المجلـد (١٨)، العـدد (٦٦)، الجـزء الأول، ينـايـر ٢٠٢٥، ص ص ١٤٧ - ٢٠٤

واقـع استـخـدام التـعليـم التـرفيهـي في تنـمية بعض المهارات المهنيـة لدى الطالبـات ذوات الإعـاقـة الفكريـة مـن وجهـة نظـر معلماتهـن

إعـداد

روان بنت مرزوق بن منير القثامي
باحثة ماجستير في التربية الخاصة (مسار إعاقة فكرية)
قسـم الـتربيـة الخاصـة - جامعـة الطـائف

د/ هاني بن علي بن سعيد العمري
أستاذ التربية الخاصة المشارك - قسم التربية الخاصة
كليـة الـتربيـة - جـامعـة الطـائـف

واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن

روان القثامي(*) & د/هاني العمري(**)

ملخـــــص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، حيث تكونت عينة الدراسة من معلمات التربية الفكرية في مدارس التعليم العام الملحق بها فصول الدمج ومعاهد التربية الفكرية الحكومية في المرحلة الثانوية في منطقة مكة المكرمة (مدينة الطائف، مدينة مكة المكرمة، مدينة جدة)، وقد استندت الدراسة في تصميمها إلى المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت أداة الاستبانة، من إعداد الباحثة.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج متعددة، كان أهمها: أشار المحور الأول الذي نصه: "درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة)" إلى توفر المعرفة لدى أفراد عينة الدراسة، حيث كانت استجابتهم بدرجة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (٤.٢٨) وانحراف معياري (٠.٤٤)، وأشار المحور الثاني الذي نصه: "درجة استخدام التعليم الترفيهي" إلى توفر استخدام التعليم الترفيهي لدى عينة الدراسة، حيث كانت استجاباتهم بدرجة (موافق بشدة) بمتوسط حسابي (٤.٢٠) وانحراف معياري (٠.٤٩)، وأشار المحور الثالث الذي نصه: "معوقات التعليم الترفيهي المرتبطة بالإدارة المدرسية" إلى وجود معوقات تعيق التعليم الترفيهي ترتبط بالإدارة المدرسية، وأكثرها شيوعاً هي "ضعف الميزانية التي توفرها الإدارة"، وأشار المحور الرابع الذي نصه: "معوقات التعليم الترفيهي المرتبطة بتطبيق استراتيجياته" إلى وجود معوقات تعيق التعليم الترفيهي ترتبط بتطبيق استراتيجياته، وأكثرها شيوعاً هي "ضيق وقت الحصة"، وأشار المحور الخامس الذي نصه: "ما مقترحات التغلب على معوقات التعليم الترفيهي" إلى أن أكثر المقترحات تكراراً هي توفير الوسائل والأدوات التي تساعد على استخدام التعليم

(*) باحثة ماجستير في التربية الخاصة (مسار إعاقة فكرية)، قسم التربية الخاصة، جامعة الطائف.
(**) أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الطائف.

الترفيهي، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى متغير المدينة، وكانت لصالح مدينة الطائف، ووجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي وكانت الفروق لصالح (بكالوريوس)، وعدم وجود فروق ذات دلالّة بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وقد أوصت الدراسة بأن توفر الإدارة الميزانية لشراء الوسائل والأدوات المساعدة للتعليم الترفيهي، ووضع خطة للمناهج تساهم في تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الترفيهي، استراتيجيات التعليم الترفيهي، المهارات المهنية، التربية المهنية، معلمات التربية الفكرية، الإعاقة الفكرية.

The reality of using recreational education in developing some vocational skills for female students with intellectual disabilities from the point of view of their teachers

Rawan AL- Qethami & Dr. Hani AL- Amri

Abstract

The study aimed to identify the reality of the use of recreational education in developing some professional skills for female students with intellectual disabilities from the point of view of their teachers. Makkah Al-Mukarramah (the city of Taif, the city of Makkah Al-Mukarramah, the city of Jeddah), the study was based on the descriptive survey method, and used the questionnaire tool, prepared by the researcher.The study reached multiple results, the most important of which were:The first axis, which states: "The degree of knowledge of intellectual education teachers in recreational education in the development of some professional skills (time management, work commitments, dealing with others, safety and safety)" indicates the availability of knowledge among the study sample members, where their response was to a degree (strongly agree). With an arithmetic mean (4.28) and a standard deviation (0.44), the second axis, which states: "The degree of use of entertainment education" indicated the availability of the use of entertainment education among the study sample, where their responses were in a degree (strongly agree) with an arithmetic mean (4.20) and a standard deviation (0.49) The third axis, which reads: "Obstacles of recreational education related to school administration," indicated that there are obstacles that impede recreational education related to school administration, the most common of which is "weak budget provided by the administration." To the existence of obstacles that hinder recreational

education related to the application of its strategies, the most common of which is the "lack of class time", and the fifth axis, which states: "What are the proposals to overcome the obstacles of recreational education" indicating that the most frequent proposals are to provide There are statistically significant differences between the members of the study sample about the degree of knowledge of intellectual education teachers about recreational education in developing some professional skills (time management, work commitments, dealing with others, security and safety) It is attributed to the city variable, which was in favor of the city of Taif, and there were statistically significant differences between the study sample about the obstacles of recreational education, and the differences were in favor of (Bachelor's), and there were no significant differences among the study sample due to the variable of academic qualification and years of experience.The study recommended that the administration provide the budget for the purchase of educational aids and tools and develop a plan for the curricula that contribute to the application of recreational education strategies.

Keywords: Entertaining education, recreational education strategies, professional skills, vocational education, intellectual education teachers, intellectual disability.

مدخل إلى الدراسة:

مقدمة:

أتخذ التعليم في السنوات الأخيرة اتجاهًا آخر بعيدًا عن الاتجاه التقليدي الذي يعتمد على التلقين والدور السلبي للمتعلم في العملية التعليمية، مما جعل معلمي التربية الخاصة يبحثون عن كيفية تقديم البرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة جذابة وسهلة، وتوفر جو من المتعة والترفيه في بيئة التعلم، وتجعل دور المتعلم ايجابي وفعال بشكل يحافظ على استمرارية دافعيته للتعلم.

وتُعد الإعاقة الفكرية من الإعاقات التي تحظى باهتمام الباحثين والمختصين؛ وذلك لتأثيرها على العديد من جوانب الشخصية، المعرفية منها والاجتماعية واللغوية والانفعالية، ولا يتوقف تأثيرها عند هذا الحد، بل يمتد ليشمل الأسرة والمجتمع ككل (الخطيب وآخرون، ٢٠١٢). ولذلك فإن البرامج التربوية لذوي الإعاقة الفكرية تركز على تطوير واكتساب مجموعة من المهارات منها المهارات المهنية (الخطيب والحديدي، ٢٠١٧).

وتلعب التربية المهنية دورًا أساسياً في إكساب المتعلمين مهارات مهنية ذات علاقة بحياتهم اليومية، كما تبث في أنفسهم حب العمل اليدوي والمهن، مما يكون لديهم اتجاهات إيجابية نحوها، وأيضًا تساعد التربية المهنية الطلبة على الكشف عن استعداداتهم وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم (الطويسي، ٢٠١٢).ويعد تكوين شخصية المتعلم هدفاً رئيسياً للتربية المهنية؛ وذلك من خلال إكسابه معارف ملائمة ومهارات عملية لازمة واتجاهات صحيحة لتحقيق أداء بمستوى معين يؤهله لممارسة مهنة ما، فضلاً عن تفهم طبيعة الأداء المرتبط بالمهنة والمهارات العملية التي تعتبر ركنًا أساسيًا من أركان عملية التربية المهنية والتي تشكل عنصرًا جوهرياً من عناصرها (العاني والجميلي، ٢٠١٥).

ويشمل منهاج التربية المهنية مجموعه من الخصائص تتضمن التركيز على المهارات العملية والحاجة إلى معلم ذا مهارة عالية، والحاجة إلى الأدوات والوقت الكافي لتنفيذ الطلبة للمهارات والتدريب عليها للوصول إلى أقصى مستوى من الإتقان (مرعي والحيلة، ٢٠٢٠). وبينت دراسة أحمد والسعايدة (٢٠١٢) انخفاض نسبة تركيز معلمي التربية المهنية على المهارات العملية

وقدمت مجموعة من التوصيات أبرزها أهمية زيادة التركيز على المهارة العملية. كما وضح بدر خان (٢٠٠٦) ضرورة توافر مجموعة من السمات في عملية تدريس التربية المهنية وهي الإثارة والتشويق، التنظيم، إقامة الدلائل، التعلم الذاتي، التعامل.

ولتحقيق أهداف التربية المهنية لابد من الاهتمام بأساليب التدريس الحديثة التي تعد محور المنظومة الحديثة للتربية والتعليم؛ وذلك لاهتمامها بتنمية القدرات المعرفية والعقلية، والاتجاهات الوجدانية والجوانب النفس حركية للمتعلم، لذا أصبح من الواجب على كل معلم أن يتقنها ويوظفها تربوياً وسلوكياً في مختلف النشاطات الدراسية، لأنها تراعي إيجابية المتعلمين وتفاعلهم أثناء العملية التعليمية، وتمدهم بالدوافع التي تستثيرهم لاكتساب المهارات المختلفة والعمل على تدعيمها وتعزيزها لديهم بشتى الطرق والأساليب، ومن هنا ينبثق مفهوم التعليم الترفيهي ليعمل على ربط جميع الأهداف بإيجابية المتعلم (عبدالخالق وآخرون، ٢٠١٨). وأشار أبو حجر (٢٠١٩) إلى أن التعليم الترفيهي هو" نشاط موجه لتنمية سلوك المتعلمين، وقدراتهم العقلية والجسدية والوجدانية، وذلك من خلال توظيف الفكاهة وأنشطة اللعب التربوي الهادف، حيث يحقق المتعة والتسلية في اكتساب المعرفة" (فقرة ١). كما وضح أبو خطوة والقاضي (٢٠٢١) أن مصطلح التعليم الترفيهي يستخدم "للإشارة إلى التعليم باستخدام وسائل وأنشطة الترفيه المختلفة، وذلك لجعل العملية التعليمية أقل تعقيدًا وأكثر إمتاعًا بعيدًا عن طرق أشكال التعليم التقليدية، أي أنه عندما يندمج التعليم بالترفيه، يندفع المتعلم إلى اكتساب المعارف والمفاهيم والخبرات بكل سهولة دون أن يشعر بعملية التعلم نفسها" (ص.٣٨٣). وأوصت دراسة أبو هلال (٢٠١٨) بضرورة تبني القائمين على تخطيط المناهج وبنائها دروساً وأنشطة وتمارين تعتمد في تنفيذها على الترفيه.

ووفقًا لما سبق يتضح أن التعليم الترفيهي يقوم على فكرة تخطيط المناهج على أساس الترفيه؛ ونظراً لما يمتاز به من إكساب المهارات بطريقة شيقة وجذابة للطالبات والحفاظ على فاعليتهن في العملية التعليمية لجعلها أقل تعقيدًا وأكثر إمتاعًا يجعله يتفق مع سمات عملية تدريس التربية المهنية وأهدافها التي تم الإشارة إليها سابقًا، لهذا أتت الدراسة الحالية للتعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية لدى طالبات الذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

مشكلة الدراسة، وأسئلتها:

يواجهن الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية صعوبات بعد الانتهاء من مراحل التعليم العام منها الحصول على وظيفة ما والاستمرار في مزاولتها ويعود ذلك لتدني الاهتمام بالجانب التطبيقي عند تدريس المهارات المهنية وتعزيزها بالمرحلة الثانوية وعدم تأهيلهم وتدريبهم وتطوير قدراتهم بشكل يلبي متطلبات سوق العمل.

