

" فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية "

\*م.د . ماجدة ابواليزيد الغباشى سيد احمد

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم خططا شاملة للتحول الرقمي حيث تسعى الحكومات والمجتمعات إلى اعتماد التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتحسين الأداء وزيادة الكفاءة في مختلف القطاعات ويشمل هذا التحول مجموعة واسعة من المبادرات من تطوير البنية التحتية الرقمية الى تعزيز استخدام البيانات الكبيرة والذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم ، وذلك لتحقيق التعليم الذكي حيث يتمكن المتعلمون من الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة ومرنة في أي وقت ومن أي مكان ، بالإضافة الى ذلك يتجه التحول الرقمي نحو تحسين التجربة التعليمية من خلال تقنيات حديثة ليست مجرد ادوات مساعدة بل هي أساس للتعلم الإلكتروني الحديث الذي يلبي احتياجات العصر الرقمي ويعزز من كفاءة وجودة التعليم و تطوير بيئات التعلم الإلكترونية وتقديم المحتوى التعليمي من خلال منصات رقمية مبتكرة و تسهم هذه التقنيات في تحويل التعليم الى تجربة شاملة ومتنوعة تساعد المتعلمين على اكتساب المهارات والمعرفة بطريقة تتماشى مع التطورات التكنولوجية الحديثة مثل الكتاب الإلكتروني التفاعلي والذي يجمع بين التعلم الذاتي والتفاعل المباشر مما يعزز من قدرة المتعلمين على استيعاب المفاهيم بشكل أفضل.

حيث يعتبر الكتاب الإلكتروني التفاعلي إحدى التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديدا على طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته على الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الأصوات والمؤثرات الصوتية ، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانتقالها من فقرة الى أخرى ومن صفحة الى أخرى ومن فصل لآخر بشكل سهل وبسيط . ( ٩ : ١٨٦ )

كما انه احد أشكال التعليم الإلكتروني حيث يتم من خلاله تحويل الكتب من صورتها التقليدية الى كتب الكترونية بصيغة رقمية في شكل صفحات منسقة بشكل معين بحيث لا تتغير من جهاز الى اخر ، وتجمع هذه الكتب الإلكترونية بين النص المكتوب والرسوم والصور والأشكال ، وتنسخ على الأقراص المدمجة ، كما يمكن استقبالها وقراءتها عبر الانترنت وينبغي أن تتميز هذه الكتب بمبدأ التفاعلية حيث تتيح للطالب فرص متنوعة للتعلم بتوفير أنشطة تعليمية متنوعة مدعومة بالوسائط المتعددة ، والصور ، ولقطات الفيديو ، وكذلك بنقاط التوصيل (Hyperlinks) التي تربط الطالب بمعلومات فرعية أو بمواقع عبر الإنترنت . ( ١٩ : ٧٧ )

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

ويعد الكتاب الإلكتروني أحد أهم مصادر التعلم في بيئة التعلم الإلكترونية ومن المستحدثات التربوية والتكنولوجية التي ظهرت في السنوات الأخيرة كمدخل يساعد في تنظيم المحتوى وتسهيل الوصول اليه ، والوسائل المتعددة التفاعلية التي تمكن المتعلم من استقبال المعلومات بشكل يجعله يشعر أنه في موقف الخبرة ذاته وتتيح له التفاعل مع المواد التعليمية والتحكم في عملية التعلم حسب التقدم الذاتي . (١٧ : ٣٢)

وتعد رياضة الهوكي من الأنشطة الجماعية التي تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدي المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة يجب على اللاعبين أن يدرکوا كيفية اداء هذه المهارات بطريقة صحيحة حيث انها تتطلب مهارات خاصة تميزها عن غيرها من الأنشطة الجماعية الأخرى.(٢٣ : ٢٣٤)

كما يذكر محمد محمد الشحات (٢٠٠٦م) أن معظم الألعاب الجماعية تعتمد على الكرة في ادائها ، اما المهارات الحركية في الهوكي فتعتمد بالاضافة الى الكرة على استخدام عصا الهوكي في ممارستها ، حيث يتطلب الوصول باللاعب الى المستوى الرياضى العالى إتقان المهارات الحركية في رياضة الهوكي والتعرف على مبادئ كل مهارة .(٢٩ : ١٣)

ومن خلال عمل الباحثة مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظت أن كافة المقررات التي يتم تدريسها قد تم تحويلها بالفعل الى كتب الكترونية وفقا لالية النشر الالكتروني للكتاب الجامعي ويتم تقديمه من خلال الاجهزة اللوحية والهواتف الذكية وهذا أحدث ما استخدم في دعم عملية التعليم والتعلم الا ان هذه الكتب لم تتضمن الدعم بتقنيات الوسائط المتعددة والاستفادة الكاملة من المميزات التي تتيحها وجاءت في شكل كتب الكترونية تقليدية تحتوي على نصوص فقط مما لا يتيح الفرصة للطالبات بالتفاعل مع المحتوى بصورة جيدة وهذا من الممكن ان يفيد الجانب النظرى فقط ويوجد مقررات تشمل الجانب النظرى والعملى الا ان الجانب العملى بها مازال يعتمد على الطريقة التقليدية في اعطاء النموذج ومنها مادة الهوكي وهى من المقررات التي تحتاج الى شرح واعطاء نماذج تطبيقية للطالبات لفهم واستيعاب المحتوى العلمى كما أن الأداء المهارى لمهارات الهوكي يتميز بصعوبة التذكر للحركات وخاصة انها تحتاج الى توافق حركة الذراعين المتحكمين في حركة العصا والقدمين مع العين ولا يمكن الفصل بينهما كما يحتاج الى ادراك الطالب للمسار الحركى الصحيح للمهارات.

هذا مادعى الباحثة الى استخدام الكتاب الالكتروني التفاعلى فى تعلم بعض مهارات الهوكي حيث يوفر بيئة اكثر تفاعلية بين الطالبات والمحتوى التعليمى بأكثر من وسيلة (نص و فيديو وصور وفيديوهات ورسوم واسئلة تفاعلية ) وبالتالي يراعى الفروق الفردية لجميع الطالبات ويشجع على التعلم النشط بدلا من الاكتفاء بالقراءة فقط كما انه يتيح للمتعلمين الوصول الى المحتوى فى أى وقت ومن أى مكان خصوصا مع انتشار الأجهزة الذكية واللوحية مما يعزز من مرونة التعلم وتوفير الوقت.

وهناك العديد من الدراسات التي اشارت نتائجها الى مدى فاعلية استخدام الكتاب الالكترونى التفاعلى فى تعلم المهارات قيد أبحاثهم كدراسة محمد عبدالمجيد نبوى أبودنيا (٢٠١٩)(٢٨)، وسام عادل السيد (٢٠٢١)(٣٦)، محمد السيد سالم (٢٠٢٢)(٢٤) وهذا ما دعي الباحثة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكتاب الالكترونى التفاعلى ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات الهوكى.

#### هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى ومعرفة تأثيره علي :

١- شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الهوكى (دفع الكرة بالوجة المسطح

للمضرب - ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب - نظر الكرة بالوجة المسطح للمضرب).

٢- الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمى المقترح.

#### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى شكل

الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الهوكى (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

٢. الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى

تعلم بعض مهارات الهوكى (قيد البحث).

#### مصطلحات البحث:

الكتاب الالكترونى التفاعلى: هو رؤية جديدة للكتاب الورقى فى صورة الكترونية حيث يحتوى على

وسائط متعددة من نصوص مكتوبة ومنطوقة وصور ورسوم ثابتة ومتحركة ولقطات فيديو ويمكن عرضه وقراءته

على الحاسب أوأى جهاز محمول باليد ويتم توزيعه كملف واحد ويأتى كعنصر مكتمل من الناحية النظرية والعملية

. (تعريف اجرائى)

#### الدراسات السابقة:

١. دراسة اسامة صلاح فؤاد واخرون (٢٠٢٣)(١) بعنوان بناء كتيب الكترونى تفاعلى للهواتف الذكية

وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى كرة السلة ، وهدفت الدراسة إلي

التعرف علي تأثير استخدام كتيب الكترونى تفاعلى للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات

الهجومية لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى كرة السلة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم

التجريبي لمجموعتين وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية فى كرة السلة

بمدرسة محمد احمد ميتلكيس بمحافظة الشرقية وتوصلت أهم النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية على

المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لهم باستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى اداء بعض انواع التصويب فى كرة السلة قيد البحث.

