

متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقُدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن

إعداد

أيمن احمد عصام الدين محمد

مدرس بقسم خدمة الجماعة

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة أسوان

المخلص

تهدف الدراسة الحالية الي تحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " من خلال تحديد المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ، تحديد المتطلبات المهنية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ، تحديد المتطلبات القيمة لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ، تحديد المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ، تحديد الصعوبات التي تحد من إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ، تحديد المقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن، واعتمدت الدراسة علي منهج المسح الإجتماعي الشامل لجميع الاخصائيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الابتدائي بإدارة أسوان التعليمية وعددهم (٣١٠) مفردة وطبق عليهم استبيان متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن من تصميم الباحث ،وتوصلت الدراسة الي أن جاءت مستوي المتطلبات المعرفية والمهارية والقيمية والسلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " مرتفع" وخرجت الدراسة ببرنامج مقترح لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

الكلمات المفتاحية

متطلبات - الجماعات المدرسية - القيادة بالقدوة - مكتسبات الوطن

Abstract

The current study aimed to identify the requirements for imparting leadership by example traits to school group members to preserve national achievements. This was achieved by determining the cognitive requirements, skill requirements, value-based requirements, and behavioral requirements for imparting such traits. Additionally, the study explored the difficulties in imparting leadership by example traits and proposed recommendations to overcome these challenges. The study adopted a comprehensive social survey approach targeting all social workers in primary schools within the Aswan Educational Administration, totaling 310 individuals. A questionnaire designed by the researcher was applied to assess the requirements for imparting leadership by example traits. The study found that the levels of cognitive, skill, value-based, and behavioral requirements were "high." As an outcome, the study proposed a program for imparting leadership by example traits to school group members to preserve national achievements.

Keywords: Requirements - School Groups - Leadership by Example - National Achievements

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :

مكتسبات الوطن جزء من التراث الحضاري والذي يعد علي اختلاف أنواعه وأشكاله مبعث فخر للأُمم واعتزازها فهو بما يحمله من قيم ومعان الدليل على العراقة والأصالة والمعبر عن الهوية الوطنية، حيث يتصل بشخصية الأمة ويعطيها الطابع المميز ويعبر عما تتمتع به من حيوية وقدرة على المواجهة والتحدي، كما يحدد مستواها في الذوق والحس الإبداعي ودرجة تقدمها في العلوم والفنون، ويمثل التراث صلة بين ماضي الأمم وحاضرها ويسهم في صياغة مستقبلها، ويعتبر ركيزة أساسية في اقتصاد العديد من الدول فهو المورد الأساسي الذي تقوم حوله صناعة السياحة، كما أنه مادة خصبة للبحث العلمي وإنماء المعلومات التاريخية، وقد دفع ذلك الأُمم كافة إلى الاهتمام بالتراث وحمايته عبر وضع الخطط والاستراتيجيات، وسن التشريعات والقوانين الخاصة بحمايته، وعبر إنشاء البرامج الدراسية والتدريبية لتأهيل الكوادر المؤهلة للتعامل مع هذا التراث بالطرق والأساليب الملائمة . (محمد، ٢٠٠٩، ص ١٠٩)

ويعد الحفاظ على الممتلكات الوطنية مطلب ديني وأخلاقي يقع على عاتق كل مواطن ومقيم ينعم بمنجزات هذا الوطن، وهي مسألة تربوية بالدرجة الأولى، فالقوانين وحدها لا تستطيع أن تحقق الغرض المرجو منها إن لم تستند إلى وعي وإدراك يصلان إلى ضمير الإنسان ويتحولان إلى قيم وضوابط للسلوك من أجل المحافظة على البيئة؛ ولا يتم تكوين مثل هذه الاتجاهات والقيم والمبادئ إلا بحسن إعداد الأفراد في هذا المجال وتربيتهم تربية سليمة داخل المدرسة وخارجها . (Smith, 2019: p52-71)

ويُعدّ الحس الوطني السلوك المعبر عن إمتثال الفرد للقيم الوطنية السائدة في مجتمعه، ومن أبرز هذه القيم المحافظة على ثروات الوطن ومكتسباته ، ويتجلى بأجمل صورة من خلال حب الوطن الذي به يسمو الفرد إلى مستوى المسؤولية والمواطنة الصالحة التي ينشدها كل مواطن غير على دينه ووطنه، بما يضمن حداً أدنى من المواطنة، ويشكل قاعدة أساسية لتحمل المسؤولية الكاملة نحو الحفاظ على الممتلكات الوطنية العامة والخاصة وصيانتها من أيدي العابثين . (سامي ، ٢٠١٩ ص ٨٥)

فقد أكدت دراسة سالم (٢٠١٤) علي أهمية تدعيم قيمة المحافظة على مكتسبات الوطن من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية والتي تعزز بدورها المسؤولية الاجتماعية للطالبات وتعزز قيم الانتماء الوطني لهن من خلال مشاركتهن في الأنشطة الجماعية المختلفة والتي بدورها ترسخ سلوك المحافظة

علي مكتسبات الوطن وتزيد من ادراك دورهم ومسئولياتهم الوطنية ، وكذلك إعداد جيل واع يحافظ علي مكتسبات وطنه.

وهنا يتجلى دور التربية الذي يهدف إلى تكوين جيل واع ومهتم بالبيئة والمشكلات المرتبطة بها، ولديه من المعارف والقدرات والشعور بالالتزام ، مما يتيح له أن يمارس بطرق فردية وجماعية حل المشكلات القائمة بحيث يصبح شغله الشاغل الحفاظ عليها وترشيد مكوناتها .

(Artvinli&Demir, 2018: p 33)

ولذلك ظهرت الإتجاهات الحديثة في التربية التي ترمي الي ربط المدرسة بالبيئة المحيطة بالمدرسة ، وإمكان تحقيق ذلك لابد وأن تكون المدرسة جزء من الحياة العامة وصورة للمجتمع ، لذلك نشأت الجماعات المدرسية كضرورة تتطلبها ظروف تعليمية وتربوية بغرض القيام بالأدوار الإجتماعية.(مرعي، ٢٠٠٨، ص ٣١٥)

وتعتبر المدرسة إحدى المؤسسات التربوية والتعليمية والاجتماعية التي تقوم بأدوار أساسية في رعاية وتنشئة أبنائها وتنمية قدراتهم، وإكسابهم المعارف والخبرات والسلوكيات والاتجاهات اللازمة التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية في كافة نواحي الحياة مستقبلا (Essex, 2004, p19)

وتهدف المدرسة إلى مساعدة أبنائها على النمو السوي من مختلف الجوانب حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم ووطنهم، وتحقيق ذلك يتطلب تنمية قدرات الطلاب من خلال التعليم والتنشئة الاجتماعية وهذا لا يأتي إلا بإتاحة الفرص المتنوعة أمام الطلاب لممارسة أنشطة متنوعة داخل المدرسة بما يسمح بتنمية قدراتهم ليكونوا أكثر عطاء للمجتمع(السماطوي، أبورية، ٢٠٠٧، ص ٨١)

وتلعب المدرسة دوراً مجتمعياً حيويًا في إكساب الطلاب سمات القيادة من خلال توفير بيئة تعليمية وتربوية متكاملة تعزز قيم القدوة والمسؤولية، فمن خلال الأنشطة الجماعية وتنظيم الفعاليات الثقافية والرياضية، يتعلم الطلاب السمات القيادية المختلفة، وينمي الوعي بمسئولياتهم تجاه المجتمع، إضافة إلى ذلك فإن ما يقوم المعلمون بدور القدوة الحسنة، ينعكس على تنمية شخصية الطلاب وتأهيلهم ليكونوا قادة فاعلين يسهمون في المحافظة على مكتسبات الوطن وتعزيز التنمية المستدامة.

وللقيادة دور اجتماعي رئيسي يقوم به القائد أثناء تفاعله مع الآخرين وهذا الدور يملئ على صاحبه أن يكون متسماً بالقدرة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ وتحقيق أهداف الجماعة.(عبدالرحيم، ٢٠٠٧، ص ١٨١)

فالقيادة تكون أولاً موقف ومعتقد معين، تليها قدرة الشخص الوقوف مع الجماعة واكتساب تأييد الاعضاء والسير في الطريق الصحيح أو علي مسار جديد بشكل جيد، فالقيادة هي القدرة على التأثير في الأفراد لجعلهم يرغبون في أنجاز أهداف الجماعة (**Dutttagupta, R.. 4, 2013**)

وتعد القيادة بالقدوة من افضل الأساليب القيادية لدعم وتحفيز الأفراد نحو تحقيق أهداف مشتركة (**Eichenseer & Moser, 2019**) بالإضافة الى ان القادة بالقدوة هم متعاونون بشكل مطلق ويؤثرون على الآخرين من خلال أفعالهم (**Wang Chen, & Wang, 2017**)

وثُعد القيادة بالقدوة من السمات المهمة التي تساهم في بناء جيل واعٍ ومسؤول قادر على المحافظة على مكتسبات الوطن وتعزيز قيم الولاء والانتماء، ومع تزايد التحديات الاجتماعية والثقافية والتربوية، برزت الحاجة إلى إعداد أعضاء الجماعات المدرسية ليكونوا قادة يُحتذى بهم من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم والسلوكيات القيادية الملائمة.

