



جامعة المنصورة
كلية التربية



فعالية برنامج تدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بجمهورية العراق

إعداد

ليث حازم حبيب أنطوان

كلية التربية الأساسية جامعة الموصل

إشراف

د. دينا صلاح الدين معوض

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د. فوقيه محمد محمد راضي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٧ – يوليو ٢٠٢٤

فعالية برنامج تدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بجمهورية العراق

ليث حازم حبيب أنطوان

مستخلص

هدفت الدراسة الى التحقق من فعالية برنامج تدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بجمهورية العراق، تكونت عينة البحث من (16) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ممن لديهم ضعف في التواصل اللفظي وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة قوام كل منهما (8) تلاميذ من مدرستي (أسامة بن زيد الابتدائية) و(مدرسة القيس الابتدائية) التابعتان لإدارة المديرية العامة لتربية نينوى للعام الدراسي للعام الدراسي 2023/2024م، تراوحت أعمارهم ما بين (8-9) سنوات بمتوسط عمر زمني (8,774)، وانحراف معياري (0,483) ملتحقين بصفوف التربية الخاصة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة الملون) اعداد جون رافن، تقنين عماد علي، 2016، ومقياس تشخيص صعوبات التعلم (فتحي الزيات، 2008) واختبار المسح النيورولوجي (تعريب وتقنين/ عبدالوهاب كامل، 2007) ومقياس التواصل اللفظي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحث)، وبرنامج تدريبي لتحسين التواصل اللفظي (إعداد الباحث). وقد توصلت نتائج البحث الى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مع استمرارية فعالية البرنامج في القياس التتبعي، وقد أوصى الباحث باستخدام البرنامج التدريبي المستخدم في البحث الحالي لتحسين التواصل اللفظي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، التواصل اللفظي، البرنامج التدريبي

Abstract

The current study aimed to investigate the effectiveness of a training program in improving verbal communication among students with learning disabilities in the Republic of Iraq, the research sample consisted of (16) students with learning disabilities who have weakness in verbal communication and were divided into an experimental group (8) students from (Osama bin Zaid Primary School) and a control group (8) students from (Al-Qabas Primary School) of the General Directorate of Education of Nineveh for the academic year 2023/2024, their ages ranged between (8-9) years with an mean age (8.774) and standard deviation (0.483) enrolled in special education classes, they were divided equally into two equal groups: Experimental and control groups. The research tools consisted of the intelligence scale (Colored Sequential Matrices Test) prepared by John Raven, Emad Ali, 2016, the Learning Disabilities Diagnostic Scale (Fathi Al-Zayyat, 2008), the Neurological Scanning Test (Arabized and standardized by Abdul Wahab Kamel, 2007), the Verbal Communication Scale for Students with Learning Disabilities (validated by the researcher), and a training program to improve verbal communication (validated by the researcher). The results of the study revealed the effectiveness of the training program in improving the verbal communication of students with learning disabilities, with the continuity of its effectiveness in the follow-up test, and the researcher recommended using the

training program used in the current study to improve the verbal communication of students with learning disabilities.

Keywords: learning disabilities, verbal communication, training program

أولاً: مقدمة:

خلق الله الانسان ، ووهب له الكثير من النعم والامكانيات والقدرات ، ومن سنة الله سبحانه وتعالى في خلقه اختلاف الناس في صورهم واشكالهم والوانهم وعقولهم وقدراتهم وحواسهم ، وتختلف الرعاية التي تقدم لفئات التربية الخاصة من مجتمع لآخر وفقاً للإمكانيات المتاحة لرعايتهم، ومن هذا المنطلق نجد تزايد اهتمام الميدان التربوي في دول العالم عامة، وفي جمهورية العراق خاصة بفئات التربية الخاصة منذ سبعينيات القرن الماضي، حيث ظهرت اتجاهات تنادي بأهمية دمجهم في المجتمع، وتوظيف طاقاتهم والاستفادة منها في بناء ذواتهم ومجتمعاتهم وذلك من خلال تعليمهم وتدريبهم على تنمية مهاراتهم الاكاديمية والاجتماعية والتواصلية، إلا أنه وبالمقابل هناك توجه آخر يكاد يغيب عن الساحة المحلية وهو التوجه إلى تحسين التواصل اللفظي لدى هذه الفئة من صعوبات التعلم من خلال البرامج التدريبية المستقلة.

وعالية يعد مجال صعوبات التعلم (L.D) Learning Disabilities من المجالات الحديثة نسبياً في ميدان التربية الخاصة Special Education ولذلك فإن هذا المجال مازال يزخر بالجدل حول تلك الفئة من حيث التشخيص والتصنيف والعلاج ونسب الانتشار والدليل على ذلك، انه تم حصر عدد (38) مصطلحا تشير بشكل او بآخر الى تلك الفئة، من بين تلك المصطلحات مصطلح Hidden Handicapped او الإعاقة الخفية (172, 2019, Johanes & Suardin).

