاذ القرار للشباب الجامعي عينة البحث) مما يشير لعدم تحقق صحة الفرض الخامس.

يتضح مما سبق :

اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع وبالتالي لم يتحقق الفرض الخامس .

- ملخص لأهم النتائج :

١. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان أنماط الشخصية ومجموع ابعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار .
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في اجمالي انماط الشخصية تبعاً لكل من النوع ، التخصص الدراسي ، عمل الأم .
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الشباب الجامعي عينة البحث في اجمالي القدرة علي اتخاذ القرار تبعاً لكل من النوع ، التخصص الدراسي ، عمل الأم .
٤. لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في مجموع محاور استبيان أنماط الشخصية تبعاً لكل من حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، الدخل الشهري للأسرة .

٥. لا يوجد تباين دال احصائياً بين الشباب الجامعي عينة البحث في مجموع أبعاد استبيان القدرة علي اتخاذ القرار تبعاً لكل من المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة.
٦. يعتبر النمط المنبسط، النمط العصابي، من أكثر العوامل المستقلة مشاركة في حدوث التباين في القدرة علي اتخاذ القرار كمتغير تابع.

توصيات البحث:

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج البحث تقترح الباحثة بعض التوصيات الآتية:

١. الاهتمام بتفعيل الأنشطة الحرة المختلفة لمختلف الأعمار كالأنشطة الثقافية والتوعوية بمختلف الوسائل الإعلامية، وبشكل خاص الاهتمام بالإعلام البديل كالإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي والتي عن طريقها يمكن عرض البرامج التي تساعد على التعريف باختلاف الأنماط الشخصية والتوعية بالتعامل مع هذه الاختلافات.
٢. تفعيل دور متخصصي إدارة المنزل والمؤسسات من الخريجين وأعضاء هيئة التدريس عن طريق عقد المحاضرات والندوات التثقيفية والدورات التدريبية لتوعية وإرشاد الشباب الجامعي بمهارات اتخاذ القرار للحد من القرارات الشخصية والدراسية والمهنية غير المدروسة.
٣. عقد ورش العمل والدورات التدريبية والندوات لتعريف الشباب الجامعي بأنماط الشخصية المرتبطة بتقليل الجمود الفكري وذلك للعمل علي تنمية هذه الأنماط في الجامعات.
٤. مشاركة الابناء في القرارات الأسرية بما يؤهلهم للقدرة على اتخاذ القرارات لأنفسهم في المستقبل.

المراجع العربية :-

- ١- أحمد سليمان خماش (٢٠٠٧): دراسة لأبعاد الشخصية لطلبة الدبلوم المهني بقطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٢- اسلام زاهر أحمد شريتح (٢٠١٦): اتجاه طلبة الثانوية نحو عقار الترمادول وعلاقته بأنماط الشخصية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٣- اعتماد يعقوب الزياتي (٢٠٠٣): انماط الشخصية الصبورة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة ، رسالة ماجستير في علم النفس، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية.
- ٤- ألاء أكرم حسنين (٢٠١٧) : مستوى التوافق المعرفي وعلاقته بأنماط الشخصية لدي المراهقين في منطقة عبلين، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية.
- ٥- الحسيني ریحان & عبير النويك & دعاء عوضين & هاجر السيد (٢٠١٨): وعي طلاب الجامعة بإدارة موارد الأسرة وعلاقته باتخاذ القرار لديهم، مجلة بحوث التربية النوعية- جامعة المنصورة ، عدد(٤٩).
- ٦- إيزابيل بريغز مايرز & بيتر بريغز مايرز (٢٠١٤): فهم الشخصية وأنماط اختلاف المواهب، ترجمة: أدهم وهيب مطر ، دار مؤسسة رسلان ، دمشق.
- ٧- إيمان على أبو الغيط (٢٠٠٩): "فعالية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الاداء التدريسي والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي " ، رسالة دكتوراه ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٨- إيهاب صبيح محمد رزيق (٢٠٠١): إدارة العمليات واتخاذ القرارات السليمة ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع .

٩- بدر محمد الأنصاري (٢٠٠٩): قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الكويت.

١٠- بركات زياد (٢٠١٤) : علاقة أنماط الشخصية بالسلوك العدوانى لدى عينة من طلبة بعض الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعى ، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج ٤١، ع ١٤.