فقد أشارت دراسة (**Bass & Riggio, (2006**) إلى أهمية القيادة بالقدوة في سياق التعليم، حيث يتم تسليط الضوء على دور القائد في إلهام الآخرين وتحفيزهم للمشاركة في تحقيق الأهداف الجماعية، بما في ذلك الحفاظ على القيم والمكتسبات الوطنية.

كما أشارت دراسة (**Northouse, (2018**) علي أهمية تطوير سمات القيادة لدى الأفراد في البيئات المدرسية وكيفية تأثير القيادة بالقدوة على سلوك الطلاب والمجتمعات بشكل عام، بما في ذلك قيم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية التي تساهم في حماية مكتسبات الوطن

وهدفت دراسة (**التركستاني (٢٠٢٠)**) إلى التعرف على دور الإرشاد الطلابي في تنمية التصور عن مفهوم القدوة لدى طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بمحافظة جدة في المملكة العربية السعودية، و التعرف على تصورات الطالبات لمفهوم القدوة، وتوصلت الدراسة الي أنه توجد علاقة إيجابية بين دور الإرشاد الطلابي وتنمية مفهوم القدوة لدى الطالبات، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإرشاد الطلابي في تنمية التصور عن مفهوم القدوة لدى طالبات التعليم العام وفقاً لمتغير المرحلة (الثالث متوسط - الثالث ثانوي)،

وأكدت دراسة (**العنزي (٢٠٢١)**) أن امتلاك الافرد لسمات القيادة بالقدوة يعد مكوناً أساسياً لتحقيق النجاح في أبعاد العلاقات الانسانية وتحمل المسؤولية والمبادرة والانجاز داخل المدارس والمؤسسات التعليمية .

وأشارت دراسة خليل (٢٠٢٣) علي أهمية القيادة بالقدوة في المدارس، لكونها تعد الأداة الناجحة للنهوض بالعملية التعليمية، فالصعوبات والتحديات التي تحصل اليوم في بيئة العمل المدرسي، تُوجب على القائد إرساء مبدأ القيادة بالقدوة لتحقيق أهداف المؤسسة، وتوجيه الآخرين لإتباع أفضل الأساليب والطرق في معاملة غيرهم وتنفيذ المهام .

ويمكن إكساب بعض الطلاب السمات التي تساهم في تكوين الشخصية القادرة على تحمل المسؤولية وتولى المناصب القيادية، من خلال تعاون كافة التخصصات ، ومن أهم هذه التخصصات الخدمة الاجتماعية بكافة طرقها ، وخاصة خدمة الجماعة ، فتنمو شخصياتهم من خلال ما يكتسبونه من معارف ومعلومات ومهارات ، بما يساهم في تنمية قدراتهم وإمكانياتهم للمساهمة في مواجهة مشكلات المجتمع .(Charles Zastrow: 2001,p11).

وتعد الخدمة الاجتماعية واحدة من أهم التخصصات التي تعمل بالمجال المدرسي والمنوط بها العديد من الأدوار الهامة التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي لتهيئة المناخ المناسب للحصول على خدمة تعليمية جيدة .(عوض، ٢٠٠٩ ، ص ١٥٩٣)

وخدمة الجماعة إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي لها دور فعال في تنمية قدرات الطلاب وتقل شخصياتهم عن طريق استخدام الجماعات وديناميتها التي تتميز بها مع التركيز على اكتشاف قدرات الفرد خلال عضويته في الجماعة. (محفوظ، ٢٠٠٤، ص٦٨)

والقيادة من الموضوعات التي حظيت بإهتمامات عديدة في طريقة العمل مع الجماعات، ولقد تراوحت الأهتمامات بالقيادة من مختلف زواياها سواء كظاهرة اجتماعية أو كعملية سيكولوجية بكل ما تضمنه من ديناميات، (أحمد ، ٢٠٠٣ . ص ٣٥٧)

وتعتبر القيادة من العمليات الأساسية التي يمكن ملاحظتها داخل الجماعات، وعلى أخصائي الجماعة أن يدرك أن أعضاء الجماعة يختلفون في قدراتهم ومواهبهم، وعليه أن يعنى عناية خاصة بتنمية صفات القيادة في الأشخاص الذين يظهرون ما يدل علي توفر الاستعداد لتحمل مسؤوليات القيادة، كما يشجع ويبث روح القيادة في بقية الاعضاء ، وعملية القيادة هي عملية تفاعل اجتماعي لايمكن ان تتم في فراغ، حيث يلزم لها إطار من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين عدد من الاعضاء الذين يشكلون جماعة تتبلور من خلالها الادوار القيادية. (احمد، ٢٠٠٣، ص٨٩)

ويتضح أهمية ودور طريقة خدمة الجماعة في تنمية الصفات والسمات القيادية لدى طلاب المدارس خاصة أعضاء جماعات الأنشطة المدرسية ، وذلك من خلال قيام الأخصائي الاجتماعي بتصميم وتنفيذ برامج للتدخل المهني مع الطلاب ، تتضمن مجموعة من الأنشطة التي تتيح لهم كافة الفرص لتنمية معلوماتهم ومعارفهم ومشاعرهم نحو الصفات اللازمة للقيادة وتدريبهم عليها من خلال هذه البرامج ، وإكسابهم مجموعة من المهارات والخبرات التي تنمي وتكسبهم مثل هذه الصفات، في ضوء فلسفة ومبادئ وفلسفة واستراتيجيات وتكتيكات وتكنيكات خدمة الجماعة.(السعداوي، ٢٠٠٧، ص ٦٧٥)

وقد زاد الإهتمام بالجماعات المدرسية ودورها في تنشئة الطلاب وتشكيل قيمهم واتجاهاتهم من منطلق أن الجماعات بالمدارس هي الجماعات المؤهلة لتربية الطلاب علي السلوك البيئي الايجابي وذلك عن طريق غرس القيم البيئية لديهم (أحمد، ٢٠٢٢، ص ٤٩)

وتعتبر الجماعات المدرسية من أهم الأدوات التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في تغيير السلوكيات السلبية للطلاب وإكسابهم السلوكيات والقيم الإيجابية وتنمية معارفهم وتوسيع مداركهم وإكسابهم المهارات وتلك الجماعات تتكون تبعاً لرغبة الأعضاء بشرط موافقة إدارة المدرسة علي ذلك ووفقاً لخطة مسبقة صممها الأخصائي الاجتماعي.(عمارة ، ٢٠١٢، ص ١٨٤٣)

فالجماعات المدرسية هي إحدى ألوان الأنشطة التربوية وهي تقوم بدور كبير في إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التفاعل الناجح مع أفراد مجتمعهم، كما انها تعمل على تنشئتهم على الأخلاق الحميدة والسلوك الفاضل الذي يرتضيه المجتمع ، ومن أمثلة جماعات النشاط المدرسي بالمدارس جماعة الرحلات ، المعسكرات ، وجماعة الهلال الأحمر ، وجماعة الخدمة العامة ، الجمعية التعاونية المدرسية وجماعة أصدقاء البيئة ، وغير ذلك من الجماعات.(قمر ، ٢٠٠٥، ص ٣٨٨)

والجماعات المدرسية التي يعمل معها الأخصائي الاجتماعي فليس الغرض من الجماعات المدرسية هو إتاحة الفرص للتلاميذ لممارسة الأنشطة والبرامج التي يميلون إليها فحسب وإنما الغرض منها هو اعتبارها إحدى الوسائل التي تستعين بها المؤسسة التعليمية لتحقيق أهدافها الاجتماعية ومنها مساعدة الطلاب على اكتساب الشخصية الإنسانية القادرة على تحمل المسؤولية الواعية بما لها وما عليها، الملتزمة بالسلوك الاجتماعي الذي يتقبله ويتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه.(شمس الدين ، ٢٠٠١، ص ٣٩٢)

وهذه الجماعات تعتبر أداة هامة يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في المدرسة لتنمية وغرس وإكساب بعض الصفات والسمات الحميدة في الفرد ومن بينها الصفات القيادية التي تخلق منه مواطناً صالحاً قادراً على التصرف في مختلف المواقف ، وقادراً على القيادة وتولى المناصب القيادية المختلفة سواء التي تسند إليه بالتدرج الوظيفي أو بالترشيح والاختيار . (السعداوي، ٢٠٠٧، ص ٦٧٥)