وخلصت مجموعة من الدراسات منها دراسة (Kazemi & Momeni , 2014) ودراسة (Patricia , 2018) ودراسة (سهام عليوة، 2019) ودراسة (طه عبد التواب، 2023) ودراسة (اية حسنين، 2023) الى ان المشكلات المرتبطة بالجوانب اللفظية تعد مظهراً مميزاً لصعوبات التعلم، وعليه فليس من المستغرب ملاحظة مستوى الأداء اللفظي لدى تلاميذ صعوبات التعلم اقل بكثير منه لدى التلاميذ العاديين الذين يناظرونهم في العمر الزمني، وأوضحت تلك الدراسات انه كلما استطاع الطفل ذوي صعوبات التعلم التواصل مع الاخرين كلما زاد تكيفه وانخراطه بالمجتمع، وتبذل الدول قصارى جهدها في رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة، ولعل ابرز ما قدم بشأن ذلك هو القرار رقم (38) لسنة 2013 بشأن دمج فئات التربية الخاصة بالتعلم العام، مما يؤثر إيجابياً في التواصل والتوافق مع المجتمع.

لذا تبين للباحث مدى حاجة التلاميذ صعوبات التعلم بمديرية تربية نينوى في العراق إلى التعلم من خلال تنمية مهارات التواصل اللفظية، وهذا ما دفع الباحث إلى التفكير في توظيف وبيان أثر البرنامج التدريبي للمتعلمين لتنمية مهارات التواصل اللفظية لدى تلامذة صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

ثانياً: مشكلة البحث

نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال: خبرة الباحث ومعايشته وعمله في مجال تخصص التربية الخاصة على مدى اكثر من (15) سنة في كلية التربية الاساسية / قسم التربية الخاصة، وتماسه المباشر مع تلامذة ذوي صعوبات التعلم من خلال الزيارات والمشاهدات الميدانية المستمرة، حيث لاحظ قصوراً واضحاً لدى المتعلمين، وبكيفية استخدام مهارات التواصل اللفظي.

ويبدو الأمر اكثر صعوبة فيما يتعلق بتلاميذ صعوبات التعلم، إذ اشارت دراسة امل مهدي ورفيف محمد تقي (2021) ودراسة ايمان سلطان وحامد ريشان (2021) اللتان أجريتا في العراق،

الى انهم يعانون من إشكاليات في النطق و الكلام مما ينعكس على ضعف التواصل اللفظي مع الآخرين. كما اشارت الجمعية الامريكية للكلام واللغة والسمع (ASHA)* الى ان تأخر الكلام او تطور اللغة هي المشكلة التنموية الأكثر شيوعا (61 , Riccelli-Sherman, 2017).

لذا هدف البحث الى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التواصل اللفظية لدى تلامذة صعوبات التعلم، وبالتحديد فإن مشكلة البحث تتبلور من خلال محاولتها الاجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما فعالية برنامج تدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بجمهورية العراق؟ ويتفرع عن هذا السؤال مجموعة الاسئلة التالية:

١. هل توجد فروق لدى المجموعتين (تجريبية-ضابطة) في القياس البعدي على مقياس التواصل اللفظي؟

٢. هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي؟

٣. هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التواصل اللفظي؟

٤. ما حجم تأثير البرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية؟

ثالثا: أهداف البحث: يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. الكشف عن فعالية برنامج تدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية.

٢. التحقق من استمرارية اثر البرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج.

٣. التعرف على حجم تأثير البرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية.

رابعا : أهمية البحث: تكمن أهمية البحث الحالي في:

الأهمية النظرية:

- تتبع أهمية البحث من أنه قد يشكل إضافة نوعية إلى الدراسات القليلة في البيئة العراقية التي تناولت التواصل اللفظي، والأولى- في حد علم الباحث.-

- إعداد برنامج تدريبي لتنمية التواصل اللفظي لدى تلامذة صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

- توفير بيانات هامة للمعلمين والمختصين للعمل مع تلامذة التربية الخاصة.

- الاستفادة من نتائج البحث في مجال الدراسات والبحوث وفي اعتمادها في التعليم على المستوى الابتدائي في الصفوف الخاصة، بعد بيان فاعليتها.

- يأمل الباحث أن يستفيد معلمو الصفوف الخاصة من هذه الدراسة على اعتبار أن دورهم لم يعد مقتصرأ على التلقين وحشو المعلومات، وإنما اصبحوا موجهين ومرشدين وميسرين لمادتهم العلمية.

الأهمية التطبيقية:

- يقدم نموذجا تدريبيا يبين كيفية تنمية التواصل اللفظي لدى تلامذة صعوبات التعلم.

* (ASHA): American Speech-Language-Hearing Association

- يقدم البرنامج خبرات ومواقف حياتية يمرون بها في حياتهم اليومية وكيفية التعامل معها بطريقة مقبولة وتطبيق تلك الخبرات.
- يفيد معلمي ومعلمات التربية الخاصة في تحسين طريقة تواصلهم مع هذه الفئة .
- قد تسهم نتائج الدراسة في تعريف المعلمين أهمية تدريب التلاميذ على التواصل اللفظي مما يساعد على حل المشكلات التي قد يواجهونها داخل الصف.

