مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية العدد 69 الجزء الثانى يناير 2025
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

تصور مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تنمية إتجاهات الطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية

Pioneers trends towards participation in protecting the environment from pollution in light of climate change

دكتورة منى سيد محمد احمد
مدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية
كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

ملخص الدراسة

تعتبر قضية التغيرات المناخية من أشد قضايا البيئة الحاحاً على المستوى المحلى والدولى ، وتعد مصر من أكثر دول العالم الثالث التي سوف تتأثر بمردودات التغيرات المناخية ، لذلك يجب المحافظة على الموارد الطبيعية والوقوف بشدة حيال مصادر تلوثتها ، ويعتبر قطاع الطلائع من أهم القطاعات التى تهتم بها المؤسسات الشبابية لذلك ركزت الدراسة الحالية على دراسة اتجاهات الطلائع نحو المشاركة في حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية لوضع تصور مقترح للممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى تنمية اتجاهات الطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية.

الكلمات الافتتاحية : قضية التغيرات المناخية – الطلائع – حماية البيئة

Abstract

Climate change is one of the most pressing environmental issues at the local and international levels. Egypt is one of the third world countries that will be most affected by the repercussions of climate change. Therefore, natural resources must be preserved and the sources of their pollution must be taken seriously. The pioneers sector is one of the most important sectors that youth institutions are interested in. Therefore, the current study focused on studying the trends of pioneers towards participating in protecting the environment from pollution in light of climate change to develop a proposed vision for general practice in social service in developing the trends of pioneers towards participating in protecting the environment from pollution in light of climate change.

Keywords: climate change ؛ Pioneers ؛ protecting the environment

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :

تعتبر قضية التغيرات المناخية من أشد قضايا البيئة الحاحاً على المستوى المحلى والدولى لما لها من تداعيات تشكل خطراً يحيط بمستقبل الأجيال القادمة الذين لهم العدة فى البقاء في بيئة نظيفة وآمنه، حيث أصبحت التغيرات البيئية التى تتعرض لها الدول النامية هي قضية يتطلب التصدى لها تضافر الجهود الدولية والمحلية.

حيث استهدفت دراسة بشير (2014) التعرف على التغيرات المناخية بإعتبارها أحد المصادر المحتملة لتهديد الأمن الوطنى للدول مع التركيز على مصر كدراسة حالة.

وتعد مصر من أكثر دول العالم الثالث التى سوف تتأثر بمردودات التغيرات المناخية ، فقد أكد البنك الدولى فى دورته المنشورة عام 2007م على أن مصر ضمن 84 دولة شملتها الدراسة تعد من أكثر الدول فى العالم تضرراً من ارتفاع سطح البحر، حيث تتمثل التحديات الناتجة من التغيرات المناخية على مصر فى ارتفاع مستوى سطح البحر، وتأثير المحاصيل الزراعية ونقص موارد المياه ، والتأثيرات الصحية ، والتأثيرات على السكان والسياحة (وحدة التغيرات المناخية ، 2021، ص . 7)

وفى رؤية مصر 2030 نجد أنها تؤكد على ضرورة أن يكون البعد البيئي. محوراً أساسياً فى كافة القطاعات التنموية بشكل يحقق أمن الموارد الطبيعية ويدعم عدالة استخدامها والاستهلاك الأمثل لها والإستثمار فيها (دليل معايير الاستدامة البيئية ، 2021 ، ص . 6)

حيث تعد قضية حماية الموارد الطبيعية والمحافظة عليها قضية إنسانية في المقام الأول ، فالإنسان هو المسئول الأول عن تلوثيها وإهدارها ، وهو أيضاً المتضرر الأول من آثارها السلبية ، وفى نفس الوقت فإن المسئولية تقع على كاهله فى حمايتها ووقايتها من التلوث ، الأمر الذى يقتضى من الإنسان ضرورة المحافظة على هذه الموارد من الفناء واستغلالها بعقلانية في تحقيق رفاهيته

حيث اهتمت دراسة سونج Malin song ental (2017) تحسين الموارد الطبيعية والبشرية لضمان الاستدامة البيئية

كما استهدفت دراسة عبد العليم (2020) التعرف على مفهوم ثقافة التنمية المستدامة وأبعادها فى ضوء رؤية مصر 2023 م .

وأكدت دراسة ريبار Repar et al (2017) الاهتمام بالمشكلات والقضايا البيئية التي يمكن أن تؤثر على النظام البيئي للحفاظ على الموارد البيئية لتكون أكثر استدامه في المستقبل.

واستهدفت دراسة عبد العال (2015م) التعرف على التأثير بين الإنسان والبيئة من خلال إدراك تأثير البعد الإنسانى على الاستدامة البيئية واهتمت دراسة بخيت (2014) بكيفية تحقيق الاستدامة في المدن البيئية.

ومع تزايد حجم المشكلات البيئية تطور اهتمام الفكر الإنسانى بالبيئة خاصة في الدول المتقدمة منذ بداية الستينات فى القرن الماضى، أن الدول النامية لم تعط الاهتمام

الكافى الحماية البيئة ، حيث اهتمت بالتنمية الصناعية ولم تتفاعل بشكل إيجابي مع قضايا البيئة التي اعتبرتها قضايا ثانوية وهامشية . (فاخر، 2008، ص. 78)

حيث أوصت دراسة هليل (2010) بضرورة تبنى برامج التثقيف سكان المناطق الحضرية بيئياً بإكسابهم معلومات ومعارف عن مكونات البيئة ومشكلاتها والتلوث البيئى وأشكال التدهور البيئى.

وتنجم المشكلات البيئية بجوانبها المختلفة عن التفاعل بين الإنسان وثقافته وبيئته البيوفيزيقية ، حيث أحدث التفاعل الإنسان السلبي مع البيئة العديد من الأضرار البالغة بالبيئة وتسبب النشاط الإنساني غير الرشيد وخاصة النشاط الصناعى كما يقول خبراء التنمية فى إحداث الكثير من المشكلات البيئية الخطيرة ، وباتت هذه المشكلات تهدد حياة ملايين البشر فى عالمنا المعاصر(ربيع ، 2017، ص. 3)

لذلك يجب المحافظة على الموارد الطبيعية والوقوف بشدة حيال مصادر تلويتها من الأمور الهامة للمحافظة على كمية وجودة تلك الموارد الطبيعية المتاحة بالمجتمع، ومن المنظور الاقتصادي فإن حماية الموارد الطبيعية ووقايتها من التلوث يعد أقل تكلفة وأكثر كفاءة من مكافحة الأضرار المرتبطة علي تلوثها

حيث يعتبر التلوث البيئى من المشاكل البيئية الدولية نسبياً، فالمخاطر المحيطة بالبيئة وما يرافقها من تهديدات للإنسان والطبيعة لم تكن مثار اهتمام كبير من أجل الحد من مشكلة التلوث البيئى والحد منها. حيث توصلت دراسة عبد المسيح، وفراج (2008) إلى ضعف تناول محتوى الكتب المدرسية للقضايا والموضوعات المرتبطة بالمخاطر البيئية وتدنى وعنى الأفراد من فئات المؤهلات العليا والمتوسطة بالمخاطر البيئة.

ومشكلة تلوث البيئة ذات طابع دولى، فملوثات دولة ما لا تقف عند حدودها السياسية ، بل تعبر آلاف الأميال لتؤثر فى بيئة ورفاهية أنباء شعوب أخرى بأجيالها الحاضرة والمقبلة وتسهم الرياح والسحب والتيارات المائية فى نقل الملوثات من بلد إلى آخر ، لذلك يعتبر التلوث البيئى أحد أكثر المشاكل خطورة على البشرية ، وعلى أشكال الحياة الأخرى التي توجد على كوكبنا .

حيث استهدفت دراسة مصطفى (2020) تحديد المتغيرات السياسية والاجتماعية المؤثرة على التدهور البيئى وتعد قضية التلوث البيئى واحدة من أهم خمس قضايا (الغذاء، الماء، الطاقة، البطالة، التلوث) بدأت جميع دول العالم سواء المتقدمة منها أو

النامية توليها اهتماماً متزايداً خصوصاً منذ النصف الثانى من القرن العشرين، وعقدت من أجلها العديد من المؤتمرات الدولية التى نظمتها الأمم المتحدة والمنظمات الدولية من أجل ايجاد حلول لها في إطارعالمى.

وفى ضوء الأخطار المتزايدة والمتفاقمة التى واجهها الإنسان فى العصر الحديث من جراء تلوث البيئة ، ونتيجة لممارساته الحالية ونقص الوعى البيئى ، أن ظهر مفهوم التربية البيئية بأنه عملية بناء المدركات والمهارات والإتجاهات والقيم اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التى تربط الإنسان وحضارته بمحيطة الحيوى الطبيعى وتوضع حتمية المحافظة على مصادر البيئة وضرورة حسن استغلالها لصالح الإنسان وحفاظاً على حياته الكريمة ورفع مستويات المعيشة ، ومن هنا أصبحت التربية البيئية هى الوسيلة المستخدمة فى اعداد الأجيال للتعامل السوى مع البيئة ، فالتربية لم تعد مجرد تعليم الإنسان كيفية التعامل أو مفهومها إلى أن أصبحت تعنى بتكيفه مع التكيف مع مجتمعه بل تعدى وجوده ، بيئته المادية الطبيعية التى من خلالها يستطيع الحفاظ عليه و هكذا برز مفهوم الوعى البيئى الذى يعنى بزيادة فهم الإنسان لمحيطة الدقيق ولعناصر البيئة المختلفة وأهمية ذلك بالنسبة لحياته (عبد الرحمن ، 2002 ، ص.46)

حيث توصلت دراسة النجار (2019) إلى وجود علاقة بين الوعى بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعه. كما توصلت دراسة المعافاه (2020) إلى وجود ضعف فى مستوى الوعى البيئي لدى طلاب الجامعات. وتوصلت دراسة زروق وعبد الرحمن (2013) إلى أن نجاح التنمية المستدامة يتطلب الحفاظ على البيئة وحمايتها، واعتماد قوانين بيئية مناسبة والعمل على إنشاء وغرس قيم بيئية لدى الفرد والمجتمع. كما اكدت دراسة طلحة (2020) على ضرورة إعادة الإنسان لعلاقته الاستثمارية مع البيئة واستهدفت دراسة سمعان (2001) التعرف على أثر المعسكرات في تنمية الوعي البيئي للشباب. وأوصت دراسة حسنين (2000) بضرورة وضع مقرر دراسى مستقل عن التربية البيئية لتدريسه فى كليات التربية.