ويمكن لأخصائي العمل مع الجماعات تنمية القدرات القيادية لأعضاء الجماعات المدرسية من خلال الملاحظة في المواقف المختلفة التي يتفاعل فيها عضو الجماعة، والجوانب الخاصة بإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن الحاجات والمشكلات، واتجاهات وميول أعضاء الجماعة التي تظهر بطريقة مباشرة وغير مباشرة من خلال المناقشات والتساؤلات التي تطرح منهم، ويمكن لأخصائي العمل مع الجماعات تنمية القدرات القيادية بتطبيق العديد من التكنيكات المستحدثة والنماذج العلمية خلال الأنشطة التي يمارسها أعضاء الجماعة بهدف مساعدتهم على تنمية قدراتهم في المواقف المختلفة (منقريوس، ٢٠١٤، ص ٤٣٤)

وتعددت الدراسات التي تناولت أدوار الجماعات المدرسية في تنمية القدرات القيادية لمختلف المراحل العمرية لآبناء المجتمع ، فقد توصلت دراسة السعداوي (٢٠٠٧) والتي أكدت نتائجها على فعالية الأنشطة اللاصفية للجماعات المدرسية "في تنمية السمات القيادية لدى طلاب المدارس الثانوية مثل تحمل المسؤولية ، وإكسابهم المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات اللازمة للحياة ، كما أكدت على أهمية إهتمام الأخصائي الاجتماعي بتخطيط وتنفيذ هذه الأنشطة طبقاً لاسس وأهداف وفلسفة ومبادئ وأساليب خدمة الجماعة .

وأشارت دراسة بدر الدين (٢٠٠٧) إلى أهمية إعداد وتنمية كوادر طلابية قادرة على تخطيط وتنفيذ النشاط الطلابي ومؤهلة للقيام بالعمل الجماعي العام وذلك بتأهيل الطلاب لممارسة دورهم القيادي من خلال العمل على صقلهم وتمييزهم فنياً وإدارياً وإكسابهم المهارات اللازمة للاتصال بزملائهم. وبينت دراسة فرماوي (٢٠٠٧) أن تنمية العناصر القيادية تتطلب من الأخصائيين الاجتماعيين توافر المعرفة والمهارة في اكتشاف الموهوبين وتنمية قدراتهم القيادية من خلال الجماعات المدرسية وكذلك إسناد بعض الأدوار القيادية للطفل داخل المدرسة وإمداده بالتسهيلات التي تمكنه من النجاح في أداء مهامه القيادية .

وأكدت دراسة ابراهيم (٢٠١١) على أهمية إحداث تغييرات في الطلاب كقيادات طبيعية في معارفهم وأدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم المعرفية نحو القيادة وتحفيزهم وتشجيعهم على العمل الجماعي وصقل قدراتهم على مهارات القيادة (كمهارة الاتصال ، مهارة إدارة الموقف ، مهارة تحمل المسؤولية ، مهارة اتخاذ القرار).

وتوصلت دراسة الشهراني (٢٠١٥) إلى تقليدية الممارسة المهنية وعدم استخدام تكتيكات مستحدثة في الممارسة مؤكدة على أهمية استخدام أساليب وتكتيكات متعددة لتنمية الشخصية القيادية ومساعدة القائد على اتخاذ القرارات.

واتفقت معها دراسة خضير (٢٠١٥) حيث توصلت إلى نمطية الممارسة المهنية لأخصائي العمل مع الجماعات المدرسية دون الاهتمام بالاتجاهات الحديثة، وأن هناك حاجة للاطلاع على كل ما هو جديد في العمل مع الجماعات مما يساعد على الابتكار والتجديد في العمل الجماعي والقيادي داخل الجماعة .

وأكدت نتائج دراسة الحسيني (٢٠١٥) على ضعف الأداء المهني للعاملين بالمجال المدرسي، وأوصت الدراسة بأهمية تحفيز العاملين بالمدرسة على اجراء البحوث العلمية الخاصة بتنمية الجدرات القيادية، ونشر ثقافة الجدرات القيادية داخل المجتمع المدرسي من خلال النشرات والمطويات والملصقات، وعقد الندوات واللقاءات التي من شأنها ترسيخ الأخذ بتطبيق المداخل والنماذج المستحدثة لتنمية الجدرات القيادية.

"وفي ضوء المعطيات النظرية وما انتهت إليه الدراسات والبحوث السابقة من نتائج، يتضح أهمية تنمية السمات القيادية لأعضاء الجماعات المدرسية وفعالية دورها في تعزيز القيم الإيجابية المرتبطة بالمحافظة على ممتلكات ومكتسبات الوطن بمختلف أشكالها، وعلى الرغم من قلة الدراسات التي تناولت موضوع القيادة بالقوة في هذا السياق، إلا أن هذا الموضوع يُعد ضرورياً لبناء جيل قوي وواعٍ قادر على المحافظة على مكتسبات الوطن، ومن خلال ربط المشكلة البحثية بالمتغيرات المعاصرة، وبالنظر إلى المفاهيم النظرية والإفتراضات المرتبطة بالموجهات النظرية لهذه الدراسة، تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقوة للمحافظة على مكتسبات الوطن؟"

ثانياً : أهمية الدراسة :

- ١- يعتبر المجال المدرسي من أهم المجالات التربوية والاجتماعية والذي يضم بداخله عدد كبير من الطلاب وتأتي هذه الدراسة لتؤكد على أهمية دور المدرسة كمؤسسة تربوية وطنية في حماية المجتمع وإعداد جيل واع يحافظ على مكتسبات وطنه.
- ٢- الاهتمام المتزايد في مختلف الدراسات الإنسانية والاجتماعية ورؤية مصر ٢٠٣٠ بأهمية المحافظة على مكتسبات الوطن ذلك باعتبارها مطلباً حضارياً في جميع المجتمعات .
- ٣- التأكيد على أهمية ودور الجماعات المدرسية كأداة تربوية وتعليمية في المحافظة علي مكتسبات الوطن المختلفة علي أيادي أبنائه وخاصة الأجيال صغيرة السن داخل الجماعات المدرسية .
- ٤- يعتبر الاهتمام بتنمية السمات القيادية للطلاب لتكون قادرة على البناء والتنمية مطلباً حضارياً ويتطلب ذلك ضرورة الاعتماد علي آليات متطورة للقيادة كالقيادة بالقدوة .
- ٥- ندرة الدراسات العربية التي تناولت القيادة بالقدوة مع الجماعات المدرسية مما يساعد علي إثراء الجانب المعرفي لمهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الجماعة بصفة خاصة حول موضوع الدراسة الحالية .

ثالثاً : أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي

تسعي الدراسة الحالية لتحقيق هدف رئيسي مؤداه : " تحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " هذا وينبثق عن الهدف الرئيس أهداف فرعية مفادها ما يلي :

١. تحديد المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
٢. تحديد المتطلبات المهارية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
٣. تحديد المتطلبات القيمية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
٤. تحديد المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

٥. تحديد الصعوبات التي تحد من إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
٦. تحديد المقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- رابعاً تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسي

تسعي الدراسة الحالية للإجابة علي تساؤل رئيسي مؤداه : " ما متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " ؟
هذا وينبثق عن التساؤل الرئيس تساؤلات فرعية مفادها ما يلي :

١. ما المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن؟
٢. ما المتطلبات المهارية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن؟
٣. ما المتطلبات القيمية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن؟
٤. ما المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن؟
٥. ما الصعوبات التي تحد من إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن؟
٦. ما المقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن؟

خامساً : مفاهيم الدراسة:

(أ) المتطلبات :

يشير مفهوم المتطلبات في الاصطلاح : بالاحتياجات اللازمة لإنجاز عمل ما، والقيام به وفق معايير محددة مسبقاً (بدوي، ١٩٨٧، ص ٤٢)

ويحدد قاموس ويبستر (Webster,1991,p 1071) المتطلب بالشئ الذي يشترط توافره أو يحتاج إليه أو شرط مطلوب .

بينما يحدده قاموس أكسفورد (Oxford,1993,p 732) على أنه شيء يستلزم وجوده أو هو شيء يجب توافره أو هو الشيء الذى تكرر أهمية وجوده وهو شرط لتحقيق نتائج معينة .

كما تعرف بأنها " مجموعة من التغيرات المقصودة والمناسبة بهدف زيادة الفاعلية وصولاً لما هو أفضل (خضير ، ٢٠١٥ ، ص ٨١)

وتعرف بأنها" مجموعة التطورات والمتغيرات التي يجب احداثها فى معلومات ومهارات واتجاهات الأفراد، لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي.(الجهوية،٢٠٠٩، ص١٨).