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة العجمي والبتال (٢٠١٥) التي من أبرزها افتقار ذوي الإعاقة الفكرية لبعض المهارات المهنية الضرورية في العمل يحد من فرص توظيفهم. وكما أشارت دراسة باعثمان (٢٠٢١) لمجموعة من النتائج أبرزها أهمية الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي لرفع كفاءة عملية التأهيل والتدريب المهني للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

ولتحقيق ذلك فإن استخدام التعليم الترفيهي وأنشطته يساعد على الربط بين المفاهيم العلمية والممارسات العملية. وهذا ما أثبتته نتائج دراسة محمد وسيف (٢٠٢٠) التي أشارت لوجود علاقة ارتباطية قوية بين المفاهيم العلمية والممارسات العملية والهندسية نتيجة استخدام الأنشطة الترفيهية، كما أوصت الدراسة بالاهتمام بتطبيق الأنشطة الترفيهية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

لذلك؛ سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

وبناءً على ما سبق؛ يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية الآتية:

١- ما درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى طالباتهن؟

٢- ما درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن؟

٣- ما معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن؟

٤- هل هناك فروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، تبعًا لبعض المتغيرات (المؤهل التعليمي، الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية)؟

أهداف الدراسة:

يتحدد الهدف الرئيسي للدراسة الحالية في التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

أما الأهداف الفرعية تتحدد بالنقاط الآتية:

١- الكشف عن درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى طالباتهن.

٢- الكشف عن درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

٣- التعرف على معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

٤- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، تبعًا لبعض المتغيرات (المؤهل التعليمي، الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

أ) الأهمية النظرية:

١- قد تسهم في زيادة اهتمام معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية وغيرها من المهارات بشكل عام ومهارة إدارة الوقت والتزامات العمل والتعامل مع الاخرين والآمن والسلامة بشكل خاص.

٢- لفت أنظار الباحثين والمهتمين في مجال الاعاقة الفكرية إلى فلسفة تعليم حديثة قائمة على الدمج بين التعليم والترفيه، وتوظيفها في تنمية المهارات المهنية وغيرها من مهارات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية بشكل عام وإدارة الوقت والتزامات العمل والتعامل مع الاخرين والآمن والسلامة لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بشكل خاص.

٣- تعد من الدراسات القليلة – في حدود اطلاع الباحثة– التي تناولت واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن وتزداد أهميتها من خلال الفئة التي استهدفتها.

ب) الأهمية التطبيقية:

١- إعداد استبانة تتسم بالخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات) للتعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

٢- قد تفيد نتائج الدراسة الباحثين والمهتمين في مجال الإعاقة الفكرية في التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

٣- تقديم توصيات ومقترحات في ضوء ما تمخّضت عنه نتائج الدراسة والاستفادة منها في الدراسات الأخرى.

حـــدود الـــدراســـــة:

- **الحدود الموضوعية (العلمية):** اقتصرت الدراسة الحالية على معرفة واقع استخدام التعليم الترفيهي (استراتيجية التعلم الالكتروني، استراتيجية التعلم التعاوني) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على جميع معلمات التربية الفكرية في مدارس التعليم العام الملحق بها فصول الدمج ومعاهد التربية الفكرية الحكومية في المرحلة الثانوية في منطقة مكة المكرمة (مدينة الطائف، مدينة مكة المكرمة، مدينة جدة) بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود المكانية:** مدارس التعليم العام الملحق بها فصول دمج ومعاهد التربية الفكرية الحكومية للإناث في المرحلة الثانوية في منطقة مكة المكرمة (مدينة الطائف، مدينة مكة المكرمة، مدينة جدة) بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية:** تم جمع بيانات الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٢هـ/ ١٤٤٣هـ.

مصطلحات الـــدراســـة، وتعـريفـاتها الإجـرائيـة:

التعليـم التـرفيهـــي:

يعرفه البركاتي (٢٠١٨) بأنه " إدخال الفكاهة والطرفة في الدروس اليومية، واللعب التربوي الهادف وهو يجعل التلميذ يحب التعلم، ويسهم بتحويل المادة التي لا يستمتع الطالب بدراستها إلى

مادة ممتعة، كما يساعد في تنشيط قدراته العقلية وتحسين موهبته الإبداعية، ويقرب المفاهيم وإدراك معاني الأشياء، كما يساعد في إحداث تفاعل الطالب مع عناصر البيئة للتعلم وإنماء الشخصية والسلوك، ويساعد التعلم الممتع المعلم في التعرف على منجيته، وتصميم أنشطة، وتطبيق برامجه داخل الصف لتحقيق الأهداف المطلوبة كما يمكنه من التعامل والتغلب على مشكلة الفروق الفردية" (ص.٤٩٠).

ويعرف التعليم الترفيهي إجرائيًا بأنه: نوع من التعليم يركز على عنصر الاثارة والتشويق والمتعة واللعب التربوي الهادف وإيجابية المتعلم في عملية تدريس المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية من خلال الاستراتيجيات الآتية: التعلم الإلكتروني، والتعلم التعاوني، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على الاستبانة المعدة من الباحثة.

المهارات المهنية:

يعرفها أبو سعد (٢٠١٤) بأنها " إكساب المعوقين عقليًا القدرة على أداء بعض الأعمال والحرف بإتقان بهدف إعدادهم وتجهيزهم للالتحاق بسوق العمل" (ص.٤٥).

وتعرف المهارات المهنية إجرائيًا بأنها: هي إكساب الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية القدرة على (إدارة الوقت التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) بهدف إعدادهم وتجهيزهم للالتحاق بسوق العمل، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على الاستبانة المعدة من الباحثة.

معلمات التربية الفكرية:

يُقصد بمعلمات التربية الفكرية إجرائياً بأنهن: المعلمات الحاصلات على مؤهل علمي في تخصص التربية الخاصة– إعاقة فكرية اللاتي يعملن في معاهد ومدارس المرحلة الثانوية التي تقدم خدمات تربوية لفئة ذوي الإعاقة الفكرية التابعة لوزارة التعليم في منطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، واللاتي سوف تقتصر عليهن الدراسة.

ذوات الإعاقة الفكرية:

عرف الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية American Association on Intellectual and Developmental Disabilities الإعاقة الفكرية بأنها: "القصور في بعض

الجوانب الشخصية التي تتضح في ضعف القدرات الفكرية المصحوب بقصور في المهارات التكيفية مثل: التواصل، والعناية بالذات، والأداء الأكاديمي، والمهارات العملية، والتوجيه الذاتي، والاستقلالية وهذا القصور يظهر قبل بلوغ الفرد سن ٢٢عامة" (AAIDD,2021).

وتعرف الباحثة ذوات الإعاقة الفكرية بأنهن: التلميذات من فئة الإعاقة الفكرية البسيطة، واللاتي يدرسن في المرحلة الثانوية وتتراوح أعمارهن بين (١٩- ٢٥) سنة، وتمتدّ معاملات ذكائهن بين (٥٥-٧٠) درجة، والملحقات بمعاهد التربية الفكرية ومدارس التعليم العام الملحق بها فصول دمج في منطقة مكة المكرمة.

متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل (Independent Variable):** التعليم الترفيهي.
- **المتغير التابع (Dependent Variable):** وجهة نظر معلمات التربية الفكرية.

مراجعة الأدبيات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

بعد مراجعة الأدبيات المتعلقة بالدراسة الحالية تم تناول الإطار النظري على النحو الآتي:

١- الإعاقة الفكرية:

عرف الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية American Association on Intellectual and Developmental Disabilities الإعاقة الفكرية بأنها: "القصور في بعض الجوانب الشخصية التي تتضح في ضعف القدرات الفكرية المصحوب بقصور في المهارات التكيفية مثل: التواصل، والعناية بالذات، والأداء الأكاديمي، والمهارات العملية، والتوجيه الذاتي، والاستقلالية وهذا القصور يظهر قبل بلوغ الفرد سن ٢٢ عامة" (AAIDD, 2021).

يعاني الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية من قصور قدرتهم على الانتباه، ويتصور ذلك في ضعف كلٍ من مدة الانتباه ومداه، حيث إن الفرد المعاق فكريًا لا يستطيع أن ينتبه إلا لعدد محدود من المثيرات ولفترة قصيرة، كما يُظهر هؤلاء الأفراد قصور في تعميم الخبرات المتعلمة ونقل أثر التدريب عليها، وقد يعود ذلك إلى قصور قدرتهم على التذكر واستدعاء المعلومات، حيث يعد القصور في

التذكر من أكثر المشكلات التي تواجه الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية (القمش، ٢٠١٥). وتعتبر الخصائص اللغوية والمشكلات المرتبطة بها مظهرًا مميزًا للإعاقة الفكرية لأنها تؤثر سلبيًا على القدرة التواصلية وتقود إلى ضعف أو تأخر لغوي وكلامي، فلغة التلميذ المعاق فكريًا تتطور ببطء وتتسم بعدم النضج وكلامه غالبًا ما يكون مضطربًا من حيث الطلاقة أو النطق أو الصوت (الخطيب والحديدي، ٢٠١٧). وتعتبر الخصائص الجسمية والحركية لدى الطفل المعاق فكريًا أقل كفاية من الطفل العادي، خاصةً فيما يتعلق بالحركات وردود الفعل الدقيقة والمهارات الحركية المعقدة والتوازن الحركي (محمد، ٢٠١٥). وتؤثر الإعاقة الفكرية على الطلبة نتيجة لانخفاض قدراته العقلية وقصور سلوكه التكيفي مما يجعله عرضه لمشكلات اجتماعية وانفعالية مختلفة (خير الله، ٢٠١٤).

٢- المهارات المهنية:

تعرف المهارات المهنية بأنها "هي مهارات قابلية التوظيف والتي تمثل مجموع القدرات والمعارف والمهارات العامة التي يتطلبها دخول سوق العمل، وتجعل الموظفين ذوي الإعاقة أكثر قابلية للتوظيف من قبل أصحاب العمل، فتمكنهم من الحصول على فرصة عمل الاستمرار فيها، كما أنها تجعلهم قابلين للانتقال إلى عمل آخر وقت الحاجة، وتشمل المهارات الاستقلالية والمهارات الأكاديمية الوظيفية ومهارات التواصل والمهارات الاجتماعية والمهارات الناعمة ومهارات العمل" (باعثمان، ٢٠٢١، ص.١١٣).

ومن الدراسات التي اهتمت بالمهارات المهنية لدى ذوي الإعاقة الفكرية، دراسة باعثمان (٢٠٢١) التي أشارت أبرز نتائجها إلى ارتفاع تقدير معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية للمرحلة الثانوية ومشرفي العمل في القطاعات المشغلة لمهارات العناية بالذات، والأمن والسلامة، وكذلك المهارات المتعلقة بسلوكيات العمل، ومهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي في بيئة العمل كمهارات مهنية مهمة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية لتمكينهم في سوق العمل السعودي. كما أشارت نتائج دراسة بونر (Bonar,2017) ودراسة شيف وزملائه (Scheef et al.,2019) إلى أن هناك مجموعة من مهارات التوظيف الهامة تم تحديدها بناءً على تقييم أرباب العمل ومعلمي ذوي الإعاقة الفكرية وتضمنت: المظهر والحضور، والتوجهات، ولغة الجسد، والتعامل مع المال، وضمان

الجودة والكفاءة في تأدية المهمة، ومهارات التعامل مع الوقت، والالتزام بالمسؤولية، والقدرة على التحمل، والتواصل. لذلك تم التركيز في الدراسة الحالية على المهارات المهنية الآتية: (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بالصف الثانوي (الأول- الثاني- الثالث).

٣- التعليم الترفيهي:

يعتبر التعليم الترفيهي أسلوباً حديثاً من أساليب التعليم يخرجنا من نطاق الأساليب التقليدية للتعليم وجفافها وصرامتها، فهو يقدم المادة الدراسية بشكل جديد تتقبله النفوس وتحبه، من خلال الترفيه والمرح واللعب (اليحيى، ٢٠١٣). كما ذكر الشربيني (٢٠٢١) أن مفهوم التعليم الترفيهي ظهر مع بدايات القرن الحادي والعشرين ويعتمد على التكامل بين التعليم والترفيه. وتشير ايلينا (Elena,2021) أن التعليم الترفيهي مزيج بين التعليم والترفيه، ويتضمن البرامج التلفزيونية وبرامج الحاسوب التي تصمم بشكل أساسي لتحقيق أغراض تعليمية.