خامسا: المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

أولا: التواصل اللفظي:

ويعرف الباحث التواصل اللفظي إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها التلميذ ذو صعوبات التعلم على مقياس التواصل اللفظي المستخدم في البحث الحالي، للتعبير عن رغبته واحتياجاته من خلال عدة اشكال (اللغة التعبيرية ، التقليد اللفظي ، الطلاقة اللفظية ، الاستخدام العكسي للضمائر ، المصاداة ، مكونات اللغة)

ثانيا: صعوبات التعلم:

بانهم التلاميذ ليس لديهم القدرة على الاستفادة من البرنامج التربوي العادي؛ حيث انه لا يستطيع القراءة او الكتابة او الحساب في اطار المنهج الموضوع، وهم التلاميذ الذين تتراوح معامل ذكائهم IQ من (٩٠-١١٠) درجة معدلة على اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن، وتتراوح أعمارهم من (٧-١٠) عاما ، والمصنفين في فئة صعوبات التعلم على مقياس صعوبات التعلم لفتحي الزيات، والحاصلين على اعلى من (٥٠) درجة على اختبار المسح النيورولوجي.

- **ويعرف الباحث البرنامج التدريبي إجرائيا** بأنه مجموعة من الانشطة والتمرينات والخبرات والمواقف التي يتم تقديمها لعينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من ضعف في مهارات التواصل اللفظي، وذلك خلال فترة زمنية معينة وتدريبهم عليها خلال عدد معين من الجلسات بهدف تحسينها، وذلك بالاعتماد على مجموعة من الأساليب والفنيات المستمدة من بعض الاتجاهات والمداخل التدريبية المستخدمة في تحسين التواصل اللفظي.

دراسات سابقة:

هدفت دراسة نبولد دراسة (Nippold, 2013) الى الكشف عن اثر برنامج تدريبي معتمد على النظام الفردي القائم على التعليم المباشر في تنمية المهارات التعبيرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية في بريطانيا، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي على عينة تكونت من (١٢) تلميذاً، ولتحقيق الأهداف اعد الباحث البرنامج التدريبي الذي تكون من (٥) جلسات تدريبية على المهارات اللغوية التعبيرية، وأعدت استبانة تكونت من (٨) فقرات لقياس المهارات التعبيرية، وبعد تطبيق البرنامج ، أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التدريبي.

وتناولت دراسة نجلاء حمدي همام (٢٠١٨) التعرف على فعالية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وطبق البحث على عينة قوامها (٣٠) طفلاً، وتم تقسيمهم الى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٥) طفلاً، والثانية ضابطة وعددها (١٥) طفلاً واشتملت ادوات الدراسة على مقياس الذكاء لـ ستانفورد بينيه الصورة (٥) واختبار المسح النيورولوجي السريع ومقياس المهارات اللغوية والبرنامج التدريبي من اعداد الباحثة، وأشارت النتائج الى ان البرنامج كان فعالا وبدا ذلك في تحسين المهارات اللغوية .

وقامت منى الرشيد خالد الهادي (٢٠١٩) بدراسة للتحقق من "فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مستوى النطق والكلام لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم"، بلغ حجم العينة (١٥) طفل وطفلة بواقع (٨) من الذكور (٧) من الإناث ، وتتراوح أعمارهم بين (٨ - ١٢) عام، واستخدمت الباحثة مقياس اضطرابات النطق والكلام لوفاء عبدالله وبرنامج تدريبي مقترح إعداد الباحثة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في مستوى النطق والكلام لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بين القياسين لصالح القياس البعدي .

وهدفت دراسة احمد شعبان حامد سيد (٢٠٢٠) الى "برنامج تدريبي انتقائي لتنمية بعض مهارات التواصل واثّر على التقبل الاجتماعي المدرك لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم" تكونت عينة الدراسة من (١٧) تلميذا (١٢ ذكور، ٥ اناث)، واستخدم أدوات منها مقياس مهارات التواصل للأطفال ذوي صعوبات التعلم ومقياس التقبل الاجتماعي فضلا عن البرنامج التدريبي كلها من اعداد الباحث، توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياسي التواصل والتقبل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ولصالح القياس البعدي.

وكشفت دراسة (Rabi & Nordin, 2021) عن "اثر الاتصالات المعززة والبديلة في تعزيز مهارة التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم". أجريت دراسة الحالة هذه للتأكيد أن (التواصل المعزز والبديل) هو وسيلة فعالة في التعزيز مهارة التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، تتألف الدراسة من (٣٠) طفلا يعانون من صعوبات التعلم، يبلغون من العمر (٨-١٠) سنوات، تمت الملاحظة في التدريس والتي استغرقت حوالي ٤٠ دقيقة لكل جلسة، أثبتت نتائج البحث أن التواصل المعزز والبديل كان له أثر قوي ومؤثر للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم على التواصل والتفاعل الاجتماعي. اذ بينت النتائج أن المشاركين قد تحسّنوا بنسبة ٢٢,٠٧٪ في التواصل اللفظي في مهارة التواصل الاجتماعي.