ويمكن للخدمة الاجتماعية كمهنة إنسانية أن تسهم بطرقها العلمية المختلفة إسهاماً فعالاً ومباشراً فى تعديل السلوك الإنسانى وإنماء التنور البيئي والحد من المخاطر التى تؤثر فى البيئة. (ليلة، 2015، ص.17). حيث يعتبر الاهتمام بالبيئة والتربية البيئية والتنور البيئى من أبرز اهتمامات الخدمة الاجتماعية فى الوقت الحالى والتى تركز على

إيجاد علاقة إيجابية متوازنة بين الإنسان فى مختلف صوره –كفرد –كعضو فى جماعة – كعضو فى مجتمع –وبين بيئته التى يعيش فيها (حبيب ، 2010، ص.242). حيث أكدت دراسة شيميتز وآخرون (2012) Schmitz, etal على أن الخدمة الاجتماعية كمهنه تربط التخصصات والمجتمعات، فهى ذات وضع فريد يوفر القيادة فى مجال الدراسات البيئية بتركيزها القوى على حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية وبناء المجتمع .

فالخدمة الإجتماعية كمهنة تهتم بالشباب من خلال تطبيق معارفها وطرقها وأساليبها ومبادئها ومهاراتها من أجل إكسابهم القيم والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية على تنمية ميول الشباب المهنية (سليمان، 2004 ، ص . 7)

حيث ترى دراسة هاناه (2007) hanah أن فئتى الشباب والنشيء فى الوقت المعاصر تعد قوة حقيقية يجب أن نتعامل معها بشكل حذر مع ضرورة توفير كافة المقومات التي تعظم الاستفادة من قدراته و توفير كافة متطلبات الارتقاء بهذه العناصر وتلك الفئة الحساسة.

فالشباب يعد نتاجاً للظروف الاجتماعية التى يعيش فيها ويتميز بأنه كائن اجتماعى وليس كائن بيولوجي، فهو يتأثر تأثرا واعياً بما يحيط به من ظروف، وهناك حاجة ماسة لفهم الشباب وقضاياه بإعتباره يعيش واقع اجتماعى واقتصادى وسياسى وثقافى مميز، مما يؤكد أهمية الرؤية الشمولية لقضايا الشباب المصرى فى إطار البناء الاجتماعى والثقافي للمجتمع (مصطفى، 2004، ص. 243)

وتعمل مهنة الخدمة الإجتماعية فى مجال رعاية الشباب من خلال المؤسسات الشبابية الموجودة فى المجتمع فإنها تلعب دوراً أساسياً لما تتميز به من توافر القاعدة العلمية والمعرفية والطرق والأساليب والمعايير الأخلاقية والمهارات الفنية والشروط التى يجب توافرها فى الممارسين لهذه المهنه وكذلك الإعداد الخاص للمشتغلين بها (عبد الحارث، 2009، ص. 49)

فالأجيال الحالية تعانى من مشكلات البيئة، والأجيال القادمة ستعانى من ذلك أيضاً وخصوصاً إذا لم تتهيأ لمواجهتها، إن هذا التهيؤ لا يمكن أن يتم بطريقة عفوية، وإن بدأنا فى هذا التهيؤ ، فمن الواجب أن يبدأ من الصغر ، فلابد من توعية الأطفال والطلاب والشباب من الآن بالبيئية ، وتوازنها ومشكلاتها ، وإكسابهم الإتجاهات ، القيم ، والسلوك السوى ، لمساعدته على بناء نظرة جديدة تضمن حماية البيئة واستمرار التنمية (الحطاب ،

1999 ، ص . 6). حيث تناولت دراسة اسماعيل (2019) دور الأنشطة البيئية فى تدعيم الإنتماء لأعضاء جماعات الخدمة العامة والمعسكرات.

كما أكدت دراسة عبد الرحمن (2015) على فاعلية استخدام النموذج التنظيمى البيئى فى خدمة الجماعة فى تفعيل مشاركة التلاميذ فى تنمية البيئة. وأوضحت دراسة عبد الوهاب (2001) ضرورة إكساب الطلاب المهارات اللازمة لحل المشكلات البيئية مع تنمية سلوكياتهم. الإيجابية تجاه البيئة والتعرف على أدوار الجماعات المدرسية فى اكتساب تلك المهارات وتنمية السلوكيات البيئية. كما أوضحت دراسة ربيع (2015) فاعلية التدخل المهنى للخدمة الإجتماعية فى تنمية وعن الفتيات الريفيات نحو الإصحاح البيئي .

واستهدفت دراسة التمامى (2006) اختبار فعالية النموذج التنظيم البيئى فى التخفيف من حدة السلوك البيئي السلبي من خلال الأنشطة المختلفة لبرنامج التدخل المهنى مما يساعد في تنمية الوعى البيئي لدى الأعضاء المنضمين لمراكز الشباب

كما تعرضت دراسة زيدان (2010) حول إسهام مراكز الشباب فى تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب وتعزيز الإنتماء والولاء لدى الشباب وكذلك إسهام مراكز الشباب فى تدعيم قيم المسئولية الإجتماعية وتدعيم قيم الحقوق والواجبات تجاه المحافظة على البيئة.

ويعتبر قطاع الطلائع من أهم القطاعات التي تهتم بها المؤسسات الشبابية وذلك لتقديم كافة أنواع الرعاية سواء الإجتماعية أو الثقافية أو الفنية وغيرها، وذلك لإعدادهم بشكل يعود بالفائدة عليهم وعلى المجتمع حيث تتيح لهم الفرصة للمشاركة فى كافة الأنشطة ولأهمية قطاع الطلائع نجد أن الدولة أنشأت منتدى الطلائع في أغلب مراكز الشباب على مستوى الجمهورية حيث يعمل على إعداد الطلائع من كافة الجوانب سواء الإجتماعية والثقافية والفنية كى يقوموا بالدور المطلوب منهم فى المجتمع على أفضل صورة.

وقد نشأ الاهتمام بالطلائع من أوائل السبعينات ، فكانت أولى بدايات الاهتمام برعاية الطلائع والشباب، حينها صدر قرار رئيس الجمهورية رقم (497) لسنة 1979 بإنشاء المجلس الأعلى للشباب والرياضة (وزاره الدولة للشباب حالياً) حيث نصت المادة الثانية منه على أن المجلس الأعلى للشباب والرياضة (وزارة الشباب والرياضة حالياً) يهدف إلى توفير النمو المتكامل ، ومن ثم تولت وزارة الشباب والرياضة مسئولية إعداد

وتنمية شخصية الطلائع والشباب من جميع الجوانب منذ إنشائه تأهيل الطلائع والشباب وتفعيل ،ا مشاركتهم فى الحياة كأحد أهدافه، وذلك من خلال تدريبهم على أساليب الحوار الديمقراطى وقيم التسامح وقبول الآخر، مع تزويدهم بالمعارف والمهارات المختلفة وتدعيم الإنتهاء لديهم وذلك من خلال المشروع القومى الذى يتبناه المجلس (لائحة برلمان الطلائع والشباب، 2012 ، ص . 5)

حيث استهدفت دراسة زين العابدين (2009) التعرف على تجربة برلمان الطلائع فى التنشئة السياسية بإعتبارها وسيلة للتعليم والمحاكاه وكذلك التعرف على نجاح التجربة " برلمان الطلائع " في تحقيق اهدافها و بعد مرور عشر سنوات من البدء فى تنفيذها ، وتوصلت الدراسة إلى نجاح التجربة فى عملية التنشئة والإعداد السياسى للطلائع واعترت الدراسة برلمان الطلائع ومراكز الشباب أحد أهم وسائط التنشئة السياسية فى المجتمع وتهدف برامج رعاية الطلائع التى يقدمها المجلس القومى للشباب إلى إشباع حاجات هذه الفئة ومقابلة احتياجاتهم فضلاً عن تدعيم الإتجاهات السليمة ، وتثبيت القيم المرغوبة ، الأمر الذى يتعقق معه نمو الطلائع وتغيير المجتمع (قاسم، وآخرون، 2003 ، ص . 268)

حيث استهدفت دراسة عبد الحفيظ (2009) تحديد أوجه الاستفادة التى تعود على جماعات الطلائع من ممارسة البرامج بمراكز الشباب. واستهدفت دراسة عبد العال (2017) تحديد تأثير برنامج التدخل المهنى من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتنمية الأداء الإجتماعى للطلائع بمراكز الشباب، وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهنى من منظور الممارسة العامة في الخدمة الإجتماعية وتنمية القدرات على تحمل المسئولية وأداء المهام للطلائع بمراكز الشباب.

وفى ضوء ما تم عرضه من تمهيد لمشكلة الدراسة ، و من عرض الدراسات السابقة الأجنبية أو العربية وما أكدت عليه من خطورة الجهل والأمية فى حدوث المشكلات البيئية نظراً لطبيعة.هذه المشكلات بأنها مشكلات سلوكية فى المقام الأول ، وبالتالى فالسبيل الأمثل لمواجهتها هو تعديل العادات السلبية وإكساب القيم والإتجاهات البيئية الإيجابية ومن هنا ركزت الدراسة الحالية على إتجاهات الطلائع بنحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية لوضع تصور مقترح للمارسة العامة

في الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الطلائع نحو المشاركة في حماية البيئة من التلوث في ضوء التغيرات المناخية .

ثانياً : أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسى للدراسة فى تحديد إتجاهات الطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية ويتفرع من هذا الهدف الاهداف الفرعية التالية :

1- تحديد الاتجاه المعرفى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية .

2- تحديد الاتجاه الوجدانى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية .

3- تحديد الاتجاه السلوكى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية .

ثالثاً : اهمية الدراسة

1 - القضية البيئية وحمايتها والحفاظ عليها أصبحت واحدة من أهم قضايا العصر الحالى ، وموضوعاً حيوياً فى أى تصور لبناء مستقبل الجنس البشرى وبعداً رئيسياً من أبعاد التحديات التى تواجهها الدول النامية خاصة فى التخطيط للتنمية المستدامة نحو تحقيق رؤية مصر 2030م .

2- عالمية المشكلة التى تتناولها الدراسة ، فمشكلات تلوث البيئة لم تعد مقصورة على دولة دون أخرى بل أنها تهدد سلامة الحياة البشرية على كوكب الأرض ، الأمر الذى يدفع إلى بذل مزيد من الجهد فى سبيل تنمية وعى المتعلمين عامة بأبعاد المشكلة وتكوين الإتجاهات الإيجابية لديهم نحو المحافظة على البيئة من التلوث

3- الاهتمام بمراكز ومنتديات الشباب وتطويرها ونشرها فى كافه أرجاء مصر، واعتبارها أحد مؤسسات التنشئة للشباب ، ووسيلة لغرس المسئولية لديهم .

4- فئه الطلائع هى احدى فئات المجتمع والاهتمام بهذه الفئة يأتى مواكباً الاهتمام المتزايد فى الوقت الحالى بقضايا واحتياجات الإنسان من العلوم الإجتماعية بصفه عامة والممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية بصفه خاصة.

رابعا : تساؤلات الدراسة :

1- ما الاتجاه المعرفى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية ؟

2- ما الاتجاه الوجداني للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية ؟

3 - ما الاتجاه السلوكى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية ؟

خامساً : الموجهات القطرية للدراسة :

- نظرية الأنساق العامة :

تعتبر نظرية الأنساق إطاراً أو مجمعاً عاماً لكل النظريات، واسلوباً عريضاً للتفكير والفهم والطريقة واسعة لتحليل المعلومات والبيانات وتستخدم النظرية كنظرية قاعدية للممارسة العامة فى الخدمة الإجتماعية لأنها تحقق التكامل المعرفى وتوحد نظريتها وتحليلها للوحدات الاجتماعية التي يتعامل معها الممارس العام ، كما أن المفاهيم المرتبطة بالأنساق من حيث البناء والوظيفة يمكن تطبيقها على مستوى الأنساق التي يتعامل معها الممارس العام بدءاً بالفرد ، الاسرة الجماعة، المنظمة المجتمع المحلى، ثم المجتمع القومى . (النوحى ، 2002م ، ص : 42)

- النظرية المعرفية :

هي مجموعة من المفاهيم المرتبطة بإسلوب نمو القدرات العقلية المرتبطة بإستقبال المعلومات وطريقة التعامل معها واستخدامها ، وهذه النظرية تؤكد على اسلوب التفكير والهدف وليس الدوافع والعزيزة اللاشعورية والتي تحدد السلوك (عثمان ، 2005 ، ص ص . 318-319)

- النظرية السلوكية :

يرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك الإنسانى عبارة عن مجموعة من العادات التى يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، ويتحكم فى تكوينها قوانين الدماغ وهى قوى الكف وقوى الاستثارة اللتان تثيران مجموعه الاستجابات الشرطية، ويرجعون ذلك الى العوامل البيئية، وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعلم الجديد أو إطفائه أو إعادته، ولذا فإن أكثر السلوك الإنسانى مكتسب عن طريق التعلم، وأن سلوك الفرد قابل للتعديل أو التغيير بإيجاد ظروف أو أجواء تعليمية معينة

- المدخل المعرفي السلوكى :

يهدف هذا المدخل إلى تعديل وتحسين السلوك من خلال مساعدة العميل ليكون أكثر واقعية وإيجابية فيما يتعلق بالمعرفة والتفكير والخبرات الحياتية ، ويتطلب هذا المدخل أن يكون لدى نسق العميل القدرة والرغبة فى التغيير، حيث يقوم نسق محدث التغير بملاحظة نسق العميل وتحليل طرق تفكيره واستخدام الأساليب العلاجية والفنية لإحداث التغيير طويل المدى ، ويعد المدخل من المداخل العلاجية التى يمكن استخدامها مع العديد من المشكلات والمواقف (Sheafor, 2006, p.99)

سادساً : مفاهيم الدراسة

1- مفهوم الاتجاه :

يقصد بالإتجاه بأنه عبارة عن نسق أو تنظيم له مكونات ثلاثة معرفية ووجدانية وسلوكية ويتمثل فى درجات القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه (خليفة، 1995، ص ص. 10-11)

وتعرف الاتجاهات البيئية بأنها حالة استعداد عقلى و عصبى عند الفرد تنظمها خبراته السابقة بما يكفل توجيه استجاباته نحو المثيرات التى تتضمنها السيئة التى يعيش فيها (عمر، 2000، ص . 166) ويعرف الاتجاء من خلال هذه الدراسة بأنه :

استعداد الفرد لقبول أو رفض موضوع من مواضيع البيئه ويتكون هذا الاتجاه من ثلاث جوانب (الجانب المعرفى -الجانب الوجدانى - الجانب السلوكى) .

2-مفهوم المشاركة:

يقصد بالمشاركة تفاعل الفروعقلياً وانفعالياً فى موقف الجماعة بطريقة تشجعه على المساهمة فى تحقيق أهداف الجماعة والمشاركة فى تحمل المسئولية. (بدوى، 1993 ، ص . 305)

وتعرف المشاركة أيضاً بأنها النشاط الإرادى الذى يربط الأفراد والجماعات لإحداث تغيير فى المواقف التى يصعب اتخاذ قرار فيها، والتأثير فى السياسات والبرامج التى تتعلم بحياتهم الخاصة أو بحياه الآخرين (Gamble, 1995, P. 483)

و تعرف المشاركة من خلال هذه الدراسة بأنها العملية التى تتضمن مساهمة الفرد وتعاونه فى مواجهه المشكلات التى تواجه البيئة.

3- مفهوم حماية البيئة :

يقصد بحماية البيئة مواجهة الأضرار الجانبية الناتجة عن سوء استغلال موارد البيئة ، وأيضا سوء التفاعل مع مكونات البيئة المحيطة بالإنسان بهدف تحسين البيئة – (بدوى، 1993، ص . 185)

ويقصد بحماية البيئة من خلال هذه الدراسة بأنها مجموعة الجهود والأنشطة المبذولة من جانب المواطنين والأجهزة والمهن بهدف مواجهه المشكلات التى تواجه البيئة ومقاومة أى خطر يؤثر عليها والتقليل من حدوثه، بما يحقق المحافظة على عليها بأفضل شكل ممكن .

4 – مفهوم الطلائع

يقصد بالطلائع بأنها مرحلة من مراحل عمر الإنسان تسبق مرحلة الشباب تتحدد فى المرحلة العمرية (6–18 سنة) تتحدد إما بمقياس زمنى فى ضوء خصائص متماثلة أو بمقياس إجتماعى يعتمد على طبيعة الأوضاع التى يمر بها المجتمع أو بمقياس سلوك باعتبار هذه المرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع الخاص (المصيلحى 2014 ، ص . 223)

ويقصد بالطلائع من خلال هذه الدراسة بأنها هى المرحلة التي تسيم مرحلة الشباب وتقع فى الفئة العمرية (6–18 سنه) يمارسون رياضات متنوعة فى منتديات الشباب

5 – مفهوم التغيرات المناخية :

أصبح التغير المناخى قضية تنموية فهو يهدد بتفاقم معدلات الفقر ويضرب بالنمو الاقتصادى، حيث شهدت جميع القارات الخمسة العقود الماضية تقلبات مناخية كبرى كانت ولا تزال موضوعاً للعديد من الدراسات نحو حدتها واستمرارها ، حيث أصبحت الأرض تخضع ليس فقط للتغيرات المناخية الطبيعية ، ولكن أيضاً للتغيرات الناتجة عن الأنشطة البشرية بما يزعزع استقرار الأنظمة البيئية ويتسبب فى عدة كوارث طبيعية مدمرة كالأعاصير وذوبان الجليد والفيضانات والجفاف الحاد (أبو سكين ، 2020 ، ص. 139)

ويقصد بالتغير المناخى بأنه اختلال فى الظروف المناخية المعتادة كالحرارة وأنماط الرياح والتساقط. (أبو قديس ، 2013)

كما يقصد به بأنه تغيير أو اختلال فى المعدل العام لمناخ الكرة الأرضية وتأثر جميع الأنظمة الأرضية بصورة متبانية من مكان لآخر (محمد ، 2016 ، ص . 243)

ويقصد بالتغير المناخى من خلال هذه الدراسة بأنها التغيرات في الخصائص المناخية للكرة الأرضية نتيجة للزيادات الحالية في نسبة تركيز الغازات المتولده عن عمليات الاحتراق فى الغلاف الجوى بسبب الأنشطة البشرية التى ترفع من حرارة الجو والتى من أهمها ارتفاع درجة الحرارة واختلاف فى كمية وأوقات سقوط الأمطار وزيادة انبعاثات ثانى أكسيد الكربون

6- مفهوم منتديات الشباب :

تعرف مراكز الشباب بأنها مؤسسات عامة تتيح للشباب ممارسة الأنشطة التي يرغبها فى إطار تنظيم يهدف تحقيق المواطنة الصالحة (صوفى وآخرون، 2001، ص. 255)

ويقصد بمنتديات الشباب بأنها عباره عن هيئات شبابية تربوية أهلية ذات نفع عام وله شخصية اعتبارية مستقلة يسهم فى تنمية النشئ بإستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والإجتماعية والثقافية والوطنية ويسعى لإكساب المهارات التى تكفل بتحمل المسئولية فى إطار القانون والسياسة العامة للدولة (منصور 2006، ص. 81)

لذلك تعد منتديات الشباب من أهم المؤسسات التي تستوعب الطلائع من خلال الأنشطة الرياضية والثقافية والإجتماعية والفنية التي يمارسونها بمساعدة القيادات المهنية بالمركز .