ويشير أبو هلال (٢٠١٨) أن الترفيه له أهمية في حياة الإنسان فهو يلبي له الاحتياجات الضرورية، كما يساعده على التكيف والتغير الإيجابي في حياته، ويعزز التواصل الاجتماعي فمعظم الأنشطة الترفيهية تتم بشكل جماعي، ويساعده أيضًا على تحقيق التوازن النفسي والانشغال بالنافع المفيد، فهو يعتبر نشاطاً جالبًا للمتعة والسرور للنفس البشرية، وله علاقة بالجوانب الصحية والعلاجية سواء الجسمية أو النفسية، كذلك يشمل الجوانب التربوية والتعليمية، فالترفيه يعمل على التقليل من جمود العلمية التعليمية ويجعل الطلبة أكثر اقبلاً على المدرسة وزيادة رغبتهم ودافعيتهم للتعليم.

ويذكر عبد الخالق واخرون (٢٠١٨) أن الاستراتيجيات التي تضيف للتعليم خاصية الترفيه تتضمن استراتيجيات التعلم النشط، استراتيجية العصف الذهني، استراتيجية الرسوم البيانية، استراتيجية لعب الأدوار، استراتيجية التدريس الاستقرائي، استراتيجية التعلم بالتخيل. وكما يشير أبو هلال (٢٠١٨) إلى تتعدد الاستراتيجيات القائمة على الترفيه وإدخال المرح والفرح على قلوب الطلبة منها استراتيجيات التعلم النشط، استراتيجية لعب الأدوار، العصف الذهني، التعلم التعاوني، التعلم الإلكتروني.

وفيما يتعلق بدور المعلم في التعليم الترفيهي، يرى نصر (٢٠١٩) أن المعلم له أدوار متعددة عند استخدام التعليم الترفيهي يمكن حصرها في النقاط الآتية:

١- **دوره كمنسق:** ينسق بينه وبين الطلبة، وبين الطلبة وأجهزة الحاسوب إذا لزم الأمر.

٢- **دوره كمدير:** يقوم بإدارة الفصل وتنظيمه لتحقيق بيئة تعليمية ناجحة، وشرح تعليمات كل نشاط بشكل واضح للطلبة.

٣- **دوره كمراقب وملاحظ:** يعمل على ملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم.

٤- **دوره كمستشار:** يقوم بتوجه الطلبة اثناء أداء الأنشطة ويقدم لهم المساعدة عند الحاجة.

٥- **دوره كقائد غائب:** يعمل على تعليم الطلبة بطريقه تجعلهم مستقلين قادرين على الوصول إلى الأهداف التعليمية وتحقيقها.

ثانياً: الدراسات السابقة:

المحور الأول: دراسات ذات علاقة بالتعليم الترفيهي بشكل عام:

أجرى أخضر (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق الاستراتيجيات الحديثة (التعلم النشط، التدريس الأقران، مسرحية المناهج، لعب الأدوار، التمثيل الصامت، زيارة المتاحف، خرائط المفاهيم) في تدريس ذوي الإعاقة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٧٥) معلمة ومعلماً، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه نتائج الدراسة أن أكثر الاستراتيجيات تطبيقاً هي التعلم النشط، ومن معوقات استخدامها صعوبة فهم العلاقات والروابط للطلاب من ذوي الإعاقة.

كما قام ميرنساب وآخرون (Mir Nasab at el.,2017) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر التعلم التعاوني على تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٣) طالبات في المرحلة الابتدائية، وتم استخدام اختبار القراءة وعسر القراءة (RDT) واختبار مئة كلمة وحقيبة تدريبه للتعلم التعاوني من إعداد الباحثين، ومقياس وكسلر للذكاء كأدوات للدراسة وأظهرت النتائج فاعلية التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة.

وأجرى الشمري (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت العينة من (٢٥٨) معلماً ومعلمة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه نتائج الدراسة أن درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لمعوقات استخدام التعلم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لواقع التعلم الإلكتروني من وجهة معلمي التربية الخاصة تعزى إلى متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

وهدفت دراسة مصطفى (٢٠١٩) إلى التعرف على واقع استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر معلميهم. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (١٦٠) معلماً ومعلمة، وتم استخدام الاستبانة والمقابلة كأدوات للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة ارتفاع درجة استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وأشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لواقع استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة والمحافظة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدارسة لواقع استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تعزى لمتغير الجنس والعمر والتخصص.

وأجرى الهرش (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية القائمة على الترفيه في تنمية مهارتي الاستماع والتحدّث في مقرر لغتي لطلاب الصف الثالث الابتدائي بمحافظة بيشة بالمملكة العربية السعودية. واستخدم المنهج شبه التجريبي وتكونت العينة من (٢٨) طالبًا تم توزيعهم على مجموعتين، وتم استخدام قائمتين من مهارة الاستماع وأخرى مهارة التحدث، واستخدام اختبار الاستماع واختبار التحدّث كأدوات للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه وجود فروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على اختباري الاستماع والتحدث لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي تعلمت مهارتي الاستماع والتحدث باستخدام الانشطة التعليمية القائمة على الترفيه.

بينما هدفت دراسة السيد وأحمد (٢٠٢١) إلى تعّرف فاعلية تدريس العلوم باستخدام التعليم الترفيهي في تنمية الفهم العميق والكفاءة الذاتية لدى تلاميذ الصف الثامن ذوي الإعاقة السمعية. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت العينة من (١٥) تلميذًا تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام اختبار الفهم العميق ومقياس الكفاءة الذاتية كأداتي للدراسة، ومن أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام التعليم الترفيهي في تنمية كل من: الفهم العميق والكفاءة الذاتية.

وأجرى الحسيني والزارع (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام التعلم التعاوني مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع ابتدائي من وجهة نظر معلميهم. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (٩٥) معلماً، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة أن معوقات التعلم التعاوني الأكثر شيوعاً كانت المعوقات المتعلقة بالطلبة ثم تلاها المعوقات المتعلقة بالمعلم ثم المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية ثم المعوقات المتعلقة بالمحتوى، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لمعوقات استخدام التعلم التعاوني تعزى لمتغير المؤهل العلمي وكان لصالح درجة البكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لمعوقات استخدام التعلم التعاوني تعزى لمتغير سنوات الخبرة والتخصص الأكاديمي.

وقام شعيب (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعليم الترفيهي الالكتروني في تنمية مهارات الاستماع باللغة الانجليزية لدى التلاميذ المكفوفين بمرحلة التعليم الأساسي. واستخدم المنهج التجريبي وقد تكونت العينة من (٧) تلاميذ بمدرسة النور للمكفوفين بالمنصورة، وتم استخدام اختبار الاستماع كأداة للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار الاستماع لصالح التطبيق البعدي.

وهدفت أبو خطوة والقاضي (٢٠٢١) إلى تطوير برنامج مقترح قائم على التعلم الترفيهي باستخدام الواقع المعزز لتنمية المهارات الاجتماعية، وتقدير الذات، والسعادة النفسية للأطفال ذوي

الاعاقة الفكرية. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي قد تكونت العينة من (٤٥) طفلاً وطفلة قسموا إلى ثلاث مجموعات؛ مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وتم استخدم مجموعة من المقاييس منها مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس تقدير الذات ومقياس السعادة النفسية كأدوات للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه وجود فروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة على المقياس البعدي لكل من: المهارات الاجتماعية وتقدير الذات والسعادة النفسية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

المحور الثاني: دراسات ذات علاقة بالتعلم الإلكتروني في تنمية المهارات المهنية:

وأجرى جو وبامبارا (Goh & Bambara,2013) دراسة هدفت إلى اختبار فعالية النمذجة بالفيديو في تنمية بعض المهام الوظيفة لدى ذوي الإعاقة الفكرية. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي قد تكونت عينة الدراسة من (٣) راشدين من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (رجل وامرأتان)، وتم استخدام برنامج تعليمي قائم على النمذجة بالفيديو وتحليل المهمة كأداة للدراسة، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في تنمية المهارات الوظيفية لدى ذوي الإعاقة الفكرية.

وهدفت أبو السعود (٢٠١٤) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي يستخدم النمذجة وتحليل المهمة والتلقين والتعزيز في تنمية بعض المهارات المهنية (خدمات المستندات، والسيارات، والمطاعم)، والتعرف على معدلات انتشار القلق بين آباء الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية نحو مستقبل أبنائهم. واستخدمت الدراسة المنهج الشبه تجريبي، وتكونت العينة من (٢٠) طالباً وآبائهم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساوتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام مقياس المهارات المهنية ومقياس قلق المستقبل لدى آباء ذوي الإعاقة الفكرية ومقياس ستانفورد بنيه العرب (النسخة الرابعة)، واستمارة تقدير الوضع الاجتماعي الثقافي للأسرة في البيئة السعودية، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة فعالية البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وكان لذلك أثر إيجابي في خفض قلق آباء الطلاب نحو مستقبل أبنائهم، واستمرت هذه النتائج بعد ثلاث شهور من المتابعة.

بينما هدفت دراسة حميدة (٢٠١٧) إلى استخدام الألعاب التعليمية الرقمية لتنمية المهارات المهنية اللازمة للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال، وتم استخدام قائمة مهن مقترحة ومعايير اختيار الألعاب التعليمية، وخمس ألعاب رقمية للمهن (غسل الملابس، كي الملابس، غسل السيارات، إعداد الطعام وتقديمه، تنظيف غرفة الفندق) من متجر قوقل Google APP، وبطاقة ملاحظة المهارات المهنية كأدوات للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة فاعلية الألعاب التعليمية الرقمية في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

أجرى لين وآخرون (lin at el., 2018) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام تطبيق التحفيز بالفيديو جنباً إلى جنب مع منصات الرقص في تحسين بعض المهارات المهنية لدى الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٣) طلاب من ذوي الإعاقة الفكرية بالمرحلة الثانوية، كما استخدمت الدراسة برنامج كأداة للدراسة وهو مكون من ١٦ جلسة للتدريب على مهارة اتباع التعليمات وترتيب طاولة الطعام، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام التحفيز بالفيديو جنباً إلى جنب مع منصات الرقص وسيلة فعالة لمساعدة الطلاب على أداء النشاط المهني بدقة وكذلك زيادة فاعليتهم للتعلم.

وهدفت دراسة فان لارهوفن وآخرون (Van Laarhoven at el.,2018) إلى مقارنة بين فعالية استخدام أنظمة التحفيز المصممة عالمياً والموجودة على (iPad) أو (HP Slate) لتعزيز إكمال المهام المهنية بشكل مستقل لدى ذوي الإعاقة الفكرية واضطراب طيف التوحد مع الاختيار الذاتي والتلاشي الذاتي للمحفزات التعلمية المتاحة كالفيديو والقصة المصورة. وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٤) مراهقين من ذوي الإعاقة الفكرية واضطراب طيف التوحد، وتم استخدام برنامج مصمم كأداة للدراسة، وتوصلت نتائج إلى أن جميع المشاركين تحسنت مهاراتهم المهنية وتطورت.

وهدفت دراسة جيتين وبوزاك (Cetin &Bozak,2020) إلى تقييم فاعلية حزمة تدريبية معدة لتدريب ذوي الإعاقة الفكرية على الإسعافات الأولية البسيطة من خلال استخدام مجموعة من

الاستراتيجيات منها القصص الرقمية وتكونت العينية من (٣) تلاميذ من المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم بين ١٢ و١٥ عام، واستخدمت الدراسة منهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الحزمة التدريبة في اكساب مهارات الإسعافات الأولية البسيطة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، كما ساعدت المتعلمين على بقاء أثر التدريب وزيادة دافعيتهم للتدريب.

المحور الثالث: دراسات ذات علاقة بالتعلم التعاوني في تنمية المهارات المهنية:

أجرى بلقاسم وآخرون (٢٠١٦) دراسة تهدف إلى التعرف على أثر الدمج باستعمال الأسلوب التعاوني على تنمية التفاعل الاجتماعي عند الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مع نظرائهم الأسوياء. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة و(٥) أطفال أسوياء، وتم استخدام مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين فكرياً وبرنامج تعليمي مقترح كأدوات للدراسة، وأبرز ما توصلت إليه النتائج فاعلية استخدام الأسلوب التعاوني في الدمج لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مع نظرائهم الأسوياء.