واستهدفت دراسة دينا محمد أبو الفتوح عبد الحلیم (٢٠٢٤) التعرف على فعالية استخدام الألعاب اللغوية الالكترونية في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة (١٦) تلميذ وتلميذة بواقع (٨) تلميذ وتلميذة لكل مجموعة، تراوحت أعمارهم بين (١٠-١٢)، استخدمت الباحثة مقياس مهارات التعبير الشفوي اعداد الباحثة، اسفرت النتائج عن فعالية استخدام الألعاب اللغوية الالكترونية في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

رابعا : فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التواصل اللفظي لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي لصالح القياس البعدي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التواصل اللفظي.
٤. يوجد حجم تأثير للبرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

اتبعت البحث المنهج التجريبي تصميم المجموعتين: التجريبية والضابطة، حيث هدفت البحث إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في جمهورية العراق

ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (١٦) تلميذا من ذوي صعوبات التعلم في الصف الثالث الابتدائي الموجودين في المدارس الابتدائية ضمن صفوف التربية الخاصة بمركز محافظة نينوى في العراق، تراوحت أعمارهم بين (٨-٩) سنوات بمتوسط عمر زمني (٨,٧٧٤)، وانحراف معياري (٠,٤٨٣)، تم اختيارهم خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

ثالثاً: أدوات البحث:

١- مقياس التواصل اللفظي :

أعد الباحث هذا المقياس للتعرف على التواصل اللفظي لدى تلامذة صعوبات التعلم، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم المقياس:

- الاطلاع على بعض المقاييس والاختبارات التي تقيس التواصل اللفظي المستخدمة في الدراسات العربية والأجنبية ، ومن بين هذه الدراسات : منها دراسة (Filiz & Sunay,2010) ودراسة (Lori,2011) دراسة ريم الجهني (٢٠١٣) ، ودراسة (Kazemi & Momeni, 2014) ودراسة مايسة فاضل (٢٠١٥)، ودراسة جيهان السيد (٢٠١٧)، ودراسة محمد محمود (٢٠١٧)، ودراسة سماء خليفة (٢٠١٩)، ودراسة مروة محمد (٢٠١٩) ودراسة منى الرشيد (٢٠١٩) ودراسة احمد شعبان (٢٠٢٠) ودراسة (Rabi & Nordin, 2021).

- صياغة مفردات المقياس، حيث تألف من (٣٠) مفردة، موزعة على ستة ابعاد فرعية ، تتم الإجابة على كل منها استناداً إلى طريقة ليكرت (Likert)، حيث أن كل مفردة أمامها خمسة بدائل هي بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً، وتتراوح الدرجات من (١-٥) درجات على كل مفردة، وتتراوح مدى الدرجة الكلية على مقياس التواصل اللفظي بين (٣٠-١٥٠) درجة.

الخصائص السيكومترية لمقياس التواصل اللفظي :

أ- الصدق العاملي للمقياس:

قام الباحث بالتحقق من الصدق العاملي لمقياس التواصل اللفظي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وذلك بتطبيقه على عينة قدرها (١٠٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الملحقين بصفوف التربية الخاصة في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى في جمهورية العراق، وتحليل الدرجات عاملياً بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج (Hoteling)، ومن ثم استخدم الباحث التدوير المتعامد بطريقة فاريماكس Varimax Method لكايزر (Kaiser) ويوضح جدول (١) المصفوفة العاملية لمتغيرات مقياس التواصل اللفظي بعد التدوير

جدول (١) المصفوفة العاملية لمتغيرات مقياس التواصل اللفظي بعد التدوير

المفردة	تشبيعات العامل الأول	المفردة	تشبيعات العامل الثاني	المفردة	تشبيعات العامل الثالث	المفردة	تشبيعات العامل الرابع	المفردة	تشبيعات العامل الخامس	المفردة	تشبيعات العامل السادس
١	٠,٤٨٠	٧	٠,٥٣٨	١٢	٠,٥٦٥	١٧	٠,٩١٥	٢٢	٠,٨٤٨	٢٧	٠,٨٧٢
٢	٠,٦٢٤	٨	٠,٥٦٦	١٣	٠,٤٩٩	١٨	٠,٨٧٢	٢٣	٠,٦٩١	٢٨	٠,٨٠٩
٣	٠,٦٠٣	٩	٠,٥٥٤	١٤	٠,٤٦٦	١٩	٠,٨٠٩	٢٤	٠,٧٧٧	٢٩	٠,٥٢٦
٤	٠,٤٤٦	١٠	٠,٤٥٠	١٥	٠,٤٤٥	٢٠	٠,٥٠٤	٢٥	٠,٧٦٢	٣٠	٠,٥٥٧
٥	٠,٥٧٤	١١	٠,٥٨٩	١٦	٠,٥٦٣	٢١	٠,٩١٥	٢٦	٠,٧١١		
٦	٠,٤٨٩										
الجنر الكامن	٥,٤٦٧	الجنر الكامن	٤,٨٣٦	الجنر الكامن	٤,٣٩٠	الجنر الكامن	٣,٨٣٦	الجنر الكامن	٣,٣٣٠	الجنر الكامن	٣,٣١١
التباين المفسر	%١٣,٠١٧	التباين المفسر	١١,٥١٣	التباين المفسر	%١٠,٤٥٢	التباين المفسر	%٩,١٣٤	التباين المفسر	%٧,٩٢٨	التباين المفسر	%٧,٨٨٤

وعن طريق حساب صدق مقياس التواصل اللفظي بطرق صدق المحكمين وصدق التكوين الفرضي والصدق العاملي، يتضح ان المقياس يتمتع بمعامل صدق مقبول، مما أشار الى إمكانية استخدامه في الدراسة الحالية والوثوق بالنتائج التي ستسفر عنها الدراسة.

ب. ثبات مقياس التواصل اللفظي:

قام الباحث بحساب مقياس التواصل اللفظي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ويوضح جدول (٢) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لمقياس التواصل اللفظي ككل.