وتعرف بأنها" مجموعة المهارات والمعارف والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد فى مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية.(رضوان،٢٠١٣، ص١٣).

كما تعرف أيضاً بأنها" تغييرات مستمرة ومتجددة مطلوب احداثها فى سلوك الأفراد المعرفى والمهارى والاتجاهى والتي تعبر عن الفرق بين الوضع الحالى والوضع المرغوب فى مستوى أداء الأعمال المختلفة والتي يتعين على الأفراد تعلمها من خلال التدريب من أجل صالحهم وصالح التنظيم الذى يعملون فيه والمجتمع ككل.(على،٢٠١٨، ص٥٦)

ويمكن تعريفها إجرائياً فى إطار هذه الدراسة بأنها : مجموعة الاحتياجات المطلوب إشباعها لدى أعضاء جماعات المدرسية لاكسابهم سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن وتتضمن :

١. المتطلبات المعرفية لاكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.
٢. المتطلبات المهارية لاكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.
٣. المتطلبات القيمية لاكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.
٤. المتطلبات السلوكية لاكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.

(ب) الجماعات المدرسية :

ويقصد بالجماعات المدرسية بأنها: الجماعات التي تمكن أعضائها من العمل بطريقة تعاونية في سبيل تحقيق هدف مشترك (ممارسة النشاط)، معتمدة في ذلك على تقسيم العمل بينهم، والاعتماد على مهاراتهم المتنوعة في تحقيق هذا الهدف.(John K. ,1992)

كما تعرف بانها الجماعة الاختيارية التي يشترك فيها الطلاب وفقاً لميولهم ورغباتهم لإشباع احتياجاتهم وتحقيق أهدافهم عن طريق نشاط معين يرغبون فيه، وهم يقومون بوضع خطة العمل داخل الجماعة ويقومون بتنفيذها وتقويمها بمساعدة أخصائي الجماعة. (منصور ، ٢٠٠٤ ، ص ٣١٧٨)

كما عرفت جماعات المدرسية بأنها جماعات تتكون تبعاً لرغبة الأعضاء بشرط موافقة إدارة المدرسة علي ذلك أو وفقاً لخطة مسبقة صممها الاخصائي الاجتماعي. (خاطر ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٢٠)

كما تعرف الجماعات المدرسية بأنها عبارة عن مجموعة من الأعضاء يتقابلون سويًا بغرض ممارسة نشاط يرغبون في ممارسته في وجود أخصائي الجماعة الذي يساعدهم على المشاركة الهادفة في النشاط (حسن ، ٢٠١٤ ، ص ١٢٦)

ويمكن تعريف الجماعات المدرسية إجرائيًا في إطار هذا الدراسة على أنها:

- ١- جماعات النشاط المدرسي الصفي داخل المدرسة .
- ٢- أعضاء هذه الجماعة لهم ميول واهتمامات بيئية مشتركة.
- ٣- يسعون إلى تحقيق أهداف محددة متفق عليها.
- ٤- يشرف على هذه الجماعات أخصائي اجتماعي.
- ٥- تمارس هذه الجماعات أنشطتها بطريقة تعاونية منظمة.
- ٦- تهدف هذه الأنشطة إلى إكسابهم سمات القيادة بالقدوة.

(ج) القيادة بالقدوة :

القيادة هي قدرة الشخص الذي يقود الجماعة إلى الحالة المرغوب فيها والعمل علي تحقيق أهداف الجماعة ككل. (Lett, M. 2002, 16)

وتعرف القيادة بأنها عملية تبادلية وتفاعلية وانتقائية وتعاونية بواسطتها يستطيع القائد استنارة الآخرين والتأثير فيهم لمساعدتهم وحثهم نحو تحقيق أهدافهم وأهداف الجماعة، والقيادة باعتبارها القيم والمواقف والسلوكيات التي هي ضرورية لتحفيز الذات بشكل جوهري للآخرين وقد تكون القيادة مظهراً من مظاهر السلوكيات الجماعية المحددة. (Dent, E. B., et al. 2005.641-642).

وتعرف كذلك على أنها "عملية تأثير متبادلة لتوجيه النشاط الإنساني في سبيل تحقيق هدف مشترك، أو هي المقدرة على توجيه سلوك جماعة في موقف معين لتحقيقها، أو هي فن استمالة أفراد الجماعة للتعاون على تحقيق هدف مشترك يتفقون عليه ويقتنعون بأهميته. ويتفاعلون معاً بطريقة تضمن تماسك الجماعة في علاقاتها وسيرها في الإتجاه الذي يحقق الهدف" (مطاوع، ٢٠٠٣ ، ص ١٩٤).

وتعرف القيادة بالقدوة : (Leadership by Example): بانها تحريك الأفراد نحو هدف معين بمجموعة من الاعتقادات والسلوكيات والممارسات التي يقوم بها القائد ويتخذها الآخرون أنموذجاً ومعياراً يحتذون به في ممارستهم وتصرفاتهم. (الرشايدة، ٢٠١٨، ص ١٨)

وتعرف أيضاً بأنها النظرة للقائد علي كونه مثال يحتذى به، وتتضمن الممارسات في الأبعاد الآتية: العلاقات الإنسانية والانضباط والالتزام والمبادرة، والإنجاز وتحمل المسؤولية. (العنزي، ٢٠٢١، ص ١٢٣)

كما تعرف القيادة بالقدوة بانها فن التأثير واستمالة الآخرين طوعاً، بمجموعة من السلوكيات والأفعال التي يطبقها القائد على نفسه أولاً وتبرهن على صدقه، نحو الوصول إلى أهداف مشتركة. (خليل، ٢٠٢٣، ص ١٦)

ويعرف الباحث القيادة بالقدوة اجرائياً في إطار هذا الدراسة على أنها:

- ١- مجموعة من السمات والممارسات السلوكية التي يظهرها أعضاء الجماعات المدرسية
- ٢- تتمثل في المقدرة على توجيه سلوك الآخرين نحو المحافظة علي مكتسبات الوطن
- ٣- تظهر من خلال المقدرة علي تطبيق هذه السلوكيات عملياً في المواقف المختلفة.
- ٤- تشمل السمات النزاهة، المسؤولية، الالتزام بالقيم الوطنية، والتأثير الإيجابي على الآخرين .

(د) مكتسبات الوطن :

عرفت سماح سالم مكتسبات الوطن بأنها " جميع المنجزات التراثية والحضارية المملوكة للوطن والممنوحة له بفعل جهود أبنائه اللذين تقع عليهم مسؤولية الحفاظ عليها، وتحقق هذه المنجزات له الهوية المميزة بين جميع الأوطان. (سماح ، ٢٠١٤، ص ٢٨٥٦)

ويعرف الباحث القيادة مكتسبات الوطن في إجرائياً في إطار هذا الدراسة على أنها:

- ١- المنجزات التراثية والحضارية المملوكة للوطن.
- ٢- كافة الموارد المادية داخل المدرسة وخارجها التي يستفيد منها الآخرون
- ٣- مجموعة المبادئ والقيم الملموسة وغير الملموسة التي تسهم في الحفاظ على الهوية الوطنية، الأمن المجتمعي، الوحدة الوطنية، والتنمية المستدامة.
- ٤- والتي يتم تعزيزها وصيانتها من خلال مشاركة الأفراد والجماعات في الممارسات الإيجابية.
- ٥- تقع عليهم مسؤولية الحفاظ عليها من جميع الطلاب وابناء المجتمع.

سادساً الإطار النظري للدراسة :

القيادة هي " فن التأثير على الأفراد وتنسيق جهودهم وعلاقاتهم وضرب المثل لهم في الأفعال والتصرفات بما ينمي انتمائهم وولائهم ويدعم تعاونهم وثقتهم واحترامهم، وبما يكفل تحقيق الأهداف المنشودة. (شفيق ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣)

ويؤكد نيوتن (Newton) في مقال له عن القيادة بالقوة أن أفعال القادة هي عبارة عن مقياس ضمني لما يمكن أن يتعلمه المرؤوسون ويمارسوه من سلوكيات عن طريق الملاحظة، وهذا يستلزم من القادة القيام وبصورة متكررة ومراجعة سلوكياتهم وفعالهم ، لأنها تشكل أنموذج يحتذي به الآخرون بصورة غير مباشرة . (Newton ,2015)

والقائد بالقوة هو نموذج الجماعة ورمزها والمسئول عنها والناطق بلسانها، والقيادة بالقوة هي مجموعة السلوكيات التي يمارسها القائد في الجماعة والتي تمثل محصلة التفاعل بين عدة عناصر أساسية في موقف الممارسة وحث الأفراد على تحقيق الأهداف المنوطة بالجماعة ، بأكبر قدر من الفاعلية والتي تعني كفاءة عالية في أداء الأفراد مع توافر درجة كبيرة من الرضا وقدراً عالياً من تماسك الجماعة (Bolden R. et al,2003,p17)

(أ) صفات القائد بالقوة :

(١)النضج الاجتماعي: يتميز القادة بالعضوية النشطة داخل الجماعة، والتفاعل والتعاون مع أعضاء الجماعة، ومراعاة مشاعرهم والقدرة على خلق روح العمل كفريق بين الأعضاء، والعمل على التماسك الاجتماعي بين أعضاء الجماعة وذلك بإنقاص حدة الخلافات بينهم داخل الجماعة.