وقام إسماعيل (٢٠١٧) بدراسة هدفت إلى الكشف عن فعالية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى التلاميذ المعاقين بصرياً. وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبية، وتكونت العينة من (١٤) تلميذ من ذوي الإعاقة البصرية تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تكونت من (٧) تلميذ وأخرى ضابطة تكونت من (٧) تلميذ، وتم استخدام اختبار تحصيل في المفاهيم العلمية وبرنامج التعلم التعاوني كأدوات للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى($0.05 \geq \propto$) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل للمفاهيم العلمية البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة أبو ليلة وآخرون (٢٠٢٠) إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاعتماد على الذات (العناية الشخصية، الالتزام بالنظام والقواعد، التعاون، الأمن والسلامة، التواصل الاجتماعي) لدى الطفل ضعيف السمع. واستخدمت

الدراسة المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفل ضعيف سمع تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية تكونت من (١٥) طفل وأخرى ضابطة تكونت من (١٥) طفل، وتم استخدام مقياس مهارات الاعتماد على الذات والبرنامج المقترح كأدوات للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة فاعلية البرنامج المقترح القائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الاعتماد على الذات.

وأجرى عبابنه (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على أساليب التدريس الشائعة لدى معلمي التربية المهنية في الأردن. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (١٨٠) معلماً ومعلمة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة أن معلمي التربية المهنية يستخدمون (أسلوب العرض العلمي، والمشروع، وحل المشكلات، والحوار والمناقشة) بشكل أكبر وأتى أسلوب التعلم التعاوني في الترتيب السابع من بين الأساليب، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة لأساليب التدريس الشائعة لدى معلمي التربية المهنية تعزى لمتغير الخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة لأساليب التدريس الشائعة لدى معلمي التربية المهنية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

وقام رولدان ألفاريز وآخرون (Roldán-Álvarez at el.,2021) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم التعاوني وأجهزة الكمبيوتر اللوحي لتعليم مهارات العمل للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (١٥) مشاركاً منهم (٨) ذكور و(٧) إناث وتراوحت أعمارهم بين ١٨ و٢٣ عاماً من ذوي الإعاقة الفكرية، وتم استخدام الملاحظة والاختبارات كأدوات للدراسة، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة أن أجهزة الكمبيوتر اللوحي تسمح للمعلمين بتنفيذ الأنشطة التعاونية كما أن ذلك أثر على تعليم ذوي الإعاقة الفكرية مهارات العمل بشكل إيجابي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اعداد اداة الدراسة، ومناقشة النتائج.

منهجية الدراسة، وإجراءاتها

منهج الدّراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيقاً لأهدافها، التي تسعى إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، حيث يركز المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة في الواقع، ووصفها وصفاً دقيقاً تفصيلياً، وتبين خصائصها، ووصف أشكالها، ودرجة ارتباطها بظواهر أخرى (المحمودي، ٢٠١٩).

مجتمع الدّراسة الأصلي، وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التربية الفكرية في مدارس التعليم العام الملحق بها فصول دمج ومعاهد التربية الفكرية الحكومية في المرحلة الثانوية في منطقة مكة المكرمة (مدينة الطائف، مدينة مكة المكرمة، مدينة جدّة) وقد بلغ عددهن (٨٩) معلمة، حسب إحصائية إدارة تعليم الطائف، وإحصائية إدارة تعليم مكة المكرمة، وإحصائية جدّة.

جدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة على منطقة مكة المكرمة

م	المدينة	عدد المعلمات
١	مدينة الطائف	٢٢
٢	مدينة مكة المكرمة	٢٩
٣	مدينة جدّة	٣٨
المجموع		٨٩

عينة الدّراسة:

نظراً لأن حجم مجتمع الدّراسة الأصلي صغير نسبياً، ولكي تمثل العينة مجتمع الدراسة الأصلي تم اختيار (٨٠) معلمة من معلمات ذوات الإعاقة الفكرية (اللاتي أجابوا على الاستبانة الإلكترونية) خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٢هـ/ ١٤٤٣هـ.

خصائص أفراد عينة الدراسة:

تم تحديد عدد من المتغيرات لوصف أفراد عينة الدراسة، وتتمثل في الآتي: (المدينة، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة، البرامج التدريبية)، حيث بلغ حجم العينة الإجمالي (٨٠)، كان توزيعهم على النحو الآتي:

أداة الدّراسة، وإجراءات إعدادها:

لتحقيق هدف الدراسة؛ وهو التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، فقد برزت الحاجة إلى تصميم أداة خاصة لمعرفة الواقع من وجهة نظر المعلمات، لاسيما مع ندرة الأدوات الخاصة بذلك في حدود اطلاع الباحثة.

استبانة واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن:

الهدف من الاستبانة:

لتحقيق أهداف الدراسة، وجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلتها تم بناء استبانة، تهدف إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

خطوات إعداد الاستبانة:

لإعداد الاستبانة تم السير وفق الخطوات الآتية:

- مراجعة الادبيات التربوية المتعلقة بالتعليم الترفيهي واستراتيجيته، والمهارات المهنية.
- الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية، ومقاييس البحوث المتعلقة بمتغيرات الدراسة؛ مثل: الشمري (٢٠١٨)، وعبابنه (٢٠٢٠)، ومصطفى (٢٠١٩).

تحديد الصورة الأولية للاستبانة:

استنادًا إلى ما سبق؛ تم تحديد محاور وصياغة عبارات استبانة واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، فشملت الاستبانة بصورتها الأولية الآتي:

- **أولاً:** البيانات الأولية (الديمو غرافيه): المدينة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، البرامج التدريبية.
- **ثانياً:** واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن في (٥) محاور رئيسية، وهي: درجة معرفة المعلمات بالتعليم الترفيهي، ودرجة استخدام التعليم الترفيهي، ومعوقات التعليم الترفيهي المرتبطة بالإدارة المدرسية، ومعوقات التعليم الترفيهي المرتبطة بتطبيق استراتيجياته، وتضمنت المحاور الأربع (٣٥) عبارة وضعت في جدول، حيث يحتوي الجدول على ثمانية أعمدة فرعية: عمود لعبارات كل محور، وعمودان لتحديد مدى اتساق كل عبارة مع المحور الرئيسي الذي تنتمي إليه (متسقة، غير متسق)، وعمودان لمدى مناسبة هذه العبارات لمعلمات التربية الفكرية في المرحلة الثانوية (مناسبة، غير مناسبة)، وعمودان لسلامة الصياغة اللغوية (سليمة، غير سليمة)، وعمود أخير للملاحظات.

عرضت الأداة بصيغتها الأولية على المشرف العلمي وعرضت بعد ذلك على (١٢) من أعضاء هيئة التدريس والمختصين في عدد من الجامعات السعودية، وطلب منهم إبداء الرأي حول صياغة العبارة، ومدى وضوحها، ومدى انتمائها للمحور، وأجري في ضوء ذلك بعض التعديلات على أداة الدراسة.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة على أداة الدراسة، تضمنت الاستبانة في صورتها النهائية ما يلي:

- **أولاً:** البيانات الأولية (الديموغرافية): المدينة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، البرامج التدريبية.

- **ثانياً:** واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وذلك في أربعة محاور تضمنت (٣٠) عبارة.

الخصائص السيكو مترية للاستبانة (الصدق والثبات):

١- الصـــــدق:

يعد الصدق من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق وثبات الأدوات ومعرفة مدى صلاحية استخدامها في التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وتم التحقق من صدق وثبات الأداة بطريقتين، وهما:

أ) الصـدق الظاهـري للأداة (صـدق المحتـوى):

للتحقّق من صدق محتوى الاستبانة، والتأكـد من أنها تقيس ما وضعت لأجله، قامت الباحثة بعرضها على عدد (١٢) من المحكّمين الأكاديميّين من ذوي الخبرة والتخصّص في عدد من الجامعات السعودية. وقد طُلب من المحكمين إبداء رأيهم في الأداة من حيث: صياغة العبارة، ومدى وضوح العبارة، ومدى انتمائها للمحور، وأية ملاحظات يرونها مناسبة (من حذف أو إضافة عبارات). وبعد إجراء التعديلات المطلوبة بلغ عدد عبارات الاستبانة في صورتها النهائيّة (٣٠) عبارة في أربعة محاور، حيث تضمن المحور الأول (٨) عبارات، المحور الثاني (٨) عبارات، المحور الثالث (٧) عبارات، المحور الرابع (٧) عبارات.

ب) صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي):

وفي ضوء ما تقدم وبعد موافقـة المشرف العلمي على الدراسـة والمحكمين على صـدق الأداة، تم اعتماد (٣٠) عبارة في أداة الدراسة، وبعد ذلك تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) معلمة لقياس مدى صدق الاستبانة، ومن ثم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation، حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمجال الذي تنتمي له. وأتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية للمحور الأول جاءت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية للمحور الثاني جاءت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية للمحور الثالث جاءت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية للمحور الرابع جاءت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

وفيما يتعلق بمعاملات صدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة (ن= ٢٠)، أتضح أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٥٩٤) للمحور الأول، (٠.٨١٨) للمحور الثاني، (٠.٧١٤) للمحور الثالث، (٠.٦٨٧) للمحور الرابع، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق تجعلنا على ثقة من نتائجها.

٢) الثبـــــات:

تم بحساب ثبات الاستبانة من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) معلمة لقياس مدى صدق الاستبانة، وباستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha للاتساق الداخلي. أتضح أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بدرجـــة مرتفعـــة من الثبات، حيث بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا (٠.٧٢٥) للمحور الأول، (٠.٧٦٩) للمحور الثاني، (٠.٧١٠) للمحور الثالث، (٠.٦٨١) للمحور الرابع، (٠.٨٣٨) للأداة كلها، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات تجعلنا على ثقة من نتائجها.

مقيـاس التصحيـح ومعيـار الحكـم:

ولأغراض تفسير النتائج، والخروج باستنتاجات نهائية حول هذه الدراسة التي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، اعتمدت الباحثة المحك المعياري التالي: لتحديد طول خلايـا مقياس

ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (٥-١=٤)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (٤÷٥ =٠,٨٠) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية الاستبانة وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

تحديات تطبيق الدراسة الميدانية:

١- صعوبة استخدام المنهج شبة تجريبي؛ وذلك لصعوبة الوصول لعينة الدراسة لتأثير جائحة كرونا على كافة المستويات ومنها التعليم، ويمكن استخدامه عند اتاحة فرصة أخرى.

٢- صعوبة تطبيق الدراسة على معلمين الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية؛ وذلك لصعوبة الوصول إليهم ولعدم تجاوب كافة مجتمع الدراسة الحالية على الاستبانة وضيق الوقت المتاح لجمع البيانات.

٣- قلة الدراسات التي تناولت استخدام التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في حدود إطلاع الباحثة.

وبالرغم من التحديات التي واجهة الدراسة الحالية إلا أنها قدمت نتائج تعكس واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن قد تفيد ميدان التربية الخاصة، كما تم جمع البيانات من خلال أداة تتمتع بالصدق والثبات قد يستفيد منها الباحثين في مجال التربية الخاصة، كما قدمت الدراسة إطار نظري قد يشكل مرجع للمهتمين والباحثين في مجال التربية الخاصة.