ويقصد بمنتديات الشباب من خلال هذه الدراسة بأنها هيئات شبابية لها شخصية مستقلة تساعد فى تنمية الطلائع واستثمار وقت فراغهم بممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.

7 – مفهوم تلوث البيئة :

يقصد بتلوث البيئة بأنه الحالة القائمة فى البيئة ذاتها، أو الناتجة من التغيرات المستحدثة فيها ، والتي ينتج عنها للإنسان الإزعاج أو الأضرار أو الأمراض أو الوفاة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، أو عن طريق الإخلال بالأنظمة البيئية السائدة. (مصطفى، 2000، ص.18)

كما يعرف بأنه كل تغير كمي أوكيفى فى مكونات الغلاف الحيوى أى في الصفات الكيميائية أو الفيزيائية أو البيولوجية للعناصر البيئية عن هذا التلوث أضرار بحياة الإنسان وحيواناته أو محاصيله أو قدرة النظم البيئية على الإنتاج (ربيع ، 2008،ص.148)

ويقصد بالتلوث البيئى من خلال هذه الدراسة بأنه :

مجموعة التغيرات الكمية والكيفية التى تطرأ على مكونات البيئة تحدث نتيجة التغيرات المستحدثة سواء من مصادر طبيعية أو صناعية من صنع الإنسان وينتج عنها أضرار وأمراض للإنسان قد تؤدى إلى الوفاة وتتعدد أنواع التلوث البيئى لتشمل تلوث البيئة الطبيعية كتلوث الهواء – الماء – التربة – الخ، وتلوث البيئة الإجتماعية ومنها الإنحرافات والتلوث الأخلاقى ، و يتطلب مواجهه التلوث تحسين العلاقة بين الإنسان والبيئة وتعديل سلوكيات الإنسان تجاه البيئية .

– انواع تلوث البيئة :

تتعدد أنواع التلوث فى البيئة الطبيعية وتشمل :

– تلوث الهواء :

ويقصد به إدخال مباشر أو غير مباشر لأيه مادة فى الغلاف الجوى بالكمية التى تؤثر على نوعية الغلاف الجوى الخارجة وتركيبه، بحيث ينجم عن ذلك آثار ضارة على الإنسان والبيئة والأنظمة البيئية والموارد الطبيعية، وعلى إمكانية الإنتفاع من البيئة بوجه عام (شحاته، 2000، ص. 64)

وهناك بعض السلوكيات والممارسات التى تؤدى إلى تلوث الهواء تشمل ما يلى : (إبراهيم، 2001 ، ص ص. 181–182)

1– التلوث الناتج عن التدخين.

2– حرق المخلفات والقمامة .

3– تلوث الهواء الناجم عن السيارات ذات المحركات التالفة

4– تلوث الهواء فى الأماكن المغلقة ويشمل : –

أ– تلوث الهواء الناجم عن وسائل التدفئة

ب– تلوث الهواء الناجم عن النباتات المنزلية الليلية

ج – تلوث الهواء الناجم عن غبار الكنس .

د – تلوث الهواء الناجم عن ملطفات الجو والمعطرات والمبيدات الحشرية

5 – التلوث الجوى الناجم عن تجارب التفجيرات النووية

– تلوث المياه :

يقصد به وجود أيه مواد غريبة فى المياة الطبيعية تؤثر على خواصها ويتسبب عن وجودها أيه أضرار عند استخدامها بالطرق المتعارف عليها . (سرحان ، 2005م ، ص 95)

– وتتضمن أشكال التلوث المائى ما يلى : (جلبي ، السيد ، 2000م ، ص.ص : 233–240)

1– التلوث الطبيعى 2– التلوث الحرارى

3– التلوث الصناعى 4– التلوث الناجم عن قذر البالوعات (المجاري)

– تلوث الغذاء :

يقصد بتلوث الغذاء إضافة بعض المواد الكيميائية على الغذاء لإكسابه طعماً أو لوناً من أجل حفظه لفترات طويلة وتؤثر مثل هذه المواد على الإنسان وقد يكون ناتج عن سوء استخدام الغذاء . (خليل وأخرون ،2014م ، ص : 238)

. ويشمل تلوث الغذاء ما يلى: (ربيع ، 2008م ، ص ص : 190–191)

1 – التلوث البيولوجى.

2– التلوث الإشعاعي

3– التلوث الكيميائى والمبيدات والإضافات والمخصبات

– تلوث التربة :

يعرف تلوث التربة بأنه الفساد الذى يصيب الاراضى الزراعية فيغير من صفاتها وخواصها الطبيعية أو الكيميائية أو الحيوية، أو يغير من تركيبها بشكل يجعلها تؤثر سلباً بصورة مباشر أو غير مباشرة على من يعيش فوق سطحها من إنسان وحيوان ونبات (شحاته، 2000، ص. 115)

وتتضمن مصادر تلوث التربة ما يلى (سرحان، 2005، ص ص. 98–99):

1– استخدام المبيدات للقضاء على الآفات الزراعية.

2– استخدام الأسمدة الكيميائية لإمداد التربة والنبات بعنصر النتروجين

3– فضلات الحياة اليومية وما تشمله من المعلبات الفارغة .

4- عوادم السيارات تؤثر على الأراضى الزراعية وعلى جوانبها جوانب الطريق الاسفلتية.

5- قرب النباتات من المصانع .

6- إستخدام مياه الصرف الصحى فى عمليات الرى .

- التلوث الضوضائى

يمكن تعريف التلوث الضوضائى بأنه: كل الأصوات المزعجة وغير المرغوب بسماعها ، والتى تنتج بسبب نشاطات الإنسان اليومية والحيوية، ويوجد عدة مصادر لمثل هذه الأصوات ، أغلبها تنبع عن حركة الآليات على الطرق ، والشوارع ، والمطارات ، والسكك الحديدية، والمصانع والمعامل ومشاريع البناء (الحسين ، 2004 ، ص. 299)

ومن مصادر الضوضاء :

1- ضوضاء حركة المرور الصادرة عن السيارات والمركبات المتحركة

2- حركة الطائرات

3- الإنشاءات وذلك عند فتح وتشييد الطرقات وبناء الجسور والبناياة.

4- الضوضاء الصناعية .

5- ضجيج المنازل جراء الأجهزة المختلفة المستعملة .

الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال حماية البيئة :

تعرف الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة بأنها مدخل شامل للممارسة يمكن الأخصائى. الإجتماعى كممارس عام من التعامل مع كافة أو جميع مستويات الممارسة وأنساق العملاء بما يتناسب مع طبيعة المشكلة سواء كان ذلك يتمثل فى (الأفراد، الزوجان، الأسرة، الجماعات المنظمات، الجيرة، المجتمعات)، كما يمكن الأخصائى الاجتماعى من انتقاء النظريات والطرق المتعددة للخدمة الاجتماعية مع التركيز على مواطن القوى لدى العميل وقدراته عند التعامل مع الموقف الإشكالي على مواطن الضعف مع حشد قوى العملاء واستخدام الموارد البيئية فى حل مشكلات نسق العملاء (Leighninger, 2002, PP. 118-119)

وتعمل الخدمة الإجتماعية فى مجال حماية البيئة بإستخدام اسلوب الممارسة العامة، تلك الممارسة التى لا تهتم بطريقة بعينها، لكنها تهتم بالمواقف التي تتعامل معها، وبالمشكلات والحاجات الإنسانية للأنساق الإجتماعية المختلفة التى تتعامل معها سواء على

مستوى الوحدات الصغرى (الأفراد والأسرة والجماعة) أو على مستوى الوحدات الكبرى (المجتمع المحلى والمؤسسات والمنظمات والمستوى القومى)

وفيما يلى عرض لأدوار الممارس العام للخدمة الاجتماعية في حماية البيئة على مستوى الأنساق الاجتماعية السابقة خاصة بعد ما أصبحت حماية البيئة من أهم أدوار الممارس العام في مختلف مجالات الممارسة المهنية : (سرحان وأخرون ، 2017 ، ص ص . 265-274)

أ - العمل مع نسق الأفراد لحماية البيئة وتنميتها :

1- التعرف على الحالات التى لها ميول عدوانية واتجاهات سلبية تجاه البيئة.

2- مساعدة الأفراد فى التخلص من العادات الفردية التى تسهم فى تلوث البيئة.

3- توجية وتبصير الأفراد بالمحافظة على النظافة الشخصية والبيئية

4- تنمية الذوق الجمالى لدى الأفراد.

5- إكساب الأفراد المهارات البيئية اللازمة لحماية البيئة.

6- إكساب الأفراد الإتجاهات والقيم البيئية

7- العمل مع الأفراد الذين لديهم قدرة على التأثير فى الآخرين حتى يكونوا قدوة ومثل يحتذى به ليقلدهم الآخرين فى سلوكياتهم الإيجابية نحو البيئة

8- تعريف الأفراد بحقوقهم وواجباتهم البيئية

9- تشجيع الأفراد على المساهمة فى برامج ومشروعات حماية البيئة

10- تحسين العلاقة بين الإنسان والبيئة

ب - العمل مع نسق الأسرة :

1- توعية وتبصير الأسرة بالبيئة وضرورة الحفاظ عليها .

2- إكساب الأسرة المعارف والإتجاهات البيئية

3- تعديل الاتجاهات السلبية للأسرة

4- تحويل الأسر من مستهلكة إلى منتجة.

5- توعية المرأة فى الأسرة بالآثار الصحية والاقتصادية والوطنية لكثرة الإنجاب .

6- مساعدة الأسر على معرفة الشروط الصحية للغذاء

7- توعية الأسرة بترشيد الاستهلاك فى المبيدات الحشرية والمنظفات الصناعية والعودة إلى الأساليب التقليدية فى النظافة .

8- المساهمة فى محو الأمية الثقافية والفكرية والبيئية للأسرة .

9- مساعدة الأسرة فى القضاء على العادات والتقاليد الضارة

10 - تشجيع الأسرة على المحافظة على الحقرة والاهتمام بها .

ج- العمل مع نسم الجماعات الصغيرة :

1- تكوين جماعات حماية البيئة

2- القيام بمعسكرات الخدمة البيئة.

