

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب الجامعة

بسبوسة أحمد الغريب الميثى

مدرس علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة الرقازيق

احسان شكرى عطية حجازى

استاذ مساعد علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة الرقازيق

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الاختلافات فى التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي باختلاف كل من النوع (ذكور/ إناث)، والفرقة الدراسية (أولى/ رابعة)، ونوع الدراسة (نظرية / عملية) لدى طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على مستوى المتغيرين لدى طلاب الجامعة، كذلك التعرف على العلاقة بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لديهم، طُبّق البحث على (٨٨٥) طالبًا وطالبةً من الفرقة الأولى والرابعة ومن كليات نظرية وكليات عملية، طُبّق عليهم مقياس التمرد الأكاديمي ومقياس الاعتراب النفسي من إعداد الباحثين، وباستخدام برنامج (SPSS26) وحساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، والمتوسطات ومعامل ارتباط "بيرسون" أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق فى التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وفق متغير النوع (ذكور/ إناث)، بينما وجدت فروق فى التمرد الأكاديمي وفق متغير الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة ووفق متغير نوع الدراسة لصالح الكليات العملية، ولم توجد فروق فى الاعتراب النفسي وفق متغيرى الفرقة الدراسية ونوع الدراسة، كما أوضحت النتائج أن مستوى التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي منخفضًا لدى الطلاب، كما أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد.

الكلمات المفتاحية : التمرد الأكاديمي، والاعتراب النفسي.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب الجامعة

بسبوسة أحمد الغريب الميثنى

مدرس علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة الرقازيق

احسان شكرى عطية حجازى

استاذ مساعد علم النفس التربوى

كلية التربية- جامعة الرقازيق

مقدمة البحث:

تختلف البيئة الجامعية عن البيئة قبل الجامعية، حيث إن الطلاب أثناء مرحلة التعليم قبل الجامعي فى الغالب يدرسون فى مدارس تقع فى المحيط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، وبالتالي يدرس الطلاب مع ذويهم الذين يشبهونهم إلى حد كبير من حيث ظروف النشأة والحيز الجغرافي والمشكلات السائدة فى ذلك المحيط، على العكس البيئة الجامعية يفد إليها الطلاب من ظروف مختلفة وبيئات ومستويات اجتماعية متباينة، لذا قد يواجه بعض الطلاب صعوبة فى التأقلم والدراسة بالجامعة، فالبعض منهم قد يتمرد على تلك البيئة بكل ما فيها محاولاً لفت الانتباه أو من أجل التغلب على شعوره بالعجز عن مواكبة تلك البيئة، أو يشعر بالاعتراب وبنعزل عن تلك البيئة وكل من فيها.

وتعد مشكلة التمرد من المشكلات السلوكية والنفسية التى تلاحظ بشكل واضح فى المؤسسات التعليمية ومنها الجامعة، حيث يميل كثير من الطلاب إلى إعلان سخطهم عما يتعرضون له من مطالب أو أوامر أو ضغوط، لذا فإنهم يلجأون إلى ممارسة سلوكيات تميل إلى الثورة والعدوانية وإثارة المشكلات والعدوانية والتمرد (رقية نبار، ٢٠١٨، ٩٢٠).

والتمرد الأكاديمي هو سلوك يتسم بالرفض وردة فعل الطلاب تجاه النظام والقوانين فى الكلية والجامعة والرغبة فى التغيير وعدم الانصياع لأوامر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والاستياء والاستكار من زملاء الدراسة، وعدم تقدير مشاعرهم، والقيام بالسلوكيات الممنوعة وتحريض الطلاب على ذلك (على حسن محمد طيبيل، ٢٠٠٨، ٢٨١).

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

ويمكن أن يؤدي تمرد الطلاب إلى انخراطهم في سلوكيات تؤدي إلى انهزامية الذات وتدميرها ورفض القيام بالتكليفات المطلوبة منهم، كما قد يؤدي إلى دخولهم في تجارب خطيرة من أجل الإثارة وقبول التحديات، كما أنهم قد يرفضون القواعد والقيود الآمنة بحجة الشعور بالاستقلال، إلا أن هذا هذا التمرد من قبل الطالب لا يُعبر عن سلوكًا استقلاليًا، إنما يُعبر عن سلوكًا اعتماديًا، حيث يجعل الطالب في تعريفه لذاته وسلوكه الشخصي على القيام بعكس ما يريده الآخرين (Thomashley, Fajardo, Paul & Barcelona, 2017, 174).

فالتمرد هو شعور الفرد بالبعد عن الواقع ورفضه ومحاولة الخروج عن المألوف والكرهية لكل ما يحيط به والانفصال والابتعاد وعدم الالتزام بمعايير المجتمع والمؤسسة التي ينتمي إليها سواء مدرسة أو جامعة، مما يخلق لديه مشاعر تدميرية إما أن تتجه خارج ذاته في هيئة عنف وعدوان ضد المجتمع أو المؤسسة التي ينتمي إليها، أو تتجه إلى داخل ذاته في شكل عزلة ولامبالاه وإحساس بالعجز وفقد الرغبة في الحياة.

فالفرد المتمرد الذي يعجز عن مسايرة المعايير الاجتماعية ويُفضل العزلة والانطواء معتقدًا بذلك أنه تخلص من مشاعر التذمر والغضب تجاه الواقع الذي يعيشه تلك المشاعر التي تُعبر عن الشعور بالاعتراب، إلا أنه يصطدم بالواقع ويواجهه من أجل تحقيق طموحاته ورغباته النفسية والاجتماعية، فيطر إلى الرفض والعصيان والتمرد (فؤاد محمد زايد حسين، ٢٠٢٣، ١١٠).

ويعبر الاعتراب النفسي عن شعور الفرد بالعزلة وعدم الانتماء وكذلك فقد الثقة ورفض القيم والمعايير، والمعاناة من الضغوط النفسية وتعرض وحدة الشخصية للضعف والانهييار (سناء حامد زهران، ٢٠٠٤، ١٢).

والاعتراب ظاهرة شائعة وخاصة في المدارس والجامعات بالمدن الكبرى، حيث يأتي الطلاب بقيم ووجهات نظر مختلفة، قد تجعل الفرد غير قادر على التعايش مع المجتمع الجديد وقد يفقد شعوره بالانتماء، ونظرًا لأن الحاجة إلى الانتماء هي واحدة من أهم الحاجات عند الإنسان، وعدم إشباعها يكون له أثر ضار على احساس الفرد بالتوافق، كما يرتبط بالاعتراب

كذلك القلق والعجز وفقدان المعنى والعزلة والتشاؤم بالوحدة والشعور (Apriyant, 2016,) (38).

ويُعتبر الاغتراب النفسي داخل مؤسسات التعليم العالى عن حالة أو تجربة العزلة عن مجموعة أو نشاط ينبغي على الفرد الانتماء إليه أو المشاركة فيه وذلك نتيجةً لعملية تعليم وتعلم تقتصر إلى الإبداع وتتسم بالامتثال والانصياع لما يتلقاه الفرد من معارف، مما يجعل المتعلم ينفصل بحد كبير عما يدرس (Saikia & Padmavathy, 2022, 1518).

هذا ويزداد الاغتراب النفسي مع زيادة التطور العلمى والتكنولوجى وخاصة مع ظهور الذكاء الاصطناعى والذي يمكن من خلاله أن يكون الفرد صداقة مع شخص افتراضي يتواصل معه ويشاركه أفرحة وأحزانه ويتبادلان الحديث وإعطاء النصائح، وهذا الشخص الافتراضي يحقق عامل الأمان حيث إنه من غير الممكن أن يبوح بأسرارك أمام شخص آخر أو يتخذها كوسيلة للضغط أو ما شابه ذلك.

وقد أوضحت نتائج بحث (فؤاد محمد زايد حسين، ٢٠٢٣) أنه لا توجد فروق وفق متغير النوع ونوع الدراسة فى متغير التمرد الأكاديمي وأن مستوى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة منخفضاً، كما توصل بحث (محمد مهدى، ٢٠٢٠) وبحث (على حسن محمد طييل، ٢٠٠٨) وبحث (حليمة بو حلمه، ٢٠٢٣) إلى أن مستوى التمرد الأكاديمي لدى الطلاب منخفضاً، وتوصل بحث (Murawska, 2020) إلى أن مستوى التمرد الأكاديمي بين الشباب متوسطاً، فى حين أوضحت نتائج بحث (Woller, Bubolts & Loveland, 2007) وبحث (حليمة بو حلمه، ٢٠٢٣) وجود فروق بين الذكور والاناث في التمرد لصالح الذكور.

كما أوضحت نتائج بحث (Al-Dreesawy, Al-Salmi, & ZayerAjil, 2020)، وبحث (رنين فريج الدواوشه، ومحمد السفاضة، ٢٠٢١) إلى وجود مستوا مرتفعاً من الاغتراب النفسي لدى الطالبات، فى حين توصل بحث (خالد شريف عيسى عياش، ٢٠٠٧) ، وبحث (Khayyat, S, & Mousa, 2022) ، وبحث (Zaid, Tamara, Intisar, & Khaled, 2022) وبحث (حليمة بو حلمه، ٢٠٢٣) أن مستوى الاغتراب متوسطاً، وتوصل بحث (مختار بوفرة، وزين العابدين المقروض، ٢٠٢٢) أن مستوى الاغتراب النفسي منخفضاً،

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

وتوصل بحث (أشرف محمد حج إبراهيم، ٢٠١٩)، وبحث (Zaid et al, 2022) إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الاعتراب النفسي لصالح الإناث ولا توجد فروق بين الكليات النظرية والعملية.

في حين أوضحت نتائج بحث (رشا محمد علوان، ٢٠١٤)، وبحث (AI- Dreesawy, Al-Salmi, & ZayerAjil, 2020)، وبحث (فاطمة الزهراء سهلاوي، ٢٠٢٤) وبحث (Jha & Pashine, 2024) وجود فروق في الاعتراب النفسي بين الطلاب الجامعة لصالح الذكور، وتوصلت نتائج بحث (خالد شريف عيسى عياش، ٢٠٠٧)، وبحث (Aljarrah, 2023) إلى أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الاعتراب النفسي، كما أوضحت نتائج بحث (خالد شريف عيسى عياش، ٢٠٠٧) وجود فروق في الاعتراب النفسي لصالح التخصص العلمي.

وحيث إن طلاب الجامعة هي الفئة الأكثر تأثراً بما يدور حولها من أحداث، كما أنهم هم من يتحملون نتائج تلك الأحداث باعتبارهم هم قادة المستقبل ويقع على عاتقهم البناء والتعمير والتغيير بما يضمن لهم مستقبلاً مشرقاً يلبي احتياجاتهم ويحقق أهدافهم، لذا عليهم اكتساب مهارات وقدرات تساعدهم على مواجهة الواقع بكل ما فيه من تناقضات بشكل واع دون التمرد على هذا الواقع أو الشعور بالاعتراب، كما أن نتائج البحوث السابقة تباينت في نتائجها حول بعض المتغيرات مثل النوع ونوع الدراسة وكذلك تباينت النتائج الخاصة بالمستوى، لذا وجدت الباحثة أنه من المهم دراسة هذين المتغيرين ومعرفة طبيعة وجودها لدى طلاب الجامعة.

مشكلة البحث: وتم تحديد مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- هل يختلف التمرد الأكاديمي باختلاف النوع (ذكور/ إناث) لدى طلاب الجامعة؟.
- ٢- هل باختلاف النوع (ذكور/ وإناث) الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة؟.
- ٣- هل يختلف التمرد الأكاديمي باختلاف الفرقة الدراسية (أولى / رابعة) لدى طلاب الجامعة؟.

- ٤- هل يختلف الاغتراب النفسي باختلاف الفرقة الدراسية (أولى /رابعة) لدى طلاب الجامعة؟.
- ٥- هل يختلف التمرد الأكاديمي باختلاف نوع الدراسة (نظرية / عملية) لدى طلاب الجامعة؟.
- ٦- هل يختلف الاغتراب النفسي باختلاف نوع الدراسة (نظرية / عملية) لدى طلاب الجامعة؟.
- ٧- ما مستوى الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة؟.
- ٨- ما مستوى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة؟.
- ٩- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة؟.

اهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

- ١- الفروق فى بين الذكور الإناث والفرقة الأولى والرابعة والكليات النظرية والكليات العملية فى التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لدى طلاب جامعة الزقازيق.
- ٢- التعرف على مستوى التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لدى طلاب جامعة الزقازيق.
- ٣- العلاقة بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لدى طلاب جامعة الزقازيق.

أهمية البحث: ترتبط أهمية البحث بأهمية المتغيرات التي يدرسها البحث لما لها من أثر على حياة الطالب الجامعية ولاسيما أن هذه المتغيرات تتعلق بالجانب الانفعالي والجانب السلوكي فى الشخصية مما يتيح الفرصة للتعرف على طبيعة العلاقة بين تلك الجوانب، كما أن التمرد الأكاديمي لم يحظ بالدراسة الكافية من قبل الباحثين فى حدود ما تم الاطلاع عليه، وقد نُفيد نتائج هذا البحث في:

- ١- لفت أنظار القائمين على العملية التعليمية والتربوية حول أهمية مراعاة الجوانب النفسية والاجتماعية لدى طلاب الجامعة.
- ٢- التعرف على الأسباب المؤدية إلى شعور الطالب بالاعتراب النفسي فى مرحلة من المفترض أنها مرحلة تتسع فيها دائرة علاقات الطلاب واتصالهم بالأخرين.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

- ٣- كذلك الوقوف على طبيعة التمرد الأكاديمي لدى الطلاب الجامعة .
- ٤- نفت أنظار الباحثين لدراسة تلك المتغيرات لدى فئات عمرية أخرى .