(٢)المبادأة: وهو أن يسبق القائد الأعضاء في تقديم الأفكار الأصلية والمبتكرة التي تعمل على حل مشكلات العمل وقيام الجماعة بوظائفها.

(٣)الدافعية والإنجاز والطموح: يتمتع القادة بدوافع قوية تحثهم على الإنجاز من أجل تحقيق الأهداف كما ينبغي للقائد أن يكون طموحاً بما يتناسب مع إمكانياته الشخصية Veronica, (et, al,2007,p12)

(٤) تحمل المسؤولية، موافقة الأقول بالأفعال، والإعتراف بالخطأ، حيث تقدم لفريقك المثل، واعتبار الخطأ جزءاً من عملية التحول الكبير، وخطوة على طريق النجاح.

(٥) الإصرار وعدم اليأس ، وتقديم الحلول والاقتراحات. (Golden, 2015)

(ب) خطوات تعلم القيادة في الجماعة

هناك عدة خطوات يجب على الأخصائي الاجتماعي اتباعها لمساعدة أعضاء الجماعة على تعلم القيادة وهي: (احمد ، ٢٠٠٣ ، ص ١٠٨)

١- اكساب الأعضاء مجموعة من المعارف الخاصة بكل من مفهوم القيادة وادوار القائد، وصفات القيادة واساليب القيادة .

٢- تدريب الاعضاء على تعلم أساليب القيادة بطرق علمية.

٣- اتاحة الفرص للعضو لتحمل المسئولية من خلال ممارسة الانشطة التي يمارسها مع الجماعة

٤- اتاحة الفرصة للعضو ليقود الجماعة في برنامج معين او عمل معين بصورة كاملة

٥- اعطاء الحرية الكاملة للأعضاء للتعبير عن آرائهم وافكارهم.

٦- تنمية الجوانب القيادية في العضو حتى يصبح قائدا او مؤثرا في الجماعة.

(ج) دور جماعات المدرسية في المحافظة علي مكتسبات الوطن :

تختلف الجماعات المدرسية لتقابل حاجات وميول الطلاب المختلفة حيث تنقسم أنشطة هذه الجماعات إلى :

- نشاط داخل الفصل ويتمثل في مجمل الأعمال التي يقوم بها طلبة الفصل الواحد في إطار فصلهم الدراسي.

- نشاط خارج الفصل ويقوم الطلاب بهذا النشاط خارج الفصل الدراسي داخل المدرسة مثل جماعة المسرح أو الموسيقى أو التربية الرياضية أو التربية الفنية أو الأنشطة الثقافية المختلفة وتقدم أنشطتها وبرامجها داخل المدرسة وفق خطة وبرنامج زمني محدد.

- نشاط خارج المدرسة : تتمثل أنواع هذه الأنشطة في الخدمات الاجتماعية داخل المجتمع المحلي الذي تتواجد فيه المدرسة كحملات التوعية أو المعسكرات أو الخدمة العامة أو المشاركة في فعاليات واحتفالات عامة.(سليم، ٢٠١١، ص ٣٢١)

وللجماعات المدرسية مجموعة من الأدوار المختلفة من اجل الحفاظ علي المكتسبات الوطنية : (ابراهيم، ٢٠١١، ص ٢١٤)

١- الإسهام في نشر التوعية للحفاظ علي الممتلكات العامة وذلك من خلال الأنشطة المختلفة .

٢- الإسهام في تدعيم الإتجاهات البيئية الإيجابية ويكون ذلك من خلال تعديل الإتجاهات السلبية عند أعضاء الجماعة نحو الممتلكات العامة .

٣- العمل على تنمية القيم الإيجابية من خلال غرس القيم التي تساعد علي حماية البيئة مثل قيم المشاركة وتحمل المسئولية والتعاون وغيرها .

٤- مساعدة أعضاء الجماعة على إكتساب الخبرات المناسبة في إطار البيئة وأيضاً المهام اللازمة في هذا المجال وذلك من خلال التشجير والنظافة وحملات التوعية.

- ٥- تنفيذ المسابقات بين الطلاب للتعبير عن المشكلة البيئية الموجودة في المجتمع المحلي وتشمل (رسومات - مقالات - أبحاث).
- ٦- عقد ندوات ومحاضرات لتوعية الطلاب بالمشكلات البيئية.
- ٧- تنظيم رحلات للطلاب للتعرف علي مكتسبات الوطن والمشاكل البيئية الموجودة في مجتمعهم وتعديل إتجاهات إيجابية نحو حلها.
- ٨- إقامة معسكرات العمل لجماعة خدمة البيئة وكذلك تشجير المنطقة حول المدرسة وعقد الندوات والمحاضرات وعمل المعسكرات لإيضاح أهمية تلك الأعمال بالنسبة للبيئة.

سابعاً الموجهات النظرية للدراسة :

تعطي النظرية مزيداً من التفسير والتوضيح للممارسة وتستند الدراسة الحالية علي "نظرية السمات :

منذ أن وجد الإنسان على وجه الأرض فهو يمارس القيادة ، ولكن تختلف طبيعة الممارسة من وقت إلى آخر ، ومن فرد إلى آخر ، حسب متطلبات الحياة وطبيعة من يتعامل معهم ، وحسب طبيعة الموقف نفسه ، وكذلك حسب طبيعة المجتمع وما يتصف به ، فالقيادة توجد في كل المجتمعات والجماعات الإنسانية. (السعداوي، ٢٠٠٧، ص ٦٦٦)

والسمة هي " مجموعة الخصائص الوراثية أو المكتسبة (الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والمزاجية والأخلاقية والثقافية وغيرها) والتي تتصف بالثبات النسبي ، أي يمكن تتميتها للأفضل لمن لديه بعض هذه الخصائص أو إكسابها لمن لديه الرغبة والاستعداد ، وهي تختلف من شخص لآخر ، وتميز الشخص عن غيره. (السعداوي، ٢٠٠٧، ص ٦٦٩)

- مبادئ نظرية السمات:

تتمحور هذه النظرية حول أن القدرة على القيادة لا يمكن تتم إلا إذا توافرت بعض السمات الجوهرية في الفرد سواء كانت موروثه أو مكتسبة، وما أن توافرت هذه السمات لدى الفرد يصبح قادرا على القيادة وقادرا على أن يكون ناجحا فيها، وفي المقابل يؤدي عدم توافر هذه السمات إلى عدم تمكن الفرد من العمل والإبداع والنجاح في مجال القيادة. (آل قماش ، ٢٠٢٠، ص ٤٠٨)

وتقوم هذه النظرية على دراسة مميزات القادة من نواحي السمات الجسمية كالطول والقوة والحيوية وحسن المظهر والسمات العقلية كالذكاء وسعة الأفق والقدرة على التنبؤ وحتى التصرف والطلاقة في الكلام والسرعة في اتخاذ القرارات والسمات الانفعالية كالنضج الانفعالي وقوة الإرادة والثقة بالنفس والسمات الاجتماعية كحب التعاون والمقدرة على رفع الروح المعنوية للعاملين والقدرة على الاحتفاظ بأعضاء الجماعة، وصفات شخصية عامة كالتواضع والأمانة وحسن السيرة (المعايطة، ٢٠٠٧).