3- الاستفادة من المناقشات والإجتماعات الجماعية فى التوعيه والتربية البيئية والتعريف بالبيئة ومشكلاتها وقضاياها البيئية.

4- تنمية وعلى أعضاء الجماعة بالحقوق والواجبات البيئية .

5 - مساعدة الجماعات على القيام ببرامج ومشروعات لحماية البيئة مثل (التشجير ، النظافة ، ترميم المنازل ، رصف الطرق)

6- تبادل الخبرات البيئية.

7- تنمية المهارات البيئية.

د- العمل على مستوى نسق مجتمع العملاء بالمؤسة :

1- القيام بالدراسات والبحوث العلمية للتعرف على المشكلات البيئية الناتجة عن سلوكيات المجتمع

2- الاستفادة من قدرات وإمكانيات المجتمع فى مواجهة المشكلات البيئية والقيام بالبرامج والمشروعات البيئية

3- الدفاع عن حقوق العاملين بالمصانع المتعرضين للتلوث البيئ

4- التعرف على آراء وأفكار ومقترحات المجتمع تجاه الحفاظ على البيئة وتنميتها وتوصيلها للمسئولين

هـ - العمل على مستوى نسق مجتمع المؤسسة أو المنظمة :

1- المساهمة فى تطوير المؤسسة ذاتها كى تتمكن من التعامل مع المشكلات البيئيه .

2- دراسة الصعوبات التى تواجه العمل المعنى بالمؤسة

3- الإتصال بمنظمات المجتمع المعنية بشئون البيئة

4- تدريب العاملين بالمؤسسة وتنمية مهاراتهم البيئية

و – العمل على مستوى نسق المجتمع المحلى :

1- دراسة العادات والتقاليد والإتجاهات والقيم البيئية لسكان المجتمع.

2- تنوير سكان المجتمع بالعلاقة الدينامية بين الإنسان والبيئة وأهمية دور الإنسان فى الحفاظ على البيئه .

3- مساعدة سكان المجتمع على تعديل العادات والتقاليد والاتجاهات والقيم البيئية السلبية وغرس وتنمية الإيجابية منهم.

4- اكتشاف القيادات الشعبية وتدريبها وتوعيتها بيئياً وتنمية مهاراتها البيئية

5- دعم المشاركة الشعبية وتشجيعها للمساهمة فى مواجهة المشكلات البيئية

6- تنمية الوعى والاتجاهات والقيم البيئية

7- القيام برامج ومشروعات لمواجهة المشكلات البيئية وصيانة البيئة وتجميلها

8- تنمية قدرات ومهارات سكان المجتمع على مواجهة المشكلات. البيئيه الحالية

9 – المساهمة فى تنوير القيادات التنفيذية وتعديل اتجاهاتها وتنمية مهاراتها البيئية وتنمية قدراتهم على اتخاذ القرارات البيئية .

10 – مساعدة سكان المجتمع المحلى على تنظيم أنفسهم والدفاع عن حقوقهم البيئية

11 – المساعدة فى التنسيق بين مختلف الهيئات والمنظمات القائمة في البيئة.

12 – تنمية وعن سكان المجتمع بحقوقهم وواجباتهم البيئية

13- العمل على أن تتمشى برامج مشروعات حماية البيئة مع إشباع احتياجات سكان المجتمع ورفع مستوى الخدمات

ز- العمل على مستوى نسق المجتمع القومى :

1- المساهمة فى وضع خطط الحماية البيئية

2 – المساهمة في وضع وتعديل سياسة مواجهة المشكلات البيئية الناتجة عن السلوك الإنسان خاصة مشكلة التلوث البيئى واستنزاف الموارد الطبيعية.

3- المصادر المطالبة بتعديل أو إصدار التشريعات الخاصة بحماية البيئة.

4- حث أفراد المجتمع وتشجيعهم لتكون جمعيات أهلية لحماية البيئة وتنميتها وتجميلها .

5- القيام بالدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوعات والمشكلات البيئية

– ومن الأدوات والأساليب التي يستخدمها الممارس العام للخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة للقيام بالأدوار السابقة لحماية البيئة ما يلى:–

– المقابلات – الزيارات– المناقشات الجماعيه – المؤتمرات– معسكرات الخدمة العامة

– الندوات – اللجان – الوسائل السمعية والبصرية – المعسكرات

– اسلوب التعديل السلوكي – أساليب التعليم الاجتماعى مثل (التوضيح والإقناع ولعب الأدوار.آلخ)

سابعاً : الإجراءات المنهجية للدراسة:

– نوع الدراسة .

تعتبرهذه الدراسة من الدراسات الوصفية ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى وصف موضوع أو مشكلة البحث وتقرير خصائصها ، وتحديدها تحديداً كيفيا وكمياً ، فالبحوث الوصفية تقوم بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بهدف الوصول إلى تعميمات بشأن موضوع أو مشكلة البحث.

وتعتبر الدراسة الوصفية من أنسب الدراسات التى تصلح لموضوع هذه الدراسة حيث تركز الدراسة الراهنة على تحديد إتجاهات الطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية .

– نوع المنهج المستخدم

اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعى الذى يستخدم لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع المعلومات مقتنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة . (شفيق ، 2005، ص:87)

وتستخدم هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعى الشامل ، حيث استخدم منهج الاجتماعى الشامل للطلائع بمنتدى شباب 15 مايو بمحافظة القاهرة

– أدوات الدراسة :

تم الاعتماد على استمارة استبيان المجتمع الدراسة من الطلائع بمنتدى 15 مايو بمحافظة القاهرة.

- وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية فى اعداد استمارة الاستبيان

1- مرحلة جمع العبارات :

قامت الباحثة بالإطلاع على ما سبق من دراسات وكتابات نظرية ذات صلة بموضوع الدراسة ، وتحديد محاور الاستمارة ، وقد تم تقسيمها إلى أربعة محاور رئيسية تتمثل فى الآتى :

المحور الأول : البيانات الأولية عن المبحوثين من الطلائع بمنتدى 15 مايو بمحافظة القاهرة

المحور الثاني: الاتجاه المعرفى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية

المحور الثالث : الاتجاه الوجدانى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية

المحور الرابع : الاتجاه السلوكى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئية من التلوث في ضوء التغيرات المناخية.

قامت الباحثة بوضع تدرج ثلاثى ، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة هى: (نعم ، الى حد ،لا) ، بحيث تعطى ثلاث درجات للاستجابة (لا)، وبالنسبة للعبارات السالبة أعطيت درجه واحدة للإستجابة (نعم) ، ودرجتان للإستجابة (إلى حد ما) ، وثلاثه درجات للإستجابة (لا)

2- مرحلة تحكيم الاستمارة وتعديلها :

تم عرض الاستمارة على عدد من المتخصصين من اعضاء هيئة التدريس كلية الخدمة الاجتماعية كمحكمين ، حيث بلغ عددهم (10) محكماً لتعليم الاستمارة من حيث ارتباط العبارات بالمضمون ، ووضوح العبارات ومدى مناسبة العبارات من حيث الصياغة ، وفى ضوء التحكيم تم تعديل الاستمارة بحذف بعض العبارات واضافة بعض العبارات الأخرى ، حيث استبعدت من الاستبار العبارات التى قلت درجة الاتفاق عليها عن (75%)

3 – مرحلة حساب صدق الاستمارة :

الاعتماد على صدق المضمون أو المحتوى ، حيث تم صياغة عبارات الاستمارة من خلال الأساس النظرى للدراسة ، بالإضافة إلى الصدق الظاهرى أو ما يسمى بصدق المحكمين ، وذلك بعرض الاستماره على المحكمين ، وتم استبعاد العبارات الخاصة بالأسئلة التي لم تحصل على نسبة اتفاق (75%) .

4 – مرحلة التأكد من ثبات الاستمارة – :

تم عرض الاستماره على عدد (10) من المبعوثين من الطلائع بمنتدى شباب 15 مايو بمحافظة القاهرة ، وذلك لمعرفه الآتى :

أ- مدى فهم المبحوثين الاسئلة الاستمارة

ب- معرفة زمن تطبيق الاستمارة.

ج- اضافة بعض العبارات التي يراها المبحوثين مهمة بالنسبة لموضوع الدراسة

وتمثل الشكل النهائى للإستمارة فى المحاور الآتية:

المحور الأول : البيانات الأولية عن المبحوثين من الطلائع بمنتدى 15 مايو بمحافظة القاهرة

المحور الثاني : الاتجاه المعرفى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء المتغيرات المجيدية. المناخية

المحور الثالث : الاتجاه الوجدانى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء المتغيرات المناخية

المحور الرابع : الاتجاه السلوكى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء المتغيرات المناخية.

<u>التأكد من ثبات الاستمارة :</u>

تم التأكد من ثبات الأداة بتطبيقها على عينة قوامها (10) مفردة من الطلائع بمنتدى شباب 15 مايو بمحافظة القاهرة ، وإعادة تطبيقها بعد فترة قدرها (15) يوم ، وتم ايجاد معامل ارتباط بيرسون =0.88 دالة احصائياً عند مستوى معنوية .. و . ، كما أن معامل الصدق الإحصائى – الجذر التربيعى لمعامل النبات =0.938 ، وهذا يدل على ثبات الأداه وصلاحيتها للتطبيق

ثامناً: مجالات الدراسة : :

المجال المكان

تعدد المجال المكان للدراسة فى منتدى شباب 15 مايو بمحافظة القاهرة

المجال الزمنى :

يعتبر المجال الزمنى للدراسة هو فتره جمع البيانات ، وقد بلغت شهرين وهى الفترة من (2023/6/1م : 2023/8/1م) .

المجال البشرى :

تم التطبيق على جميع الطلائع الطلائع بمنتدى شباب ١٥ مايو بمحافظة القاهرة وعددهم 100 من الطلائع الذكور والإناث.