جدول (٢) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل بعد ومعامل الثبات لمقياس التواصل اللفظي ككل

الابعاد	معامل ثبات الفا كرونباخ
اللغة التعبيرية	٠,٨٢٣
التقليد اللفظي	٠,٨٤١
السياق والطلاقة	٠,٨٥٦
المصداقة	٠,٨٢٢
الاستخدام العكسي للضمائر	٠,٨١٦
مكونات اللغة	٠,٨٢٥
المجموع الكلي لابعاد التواصل اللفظي	٠,٨٨٤

واتضح من الجدول (٢) ان ابعاد مقياس التواصل اللفظي يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل وهي (٠,٨٨٤)

٢- البرنامج التدريبي:

قام الباحث بإعداد برنامج تدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بجمهورية العراق وذلك على النحو التالي:

إعداد البرنامج:

يهدف البرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بجمهورية العراق.

- اعتمد الباحث في اعداد تفاصيل البرنامج على مجموعة من الكتب والمراجع والدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت التواصل اللفظي لدى تلاميذ صعوبات التعلم، والتي ساعدت الباحث على فهم طبيعة هذا الاضطراب وما تضمنته من استراتيجيات وفتيات وأساليب وأنشطة من شأنها ان تسهم في تحسين التواصل اللفظي لدى صعوبات التعلم، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر : (إسماعيل محمد خضري ، ٢٠١٠) (Lori , 2011) (ريم الجهني ، ٢٠١٣)، (Kazemi & Momeni, 2014) (مايسة فاضل أبو مسلم، ٢٠١٥)، (جيهان السيد محمد، ٢٠١٧)، (سماء خليفة ، ٢٠١٩)، (احمد شعبان ، ٢٠٢٠) (Rabi & Nordin, 2021، اية سيد علي ، ٢٠٢٣) .

- تم تحديد الأهداف (العامة والخاصة) للبرنامج، كما تم تحديد موضوعات وعدد جلسات البرنامج ومدتها الزمنية، حيث تكون البرنامج من (٣١) جلسة، مدة كل جلسة (٤٥) دقيقة، حيث تم التدريب بواقع ثلاث جلسات في الأسبوع للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

- كذلك تم تحديد الفنيات المستخدمة والأساليب والإجراءات، والأنشطة وكذلك كل ما يستخدم من وسائل خاصة بكل جلسة حسب ما تقتضيه الحاجة لتحقيق الأهداف المحددة للجلسة، حيث تم استخدام أساليب تمثلت في (النمذجة والتقليد، التعزيز، التكرار، اللعب، المحاضرة والحوار والمناقشة، التغذية الراجعة، لعب الدور، التلقين، وأخيرا الواجبات المنزلية).

أهداف البرنامج:

إن الهدف الرئيس من البرنامج هو تحسين التواصل اللفظي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من تلامذة ذوي صعوبات التعلم ويسعى البرنامج لتحقيق مجموعة من الأهداف الإجرائية لتحقيق الهدف الرئيس وهي:

١. أن ينفذ التلميذ ذو صعوبات التعلم التعليمات او الأوامر الموجهة اليه .
٢. أن يصف التلميذ ذو صعوبات التعلم المجموعات الضمنية (الفواكه والخضروات والحيوانات)
٣. أن يعبر التلميذ عن مشاعره و رغباته وحاجاته بأسلوب لفظي.
٤. أن يبدأ التلميذ ذو صعوبات التعلم الحوار والمحادثة مع أي شخص وفي أي مكان.
٥. أن يميز بين العادات الاجتماعية الحسنة والعادات الاجتماعية السيئة .
٦. أن يحترم التلميذ ذو صعوبات التعلم أصدقائه ومناداتهم بأسمائهم .
٧. أن يصف التلميذ ذو صعوبات التعلم أجزاء جسمه وينطقها النطق الصحيح .
٨. أن يأتي بأمثلة عن الكلمات التي تحتوي عن اكر من معنى واحد .
٩. أن يميز التلميذ ذو صعوبات التعلم بين المتضادات .
١٠. أن يصف التلميذ ذو صعوبات التعلم بعض الضمائر الشخصية.
١١. أن يميز التلميذ ذو صعوبات التعلم بين المفرد والمثنى والجمع
١٢. أن يميز التلميذ ذو صعوبات التعلم بين أداة الاستفهام .
١٣. أن يشير التلميذ ذو صعوبات التعلم الى المكان (فوق/تحت ، امام/خلف ، يمين/ شمال)
١٤. أن يميز التلميذ ذو صعوبات التعلم بين الكلمات المتشابهة.
١٥. أن يذكر التلميذ الكلمات والجمل التي سمعها عندما يطلب منه ذلك .