مناقشة نتائج الدّراسة، وتفسيرها

نتائج السؤال الرئيس:

للإجابة عن السؤال الرئيس الذي نصه: ما واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جـــــدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة

حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية

رقم المحور	ترتيبها	العبـــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	١	درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى طالباتهن.	٤,٢٨	٠,٤٤	موافق بشدة
٢	٢	درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.	٤,٢٠	٠,٤٩	موافق بشدة
٣	٣	معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.	٣,٨٣	٠,٦٥	موافق
المجموع الكلي			٤,١٠	٠,٥٩	موافق

يوضح الجدول رقم (٢) أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٤.١٠) وانحراف معياري (٠.٥٩).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٢٨- ٣.٨٣) حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئتي الاستجابة الأولى والثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق) على الاستبانة الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (٤.٢٨) للمحور رقم (١) وهو (درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى طالباتهن)، وكان أقل متوسط حسابي (٤.١٠) للمحور رقم (٣) وهو (معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٤٤- ٠.٦٥) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وكان أقل انحراف معياري (٠.٤٤) للمحور رقم (١) وهو (درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى طالباتهن) مما يدل على أنه أكثر المحاور التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (٠.٦٥) للمحور رقم (٣) وهو (معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن) مما يدل على أنه أكثر محور اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وجاء ترتيب واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن كما يلي: درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى طالباتهن بمتوسط حسابي (٤.٢٨). ودرجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن بمتوسط حسابي (٤.٢٠). ومعوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن بمتوسط حسابي (٣.٨٣).

نتائج السؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جـــــــدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن

رقم العبارة	ترتيبها	العبـــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٢	١	أشجع الطالبات على التعاون أثناء تنمية المهارات المهنية من خلال الأنشطة التعليمة.	٤,٤٩	٠,٥٦	موافق بشدة
٣	٢	أراعي اهتمامات الطالبات أثناء تنمية المهارات المهنة.	٤,٤١	٠,٦٧	موافق بشدة
٨	٣	أزود الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من الأنشطة المهنية المقدمة.	٤,٣٢	٠,٧٢	موافق بشدة
٤	٤	أعد أنشطة تعليمية تقوم على عنصري الإثارة والتشويق لتنمية المهارات المهنية لدى الطالبات.	٤,٢٧	٠,٧٧	موافق بشدة
٥	٥	أشرك الطالبات في المسابقات المهنية المختلفة.	٤,٢٥	٠,٧٥	موافق بشدة
١	٦	يوجد برامج قائمة على التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية لدى الطالبات.	٤,٢٠	٠,٧١	موافق بشدة
٦	٧	أراعي أسس التعليم الترفيهي في تخطيط برامج المهارات المهنية لدى الطالبات.	٤,١٨	٠,٨٦	موافق
٧	٨	أوزع المسؤوليات بين الطالبات لتنفيذ النشطة المهنية ضمن وقت محدد.	٤,١٦	٠,٩٣	موافق
المجموع الكلي			٤,٢٨	٠,٤٤	موافق بشدة

يوضح الجدول رقم (٣) أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن كانت بدرجة (موافق بشدة) وهي الفئة الأولى من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٤.٢٨) وانحراف معياري (٠.٤٤).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٤٩- ٤.١٦) حول درجة معرفة التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع

الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئتي الاستجابة الأولى والثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق) على الاستبانة الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (٤.٤٩) للعبارة رقم (٢) وهي (أشجع الطالبات على التعاون أثناء تنمية المهارات المهنية من خلال الأنشطة التعليمة)، وكان أقل متوسط حسابي (٤.١٦) للعبارة رقم (٧) وهي (أوزع المسؤوليات بين الطالبات لتنفيذ النشطة المهنية ضمن وقت محدد).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٥٦- ٠.٩٣) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن، وكان أقل انحراف معياري (٠.٥٦) للعبارة رقم (٢) وهي (أشجع الطالبات على التعاون أثناء تنمية المهارات المهنية من خلال الأنشطة التعليمة) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (٠.٩٣) للعبارة رقم (٧) وهي (أوزع المسؤوليات بين الطالبات لتنفيذ النشطة المهنية ضمن وقت محدد) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يلي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن.

جاءت (٦) عبارة من بين العبارات التي تقيس درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن بدرجة (موافق بشدة)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (السادس)، وهي: العبارة رقم (٢) وهي "أشجع الطالبات على التعاون أثناء تنمية المهارات المهنية من خلال الأنشطة التعليمة" بمتوسط حسابي (٤.٤٩).العبارة رقم (٣) وهي "أراعي اهتمامات الطالبات أثناء تنمية المهارات المهنة" بمتوسط حسابي (٤.٤١).العبارة رقم (٨) وهي "أزود الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من الأنشطة المهنية المقدمة" بمتوسط حسابي

(٤.٣٢).العبارة رقم (٤) وهي "أعد أنشطة تعليمية تقوم على عنصري الإثارة والتشويق لتنمية المهارات المهنية لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (٤.٢٧).العبارة رقم (٥) وهي "أشرك الطالبات في المسابقات المهنية المختلفة" بمتوسط حسابي (٤.٢٥).العبارة رقم (١) وهي "يوجد برامج قائمة على التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (٤.٢٠).وجاءت (٢) عبارة من بين العبارات التي تقيس درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى طالباتهن بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (السابع) إلى (الثامن)، وهي:العبارة رقم (٦) وهي "أراعي أسس التعليم الترفيهي في تخطيط برامج المهارات المهنية لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (٤.١٨).العبارة رقم (٧) وهي "أوزع المسؤوليات بين الطالبات لتنفيذ النشطة المهنية ضمن وقت محدد" بمتوسط حسابي (٤.١٦).وقد يعود سبب ذلك إلى أن استراتيجيات التعليم الترفيهي من الاستراتيجيات الأكثر شيوعاً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى (٢٠١٩) التي توصلت إلى أن درجة استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة كان مرتفعاً، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عبابنه (٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن أسلوب التعلم التعاوني أتى في الترتيب السابع من بين أساليب التدريس الشائعة لدى معلمي التربية المهنية.

نتائج السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: ما درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جـــــدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن

رقم العبارة	ترتيبها	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	١	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية امتثال الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية لتعليمات المهنة وأخلاقيتها.	٤,٣٩	٠,٦٦	موافق بشدة
٣	٢	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة التفاوض والحوار مع الآخرين لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.	٤,٢٦	٠,٧٧	موافق بشدة
٨	٣	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة بناء العلاقات الاجتماعية مع رؤساء العمل لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.	٤,٢٠	٠,٨٠	موافق بشدة
٢	٤	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة العمل مع الآخرين في فريق واحد لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.	٤,١٩	٠,٧٩	موافق
٦	٥	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة التعامل مع الأدوات والآلات لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.	٤,١٨	٠,٨١	موافق
٥	٦	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة إنجاز العمل المطلوب في الوقت المحدد لدى الطالبات.	٤,١٦	٠,٨٦	موافق
٧	٧	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة ترتيب الأدوات بعد استعمالها لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.	٤,١٤	٠,٧٥	موافق
٤	٨	أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية التزام الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بمتطلبات المهنة.	٤,١٢	٠,٩٦	موافق
المجموع الكلي			٤,٢٠	٠,٤٩	موافق بشدة

يوضح الجدول رقم (٤) أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن كانت بدرجة (موافق بشدة) وهي الفئة الأولى من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٤.٢٠) وانحراف معياري (٠.٤٩). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٣٩- ٤.١٢) حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة)

لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن, وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئتي الاستجابة الأولى والثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق بشدة- موافق) على الاستبانة الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (٤.٣٩) للعبارة رقم (١) وهي (أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية امتثال الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية لتعليمات المهنة وأخلاقيتها)، وكان أقل متوسط حسابي (٤.١٢) للعبارة رقم (٤) وهي (أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية التزام الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بمتطلبات المهنة).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٦- ٠.٩٦) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وكان أقل انحراف معياري (٠.٦٦) للعبارة رقم (١) وهي (أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية امتثال الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية لتعليمات المهنة وأخلاقيتها) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (٠.٩٦) للعبارة رقم (٤) وهي (أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية التزام الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بمتطلبات المهنة) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يلي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

جاءت (٣) عبارة من بين العبارات التي تقيس درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (موافق بشدة)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (الثالث)، وهي: العبارة رقم (١) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية امتثال الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية لتعليمات المهنة وأخلاقيتها" بمتوسط حسابي (٤.٣٩).العبارة رقم

(٣) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة التفاوض والحوار مع الآخرين لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية" بمتوسط حسابي (٤.٢٦).العبارة رقم (٨) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة بناء العلاقات الاجتماعية مع رؤساء العمل لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية" بمتوسط حسابي (٤.٢٠).

جاءت (٥) عبارة من بين العبارات التي تقيس درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (الرابع) إلى (الثامن)، وهي: العبارة رقم (٢) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة العمل مع الآخرين في فريق واحد لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية" بمتوسط حسابي (٤.١٩).العبارة رقم (٦) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة التعامل مع الأدوات والآلات لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية" بمتوسط حسابي (٤.١٨). العبارة رقم (٥) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة إنجاز العمل المطلوب في الوقت المحدد لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (٤.١٦). العبارة رقم (٧) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية مهارة ترتيب الأدوات بعد استعمالها لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية" بمتوسط حسابي (٤.١٤).العبارة رقم (٤) وهي "أستخدم التعليم الترفيهي في تنمية التزام الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية بمتطلبات المهنة" بمتوسط حسابي (٤.١٢).

وقد يعود سبب ذلك إلى فاعلية استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية لدى ذوي الإعاقة الفكرية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة لين وآخرون (lin at el., 2018) فاعلية استخدام التحفيز بالفيديو جنباً إلى جنب مع منصات الرقص وسيلة فعالة لمساعدة الطلاب على أداء النشاط المهني بدقة وكذلك زيادة فاعليتهم للتعلم، ودراسة و دراسة حميدة (٢٠١٧) التي أشارت نتائجها إلى فاعلية الألعاب التعليمية الرقمية في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، ودراسة رولدان ألفاريز وآخرون (Roldán-Álvarez at el.,2021) التي توصلت إلى وجود أثر إيجابي عن استخدام التعلم التعاوني وأجهزة الكمبيوتر اللوحي لتعليم مهارات العمل للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

نتائج السؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: ما معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الآمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

أولا: المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي المرتبطة بالإدارة المدرسية في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن

رقم العبارة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
١	١	يعيق ضعف الميزانية التي توفرها الإدارة امتلاك الوسائل والأدوات المساعدة للتعليم الترفيهي.	٤,١٦	٠,٨٩	موافق
٣	٢	يوجد قصور في توفير برامج تدريبية لمعلمات التربية الفكرية على استراتيجيات التعليم الترفيهي.	٤,٠٠	٠,٩٨	موافق
٢	٣	لا يوجد حوافز مادية للمعلمات اللاتي يطبقن أنشطة التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية.	٣,٩٠	١,٠٧	موافق
٧	٤	غياب دور الإدارة المدرسية في تهيئة البيئة المدرسية للتعليم الترفيهي ومتطلباته.	٣,٧٤	١,٠٤	موافق
٦	٥	تعيق فلسفة الإدارة المدرسية استخدام التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية لدى الطالبات.	٣,٧٣	٠,٩٩	موافق
٤	٦	التركيز على الجانب النظري في دورات التعليم الترفيهي المقدمة لمعلمات التربية الفكرية.	٣,٧٠	١,٢٢	موافق
٥	٧	عدم إلزام معلمات التربية الفكرية على استخدام الطرق الحديثة في التدريس.	٣,٥١	١,٢٤	موافق
المجموع الكلي			٣,٨٢	٠,٦٥	موافق

يوضح الجدول رقم (٥) أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بالإدارة المدرسية) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٣.٨٢) وانحراف معياري (٠.٦٥).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.١٦- ٣.٥١) حول معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بالإدارة المدرسية) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئة الاستجابة الثانية والتي تشير إلى درجة موافقة (موافق) على الاستبانة الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، وكان أعلى متوسط حسابي (٤.١٦) للعبارة رقم (١) وهي (يعيق ضعف الميزانية التي توفرها الإدارة امتلاك الوسائل والأدوات المساعدة للتعليم الترفيهي)، وكان أقل متوسط حسابي (٣.٥١) للعبارة رقم (٥) وهي (عدم إلزام معلمات التربية الفكرية على استخدام الطرق الحديثة في التدريس).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٨٩- ١.٢٤) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بالإدارة المدرسية) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وكان أقل انحراف معياري (٠.٨٩) للعبارة رقم (١) وهي (يعيق ضعف الميزانية التي توفرها الإدارة امتلاك الوسائل والأدوات المساعدة للتعليم الترفيهي) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (١.٢٤) للعبارة رقم (٥) وهي (عدم إلزام معلمات التربية الفكرية على استخدام الطرق الحديثة في التدريس) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يلي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بالإدارة المدرسية) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

جاءت جميع العبارات التي تقيس معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بالإدارة المدرسية) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (السابع)، وهي: العبارة رقم (١) وهي "يعيق ضعف الميزانية التي توفرها الإدارة امتلاك الوسائل والأدوات المساعدة للتعليم الترفيهي" بمتوسط حسابي (٤.١٦).العبارة رقم (٣) وهي "يوجد قصور في توفير برامج تدريبية لمعلمات التربية الفكرية على استراتيجيات التعليم الترفيهي" بمتوسط حسابي (٤.٠٠).العبارة رقم (٢) وهي "لا يوجد حوافز مادية للمعلمات اللاتي يطبقن أنشطة التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية" بمتوسط حسابي (٣.٩٠).العبارة رقم (٧) وهي "غياب دور الإدارة المدرسية في تهيئة البيئة المدرسية للتعليم الترفيهي ومتطلباته" بمتوسط حسابي (٣.٧٤).العبارة رقم (٦) وهي "تعيق فلسفة الإدارة المدرسية استخدام التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية لدى الطالبات" بمتوسط حسابي (٣.٧٣).العبارة رقم (٤) وهي "التركيز على الجانب النظري في دورات التعليم الترفيهي المقدمة لمعلمات التربية الفكرية" بمتوسط حسابي (٣.٧٠).العبارة رقم (٥) وهي "عدم إلزام معلمات التربية الفكرية على استخدام الطرق الحديثة في التدريس" بمتوسط حسابي (٣.٥١).