مصطلحات البحث:

- ١- التمرد الأكاديمي **Academic rebellion** : وتعرفه الباحثان أنه يُعبر عن مجموعة من السلوكيات التي تصدر عن الطلاب والتي تعبر عن الرفض وعدم التقبل تجاه أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والنظم والقوانين واللوائح وزملاء الدراسة والمقررات الدراسية داخل الكلية، ويتكون من:-
 - أ- التمرد على أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والمتمثل في عدد من السلوكيات مثل إثارة الشغب داخل المحاضرات والانزعاج من توجيه الأسئلة والقرارات.
 - ب- التمرد على أنظمة وقوانين الكلية والمتمثل في عدد من السلوكيات مثل رفض القرارات الصادرة عن إدارة الكلية وفقد الثقة فيها وإتلاف المباني والأثاث بها.
 - ت- التمرد على زملاء الدراسة والمتمثل في عدد من السلوكيات مثل الدخول في صراعات مع الزملاء والتكبر عليهم وتجاهلهم وتجاهل مشاعرهم وعدم تقدير ظروفهم.
 - ث- التمرد على المقررات الدراسية والمتمثل في عدد من السلوكيات مثل رفض المقررات بحجة صعوبتها وأنها لا تلبى احتياجاتهم أو أنها ليس لها علاقة بسوق العمل ولا تراعى الفروق الفردية.
- ويُقاس إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب عند الإجابة على مقياس التمرد الأكاديمي والمكون من أربعة أبعاد وهي التمرد على أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والتمرد على أنظمة وقوانين الكلية والتمرد على زملاء الدراسة والتمرد على المقررات الدراسية.
- ٢- الاعتراب النفسي **Psychological alienation** : وتعرفه الباحثان أنه يُعبر عن شعور الطلاب بالوحدة والانفصال عن العالم المحيط نتيجة لفقد الشعور بالانتماء وفقد

الهدف ومعنى وجوده فى الحياة وإحساسه بالعجز عند مواجهة مواقف الحياة والالتفاف حول الذات نتيجة فقد الثقة فى العالم الخارجى، ويتكون من:-

أ- فقدان الشعور بالانتماء ويتمثل فى مشاعر الوحدة والعزوف عن المشاركة فى المناسبات الاجتماعية وغيرها.

ب- عدم الالتزام بالمعايير ويتمثل فى رفض القيم السائدة ومجاراة الآخرين واستغلالهم من أجل تحقيق المصالح الشخصية.

ت- الإحساس بالعجز ويتمثل فى عدم القدرة على اتخاذ القرارات والحباط عند مواجهة المواقف والمشكلات والشعور بعدم القدرة على السيطرة على أمور حياته.

ث- عدم الإحساس بالقيمة ويتمثل فى شعور الطالب بالدونية والإحساس بعدم الأهمية لما يقوم به.

ج- مركزية الذات ويتمثل فى التفكير فى الذات فقط دون مراعاة الآخرين .

ح- فقدان المعنى ويتمثل عدم الرغبة فى الحياة وفقد الأسباب التى خُلق الانسان من أجلها.

خ- فقدان الهدف ويتمثل فى عدم وجود هدف يسعى إليه الطالب لتحقيقه أو وانعدام الرغبة التخطيط للمستقبل

ويُقاس إجرائيًا بالدرجة التى يحصل عليها الطالب عند الإجابة على مقياس الاغتراب النفسي والمكون من سبعة أبعاد وهى فقدان الشعور بالانتماء، وعدم الالتزام بالمعايير، والإحساس بالعجز، وعدم الإحساس بالقيمة، ومركزية الذات، وفقدان المعنى، وفقدان الهدف.

الإطار النظرى:-

أولاً: التمرد الأكاديمي:-

التمرد الأكاديمي سلوك يتسم بالرفض وردة الفعل التى يُظهرها الطلبة تجاه الكلية أو النظام والرغبة فى التغيير، ويظهر ذلك فى شكل عدم الانصياع لتعليمات المُحاضر وإهمال نصائحه والاحتجاج على المقررات الدراسية ومخالفة أنظمة وقواعد الكلية والجامعة، والاستياء

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

والاستنكار من الزملاء والقيام بالسلوكيات المحظورة والممنوعة وتشجيع الطلاب على القيام بذلك أيضًا (حسين محمد، وزيدان مصطفى، ١٩٨٢، ٣٢٢).

وتبدأ مظاهر التمرد من داخل الأسرة أولاً من رفض لأوامر الوالدين أو رفض التقاليد والعادات السائدة في الأسرة بتحدٍ وإصرار، ثم يبدأ التمرد في الحياة الدراسية داخل المؤسسات التعليمية ويبدأ بالمدرسة ثم ينتقل إلى الجامعة، ويكون التمرد داخل المؤسسات التعليمية ضد كل ما فيها من نظم ولوائح وقوانين وعاملين وزملاء دراسة ومقررات وواجبات أو تكاليف دراسية وغيرها (مصطفى بوعناني، ٢٠١٧، ٤٤٤).

ويؤثر التمرد الأكاديمي بشكل سلبي على التوافق الأكاديمي حيث يؤدي إلى تقدير منخفض للذات، وعدوانية تجاه الآخرين كما أنه قد يكون السبب الرئيسي لحدوث مشكلات أو سلوكيات منحرفة، حيث ينظر الطلاب لكل فكرة لا تتفق مع أفكارهم على أنها تهديد لوحدة الذات التي يسعون من أجل تحقيقها، لذا ينكرون أي مفاهيم لا تتفق مع المفهوم المكون لديهم، وكلما زاد ادراك الفرد بالتهديد عمل على تقوية وسائل الدفاع لديه فيسقط أو يُنكر الحقائق التي تتعارض مع فكرته عن ذاته (أنور محمد الشرقاوي، ١٩٧٧، ١٦٣).

ويبدو الميل للتمرد أكثر بين فئة الشباب ويعود ذلك إلى ما تمتاز به هذه الفئة من انفعالات حادة وظهور نزعات الاستقلال والتمرد والاعتراض على مصدر السلطة سواء ما كان مصدر السلطة هي الأسرة أو المؤسسة التعليمية المدرسة أو الكلية والجامعة، حيث يميل الكثير من الشباب إلى إعلان سخطهم على ما يتعرضون له من أوامر أو مطالب من المسؤولين عنهم (مصطفى غالب، ١٩٨٦، ١٥٠).

فالتمردين هم الأفراد الذين يُعارضون أو لا يُطيعون الأشخاص من ذوى السلطة أو المسيطرين، كما أنهم يرفضون الانسجام مع عادات وتقاليد المجموعة التي ينتمون إليها، ويظهرون تمردهم على شكل تحدي علمي أو استياء غاضب وقد يتمرد البعض منهم على الأوامر غير المقبولة فقط، ولكن دون ذلك هم أفراد متعاونون والبعض منهم دائم التمرد على القوانين واللوائح ونماذج وقواعد السلوك المعتادة (فاطمة محمود إبراهيم، ٢٠٠٦، ١١).

إلا أن التمرد له إتجاه إيجابى حيث يساعد الطلاب على النمو فى إتجاه تكوين واستقلال الشخصية، فضلاً عن أنه السبيل نحو تجديد الحياة وتطويرها فى المجتمعات، وهذا ما دلت عليه التجارب التاريخية حيث يكون لحيوية الشباب وحركته فى المجتمع دوراً مهماً نحو التجديد والانطلاق نحو أفكار وآفاق جديدة (فضيلة معتوق، ٢٠١٧، ١١٦).

وفسرت المدرسة السلوكية التمرد بأن الأفراد يغيرون من سلوكهم وفقاً لما يترتب على هذا السلوك، وإحساس الفرد الذى يتكرر فى مواقف مماثلة، فالأسر التى تتميز بالمرونة والتشجيع على تحمل المسؤولية تعمل على تكوين أفراد يشعرون بالثقة فى أنفسهم وقادرون على التفكير والتصرف بشكل صحيح، فى حين أن الأسرة التى تتبع فرض القوانين والسيطرة على أبنائها تؤدي بهم إلى عصيان الأوامر، والخروج على السلطة وعدم الطاعة والتمرد (أمال العايش، وعلى قويدرى، ٢٠٢١، ١٧٩).

وذكرت (أمال العايش، وعلى قويدرى، ٢٠٢١) أن هناك عدد من الأسباب التى تؤدي إلى التمرد منها العادات والتقاليد والأعراف السائدة فى المجتمع والظروف المحيطة بالفرد مثل انتشار الفقر والعنف والتعصب والارهاب الفكرى والسياسي، وكذلك الذكاء الحاد لدى بعض الأفراد من الأسباب المؤدية إلى التمرد حيث يرغب الفرد فى خوض تجارب جديدة وغير مألوقة بالنسبة للآخرين، ومن الأسباب أيضاً الرغبة فى مقاومة السلطة المفروضة من قبل المؤسسة على الأفراد والمتمثلة فى فرض اللوائح والقوانين ونظم التقويم وسلطة المعلم أو المحاضر بالمدرسة أو الجامعة.

وتناوله بحث (ربيعة عبدلى، ٢٠٢٠) من خلال ثلاثة أبعاد وهى التمرد على أنظمة وقوانين الجامعة، والتمرد على الهيئة التدريسية والدراسة، والتمرد على الذات والمجتمع، كما تناوله بحث (منى مختار المرسى، وسها محمد فكرى، ٢٠٢٢) من خلال أربعة أبعاد وهى التمرد على أعضاء هيئة التدريس، والتمرد على المنهج الدراسى، والتمرد على نظام ولوائح الكلية، والتمرد على زملاء الدراسة.

ثانياً: الاغتراب النفسى:-

يمثل الاغتراب خبرة عامة ينتشر وجودها بدرجات مختلفة بين الأفراد، وحاول المتخصصون وضع تفسيرات حول هذا الشعور وذلك نظراً لما يسببه من إحداث حالة من

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

التباعد بين الفرد وذاته، وبين الفرد والمجتمع الذى يعيش فيه، والذي يؤدي بدوره إلى إحداث خلل فى البنية النفسية للفرد (خالد محمد عسل، فاطمة محمود مجاهد، ٢٠١٠، ١٥).

ويعرف (Zaid et al, 2022, 2518) الاعتراب النفسي بأنه حالة نفسية يشعر الإنسان فيها بالانفصال عن الآخرين وعدم الانسجام معهم وعدم القدرة على التكيف اجتماعياً مما يضطره إلى العزلة، كما يوضح أن الاعتراب النفسي ظاهرة قديمة قدم الوجود الانساني، ولكن مع تقدم الحياة تحولت من ظاهرة فردية إلى شعور جماعى بالمجتمع.

فظاهرة الاعتراب النفسي من أخطر الظواهر النفسية على وجود المجتمع الانساني لأنها تهدد كيانه من خلال تفكيك الروابط الانسانية بين أفراد المجتمع، عن طريق تدمير القيم الانسانية والأعراف السائدة فى المجتمع، واستبدالها بقيم وأعراف أخرى تجعل الفرد يعيش حياته لنفسه فقط لا يكثرث إلا بتحقيق رغباته وحاجاته بغض النظر عن الآخرين، كما تخلق حالة من العزلة بين أفراد المجتمع الواحد (Khayyat, S, & Mousa, 2022, 18).

ويرى عديد من العلماء أن الاعتراب النفسي يأتي نتيجة مجموعة من العوامل النفسية المرتبطة بنمو الفرد والعوامل الاجتماعية المرتبطة بالمجتمع الذى يعيش فيه والتفاعل فيما بينها، مثل التنشئة الأسرية الخاطئة والتغيير الاجتماعي والتقدم الحضاري وغياب كثير من القيم التي كانت موجودة في الماضي مثل التعاطف والاحترام والتسامح والمحبة والرحمة (فاطمة الزهراء سهلاوي، ٢٠٢٤، ٥٧٠).

كما أوضح عدد من الباحثين أسباب الاعتراب النفسي منها عدم الاستقرار السياسي والتجارب المؤلمة الناتجة عن الحروب، والظروف الاقتصادية السيئة وصعوبة الحصول على ضروريات الحياة، والصراع بين الدوافع والرغبات والاحتياجات التي لا يمكن للإنسان إشباعها مما يؤدي إلى الإحباط وخيبة الأمل والفشل، وكذلك غياب الالتزام الدينى والتقدم التكنولوجي وتأثيره على التفاعل الفردى والجماعى داخل الأسرة والمجتمع (Zaid et al, 2022, 2519).

وفسرت المدرسة السلوكية الاعتراب النفسي بأن الفرد عندما ينصاع ويندمج بين الآخرين دون أن يكون له رأى أو هدف محدد أو فكر محدد حتى لا يفقد تواصله معهم، إلا أنه يفقد تواصله مع نفسه مما يجعله يشعر بالاعتراب، وبالتالي يُعبر الاعتراب عن مشكلة سلوكية ارتبطت لدى الفرد بمجموعة من الاستجابات الخاطئة أو غير السوية المتعلمة التي

يحتفظ بها الفرد لفاعليتها فى تجنب مواقف أو خبرات غير مرغوب فيها (على بن ناصر الناصر، ٢٠١٩، ٣٨٥).

كما أن الاغتراب النفسي ظاهرة نفسية واجتماعية وانسانية عامة، ظهرت نتيجة لأزمة الانسان المعاصر والمعاناة والصراعات الناجمة عن تلك الفجوة بين متغيرات الحياة المجتمعية ومتطلباتها من أجل مواكبة هذا التغير السريع فى كافة نواحي الحياة، كل هذه الأسباب جعلت الفرد يشعر بالاعتراب وعدم الانتماء للمجتمع الذى يعيش فيه (Zaid et al, 2022, 2520). ويُنظر إلى الاغتراب النفسي على أنه بنية متعددة الأبعاد حيث تناولته البحوث من خلال وجهة النظر هذه، حيث تناوله بحث (أشرف محمد حج إبراهيم، ٢٠١٩) وبحث (ربيعه عبدلى، ٢٠٢٠) من خلال سبعة أبعاد وهى فقدان الشعور بالانتماء، وعدم الالتزام بالمعايير، والعجز، وعدم الإحساس بالقيمة، وفقدان الهدف، وفقدان المعنى، ومركزية الذات، كما تناوله بحث (TomaSzek, 2020) من خلال خمسة أبعاد وهى الإحساس بالعجز والعزلة الاجتماعية وانعدام المعايير والاعتراب الذاتى، وتناوله بحث (Zaid et al, 2022) من خلال خمسة أبعاد وهى الاعتراب الذاتى، والاعتراب الاجتماعي، والعجز، وفقدان الهدف، والعزلة الاجتماعية.

البحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالى:

أولاً: البحوث التى تناولت التمرد الأكاديمي:

درس بحث (محمد مهدى، ٢٠٢٠) التمرد الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط لدى طلاب الصف الثالث الثانوى، طُبق البحث على (٩٥) طالبًا وطالبة، طُبق عليهم مقياس التمرد الأكاديمي ل (فضيلة معتوق، ٢٠١٧)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت نتائج البحث أن مستوى التمرد الأكاديمي منخفضًا لدى الطلاب.