جلسات البرنامج:

في ضوء ما سبق قام الباحث بإعداد (٢٩) جلسة، مدة الجلسة (٤٥) دقيقة، بمعدل ثلاث جلسات في الأسبوع ويوضح جدول (٣) وصف موضوعات جلسات البرنامج التدريبي

جدول (٣) وصف موضوعات جلسات البرنامج التدريبي

م	موضوع الجلسة	م	موضوع الجلسة
١	التعارف بين الباحث والتلامذة	١٦	الكلمات المضادة
٢	التعرف على قواعد البرنامج	١٧	الضمائر
٣	الالفة بين الباحث والتلامذة	١٨	المفرد والمثنى
٤	تحسين القدرة التعبيرية في تسمية أشياء حياتية يومية	١٩	المفرد والجمع
٥	تحسين القدرة التعبيرية في تسمية بعض المهن	٢٠	أدوات الاستفهام
٦	تحسين القدرة التعبيرية في تسمية وسائل المواصلات	٢١	العلاقات المكانية
٧	تحسين مهارات اللغة التعبيرية	٢٢	التمييز بين الكلمات المتشابهة
٨	التعبير عن المشاعر	٢٣	التذكر للكلمات
٩	مهارة المحادثة	٢٤	التذكر للجمل
١٠	لعبة التسوق	٢٥	التركيب اللغوي
١١	المشاركة الاجتماعية	٢٦	استخدام اللغة
١٢	احداث الحياة اليومية	٢٧	التعبير والانشاء
١٣	تكوين علاقات الصداقة	٢٨	السلوك الخاطئ
١٤	اللغة اللفظية	٢٩	رحلة ترفيحية
١٥	الكلمات المرادفة		

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الأول على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التواصل اللفظي لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معادلة مان ويتني (Mann-Whitney Test) وقيمة (Z) كأحد الأساليب اللابارامترية؛ للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات تلاميذ المجموعتين: التجريبية والضابطة في القياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج)، وذلك للوقوف على دلالة ما قد يطرأ على ابعاد التواصل اللفظي (اللغة التعبيرية، التقليد اللفظي، السياق والطلاقة، المصاداة، الاستخدام العكسي للضمائر، مكونات اللغة) على مقياس التواصل اللفظي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، يوضح الجدول التالي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس التواصل اللفظي لتلاميذ عينة الدراسة للمجموعتين : التجريبية والضابطة، ويوضح جدول (٤) قيم (U) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتواصل اللفظي

مستوى الدلالة	Z	U	مجموع الترتب	متوسط الترتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة	الابعاد
٠,٠٠١	-٣,٣٧	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	١,٤٥	٢١,١٢	٨	التجريبية	اللغة التعبيرية
			٣٦,٠٠	٤,٥٠	١,٦٤	١٥,٨٧	٨	الضابطة	
٠,٠٠١	-٣,٣٨	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	١,١٢	١٩,١٢	٨	التجريبية	التقليد اللفظي
			٣٦,٠٠	٤,٥٠	١,٤٠	١٤,٣٧	٨	الضابطة	
٠,٠٠١	-٣,٣٩	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	١,٤٥	١٩,٨٧	٨	التجريبية	السياق والطلاقة
			٣٦,٠٠	٤,٥٠	٢,١٢	١٤,٢٥	٨	الضابطة	
٠,٠٠١	-٣,٣٨	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	١,١٦	١٨,٧٥	٨	التجريبية	المصاداة
			٣٦,٠٠	٤,٥٠	٢,٠٠	١٣,٥٠	٨	الضابطة	
٠,٠٠١	-٣,٤٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	١,٧٧	١٩,٠٠	٨	التجريبية	الاستخدام العكسي للضمائر
			٣٦,٠٠	٤,٥٠	١,٣٠	١٣,٦٢	٨	الضابطة	
٠,٠٠١	-٣,٣٠	١,٠٠	٩٩,٠٠	١٢,٣٨	١,٧٧	١٥,٠٠	٨	التجريبية	مكونات اللغة
			٣٧,٠٠	٤,٦٣	٠,٨٨	١٠,٧٥	٨	الضابطة	
٠,٠٠١	-٣,٣٦	٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١٢,٥٠	٤,٧٣	١١٢,٨٧	٨	التجريبية	الدرجة الكلية
			٣٦,٠٠	٤,٥٠	٤,٣٠	٨٢,٣٧	٨	الضابطة	

ويكمن تفسير التحسن بالقول بان البرنامج التدريبي ساعد على زيادة التواصل اللفظي الامر الذي يفسر بدوره مدى استفادة تلاميذ المجموعة التجريبية من البرنامج المقدم لهم في الدراسة الحالية، فتلاميذ المجموعة التجريبية وما قدم اليهم من أساليب واستراتيجيات ومهام وانشطة لزيادة التواصل اللفظي ساعدهم ذلك على تحسين الإمكانيات الكامنة لديهم ومكنهم من معرفة نواحي القوة والضعف في ذواتهم، اما المجموعة الضابطة فلم تخضع لاي خبرات من شأنها احداث أي اثر إيجابي بالنسبة لهم.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل اللفظي لصالح القياس البعدي".

وللتحقق من هذا الفرض، قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية، وقام الباحث في الخطوة التالية باستخدام اختبار ويلكوكسون (**Wilcoxon Signd Ranks Test**)، للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية ويوضح جدول (٥) قيم (Z) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتواصل اللفظي.