تاسعاً : نتائج الدراسة الميدانية : عرض الجداول الخاصة بمجتمع البحث (الطلائع) :

جدول رقم (١) : وصف عينة الدراسة من الطلائع ن =100

م	النوع			السن			المرحلة التعليمية		
	الاستجابة	التكرار	النسبة	الاستجابة	التكرار	النسبة	الاستجابة	التكرار	النسبة
1	ذكر	65	%65	8-6	18	%18	المرحلة الابتدائية	32	%32
2	أنثى	35	%35	10-8	14	%14	المرحلة الاعدادية	40	%40
3	-	-	-	12-10	15	%15	المرحلة الثانوية	28	%28
4	-	-	-	14-12	25	%25	-	-	-
5	-	-	-	16-14	28	%28	-	-	-
المجموع		100	%100	المجموع	100	%100	المجموع	100	%100

يتضح من جدول (1) الخاص بوصف عينة الدراسة من الطلائع مجتمع البحث ما يلى .

ارتفاع نسبة الطلائع الذكور عن الإناث، حيث بلغت نسبة الذكور 1.70 – بينما جاءت نسبة الإنات 35%

كما يتضح ارتفاع نسبة الطلائع الذين يبلغ سنهم من 14–16 سنة بنسبة 28% يليها من 12–14 سنة بنسبة 25% ، بينما جاءت أقل نسبة من 8–10 سنوات بنسبة (14%)

ويتضح أيضاً ارتفاع نسبة الطلائع فى المرحلة الإعدادية بنسبة 40% يليها الطلائع فى المرحلة الإبتدائية بنسبة 32% ، أما أقل نسبة فجاءت للمرحلة الثانوية بنسبة 28% .

جدول رقم (2) : الاتجاه المعرفى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث في ضوء التغيرات المناخية. ن =100

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مج الدرجات	متوسط الوزن	نسبة الوزن	الترتيب
1	أعرف أننا نواجه مشكلات متعددة	64	30	6	258	2.58	0.86	4
2	أرى أن مشاركتي لن تفيد فى حماية البيئة	12	42	46	166	1.66	0.55	15
3	لدى معلومات عن كيفية حماية البيئة	12	22	66	146	1.46	0.49	17
4	أعلم أن سلوكى يؤثر فى تلوث البيئة	10	33	57	153	1.53	0.51	16
5	أعرف أن عدم الإلتزام بالقيم من حتمن المشكلات البيئية	14	54	32	182	1.82	0.61	14
6	أعتقد أن مشاركتى فى حماية البيئة واجب	62	23	15	247	2.47	0.82	6
7	أعتقد أن حماية البيئة يتطلب تعديل عاداتى التى تضريها	71	26	3	268	2.68	0.89	3
8	أعرف أن الزيادة السكانية تهدد البيئة ومواردها	82	12	6	276	2.76	0.92	2
9	أعرف أن تجريف الأرض يهدد البيئة	83	13	4	279	2.79	0.93	1
10	أعرف أن تلوث البيئة سبب فى انتشار الأمراض	82	15	3	279	2.79	0.93	1م
11	أعرف أن المركز يقوم بأنشطة لحماية البيئة	66	12	22	244	2.44	0.81	7
12	أرى أن المشكلات البيئية تعوق تنمية المجتمع	57	32	11	246	2.46	0.82	6م
13	أعرف أن هناك مشكلات متعددة تواجه البيئة	77	21	2	215	2.15	0.72	12
14	أعتقد أن من أسباب المشكلات البيئية العادات الخاطئة	77	12	11	206	2.06	0.69	13
15	أعلم أن الضوضاء تسبب أضراراً على البيئة	56	32	12	244	2.44	0.81	7م
16	أعتقد أن حماية البيئة هي مسئولية الدولة	52	33	15	237	2.37	0.79	9
17	أعرف أن لى دوراً أساسياً في حماية البيئة	54	31	15	239	2.39	0.80	8
18	أعرف أن موارد البيئة محدودة	52	32	16	236	2.36	0.79	9م
19	أعتقد أن لدى القدرة على المشاركة فى مواجهة المشكلات البيئية	63	24	13	250	2.50	0.83	5
20	أعتقد أن المشكلات البيئية تشكل خطورة على الانسان	49	33	18	231	2.31	0.77	11
21	أفكر فى كيفية حماية البيئة	51	33	16	235	2.35	0.78	10
22	استمع للبرامج التى تعرض مشكلات البيئة	32	42	26	206	2.06	0.69	13م

يتضح من جدول رقم (2) أن أكثر الاتجاهات المعرفية للطلائع نحو المشاركة في حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية جاءت لمعرفه الطلائع أن تجريف الأراضى يهدد البيئة بنسبة 93% وذلك يتفق مع دراسة بخيت (2014) التي أكدت على ضرورة الحفاظ على الأراضى الزراعية داخل المدن من أجل تحقيق التنمية المستدامة ودراسة nina Repare et al(2017) والتي أكدت على ضرورة الاهتمام بالمشكلات والقضايا البيئية التى يمكن أن تؤثر على الأراضى الزراعية ، معرفة أن تلوث البيئة سبب في انتشار الأمراض وذلك يتقم مع دراسة عبد المسيح وفراج (2008) التى استهدفت تحديد مدى الوعى بالمخاطر البيئية لدى بعض فئات المجتمع المصرى وتلاميذ المرحلة الإعدادية .

يلية فى الترتيب الثانى ان الزيادة السكانية تهدد البيئة ومواردها بنسبة 92% وذلك يتفق مع دراسة مصطفى (2020م) التى توصلت إلى أن النمو السكاني السريع يؤثر على التدهور البيئى، ودراسة هليل (2010) التي أوصت بضرورة تبنى برامج لتثقيف سكان المناطق الحضرية بإكسابهم معلومات و معارف عن مكونات البيئة ومشكلاتها والتلوث البيئي وأشكال . التدهور البيئي

بينما جاء فى الترتيب الأخير توافر معلومات لدى الطلائع عن كيفية حماية البيئة بنسبة 49% وذلك يتفق مع ما توصلت إليه دراسة إبراهيم (2013) حيث توصلت إلى قدرة برلمان الطلائع على إكسابهم بعض المعارف السياسية ، وتدعيم الولاء والإنتماء للمجتمع.

جدول رقم (3) : الإتجاه الوجدان للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية ن =100

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مج الدرجات	متوسط الوزن	نسبة الوزن	الترتيب
1	أكره رؤية قمامة أمام منزلى	72	22	6	266	2.66	0.89	1
2	أتمنى المشاركة فى مواجهة المشكلات البيئية	59	30	11	248	2.48	0.83	4
3	أشعر أن مشاركتى واجبة في المحافظة على البيئة	56	31	13	243	2.43	0.81	6
4	أفضل أن تكون المشاركة فى حماية البيئة للكبار	22	27	51	171	1.71	0.57	14
5	أغضب من سماع الصوت العالى من زملائ	33	42	25	208	2.08	0.69	11م

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مج الدرجات	متوسط الوزن	نسبة الوزن	الترتيب
6	أتمنى أن أقضى وقت فراغى فى عمل يخدم بيئتي	42	37	21	194	1.94	0.65	12
7	أغضب عندما يتم الإسراف فى المياه والكهرباء	38	31	31	207	2.07	0.69	11
8	أتمنى المشاركة فى توعية الناس بتعديل العادات التي تضر بالبيئة	43	34	23	220	2.20	0.73	10م
9	أشعر أن لدى معرفة الآن بالمشكلات التى تواجه البيئة	46	41	13	233	2.33	0.78	8
10	أشعر بصعوبة المحافظة على البيئة	63	23	14	249	2.49	0.83	4م
11	أشعر أن المجتمع لا يحتاج إلي مشاركتى فى المحافظة على البيئة	12	32	56	156	1.56	0.52	15
12	أشعر أننى استطيع المشاركة في تحسين البيئة	41	43	16	225	2.25	0.75	9
13	أرفض سلبية زملائى تجاه مشكلات مجتمعهم	54	31	15	239	2.39	0.80	7
14	أؤمن بأن حل المشكلات البيئية يتطلب تعاون الصغار والكبار	62	31	7	255	2.55	0.85	3
15	أشعر بالحرج إذا رأنى أحد أقوم بتنظيف شارعى	33	42	35	218	2.18	0.73	10
16	أشعر باليأس من تغيير العادات التى تضر بالبيئة	31	31	38	193	1.93	0.64	13
17	أشعر أن أسرتى لا تعترف بأهمية مشاركتى فى المجتمع	23	27	51	171	1.71	0.57	14م
18	أشعر أن زملائي لا يمكنهم التعاون كل المشكلات البيئية	8	33	59	149	1.49	0.50	16
19	أميل للتعاون مع الغير فى التصدى للمشكلات البيئية	67	31	2	265	2.65	0.88	2
20	أرفض أي تصرف يلوث البيئة	52	41	7	245	2.45	0.82	5

يتضح من جدول رقم (3) أن أكثر الإتجاهات الوجدانية للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية جاءت لكره الطلائع رؤية القمامة أمام منازلهم بنسبة 89% ، يليها ميل الطلائع للتعاون مع الغير فى التصدى للمشكلات البيئية بنسبة 88% وذلك يتفق مع دراسة النجار (2019) والتى توصلت إلى وجود علاقة بين الوعى بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعى .

وجاء في الترتيب السادس شعور الطلائع بأن مشاركتهم واجبة في المحافظة على البيئة بنسبة 81% وذلك يتفق مع دراسة زيدان (2010) والتي أشارته إلى ضرورة تعزيز الإنتماء والولاء لدى الشباب وتدعيم قيم المسئولية الإجتماعية لديهم ..

وجاء فى الترتيب الثانى عشر أن الطلائع يفضلون قضاء وقت فراغهم فى عمل يخدم البيئة بنسبة 70. وذلك يتفق مع دراسة لتزمان Leiterman (2007) والتى ترى أن فئتى الشباب والنشئ تعد قوة حقيقية يحب أن تتعامل معها ونستفيد من قدراتهم وإمكانياتهم .

أما الترتيب الأخير فجاء فيه شعور الطلائع بضعف التعاون بين زملائهم في حل المشكلات البيئية بنسبة 50% وذلك يتفق مع دراسة عبد العال (2017) والتي أكدت على ضرورة استخدام برنامج للتدخل المحسنى من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية الأداء الإجتماعي للطلائع بمراكز الشباب.