هدف بحث (فؤاد محمد زايد حسين، ٢٠٢٣) إلى الكشف عن مستوى التمرد الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة، والتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة الكلية، حسب متغيري النوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي وإنساني)، والكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع ونوع الدراسة، طُبق البحث على

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

(١٩٣) طالبًا وطالبة، استخدم الباحث مقياس التمرد الأكاديمي من إعداده، بعد التأكد من صدقه وثباته، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج أن مستوى التمرد الأكاديمي منخفض لدى الطلاب، وكذلك لا توجد فروق بين متوسطات الذكور والإناث، ولا بين التخصص العلمي والانساني.

ثانيًا: البحوث التي تناولت الاعتراب النفسي :-

درس بحث (رشا محمد علوان، ٢٠١٤) مستوى الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة والفروق بين الذكور والإناث في الاعتراب النفسي، طبق البحث على (١٠٠) من الطلاب والطالبات بواقع (٥٠) من الذكور، و (٥٠) من الإناث، وباستخدام مقياس (الكبيسي، ٢٠٠٠) والمكون من (٢٦) مفردة لقياس الاعتراب النفسي وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت الباحثة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الاعتراب النفسي لصالح الذكور، وكذلك ينتشر الاعتراب النفسي بين الطلاب بنسبة (٩%) .

وهدف بحث (خالد شريف عيسى عياش، ٢٠٠٧) إلى دراسة الاعتراب النفسي لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدارس محافظات طولوكوم وقليلية وسليفت، طبقت البحث على (٣٨٢) من الطلاب ، طبق عليهم مقياس الاعتراب النفسي من إعداد (الربيعي، ٢٠٠٦) والمكون من أبعاد الاعتراب الذاتي، والاعتراب الاجتماعي، والعجز، وفقدان الهدف، والعزلة الاجتماعية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج وجود مستوى متوسطًا من الاعتراب النفسي لدى أفراد العينة، وكذلك أوضحت أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الاعتراب النفسي في حين وجدت فروق لصالح التخصص العلمي.

هدف بحث (صلاح محمد محمود، ٢٠١٨) إلى دراسة مستوى الاعتراب النفسي والمرونة النفسية ، والعلاقة بينهما لدى الطلاب الجامعة المغتربين، طبقت البحث على (٣٢) من الطلاب المغتربين، طبق عليهم مقياس المرونة النفسية ومقياس الاعتراب النفسي من إعداد الباحث وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج وجود مستوى مرتفعًا من المرونة النفسية والاعتراب النفسي لدى أفراد العينة، وكذلك وجود علاقة سالبة بين المرونة النفسية والاعتراب النفسي.

ودرس بحث (Al-Dreesawy, Al-Salmi, & ZayerAjil, 2020) الاغتراب النفسي من حيث المستوى والفروق بين الجنسين لدى عينة من النازحين بلغ عددها (٣٩٩) نازحاً، طُبّق عليهم مقياس الاغتراب النفسي ل(Krmash, 2016)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج وجود مستوى مرتفعاً من الاغتراب النفسي لدى النازحين، وكذلك وجود فروق بين الذكور والإناث فى الاغتراب النفسي لصالح الذكور.

ودرس بحث (Mohamed & Salih, 2021) مستوى الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على الفروق بين النوعين والفرق الدراسية ونوع الدراسة فى الاغتراب النفسي، طُبّق البحث على (٣١٠) طالباً وطالبةً من طلاب الجامعة، طُبّق عليهم مقياس الاغتراب النفسي من إعداد الباحثين، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج وجود أنه لا توجد فروق فى الاغتراب النفسي وفق متغير النوع ونوع الدراسة والفرقة الدراسية، كما أوضحت النتائج أن كما أوضحت النتائج وجود مستوى عال من الاغتراب النفسي لدى أفراد العينة.

كما هدف بحث (Saikia & Padmavathy, 2022) إلى معرفة مستوى الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على الفروق بين النوعين والعمر والمستوى التعليمي ومجال الدراسة، طُبّق البحث على (١٦٠) طالباً وطالبةً من طلاب الجامعة، طُبّق عليهم مقياس الاغتراب النفسي من إعداد (Hardeo Ojha)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق فى الاغتراب النفسي وفق متغير النوع والمستوى التعليمي والفرقة الدراسية، مستوى الاغتراب النفسي لدى أفراد العينة متوسطاً.

وهدف بحث (Zaid et al, 2022) إلى دراسة الاغتراب النفسي لدى طلاب جامعة جرش بالأردن، أُجريت البحث على (١١٢) من الطلاب، طُبّق عليهم مقياس الاغتراب النفسي من إعداد الباحثين والمكون من أبعاد الاغتراب الذاتى، والاعتراب الاجتماعى، والعجز، وفقدان الهدف، والعزلة الاجتماعية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج وجود مستوى مرتفعاً من الاغتراب النفسي لدى أفراد العينة، وكذلك وجود فروق بين الجنسين فى الاغتراب النفسي لصالح الإناث.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

وهدف بحث (Jha & Pashine, 2024) إلى دراسة الاعتراب النفسي لدى الطلاب المدارس، طُبقت البحث على (٣٢٠) من المراهقين تمتد أعمارهم من (١٥ إلى ٢٠) عام، تم اختيارهم من عدة مدارس مختلفة، طُبّق عليهم مقياس الاعتراب النفسي من إعداد (Ray, 1974)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج وجود فروق بين الجنسين في الاعتراب النفسي لصالح الذكور، كما أوضحت النتائج وجود فروق في الاعتراب النفسي لصالح الطلاب الأكبر في العمر.

ثالثاً: البحوث التي تناولت العلاقة بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي:-

درس بحث (ربيعة عبدلى، ٢٠٢٠) العلاقة بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لدى طلاب السنة الثانية ماستر، طُبّق البحث على (٥٠) طالباً وطالبة، طُبّق عليهم مقياس الاعتراب النفسي ل (رغد نفييس) والمقياس مكون من سبعة أبعاد لمقياس الاعتراب النفسي، ومقياس التمرد الأكاديمي ل (معتوق فضلية) والمكون من ثلاثة أبعاد لمقياس التمرد الأكاديمي، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاعتراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد التمرد الأكاديمي لدى الطلاب.

هدف بحث (حليمة بولحمه، ٢٠٢٣) إلى دراسة العلاقة بين التمرد المدرسي والاعتراب النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، طبقت البحث على (٣٣٨) طالب وطالبة، طبقت عليهم مقياس التمرد المدرسي من إعداد الباحثة ومقياس الاعتراب النفسي من إعداد (زينب شقير)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أن مستوى التمرد المدرسي منخفض لدى الطلاب والطالبات بالمرحلة الثانوية بينما مستوى الاعتراب النفسي متوسط، كما أوضحت النتائج وجود فروق في التمرد المدرسي وفق متغير النوع لصالح الذكور ووفق التخصص العلمي لصالح الطلاب ذوى التخصص العلمي ولا توجد فروق وفق الفرقة الدراسية، كما أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التمرد المدرسي والاعتراب النفسي.

تعقيب على البحوث السابقة:-

هدفت البحوث السابقة إلى التعرف على الفروق في التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وفق عدد من المتغيرات الديموغرافية، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي ومعرفة مستوى كل منهما لدى الطلاب بمراحل التعليم المختلفة، ويسعى البحث الحالى إلى التعرف على الفروق وفق النوع والفرقة الدراسية ونوع الدراسة، وكذلك المستوى والعلاقة بين متغيرى البحث لدى طلاب جامعة الزقازيق.

استخدمت البحوث السابقة أدوات لقياس متغيرات البحث من إعداد الباحثين والبعض استعان بمقاييس من إعداد باحثين آخرين، وقامت الباحثتان فى البحث الحالى ببناء مقياسين أحدهما لقياس التمرد الأكاديمي والآخر لقياس الاعتراب النفسي.

قام الباحثون باستخدام أساليب إحصائية مناسبة للتحقق من ثبات وصدق الأدوات، والتحقق من صحة الفروض كما ستقوم الباحثتان باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لحساب الصدق والثبات والتحقق من صحة الفروض.

وتوصلت البحوث السابقة إلى عددًا من النتائج التى أتقتت فى بعض منها وأختلفت فى البعض الآخر، وتسعى الباحثة من خلال هذا البحث الى الوصول إلى عدد من النتائج المرتبطة بالعينة المُختارة والأدوات المُطبقة.

فروض البحث: من خلال ما أطلعت عليه الباحثتان من اطارًا نظريًا وبحوثًا سابقةً حول متغيري البحث تم صياغة فروض البحث كما يلي:-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ودرجات الإناث فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ودرجات الإناث فى الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الأولى ومتوسط درجات طلاب الفرقة الرابعة فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الأولى ومتوسط درجات طلاب الفرقة الرابعة فى الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب الكليات النظرية ومتوسط درجات طلاب الكليات العملية فى التمرد الأكاديمي
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب الكليات النظرية ومتوسط درجات طلاب الكليات العملية فى الاعتراب النفسي
- ٧- مستوى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة متوسط
- ٨- مستوى الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة متوسط.
- ٩- لا توجد علاقة بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة.

منهجية واجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية من خلال برنامج (Spss26)، وبرنامج (Lisrel 8,8)، وذلك من أجل تقنين أدوات البحث، واختبار صحة الفروض.

ثانياً: عينة البحث:

١- العينة الاستطلاعية: تم اشتقاق عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٣٣٦) من طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة بكلية التربية وكلية التمريض وكلية الحاسبات والمعلومات وكلية العلوم وكلية الصيدلة وكلية الآداب بجامعة الزقازيق العام الجامعي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م).

٢- العينة النهائية: تم اشتقاق عينة البحث النهائية وعددها (٨٨٥) من طلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة بكلية التربية من الشعب النظرية (اللغة العربية، وعلم النفس التربوي، والجغرافيا، واللغة الفرنسية، والتاريخ) عدد (٤٢٠) من الطلاب، وكلية الآداب عدد (٢١٩) ممثلتان لنوع الدراسة نظري، ومن كلية التمريض عدد (٦٢) وكلية الحاسبات والمعلومات عدد (٥٤) وكلية العلوم عدد (٨٥) وكلية الصيدلة عدد (٤٥) ممثلين لنوع الدراسة عملي وذلك وفق طبيعة

الدراسة بهذه الكليات بجامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م) كما هو موضح بالجدول رقم (١) التالى:-

جدول (١) توزيع عينة البحث النهائية

المجموع	العدد	نوع الدراسة		المجموع	العدد	الفرقة	
٦٣٩	١٦١	ذكور	نظرية	٦٠٨	١٥٣	ذكور	الفرقة الأولى
	٤٧٨	إناث			٤٥٥	إناث	
٢٤٦	٦٧	ذكور	عملية	٢٧٧	٧٥	ذكور	الفرقة الرابعة
	١٧٩	إناث			٢٠٢	إناث	

ثالثاً: مقياس البحث:-

المقياس الأول: التمرد الأكاديمي (من إعداد الباحثين):-

تم صياغة بعض المفردات فى الاتجاه الإيجابى لقياس التمرد الأكاديمي أى أن المفردة تقيس وجود التمرد الأكاديمي لدى الطلاب ، ويتم الإجابة عليها وفق التقدير الخماسي (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة منخفضة، ولا تنطبق)، وتكون الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) .

وقد تم حساب بعض الخصائص السيكومترية لمقياس التمرد الأكاديمي على النحو التالى:-

أ- حساب الثبات:

١ - حساب الثبات عن طريق معامل ألفا لـ"كرونباخ":-

تم حساب ثبات مقياس التمرد الأكاديمي عن طريق حساب معامل ألفا لـ"كرونباخ"

باستخدام برنامج (Spss26) وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٢) التالى:-

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

جدول (٢) معامل ألفا لـ "كرونباخ" لمفردات مقياس التمرد الأكاديمي بعد حذف درجة المفردة من درجة البعد الذي تنتمي إليه (ن=٣٣٦)

التمرد على المقررات الدراسية		التمرد على زملاء الدراسة		التمرد على أنظمة وقوانين الكلية		التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا
٠,٨٢٧	١٠	٠,٦٦٧	٧	٠,٨٠٣	٤	٠,٨١٦	١
٠,٨٦٠	١١	٠,٦٨٠	٨	٠,٧٠٩	٥	٠,٧٩٤	٢
٠,٨٢٩	١٢	٠,٦٨٤	٩	٠,٧٤٥	٦	٠,٧٨٩	٣
٠,٨٢٢	22	٠,٦٥٠	١٩	٠,٧٠٥	١٦	٠,٧٩٧	١٣
٠,٨١٣	23	٠,٧٠٥	٢٠	٠,٧٥٨	١٧	٠,٧٤٣	١٤
٠,٨٣٣	24	٠,٦٦٦	٢١	٠,٦٩٧	١٨	٠,٧٤٥	١٥
معامل ألفا=٠,٨٥٦		معامل ألفا=٠,٧١٥		معامل ألفا=٠,٧٧١		معامل ألفا=٠,٨١٢	

يتضح من الجدول رقم (٢) السابق أن:- جميع المفردات للأبعاد الفرعية المكونة لمقياس التمرد الأكاديمي معاملات الثبات لها أقل من معاملات الثبات للأبعاد التي تنتمي إليها لذا تم الإبقاء عليها جميعاً، ما عدا المفردة رقم (٤) في بعد (التمرد على أنظمة وقوانين الكلية) معامل ألفا لها أكبر من معامل ألفا للبعد الذي تنتمي إليه، ولذا تم حذف تلك المفردة وبإعادة حساب معامل ألفا للبعد ازداد لصبح (٠,٨٠٣)، بدلاً من (٠,٧٧١).

٢- كما تم حساب ألفا لـ "كرونباخ" للمقياس ككل وكان معامل ألفا (٠,٩١٢) بعد حذف المفردات غير الثابتة من المقياس .