ويفسر ذلك بأنه يوجد معوقات ترتبط بالإدارة المدرسية تعيق استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية، وتتفق هذه النتيجة جزيئاً مع دراسة الشمري (٢٠١٨) التي توصلت إلى وجود معوقات عند تطبيق التعلم الإلكتروني بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، وتتفق كلياً مع دراسة مصطفى (٢٠١٩) التي أشارت إلى وجود معوقات عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر معلميهم بنسبة مرتفعة، واختلفت مع دراسة الحسيني والزارع (٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن أكثر معوقات استخدام التعلم التعاوني شيوعاً كانت مرتبطة بالمعوقات المتعلقة بالطلبة ثم المتعلقة بالمعلم ثم المتعلقة بالبيئة الصفية.

ثانيا: المعوقات المرتبطة بتطبيق استراتيجياته:

جـــدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي المرتبطة بتطبيق استراتيجياته في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن

رقم العبارة	ترتيبها	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
٢	١	يعيق ضيق وقت الحصة تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية.	٤,٠٩	٠,٨٢	موافق
٤	٢	يعيق عدد الطالبات بالصف استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية.	٣,٩٤	٠,٩٤	موافق
٥	٣	تعيق المساحة الصفية تطبيق المجموعات التعاونية لتنفيذ استراتيجيات التعليم الترفيهي.	٣,٨٩	١,٠٠	موافق
١	٤	أجدد صعوبة أثناء تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية.	٣,٨٤	١,٠٦	موافق
٣	٥	تعيق كثرة الأنشطة في المقرر تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية.	٣,٨٠	٠,٩٤	موافق
٧	٦	تعيق استراتيجيات التعليم الترفيهي السير وفق خطة المنهج المسبق إعدادها.	٣,٧٠	١,٠٧	موافق
٦	٧	أجد صعوبة في ضبط الصف أثناء تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية.	٣,٦٠	١,١٣	موافق
المجموع الكلي			٣,٨٤	٠,٥٨	موافق

يوضح الجدول رقم (٦) أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بتطبيق استراتيجياته) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن كانت بدرجة (موافق) وهي الفئة الثانية من فئات الاختيار بمتوسط حسابي (٣.٨٤) وانحراف معياري (٠.٥٨).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٠٩- ٣.٦٠) حول معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بتطبيق استراتيجياته) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن فئة الاستجابة الثانية والتي تشير إلى درجة موافقة

(موافق) على الاستبانة الخماسي المستخدم في أداة الدراسة, وكان أعلى متوسط حسابي (٤.٠٩) للعبارة رقم (٢) وهي (يعيق ضيق وقت الحصة تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية)، وكان أقل متوسط حسابي (٣.٦٠) للعبارة رقم (٦) وهي (أجد صعوبة في ضبط الصف أثناء تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية).

وقد تراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٨٢- ١.١٣) وهي قيم متدنية مما يدل على تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بتطبيق استراتيجياته) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، وكان أقل انحراف معياري (٠.٨٢) للعبارة رقم (٢) وهي (يعيق ضيق وقت الحصة تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت حولها آراء أفراد عينة الدراسة، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري (١.١٣) للعبارة رقم (٦) وهي (أجد صعوبة في ضبط الصف أثناء تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها آراء أفراد عينة الدراسة.

وفيما يلي وصف لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بتطبيق استراتيجياته) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن.

جاءت جميع العبارات التي تقيس معوقات التعليم الترفيهي (المرتبطة بتطبيق استراتيجياته) في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن بدرجة (موافق)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (السابع)، وهي: العبارة رقم (٢) وهي "يعيق ضيق وقت الحصة تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية" بمتوسط حسابي (٤.٠٩).العبارة رقم (٤) وهي "يعيق عدد الطالبات بالصف استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية" بمتوسط حسابي (٣.٩٤).العبارة رقم (٥) وهي "تعيق المساحة الصفية تطبيق المجموعات التعاونية لتنفيذ استراتيجيات

التعليم الترفيهي" بمتوسط حسابي (٣.٨٩).العبارة رقم (١) وهي "أجدد صعوبة أثناء تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية" بمتوسط حسابي (٣.٨٤).العبارة رقم (٣) وهي "تعيق كثرة الأنشطة في المقرر تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية" بمتوسط حسابي (٣.٨٠).العبارة رقم (٧) وهي "تعيق استراتيجيات التعليم الترفيهي السير وفق خطة المنهج المسبق إعدادها" بمتوسط حسابي (٣.٧٠).العبارة رقم (٦) وهي "أجد صعوبة في ضبط الصف أثناء تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي لتنمية المهارات المهنية" بمتوسط حسابي (٣.٦٠).

ويفسر ذلك بأنه يوجد معوقات ترتبط بتطبيق الاستراتيجيات تعيق استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية، وتتفق هذه النتيجة جزيئاً مع دراسة الشمري (٢٠١٨) التي توصلت إلى وجود معوقات عند تطبيق التعلم الإلكتروني بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة، وتتفق كلياً مع دراسة مصطفى (٢٠١٩) التي أشارت إلى وجود معوقات عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من وجهة نظر معلميهم بنسبة مرتفعة، واختلفت مع دراسة الحسيني والزارع (٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن أكثر معوقات استخدام التعلم التعاوني شيوعاً كانت مرتبطة بالمعوقات المتعلقة بالطلبة ثم المتعلقة بالمعلم ثم المتعلقة بالبيئة الصفية.

نتائج السؤال الرابع:

للإجابة عن السؤال الخامس الذي نصه: هل هناك فروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، تبعًا لبعض المتغيرات (المدينة، المؤهل التعليمي، سنوات الخبرة، البرامج التدريبية)؟

أولاً: أثر المدينة:

تمَّ استخدام اختبار (ف) ANOVA الفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى مقر العمل.

جـــــــدول (٧)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر مقر العمل على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية

المحـــــــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي.	بين المجموعات	٧٥,٦٠٠	٢	٣٧,٨٠٠	٣,١٦٨	٠,٠٤٨ دالة
	داخل المجموعات	٩١٨,٧٨٧	٧٧	١١,٩٣٢		
	المجموع	٩٩٤,٣٨٨	٧٩			
درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية.	بين المجموعات	٣٨,٣٨٧	٢	١٩,١٩٤	١,٢٠٨	٠,٣٠٥ غير دالة
	داخل المجموعات	١٢٢٣,٨١٣	٧٧	١٥,٨٩٤		
	المجموع	١٢٦٢,٢٠٠	٧٩			
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بالإدارة المدرسية.	بين المجموعات	٩١,٠٧٨	٢	٤٥,٥٣٩	٢,٢٩٤	٠,١٠٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٢٨,٤١٠	٧٧	١٩,٨٤٩		
	المجموع	١٦١٩,٤٨٨	٧٩			
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته.	بين المجموعات	٣٨,٦٨٥	٢	١٩,٣٤٢	١,١٤٣	٠,٣٢٤ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٠٣,٥١٥	٧٧	١٦,٩٢٩		
	المجموع	١٣٤٢,٢٠٠	٧٩			
الأداة ككل	بين المجموعات	٣٥٩,١٣٥	٢	١٧٩,٥٦٨	١,٣٨٥	٠,٢٥٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٩٨٢,٨١٥	٧٧	١٢٩,٦٤٧		
	المجموع	١٠٣٤١,٩٥٠	٧٩			

يوضح الجدول رقم (٧) نتائج اختبار (ف) للفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى المدينة، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ف=٣.١٦٨) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى المدينة. وعند استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية اتضح أن الفروق كانت بين الذين مقر عملهم (الطائف) وكل من الذين مقر عملهم (مكة المكرمة) والذين مقر عملهم (جدة) وكانت الفروق لصالح الذين مقر عملهم (الطائف)، والجدول التالي يوضح ذلك.

جـــــــدول (٨)

نتائج اختبار (LSD) لتحديد اتجاهات الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى متغير المدينة.

المدينة	المتوسطات الحسابية	الفروق بين المتوسطات		
		مكة المكرمة	جدة	الطائف
مكة المكرمة.	٣٣,٧٦	-	-	-
جدة.	٣٣,٦٤	-	-	-
الطائف	٣٥,٨٦	*٠,٢١٠	*٢,٢٣	-

*** دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).**

١- أن قيمة (ف=١.٢٠٨) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى المدينة.

٢- أن قيمة (ف=٢.٢٩٤) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بالإدارة المدرسية تعزى إلى المدينة.

٣- أن قيمة (ف=١.١٤٣) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته تعزى إلى المدينة.

٤- أن قيمة (ف=١.٣٨٥) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى المدينة.

ثانياً: أثـر المـؤهـل العلمـي:

تمَّ استخدام اختبار (ت) T test للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى المؤهل العلمي.

جـــــــدول (٩)

نتائج اختبار (ت) T test لأثر المؤهل العلمي على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية

المحـــــــــــور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي.	بكالوريوس	٧١	٣٤,١٣	٣,٥٩	١,١٤٠	٠,٢٥٨ غير دالة
	ماجستير	٩	٣٥,٥٦	٣,٠٠		
درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية.	بكالوريوس	٧١	٣٣,٥٦	٤,١٣	٠,٥٤٢	٠,٥٨٩ غير دالة
	ماجستير	٩	٣٤,٣٣	٢,٧٣		
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بالإدارة المدرسية	بكالوريوس	٧١	٢٧,١٤	٤,٥٦	٢,٢٩٨	٠,٠٢٤ دالة
	ماجستير	٩	٢٣,٥٦	٢,٦٩		
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته.	بكالوريوس	٧١	٢٧,٠٤	٤,١٧	١,١٧٥	٠,٢٤٤ غير دالة
	ماجستير	٩	٢٥,٣٣	٣,٥٣		
الاستبانة ككل	بكالوريوس	٧١	١٢١,٨٧	١١,٨١	٠,٧٦٣	٠,٤٤٨ غير دالة
	ماجستير	٩	١١٨,٧٨	٧,٨٧٠		

يوضح الجدول رقم (٩) نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى المؤهل العلمي، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ت=١.١٤٠) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى المؤهل العلمي.

٢- أن قيمة (ت=٠.٥٢٤) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى المؤهل العلمي.

٣- أن قيمة (ت=٢.٢٩٨) وهي تشير إلى وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات

ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بالإدارة المدرسية تعزى إلى المؤهل العلمي وكانت الفروق لصالح (بكالوريوس).