١١- ثواب بن حمود حمدان المالكي (٢٠١٣) : قلق المستقبل واتخاذ القرار وعلاقتها ببعض المتغيرات

الثقافية لدى عينة من طلاب الجامعة بمحافظة الليث وجدة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى.

١٢- جميلة رحيم عبد الوائلي (٢٠١٢): المعنى فى الحياة وعلاقته بنمطى الشخصية (أ ، ب) لدى طلبة الجامعة ، مجلة الأستاذ ، العدد (٢٠١) ، جامعة بغداد.

١٣- جيلان تيلر ،تونى هوب (٢٠٠٣) : دليل اللياقة الذهنية لتطوير مهاراتك العقلية ، إدارة العقل ، الطبعة الاولى ، مطبعة جريب .

١٤- حسين الشرعة، يوسف عبدالله (٢٠٠٣) : أنماط الشخصية الأساسية عند أيزنك وعلاقتها بالقلق والشعور بالوحدة والتحصيل ، مجلة مركز البحوث التربوية، مجلد (١٨) ، عدد (١).

١٥- حسين حسن أبو عوة (٢٠١٤) الذكاء الإنفعالى ومستوى الطموح على طلبة الصف العاشر فى قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

١٦- دغيش رميمصاء (٢٠١٧) : علاقة الكفاءة الذاتية باتخاذ القرار لدى المراهقين المترددين على دور الشباب دراسة ميدانية بدور الشباب مدينة ورقلة،

رسالة ماجستير ، كلية علوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي
مرباح ورقلة.

١٧- رافع النصير الزغول & عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٣) : علم النفس المعرفي ،
دار الشروق، ط١، عمان ، الأردن.

١٨- ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة ، دار الناشر الدولي ،
الطبعة الاولى ، الرياض .

١٩- ربيع نوفل & مني مصطفى الزاكي & يسرا عبد العزيز عيسى (٢٠١٤): قدرة الأبناء
على إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وعلاقته بالمناخ الأسرى، مجلة
العلوم الاجتماعية والاقتصادية ، جامعة المنصورة ، العدد ٥.

٢٠- رشا السيد فرح (٢٠٠٦) : بعض أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على اتخاذ
القرارات المنزلية وتحمل المسؤوليات لدى الأبناء ، رسالة ماجستير،
كلية التربية النوعية ،جامعة المنصورة.

٢١- رضوان خالد حلاوين (٢٠١٦) : أنماط الشخصية وعلاقتها بتنظيم الذات لدى
طلبة المرحلة الثانوية في محافظة شمال قطاع غزة، رسالة ماجستير
، فلسطين: جامعة الأزهر .

٢٢- زهرة أحموده (٢٠١٥) : مستوى القدرة على إتخاذ القرار المهني لدى تلاميذ السنة
الرابعة متوسط المتفوقين دراسيا على ضوء بعض المتغيرات (الجنس،
وظيفة الأب) دراسة وصفية استكشافية على عينة من تلاميذ بعض
متوسطات بلدية الوادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة
الشهيد حمه لخضر الوادي.

٢٣- زياد بركات (٢٠١١) : علاقة سمات الشخصية بالسلوك العدوانى لدى طلبة الجامعات
ال فلسطينية ، بحث مقبول للنشر، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، عمان.

٢٤- سامية حمزاوية (٢٠٠٨): نمط الشخصية(أ) ونمط الشخصية(ب) وعلاقتها بالضغط المهني، رسالة ماجستير، جامعة سطيف.

٢٥-سمية المحتسب، رجاء سويدان (٢٠١٠): أثر دمج ثلاثة أجزاء من برنامج CORT لتعليم التفكير في محتوى كتب العلوم في التحصيل وتنمية المهارات العلمية والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الصف السابع الأساسي في فلسطين ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية ، المجلد (٢٤)، العدد (٨) .

٢٦- سندس محمد يوسف عواد (٢٠١٧) : أنماط الشخصية عند إيزنك وعلاقتها بالاكتئاب لدى طلبة جامعة القدس ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم والتربية ، جامعة القدس.