وتقوم على افتراض إمكانية اكتساب السمات والخصائص عن طريق التعلم والتجربة والتدريب مما يجعل الفرد قائدًا فعالاً، بشرط تحصيل نسبة محددة لا بد من توافرها في كل سمة، كما تقوم على اعتبار أن النجاح في القيادة يتوقف على توافر واكتساب بعض السمات وأن الأفراد تتوفر لديهم هذه السمات يصلحون للأعمال القيادية ومن هذه السمات الحماس الذين والقدرة على اتخاذ القرار. (المخلافي، ٢٠٠٩)

- أوجه الاستفادة من نظرية السمات في الدراسة الحالية:

يمكن الاستفادة من نظرية السمات في النقاط الآتية :

١. تسلط نظرية السمات الضوء على الصفات الشخصية التي تجعل الفرد قائدًا مؤثرًا،
٢. يمكن استخدامها لتحديد السمات القيادية التي يحتاجها أعضاء الجماعات المدرسية ليصبحوا قادة..
٣. تُظهر النظرية أهمية السمات الإيجابية في توجيه السلوك نحو تحقيق أهداف جماعية كبرى تخدم الوطن.
٤. توفر نظرية السمات إطارًا لقياس تطور السمات القيادية لدى الطلاب قبل وبعد المشاركة في البرامج والأنشطة الجماعية.
٥. يمكن استخدام السمات المحددة في النظرية كمعايير لاختيار قادة الجماعات المدرسية و اختيار الطلاب الأكثر قدرة على التأثير الإيجابي وتعزيز القدوة.

ثامناً : الإجراءات المنهجية للدراسة :

(أ) نوع الدراسة :

تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات الوصفية التحليلية ، حيث يستهدف هذا النوع من الدراسات تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين تغلب عليه صفة التحديد ويعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها وهذا ما تهدف اليه الدراسة الحالية حيث تهدف الي " تحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " .

(ب) المنهج المستخدم :

إتساقاً مع نوع الدراسة فقد اعتمدت هذه الدراسة علي منهج المسح الإجماعي الشامل لجميع الاخصائيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الابتدائي بإدارة أسوان التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وعددهم (٣١٠) مفردة من الاخصائيين الاجتماعيين.

(ج) أدوات الدراسة:

أعتمدت الدراسة الحالية في عملية جمع البيانات علي:

- استمارة استبيان حول " متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " .من تصميم الباحث.
- وقد تم تصميم استمارة الاستبيان وفقاً للخطوات التالية :

(١) مرحلة تصميم الاستبيان : وفي هذه المرحلة قام الباحث بالخطوات التالية :

(١-١) تحديد هدف وموضوع القياس: وهو قياس متطلبات إكساب أعضاء الجماعات

المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

(١-٢) تحديد الأبعاد الأساسية التي يتضمنها الاستبيان وتمثلت هذه الأبعاد فيما يلي:

أ- البيانات الأولية.

ب- البعد الخاص بتحديد المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.

ج- البعد الخاص بتحديد المتطلبات المهارية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.

د- البعد الخاص بتحديد المتطلبات القيمية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة .

هـ- البعد الخاص المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة

و- البعد الخاص بتحديد الصعوبات التي تحد من إكساب أعضاء أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.

ز- البعد الخاص بتحديد مقترحات تفعيل إكساب أعضاء أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة.

(١-٣) جمع العبارات وصياغتها لغويا وإعداد فقرات الاستبيان وتضمنت هذه المرحلة ما يلي :

أ- قام الباحث بالإطلاع علي العديد من الكتابات النظرية والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية وقد ساعد ذلك في صياغة بعض العبارات.

ب- الاستفادة من الإطار النظري للدراسة الحالية والاطلاع علي مجموعة من المقاييس والاستبيانات الخاصة بموضوعات مماثلة من الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية ساعد في صياغة بعض العبارات .

ج- قام الباحث صياغة مجموعة من العبارات تنتمي كل منها الي البعد الذي تقيسه ، وتم مراجعته هذه العبارات من حيث الشكل والمضمون ، حيث تم مراعاة أن تكون العبارات محددة المعني وواضحة الالفاظ ومختصرة في صياغتها بصورة سهلة ، مع الإبتعاد عن الترادفات والتكرار في المعني قدر الامكان واجتتاب العبارات المركبة التي تحتوي اكثر من فكرة ، وبذلك أصبح الاستبيان جاهزاً في صورته الاولى .

د- تم وضع عبارات الاستبيان على تدرج ثلاثي بحيث تكون الاستجابة بكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) ولتصحيح المقياس قد أعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات، الاستجابة (نعم) ثلاث درجات، والاستجابة (إلى حد ما) درجتان، والاستجابة (لا) درجة واحدة .

(٢) صدق الاداة :

لاختبار صدق استمارة الاستبيان تم حساب معاملات الصدق الظاهري، والصدق الإحصائي .

(١-٢) الصدق الظاهري :

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان علي السادة المحكمين من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعتي أسوان وحلوان وعددهم (٥) ، لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بمتغيرات الدراسة من ناحية أخرى، ثم قام الباحث بتفريغ نتيجة التحكيم وقياس نسب الاتفاق والاختلاف واستبعد الاسئلة التي تقل نسب الاتفاق بها عن ٨٠٪ ، كما تم تعديل صياغة بعض العبارات واضافة بعض العبارات حتي تم التوصل الي الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان، واعتمد الباحث علي المعادلة التالية في قياس نسب الاتفاق لعبارة الاستبيان(عبدالعال، ١٩٨٨، ٨٧):

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

(٢-٢) الصدق الإحصائي :

تم حساب الصدق الذاتي (الإحصائي) لأداة القياس متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات أداة القياس ، وبحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات أداة القياس باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss فقد بلغت قيمة معامل الصدق الإحصائي للمقياس لكل (٠.٩٥) ، وتعد هذه القيمة مرتفعة مما يؤكد علي صلاحية أداة القياس وإمكانية تطبيقها.

جدول (١) يوضح معاملات الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان

(ن=٢٠)

المتغيرات	معامل ثبات الفا كرونباخ	الجذر التربيعي لمعامل (الثبات)	الدالة
متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٠.٩٣	٠.٩٦	دالة عند ٠.١
صعوبات اكساب إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٠.٨٧	٠.٩٣	دالة عند ٠.١
مقترحات تفعيل اكساب إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن الاجتماعية	٠.٨٩	٠.٩٤	دالة عند ٠.١
الاستبيان ككل	٠.٩١	٠.٩٥	دالة عند ٠.١

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الصدق الإحصائي لاستمارة استبيان بلغت (٠.٩٥) وتعد هذه القيم مرتفعة وتفي بأغراض الدراسة.

(٣) ثبات الاداة :

تم حساب ثبات الاداة باستخدام معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠) مفردة من الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الابتدائية التابعة لإدارة أسوان التعليمية ، وتم استبعادهم بعد ذلك من العينة الاساسية للدراسة الحالية، وقد جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢)

نتائج ثبات الاستبيان باستخدام معامل (ألفا .كرونباخ)

(ن=٢٠)

م	الأبعاد	معامل (ألفا .كرونباخ)
١	متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٠.٩٣
٢	صعوبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٠.٨٧
٣	مقترحات تفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن الاجتماعية	٠.٨٩
	الاستبيان ككل	٠.٩١

يوضح الجدول السابق أن:

معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

(٤) تحديد مستويات المتوسطات الحسابية لمتطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة:

للحكم على مستويات المتوسطات الحسابية لمتطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا أوافق (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ١.٥) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (٣)

يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

القيم	المستوى
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١.٦٧	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١.٦٨ إلى ٢.٣٤	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢.٣٥ إلى ٣	مستوى مرتفع

(د) مجالات الدراسة:

١-المجال المكاني:

طبقت الدراسة علي جميع مدارس التعليم الابتدائي التابعة لإدارة أسوان التعليمية وعددهم (١٠٨) مدرسة حكومي وتجريبي وخاص ، من أصل (١٢٤) مدرسة ، وتم استبعاد عدد (١٦) مدرسة لعدم وجود أخصائيين اجتماعيين بتلك المدارس فترة تطبيق الدراسة وهم (احمد عبد المجيد زهران ، قسطل ، قرملية، جرف حسين، كلابشة الجديدة ، جمال عبدالناصر ، الشهيد اسلام محمد السيد، الشهيد مصطفى عثمان ، الشهيد محمد نصر، بقلويس، مبارك، بشاير الخير ، ملحقة نجيب محفوظ، النيل المصرية ، توماس الابتدائية ، الشهيد حسين ابراهيم) والجدول التالي يوضح المدارس الابتدائية مجتمع الدراسة .