جدول (٥) قيم (Z) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتواصل اللفظي

ابعاد المقياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z قيمة	مستوى الدلالة
اللغة التعبيرية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٢٤-	٠,٠١
	الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				
التقليد اللفظي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٦-	٠,٠١
	الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				
السياق والطلاقة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٦-	٠,٠١
	الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				
المصاداة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٣-	٠,٠١
	الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				
الاستخدام العكسي للضمانر	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٣-	٠,٠١
	الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				
مكونات اللغة	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٠-	٠,٠١
	الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				
الدرجة الكلية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٢٤-	٠,٠١
	الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠		
	المتعادلة	٠				

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ريم الجهني عام (٢٠١٣)، ودراسة نيولد دراسة (Nippold, 2013) ودراسة منى الرشيد خالد الهادي (٢٠١٩) ويفسر الباحث ان من الأمور التي كان لها دورا مؤثرا في تحسين التواصل اللفظي خلال جلسات البرنامج التدريبي التفاعل الإيجابي بين الباحث والتلاميذ وبين تلاميذ المجموعة التجريبية بعضهم مع بعض، وكذلك تشجيع التلاميذ على الانتباه والتعاون فيما بينهم في بعض الأنشطة، وتوفير جو يمتاز بالحرية وابداء الرأي والتعبير عن مشاعرهم وآرائهم بعيدا عن الخجل والخوف، وكذلك الإحساس بإيجابية التفاعل مع الآخرين وتقبل أفكارهم وتفهم تجاربهم والاستفادة منها.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التواصل اللفظي". وللتحقق من صحة هذا الفرض، قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات التلاميذ في المجموعة التجريبية، وقام الباحث في الخطوة التالية باستخدام اختبار ولوكوسون Wilcoxon وهو الاختبار الاحصائي اللابارامتري لاختبار "ت" البارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية ويوضح جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على ابعاد مقياس التواصل اللفظي والدرجة الكلية

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الترتب	متوسط الترتب	العدد	اتجاه الترتب	ابعاد المقياس
غير دال	١,٤١٤-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	اللغة التعبيرية
		٣,٠٠	١,٥٠	٢	الموجبة	
				٦	المتعادلة	
غير دال	١,٧٣٢-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	التقليد اللفظي
		٦,٠٠	٢,٠٠	٣	الموجبة	
				٥	المتعادلة	
غير دال	١,٤١٤-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	السياق والطلاقة
		٦,٠٠	٢,٠٠	٣	الموجبة	
				٥	المتعادلة	
غير دال	١,٠٠٠-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	المصاداة
		١,٠٠	١,٠٠	١	الموجبة	
				٧	المتعادلة	
غير دال	١,٧٣٢-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	الاستخدام العكسي للضمان
		٦,٠٠	٢,٠٠	٣	الموجبة	
				٥	المتعادلة	
غير دال	١,٤١٤-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	مكونات اللغة
		٣,٠٠	١,٥٠	٢	الموجبة	
				٦	المتعادلة	
غير دال	١,٦٣٣-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	الدرجة الكلية
		٦,٠٠	٢,٠٠	٣	الموجبة	
				٥	المتعادلة	

يتبين من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لجميع ابعاد مقياس التواصل اللفظي والدرجة الكلية، وهو ما يشير الى بقاء اثر البرنامج واستمرار فاعليته حتى بعد فترة زمنية من تطبيق البرنامج، واستمرار تحسن المجموعة التجريبية في القياس التتبعي، ويرجع ذلك الى تفاعل التلاميذ مع البرنامج بشكل كلي سواء التدريبات او الأنشطة المختلفة، وميل التلاميذ لممارسة التدريبات بشكل مرح دون الشعور بضغوط او الزام لممارستها وتعميم ممارستها في الصف والمنزل، وكذلك التزام الأمهات بحضور أطفالهم الجلسات بانتظام، والتزام أطفالهم بتطبيق ما تم التدريب عليه داخل الجلسة في المنزل من خلال الواجب

المنزلي لكل جلسة، وإطلاع الأهل على سير الجلسات وأهدافها ومستوى أبنائهم، وكذلك التزامهم بالتعليمات التي توجه إليهم .

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على انه " يوجد حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية"

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب حجم التأثير، ويوضح جدول (٧) حجم تأثير البرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية

حجم الأثر (η^2)		الابعاد
الدلالة	القيمة	
كبير	٠,٨٩	اللغة التعبيرية
كبير	٠,٨٩	التقليد اللفظي
كبير	٠,٨٩	السياق والطلاقة
كبير	٠,٨٩	المصاداة
كبير	٠,٨٩	الاستخدام العكسي للضمانر
كبير	٠,٨٩	مكونات اللغة
كبير	٠,٨٩	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٧) أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية، وبلغ حجم الأثر الكلي (٠,٨٩)، وهذا يدل على حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في تحسين التواصل اللفظي لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ويرجح الباحث قوة تأثير البرنامج التدريبي الى تنوع الفنيات التي اعتمد عليها واتساقها مع طبيعة تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من ناحية وطبيعة متغير الدراسة من ناحية أخرى، وخاصة فنية التعزيز والتنوع في تقديمه سواء المتقطع او المتواصل، المادي او المعنوي والتي كانت تمثل محفزا قويا للتلاميذ على الاندماج والاشتراك في أنشطة البرنامج والالتزام بالتوجيهات على تنفيذ البرنامج.