جدول رقم (4) : الإتجاه السلوكى للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث في ضوء التغيرات المناخية ن =100

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	مج الدرجات	متوسط الوزن	نسبة الوزن	الترتيب
1	أتأكد من غلق المصابيح قبل الخروج من المنزل	31	52	17	214	2.14	0.71	10
2	أهتم بصيانة حنفيات المياه لمنع تسربها	45	42	13	232	2.32	0.77	7
3	أقوم بتوعية زملاء بترشيد استهلاك المياه	41	38	21	220	2.20	0.73	8
4	أنفذ كل ما أعرفه عن كيفية المحافظة على الموارد البيئة	51	34	15	236	2.36	0.79	6
5	أنصح زملائى بتعديل العادات الضارة	56	31	13	243	2.43	0.81	4
6	أكسب زملائى أساليب المحافظة على المياه	52	32	16	236	2.36	0.79	6م
7	أهتم بالمحافظة على موارد البيئة	61	23	16	245	2.45	0.82	3
8	أشارك زملائى فى تنظيف شارعنا	34	33	33	201	2.01	0.67	11
9	أتدخل عندما أجد شخص يدخنى فى مكان مغلق	52	34	14	238	2.38	0.79	6م
10	أحاول تعديل عادات السلوكية التى تضر بالبيئة	72	23	5	267	2.67	0.89	1
11	أهتم بزرع أشجار أمام منزلى	38	41	21	217	2.17	0.72	9
12	أضع القمامة خارج الشقة فى أكياث	68	21	11	256	2.57	0.86	2
13	أهتم بالقمامة حتى إذا كانت بعيدة عن منزلى	52	36	12	240	2.40	0.80	5
14	أقوم بزرع النباتات الخضراء داخل منزلى	56	32	12	244	2.44	0.81	4
15	أحث زملائى للإهتمام بنظافة الشارع وتشجيره	47	42	11	236	2.36	0.79	6م

يتضح من جدول رقم (4) أن أكثر الاتجاهات السلوكية للطلائع نحو المشاركة في حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية جاءت محاولة تعديل الطلائع لعاداتهم السلوكية التى تضر بالبيئة بنسبة 89% وذلك يتفق مع دراسة عبد الوهاب (2001) والتى أوضحت ضرورة إكساب الطلاب المهارة اللازمة لحل المشكلة البيئية مع تنمية سلوكياتهم الإيجابية تجاه البيئة.

وجاء فى الترتيب الثالث اهتمام الطلائع بالمحافظة على موارد البيئة بنسبة 82% وذلك يتفق مع دراسة حسنين (2000) والتي استهدفت التعرف على أثر الدراسة على نمو الوعى البيئي للطالبات ، ودراسة سمعان (2001) والتي استهدفت التعرف على أثر المعسكرات فى تنمية الوعى البيئي للشباب

بينما جاء فى الترتيب الخامس اهتمام الطلائع بالقمامة حتى إذا كانت بعيدة عن منازلهم بنسبة 80% وذلك يتفجر مع ما توصلت إليه دراسة عبد العال (2015) حيث توصلت إلى وجود تأثير متبادل بين الإنسان والبيئة

وجاء في الترتيب الأخير مشاركة الطلائع لزملائهم فى تنظيف الشوارع بنسبة 67% ويدل ذلك على الإنتماء وذلك يتفق مع دراسة اسماعيل (2019) والتى أشارت إلى دور الأنشطة البيئية فى تدعيم الإنتماء لأعضاء جماعات الخدمة العامة والمعسكرات

النتائج العامة للدراسة:

– اتجاهات الطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية:

أولا : الاتجاهات المعرفية للطلائع نحو المشاركة في حماية البيئة من التلوث فى ضوء التغيرات المناخية :

(1) أعرف أن تجريف الأرض يهدد البيئة
(2) أعرف أن تلوث البيئة سبب فى انتشار الأمراض.
(3) أعرف أن الزيادة السكانية تهدد البيئة ومواردها
(4) أعتقد أن حماية البيئة يتطلب تعديل عاداتى التى تضر بها .
(5) أعرف أننا نواجه مشكلات متعددة
(6) أعتقد أن لدى القدرة على المشاركة فى مواجهة المشكلات البيئية
(7) أعتقد أن مشاركتى فى حماية البيئة واجب
(8) أعرف أن المشكلات البيئية تعوم تنمية المجتمع
(9) أعرف أن المركز يقوم بأنشطة الحماية البيئة
(10) أعلم أن الضوضاء تسيد أضراراً على البيئة
(11) أعرف أن لى دوراً أساسياً فى حماية البيئة

(12) أعتقد أن حماية البيئة هي مسئولية الدولة.
(13) أعرف أن موارد البيئة محدودة
(14) أفكر فى كيفية حماية البيئة.
(10) أعتقد أن المشكلات البيئية تشكل خطورة على الإنسان.
(17) أعرف أن هناك مشكلات متعددة تواجه البيئة.
(17) أعتقد أن من أسباب المشكلات البيئية العادات الخاطئة.
(18) استمع للبرامج التى تعرض مشكلات البيئة
(19) أعرف أن عدم الإلتزام بالقيم من ضمن المشكلات البيئية
(20) أرى أن مشاركتى لن تفيد فى حماية البيئة
(21) أعلم أن سلوكى يؤثر فى تلوث البيئة
(22) لدى معلومات عن كيفية حماية البيئة.

ثانياً : الاتجاهات الوجدانية للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث في ضوء التغيرات المناخية :

(1) أكره رؤية قمامة أمام منزلى .
(2) أميل للتعاون مع الغير فى التصدى للمشكلات البيئية
(3) أؤمن بأن حل المشكلات البيئية يتطلب تعاون الصغار والكبار
(4) أتمنى المشاركة فى مواجهة المشكلات البيئية
(5) أشعر بصعوبة المحافظة على البيئة
(6) أرفض أي تصرف يلوث البيئة
(7) أشعر أن مشاركتن واجبة فى المحافظة على البيئة
(8) أرفض سلبية زملائى تجاه مشكلات مجتمعهم.
(9) أشعر أن لدى معرفة الآن بالمشكلات التي تواجه البيئة
(10) أشعر أنتى استطيع المشاركة فى تحسين البيئة
(11) أشعر بالحرج إذا رأنى أحد أقوم بتنظيف شارعى
(12) اتمنى المشاركة في توعية الناس بتعديل العادات التي تضر بالبيئة
(13) أغضب من سماع الصوت العالى من زملائى ..
(14) أغضب عندما يتم الإسراف فى المياه والكهرباء.
(15) أتمنى أن أقضي وقت فراغى فى عمل يخدم بيئته.

(16) أشعر باليأس من تغيير العادات التى تضر بالبيئة
(17) أفضل أن تكون المشاركة فى حماية البيئة للكبار.
(18) أشعر أن اسرتى لا تعترف بأهمية مشاركتى فى المجتمع
(19) أشعر أن المجتمع لا يحتاج إلى مشاركتى فى المحافظة على البيئة
(20) أشعر أن زملائى لا يمكنهم التعاون لحل المشكلات البيئية.

ثالثاً : الاتجاهات السلوكية للطلائع نحو المشاركة فى حماية البيئة من التلوث فى ضوء الله التغيرات المناخية :

(1) أحاول تعديل عاداتى السلوكية التى تضر بالبيئة
(2) أضع القمامة خارج الشقة في أكياس
(3) أهتم بالمحافظة على موارد البيئة .
(4) أنصح زملائى بتعديل العادات الضارة .
(5) أقوم بزرع النباتات الخضراء داخل منزلى
(6) أهتم بالقمامة حتى إذا كانت بعيدة عن منزلى
(7) أنقذ كل ما أعرفه عن كيفية المحافظة على الموارد البيئية
(8)أكسب زملائى أساليب المحافظة على المياء
(9) أتدخل عندما أجد شخص يدخن فى مكان مغلق .
(10) أحث زملاء للإهتمام بنظافة الشارع وتشجيره
(11) أهتم بصبيانه حنفيات المياه لمنع تسربها .
(12) أقوم بتوعية زملائى بترشيد استهلاك المياه.
(13) أهتم بزرع أشجار أمام منزلى
(14) أتأكد من غلق المصابيح قبل الخروج من المنزل.
(15) أشارك زملائى فى تنظيف شارعنا .

قائمة المراجع

إبراهيم، داليا عبد المولى عبد النبى (2013) تقويم فعالية برلمان الطلائع بمراكز الشباب فى تحقيق أهدافه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة الفيوم

إبراهيم، مجدى عزيز (2001) التربية البيئية فى مناهج التعليم رؤية لتحقيق دور تربوى تعليمه إيجابى لحماية البيئة من التلوث ، مكتبة الأنجلو المصرية) القاهرة

أبو سكين، حنان كمال (2020) مقارنات تحقيق العدالة المناخية ، مجلة كلية السياسة والإقتصاد (جامعة القاهرة ، العدد الثامن أبو قديس ، هانى (2013) التغير المناخى ـ الأسباب والتبعات ، مركز الملكة رانيا العبد لله للعلوم والتكنولوجيا البيئية ، الأردن

ابو قديس ، هانى (2013) التغير المناخى – الاسباب والتبعيات ، مركز الملكة رانيا العبد لله للعلوم والتكنولوجيا البيئية ، الاردن

اسماعيل ، اسراء مجاور (2019) الأنشطة البيئية وتدعيم الإنتماء لأعضاء جماعات الخدمة العامة والمعسكرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة

التمامى (سحر فتحى مبروك وعلى ، على على (2006) فعالية المدخل التنظيمي البيئى فى التخفيف من حدة السلوك البيئي السلبي لأعضاء جماعات مراكز الشباب ، بحث منشور فى مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية (جامعة حلوان) الجزء (3) ، العدد (21)

الحسين ، جمال أحمد (2004) الإنسان وتلوث البيئة ، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن .

الخطاب ، أحمد (١٩٩٩) نحو إدماج منهجى للتربية البيئية فى التعليم النظامي العربي ، جامعة الدول العربية ، القاهرة .

المصيلحى ، نجلاء أحمد (2014) فعالية برنامج التعليم المدف فى تنمية قيم المواطنة لدى الطلائع ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان (الجزء (7) (العدد (37)

المعافا ، محمد يحيى حسين (2020) دور الجامعة فى تنمية الوعي البيئي لدى طلاب جامعة نجران ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، المجلد (4) العدد (40)

النجار، فاطمة كمال (2019) أثر برنامج تدريبى فى دراسات التنمية المستدامة على تنمية الوعى بالمشكلات البيئية ومهارات العمل التطوعي لطالبات سلطان بن عبد العزيز ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، المجلد (3) العدد (2)

النوحي ، عبد العزيز فهمى (2002) الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية عمليه حل المشكلة ضمن إطار نسقى / ايكولوجى ، الطبعة الثالثة ، بدون دار نشر ، القاهرة

بخيت ، دينا حسام (2014) نحو تحقيق الاستدامة فى المدن البيئية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الهندسة ، جامعة القاهرة

بدوى ، أحمد ذكى (1993) معجم العلوم الإجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت

بشير، هشام (2014) التغيرات المناخية كمصدر لتهديد الأمن العالمي بالتطبيق على الحالة المصرية ، مجله آفاق سياسية ، المركز العربى للبحوث والدراسات ، العدد (8)

جلبي ، على عبد الرازق والسيد السيد عبد العاطى (2000) علم الاجماع والمشكلات الإجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية

حبيب ، جمال شحاته (2010) السلوك الإنسانى والبيئة الإجتماعية ، المكتب الجامع الحديث ، الإسكندرية .

حبيب، جمال شحاته وآخرون (2005) الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسى ، مركز نشر و توزيع الكتاب الجامعى جامعة حلوان

حسنين ، فاطمة (2000) أثر الدراسة الجامعية على تنمية الوعى البيئي لدى طالبات كلية البنات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس.

خليفة ، عبد اللطيف محمد و محمود ، عبد المنعم شحاته (1990) سيكولوجية الإتجاهات ، دار الغريب للطباعة والنشر ، القاهرة .

دليل معايير الاستدامة البيئية (2021) الإطار الإستراتيجى للتعافى الأخضر ، وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية ، القاهرة

ربيع ، شيماء حسن (2017) دور المنظمات غير الحكومية في تحقيق الاستدامة البيئية ـ دراسة مطبقة على جمعيات تنمية المجتمع ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجزء (4) ، العدد (57)

ربيع ، شيماء حسين (2015) التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية وتنمية وعى الفتيات الريفيات نحو الاصحاح البيئى ، بحث منشور فى مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان (الجزء (7) ، العدد (39)

ربيع ، هناء عبد التواب (2008) الخدمة الاجتماعية ومشكلاتنا المجتمعية ـ الأسس النظرية والأبعاد الإجتماعية ، زرقاء اليمامة للنشر والتوزيع ، الفيوم

زروق ، نايل ، وعبد الرحمن سويسى طه (2013) الثقافة البيئية ودورها في تحقيق التنمية المستدامه ، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية ، جامعة زيان عاشور بالجلفة ، الجزائر، العدد (13)

خليل ، زكنية عبد القادر وآخرون (2014) الخدمة الاجتماعية فى المجال العمالي وحماية البيئة دار النور للطباعه والاعلان القاهره

زيدان ، مصطفى محمد قاسم (2010) إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب ـ دراسة وصفية مقارنة بين الشباب والقائمين على خدمات و برامج مراكز الشباب ، مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الله حلوان ، العدد (28)

زين العابدين ، عبد الناصر على (2009) دورالمجلس القومى للشباب في التنشئة والإعداد السياسى للنشئ دراسة ميدانية على برلمان الطلائع في محافظات القناة وسيناء" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة بالإسماعيلية ، قسم العلوم السياسية ، جامعة قناة السويس

سرحان ، نظيمة أحمد محمود (2005) منهاج الخدمة الاجتماعية الحماية البيئة من التلوث ، دار الفكر العربى ، القاهرة

سرحان وآخرون، تظيمة أحمد (2017) الخدمة الاجتماعية فى المجال العمالى وحماية البيئة ، مركز نشر وتوزيع المركز الريادي ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان

سليمان ، هدى توفيق محمد (2004) الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المساعدة جماعة حماية البيئة بمراكز الشباب على تحقيق أهدافها ، بحث منشور فى المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان

سمعان ، عبد المسيح (2001) أثر المعسكرات فى تنمية الوعى البيئي للشباب رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس

شحاته ، حسن أحمد (2000) تلوث البيئة السلوكيات الخاطئة وكيفية مواجهتها ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة

شفيع ، محمد (2005) البحث العلمى مع تطبيقات فى مجال الدراسات الاجتماعية (المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية

صوفى وآخرون ، عبد الرحمن (2001) الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي ورعاية الشباب ، مركز نشر و توزيع الكتاب الجامعة ، جامعة حلوان

طلحة ، مسعود (2020) الثقافة البيئية حتمية نحو الاستدامة البيئية ، مجله آفاق للعلوم ، جامعة زيان عاشور بالجلفة ، الجزائر، المجلد(5) ، العدد (2)

عبد الحارث ، حمدى (2009) ممارسة الخدمة الإجتماعية في المدرسة ، المكتب الجامعى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية

عبد الحفيظ ، حنان عشرى (2009) دراسة تقويمية لبرامج جماعات الطلائع بمراكز الشباب ـ دراسة مطبقة على مراكز شباب محافظة الجيزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان

عبد الرحمن ، أحمد (2002) برنامج مقترح لتنمية الوعى البيئى لدى معلم مادة الاقتصاد في التعليم الثانوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس

عبد الرحمن ، منال عيد أحمد (2015) استخدام المدخل التنظيمى البيئي في خدمة الجماعة لتفعيل مشاركة التلاميذ فى تنمية البيئة ، بحث منشور في مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان (الجزء (4) ، العدد (39)

عبد العال ، على محمد محمد (2017) برنامج التدخل المعنى من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية الأداء الإجتماعى للطلائع بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان

عبد العال ، هبه محروس على (2015) البعد الاجتماعى كمدخل لتحقيق الاستدامة البيئية للمحميات الطبيعية فى مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الهندسة ، جامعة القاهرة

عبد العليم ، رمضان محمود (2020) استراتيجية مقترحة لتدعيم التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية فى ضوء رؤية مصر 2030م ، المجله التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد (76)

عبد المسيح ، عبد المسيح سمعان ، وفراج ، محسن حامد (2008) الوعى بالمخاطر البيئية لدى فئات المجتمع وتلاميذ المرحلة الإعدادية ومدى. تناول كتب العلوم لتلك المخاطر ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، جامعة شمس ، المجلد (3) ، العدد (35)

عبد الوهاب ، ماجده أحمد (2001) نحو خطة لتنمية الوعى البيئى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الرابع عشر، كالية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان

عثمان، عبد الفتاح، والسيد ، على الدين (2005) خدمة الفرد بين النظرياته الحديثة ومهارات العصر ، الطبعة الأولى ، مكتبة عين شمس ، القاهرة

عمر، ماهر محمود) (2000) سيكولوجية العلاقات الإجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية

فاخر، أماني عبد العزيز (2008) الاستدامة البيئية والنمو الاقتصادى فى الدول النامية المحلية المصرية للتنمية والتخطيط ، المجلد (31) ، العدد (1)

لائحة برلمان الطلائع والشباب (2012) الإدارة المركزية للبرلمان والتعليم المدنى ، مطبعة المجلس القومى للشباب ، القاهرة

ليلة ، على ، وأبو المجد (محمد السيد (2015) دور الخدمة الاجتماعية في حماية البيئة ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية

عتمد قناوى حسين أحمد (2016) مدخل عن التغيرات المناخية وآثارها ، مجلة كلية الآداب ، كلية الآداب ، جامعة سوهاج ، العدد (40)

مصطفى (عبد العزيز (2000) مفهوم التلوث - مرجع فى التعليم البيئي المراحل التعليم العام ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة

مصطفى ، محمد محمود (2004) شبابنا الواقع والمأمول ، مجله القاهرة للخدمة الاجتماعية ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة ، العدد (15)

مصطفى ، مروة أحمد (2020) أثر البعد السياسي والاجتماعي على الاستدامة البيئية ، المجله العلمية للإقتصاد والتجارة كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، العدد (2)

منصور ، سمير حسن (2006) برنامج مقترح لتنمية الوعى السياسي لدى الشباب ، مجل٧ة دراسات فى الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، الجزء الأول ، العدد (21)

هليل، رضا سلامة على (2010) نحو وضع مؤشرات تخطيطية لمواجهة المخاطر البيئية بالمناطق الحضرية ، مجله دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد (5) العدد (28).

وحدة التغيرات المناخية (2021)،مصر وقضية المناخ ،وزارة الدولة لشئون البيئة ، جمهورية مصر العربية

وزارة الشباب (2006) الإدارة المركزية للطلائع ، مطابع الشرطة ، القاهرة

Gamble, Dorothy N, weil, Matie (1995) Citizen .Participation in Encycolpedia of Social N.Y:N.A.S.W , Press

hanah, Leiteman (2007) Youth Sumitit slow relate education For violence Presentation university of toronto, Canda

Leighninger, Philips. R. Papple (2002) Social work Social welfare and American society, Allyn and Bacan, london, 5es.

Malin, song. et al (2017) How would big date support Societal development and environmental Sustainability Insights and loricate Cues, Journal of cleaner Production

Nina, Repar, et al (2017) Implementing Farm level environmental Sustainability in environmental Performance in dictators, A Combined global local approach, Journal of cleaner Production

schmitz, C., et al (2012) The Relation ship between. Social work and environmental sustainability: inplications for interdisciplinary practice

sheafor, Bradford w, Horejsi, Charles R (2006) Tecniques and Guidelines For Social work practice 7Pearson education, Boston