جدول رقم (٤)

يوضح المدارس الابتدائية الخاصة المجال المكاني للدراسة الحالية

النهضة	الامام علي الصباحية	باحثة البادية	جبل تقوق
علي مبارك الابتدائية	السادات الابتدائية المشتركة	سنية طه الابتدائية	غرب أسوان
الامام علي المسائية	الشهيد عبدالعزيز مركب	العروة الوثقي	احمد ماهر
الشهيد اشرف مصطفى	الجمهورية	مجمع محمد منير	الشهيد عبدالله محمود
هدى شعراوي	دار النعيم	الشهيد عبدالمنعم رياض	محمد ابراهيم فضل
العروبة	٦ اكتوبر	الشهيد محمد عبدالوارث	محمد عبدالظاهر
٢٣ يوليو	الشهيد حمدي	كيما الجديدة	كيما الصباحية
حسين محمود سليمان	الشهيد روضاوي حسين	الخطارة	الشهيد شلبي سنوسي
٢٥ يناير الابتدائية	ملحقة دار المعلمين	عادل محمد مرسي	الشهيد ممدوح عثمان
الشهيد عبدالملك عوضون	ابطال بدر الصباحية	فتحي منصور	مصطفى كامل
عبدالعظيم فضل	الشهيد عبدالقادر طه	ابوالريش الابتدائية	خالد بن الوليد الصباحية
الشهيد احمد عبدالحكيم	المغارة الجديدة	ابوسمبل السياحية	رجب حسنين
خالد بن الوليد المسائية	الشهيد عبدالخالق علام	الرائد محمود يعقوب	جزيرة سهيل الابتدائية
السلام الابتدائية	البسيون	مجمع عزيز ابراهيم	وادي النيل
مجمع هميمي الجبلوي	السلام ببهريف	بهريف	مجمع ابوالريش بحري
ابطال اكتوبر	القبه الجديدة	عثمان بن عفان	الكوبانية
الصدقة الجديدة الابتدائية	الاعقاب بحري	رمضان ارباب الابتدائية	الزيات الابتدائية
علي ناصر الابتدائية	عبدالرؤف حسنين	مجمع الشهداء	الشهيد اسلام عبدالمنعم
الشهيد عمر وطني الابتدائية	خور عواضة الابتدائية	الشهيد احمد الليثي	عزبة النهضة الابتدائية
مجمع عبدالرازق طاهر رزق	السلطان ابو العلاء	اللواء امين الشريف	المهندس ابوالعباس ابازيد

السيدة نفيسة	الصدقة	نجيب محفوظ التجريبية	احمد ابازيد التجريبي
محمد مكايي يعقوب	المدرسة المصرية اليابانية	المستقبل النموذجية عربي	السلام الخاصة الابتدائية
الشهيد عمرو فريد عبدالظاهر	نوتردام الخاصة المشتركة	سانت تريز الابتدائية	اسوان الجديدة للغات
المنار الرسمية للغات	اسوان الجديدة المتميزة	الصدقة الجديدة لغات	المهندس ابوالعباس لغات
الرائد محمود يعقوب	السلام الخاصة لغات	محمد دمرdash	المستقبل النموذجية لغات
مجمع عبدالمجيد حسين	محمد فريخ الابتدائية	محمد عبدالمعطي الابتدائية	شجرة الدر الابتدائية
نوبي حسن سعيد	المستقبل	مجمع الكسارة للتعليم الاساسي	عبدالرازق طه الابتدائية

٢-المجال البشري:

تحدد المجال البشري للدراسة الحالية في جميع الاخصائيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الابتدائي بادارة أسوان التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ وعددهم (٣١٠) مفردة عن طريق الحصر الشامل من إطار معاينة شمل (٣٤٥) مفردة حيث تم استبعاد عدد(٣٥) مفردة لتطبيق الثبات الاداة علي (٢٠) مفردة منهم وكذلك (١٥) مفردة لكونهم في اجازات مختلفة أثناء تطبيق الدراسة وجمع البيانات .

٣- المجال الزمني :

تتمثل في فترة إجراء الدراسة وجمع البيانات من المبحوثين وقد استغرقت فترة جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج حوالي شهرين في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٥ وحتى ٢٠٢٣/٤/١٣ م .

(هـ) أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في الدراسة :

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS .V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية :

١- التكرارات والنسب المئوية : وذلك لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة .

٢- المجموع المرجح، المتوسط المرجح، الانحراف المعياري، الترتيب : وذلك لتحديد النسبة

التقديرية لاستجابات المبحوثين وترتيب العبارات حسب أعلى نسبة.

٣- معامل ثبات (ألفا . كرونباخ) : لحساب قيم الثبات التقديرية لأدوات الدراسة.

٤- الصدق الإحصائي: ويتم حسابه من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

٥- المتوسط الحسابي .

تاسعاً نتائج الدراسة :

(١) المحور الاول : وصف خصائص مجتمع الدراسة :

جدول رقم (٥) يوضح وصف خصائص مجتمع الدراسة (ن=٣١٠)

م	المتغير	الاستجابة	التكرار	النسبة
١	النوع	ذكر	٦٨	%٢١.٩
		أنثي	٢٤٢	%٧٨.١
٢	السن	أقل من ٣٠ سنة	٤٩	%١٥
		٣٠ - أقل من ٤٠ سنة	١١٢	%٣٦.١
		٤٠ اقل من ٥٠ سنة	١١٨	%٣٨.٩
		٥٠ سنة فاكثر	٣١	%١٠
٣	عدد سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٤٠	%١٢.٩
		٥ - أقل من ١٠ سنة	١٠٩	%٣٥.١
		١٠ اقل من ١٥ سنة	١١٠	%٣٥.٦
		١٥ سنة فاكثر	٥١	%١٦.٤
٤	محل الإقامة	ريف	١٦١	%٥١.٩
		حضر	١٤٩	%٤٨.١

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) والخاص بوصف خصائص المبحوثين مجتمع الدراسة الحالية الي الآتي :

- أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة طبقاً للنوع هي (إناث) حيث بلغت نسبة الاناث (٧٨.١%) بواقع (٢٤٢) مفردة من مفردات من مجتمع الدراسة ، بينما جاءت فئة (الذكور) في الترتيب الثاني من مجتمع الدراسة بواقع (٦٨) مفردة بنسبة بلغت (٢١.٩%)، ويتضح مما سبق أن غالبية المشاركين من الاخصائيين الاجتماعيين مع الجماعات المدرسية من الاناث .

- الغالبية العظمي من المبحوثين تبلغ أعمارهم في الفئة العمرية ٤٠- أقل من ٥٠ سنة بنسبة (٣٨.٩%) يليه الفئة العمرية من ٣٠ - الي اقل من ٤٠ سنة بنسبة (٣٦.١%) ، وجاء في الترتيب

الايخبر الفئة العمرية ٥٠سنة فأكثر بنسبة (١٠%) ، ونستنتج من ذلك أن غالبية الأخصائيين الذين يعملون مع جماعات المدرسية في المدارس ممن تبلغ أعمارهم من ٤٠ وأقل من ٥٠ سنة، وهذه الفترة هي فترة النشاط والحركة والنضج المهني وهذا ما يجعلهم مقتنعون بقيمة جماعات النشاط في تنمية سمات القيادة لديهم للحفاظ علي مكتسبات الوطن.

- الغالبية العظمي من المبحوثين تبلغ مدة عملهم وخبرتهم مع الجماعات المدرسية من ١٠ الي ١٥ سنة بنسبة (٣٥.٦%) ، وجاء في الترتيب الاخير ممن بلغ مدة عملهم أقل من خمس سنوات بنسبه (١٢.٩%) ونستنتج من ذلك أن غالبية الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع جماعات المدرسية في المدارس من ذوي الخبرة والتراكم المعرفي في العمل مع الجماعات المدرسية.

- الغالبية العظمي من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع جماعات المدرسية ينتمون للاقامة بالمناطق الريفية وذلك بنسبة (٥١.٩%) بينما من ينتمون للاقامة بالمناطق الحضرية بنسبة (٤٨.١%) .