٢. دراسة إسلام رأفت عبدالفتاح (٢٠٢٣م) (٣) بعنوان فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على بعض جوانب تعلم جملة التمرينات الزوجية ، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ومعرفة تأثيره علي مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لجملة التمرينات الزوجية (قيدالبحث) ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا تم تقسيمهم إلى (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة للمجموعة الاستطلاعية، وتوصلت أهم النتائج إلى أن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ساهم بطريقة ايجابية وفعالة فى تحسين مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لجملة التمرينات الزوجية (قيدالبحث).

٣. دراسة نهاد عبدالرحيم أبوالمجد (٢٠٢٣م) (٣٣) بعنوان تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على جوانب تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة وهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تعليمى باستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجوعتين ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص(كرة السلة)بكلية التربية الرياضية بقنا تم تقسيمهم الى (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالب للمجموعة الضابطة ، وتوصلت اهم النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الكتيب الإلكتروني التفاعلي على المجموعة الضابطة التى استخدمت الشرح والنموذج فى بعض جوانب تعلم المهارات الاساسية فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

٤. دراسة شيماء ماهر أحمد محمد (٢٠٢١م) (١٤) بعنوان تأثير التعلم المقلوب باستخدام التوظيف التكنولوجي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان وهدفت الدراسة إلي التعرف على كيفية تأثير التعلم المقلوب باستخدام التوظيف التكنولوجي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجوعتين ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط تم تقسيمهم الى (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالب للمجموعة الضابطة ، وتوصلت اهم النتائج الى تفوق التعلم المقلوب على الأسلوب التقليدي فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث).

٥. دراسة السيد محمد أبوالنور، احمد عادل تميم (٢٠١٩م) (٤) بعنوان فعالية المديولات التعليمية على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام المديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى رياضة هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط، وتوصلت اهم النتائج الى فعالية البرنامج التعليمى القائم على المديولات وايجابية فى تعلم المهارات الأساسية فى هوكى الميدان ( قيد البحث) لافراد قيد البحث.

٦. دراسة "Hendawi, o." (٢٠١٦م) (٣٩) بعنوان فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الالكترونية فى التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، وهدفت الدراسة إلى التعرف علي فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الالكترونية فى التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لطبيعة البحث اشتملت العينة على (٨٠) طالبا وتم تقسيمهم بالتساوى على ٨ مجموعات واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية لجمع البيانات ، أشارت أهم النتائج إلي وجود فرق دال احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التى استخدمت الكتاب الالكترونى ذو نمط التصميم المرن ، وطلاب المجموعة التى استخدمت الكتاب الالكترونى ونمط التصميم الساكن فى القياس البعدى على اختبار التحصيل المعرفى.

٧. دراسة "Allan & James" (٢٠١٤م) (٣٧): بعنوان فاعلية الكتاب الإلكتروني المعتمد علي الوسائط المتعددة في تسهيل التعلم في مقرر التشريح بكلية الطب الاسترالي، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية الكتاب الإلكتروني المعتمد علي الوسائط المتعددة في تسهيل التعلم في مقرر التشريح بكلية الطب الاسترالي، واستخدم المنهج التجريبي، وبلغت حجم العينة (٧١) طالب، وأسفرت النتائج ألي وجود فروق دالة احصائيا في القياسات البعدية لدي طلاب الطب في مادة التشريح.

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، بواسطة القياسين

(القبلي - البعدي).

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا للعام الجامعي

٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهم ٩٠٠ طالبة.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الأولى، حيث بلغ عدد العينة (٨٠) طالبة وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (٢٠) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإختبارات المستخدمة في الدراسة وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		عينة البحث		المجتمع الأصلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٠	٢٠.٢٢	٨٠	٨٠.٨٩	١٠٠	١١.١١	٩٠٠	١٠٠

### وسائل جمع البيانات :

- استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية:
- معدلات النمو (الطول، الوزن، العمر الزمني) .
  - اختبار القدرات العقلية - ملحق (ب) .
  - اختبارات القدرات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية - ملحق (د).
  - استمارة تقييم شكل الأداء الفني لمهارات الهوكي قيد البحث (إعداد الباحثة) - ملحق (و)
  - الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي (إعداد الباحثة) - ملحق (ح).
  - استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي (إعداد الباحثة) - ملحق (ي).

### (١) معدلات النمو :

- الطول: استخدام شريط قياس الطول (بالسنتمتر).
- الوزن: استخدام الميزان الطبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- العمر الزمني: تم حساب العمر الزمني لأقرب سنة .

(٢) القدرات العقلية: تم إختيار إختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد سامية لطفى الأنصاري (٢٠٠٨م) (١٠) لقياس القدرات العقلية - ملحق (ب)- حيث يشتمل هذا الإختبار علي (٦٠) سؤالاً يتضمن عدداً من العمليات

العقلية التي تتمثل في تكلمة سلاسل عددية، إدراك معاني الأشكال، إدراك معاني الكلمات ، وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي ، ويتم الإجابة عنهم في (٤٥) دقيقة ، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس علي اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلي الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية ، وتم إستخدام هذا الإختبار في العديد من البحوث والرسائل العلمية كدراسة الشيماء محمد زكريا (٢٠٢٢م) (٥)، إسراء عبدالرافع شبل (٢٠٢٣) (٢).

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية: قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) علي النحو التالي :

أ- صدق الاختبار : لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى) علي عينة قوامها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق ١١ /٢/ ٢٠٢٤ م وجدول (٢) يوضح ذلك .

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى  
في متغير نسب القدرات العقلية لدي عينة الدراسة الاستطلاعية

$$n=2=5$$

قيمة U	الأربعى الأدنى		الأربعى الأعلى		وحدة القياس	اختبار القدرات العقلية
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجة	اختبار الذكاء

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين قيم متوسط الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى في إختبار القدرات العقلية لدى عينة الدراسة الإستطلاعية مما يدل علي أن الإختبار قد ميز بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاختبار.

ب - ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بإجراء الثبات لإختبار القدرات العقلية عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (٧) أيام علي عينة عددها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية

تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يوم الأحد الموافق ١١ / ٢ / ٢٠٢٤ م ، وكان التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٢٤ م وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط.

### جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار القدرات العقلية لدي عينة الدراسة الاستطلاعية

ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		متغير القدرات العقلية
	ع±	س	ع±	س	
٠,٧٩١	١,٩١	٢٣,١٠	٢,١٣	٢٢,٩٠	إختبار الذكاء

قيمة الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الإختبار في إختبار القدرات العقلية لدي عينة الدراسة الإستطلاعية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلي ثبات الإختبار.

### (٣) إختبارات القدرات البدنية :

إختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مهارات الهوكي قيد البحث :

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية وذلك من خلال المراجع العلمية محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م) (٢٧)، محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٦م) (٢٣)، كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٦م) (٢١) وتم عرض هذه الإختبارات علي مجموعة من الخبراء في رياضات المضرب - ملحق (أ) - وذلك لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والإختبارات التي تقيسها وتم التوصل إلي الإختبارات التالية :- ملحق(د).

- إختبار قوة القبضة لقياس القوة العضلية
  - إختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة.
  - إختبار مرونة الكتف والرسغ لقياس المرونه.
  - إختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق.
  - إختبار الوقوف علي مشط القدم لقياس التوازن
  - إختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة لقياس الدقة
- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مهارات الهوكي  
أ- معامل الصدق :



تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لإيجاد صدق الاختبارات وتم تطبيقه علي عينة عددهم (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق ١١ / ٢ / ٢٠٢٤م، وجدول (٤) يوضح ذلك

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في المتغيرات البدنية لبيان معامل الصدق لدي عينة الدراسة الإستطلاعية

ن=٢٠

قيمة (U)	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		درجة القياس	الإختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	كجم	إختبار قوة القبضة لقياس القوة العضلية
٠,٠٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	ث	الجري المكوكي لقياس الرشاقة
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	سم	إختبار مرونة الكتف والرسغ لقياس المرونة
٠,٠٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	ث	إختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	ث	وقوف علي مشط القدم لقياس التوازن
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجة	إختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة لقياس الدقة

قيمة (U) عند مستوي (٠.٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإختبار القدرات البدنية قيد البحث مما يدل علي أن إختبارات القدرات البدنية قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبارات.  
ب- ثبات إختبارات القدرات البدنية :

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (٧) أيام فكان التطبيق الأول يوم الأحد الموافق ١١ / ٢ / ٢٠٢٤م ، وكان التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٢٤م وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط.

#### جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث لدي عينة الدراسة الإستطلاعية

ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨١٣	١,٧٤	٢٣,٢١	١,٧١	٢٣,٠٨	كجم	إختبار قوة القبضة لقياس القوة العضلية
٠,٩٥٩	١,٢٩	١٣,٣٠	١,٢٤	١٣,٤٢	ث	الجري المكوكي لقياس الرشاقة
٠,٦٦٣	٤,٦٤	٦٤,٦٦	٤,٩٢	٦٤,٥٦	سم	اختبار مرونة الكتف والرسغ لقياس المرونة
٠,٩٤٥	٢,٧٥	١٢,٣٦	٢,٩٤	١٢,٦١	ث	اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق
٠,٨٤٣	١,١٠	٧,٠٩	١,١٣	٦,٩٧	ث	وقوف علي مشط القدم لقياس التوازن
٠,٨٩٨	٢,٣٤	٧,٤٠	٢,٥٣	٧,١٥	درجة	اختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة لقياس الدقة

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

#### (٤) استمارة تقييم شكل الأداء الفني :

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث (دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب - ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب - نظر الكرة بالوجة المسطح للمضرب) وذلك بالرجوع الى المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م) (٢٣)، محمد بدر (٢٠١٥م) (٢٢)، ميلودي محمد سعد (٢٠١٤م) (٣١) وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الاستمارة :

- تحديد الهدف من الاستمارة : تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لأهداف البحث وهو تقييم شكل الأداء الفني للطلبات في مهارات الهوكي قيد البحث
- تحديد المراحل الفنية لشكل الأداء الفني : تم تقسيم كل مهارة الى مجموعة من المراحل الفنية ووضع لكل مرحلة الدرجة الخاصة بها وذلك لتقييم كل جزء من أجزاء المهارات (قيد البحث)
- الصورة الأولية للاستمارة : تم عرض الصورة الاولية للاستمارة ملحق (ه) على السادة الخبراء ملحق (أ) والمتخصصين في مجال رياضات المضرب ، وقد تم تعديل بعض المحاور التي يتم من خلالها تقييم المهارات وبذلك اصبحت الاستمارة في صورتها النهائية - ملحق (و).
- تقييم شكل الاداء : تم القياس باستخدام استمارة تقييم شكل الأداء الفني من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضات المضرب وذلك حيث تم تصوير فيديو منفصل لكل طالبة على حدة وعرض هذه الفيديوهات على السادة المحكمين .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث:

أ- صدق استمارة تقييم شكل الأداء الفني: قامت الباحثة بإجراء صدق الاستمارة عن طريق إختبار دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك في يوم الإثنين الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٤ م وجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في استمارة تقييم

شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث لبيان معامل صدق

$$n=2=5$$

قيمة (U)	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الإعلي		وحدة القياس	مهارات قيد البحث
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجه	دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجه	ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب
٠,٠٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	٤٠,٠٠	٨,٠٠	درجه	نظر الكرة بالوجة المسطح للمضرب

قيمة (U) عند مستوي (٠.٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لاستمارة تقييم شكل الأداء المهاري لبعض مهارات الهوكي قيد البحث مما يدل علي أن استمارة تقييم شكل الأداء الفني قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاستمارة.

ب- ثبات استمارة تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي:

تم حساب الثبات لمتغير شكل الأداء الفني بإستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من يوم الإثنين الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٤ م، وكان التطبيق الثاني يوم الإثنين الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٤ م ، من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضات المضرب وذلك من خلال عرض فيديوهات مصورة للطالبات لقياس شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث لكل طالبة علي حدة وجدول (٧) يوضح قيمة معامل الارتباط.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في استمارة تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث

ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	مهارات قيد البحث
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٩٤	٠,٦٩	٣,٢٠	٠,٨٢	٣,١٢	درجة	دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب
٠,٩٨٥	٠,٧٨	٣,٢٢	٠,٧٧	٣,١٨	درجة	ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب
٠,٨٣١	٠,٩٩	٣,٠٨	٠,٩٧	٣,٠٥	درجة	نظر الكرة بالوجة المسطح للمضرب

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق الاستمارة) في تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يُشير إلى ثبات تلك الاستمارة وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق علي عينة البحث.

(٥) الإختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الهوكي (قيد البحث) -ملحق (ح) :

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الهوكي قيد البحث بعد الاطلاع علي بعض المراجع والدراسات المرجعية التالية عليا محمد سعيد عزمي (٢٠٠٧م) (١٨)، محمد بدر (٢٠١٥ م) (٢٢)، محمد خضري محمد عرابي ، نهاد عبدالرحيم أبوالمجد (٢٠٢٢ م) (٢٦) ، خالد ابوالسعود عبدالله، نهاد عبدالرحيم أبوالمجد (٢٠٢٣م) (٨)، وقد تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم الإختبار:

- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف الإختبار إلي قياس مستوي تحصيل الطالبات عينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بتاريخ الهوكي ، جزء من القانون ، الأداء الفني لمهارات الهوكي قيد البحث.

- تحديد المحاور الأساسية لاختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية:

قامت الباحثة بتحديد المحاور الرئيسية للإختبار واشتملت علي:

- المحور التاريخي.
- المحور القانوني.
- المحور المهاري.

– تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي : قامت الباحثة بإعداد إستمارة لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي والأسئلة الخاصة بكل محور وتم عرضها علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال رياضات المضرب ملحق (أ)، وجدول (٨) يوضح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار المعرفي .

### جدول (٨)

#### محاور الإختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

ن=١٠

م	محاور إختبار التحصيل المعرفي	الأهمية النسبية
١	المحور التاريخي	%٢٠
٢	المحور القانوني	%٣٠
٣	المحور المهاري	%٥٠

– تحديد المادة العلمية للإختبار: تم تحديد المادة العلمية في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوي العلمي الذي تضمنه البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي .

– صياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٥٠) مفردة – ملحق (ز) – مقسمة علي محاور الإختبار حيث راعت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد ولغتها صحيحة وعدم إستخدام الكلمات التي تجمع أكثر من معني والإبتعاد عن المفردات الصعبة وأن تتميز بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية وبناء علي ماسبق تم وضع مفردات الإختبار المبدئي والبالغ عددهم (٥٠) مفردة مقسمة علي محاور الاختبار كالتالي:

- المحور التاريخي : (١٠) عبارة .
- المحور القانوني : (١٥) عبارة .
- المحور المهاري : (٢٥) عبارة .

– تعليمات الاختبار: تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه ، حيث يترتب عليها وضوح الهدف المطلوب من الطالبة الوصول إليه من خلال الإختبار وعلي ذلك فقد راعت الباحثة أن تكتب تعليمات الإختبار بلغة سهلة وسليمة وواضحة ومختصرة بحيث تبعد عن الإطالة والمدلولات اللفظية غير الواضحة حتى لا تؤثر علي إستجابة الطالبة ، كما تم مراعاة توضيح كيفية الإجابة علي مفردات الإختبار وكذلك تكتب كل طالبة بياناتها علي كل استمارة مثل (الاسم ، رقم الشعبة).

– تحديد نوع الأسئلة : قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ ، إختيار من متعدد وذلك لقياس مستوي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

- الصورة الأولى للاختبار: تم إعداد الصورة الأولى للاختبار والذي يتكون من (٥٠) مفردة ، وقامت الباحثة بعرضها علي عدد (١٠) خبراء من المتخصصين في رياضات المضرب وطرق التدريس - ملحق (أ) - وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:
- الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .
  - شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي الذي إستخدم الكتاب الإلكتروني التفاعلي
  - مدي صلاحية الإختبار للتطبيق .
  - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .
- ويوضح الجدول (٩) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

### جدول (٩)

الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=١٠

مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق %
١	٪٩٠	١٤	٪١٠٠	٢٧	٪٩٠	٤٠	٪١٠٠
٢	٪١٠٠	١٥	٪١٠٠	٢٨	٪١٠٠	٤١	٪١٠٠
٣	٪١٠٠	١٦	٪١٠٠	٢٩	٪١٠٠	٤٢	٪١٠٠
٤	٪١٠٠	١٧	٪١٠٠	٣٠	٪١٠٠	٤٣	٪١٠٠
٥	٪١٠٠	١٨	٪١٠٠	٣١	٪١٠٠	٤٤	٪١٠٠
٦	٪١٠٠	١٩	٪١٠٠	٣٢	٪١٠٠	٤٥	٪١٠٠
٧	٪١٠٠	٢٠	٪١٠٠	٣٣	٪٩٠	٤٦	٪١٠٠
٨	٪١٠٠	٢١	٪١٠٠	٣٤	٪١٠٠	٤٧	٪١٠٠
٩	٪١٠٠	٢٢	٪١٠٠	٣٥	٪١٠٠	٤٨	٪١٠٠
١٠	٪١٠٠	٢٣	٪١٠٠	٣٦	٪١٠٠	٤٩	٪٩٠
١١	٪١٠٠	٢٤	٪١٠٠	٣٧	٪١٠٠	٥٠	٪١٠٠
١٢	٪١٠٠	٢٥	٪١٠٠	٣٨	٪١٠٠		
١٣	٪١٠٠	٢٦	٪٩٠	٣٩	٪١٠٠		

يتضح من جدول (٩) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، ويتضح أن النسبة المئوية للمفردات تتراوح بين (٩٠٪-١٠٠٪) وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت علي اكثر من ٨٠٪ .