٣- كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان / براون" و "جتمان" للمقياس ككل وللأبعاد وتم حساب التباين للمفردات وكان التباينات جميعها أقل من (١) لذا تم حساب التجزئة النصفية عن طريق معامل "جتمان" وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول رقم (٣) التالي:

جدول (٣) حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "جتمان" للمقياس ككل ولأبعاد لمقياس التمرد الأكاديمي (ن=٣٣٦)

معامل الثبات لـ "جتمان"	الأبعاد
٠,٨٤٨	التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
٠,٨٦٣	التمرد على أنظمة وقوانين الكلية
٠,٧٨٠	التمرد على زملاء الدراسة
٠,٨٨٣	التمرد على المقررات الدراسية
٠,٩٢٣	المقياس ككل

٣- كما تم التأكد من الاتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد، وكانت النتيجة كما هى موضحة بالجدول (٤) التالى:-

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس التمرد الأكاديمي

التمرد على المقررات الدراسية		التمرد على زملاء الدراسة		التمرد على أنظمة وقوانين الكلية		التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٧٢٥	١٠	**٠,٦٨٩	٧	**٠,٧٥٧	٥	**٠,٥٠١	١
**٠,٨٦٧	١١	**٠,٨٢٥	٨	**٠,٧٦٤	٦	**٠,٨٩٠	٢
**٠,٧٢٢	١٢	**٠,٦٢٥	٩	**٠,٦٤٧	١٦	**٠,٧٢٩	٣
**٠,٦١٩	22	**٠,٦٨٨	١٩	**٠,٧٢٣	١٧	**٠,٥٧٩	١٣
**٠,٨٠٩	23	**٠,٧٥٢	٢٠	**٠,٧٢٦	١٨	**٠,٩١٨	١٤
**٠,٨٤٣	24	**٠,٦١٧	٢١			**٠,٩٠٤	١٥

يتضح من الجدول رقم (٤) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند

مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على الاتساق الداخلى لمفردات المقياس.

ب- حساب الصدق:-

تم حساب الصدق باستخدام عدة طرق وهى:

١- صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على عدد (٣) من أساتذة علم النفس التربوى بقسم علم النفس

التربوى كلية التربية جامعة الزقازيق، وقد حظيت جميع مفردات المقياس بالقبول من الأساتذة

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

جميعهم، مع الأخذ في الاعتبار تعديل صياغة بعض المفردات حتى تتلائم مع طبيعة الطلاب وطبيعة وخصائص المرحلة العمرية التي يطبق عليها المقياس.

٢- حساب صدق المفردات:

تم حساب صدق مفردات مقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس، باعتبار أن بقية مفردات المقياس محكًا للمفردة، والجدول رقم (٥) التالي يوضح ذلك:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لأبعاد مقياس التمرد الأكاديمي في حالة حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد.

التمرد على المقررات الدراسية		التمرد على زملاء الدراسة		التمرد على أنظمة وقوانين الكلية		التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٦٨٠	١٠	**٠,٤٧٩	٧	**٠,٦١٩	٥	**٠,٤٠٩	١
**٠,٥٠٥	١١	**٠,٤٣٨	٨	**٠,٤٨٩	٦	**٠,٥١٨	٢
**٠,٦٠٨	١٢	**٠,٤٢٤	٩	**٠,٦٤٦	١٦	**٠,٥٤٧	٣
**٠,٧١١	22	**٠,٥٢٤	١٩	**٠,٤٥١	١٧	**٠,٥٠٦	١٣
**٠,٧٥٠	23	**٠,٤٠١	٢٠	**٠,٦٨٣	١٨	**٠,٧٣٦	١٤
**٠,٦٤٦	24	**٠,٤٨٦	٢١			**٠,٧٣٠	١٥

يتضح من الجدول رقم (٥) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، أي أن جميع المفردات صادقة.

كما تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية لمقياس التمرد الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس، وكانت قيم معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول رقم (٦) التالي:-

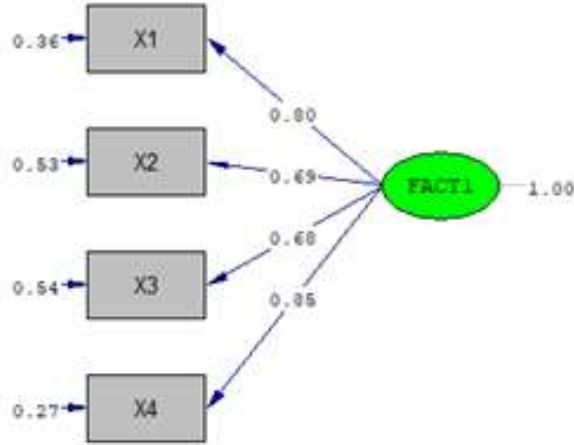
جدول (٦) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التمرد الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس

التمرد على المقررات الدراسية	التمرد على زملاء الدراسة	التمرد على أنظمة وقوانين الكلية	التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	البعد
**٠,٨٥٤	**٠,٧٣٢	**٠,٨٣٤	**٠,٨١١	معامل الارتباط

ويتضح من الجدول رقم (٦) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على صدق أبعاد مقياس التمرد الأكاديمي

٣- الصدق العاملى التوكيدى:-

كما تم حساب صدق المقياس عن طريق إجراء التحليل العاملى التوكيدى لعينة (١٠٠ من طلاب الجامعة) لمصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التمرد الأكاديمي عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام حيث افترض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس التمرد الأكاديمي تنتظم حول عامل كامن واحد وأسفرت النتائج عن الآتى :-



Chi-Square=3.10, df=2, P-value=0.21175, RMSEA=0.089

شكل (١) المسار التخطيطى لنموذج التحليل العاملى التوكيدى للمتغيرات المشاهدة الأربعة لمقياس التمرد الأكاديمي التى تشبعت بعامل كامن واحد ويوضح الجدول رقم (٧) التالى مؤشرات حسن المطابقة لمقياس التمرد الأكاديمي لطلاب الجامعة :-

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

جدول (٧) مؤشرات حسن المطابقة لمقياس التمرد الأكاديمي

المدى المثالي للمؤشر	قيمة المؤشر	اسم المؤشر
أن تكون قيمة كا ^٢ غير دالة إحصائياً	٨,٤٧ ٢ ٠,١٢٠	الاختبار الإحصائي كا ^٢ X ² درجات الحرية df دلالة كا ^٢
(صفر) إلى (٥)	٤,٢٣٥	نسبة كا ^٢ /df X ²
(صفر) إلى (١)	٠,٩٧٨	مؤشر حسن المطابقة GFI
(صفر) إلى (١)	٠,٨٩٠	مؤشر حسن المطابقة المصحح AGFI
(صفر) إلى (١)	٠,٠٨٩	جذر متوسط مربعات البواقي RMSR
(صفر) إلى (١)	٠,٢٧٢	جذر متوسط خطأ الاقتراب RMSEA
أن تكون قيمة المؤشر للنموذج الحالي أقل من نظيرتها للنموذج المشبع	٠,٢٧٧	مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي ECVI مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج المشبع
(صفر) إلى (١)	٠,٩٦٨	مؤشر المطابقة المعياري NFI
(صفر) إلى (١)	٠,٩٩٢	مؤشر المطابقة المقارن CFI
(صفر) إلى (١)	٠,٩٣٤	مؤشر المطابقة النسبي RFI

يتضح من الجدول السابق: أن نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس التمرد الأكاديمي قد حظي على قيم جيدة لجميع مؤشرات حسن المطابقة، حيث إن قيمة (كا^٢) غير دالة إحصائياً، وقيمة مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي (نموذج العامل الكامن الواحد) أقل من نظيرتها للنموذج المشبع، وأن قيم بقية المؤشرات وقعت في المدى المثالي لكل مؤشر، مما يدل على مطابقة النموذج الجيدة للبيانات موضع الاختبار (عزت حسن، ٢٠٠٨: ٣٧٠-٣٧١).

والجدول رقم (٨) التالي يوضح نتائج التحليل العاظمى التوكيدي لأبعاد مقياس التمرد الأكاديمي وتشبعات الأبعاد بالعامل الكامن العام :-

جدول (٨) نتائج التحليل العاظمى التوكيدي لأبعاد مقياس التمرد الأكاديمي وتشبعات

الأبعاد بالعامل الكامن العام وقيمة "ت" والخطأ المعياري

معامل الثبات	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	التشبع بالعامل الكامن	أبعاد مقياس التمرد الأكاديمي
٠,٦٤٣	**٧,٤٥٩	٠,١٠٧	٠,٨٠٢	التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
٠,٤٧١	**٦,٠٨١	٠,١١٣	٠,٦٨٦	التمرد على أنظمة وقوانين الكلية
٠,٤٦٢	**٦,٠٠٦	٠,١١٣	٠,٦٨٠	التمرد على زملاء الدراسة
٠,٧٢٧	**٨,١٠٧	٠,١٠٥	٠,٨٥٢	التمرد على المقررات الدراسية

يتضح من الجدول السابق: أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظى على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الخمسة (التشبعات) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ويمكن القول أن نتائج التحليل العاملى التوكيدى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتى أو الكامن لمقياس التمرد الأكاديمي وهو عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حوله العوامل الفرعية الأربعة المشاهدة وهي: التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، والتمرد على أنظمة وقوانين الكلية، والتمرد على زملاء الدراسة، والتمرد على المقررات الدراسية (عزت حسن، ٢٠٠٨، ١٢٢).

من الإجراءات السابقة تأكد للباحثين ثبات وصدق وصلاحيه المقياس لقياس التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ، وبذلك تكون المقياس فى صورته النهائية من (٢٣) مفردة موزعة على أربعة أبعاد، وهي التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (٦ مفردات)، والتمرد على أنظمة وقوانين الكلية (٥ مفردات)، والتمرد على زملاء الدراسة (٦ مفردات)، والتمرد على المقررات الدراسية (٦ مفردات)، والدرجة العظمى للمقياس (١١٥) والدرجة الصغرى (٢٣).

المقياس الثالث: الاغتراب النفسي (من إعداد الباحثين):-

تم صياغة بعض المفردات فى الاتجاه الإيجابى لقياس الاغتراب النفسي أى أن المفردة تقيس وجود الاغتراب النفسي لدى الطلاب ، ويتم الإجابة عليها وفق التقدير الخماسي (تتطبق بدرجة كبيرة جداً، تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة منخفضة، ولا تتطبق)، وتكون الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

أ- حساب الثبات:

٤- حساب الثبات عن طريق معامل ألفا لـ"كرونباخ":-

تم حساب ثبات مقياس الاغتراب النفسي عن طريق حساب معامل ألفا لـ"كرونباخ" باستخدام برنامج (Spss23) وكانت النتائج كما يوضحها بالجدولين رقم (٩ ، و ١٠) التالين:-

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

جدول (٩) معامل ألفا ل"كرونباخ" لمفردات مقياس الاعتراب النفسي بعد حذف درجة المفردة من درجة البعد الذي تنتمي إليه (ن=٣٣٦)

عدم الإحساس بالقيمة		الإحساس بالعجز		عدم الالتزام بالمعايير		فقدان الشعور بالانتماء	
معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا
٠,٨٦٠	١٠	٠,٨٥٢	٧	٠,٧٦٥	٤	٠,٧٣٣	١
٠,٨٦٦	١١	٠,٨٤٧	٨	٠,٧٧٨	٥	٠,٦٩٠	٢
٠,٨٨٢	١٢	٠,٨٥٤	٩	٠,٨٢٧	٦	٠,٧١٨	٣
٠,٨٥٩	٣١	٠,٨٥٤	٢٨	٠,٧٩٨	٢٥	٠,٧٢٧	22
٠,٨٦٩	٣٢	٠,٨٤٤	٢٩	٠,٧٤٥	٢٦	٠,٧١٤	23
٠,٨٥٦	٣٣	٠,٨٣٤	٣٠	٠,٧٧٢	٢٧	٠,٧٢٥	24
معامل ألفا=٠,٨٨٦		معامل ألفا=٠,٨٦٩		معامل ألفا=٠,٨١٩		معامل ألفا=٠,٧٥٣	

جدول (١٠) معامل ألفا ل"كرونباخ" لمفردات مقياس الاعتراب النفسي بعد حذف درجة المفردة من درجة البعد الذي تنتمي إليه (ن=٣٣٦)

فقدان الهدف		فقدان المعنى		مركزية الذات	
معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا	معامل المفردة	ألفا
٠,٨٥٩	١٩	٠,٨٢٨	١٦	٠,٦٤٢	١٣
٠,٨٦١	٢٠	٠,٧٠٥	١٧	٠,٦٥٣	١٤
٠,٨٤٥	٢١	٠,٧١٢	١٨	٠,٦٤٤	١٥
٠,٨٥٢	٤٠	٠,٧٣١	٣٧	٠,٦٨٠	٣٤
٠,٨٥٥	٤١	٠,٧٠٩	٣٨	٠,٦١٠	٣٥
٠,٨٦٤	٤٢	٠,٧١٧	٣٩	٠,٦٢٣	٣٦
معامل ألفا=٠,٨٧٧		معامل ألفا=٠,٧٨٥		معامل ألفا=٠,٦٨١	

يتضح من الجدولين رقم (٩، و ١٠) السابقين أن:- جميع المفردات للأبعاد الفرعية المكونة لمقياس الاعتراب النفسي معاملات الثبات لها أقل من معاملات الثبات للأبعاد التي تنتمي إليها لذا تم الإبقاء عليها جميعاً، ما عدا المفردة رقم (٦) في بعد (عدم الالتزام بالمعايير) معامل ألفا لها أكبر من معامل ألفا للبعد الذي تنتمي إليه، ولذا تم حذف تلك المفردة وإعادة حساب معامل ألفا للبعد ازداد لصبح (٠,٨٢٧)، بدلاً من (٠,٨١٩)، وكذلك ما عدا المفردة

رقم (١٦) فى بعد (فقدان المعنى) معامل ألفا لها أكبر من معامل ألفا للبعد الذى تنتمى إليه، ولذا تم حذف تلك المفردة وإعادة حساب معامل ألفا للبعد ازيداد لصبح (٠,٨٢٨)، بدلاً من (٠,٧٨٥).

٥- كما تم حساب ألفا ل"كرونباخ" للمقياس ككل وكان معامل ألفا (٠,٩٥٧) بعد حذف المفردات غير الثابتة من المقياس .