٤- أن قيمة (ت=١.١٧٥) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته تعزى إلى المؤهل العلمي.

٥- أن قيمة (ت=٠.٧٦٣) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى المؤهل العلمي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمري (٢٠١٨) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لواقع استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودراسة الحسيني والزارع (٢٠٢٠) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لمعوقات استخدام التعلم التعاوني تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح درجة البكالوريوس، وتختلف هذه النتيجة جزيئاً مع دراسة مصطفى (٢٠١٩) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ومعوقات استخدامه تعزى إلى المؤهل العلمي.

ثالثاً: أثر سنوات الخبرة:

تمَّ استخدام اختبار (ف) ANOVA الفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى سنوات الخبرة.

جـــــــدول (١٠)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر سنوات الخبرة

على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية

المحـــــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي.	بين المجموعات	١٤,٢٣٤	٢	٧,١١٧	٠,٥٥٩	٠,٥٧٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٨٠,١٥٣	٧٧	١٢,٧٢٩		
	المجموع	٩٩٤,٣٨٨	٧٩			
درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية.	بين المجموعات	١٩,٥٣٣	٢	٩,٧٦٦	٠,٦٠٥	٠,٥٤٩ غير دالة
	داخل المجموعات	١٢٤٢,٦٦٧	٧٧	١٦,١٣٩		
	المجموع	١٢٦٢,٢٠٠	٧٩			
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بالإدارة المدرسية	بين المجموعات	٩٦,١٩٦	٢	٤٨,٠٩٨	٢,٤٣١	٠,٠٩٥ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٢٣,٢٩١	٧٧	١٩,٧٨٣		
	المجموع	١٦١٩,٤٨٨	٧٩			
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته	بين المجموعات	١٩,٤٤٩	٢	٩,٧٢٤	٠,٥٦٦	٠,٥٧٠ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٢٢,٧٥١	٧٧	١٧,١٧٩		
	المجموع	١٣٤٢,٢٠٠	٧٩			
الأداة ككل	بين المجموعات	١٠,٨١٢	٢	٥,٤٠٦	٠,٠٤٠	٠,٩٦١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٣٣١,١٣٨	٧٧	١٣٤,١٧١		
	المجموع	١٠٣٤١,٩٥٠	٧٩			

يوضح الجدول رقم (١٠) نتائج اختبار (ف) للفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى سنوات الخبرة، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ف=٠.٥٥٩) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى سنوات الخبرة.

٢- أن قيمة (ف=٠.٦٠٥) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى سنوات الخبرة.

٣- أن قيمة (ف=٢.٤٣١) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بالإدارة المدرسية تعزى إلى سنوات الخبرة.

٤- أن قيمة (ف=٠.٥٦٦) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته تعزى إلى سنوات الخبرة.

٥- أن قيمة (ف=٠.٠٤٠) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى سنوات الخبرة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمري (٢٠١٨) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لواقع استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ودراسة الحسيني والزارع (٢٠٢٠) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لمعوقات استخدام التعلم التعاوني تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مصطفى (٢٠١٩) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة حول استخدام التكنولوجيا في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ومعوقات استخدامه تعزى إلى سنوات الخبرة.

رابعاً: أثر البرامج التدريبية:

تمَّ استخدام اختبار (ف) ANOVA الفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى البرامج التدريبية.

جـــــــــدول (١١)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) ANOVA لأثر البرامج التدريبية

على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية

المحـــــــــور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي.	بين المجموعات	٩١,٣٠٦	٣	٣٠,٤٣٥	٢,٥٦١	٠,٠٦١ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٠٣,٠٨١	٧٦	١١,٨٨٣		
	المجموع	٩٩٤,٣٨٨	٧٩			
درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية.	بين المجموعات	٦,١٥٦	٣	٢,٠٥٢	٠,١٢٤	٠,٩٤٦ غير دالة
	داخل المجموعات	١٢٥٦,٠٤٤	٧٦	١٦,٥٢٧		
	المجموع	١٢٦٢,٢٠٠	٧٩			
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بالإدارة المدرسية	بين المجموعات	٦٢,٧٥٧	٣	٢٠,٩١٩	١,٠٢١	٠,٣٨٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٥٦,٧٣٠	٧٦	٢٠,٤٨٣		
	المجموع	١٦١٩,٤٨٨	٧٩			
معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته	بين المجموعات	٢٤,٦٥٧	٣	٨,٢١٩	٠,٤٧٤	٠,٧٠١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٣١٧,٥٤٣	٧٦	١٧,٣٣٦		
	المجموع	١٣٤٢,٢٠٠	٧٩			
الأداة ككل	بين المجموعات	٢٣,٧٠١	٣	٧,٩٠٠	٠,٠٥٨	٠,٩٨١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٣١٨,٢٤٩	٧٦	١٣٥,٧٦٦		
	المجموع	١٠٣٤١,٩٥٠	٧٩			

يوضح الجدول رقم (١١) نتائج اختبار (ف) للفروق بين متوسطات درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى البرامج التدريبية، ويلاحظ:

١- أن قيمة (ف=٢.٥٦١) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة معرفة معلمات التربية الفكرية بالتعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى البرامج التدريبية.

٢- أن قيمة (ف=٠.١٢٤) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) تعزى إلى البرامج التدريبية.

٣- أن قيمة (ف=١.٠٢١) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بالإدارة المدرسية تعزى إلى البرامج التدريبية.

٤- أن قيمة (ف=٠.٤٧٤) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول معوقات التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية المرتبطة بتطبيق استراتيجياته تعزى إلى البرامج التدريبية.

٥- أن قيمة (ف=٠.٠٥٨) وهي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالّة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول درجات استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية (إدارة الوقت، التزامات العمل، التعامل مع الآخرين، الأمن والسلامة) لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن والتي تعزى إلى البرامج التدريبية.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي انتهت إليها الدراسة حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، فإن الباحثة توصي بما يلي:

١- أن توفر الإدارة الميزانية لشراء الوسائل والأدوات المساعدة للتعليم الترفيهي.

٢- أن يتم توفير برامج تدريبية لمعلمات التربية الفكرية على استراتيجيات التعليم الترفيهي.

٣- توفير الحوافز المادية للمعلمات اللاتي يطبقن أنشطة التعليم الترفيهي.

٤- ضرورة أن تقوم الإدارة المدرسية بتهيئة البيئة المدرسية للتعليم الترفيهي ومتطلباته.

٥- ضرورة إلزام معلمات التربية الفكرية بتطبيق طرق التدريس الحديثة.

٦- ضرورة توفير الوقت اللازم لتطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي في تنمية المهارات المهنية.

٧- ضرورة تخفيض عدد الطالبات بالصف حتى يمكن تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي.

٨- توفير المساحة الصفية اللازمة لمجموعات التعاونية في تنفيذ استراتيجيات التعليم الترفيهي.

٩- ضرورة تخفيض عدد الأنشطة في المقرر للسماح بتطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي.

١٠- وضع خطة للمناهج تساهم في تطبيق استراتيجيات التعليم الترفيهي.

مقترحات الدراسة:

في ضوء النتائج والتوصيات التي انتهت إليها الدراسة حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن، فإن الباحثة تقترح إجراء الدراسات التالية:

١- إجراء دراسة مقارنة حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطلاب ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم لتعظيم الاستفادة من نتائج الدراستين معا.

٢- إجراء دراسة شبه تجريبية حول استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية.

٣- إجراء دراسات حول واقع استخدام التعليم الترفيهي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى الطلاب والطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

□

قائمة المصادر والمراجع

أولا: المراجع العربية:

أبو السعود، شادي محمد (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى المعوقين عقليًا وأثره في خفض قلق المستقبل لدى الآباء بمحافظة الطائف. *مجلة كلية التربية–جامعة ببورسعيد*، ١٦، ٣٧–١١٢.

أبو النصر، مدحت (٢٠٢١). الاتجاهات الحديثة في مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة. *المجلة العربية للتربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٥ (١٨)، ٣٢٣– ٣٤٤.

أبو حجر، إلهام (٢٠١٩، نوفمبر ٢٩). التعلم بالمرح أو التعلم بالترفيه. *تعليم جديد*. https://cutt.us/mKruY

أبو خطوة، السيد عبد المولي، والقاضي، جهاد (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم على التعليم الترفيهي باستخدام الواقع المعزز وأثره في تنمية المهارات الاجتماعية وتقدير الذات والسعادة النفسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، (٧) ١٥، ٣٣٠–٤٩٢.

أبو ليلة، أماني، والشرقاوي، عبير، والقداح، أمل (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على التعليم التعاوني في تنمية مهارات الاعتماد على الذات لدى الطفل ضعيف السمع. *مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة–جامعة منصورة*، ٦ (٣)، ٣١٠–٣٥٨.

أبو هلال، فادي (٢٠١٨). *أثر التعلم القائم على الترفيه في تنمية التفكير في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في غزة* [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية–غزة]. المستودع المؤسسي للجامعة الإسلامية.

http://hdl.handle.net/20.500.12358/19433

أخضر، أروى (٢٠١٦). مدى تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة على ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلميهم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٣ (١١)،٤٢٢–٤٦٢.

إسماعيل، سارة (٢٠١٧). فعالية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى التلاميذ المعاقين بصرياً. مجلة القراءة والمعرفة، (١٨٣)، ١٤٥–١٧٦.

الأشرم، رضا (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية والحد من سلوكيات التحدي لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية. *مجلة العلوم التربوية*، ٣ (٢٣)، ٥٣١-٦٠٤.

باعثمان، شروق (٢٠٢١). المهارات المهنية المؤهلة للطلبة ذي الإعاقة الفكرية لتمكينهم في سوق العمل السعودي: تصور مقترح. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٢ (٤٢)، ١٠٧-١٧١.

بحراوي، عاطف (٢٠٢١). فاعلية برنامج تأهيلي في تحسين التكيف المهني الشخصي لدى المتدربين ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٨ (١)، ١١٠-١٥٩.

بدر خان، سوسن (٢٠٠٦). *التربية المهنية مناهج وطرق تدريس*. دار جرير للنشر والتوزيع.

البركاتي، نيفين حمزة (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريبية. *مجلة كلية التربية-جامعة الازهر، ٣٧* (١٧٧)، ٤٧٧-٥٣٦.

بلقاسم، سيفى، تواتي، بن قلاوز، وزيدان، حسين، وزبشي، نور الدين (٢٠١٦). الأسلوب التعاوني وأثره على التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة الحوار الثقفي، ٦ (١)، ٢٢٢-٢٣٠.

جديدي، وفاء (٢٠٢٠). *فعالية خطة تربوية فردية لتنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية) لطفلة تعاني من إعاقة فكرية بسيطة بعمر ٤ سنوات* [رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي]. المستودع الرقمي لجامعة الوادي. http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/8181

جريش، منى (٢٠١٨). فعالية التعلم التعاوني لتحسين الوعي الفونولوجي والقراءة الجهرية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة "الديسليكسيا". *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، (٢)، ٩-٤٩.

جريش، منى، والبعلي، رانيا (٢٠١٨). فعالية برنامج التدريب على أساس الألعاب التعليمية للحد من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط في تحسين التفاعل الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. *مجلة التربية الخاصة وإعادة التأهيل*، ٦ (٢٥)، ٢٥٧- ٢٩٣.

الحربي، سامي (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على المهارات الاجتماعية والحركية ودعم الذات في تحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، *١٤* (٣)، ١٤٢٧- ١٤٥٧.

الحسيني، عبد الناصر، والزراع، أحمد (٢٠٢٠). معوقات استخدام التعلم التعاوني مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي التعليم العام. مجلة كلية التربية–جامعة جدة، (*٧١*)، ١–٣٣.

حمدي، نرمين (٢٠٢٠). برنامج مقترح لاستخدام العلاج بالموسيقى في إعادة تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، *٤* (١٤)، ٦٦٩–٦٨٦.

الخطيب، جمال، والحديدي، منى (٢٠١٧). *المدخل إلى التربية الخاصة* (ط.٦). دار الفكر ناشرون وموزعون.