تصحيح الاختبار : روعي عند تصحيح الإختبار بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، صفر للإجابة الخاطئة ، وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي (٥٠) درجة ، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار لتسهيل عملية التصحيح.

حساب المعاملات العلمية للاختبار: قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار:

- معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار.
- صدق الاختبار.
- ثبات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

أ. معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار

جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز (لمفردات) إختبار التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي قيد البحث

ن=٢٠

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٦	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٧	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٢
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٨	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٣
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٩	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤
٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٣٠	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٥
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٣١	٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٦
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٢	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٧
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٣	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٨
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٤	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٩
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٥	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	١٠
٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٦	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١١
٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٣٧	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١٢
٠,٢٤٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٨	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١٣
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٩	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٠	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	١٥
٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٤١	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١٦
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٢	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١٧
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٣	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	١٨
٠,٢٤٨	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٤	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	١٩
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٥	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٠
٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٦	٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٢١
٠,٢١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٤٧	٠,٢٢٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٢
٠,٢٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٤٨	٠,٢٤٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٣

معامل	معامل	معامل	م	معامل	معامل	معامل	م
التمييز	الصعوبة	السهولة		التمييز	الصعوبة	السهولة	
٠,١٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٤٦	٠,١٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٤
٠,١٢٨	٠,٨٥	٠,١٥	٥٠	٠,٢٤٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٥

يتضح من جدول (١٠) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات سهولة تتراوح بين (٠.٦٠ - ٠.١٥) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٤٠ - ٠.٨٥) ومعامل تميز للاختبار المعرفي تتراوح ما بين (٠.١٢٨ - ٠.٢٥٠) ولهذا يتم حذف العبارة رقم (٥٠) وبذلك فإنه يمكن إستخدام كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الهوكي (قيد البحث).

#### تحديد زمن الاختبار:

في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي تم تحديد زمن الإختبار من خلال المعادلة

الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة

المتوسط الحسابي

لزمن لاختبار =

٢

وهو ٢٦ دقيقة

ب- معامل الصدق: لإيجاد صدق الإختبار تم استخدام صدق الإتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور على حدا ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار وذلك علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الإثنين الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٤ م وجدول (١١) يوضح معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور.

#### جدول (١١)

معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به

ن=٢٠

مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	مفردات الاختبار	معامل الارتباط
						المحور الأول	
٣٧	٠,٦٣٣	٢٥	٠,٧٢٥	١٢	٠,٨٨٠	١	٠,٨٨٠
٣٨		المحور الثالث	٠,٥٤٥	١٣	٠,٧١١	٢	٠,٧١١
٣٩	٠,٧٤٩	٢٦	٠,٦٦٩	١٤	٠,٦٤١	٣	٠,٦٤١
٤٠	٠,٦٩٢	٢٧	٠,٧٣٣	١٥	٠,٧٥٨	٤	٠,٧٥٨
٤١	٠,٨٧٣	٢٨	٠,٧٥١	١٦	٠,٧٠٤	٥	٠,٧٠٤
٤٢	٠,٨٥٧	٢٩	٠,٥٥٤	١٧	٠,٧٣٥	٦	٠,٧٣٥
٤٣	٠,٥٩٣	٣٠	٠,٩٦٥	١٨	٠,٧٢٠	٧	٠,٧٢٠
٤٤	٠,٤٢٥	٣١	٠,٥٩٦	١٩	٠,٨٦٣	٨	٠,٨٦٣
٤٥	٠,٨٢٩	٣٢		٢٠			



٠,٩٣٥	٤٦	٠,٦٩٢	٣٣	٠,٥١٤	٢١	٠,٦٥٢	٩
٠,٨٢٩	٤٧	٠,٨١٦	٣٤	٠,٧٩١	٢٢	٠,٥٢٨	١٠
٠,٨١١	٤٨	٠,٨٤٧	٣٥	٠,٧٥٣	٢٣	المحور الثاني	
٠,٩١٨	٤٩	٠,٦٢٧	٣٦	٠,٤٣٥	٢٤	٠,٧٣٣	١١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ماعدا السؤال رقم (٢٤) في المحور الثاني (القانون) والسؤال رقم (٣١) في المحور الثالث (المهاري) حيث وجد أن معامل الارتباط بين هذه الأسئلة ومجموع المحور التابع لها أقل من قيمة (ر) الجدولية مما يجب حذفها حتي يكون الإختبار صادقاً.

الجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار

ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
٠,٦٧٥	المحور التاريخي
٠,٧٣٧	المحور القانوني
٠,٨٥٧	المحور المهاري

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل محور ومجموع الإختبار الكلي أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي صدق الاختبار.

ج- ثبات الاختبار : قامت الباحثة بإجراء الثبات للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (٧) أيام علي عينة عددها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق يوم الإثنين الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٤ م ، وكان التطبيق الثاني يوم الإثنين الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٤ م وجدول (١٣) يوضح معامل الارتباط .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي قيد البحث

لبيان معامل الثبات لدي عينة الدراسة الإستطلاعية

ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير
	ع±	س	ع±	س		
٠,٨٨٩	٢,١١	١٩,٩٥	٢,٢٨	١٩,٥٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبار المعرفي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٨٨٩) مما يدل علي ثبات الإختبار. الصورة النهائية للإختبار: : تم حذف عبارة واحدة بعد حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز وحذف عبارتين بعد حساب معامل الارتباط ليصبح الاختبار مكون من (٤٧) عبارة وبالتالي يكون مجموع الاختبار من (٤٧) درجة وقامت الباحثة بصياغة عبارات الإختبار المعرفي في صورته النهائية - ملحق (ح) وقد قامت الباحثة بتحويل الإختبار المعرفي الورقي إلى إختبار إلكتروني من خلال Forms من تطبيقات Office 365.

ويتميز الإختبار الإلكتروني من خلال Forms بالمرونة وتوفير الوقت واختزال الموارد المطلوبة والتفاعلية والقدرة على تقديم التغذية الراجعة الفورية للطالبة والتعرف على درجاتها عقب الانتهاء من الاختبار وتقديم الدرجات الى الباحثة ومعالجتها احصائياً .

<https://forms.office.com/r/t9XHhfBRvd>

(٦) استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي - ملحق (ط) :

قامت الباحثة بتصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التالية الشيماء زكريا (٢٠٢٢) (٥)، هناء عبدالرحمن (٢٠٢٢) (٣٥) وتم اتباع الخطوات التالية :

- هدف الاستمارة : تهدف هذه الاستمارة إلي استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي.
- تحديد مفردات الاستمارة وصياغتها : قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (١٦) مفردة بصورة مبدئية وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومحددة.

- اختيار المفردات الصالحة للاستمارة: للتأكد من العبارات ومدي مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطلبات تم عرض الصورة الأولية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الألعاب الجماعية ورياضات المضرب كما هو بجدول (١٤):

### جدول (١٤)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي استمارة الآراء والانطباعات الوجداني نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي

ن=٥

مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %
١	٪١٠٠	٩	٪١٠٠	٥	٪٨٠	١٣	٪١٠٠
٢	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	٦	٪١٠٠	١٤	٪١٠٠
٣	٪١٠٠	١١	٪١٠٠	٧	٪٨٠	١٥	٪١٠٠
٤	٪١٠٠	١٢	٪٨٠	٨	٪١٠٠	١٦	٪١٠٠

يوضح الجدول (١٣) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات استمارة الآراء والانطباعات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي - ملحق (ك) - ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات تتراوح ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وتم اختيار العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية قدرها ٨٠% فأكثر وبذلك تكون العبارات مناسبة وفقا لآراء الخبراء.

- إعداد الإستمارة للتطبيق (الصورة النهائية): تم إعداد الاستمارة بطريقة الأوزان الثلاثية (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) بحيث في العبارات الموجبة (٣، ٢، ١) وفي العبارات السالبة العكس (١، ٢، ٣) - ملحق (ط) .

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي:  
أ- معامل الصدق:

لإيجاد صدق الاستمارة تم استخدام المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى) علي طالبات المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من بداية التجربة في يوم الثلاثاء ١٢/٣/٢٠٢٢ م ، وجدول (١٥) يوضح ذلك .

### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي

ن=٨٠

قيمة (ت)	الأرباعي الأدنى ن=٨		الأرباعي الأعلى ن=٨		درجة القياس	الاختبار
	ع±	س	ع±	س		
٧,٩٥	٠,٥٤	١٢,٣٦	١,٠٦	٢٠,٨٣	درجة	الآراء والانطباعات الوجدانية

قيمة ت عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة في إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت ١.٩٩ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي أن الفروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلي صدق الاختبار .

ب - ثبات الاستمارة :

لحساب ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي تم تطبيقها علي ٨٠ طالبة من عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الثلاثاء ١٢ / ٣ / ٢٠٢٢ م، وحساب معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (١٦).

### جدول (١٦)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي المقترح

ن=٨٠

م	الاختبار الاحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠,٧٩١
٢	معامل الفا كرونباخ	٠,٨٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٢١٧

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستمارة وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (٠.٧٩١) ، كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمته (٠.٨٩٠) مما يدل على ثبات الاستمارة .

<https://forms.office.com/r/CaEZT4HS6y>

### تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي :

تم تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي من خلال المراحل التالية:-

١- **مرحلة الإعداد:** في هذه المرحلة قامت الباحثة بالإطلاع علي العديد من الدراسات التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي حيث تم الإستفادة منها في تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

٢- **مرحلة التنظيم:** قامت الباحثة بتنظيم محتوى الكتاب الإلكتروني التفاعلي كما يلي:

- نبذة تاريخيه عن رياضة الهوكي بصفة عامة.
- بعض النواحي القانونية.
- المحتوى (الأداء الفني - الخطوات التعليمية).
- الصور والفيديوهات الخاصة بكل مهارة
- اختبار الكتروني مجمع لمحتوى البحث.

٣- **مرحلة التجهيز:** في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصوير مهارات الهوكي قيد البحث.

٤- **لقطات الفيديو:** تم إعداد فيديو خاص بكل مهارة مع المصاحبة الصوتية وذلك عن طريق برنامج Wondershare Video Editor وتم استخدام برنامج windows media player لعرض لقطات الفيديو ورفعها علي شبكة الانترنت لسهولة ادراجها داخل الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

• **المادة العلمية المكتوبة:** تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة بمجال رياضات المضرب وكذلك من خلال شبكة الإنترنت.

• **الرسوم والصور:** تم جمعها من المراجع العلمية وشبكة الانترنت ووضعها داخل الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

٥- **مرحلة التنفيذ:** تم ترجمة ما سبق إلي برنامج تعليمي وفق خصائص الكتاب الإلكتروني التفاعلي حيث تم تصميم الكتاب الإلكتروني باستخدام برنامج Microsoft Word 2016 وبعد التأكد من مناسبه المحتوى العلمي المرئي والمقروء والمسموع وإدخال الصور والفيديوهات وإنشاء غلاف خاص بالكتاب الإلكتروني لمهارات الهوكي تم تحويله إلي صيغة pdf وإدخاله إلي برنامج Book Bake وذلك لقدراته الخاصة بإدراج الصور الثابتة والمتحركة والflashts ولقطات الفيديو وملفات الصوت والنص المكتوب علي الشرائط الإلكترونية (شاشات الحاسب الآلي) ولسهولة التعامل مع البرنامج كأحد برامج التأليف متمساً بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.

٦- مرحلة التقويم: قامت الباحثة بإعداد الكتاب الإلكتروني وعرضه علي مجموعة من المتخصصين والخبراء في مجال رياضيات المضرب وطرق التدريس لتحديد مدي مناسبته وإبداء الرأي فيه، وكذلك تم عرضه علي عينه الإستطلاعية لمعرفة ملاحظات الطالبات ومدي مناسبته لهن.

#### البرنامج التعليمي المقترح- ملحق (ك)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح لبعض مهارات الهوكي.

خطوات إعداد البرنامج التعليمي :- تضمنت المراحل التالية:

تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي : إكساب جوانب التعلم لبعض مهارات الهوكي لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا من خلال البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي. **أسس وضع البرنامج :** حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
  - مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
  - أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
  - أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
  - أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات لموضوع التعلم.
  - أن يتميز البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .
  - مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصًا على سلامة الطالبات .
  - أن يحقق الشعور بالسعادة والتجديد والتشويق.
  - ان يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسه لكل الطالبات فى وقت واحد.
  - ان يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات وبين التعلم المعكوس .
  - ان يكون البرنامج المعد فى مستوى قدرات الطالبات .
  - ان يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
- تحديد محتوى البرنامج :** يتضمن محتوى البرنامج ما يلي:
- بعض النواحي التاريخية لرياضة الهوكي.
  - بعض النقاط القانونية الخاصة برياضة الهوكي.
  - شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث.
- تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :** استخدمت الباحثة الإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج :
١. الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

٢. كور الهوكي.

٣. مضارب الهوكي.

٤. ملعب الهوكي.

٥. كاميرا.

أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج : استخدمت الباحثة أسلوب التعلم الإلكتروني (الذاتي) باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي علي تعلم بعض مهارات الهوكي.

تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج :

قامت الباحثة بوضع (٨) وحدات تعليمية بواقع (١) وحدة تعليمية في الإِسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة حيث كان الزمن الكلي لتطبيق البرنامج (٤٨٠) دقيقة أي (٨) ساعة.

جدول (١٧)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي

م	المحتوي	التوزيع الزمني
١	مشاهدة الكتاب	١٠ ق
٢	أعمال إدارية	٢ ق
٣	إحماء	٥ ق
٤	الإعداد البدني	١٠ ق
٥	التطبيق العملي والتدريبات	٣٠ ق
٦	الجزء الختامي	٣ ق

قيادات التنفيذ للبرنامج :قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج .

طرق وأساليب تقويم البرنامج : استخدمت الباحثة أساليب تقويم البرنامج كالتالي:

• التقويم القبلي.

• التقويم الختامي.

إجراء الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة : بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة علي عينة الدراسة والبالغ عددهم (٨٠) طالبة في (معدلات النمو - إختبار القدرات العقلية - إختبارات القدرات البدنية - شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي (قيد البحث) - إختبار التحصيل المعرفي) وذلك في يومي السبت والأحد الموافق ٢٤، ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤ م.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الإعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٨)

توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان إعتدالية البيانات

ن = ٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	١٦١,١٥	١٦١,٠٠	٤,٦١	٠,١٠٦-
	٢	الوزن	٦٢,٢٥	٦٣,٠٠	٣,٣٧	٠,٧٥٢-
	٣	العمر الزمني	١٨,١٧	١٨,٠٠	٠,٣٨	١,٧٨٠
القدرات العقلية	٤	القدرات العقلية	٢٤,٧١	٢٥,٠٠	١,٩٤	٠,٥٤١
القدرات البدنية	٥	إختبار قوة القبضة لقياس القوة العضلية	٢٢,٦٥	٢٣,٠٠	١,٨٦	٠,٣٥٠
	٦	الجري المكوكي لقياس الرشاقة	١٣,١٨	١٣,٣٢	١,٢٥	٠,٧٩٧-
	٧	اختبار مرونة الكتف والرسغ لقياس المرونة	٦٣,٩٣	٦٤,٢٢	٢,٠٨	٠,١٧٥-
	٨	اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق	١٢,١٦	١٢,٠٠	٢,٦٨	١,١٣٣
	٩	وقوف على مشط القدم لقياس التوازن	٦,٩١	٧,٠١	١,٠٩	٠,٦٦٨-
	١٠	اختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة لقياس الدقة	٧,٣٦	٧,٠٠	٢,٣١	٠,٠١٤
	١١	دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب	٢,٩٨	٣,٠٠	٠,٦١	٠,٠٦٨-
شكل الأداء	١٢	ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب	٢,٧٩	٣,٠٠	٠,٥٦	٠,٠٣٨-
	١٣	نظر الكرة بالوجة المسطح للمضرب	٢,٦٨	٣,٠٠	٠,٩٨	١,٣٦٥-
التحصيل المعرفي	١٤	إختبار التحصيل المعرفي	١٩,٥٨	٢٠,٠٠	٣,١٣	٠,٧٣٤-

يتضح من جدول (١٨) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتحصر ما بين  $\pm ٣$  وتراوحت قيم معامل الالتواء بين (-٠.٧٩٧ إلى ١.٧٨٠) مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات (معدلات النمو- القدرات العقلية - القدرات البدنية- الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي (قيد البحث) - إختبار التحصيل المعرفي).

تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على المجموعة التجريبية-

ملحق (م) في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٤ م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ / ٤ / ٢٠٢٤ م .