٦- كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ " سبيرمان / برون " و "جتمان" للمقياس ككل وللأبعاد وتم حساب التباين للمفردات وكان التباينات جميعها أقل من (١) لذا تم حساب التجزئة النصفية عن طريق معامل "جتمان" وكانت النتيجة كما هى موضحة بالجدول رقم (١١) التالى:

جدول (١١) حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "جتمان" للمقياس ككل

وللأبعاد لمقياس الاغتراب النفسى (ن=٣٣٦)

الأبعاد	معامل الثبات لـ "جتمان"
فقدان الشعور بالانتماء	٠,٧٩٠
عدم الالتزام بالمعايير	٠,٨٥٥
الإحساس بالعجز	٠,٨٧١
عدم الإحساس بالقيمة	٠,٨٩٨
مركزية الذات	٠,٨٢٩
فقدان المعنى	٠,٨٥٦
فقدان الهدف	٠,٨٩٦
المقياس ككل	٠,٩٦٣

٥- كما تم التأكد من الاتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد، وكانت النتيجة كما هى موضحة بالجدولين (١٢)، و(١٣) التالين:-

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

جدول (١٢) معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس الاعتراب النفسي

عدم الإحساس بالقيمة		الإحساس بالعجز		عدم الالتزام بالمعايير		فقدان الشعور بالانتماء	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**0.820	١٠	**0.760	٧	**0.808	٥	**0.563	١
**0.806	١١	**0.780	٨	**0.712	٦	**0.639	٢
**0.713	١٢	**0.752	٩	**0.693	١٦	**0.710	٣
**0.825	٣١	**0.743	٢٨	**0.866	١٧	**0.671	١٣
**0.786	٣٢	**0.799	٢٩	**0.780	١٨	**0.699	١٤
**0.837	**0.789	**0.832	٣٠			**0.707	١٥

جدول (١٣) معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس الاعتراب النفسي

فقدان الهدف		فقدان المعنى		مركزية الذات	
معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا	المفردة
**0.789	١٩	**0.742	١٧	**0.635	١٣
**0.762	٢٠	**0.778	١٨	**0.568	١٤
**0.832	٢١	**0.778	٣٧	**0.645	١٥
**0.805	٤٠	**0.782	٣٨	**0.707	٣٤
**0.795	٤١	**0.743	٣٩	**0.605	٣٥
**0.737	٤٢			**0.575	٣٦

يتضح من الجدولين رقم (١٢، و١٣) السابقين أن: جميع معاملات الارتباط دالة

إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي لمفردات المقياس.

ب- حساب الصدق:-

تم حساب الصدق باستخدام عدة طرق وهي:

٦- صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على عدد (٣) من أساتذة علم النفس التربوي بقسم علم النفس

التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق، وقد حظيت جميع مفردات المقياس بالقبول من الأساتذة

جميعهم، مع الأخذ فى الاعتبار تعديل صياغة بعض المفردات حتى تتلائم مع طبيعة الطلاب وطبيعة وخصائص المرحلة العمرية التى يطبق عليها المقياس.

٧- حساب صدق المفردات:

تم حساب صدق مفردات مقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه فى حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس، باعتبار أن بقية مفردات المقياس محكا للمفردة، والجدولين رقم (١٤، و١٥) التاليين يوضحان ذلك:

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لأبعاد مقياس الاغتراب النفسى فى حالة حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد.

عدم الإحساس بالقيمة		الإحساس بالعجز		عدم الالتزام بالمعايير		فقدان الشعور بالانتماء	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٥٩٦	١٠	**٠,٤٣١	٧	**٠,٦٧٠	٤	**٠,٣٥٧	١
**٠,٥٤٧	١١	**٠,٤٨٥	٨	**٠,٣٧٤	٥	**٠,٤٥٣	٢
**٠,٣٥٩	١٢	**٠,٤٢٦	٩	**٠,٢٧٧	٢٥	**٠,٣٨٣	٣
**٠,٥٦٩	٣١	**٠,٤٢٢	٢٨	**٠,٧٣٧	٢٦	**٠,٢٣٤	١٣
**٠,٥١٢	٣٢	**٠,٥٥١	٢٩	**٠,٤١٩	٢٧	**٠,٣٦٣	١٤
**٠,٥٩١	٣٣	**٠,٥٩٥	٣٠			**٠,٢٨٩	١٥

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لأبعاد مقياس الاغتراب النفسى فى حالة حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد.

فقدان الهدف		فقدان المعنى		مركزية الذات	
معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا	المفردة
**٠,٤٧٨	١٩	**٠,٤١٦	١٧	**٠,٢٤٧	١٣
**٠,٤٤٣	٢٠	**٠,٤٠٨	١٨	**٠,٣٥٣	١٤
**٠,٥٨٣	٢١	**٠,٣٧٠	٣٧	**٠,٢٨٨	١٥
**٠,٥٧٢	٤٠	**٠,٤٢٤	٣٨	**٠,٢٨٤	٣٤
**٠,٥٥٨	٤١	**٠,٤٥٦	٣٩	**٠,٣٢٨	٣٥
**٠,٤١٢	٤٢			**٠,٣٨٧	٣٦

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

يتضح من الجدولين رقم (١٤، و ١٥) السابقين أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، أى أن جميع المفردات صادقة.

كما تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية لمقياس الاعتراب النفسي والدرجة

الكلية للمقياس، وكانت قيم معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول رقم (١٦) التالي:-

جدول (١٦) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاعتراب النفسي والدرجة الكلية للمقياس

البعد	فقدان الشعور بالانتماء	عدم الالتزام بالمعايير	الإحساس بالعجز	عدم الإحساس بالقيمة	مركزية الذات	فقدان المعنى	فقدان الهدف
معامل الارتباط	**٠,٨٣٩	**٠,٨١٧	**٠,٨٨٠	**٠,٨٩٠	**٠,٦٤٠	**٠,٨٦٥	**٠,٨٦٦

ويتضح من الجدول رقم (١٦) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند

مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على صدق أبعاد مقياس الاعتراب النفسي.

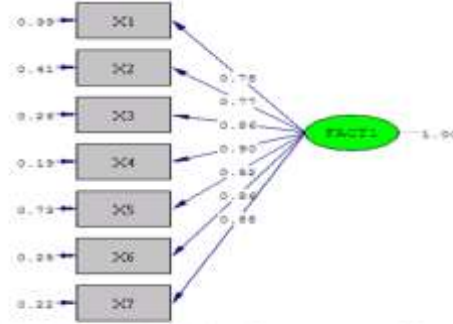
٣- الصدق العاملي التوكيدي:-

كما تم حساب صدق المقياس عن طريق إجراء التحليل العاملي التوكيدي لعينة

(١٠٠ من طلاب الجامعة) لمصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاعتراب النفسي

عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام حيث افترض أن جميع العوا مل المشاهدة

لمقياس الاعتراب النفسي تنتظم حول عامل كامن واحد وأسفرت النتائج عن الآتى :-



Chi-Square=16.45, df=14, P-value=0.28669, RMSEA=0.060

شكل (١) المسار التخطيطي لنموذج التحليل العاملي التوكيدي للمتغيرات المشاهدة الأربعة

لمقياس الاعتراب النفسي التي تشبعت بعامل كامن واحد

ويوضح الجدول رقم (١٧) التالى مؤشرات حسن المطابقة لمقياس الاغتراب النفسي لطلاب الجامعة :-

جدول (١٧) مؤشرات حسن المطابقة لمقياس الاغتراب النفسي

اسم المؤشر	قيمة المؤشر	المدى المثالى للمؤشر
الاختبار الإحصائي كا ^٢ X ² درجات الحرية df دلالة كا ^٢	١٦,٤٥ ١٤ ٠,٢٨٧	أن تكون قيمة كا ^٢ غير دالة إحصائياً
نسبة كا ^٢ /df X ² /df	١,١٧٥	(صفر) إلى (٥)
مؤشر حسن المطابقة GFI	٠,٩١٢	(صفر) إلى (١)
مؤشر حسن المطابقة المصحح AGFI	٠,٨٢٥	(صفر) إلى (١)
جذر متوسط مربعات البواقي RMSR	٠,١٩٩	(صفر) إلى (٠,١)
جذر متوسط خطأ الاقتراب RMSEA	٠,٠٦٠	(صفر) إلى (٠,١)
مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي ECVI مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج المشبع	٠,٩٠٧	أن تكون قيمة المؤشر للنموذج الحالي أقل من نظيرتها للنموذج المشبع
مؤشر المطابقة المعياري NFI	٠,٩٦١	(صفر) إلى (١)
مؤشر المطابقة المقارن CFI	٠,٩٣٣	(صفر) إلى (١)
مؤشر المطابقة النسبي RFI	٠,٩٤٢	(صفر) إلى (١)

يتضح من الجدول السابق: أن نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الاغتراب النفسي قد حظي على قيم جيدة لجميع مؤشرات حسن المطابقة، حيث إن قيمة (كا^٢) غير دالة إحصائياً، وقيمة مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي (نموذج العامل الكامن الواحد) أقل من نظيرتها للنموذج المشبع، وأن قيم بقية المؤشرات وقعت فى المدى المثالى لكل مؤشر، مما يدل على مطابقة النموذج الجيدة للبيانات موضع الاختبار (عزت حسن، ٢٠٠٨: ٣٧٠-٣٧١).

والجدول رقم (١٨) التالى يوضح نتائج التحليل العاملى التوكيدى لأبعاد مقياس الاغتراب النفسي وتشبعات الأبعاد بالعامل الكامن العام :-

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

جدول (١٨) نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس الاعتراب النفسي وتشبعات الأبعاد بالعامل الكامن العام وقيمة "ت" والخطأ المعياري

أبعاد مقياس التمرد الأكاديمي	التشبع بالعامل الكامن	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية	معامل الثبات
فقدان الشعور بالانتماء	٠,٧٧٩	٠,٣٩٣	**٦,٤١٦	٠,٦٠٧
عدم الالتزام بالمعايير	٠,٧٦٧	٠,٤١٢	**٦,٢٦٣	٠,٥٨٨
الإحساس بالعجز	٠,٨٦١	٠,٢٥٨	**٧,٤٨٣	٠,٧٤٢
عدم الإحساس بالقيمة	٠,٩٠٣	٠,١٨٥	**٨,٠٠٨	٠,٨١٥
مركزية الذات	٠,٥٢٤	٠,٧٢٦	**٣,٨٥١	٠,٢٧٤
فقدان المعنى	٠,٨٦٤	٠,٢٥٤	**٧,٥١٨	٠,٧٤٦
فقدان الهدف	٠,٨٨٣	٠,٢١٨	**٧,٨٠٨	٠,٧٨٢

يتضح من الجدول السابق: أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظى على قيم جيدة ومؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الخمسة (التشبعات) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ويمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي أو الكامن لمقياس الاعتراب النفسي وهو عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حوله العوامل الفرعية السبعة المشاهدة وهي: فقدان الشعور بالانتماء، وعدم الالتزام بالمعايير، والإحساس بالعجز، وعدم الإحساس بالقيمة، ومركزية الذات، وفقدان المعنى، وفقدان الهدف (عزت حسن، ٢٠٠٨، ١٢٢).

من الإجراءات السابقة تؤكد للباحثان ثبات وصدق وصلاحية المقياس لقياس الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة، وبذلك تكون المقياس في صورته النهائية من (٢٣) مفردة موزعة على أربعة أبعاد، وهي فقدان الشعور بالانتماء (٦ مفردات)، وعدم الالتزام بالمعايير (٥ مفردات)، والإحساس بالعجز (٦ مفردات)، وعدم الإحساس بالقيمة (٦ مفردات)، ومركزية الذات (٦ مفردات)، وفقدان المعنى (٥ مفردات)، وفقدان الهدف (٦ مفردات)، والدرجة العظمى للمقياس (٢٠٠) والدرجة الصغرى (٤٠).

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:-

نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض الأول على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ودرجات الإناث فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة)، وللإجابة على هذا الفرض تم استخدام برنامج (Spss26) وبحساب اختبار (ت) لإيجاد الفروق بين عينتين مستقلتين تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (١٩) التالى:-

جدول (١٩) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الذكور ودرجات

الإناث فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة (ن = ٨٨٥)

الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلالاتها
التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	ذكور	٢٢٨	١٤,٣٩٩	٦,٤٣٢	٠,٩٤٤
	إناث	٦٥٧	١٣,٩٢٨	٥,٢٦٥	
التمرد على أنظمة وقوانين الكلية	ذكور	٢٢٨	١٠,٩٥٦	٤,٩٢٣	٠,٧٣٢-
	إناث	٦٥٧	١١,٢٢٤	٤,٦٩٣	
التمرد على زملاء الدراسة	ذكور	٢٢٨	٩,٢١١	٤,٥١٧	٠,٦٠٣-
	إناث	٦٥٧	٩,٤٣١	٤,٢٩٦	
التمرد على المقررات الدراسية	ذكور	٢٢٨	١٣,١٨٠	٦,٦١٣	٠,٩٤٦
	إناث	٦٥٧	١٢,٧٢٣	٦,١٦٨	
الدرجة الكلية	ذكور	٢٢٨	٤٧,٧٤٦	١٩,١٤٦	٠,٣٣١٥
	إناث	٦٥٧	٤٧,٣٢١	١٧,٤٥٨	

يتضح من الجدول رقم (١٩) السابق أن جميع قيم (ت) غير دالة إحصائياً أى أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة الذكور ومتوسطات درجات الإناث فى التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وأبعاد .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه بحث (فؤاد محمد زايد حسين، ٢٠٢٣) أنه لا توجد فروق وفق متغير النوع.