توصيات البحث:

- ضرورة التدرج في تعليم التلميذ ذي صعوبات التعلم مهارات التواصل اللفظي المختلفة عن طريق برامج تعتمد على الألعاب والأنشطة لجذب انتباه الطفل.
- تشجيع الوالدين على أهمية الاشتراك في البرامج المقدمة لابنائهم، وان يكونوا جزءا منها، وأهمية الصدق والوضوح في إعطاء البيانات والمعلومات التي تساعد في مثل هذه الدراسات والبرامج.
- توظيف هذا البرنامج ليكون صالحا للاستخدام في العديد من المؤسسات المختلفة كصفوف التربية الخاصة الملحقة بالمدارس الابتدائية الحكومية.

المراجع:

١. احمد شعبان حامد سيد (٢٠٢٠) برنامج تدريبي انتقائي لتنمية بعض مهارات التواصل واثرا على التقبل الاجتماعي المدرك لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.
٢. إسماعيل محمد خضري (٢٠١٠) اثر برنامج تدريبي لتنمية التواصل اللفظي على الأداء الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، جمهورية مصر العربية .

٣. أمل مهدي ورفيف عبد الحافظ محمد تقي (٢٠٢١) التواصل اللفظي لدى أطفال صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات ، **مجلة مركز البحوث النفسية** ، كلية التربية للبنات ، جامعة البصرة ، ٣٢ (٢) ، ٩٣-١١٤ .
٤. اية سيد علي حسانين (٢٠٢٣) فعالية برنامج تدريبي لتحسين اللغة البراجماتية والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، جامعة السويس.
٥. ايمان حسن سلطان وحامد قاسم ريشان (٢٠٢١) قياس مهارات التواصل اللفظي لدى صعوبات التعلم ، **مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية** ، كلية التربية ، جامعة البصرة ، ٤٦ (٣) ، ٣٩١-٤٠٦ .
٦. جيهان السيد محمد أحمد الصيادي (٢٠١٧) فعالية برنامج تعليمي تربوي مرتكز على مسرح العرائس في تنمية التواصل الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم المدمجين بمرحلة التعليم الأساسي ، **رسالة دكتوراه** ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٧. دينا محمد أبو الفتوح عبدالحليم (٢٠٢٤) فعالية استخدام الألعاب اللغوية الالكترونية في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير**، كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
٨. ريم الجهني (٢٠١٣) فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي ومفهوم الذات لدى ذوي صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا.
٩. سماء خليفة جاب الله احمد (٢٠١٩) فعالية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، **مجلة كلية التربية**، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ ، ١ (٩٤) ، ٢٤١-٢٦٨ .
١٠. سهام علي عبد الغفار عليوة (٢٠١٩) فعالية برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، **مجلة كلية التربية** ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، ١ (٣) ، ٢٤١-٢٦٨ .
١١. طه احمد محمد عبد التواب (٢٠٢٣) فعالية برنامج قائم على المرونة المعرفية لتحسين مستوى اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.
١٢. مايسة فاضل أبو مسلم (٢٠١٦) فعالية برنامج تدريبي لتنمية الإدراك السمعي واثره على التواصل اللفظي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة ، **مجلة التربية الخاصة** ، كلية العلوم للإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق ، (١٤) ، ١٨٣-٢٤٤ .
١٣. محمد محمود صبرة (٢٠١٧) فعالية برنامج تدريبي باستخدام طريقة بورتاج لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، **المجلة العربية للعلوم للإعاقة والموهبة** ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب، (١) ، ١٧٦-٢١٠ .
١٤. مروة محمد رضا خلف محمد (٢٠١٩) توظيف الأنشطة الموسيقية في تنمية الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم ودوره في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي لديهم، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا ، (٢٢) ، ٤٩-٨٨ .

-
١٥. منى الرشيد خالد الهادي (٢٠١٩) فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مستوى النطق والكلام لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
١٦. نجلاء حمدي همام (٢٠١٨) فعالية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ١٥ (١٩) ، ٥٧٥-٥٩٥ .
17. Filiz, E. & Sunay, Y. (2010) The effectiveness of creative dramatic education in teaching social communication skills for students with learning difficulties, **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 2 , 4475-4479.
18. Johanes W. H.& Suardin G. (2019) Education for children with special needs in Indonesia, 1st International Conference on Advance and Scientific Innovation (ICASI), **Journal of Physics**, 165-178.
19. Kazemi, R & Momeni, S. (2014) The effectiveness of life skills training on self-esteem and Communication skills of students with learning disabilities, **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 114 , 863 – 866
20. Lori, F. (2011) The Effect of a Music Therapy Social Skills Training Program on Improving Social Competence in Children and Adolescents with Social Skills Deficits, **Journal of Music Therapy**, 48 (4) 440-462
21. Nippold, M. (2013). Mental imagery and idiom Comprehension: a Comparison of school- age Children and Adults. **Journal of Speech, language, and Hearing Research**, 21(46), 788- 799.
22. Patricia, M. (2018) Communication Skills for Children with Severe Learning Difficulties, **European Journal of Educational Sciences**, EJES edition .5 (2) 1857- 6036
23. Rabi, N., & Nordin, N. (2021) The Effects of Augmentative and Alternative Communication Intervention on Social Communication Skills for Children with Learning Disabilities , **International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences**, 11(1) , 833-842.
24. Riccelli-Sherman, A. (2017)_Using a core vocabulary intervention to improve communication of students who use augmentative and alternative communication (AAC), **Doctoral dissertation**, University of St. Francis College of Education
-