### القياسات البعدية :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية وذلك للتعرف علي شكل الأداء الفني لمهارات الهوكي (قيد البحث) وذلك من خلال (اللجنة الثلاثية المقيمة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال الألعاب الجماعية ورياضات المضرب) - التحصيل المعرفي - الآراء والإنطباعات الوجدانية للطلبات وقد تمت القياسات في يومي الأربعاء والخميس الموافق ٢٤، ٢٥ / ٤ / ٢٠٢٤ م

### أساليب المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستخدمة في ذلك التالي:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- معامل التمايز
- معامل السهولة والصعوبة
- اختبار (ت) T-test
- حجم الأثر
- اختبار Man - Whitney
- التجزئة النصفية
- معامل ألفا كرونباخ

### عرض ومناقشة النتائج:

١. عرض نتائج الفرض: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الهوكي (قيد البحث) لصالح القياس البعدى .

### جدول (١٩)

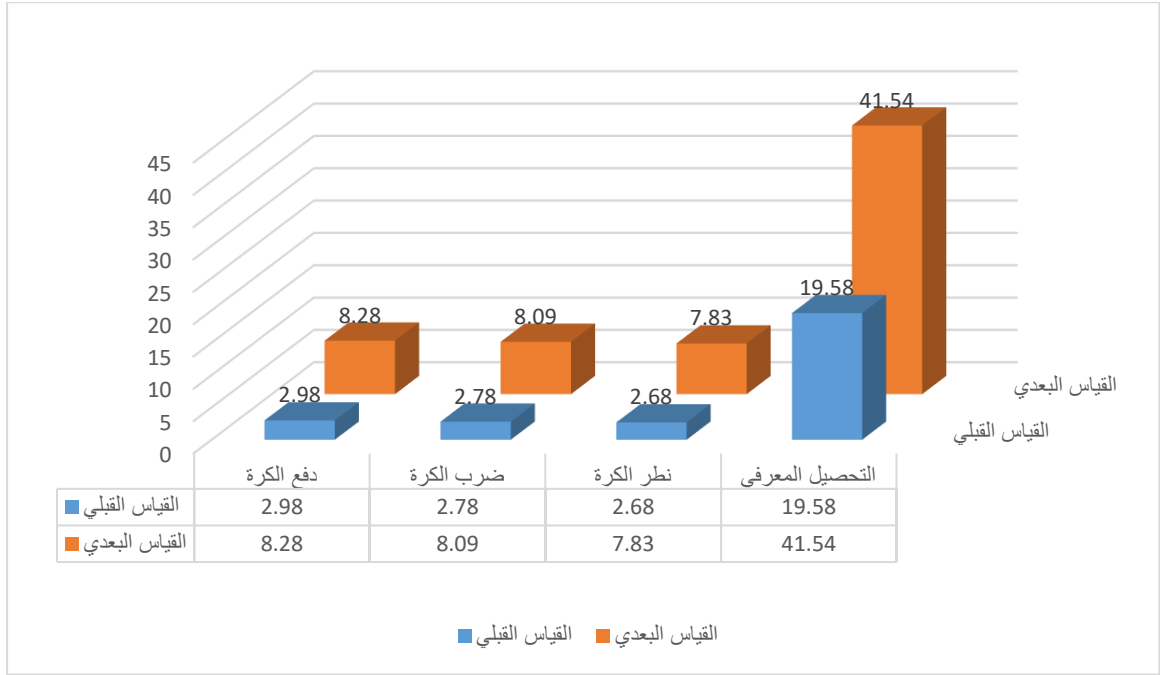
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لمهارات الهوكي (قيد البحث)

ن=٨٠

حجم الأثر	قيمة ت	فرق المتوسط	القياس البعدى		القياس القبلي		المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٠,٧٤٠	١٢,٦١	٥,٣٠	١,٥٨	٨,٢٨	٠,٦١	٢,٩٨	دفع الكرة بالوجة المسطح للمضرب
٠,٧٨٨	١٨,٢٢	٥,٣١	٢,٠٨	٨,٠٩	٠,٥٦	٢,٧٨	ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب

٠,٦٩٠	١٦,٩٣	٥,١٥	١,٥٣	٧,٨٣	٠,٩٨	٢,٦٨	نظر الكرة بالوجة المسطح للمضرب
٠,٨٢١	٢١,٨٩	٢١,٩٦	٥,١٥	٤١,٥٤	٣,١٣	١٩,٥٨	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٩



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لمهارات الهوكي (قيد البحث)

يتضح من جدول (١٩) وشكل (١) أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ، فقد انحصرت قيمة (ت) بين (١٢.٦١) كأصغر قيمة في مهارة دفع الكرة، و(٢١.٨٩) كأكبر قيمة في الإختبار المعرفي، فقد انحصرت قيمة حجم الأثر بين (٠.٦٩٠) كأقل قيمة في مهارة نظر الكرة و(٠.٨٢١) كأكبر قيمة في الإختبار المعرفي.

عرض نتائج الفرض الثاني : الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

جدول (٢٠)

اختبار (T) بين المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي

ن = ٨٠

قيمة (ت)	الدلالة Sig.(P.value)	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي أو الملاحظ		الاختبار
				الانحراف	المتوسط	
١٣,٤٨	.000	٧٩	٣٢	٥,٣٧	٤٢,٠٤	استمارة الآراء والانطباعات

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 1.99$

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (ت) في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية تساوي (١٣.٤٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥) وهي تعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الملاحظ وهو المتوسط الفعلي والمتوسط الفرضي والذي يدل على قيمة (أوافق) التي حد ما لصالح المتوسط الملاحظ ومتوسط الفروق قيمة موجبة وهي تدل على أن الفروق اتجاه الموافقين.

#### مناقشه النتائج:

في ضوء هدف وفرض البحث من واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها احصائياً توصلت الباحثة الى مناقشه النتائج على النحو التالي:

#### مناقشة نتائج الفرض الاول

يتضح من جدول (١٩) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني لصالح القياس البعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في شكل الأداء الفني لمهارات الهوكي قيد البحث .

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني لبعض مهارات الهوكي قيد البحث الى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي حيث يوفر بيئة تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع حواس الطالبات السمعية والبصرية أثناء مشاهدتهم للمحتوى فيعمل على التشويق وجذب الانتباه لدى الطالبات مما ينعكس على سرعة تعلم المهارات بأقصر وقت وأقل جهد واكبر فائدة .

فهو يحتوي على وسائط تم دمجها من صور ونصوص وصوتيات مقترنة بالفيديو الخاص لكل مهارة والتي يتم عرضها من خلال الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية وتزود الطالبات بالدعم اللازم في صورة روابط تشعبية تمكنهم من الوصول الى المزيد من مصادر التعلم الإضافية الخارجية المتاحة على شبكة الإنترنت كما يتميز بأنة متاح على مدار اليوم وطيلة أيام الاسبوع وأيام العطلات ولايعيق استخدامة زمان أومكان اذ تستطيع الطالبة استخدامة في أي وقت من المنزل ويمكن الاطلاع على المادة العلمية للكتاب والمحاضرات باستمرار الأمر الذي يراعى الفروق الفردية بين الطالبات من خلال مساعدتهم على التعلم والانتقال بين محتوياته حيث أن كل طالبة تتعلم وفق سرعتها الذاتية التي تتوافق مع قدراتها وامكانياتها. حيث يعتبر محتوى الكتاب

الإلكتروني التفاعلي منظومة متكاملة تهدف الى اكساب الطالبات كل الإمكانيات التي تؤهلهم لتعلم الأداء الفني ممايساعد على استيعاب الطالبات للاداء الفني وكيفية تنفيذة .