وتختلف مع ما توصل إليه بحث (Woller, Bubolts & Loveland, 2007) وبحث (حليمة بو حلمه، ٢٠٢٣) وجود فروق بين الذكور والإناث فى التمرد لصالح الذكور.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

ويمكن تفسير أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة الذكور ومتوسطات درجات الإناث في التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وأبعاد إلى المساواة بين الذكور والإناث فيما يخص الفرص التعليمية المتاحة، كما أن الذكور والإناث داخل الجامعة يواجهون نفس الضغوط والتحديات التي تجعلهم يعبرون عنها بطريقة متشابهة، كما أنهم تحكمهم نفس الوائح والقوانين والأنظمة لذا تكون طريقة تعبيرهم عن الرفض والتمرد عليها متشابهة.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض الثاني على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الذكور ودرجات الإناث فى الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة)، وللإجابة على هذا الفرض تم استخدام برنامج (Spss26) وبحساب اختبار (ت) لإيجاد الفروق بين عينتين مستقلتين تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢٠) التالى:-

جدول (٢٠) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الذكور ودرجات

الإناث فى الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة (ن = ٨٨٥)

الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلاتها
فقدان الشعور بالانتماء	ذكور	٢٢٨	١٤,٦٢٣	٥,٩٨٤	٠,٩٣٣-
	إناث	٦٥٧	١٥,٠٤٠	٥,٧٤٧	
عدم الالتزام بالمعايير	ذكور	٢٢٨	١٣,٠٦١	٥,٠٢١	٠,٩٤٢-
	إناث	٦٥٧	١٣,٤٢٥	٥,٠٠٨	
الإحساس بالعجز	ذكور	٢٢٨	١٢,٨٦٤	٦,٣٢١	٠,٢٠٧
	إناث	٦٥٧	١٢,٧٦٤	٦,٢٧٧	
عدم الإحساس بالقيمة	ذكور	٢٢٨	١٠,٣٣٣	٥,٧٦٩	١,٦٠٨-
	إناث	٦٥٧	١١,٠٥٨	٥,١٢٠	
مركزية الذات	ذكور	٢٢٨	١٥,٤٦٥	٥,٣٢٦	١,٥٨٦-
	إناث	٦٥٧	١٦,١٠٦	٥,٠٧٢	
فقدان المعنى	ذكور	٢٢٨	٨,٤٣٤	٤,٨٠٣	٠,٦٠٥-
	إناث	٦٥٧	٨,٦٥٥	٤,٧١١	
فقدان الهدف	ذكور	٢٢٨	١١,٦٠١	٦,٤٦٢	٠,٠٠٤-
	إناث	٦٥٧	١١,٦٠٣	٦,٢٤٦	
الدرجة الكلية	ذكور	٢٢٨	٨٦,٣٨٢	٣٢,٤٨٥	٠,٩١٠-
	إناث	٦٥٧	٨٨,٦٥٠	٣٢,٤٣٤	

يتضح من الجدول رقم (٢٠) السابق أن قيم (ت) غير دالة إحصائيًا أي أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة الذكور ومتوسطات درجات الإناث في الاغتراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد .

وتتفق هذه النتيجة مع ما وتوصلت إليه نتائج بحث(خالد شريف عيسى عياش، ٢٠٠٧)، وبحث (Mohamed & Salih, 2021)، وبحث (Saikia & Padmavathy,)، وبحث (2022) وبحث (Aljarrah, 2023) إلى أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الاغتراب النفسي

وتختلف مع ما توصلت إليه نتائج بحث (رشا محمد علوان، ٢٠١٤) بحث-(Al- Dreesawy, Al-Salmi, & ZayerAjil, 2020)، وبحث (فاطمة الزهراء سهلاوي، ٢٠٢٤) وبحث (Jha & Pashine, 2024) وجود فروق في الاغتراب النفسي بين طلاب الجامعة لصالح الذكور، وبحث(Zaid et al, 2022) إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الاغتراب النفسي لصالح الإناث

ويمكن تفسير أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة الذكور ومتوسطات درجات الإناث في الاغتراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد إلى أن ظاهرة الاغتراب النفسي غالبًا ما تظهر في مرحلة الشباب وهي المرحلة الجامعية وما يرتبط بها من رغبة في تحقيق الذات والسيطرة على البيئة المحيطة وخاصة وأن الجامعة توفر المساواة بين الذكور والإناث فيما يخص الفرص التعليمية المتاحة، كما أن الذكور والإناث داخل الجامعة يواجهون نفس الضغوط والتحديات.

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض الثالث على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الأولى ودرجات طلاب الفرقة الرابعة فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة)، وللاجابة على هذا الفرض تم استخدام برنامج (Spss26) وبحساب اختبار (ت) لإيجاد الفروق بين عينتين مستقلتين تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢١) التالى:-

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

جدول (٢١): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الأولى ودرجات طلاب الفرقة الرابعة فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ن = (٨٨٥)

الأبعاد	الفرقة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلالتها
التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	الأولى	٦٠٨	١٣,٢٧٣	٥,٦٢١	** ٦,٦٤٢
	الرابعة	٢٧٧	١٥,٨١٢	٥,١٠٧	
التمرد على أنظمة وقوانين الكلية	الأولى	٦٠٨	١٠,٨٥٢	٤,٩٧٤	** - ٣,٠١٤
	الرابعة	٢٧٧	١١,٨٢٩	٤,١٥٧	
التمرد على زملاء الدراسة	الأولى	٦٠٨	١١,٤٥٢	٥,٨٨٠	** - ١٥,٢٩٨
	الرابعة	٢٧٧	١٥,٨٨٨	٦,٠٠٧	
التمرد على المقررات الدراسية	الأولى	٦٠٨	٩,١٧١	٤,٥٠٤	- ١,٩٢١
	الرابعة	٢٧٧	٩,٧٧٦	٣,٩٧٤	
الدرجة الكلية	الأولى	٦٠٨	٤٤,٧٥٨	١٨,٢٧١	** ٦,٧٥٢
	الرابعة	٢٧٧	٥٣,٢٦٩	١٥,٥٣٨	

يتضح من الجدول رقم (٢١) السابق أنه توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة بالفرقة الأولى ومتوسطات درجات الطلاب بالفرقة الرابعة فى التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وأبعاد لصالح طلاب الفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، عدا بُعد التمرد على المقررات الدراسية لم تكن بها فروق .

ولم تتفق هذه النتيجة أو تختلف هذه النتيجة مع أى من نتائج البحوث السابقة فى حدود ما تم الاطلاع عليه من بحوث ودراسات.

ويمكن تفسير وجود فروق فى التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وأبعاد لصالح طلاب الفرقة الرابعة إلى أن طلاب الفرقة الرابعة يكونون أكثر وعياً وفهماً لما يدور حولهم وكذلك أكثر قدرة على النقد والتفسير لما يحدث من أمور تجرى حولهم وخاصة إذا كانت غير عادلة أو تميل إلى تفضيل بعض الأشخاص على الآخرين لذا يعبرون عن رفضهم لما يجرى بحرية أكثر من طلاب الفرقة الأولى الذين يكونون أكثر حرصاً على عدم مخالفة الأنظمة والقوانين

بالجامعة خوفاً من العقاب وخاصة أن لديهم سنوات دراسية ثلاث على الأقل فى بعض الكليات لم تنته بعد، على العكس من طلاب الفرقة الرابعة والتي تعتبر السنة الدراسية النهائية فى العديد من الكليات، كما أن زيادة الضغوط على طلاب الفرقة الرابعة قد تكون سبباً من أسباب التمرد الأكاديمي لديهم.

أما بالنسبة لأنه لا توجد فروق بين طلاب الفرقة الأولى والرابعة فيما يخص التمرد على المقررات الدراسية قد يرجع ذلك إلى أن طلاب الفرقة الأولى مهينون لدراسة أى مقررات اي ما كانت طبيعتها لأنهم مدركون أنهم بمرحلة جديدة تتطلب ذلك، كما أن الطلاب بالفرقة الرابعة قد اعتادوا على طبيعة المقررات التي يدرسونها ولديهم خبرة حولها لذا لا يتمردون عليها.

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض الرابع على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الأولى ودرجات طلاب الفرقة الرابعة فى التمرد الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة)، وللإجابة على هذا الفرض تم استخدام برنامج (Spss26) وبحساب اختبار (ت) لإيجاد الفروق بين عينتين مستقلتين تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢٢) التالى:-

جدول (٢٢): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب الفرقة الأولى ودرجات طلاب الفرقة الرابعة فى الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة ن = (٨٨٥)

الأبعاد	الفرقة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلالتها
فقدان الشعور بالانتماء	الأولى	٦٠٨	١٤,٦١١	٦,٠٨٨	-٢,٦٠٧ **
	الرابعة	٢٧٧	١٥,٦٣٥	٥,٠٨١	
عدم الالتزام بالمعايير	الأولى	٦٠٨	١٣,٤٧٧	٥,٣٨٧	١,٤٢٤
	الرابعة	٢٧٧	١٣,٠١٠	٤,٠٥٦	
الإحساس بالعجز	الأولى	٦٠٨	١٢,٧٣٢	٦,٥٧٩	-٠,٤٣١
	الرابعة	٢٧٧	١٢,٩١٧	٥,٤٨٢	
عدم الإحساس بالقيمة	الأولى	٦٠٨	١١,٠٩١	٦,٢٦٥	١,٦٨٤
	الرابعة	٢٧٧	١٠,٣٩٠	٥,٤٨٢	
مركزية الذات	الأولى	٦٠٨	١٥,٧٨٣	٥,٤٩٤	-١,٤٩٠
	الرابعة	٢٧٧	١٦,٢٨٩	٤,٢٦٣	

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

الأبعاد	الفرقة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلالاتها
فقدان المعنى	الأولى	٦٠٨	٨,٧٨٥	٤,٩٨٨	١,٨٧٣
	الرابعة	٢٧٧	٨,١٨٨	٤,٠٩٧	
فقدان الهدف	الأولى	٦٠٨	١١,٤٥١	٦,٢٩٣	١,٠٦١-
	الرابعة	٢٧٧	١١,٩٣٥	٦,٣١٠	
الدرجة الكلية	الأولى	٦٠٨	٨٧,٩٢٩	٣٤,٧٢٣	٠,٢٠٣-
	الرابعة	٢٧٧	٨٨,٣٦٥	٢٦,٨٢٦	

يتضح من الجدول رقم (٢٢) السابق أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة بالفرقة الأولى ومتوسطات درجات الطلاب بالفرقة الرابعة في الاعتراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد، عدا بُعد فقدان الشعور بالانتماء وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح طلاب الفرقة الرابعة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث (Mohamed & Salih, 2021)، وبحث (Saikia & Padmavathy, 2022)

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث (Jha & Pashine, 2024) والذي توصل إلى وجود فروق في الاعتراب النفسي لصالح الطلاب الأكبر في العمر .

ويمكن تفسير أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في الاعتراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد إلى أن الطلاب بالفرقة الأولى والفرقة الرابعة لهم نفس الاحتياجات التي ترتبط بالاسقلالية وتحقيق الذات والحاجة إلى الشعور بالأمان والانتماء وعندما يشعر الطالب بفقد هذه الاحتياجات أو أنه غير قادر على تحقيقها فإنه يشعر بالاعتراب النفسي، وخاصة أن طلاب الفرقة الأولى يعانون بسبب رغبتهم في التكيف مع طبيعة الحياة الجامعية والتي تُشكل بيئة جديدة عليهم، في حين يُعاني طلاب الفرقة الرابعة من قلق التخرج والحصول على فرصة عمل والأعباء والتحديات والضغط التي سوف يواجهونها بعد التخرج، كل هذا أدى إلى شعوره بالاعتراب النفسي بنفس الدرجة.

أما بالنسبة لوجود فروق بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في بُعد الشعور بفقدان الانتماء لصالح الطلاب بالفرقة الرابعة قد يرجع ذلك إلى أن الطلاب بالفرقة الرابعة انشغال طلاب الفرقة الرابعة بالتحضير لحياتهم المهنية بل إن كثير منهم يكون قد

التحق بالعمل بالفعل ويجمع بين الدراسة والعمل لذا يقل ارتباطه بالكلية وبزملاء الدراسة بها مما يُشعره بفقدان الانتماء .

نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض الخامس على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الكليات النظرية ومتوسط درجات طلاب الكليات العملية فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة)، ولإجابة على هذا الفرض تم استخدام برنامج (Spss26) وبحساب اختبار (ت) لإيجاد الفروق تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢٣) التالى:-

جدول (٢٣): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب الكليات النظرية ودرجات طلاب الكليات العملية فى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ن = (٨٨٥)

الأبعاد	نوع الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلالاتها
التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	نظرية	٦٣٩	١٣,٧٢١	٥,٨٨٠	** ٢,٩٨٥
	عملية	٢٤٦	١٤,٩٦٨	٥,٤٣٨	
التمرد على أنظمة وقوانين الكلية	نظرية	٦٣٩	١١,٠٣١	٤,٥٩٣	١,٢٤٦
	عملية	٢٤٦	١١,٤٦٧	٤,٨١٠	
التمرد على زملاء الدراسة	نظرية	٦٣٩	٩,٢٤١	٤,٢٥٦	١,٣١٦
	عملية	٢٤٦	٩,٥٧١	٤,٣٨٥	
التمرد على المقررات الدراسية	نظرية	٦٣٩	١٢,٤٠٥	٦,١٥٣	** ٣,٣٤٠
	عملية	٢٤٦	١٣,٩٧٢	٦,٢٨٦	
الدرجة الكلية	نظرية	٦٣٩	٤٦,٣٩٩	١٨,١٤٥	** ٢,٧٥٥
	عملية	٢٤٦	٥٠,٠٥٨	١٦,٩٨٩	

يتضح من الجدول رقم (٢٣) السابق أنه توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة بالكليات النظرية ومتوسطات درجات الطلاب بالكليات العملية فى التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وأبعاد لصالح طلاب الفرقة الرابعة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، عدا بُعد التمرد على أنظمة وقوانين الجامعة وبُعد التمرد على زملاء الدراسة لم تكن بها فروق.

ولم تتفق هذه النتيجة هذه النتيجة مع أى من نتائج البحوث السابقة فى حدود ما تم الاطلاع عليه من بحوث ودراسات.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه بحث (فؤاد محمد زايد حسين، ٢٠٢٣) أنه لا توجد فروق نوع الدراسة.

ويمكن تفسير وجود فروق في التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وبعدي التمرد على أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والتمرد على المقررات الدراسية لصالح طلاب الكليات العملية إلى طبيعة العلاقة مع أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة التي تحمل الطابع الرسمي بسبب طبيعة المقررات التي يقومون بتدريسها فلا يكون للجانب الانساني والعلاقات فرصة للظهور على العكس من الدراسة في الكليات النظرية، وكذلك بسبب زيادة الأعباء والضغوط الملقاه على طلاب الكليات العملية بسبب طبيعة الدراسة في الكليات العملية والتي تتطلب الدراسة النظرية للمقررات بجانب الدراسة التطبيقية أو الجانب العملي وبالتالي يواجه الطلاب ضغطاً أكبر عما يواجهه الطلاب في الكليات النظرية، فيكون التمرد عنده ناتج عن تلك الضغوط.

أما فيما يخص أنه لا توجد فروق بين الطلاب في الكليات النظرية والطلاب في الكليات العملية فيما يخص بُعد التمرد على زملاء الدراسة والتمرد على أنظمة وقوانين الكلية إلى أن التمرد على الزملاء يرجع إلى طبيعة وخصائص الطلاب الشخصية وليس إلى نوع الدراسة التي يدرسون بها، وكذلك الطلاب سواء بالكليات النظرية أو بالكليات العملية تحكمهم نفس الأنظمة والقوانين سواء فيما يتعلق بالحضور والانضباط ونظم التقويم وغيرها والتي يراها الطلاب سواء بالكليات النظرية أو بالكليات العملية أنظمة صارمة وتتحدى قدراتهم.

نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض السادس على أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الكليات النظرية ومتوسط درجات طلاب الكليات العملية في الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة)، وللإجابة على هذا الفرض تم استخدام برنامج (Spss26) وبحساب اختبار (ت) لإيجاد الفروق تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢٤) التالي:-

جدول (٢٤): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب الكليات النظرية ودرجات طلاب الكليات العملية فى الاغتراب النفسى لدى طلاب الجامعة ن= (٨٨٥)

الأبعاد	نوع الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلالاتها
فقدان الشعور بالانتماء	نظرية	٦٣٩	١٤,٧٩٢	٦,٠٤٥	١,١٥٩
	عملية	٢٤٦	١٥,٢٩٧	٥,١٣٥	
عدم الالتزام بالمعايير	نظرية	٦٣٩	١٣,٤٣٨	٥,١٨٠	١,٠٢٥-
	عملية	٢٤٦	١٣,٠٥٣	٤,٥٤١	
الإحساس بالعجز	نظرية	٦٣٩	١٢,٨٠٤	٦,٥٠٢	٠,١١٨-
	عملية	٢٤٦	١٢,٧٥٢	٥,٦٩٦	
عدم الإحساس بالقيمة	نظرية	٦٣٩	١٠,٩٥٩	٦,٢٦٥	٠,٧٠٠-
	عملية	٢٤٦	١٠,٦٤٢	٥,٤٨٢	
مركزية الذات	نظرية	٦٣٩	١٠,٤٠٨	٥,٤٩٤	٠,٥٤٦
	عملية	٢٤٦	١٠,٠٦١	٤,٢٦٣	
فقدان المعنى	نظرية	٦٣٩	١٥,٨٨٣	٤,٩٨٨	٠,٨٣٠-
	عملية	٢٤٦	١٦,٠٩٤	٤,٠٩٧	
فقدان الهدف	نظرية	٦٣٩	١١,٦١٧	٦,٢٩٣	٠,١٠٩-
	عملية	٢٤٦	١١,٥٦٥	٦,٣١٠	
الدرجة الكلية	نظرية	٦٣٩	٨٨,١٦٩	٣٤,٧٢٣	٠,١٥٣-
	عملية	٢٤٦	٨٧,٧٩٧	٢٦,٨٢٦	

يتضح من الجدول رقم (٢٤) السابق أن جميع قيم (ت) غير دالة إحصائياً أى أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة بالكليات النظرية ومتوسطات درجات الطلاب بالكليات العملية فى الاغتراب النفسى كدرجة كلية وأبعاد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج (Mohamed & Salih, 2021) وبحث (Zaid et al, 2022) إلى أنه لا توجد فروق فى الاغتراب النفسى وفق متغير نوع الدراسة.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه بحث (خالد شريف عيسى عياش، ٢٠٠٧) وجود فروق فى الاغتراب النفسى لصالح التخصص العلمى.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

ويمكن تفسير أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العملية في الاعتراب النفسي كدرجة كلية وأبعاد إلى أن الطلاب بالكليات النظرية والعملية يمرون بنفس الظروف النفسية نظراً لتشابه البيئة الجامعية التي يدرسون بها والتي تتشابه بها إلى حد كبير وسائل الدعم المقدمة، وكذلك تشابه نمط الحياة والبيئة الاجتماعية والثقافية لطلاب الجامعة إلى حد كبير .

نتائج الفرض السابع ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض السابع على أن (مستوى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة متوسط)، وحيث إن النتائج أوضحت وجود فروق بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في التمرد الأكاديمي، لذا سوف يتم حساب مستوى التمرد الأكاديمي لدى طلاب كل فرقة على حده، كما أنه وجدت فروق بين الطلاب في الكليات النظرية والكليات العملية في التمرد الأكاديمي لذا سوف يتم حساب المستوى للطلاب بالكليات النظرية والطلاب بالكليات العملية كلا على حده، ولحساب المستوى تم استخدام برنامج (Spss26) وحساب المتوسطات الحسابية والمتوسطات الوزنية وذلك بقسمة متوسط كل بعد على عدد مفرداته ومقارنة المتوسطات الوزنية في ضوء السعة للمقياس الخماسي (من ١ إلى ١,٧٩ مستوى منخفض جداً ، ومن ١,٨٠ إلى ٢,٥٩ منخفض، ومن ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩ متوسط، ومن ٣,٤٠ إلى ٤,١٩ مرتفع، ومن ٤,٢٠ إلى ٥ مرتفع جداً)، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدولين رقم (٢٥) و (٢٦) التاليين :-

جدول (٢٥) مستوى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة بالفرقتين الأولى والرابعة ن = (٨٨٥)

المستوى	المتوسط الوزني	المتوسط	الفرقة	الأبعاد
منخفض	٢,٢١	١٣,٢٧٣	الأولى	التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
متوسط	٢,٦٤	١٥,٨١٢	الرابعة	
منخفض	٢,١٧	١٠,٨٥٢	الأولى	التمرد على أنظمة وقوانين الكلية
منخفض	٢,٣٥	١١,٨٢٠	الرابعة	
منخفض جداً	١,٥٢	٩,١٧١	الأولى	التمرد على زملاء الدراسة
منخفض جداً	١,٦٢	٩,٧٧٦	الرابعة	
منخفض	١,٩١	١١,٤٥٢	الأولى	التمرد على المقررات الدراسية
متوسط	٢,٦٤	١٥,٨٨١	الرابعة	
منخفض	١,٩٥	٤٤,٧٤٨	الأولى	الدرجة الكلية
منخفض	٢,٣٣	٥٣,٢٩٦	الرابعة	

يتضح من الجدول رقم (٢٥) السابق أن مستوى التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وأبعاد منخفضاً لدى طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة، عدا بُعد التمرد على أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة كان المستوى متوسطاً لدى طلاب الفرقة الرابعة، وكذلك بُعد التمرد على زملاء الدراسة كان المستوى منخفضاً جداً لدى الطلاب بالفرقة الأولى والرابعة. جدول (٢٦) مستوى التمرد الأكاديمي لدى طلاب الجامعة بالكليات النظرية والكليات العملية ن = (٨٨٥)

المستوى	المتوسط الوزني	المتوسط	نوع الدراسة	الأبعاد
منخفض	٢,٢٩	١٣,٧٢١	نظرية	التمرد على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
متوسط	٢,٩٩	١٤,٩٦٨	عملية	
منخفض	٢,٢١	١١,٠٣١	نظرية	التمرد على أنظمة وقوانين الكلية
منخفض	٢,٢٩	١١,٤٦٧	عملية	
منخفض جداً	١,٥٤	٩,٢٤١	نظرية	التمرد على زملاء الدراسة
منخفض جداً	١,٥٩	٩,٥٧١	عملية	
منخفض	١,٩١	١٢,٤٠٥	نظرية	التمرد على المقررات الدراسية
منخفض	٢,٠٧	١٣,٩٧٢	عملية	
منخفض	٢,٠٢	٤٦,٣٩٩	نظرية	الدرجة الكلية
منخفض	٢,١٨	٥٠,٠٥٨	عملية	

يتضح من الجدول رقم (٢٦) السابق أن مستوى التمرد الأكاديمي كدرجة كلية وأبعاد منخفضاً لدى طلاب الجامعة بالكليات النظرية والكليات العملية عدا بُعد التمرد على أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة كان المستوى متوسطاً لدى طلاب الكليات العملية، وكذلك بُعد التمرد على زملاء الدراسة كان المستوى منخفضاً جداً لدى الطلاب بالفرقة الأولى والرابعة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه بحث (على حسن محمد طيبيل، ٢٠٠٨)، وبحث (محمد مهدى، ٢٠٢٠) وبحث (حليمة بو حلمه، ٢٠٢٣)، وبحث (فؤاد محمد زايد حسين، ٢٠٢٣) إلى أن مستوى التمرد الأكاديمي لدى الطلاب منخفضاً.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه بحث (Murawska, 2020) والذي توصل إلى أن مستوى التمرد الأكاديمي بين الشباب متوسطاً.

ويمكن تفسير النتيجة الخاصة بمستوى التمرد الأكاديمي لدى الطلاب بالفرقة الأولى والفرقة الرابعة والطلاب بالكليات النظرية والكليات العملية بأن الطلاب يدركون أن التمرد الأكاديمي سواء على أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة أو على اللوائح

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية

والقوانين أو على الزملاء أو على المقررات الدراسية أمر مرفوض وقد يُعرض الطالب للعقاب لذا فإنهم قد لا يظهرون مشاعر التمرد، كما أن الجامعة والكلية تحاول جاهده توفير وسائل الدعم للطلاب تلافياً لأن يصلوا إلى مرحلة التمرد والخروج على النظام والمألوف.

وقد يرجع المستوى المتوسط على أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة لدى طلاب الفرقة الرابعة ولدى الطلاب بالكلية العملية إلى طبيعة الدراسة بالكلية العملية والتي لا تتيح الفرصة الكافية للتعامل في سياق اجتماعي بين أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والطلاب نظراً لكثرة الأعباء المكلفين بها وكذلك قلقهم وتوترهم بسبب التخرج وتبعاته مما يجعلهم أكثر تمرداً عن غيرهم من الطلاب.

نتائج الفرض الثامن ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض الثامن على أن (مستوى

الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة متوسط)، وحيث إن النتائج أوضحت أنه لا توجد فروق في الاعتراب النفسي لدى الطلاب الذكور والإناث، وطلاب الفرقة الأولى والفرقة الرابعة وطلاب الكليات النظرية والعملية لذا سوف يتم حساب مستوى الاعتراب النفسي لدى أفراد العينة ككل، ولحساب المستوى تم استخدام برنامج (Spss26) وحساب المتوسطات الحسابية والمتوسطات الوزنية وذلك بقسمة متوسط كل بعد على عدد مفرداته ومقارنة المتوسطات الوزنية في ضوء السعة للمقياس الخماسي (من ١ إلى ١,٧٩ مستوى منخفض جداً، ومن ١,٨٠ إلى ٢,٥٩ منخفض، ومن ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩ متوسط، ومن ٣,٤٠ إلى ٤,١٩ مرتفع، ومن ٤,٢٠ إلى ٥ مرتفع جداً)، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول وقم (٢٧) التالي :-

جدول (٢٧) مستوى الاعتراب النفسي لدى طلاب الجامعة ن = (٨٨٥)

الأبعاد	المتوسط	المتوسط الوزني	المستوى
فقدان الشعور بالانتماء	١٤,٩٣٢	٢,٤٨	منخفض
عدم الالتزام بالمعايير	١٣,٣٣١	٢,٦٧	متوسط
الإحساس بالعجز	١٢,٧٨٩	٢,١٣	منخفض
عدم الإحساس بالقيمة	١٠,٨٧١	١,٨١	منخفض
مركزية الذات	١٥,٩٤١	٢,٦٧	متوسط
فقدان المعنى	٨,٥٩٨	١,٧٢	منخفض جداً
فقدان الهدف	١١,٦٠٢	١,٩٣	منخفض
المقياس ككل	٨٨,٠٦٦	٢,٢٠	منخفض

يتضح من الجدول رقم (٢٧) السابق أن مستوى الاغتراب النفسي منخفضاً كدرجة كلية وأبعاد لدى طلاب الجامعة، عدا بُعد عدم الالتزام بالمعايير كان المستوى متوسطاً ، وكذلك بُعد فقدان المعنى كان المستوى منخفضاً جداً لدى الطلاب.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث (مختار بوفرة، وزين العابدين المقروض، ٢٠٢٢) أن مستوى الاغتراب النفسي منخفضاً.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث (خالد شريف عيسى عياش، Zaid, Tamara, Intisar,) وبحث (Khayyat, S, & Mousa, 2022) وبحث (& Khaled, 2022 (حليمة بو حلمه، ٢٠٢٣) أن مستوى الاغتراب متوسطاً، ونتائج بحث (Al-Dreesawy, Al-Salmi, & ZayerAjil, 2020)، وبحث(رنين فريج الدواوشه، ومحمد السفاضة، ٢٠٢١) وبحث(Mohamed & Salih, 2021) التى توصلت إلى وجود مستواً مرتفعاً من الاغتراب النفسي لدى الطالبات، وتوصلت نتائج بحث (Saikia & Padmavathy, 2022) أن المستوى متوسطاً لدى طلاب الجامعة.

ويمكن تفسير تلك النتيجة بأن هناك كليات توفر للطلاب بداخلها الدعم والإرشاد الأكاديمي حيث يتم تعيين مرشد أكاديمي يلجأ إليه الطالب لحل أى مشكلات تتعلق بالدراسة من حيث تسجيل المقررات أو التعرف على نظام الدراسة داخل الكلية مما يقلل من الشعور بالاغتراب النفسي داخل الكلية والجامعة، كما أن تشابه الخلفيات الثقافية والاجتماعية إلى حد ما داخل بعض الكليات يسهم فى خفض مشاعر الاغتراب النفسي، كما أن الطلاب مع التقدم فى الفرقة الدراسية يصبحون أكثر تكيفاً مع الدراسة ومع زملاء الدراسة.

وقد يرجع المستوى المتوسط لبُعد عدم الالتزام بالمعايير إلى رفض الطبيعة البشرية بشكل عام إلى أن يكون هناك شئ يتحكم فيها ويلزمها بما يجب أن تفعل وما لا يجب أن تفعل وخاصة أن الطلاب فى الجامعة فى مرحلة الشباب والتي من خصائصها التمرد والرفض والسعي إلى اتباع كل ما هو مخالف للسائد والمتعارف عليه.