٢٧- سيد فتحي الخولي (٢٠٠٠): تخطيط وتنمية السياحة المستخدمة في الدول العربية ، مركز النسر العلمي ، المجلد (١٤) ، العدد (١)، كلية الاقتصاد الاداري ، مجلة الملك عبد العزيز ، جدة.

٢٨- شيماء عبد السلام الجوهري (٢٠٢١): التمر الإلكتروني وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرارات لدى المراهقين ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، المجلد (٧) ، عدد (٣٥).

٢٩- شيماء عبد العظيم الحويطة (٢٠٠٨) : تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بالتعليم الذاتي والقدرة على

اتخاذ القرار، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

٣٠- عبير محب عبد المنعم (٢٠١٤) : سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأبناء في محافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة.

- ٣١- عزيزة عيسى أبو دية (٢٠٠٧): سمات الشخصية لمديري المدارس الأهلية في منطقة جدة التعليمية في المملكة العربية السعودية وعلاقتها بالأنماط القيادية لديهم ، رسالة ماجستير
غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- ٣٢- علي معمر عبد المؤمن (٢٠٠٨): البحث في العلوم الاجتماعية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، مصر
- ٣٣- عمرو حسن قاسم (٢٠١٣): أنماط الشخصية لدي أبناء المطلقات في ضوء نظرية يونغ ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية النفسية ، جامعة عمان العربية.
- ٣٤- فاطمة النبوية ابراهيم محمد، مني حامد ابراهيم موسى (٢٠٠٥) : الانفاق على الانشطة الترويحية في ميزانية الأسرة وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي ، مجلة الاقتصاد المنزلي ، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي ، العدد (٢١) ، ديسمبر.
- ٣٥- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٧) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر ، ط ٣، عمان.
- ٣٦- ماجد العتيبي (٢٠١٥) : ابعاد السمات الشخصية و علاقتها بتوكيد الذات لدى معتمدي الامفيتامينات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الأدرية والاجتماعية، المملكة العربية السعودية.
- ٣٧- ماجد ملحم أبو حمدان (٢٠١١): "طرائق التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها بمدى مشاركة الشباب في اتخاذ القرار داخل الأسرة (دراسة ميدانية على عينة من شباب جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، مج ٢، ع ٣-٤، كلية الآداب.

- ٣٨- مجدي عزيز ابراهيم (٢٠٠٤): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية، ط١، القاهرة.
- ٣٩- محمد احمد مصطفى الضمور (٢٠١١): العلاقة بين أنماط الشخصية والسلوك العدوانى لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن, رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.
- ٤٠- محمد الصيرفي (٢٠٠٨): إدارة الموارد البشرية، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- ٤١- محمد القضاة (٢٠٠٦) : أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طالبات جامعة مؤتة، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، جامعة اليرموك، مجلد (٢)، عدد(٣).
- ٤٢- محمد حلمي المليجي (٢٠٠١) : علم نفس الشخصية ، دار النهضة العربية ، بيروت.
- ٤٣- محمد حمد الطيبي (٢٠٠٤): تنمية قدرات التفكير الإبداعي، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط١، عمان.
- ٤٤- ممدوح بنيه الزين (٢٠١٤) : العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار المهني استناداً لنموذج جيلات لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الجيزة وعلاقتها بمستوى النضج المهني والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية عمادة الدراسات العليا ، جامعة مؤتة.
- ٤٥- منتهى مطشر عبد الصاحب (٢٠١١): أنماط الشخصية على وفق نظرية الانيكرام والقيم والذكاء الاجتماعي، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٤٦- مها داود جزماوي (٢٠٠٨): علاقة سمات الشخصية وفق نظرية إيزنك بالسلوك العدوانى لدى طلبة جامعة القدس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

٤٧- نادية حسن أبو سكينه (١٩٨٤): دراسة اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.

٤٨- نافز بقيعي (٢٠١١) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بأنماط الشخصية والاحترق النفسي لدى معلمي الصفوف الأولى، رسالة ماجستير، مجلة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، مجلة ٢٥، عدد (١).