وفي هذا الصدد يشير محمد نعيم (٢٠١١م)، عبدالحמיד بسيوني (٢٠٠٧م) إلي أن تنوع المثيرات البصرية في الكتاب الإلكتروني التفاعلي وملائمتها لجميع مستويات الطالبات بما يساهم في مراعاة الفروق الفردية لديهم وإعطائهم حقهم في التعليم المناسب لقدراتهن، كما يعطي الكتاب الإلكتروني التفاعلي الفرصة للمتعلم لتكرار وإعادة مشاهدة جميع محتوى الكتاب بشكل عام وذلك عن طريق الرسومات والصور ومقاطع الفيديو مما يمكن الطالبات من استيعاب الأداء المهاري وفهمه والوصول إلي الأداء الأمثل. (٢٥ : ٦٤) (١٦ : ١٠)

كما يذكر فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٣م) أنه يعتبر ظاهرة تقنية في مجال التعليم والتعلم من خلال ما يوفره للمتعلم من مناخ تربوي تعليمي تتوفر فيه الوسائل التعليمية المتعددة في وحدة متكاملة لأشكال البيانات، والبيانات المنتقاة من مصادر متنوعة تقدم في نسق نظامي واحد يتضمن العديد من الوسائل مثل: النصوص، والرسوم بأشكالها المختلفة، والصور الثابتة والمتحركة، والصوت بهدف المساعدة في تحقيق الأهداف المطلوبه بدرجة عالية من الكفاءة. (٢٠ : ٢٧٧ - ٢٧٨)

كما يذكر Lai, J. Y, & Chang, C.Y (٢٠١١م) ان الكتب الإلكترونية تزيد من معدلات اقبال الطلاب في العملية التعليمية ، نظرا لما تسهم به على نحو بارز في جعل المحتوى التعليمي اكثر مرونة ، بالإضافة الى سهولة وسرعة الوصول الية فضلا عن اتاحة فرص التعلم المتنوعة سواء داخل أو خارج الصف الدراسي. (٤٠ : ٥٧٧)

ويشير Beer, w, and A Wagner ان الكتب الإلكترونية التفاعلية يمكن وصفها بالكتب الذكية لأنها توفر بيئة واقعية للتعلم وتحسن من التفاعل بين المتعلم والمحتوى العلمي ، مما يسهل الوصول إلى المادة العلمية بأكثر من طريقة لتتناسب مع الفروق الفردية للطلبة.(٣٨ : ١٧٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من وسام عادل السيد(٢٠٢١م)(٣٦) ، محمد السيد سالم (٢٠٢٢م)(٢٤)، اسلام رأفت عبدالفتاح (٢٠٢٣) (٣)، نهاد عبدالرحيم عبدالرحيم (٢٠٢٣)(٣٣) والتي أشارت أهم نتائج تلك الدراسات إلي أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحدث تطور سريع وجيد للمهارات وساعد ذلك على رفع مستوى أداءهم للمهارات قيد أبحاثهم.

يتضح من جدول (١٩) ، شكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (٢١.٨٩)، ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) التي تساوي

١.٩٩ وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الهوكي قيد البحث.

وترجع الباحثة تقدم الطالبات فى مستوى التحصيل المعرفى إلى استخدام البرنامج التعليمى باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى فى عمليه التعلم لما له من أثر إيجابى على التحصيل الدراسى حيث يعتبر وسيلة تعليمية حديثة ومتكاملة تسهم فى تحسين التحصيل الدراسى من خلال توفير محتوى تفاعلى ومرن يتناسب مع احتياجات الطالبات ويزيد من استيعابهم وفهمهم للمادة العلمية حيث يكون المحتوى متعدد الوسائط من خلال (فيديوهات - صور - نصوص مكتوبة - مؤثرات صوتية ) فعند عرض المعلومات المرتبطة بمهارات الهوكي قيد البحث بواسطة هذه المحتويات يخاطب جميع حواس الطالبات مما يعمل على ترسيخ المعلومات وجذب الانتباه لدى الطالبات كما أنه يتيح للطالبات مراجعة المحتوى وإعادة أكثر من مرة مما يزيد من قدراتهم على الاحتفاظ بالمعلومات ويعمق التحصيل المعرفى ، بالإضافة الى أنه يمكن الطالبات من تقييم أنفسهن ومعرفة مواطن القوة والضعف فى معرفتهم من خلال ما يحتوية من اختبارات تفاعلية كما يقدم التغذية الراجعة الفورية والتي تساعد على بقاء أثر التعلم .

وفى هذا الصدد يشير **حمد بن محمد العجمي (٢٠١٦م)** أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي يساعد

الطلاب علي إكتشاف معلومات وحقائق جديدة بأنفسهم كما يعمل علي حل مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال تعدد الوسائط المتعددة من (صوت وصورة وفيديو) وهذه الوسائط المستخدمة في تصميم الكتاب الإلكتروني. (٧: ٧٦)

كما أشار **نبيل عزمى (٢٠١٥م)** ان الصور والفيديوهات التي تتضمنها البيئات التعليمية الإلكترونية من العناصر المرئية المهمة، والتي تعد من اهم اشكال العرض البصري لما لها من أثر فعال في مساعدة المتعلمين لبناء روابط عقلية داخل الذاكرة بين الكلمات والصور ومساهماتها في جذب وتوجيه انتباههم للجوانب المهمة، والذي ينعكس ايجابيا علي فهم واستيعاب المحتوى التعليمى. (٣٢ : ٢٩٣، ٢٩٧)

كما ذكرت **سهيلة محسن (٢٠١٣م)** ان تعلم الاداء يتطلب القدرة علي التصور والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها الطالب والتوجيه لتنفيذ الاداء في وقت قصير وباقل مجهود ، فان الكتاب الإلكتروني التفاعلي يعد من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية بصورة كبيرة من خلال تقديم المعلومات في مجال تعليم المهارات في اطار اساليب متعددة لمقابلة الاحتياجات المختلفة للمتعلمين، وتوجيههم ومن ثم استثارة دوافعهم للمشاركة الايجابية والحصول علي المعلومات واكتساب التصور الصحيح للاداء وتصحيح الاخطاء. (١٣ : ٢١)

كما أشار **محمود غنيم (٢٠٢١م)** ان الكتاب الإلكتروني يحتوى على نصوص وصور وأصوات بالإضافة الى مقاطع فيديو ورسوم متحركة وروابط تشعبية ، كما يتيح الكتاب الإلكتروني التفاعلي التفاعل مع المحتوى

ومع الوسائط المختلفة، ويمتاز بسهولة التنقل بين الصفحات عن طريق الروابط التشعبية فهو يقدم المعلومات بطريقة تشابة الواقع المحسوس الذي يعيشه الطالب حيث يتم تحويل المعلومات من الشكل المجرد النظري الى الشكل الحى الواقعى بالاضافة الى احتوائه على سلسلة من الروابط الفائقة، ليتم بواسطتها دعم البناء المعرفى بدلا من نقل المعرفة فقط، من خلال تقديم بعض اشكال التفاعل مع المحتوى الخارجى عن طريق الروابط كوسيلة لتعزيز اكتساب المعرفة. (٣٠: ٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من ايمان كمال الدين المعصراوى (٢٠٢٢) (٦) ، صفاء احمد لطفى (٢٠٢٢) (١٥)، سعيد عبدالرشيد خاطر واخرون (٢٠٢٣) (١١) والتي أشارت نتائجهم إلى أن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى في عملية التعلم ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى لمهارات قيد ابحاثهم.

ويتضح من جدول (١٩) أن حجم الأثر تراوح ما بين (٠.٦٩٠ - ٠.٨٢١) وهذا يرجع إلى استخدام الكتاب الإلكتروني مما كان له أثر أعلى .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات الهوكى (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (ت) تساوي (١٣.٤٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة فيهما تساوي (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٥) وهي تعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين كل من المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي ولتحديد هل المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي والذي يمثل أوافق إلى حد ما أم أصغر قامت الباحثة بالنظر إلى قيمة متوسط الفروق فوجدتها قيمة موجبة أي أن المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين.

وترجع الباحثة إيجابية آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلى قيد البحث حيث انة تقنية علمية وفنية حديثة تساعد على جذب انتباه الطالبات ودفعهم نحو المشاركة الإيجابية فى التعلم واذا استخدمت التقنية بشكلها الصحيح تعمل على تعزيز اداء الطالبات وتساعدهم على تصحيح الأخطاء وتبنى الثقة لديهم حول نتائج التعلم ولها دور كبير فى رفع مستوى التحفيز لدى الطلبة حيث أنه يقدم المحتوى بطريقة شيقة وأكثر وضوحا وجاذبية عن طريق استخدام الوسائط المتعددة حيث تم الشرح مصحوبا بالصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديوهات، اضافة الى احتوائه على عنصر التشويق وجذب الانتباه وزيادة الثقة بالنفس من خلال تنمية تفاعل الطالبات بين تعلم المهارات والتقنيات

التكنولوجية الحديثة كما انه عالج مشكلة الفروق الفردية وذلك من خلال عرض أكثر من وسيط لتعليم المهارة الواجدة مما زاد دافعية الطالبات للتعلم والحماس الشديد للتفاعل مع الكتاب الإلكتروني .

وفى هذا الصدد يذكر سلطان بن هويدي بن عويثق (٢٠٢١م) ان الكتاب الإلكتروني التفاعلي يتيح المحتوى التعليمي بطريقة مختلفة عن محتوى الكتاب التقليدي، وذلك من خلال توظيف الوسائط المتعددة في المحتوى التعليمي ليشرك بذلك معظم حواس الطلاب مما يؤدي إلي فهم أقوى وأوضح لمحتوي الكتاب، بالإضافة إلي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب مما ينتج عنه ترسيخ ميول ايجابية نحوه ومن ثم زيادة اتجاهاتهم نحو استخدامه. (١٢ : ١٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من نهال عادل احمد (٢٠٢١) (٣٤)، صفاء احمد لطفى (٢٠٢٢م) (١٥) ، هناء عبدالرحمن الحسب (٢٠٢٢م) (٣٥) والتي أشارت نتائجهم على مدى تأثير التقنيات التكنولوجية الحديثة بصفة عامة والكتاب الإلكتروني التفاعلي بصفة خاصة حيث غيرت من آراء وانطباعات الطالبات من السلبية للايجابية نحو تعلم الانشطة الرياضية .  
وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الهوكي (قيد البحث).