نتائج الفرض التاسع ومناقشتها وتفسيرها: ينص الفرض التاسع على أنه (لا توجد علاقة بين درجات الطلاب فى التمرد الأكاديمي ودرجاتهم فى الاغتراب النفسي لدى طلبة

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

والجامعة)، وحيث إن النتائج أوضحت وجود فروق في التمرد الأكاديمي وفق متغيري الفرقة الدراسية (أولى/ورابعة) ونوع الدراسة (نظرية/عملية)، لذا سوف يتم إيجاد معاملات الارتباط للعينات الكلية وللطلاب بالفرقة الأولى والطلاب بالفرقة الرابعة والطلاب بالكليات النظرية والطلاب بالكليات العملية كل على حده فيما يخص متغير التمرد الأكاديمي، وللإجابة على هذا الفرض تم استخدام برنامج (Spss26) وبحساب معامل ارتباط (بيرسون) تم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢٨) التالي:-

جدول (٢٨) معاملات الارتباط ودلالاتها بين التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي لدى طلبة الجامعة ن = (٢٨٥)

الأبعاد	فقدان الشعور بالانتماء	عدم الالتزام بالمعايير	الإحساس بالعجز	عدم الإحساس بالقيمة
العينات الكلية	** ٠,٥٧٦	** ٠,٥٦٨	** ٠,٥٥٢	** ٠,٥٠٧
الفرقة الأولى	** ٠,٦٠٠	** ٠,٦٣٣	** ٠,٥٧٨	** ٠,٥٦٦
الفرقة الرابعة	** ٠,٤٩٥	** ٠,٤٥٦	** ٠,٥١٩	** ٠,٤٣٤
نظرية	** ٠,٦٠٩	** ٠,٦٤٩	** ٠,٥٨٩	** ٠,٥٥٠
عملية	** ٠,٤٦٦	** ٠,٤٦٣	** ٠,٤٤٨	** ٠,٣٩٠
الأبعاد	مركزية الذات	فقدان المعنى	فقدان الهدف	الدرجة الكلية
العينات الكلية	** ٠,٥٦٢	** ٠,٥٤٠	** ٠,٥٥٣	** ٠,٥٦٣
الفرقة الأولى	** ٠,٥٠٨	** ٠,٦١٢	** ٠,٥٩٧	** ٠,٦٩٢
الفرقة الرابعة	** ٠,٤٥٣	** ٠,٤٣١	** ٠,٤٦٨	** ٠,٥٩٢
نظرية	** ٠,٥١٣	** ٠,٥٨٣	** ٠,٥٨٨	** ٠,٦٩١
عملية	** ٠,٤٣٢	** ٠,٤٢٧	** ٠,٤٥٥	** ٠,٥٤٤

يتضح من الجدول رقم (٢٨) السابق وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الدرجة الكلية للتمرد الأكاديمي والدرجة الكلية للاعتراب النفسي وأبعاده الفرعية لدى طلبة العينات الكلية وكذلك لدى الطلاب بالفرقتين الأولى والرابعة، وكذلك الطلاب بالكليات النظرية والكليات العملية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث (ربيعه عبدلي، ٢٠٢٠)، ونتائج بحث (حليمة بو حلمه، ٢٠٢٣).

ولم تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج البحوث السابقة في حدود ما تم الاطلاع عليه من بحوث ودراسات.

ويمكن تفسير وجود علاقة وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الدرجة الكلية للتمرد الأكاديمي والدرجة الكلية للاغتراب النفسي وأبعاده الفرعية لدى طلاب العينة الكلية وكذلك لدى الطلاب بالفرقتين الأولى والرابعة، وكذلك الطلاب بالكليات النظرية والكليات العملية إلى أن فقدان الشعور بالانتماء إلى الكلية أو الجامعة يجعل الطالب يرفض الوجود فيها والتمرد على أنظمتها وقوانينها والعاملين بها، كما أن إحساسه بالعجز وعدم التقدير وعدم القدرة على تحقيق ذاته يدفعه أيضًا إلى التمرد الأكاديمي بثتى أبعاده، كذلك تُسهم الضغوط والتحديات المفروضة على الطلاب داخل الجامعة قد تجعل الطلاب يفقدون المعنى وقد يضلون الطريق ويفقدون أهدافهم الواحد تلو الآخر مما يُشعرهم بالعجز والقلق والتوتر كل هذه الأمور تدفعهم إلى التمرد الأكاديمي.

توصيات البحث والبحوث المقترحة:

- أولاً: التوصيات:- من خلال ما توصلت إليه نتائج البحث تم وضع عدد من التوصيات وهى:-
- ١- مساعدة الطلاب التغلب على مشاعر الاغتراب النفسي عن طريق عقد دورات تدريبية وورش عمل تساعد الطلاب على التأقلم مع طبيعة الحياة الجامعية
 - ٢- أن يعمل الآباء والمعلمون على تحفيز الطلاب وتشجيعهم وإعطائهم طاقة إيجابية من أجل تحقيق النجاح والتفوق.
 - ٣- أن يتم تعليم التلاميذ كيفية التعامل مع الضغوط ومواجهتها، وتعليمهم حقيقة وجود الفروق الفردية بين الناس، فأنت تملك أشياء غيرك لا يملكها، وغيرك يملك أشياء ليست لديك وذلك فى كل نواحي الحياة، كما أن الناس جميعًا يُعانون من الضغوط ولكن بصور وبأشكال مختلفة.
 - ٤- العمل على خفض الضغوط والتحديات التى يواجهها الطلاب داخل الجامعة قدر المستطاع حتى تقلل من مشاعر التمرد الأكاديمي لدى الطلاب.
 - ٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب داخل الجامعة فيما يخص المقررات الدراسية ونظم التقويم للتغلب على مشاعر التمرد لديهم.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

ثانياً: البحوث المقترحة:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج تقترح الباحثة عدد من البحوث وهي:

- ١- بحث حول أثر التمرد الأكاديمي على الصحة النفسية للطلاب بمراحل التعليم العام والجامعي.
- ٢- دراسة العلاقة بين الاعتراب النفسي والضغط الأكاديمية لدى طلاب الجامعة
- ٣- دراسة الاعتراب النفسي وعلاقته بالهوية الذاتية والأكاديمية لدى طلاب الجامعة.
- ٤- دراسة العلاقة بين التمرد الأكاديمي واستراتيجيات مواجهة الضغوط الأكاديمية لدى طلبة الجامعة
- ٥- دراسة مقارنة بين تلاميذ المدارس (إتدائى/ إعدادى/ ثانوى) فى التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي.

مراجع البحث:

- أشرف محمد حج إبراهيم (٢٠١٩). الاغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع طولكرم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمى، جامعة القدس المفتوحة.
- أمال العايش، وعلى قويدرى (٢٠٢١). واقع التمرد المدرسي لدى المراهق - الأسباب والعلاج. مجلة التكامل فى بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية، ٥(٤)، ١٧٢ - ١٨٦.
- أنور محمد الشرقاوى (١٩٧٧). انحراف الأحداث. دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، كلية التربية جامعة عين شمس.
- حسين محمد، زيدان مصطفى (١٩٨٢). الطفل المراهق. مكتبة النهضة، القاهرة.
- حليمة بو حلما (٢٠٢٣). أهم مظاهر التمرد المدرسي الشائعة لدى المراهقين فى المرحلة الثانوية وعلاقتها بكل من الشعور بالرفض والاغتراب النفسي دراسة ميدانية ببعض الثانويات بولاية - المسلية. رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة باننتة ١-الحاج لخضير.
- خالد شريف عيسى عياش (٢٠٠٧). الاغتراب وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة الصف الحادى عشر فى مدارس (طولكوم- وقليلية- وسلفيت). رسالة ماجستير (غير منشورة)، عمادة الدراسات العليا، جامعة القدس.
- خالد محمد عسل، وفاطمة محمود مجاهد (٢٠١٠). الاغتراب النفسي بين الفهم النظرى والارشاد النفسي الكلينىكى. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الأسكندرية، مصر.
- ربيعة عبدلى (٢٠٢٠). الاغتراب النفسي وعلاقته بالتمرد الأكاديمي لدى طلبة سنة ثانية ماستر توجيه وارشاد دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف-المسيلة-. رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

التمرد الأكاديمي والاعتراب النفسي وعلاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية

رشا محمد علوان (٢٠١٤). الاعتراب النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، ١٧، ٣٨٩ - ٤٠٤.

رقية نبار (٢٠١٨). مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، سبتمبر، ٣٥، ٩١٩ - ٩٣٠.

رنين فريج الدواوشه، ومحمد السفاضة (٢٠٢١). الأمن النفسي وعلاقته بالاعتراب النفسي لدى عينة من الفتيات المراهقات اليتيمات. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٠، (١)، ٤٢٢ - ٤٤٦.

سناء حامد زهران (٢٠٠٤). ارشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاعتراب. عالم الكتب، القاهرة.

صلاح محمد محمود (٢٠١٨). اسهامات المرونة النفسية فى التنبؤ بالاعتراب النفسي لدى الطلاب المصريين الدارسين في الخارج. مجلة المعهد الدولي للدراسات والبحث - جسر، ٤ (٥)، ٢١ - ٥١.

عزت عبدالحميد حسن (٢٠٠٨). الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية تطبيقات باستخدام برنامج (LISREL 8,8). القاهرة، دار المصطفى للطباعة والترجمة.

على بن ناصر الناصر (٢٠١٩). واقع الاعتراب بين الطلبة الوافدين فى جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. مجلة البحث العلمى فى التربية، ٢٠، ٣٧٣ - ٤٢١.

على حسين طييل (٢٠٠٨). بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق، ٨ (١)، ٢٧٨ - ٣٠٦.

- فاطمة الزهراء سهلاوي (٢٠٢٤). الاغتراب النفسي وعلاقته بنمط الشخصية لدى طلبة الجامعة. *المجلة الدولية للدراسات الانسانية والاجتماعية*، ٦(٣)، ٥٦٧ - ٥٧٨.
- فاطمة محمود إبراهيم مجاهد (٢٠٠٦). مدى فاعلية برنامج ارشادى فى التخفيف من حدة سلوك التمرد لدى بعض الطلبة والطالبات المراهقين دراسة مقارنة. *مؤتمر المعلوماتية ومنظومة التعليم، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة*.
- فضيلة معتوق (٢٠١٧). بناء مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة الجامعة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الأهداب واللغات، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.
- فؤاد محمد زايد حسين (٢٠٢٣). التمرد الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار. *مجلة جامعة البيضاء*، ٥ (١)، ١٠٧ - ١١٩.
- محمد مهدى (٢٠٢٠). التمرد الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي: دراسة ميدانية بثانوية الشهيد حميدي عيسى، أولاد دراج، المسيلة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم الانسانية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- مختار بوفرة، وزين العابدين المقروض (٢٠٢٢). مستوى الاغتراب النفسي لدى الطالبات الوافدات. *مجلة كلية التربية الأساسية*، ١١٥ (٢٨)، ٣٦١ - ٣٧٢.
- مصطفى بوعنانى (٢٠١٧). التمرد المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سعيدة. *مجلة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة*، ٤٤١ - ٤٥٥.
- مصطفى غالب (١٩٨٦). *سيكولوجية الطفولة والمراهقة*، مكتبة الهلال، لبنان، بيروت.
- منى مختار المرسى، وسها محمد فكرى (٢٠٢٢). بناء مقياس التمرد الأكاديمي فى ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان. *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*، ٧٢ (٢)، ١٢٦ - ١٤٨.

Al-Dreesawy, S. a., Al-Salmi, L. H. T., & ZayerAjil, H. (2020).
PSYCHOLOGICAL ALIENATION IN A SAMPLE OF THE

DISPLACED IN BAGHDAD GOVERNORATE. **PJAE**, 17(7), 14570- 14578.

Aljarah, F. N. (2023). Psychological alienation and its relationship to academic achievement among refugee students in public schools. **Perspektiv nauti i obrazovania – Perspectives of Science and Education**, 66 (6), 411-423.

Apriyant, H. (2016). Alienation among University of Indonesia's Psychology Students: A Comparative Study amongst First-Year, Second-Year, and Third-Year Students. **Makara Human Behavior Studies inAsia**, 20 (1), 37- 54.

Jha, D.K. & Pashine, P. (2024). A Feeling of Alienation Among School Going Adolescents and its Preventive Measures: Focus on Nagpur, MaharashtraThe International. **Journal of Indian Psychology**, 12 (4), 1985- 1993.

Khayyat, S, & Mousa, A. (2022). The Impact of Psychological Alienation on Self-Efficacy: ACase Study of Palestinian Refugee Youth. **International Humanities Studies**, 8(1), 17- 35.

Mohamed, A, O & Salih, M, H. (2021).The Level of Psychological Alienation by a Sample of Students at the University of Garmian. **An Academic and Scintntific Journal issued by University of Halabja**, 6 (4), 92- 108.

Murawska, I. (2020). Rebellion of School-Age Youth in Poland. **Educational Studies Review**, nr 31 (2/2020), s. 79–87.

Saikia, J., & Padmavathy, R. D. (2022). Alienation among university graduates in relation to their selected demographic factors and parental behavior.**International Journal of Health Sciences**,6 (1), 1517-1527.

Thomashley S. G., Fajardo, P., Paul A, B., & Barcelona, M. (2017). Evaluating the Factors Affecting High School Student Rebellion. **The Scientific World Journal** , 158- 176 .

- TomaSzeK, K. (2020). the moderation eFFect oF gender on the relationShip between Student alienation, engagement, and burnout. **pPsychologia wychowawcza**, 57- 89.
- Woller, K; Bubolts, M & Loveland, J. (2007). Psychological reactance: Examination Across Age, ethnicity, and gender. **The Amercan Journal OF psychology**, 120, (1), 15- 21.
- Zaid , A, A, ; Tamara, M, N, ; Intisar, T, A,& Khaled, M, H, (2022). Psychological Alienation Among College Students. **Journal of Positive School Psychology**, 6(6), 2516- 2529.

Academic rebellion, Psychological alienation and their relationship to some dimographic variabals among university students.

Abstract:

The research aimed to indentify differences in Academic rebllion, Pscyological alination according to gender (male/femal), academic grade (first/fourth) and type of study (theoretical/practical), among university students, as well as to identify the level of tow variabls among university students, as well as to identify the relationship between academic rebllin and pscyological alination for them, The research was applied on (885) male and female students from the first and the fourth year, and from theoretical and practical colleges, Academic rebellion scale and Pscyological alination scale prepared by the researchers were applied to them, By using the (spss26) program and calculating (t) test for two idependent samples, averages and "Pearson's" correlation coefficient, the results showed that there were no differences in Academic rebllion, Pscyological alination, according to the gender variabl (males/ femals) while differences were found in Academic rebllion according to study year variable in favor of the fourth year and according to the type of study variable in favor of practical colleges, the results also showed that the level of Academic rebellion and Pscyological alination is low among students, the results also showed a statistically significant positive relationship between Academic rebllion, Pscyological alination as atotal degree and dimensions.

Key words: Academic rebellion, Psychological Alienation.