٤٩- نجلاء محمد منجود (٢٠٠٨): علاقة التفكك الأسرى بقدرة الأبناء المراهقين على إتخاذ القرارات دراسة ميدانية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

٥٠- نعيمة غزال (٢٠٠٨) : علاقة التفاؤل بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي دراسة ميدانية بمدينة ورقلة، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

٥١- نوال عبد الرحمن الحوراني (٢٠١٣): مقارنة بين كيفية اتخاذ القرار بين المدراء والمديرات دراسة حالة على برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولي غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٥٢- هالة كمال الدين حسن مقلد (٢٠٢٠) : إتخاذ القرار الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة المنيا ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٣٥ العدد ٤، الجزء الأول ، أكتوبر .

٥٣- يسرا شعبان إبراهيم (٢٠١٤): اثر برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية مهارات اتخاذ . القرار والتفكير التأملي لدى طالبات الصف الأول الثانوى العام ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

المراجع الأجنبية :-

- 54- Ball, Susan (1997): The relationship between preferred mode of communication and personality type, Academic press, New York.
- 55- Charles, C.S. (2002): Decision Making in Education Setting, Indiana University , U.S.A.
- 56- Bhagat, V, & Nayak, R. (2014): “Neuroticism and Academic Performance of Medical Students”, International Journal of Humanities and Social Science Invention, Vol (3), No(1), pp 51-55.
- 57-Dammer Beck Anne.M.(1995): the political Economy of the family: A study of house Hold time use Decision thesis ,university of Missouri , Columbia.
- 58- Freire, R, Lopes, F, Veras, A, Valenca, A, Mezzasalma, M, Nascimento, I, & Nardi, A. (2007): “Personality traits spectrum in panic disorder and major depression”. Brazilian Journal of Psychiatry, Vol (29), No (1), pp 31-34.
- 59-Lee, P. (2009). Student's Personality Type and Attitude towards Classroom Participation. Unpublished Doctoral dissertation. California State University, Los Angeles, USA.
- 60- Morris, L. & Gilliland, J. (2008): Social anxiety factor: Relation in introversion and neuroticism. ERIC, ED, 195872.
- 61-Verma , D.(2014). Study And Analysis Of Various Decision Making Models In An Organization ,Journal of Business and Management ,16(2) , 171-175.

Some personality styles and their relationship to decision-making ability in university youth

Prepared by:

**Shaima'a AbdelRahman Ahmed
Dabash**

Associate Professor in the Department of Family and Childhood
Institutions Management, Faculty of Home Economics, Al-Azhar
University

**Hanaa Mohammed Ismael
Allam**

Lecturer at Department of management of
Family and childhood institutes at faculty of Home
Economics Al Azhar University

Abstract:

The present research aimed to study the personality styles of college youth with its axes (extroverted style, nervous style) and its relationship with decision-making ability in its three dimensions (decision-making in the field of study, decision-making in choosing friends, decision-making in leisure time.)

The research followed the descriptive analytical approach and the primary research sample consisted of (202) university youth, from different socio-economic levels, and applied to them the research instruments consisting of the general data form, personality styles questionnaire, decision-making ability questionnaire.

The most important results concluded that:

- There is a statistically significant correlation relationship between the sum of the axes of the personality styles questionnaire and the sum of the dimensions of the decision-making ability questionnaire .
- There are no statistically significant differences between the mean scores of the college youth of the research sample in the total personality patterns according to each of the gender, academic specialty, mother's work.
- There are no statistically significant differences between the average grades of the university youth of the research sample in the

total decision-making ability according to each of the type, academic specialty, mother's work.

- There is no statistically significant difference among the university youth of the research sample in the total axes of the personality styles questionnaire according to each of the family size, the educational level of the parents, the monthly income of the family.

- There is no statistically significant difference among the university youth of the research sample in the total dimensions of the decision-making capacity questionnaire according to each of the educational level of the father, educational level of the mother, monthly income of the family.

- The proportion of the contribution of the independent variable of the study (personality styles) in explaining the proportion of variance of the dependent variable (decision-making ability) of college youth varies, where the most influential variables were the ““excitable style”, followed by the “nervous style” variable.

The most important recommendations of the research were: to pay attention to the activation of various free activities for different ages such as cultural and awareness-raising activities in various media, and in particular to pay attention to alternative media such as the Internet and social networking sites, which can help to expose the various forms of discrimination. Personality and awareness of dealing with these differences and also involving children in family decisions to qualify them to make decisions for themselves in the future.