#### الاستنتاجات:

- أن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي من خلال البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الهوكي (قيد البحث).
- أن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي كان له تأثير إيجابي في الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي .

#### التوصيات:

- تطبيق الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعلم مهارات الهوكي على كليات التربية الرياضية.
- اجراء دراسات مشابهة اخرى على مراحل سنوية مختلفة .
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية في كليات التربية الرياضية في مختلف الرياضات الأخرى من خلال استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- استخدام آليات التعلم الإلكتروني بصفة عامة في التعلم الجامعي تمثيلاً مع الاتجاهات المعاصرة للدولة.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:-

- ١- اسامة صلاح فؤاد وآخرون (٢٠٢٣ م): بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في كرة السلة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ( ٣٢ ) ، العدد (٦) ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢- إسراء عبدالرافع شبل (٢٠٢٣ م): الواقع المعزز كمدخل لبرنامج تعليمي في تعلم بعض المهارات الأساسية للبالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٣- اسلام رأفت عبدالفتاح (٢٠٢٣): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي علي بعض جوانب تعلم جملة التمرينات الزوجية المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية المجلد (٣١)، العدد (٢) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٤- السيد محمد أبوالنور، احمد عادل تميم (٢٠١٩ م) فعالية المديولات التعليمية على مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان، مجلة اسيوط لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ( ٥٠ ) ، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.
- ٥- الشيماء محمد زكريا (٢٠٢٢ م): المحاكاة كمدخل برنامج تعليمي في تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.
- ٦- ايمان كمال الدين المعصراوي (٢٠٢٢ م) : تأثير استخدام كتاب الكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي لبعض مواد قانون الجمباز الفنى لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد (٠٠٧١) العدد (١)، يونيو.
- ٧- حمد بن محمد العجمي (٢٠١٦ م): تطبيقات البرامج الإلكترونية وعلاقتها بجودة الخدمة، دار الكتاب الجامعي للنشر، القاهرة.
- ٨- خالد ابوالسعود عبدالله، نهاد عبدالرحيم أبوالمجد (٢٠٢٣ م ) تأثير استخدام التعلم التشاركي عبر الانترنت على بعض نواتج التعلم فى مقرر الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (٦٦) ، العدد (٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.



- ٩- **رامى محمد داوود (٢٠٠٨م):** الكتب الإلكترونية النشأة والتطور ،الخصائص والإمكانات، الإستخدام والإفادة ،الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة
- ١٠- **سامية لطفى الأنصاري(٢٠٠٨م):** اختبار الذكاء للصغار والكبار ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة.
- ١١- **سعيد عبدالرشيد خاطر واخرون (٢٠٢٣م) :** فاعلية كتاب رقمى تفاعلى على مستوى تحسن التحصيل المعرفى لمقرر علم الحركة لطالبات كلية التربية الرياضية ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة مدينة السادات ،المجلد (٤١)، العدد(١)، سبتمبر.
- ١٢- **سلطان بن هويدي بن عويثق (٢٠٢١م):** تصميم كتاب الكتروني تفاعلي واثره في التحصيل الأكاديمي لدي طلاب جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوه، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، مج ٨، ع٣، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- ١٣- **سهيلة محسن كاظم الفتلاوى:** كفايات التدريس (المفهوم - التدريب - الاداء)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣م.
- ١٤- **شيماء ماهر أحمد محمد (٢٠٢١م):** تأثير التعلم المقلوب باستخدام التوظيف التكنولوجي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى هوكى الميدان، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد ( ٦٩ ) ، العدد ١٣٤، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الزقازيق.
- ١٥- **صفاء أحمد لطفى(٢٠٢٢م):** فاعلية استخدام كتاب الكترونى تفاعلى فى التحصيل المعرفى لمادة تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح ،المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ،المجلد (٠٠٧١)العدد(٢)،يونيو.
- ١٦- **عبدالحميد البسيوني (٢٠٠٧م):** الكتاب الإلكتروني القراءة - الإعداد - التأليف - النشر - التوزيع - دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٧- **عبير حسن فريد (٢٠٠٩م):** اثر اختلاف تصميم مخطط واجهة التفاعل على زمن الانجاز وتحقيق الغرض والدقة فى استخدام الطالبات للمعلومات لكتاب الكترونى " ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كليه البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٨- **علياء محمد سعيد عزمى (٢٠٠٧م):** هوكى الميدان، مؤسسة حورس الدولية ، الاسكندرية
- ١٩- **على بن سعود بن شينان -فهد بن سليمان الشايح (٢٠٠٩م):**" اثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعى والإتجاه نحو استخدام الحاسوب فى تعلم الأحياء

- لدى طلاب الصف الثانى بمدينة الرياض" ، بحث منشور ، مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية المجلد (٧)، العدد (١).
- ٢٠ - فهميم مصطفى محمد (٢٠٠٣م): الكتاب الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير عند الأطفال، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية، عدد ١٤٦
- ٢١ - كمال عبدالحميد اسماعيل (٢٠١٦م): اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢٢ - محمد أحمد بدر، مصطفى طه محمود طه (٢٠١٥م): هوكى الميدان (أسس علمية وتطبيقية (Aع ELGAM، القاهرة
- ٢٣ - محمد أحمد عبدالله إبراهيم (٢٠٠٦م): الإعداد الشامل للاعبى الهوكى ، مركز ايات للطباعة والكمبيوتر ، الزقازيق
- ٢٤ - محمد السيد سالم (٢٠٢٢م): تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم أداء بعض المهارات الهجومية و مدي التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة المجلد (١٠٧١)، العدد (٢) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- ٢٥ - محمد السعيد نعيم (٢٠١١م): الكتاب الإلكتروني المفهوم والمزايا، مجلة المعلوماتية ، عدد ٣٤.
- ٢٦ - محمد خضرى محمد عرابى ، نهاد عبدالرحيم أبوالمجد (٢٠٢٢ م) : تأثير برنامج تعليمى باستخدام استراتيجية (فكر - زواج- شارك) على مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٩٤) ، الجزء (٣) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٢٧ - محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م): القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٨ - محمد عبدالمجيد نبوى أبودنيا (٢٠١٩م): " فاعلية الكتيب الاللكترونى التفاعلى على تعلم مهارة الوثب العالى، بحث منشور، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، المجلد (٢)، العدد (٣١).
- ٢٩ - محمد محمد الشحات (٢٠٠٦م): النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان (تدريس، تدريب، ادارة) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة .

- ٣٠- محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢١م) : تصميم كتيب الكتروني تفاعلي في اطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ،المجلد (٩٣)الجزء(١)،سبتمبر .
- ٣١- ميلودي محمد سعد (٢٠١٤م) : تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية على بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- ٣٢- نبيل جاد عزمي: بيئات التعلم التفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٣٣- نهاد عبدالرحيم أبوالمجد (٢٠٢٣): تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة ، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية المجلد(٦٥)، العدد(٤) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت.
- ٣٤- نهال عادل أحمد (٢٠٢١م) : فاعلية استخدام كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان ،المجلد (٩١)العدد(٤)،يناير .
- ٣٥- هناء عبدالرحمن الحسب (٢٠٢٢م): تأثير استخدام الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية -جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- ٣٦- وسام عادل امين (٢٠٢١م): فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات البالية، المجلة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٩٢) ، الجزء (٢) ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان

#### المراجع الأجنبية

- 37- Allan,S,James,B.(2014) : An Enriched Multimedia E-Book Application to Facilitate Learning of Anatomy, Anatomical Sciences Education, v7 n1 p19-27 Jan-Feb

- 38- Beer, w, and A Wagner: : "Smart books: adding context interaction to electronic books." 9th International Conference on Advances in Mobile Computing and Multimedia USA
- 39- Hendawi, O. (2016) : ; Effectiveness of Some Variables for Designing and Presenting Ebooks in Achievement and Developing Motivation towards Learning among the Instruction Technology Students. Buḥūth 'Arabīyah fī Majālāt alTarbiyah al-Naw'īyah, 35(98), 1-104
- 40- Lai, J. Y, & Chang, C.Y(2011) : The effects of convenience, compatibility, and media richness , Online Information Review Vol. 7, no. 2, 558-580, canda