الخفاف، إيمان (٢٠١٧). *اللعب استراتيجية تعليم حديثة*. دار المنهاج للنشر والتوزيع.

الخليفة، محمد، وهبي، طلعت، عبد المطلب، السماني (٢٠١٩). نظام التعليم الإلكتروني التفاعلي متعدد الوكلاء لتعليم أطفال المتلازمات. *المجلة العربية الدولية للمعلوماتية*، *٧* (١٢)، ١–١٤. https://search.emarefa.net/detail/BIM-1219036

رجب، أماني (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على متطلبات التربية المهنية لتنمية المهارات العملية والاتجاه نحو العمل اليدوي في الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية–جامعة سوهاج*، *١* (٨٥)، ١٨٣–٢٧١.

الروسان، فاروق (٢٠١٨). *مقدمة في الإعاقة العقلية* (ط٧). دار الفكر ناشرون وموزعون.

الزعمط، يوسف (٢٠٢٠). *التأهيل المهني للمعوقين* (ط٦). دار الفكر ناشرون وموزعون.

سليمان، خالد (٢٠١٥). التدريب باستخدام التكنولوجيا المساندة المعتمدة على إدارة الذات في تنمية الذاكرة لذوي الإعاقة الفكرية. *مجلة كلية التربية– جامعة الأزهر*، *٧* (٢٤)، ٢٤١– ٣٢٣.

السيد وأحمد (٢٠٢١). فاعلية تدريس العلوم باستخدام التعليم الترفيهي في تنمية الفهم العميق والكفاءة الذاتية لدى تلاميذ الصف الثامن المعاقين سمعياً. *مجلة التربية–جامعة سوهاج*، *٨١* (٨١)، ٤٤٣–٥٠٤.

السيد، محمود، وأحمد، هالة (٢٠٢١). فاعلية تدريس العلوم باستخدام التعليم الترفيهي في تنمية الفهم العميق والكفاءة الذاتية لدى تلاميذ الصف الثامن المعاقين سمعيًا. *المجلة التربوية*، (٨١) ١، ٤٤٤-٥٠٤.

الشربيني، داليا (٢٠٢١). استخدام التعليم الترفيهي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية التحصيل والتوازن المعرفي والاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ. *مجلة كلية التربية-جامعة بور سعيد*، (٣٤)، ٢١٥- ٢٥٨.

شعبان، منال (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي لغوي في تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٣ (٩)، ٢٧٣-٣١٧.

شعيب، وليد (٢٠٢٠). فاعلية التعليم الترفيهي الالكتروني في تنمية مهارات الاستماع باللغة الإنجليزية لدى التلاميذ المكفوفين بمرحلة التعليم الأساسي. *المجلة العربية للتربية*، (١) ٣٩، ٧٧-١٠٠.

الشمري، فايز (٢٠١٨). *واقع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في الكويت* [رسالة ماجستير، جامعة آل البيت]. شبكة المعلومات العربية التربوية شمعة.

الصاوي، هشام (٢٠١٥). برنامج حركي قائم على نظرية العقل لتحسين الأداء المهاري الحركي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *مجلة الطفولة والتربية*، ٧ (٢٢)، ٤٤٧-٥١١.

الطويسي، أحمد (٢٠١٢). *أساسيات في التربية المهنية* (ط.٣). دار الشروق للنشر والتوزيع.

العاني، طارق، والجميلي، أكرم (٢٠١٥). *طرائق التدريس والتدريب المهني* (ط.٢). المركز العربي لتنمية الموارد البشرية.

عبابنه، إبراهيم (٢٠٢٠). أساليب التدريس الشائعة لدى معلمي التربية المهنية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٢٢)، ١١٣-١٢٩. https://doi.org/10.26389/AJSRP.I270120

عبد الخالق، سامح، وجمعة، نرمين، والخضري، منى، ومحمود، نجوان عدلى، ومحمود، مروة أبو بكر، وعبد الرحمن، ريهام، وفرحات، صفاء (٢٠١٨، ديسمبر ٥-٦). *متعة التعلم بين النظرية والتطبيق* [عرض ورقة]. المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس: المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم، القاهرة، مصر.

عبد الرازق، شيماء، وحسن، إسماعيل، والمولي، إيمان، والغول، ريهام (٢٠١٩). تصميم بيئة تعليم إلكترونية مدمجة بتكنولوجيا الواقع المعزز لتنمية الانتباه البصري لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *مجلة كلية التربية بالمنصورة، ١٠٧* (٦)، ٩٦٥-٩٩٩.

عبد العاطي، منى (٢٠٢١). تنمية الانتباه المشترك كمدخل لتحسين النمو اللغوي لدى الأطفال ذوي متلازمة داون. *مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر، ٤٠* (١٨٩)، ٢٤٢-٤٠٩.

عبد العزيز، محمود، وللو، نجلاء، والعبد، هانم (٢٠٢٠). أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. *مجلة كلية التربية- جامعة كفر الشيخ*، ٢٠ (٣)، ١١٩-١٣٨.

عبد الله، هبة (٢٠١٥). *أثر برنامج تدريبي للتنمية البشرية قائم على التعلم الممتع في الممارسات التدريبية والمهارات الحياتية لمعلمي الرياضيات في الأردن وتقويمهم للبرنامج* [رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

عبد الوهاب، داليا، والديب، محمد (٢٠١٤). فعالية برنامج لتنمية مهارات ما وراء الذاكرة باستخدام الوسائط المتعددة في تحسين عمليات الذاكرة لدى الأطفال المتخلفين عقلياً والتوحديين بالطائف. *مجلة التربية الخاصة*، (٦)،١٩١-٢٥٥.

العجمي، ناصر، والبتال، الجوهرة (٢٠١٥). الصعوبات التي تواجه توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٤* (١٤)، ٢٣٧-٢٧٠.

عزيز، سامية، وعبد المجيد، نادية، وأحمد، ايناس (٢٠١٥). فاعلية استخدام أغاني الأطفال في التكيف الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. مجلة *دراسات الطفولة، ١٨* (٦٨)، ٥٥-٦١.

العواد، روان، والمعيقل، إبراهيم (٢٠٢١). استخدام تطبيقات الواقع المعزز في تعليم حروف الهجاء العربية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية. *المجلة السعودية للتربية الخاصة*، (١٩)، ٣٥-٩٠.

القمش، مصطفى (٢٠١٥). *الإعاقة العقلية النظرية والممارسة* (ط٢). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مجيد، رزان، والزهراني، سلطان (٢٠٢٠). معوقات استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية المهارات الاجتماعية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلماتهن. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٥(١٥)، ٢٣٥-٢٦٢.

https://dx.doi.org/10.21608/jasht.2021.137034

محمد، سلوى، وبصل، عصام (٢٠٢٠). أثر استخدام القصص الرقمية في تنمية مهارات التعبير الشفهي الوظيفي في المواقف الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية. *مجلة القراء والمعرفة*، ٢١ (٢٢٨)، ٥٣- ١٤٧.

https://dx.doi.org/10.21608/mrk.2021.202940

محمد، عبد الله، وسيف، منى (٢٠٢٠). استخدام الأنشطة الترفيهية في تنمية المفاهيم والممارسات العلمية والهندسية لمعايير الجيل القادم في العلوم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية، ٧١* (٧١)، ٦٨٧-٧٢٣.

محمد، ميرفت (٢٠١٥). *ذوي الاحتياجات الخاصة رؤية شمولية للباحثين والمعلمين وأولياء الأمور*. دار جامعة نايف للنشر.

محمد، نجية (٢٠٢٠). الأنشطة الموسيقية ودورها في خفض الآثار السلبية الناتجة عن الإعاقة لدى التلاميذ في معاهد المعاقين عقلياً. *مجلة آداب الفراهيدي*، ١٢ (٤١)، ٤٢٥-٤٥١.

محمود، خالد (٢٠١٦، ٩فبراير). هل يفتح مفهوم التعليم بالمتعة آفاقاً جديدة في ميدان التربية؟. *مدونة تعليم جديد*. https://bit.ly/3jtS5u3

المحمودي، محمد (٢٠١٩). *مناهج البحث العلمي* (ط.٣). دار الكتب.

مرعي، توفيق، والحيلة، محمد (٢٠٢٠). *المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها- عناصرها- أسسها- عملياتها* (ط.١٤). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مصطفى، محمد (٢٠١٩). *واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية من وجهة نظر معلميهم في فلسطين* [رسالة ماجستير، جامعة النجاح]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

المطيري، سلطان (٢٠١٧). فاعلية استخدام التعليم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. *مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر*، ٢ (١٧٣)، ٦٠٠-٦٢٥.

نصر، ريحاب (٢٠١٩). استخدام التعليم الترفيهي في تدريس العلوم لتنمية التحصيل والاندماج الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، ٢٢ (٦)، ٩٩- ١٤٤.

الهرش، مسفر (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية الترفيهية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث في مقرر لغتي لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (٣٤) ٤، ٤٦- ٨٦.

وزارة التعليم (٢٠٢١). *كتاب الطالب والأنشطة لمعاهد وبرامج التربية الفكرية للمرحلة التأهيلية*. بوابة عين https://ien.edu.sa/#/home/7655 .

اليحيى، سارة (٢٠١٣، ٢٧أبريل). بين التعليم والترفيه. *(التعليم بالترفيه)*. https://bit.ly/3E1qie1

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Aksakal, N. (2015). Theoretical View to the Approach of the Edutainment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *186* (13), 1232- 1239.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) (2021). *Definition of intellectual disability*. Retrieved from https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition

Bonar, V., K. (2017). *Employability skills for individuals with intellectual disabilities: supervisors versus teachers' perspectives* (Publication No. 10619540)[Doctoral Dissertation, Northcentral University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

Cetin, M.E., & Bozak, B. (2020). The Effectiveness of a Training Package Prepared to Teach First Aid Skills to Individuals with Intellectual and Additional Disabilities. *International Education Studies, 13* (3), 27-42. https://doi.org/10.5539/ies.v13n3p27

Elena A., B. (2021). Edutainment and Infotainment in Distance Learning and Teaching English to UNIVERSITY Students and Adult Learning. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, *9* (2), 169- 179.

Mir Nasab, M. M., Ghanaat Pisheh, E. A., Sadeghpour, N., Nejatyjahromy, Y., & Ghanaat Pisheh, E. A. (2017). The effect of cooperative teaching on the development of reading skills among students with reading disorders. *Support for learning*, *32*(3), 245-266. https://doi.org/10.1111/1467-9604.12168

Goh, A. E., & Bambara, L. M. (2013). Video self-modeling a job skills intervention with individuals with intellectual disability in employment settings. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, *48*(1), 103–119.

Lin, M. L., Chiang, M. S., Shih, C. H., & Li, M. F. (2018). Improving the occupational skills of students with intellectual disability by applying video prompting combined with dance pads. *Journal of applied research in intellectual disabilities: JARID*, *31*(1), 114–119. https://doi.org/10.1111/jar.12368

Roldán-Álvarez, D., Martín, E., & Haya, P. A. (2021). Collaborative Video-Based Learning Using Tablet Computers to Teach Job Skills to Students with Intellectual Disabilities. *Education Sciences*, *11*(8), 437. http://dx.doi.org/10.3390/educsci11080437

Scheef, A. R., Walker, Z. M., & Barrio, B. L. (2017). Salient employability skills for youth with intellectual and developmental disabilities in Singapore: the perspectives of job developers. *International journal of developmental disabilities*, *65*(1), 1–9. https://doi.org/10.1080/20473869.2017.1335479

Shaijup, K., & John, R. (2016). Effectiveness of Edutainment on Academic Achievement of Students from Tribal Treas of Bastar. *Social Sciences International Research Journal*, *2* (1), 16-20.

Van Laarhoven, T., Carreon, A., Bonneau, W., & Lagerhausen, A. (2018). Comparing Mobile Technologies for Teaching Vocational Skills to Individuals with Autism Spectrum Disorders and/or Intellectual Disabilities Using Universally-Designed Prompting Systems. *Journal of autism and developmental disorders*, *48*(7), 2516–2529. https://doi.org/10.1007/s10803-018-3512-2