(٢) المحور الثاني مناقشة النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة :

(١): ما المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة

علي مكتسبات الوطن ؟

جدول (٦) المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات

(ن=٣١٠)

الوطن

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٠.٦٨	٢.٥١	٧٧٨	١٠.٣	٣٢	٢٨.٤	٨٨	٦١.٣	١٩٠	تزويد الأعضاء بمعلومات حول مفاهيم القيادة بالقدوة.	١
٢	٠.٦٦	٢.٥٣	٧٨٤	٩.٠	٢٨	٢٩.٠	٩٠	٦١.٩	١٩٢	مد الاعضاء بمعارف حول السمات الشخصية للقائدة بالقدوة	٢
٥	٠.٦٧	٢.٥١	٧٧٧	٩.٧	٣٠	٣٠.٠	٩٣	٦٠.٣	١٨٧	تزويد الأعضاء بالمهارات اللازمة للقيادة بالقدوة	٣
٧	٠.٦٨	٢.٤٩	٧٧١	١١.٠	٣٤	٢٩.٤	٩١	٥٩.٧	١٨٥	معرفة القيم الوطنية التي يجب أن يتحلى بها القائد الناجح.	٤
٣	٠.٦٦	٢.٥٢	٧٨١	٩.٠	٢٨	٣٠.٠	٩٣	٦١.٠	١٨٩	توعية الأعضاء معارف حول قيم القيادة بالقدوة	٥
٥	٠.٦٧	٢.٥١	٧٧٧	١٠.٠	٣١	٢٩.٤	٩١	٦٠.٦	١٨٨	اكساب الأعضاء معارف أساليب الثواب للقيادة بالقدوة	٦

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	٠.٦٢	٢.٥٦	٧٩٣	٦.٨	٢١	٣٠.٦	٩٥	٦٢.٦	١٩٤	مد الأعضاء بمعلومات حول الواجبات السلوكية للقيادة بالقدوة	٧
٨	٠.٦٦	٢.٤٨	٧٧٠	٩.٤	٢٩	٣٢.٩	٢	٥٧.٧	١٧٩	اكساب الأعضاء معارف حول أهمية المحافظة على مكتسبات الوطن من خلال السلوك الإيجابي.	٨
٨ م	٠.٦٩	٢.٤٨	٧٧٠	١١.٦	٣٦	٢٨.٤	٨٨	٦٠.٠	١٨٦	معرفة باستراتيجيات القيادة بالقدوة	٩
١٠	٠.٦٨	٢.٤٨	٧٦٨	١١.٠	٣٤	٣٠.٣	٩٤	٥٨.٧	١٨٢	الإلمام بالتشريعات المتعلقة بالحفاظ علي مكتسبات الوطن	١٠
مرتفع	٠.٦٧	٢.٥١	٧٧٦٩	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (٦) والخاص بوصف المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن يتضح الآتي :

جاءت مستوى المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع " بمتوسط حسابي (٢.٥١) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول مد الأعضاء بمعلومات حول الواجبات السلوكية للقيادة بالقدوة بمتوسط حسابي (٢.٥٦) يليه الترتيب الثاني مد الاعضاء بمعارف حول السمات الشخصية للقائدة بالقدوة بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وجاء في الترتيب الثالث اكساب الاعضاء معارف حول قيم القيادة بالقدوة بمتوسط حسابي (٢.٥٢) ، وجاء في الترتيب الأخير الإلمام بالتشريعات المتعلقة بالحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٤٨) وانحراف معياري (٠.٦٨).

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية السمات بان النظرية تؤكد علي أن القادة بالقدوة يتمتعون بسمات معرفية متفوقة، مثل الفهم العميق والوعي المرتفع بالمجالات التي يعملون فيها. و يشير ذلك إلى حاجة أعضاء الجماعات المدرسية إلى برامج توعوية تعزز معارفهم حول القيادة وتأثيرها في المحافظة على مكتسبات الوطن، فإن ذلك يعكس قدرة الطلاب على إدراك المفاهيم المرتبطة بالقيادة بالقدوة، ما يعزز إمكانية تطبيقها في مواقف عملية.

(٢): ما المتطلبات المهنية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة

للمحافظة علي مكتسبات الوطن يتضح الآتي ؟

جدول (٧) المتطلبات المهنية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن

(ن=٣١٠)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٠.٦٨	٢.٥٢	٧٨١	١٠.٣	٣٢	٢٧.٤	٨٥	٦٢.٣	١٩٣	القدرة علي تحمل المسؤولية الاجتماعية نحو المحافظة علي مكتسبات الوطن	١
١	٠.٦٦	٢.٥٣	٧٨٥	٩.٤	٢٩	٢٨.١	٨٧	٦٢.٦	١٩٤	القدرة علي التواصل الفعال مع الآخرين	٢
٢	٠.٦٤	٢.٥٣	٧٨٣	٧.٧	٢٤	٣١.٩	٩٩	٦٠.٣	١٨٧	القدرة علي توجيه الآخرين نحو السلوكيات المحافظة علي مكتسبات الوطن	٣
٦	٠.٦٧	٢.٥١	٧٧٧	١٠.٠	٣١	٢٩.٤	٩١	٦٠.٦	١٨٨	القدرة علي حل المشكلات التي من شأنها الاضرار بمكتسبات الوطن	٤
٣ م	٠.٦٦	٢.٥٢	٧٨١	٩.٠	٢٨	٣٠.٠	٩٣	٦١.٠	١٨٩	القدرة علي اقناع الآخرين للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٥
٦ م	٠.٦٧	٢.٥١	٧٧٧	١٠.٠	٣١	٢٩.٤	٩١	٦٠.٦	١٨٨	القدرة علي قيادة فريق العمل مع أعضاء الجماعات المدرسية	٦
٨	٠.٦٨	٢.٤٧	٧٦٧	١٠.٦	٣٣	٣١.٣	٩٧	٥٨.١	١٨٠	القدرة علي التخطيط للأنشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن	٧
٥	٠.٦٥	٢.٥١	٧٧٩	٨.٧	٢٧	٣١.٣	٩٧	٦٠.٠	١٨٦	لقدرة في السيطرة علي السلوكيات لمفرطه من البعض تجاه الممتلكات لعامه	٨
١٠	٠.٧٠	٢.٤٥	٧٦١	١٢.٣	٣٨	٣٠.٠	٩٣	٥٧.٧	١٧٩	القدرة علي الانصات الجيد للآخرين	٩
٩	٠.٧٠	٢.٤٧	٧٦٦	١٢.٣	٣٨	٢٨.٤	٨٨	٥٩.٤	١٨٤	القدرة علي بناء علاقات ناجحة مع الآخرين	١٠
مرتفع	٠.٦٧	٢.٥٠	٧٧٥٧	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (٧) والخاص بوصف المتطلبات المهنية لإكساب أعضاء

الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن يتضح الآتي:

جاءت مستوى المتطلبات المهارية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع" بمتوسط حسابي (٢.٥٠) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول القدرة علي التواصل الفعال مع الآخرين بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وانحراف معياري (٠.٦٦) يليه الترتيب الثاني القدرة علي توجيه الآخرين نحو السلوكيات المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وانحراف معياري (٠.٦٤) وجاء في الترتيب الثالث مكرر القدرة علي تحمل المسؤولية الاجتماعية نحو المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٢) ، وانحراف معياري (٠.٦٨) القدرة علي اقناع الآخرين للمحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٢) وانحراف معياري (٠.٦٦) وجاء في الترتيب الأخير القدرة علي الانصات الجيد للآخرين بمتوسط حسابي (٢.٤٥).

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية السمات بان النظرية تؤكد علي أن القادة بالقوة يتمتعون بسمات مهارة عالية، مثل القدرة علي التواصل الفعال، إدارة الفريق، وحل المشكلات. و يشير ذلك إلى حاجة أعضاء الجماعات المدرسية إلى برامج توعوية تعزز مهاراتهم حول القيادة وتأثيرها في المحافظة على مكتسبات الوطن، وتنظيم الأنشطة الجماعية، العمل بروح الفريق، فإن ذلك يعكس قدرة الطلاب على تطبيق هذه السمات بشكل فعال لتعزيز القدوة القيادية، ما يعزز إمكانية تطبيقها في مواقف واقعية.

(٣) : ما المتطلبات القيمة لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية تكتيكات القيادة بالقدوة

للمحافظة علي مكتسبات الوطن يتضح الآتي ؟

جدول رقم (٨) يوضح المتطلبات القيمة لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة

للمحافظة علي مكتسبات الوطن (ن=٣١٠)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	٠.٥٦	٢.٦٣	٨١٦	٣.٩	١٢	٢٩.٠	٩٠	٦٧.١	٢٠.٨	الإيمان بأهمية المحافظة علي مكتسبات الوطن	١
٦	٠.٦١	٢.٥٨	٨٠١	٦.٥	٢٠	٢٨.٧	٨٩	٦٤.٨	٢٠.١	تعزيز إحساس الاعضاء بالمسئولية تجاه الملكية العامة	٢
٥	٠.٥٧	٢.٦٠	٨٠٥	٤.٢	١٣	٣١.٩	٩٩	٦٣.٩	١٩.٨	تنمية الشعور بالواجب الاخلاقي للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٣
٩	٠.٦٣	٢.٥٦	٧٩٤	٧.٤	٢٣	٢٩.٠	٩٠	٦٣.٥	١٩.٧	الإيمان بحق الآخرين في استدامة مكتسبات الوطن	٤
٢	٠.٥٥	٢.٦٣	٨١٥	٣.٥	١١	٣٠.٠	٩٣	٦٦.٥	٢٠.٦	الإيمان بالواجب الوطني نحو الحفاظ علي مكتسبات الوطن	٥
٦ م	٠.٦٠	٢.٥٨	٨٠١	٦.١	١٩	٢٩.٤	٩١	٦٤.٥	٢٠.٠	القناعة بضرورة الدفاع عن مكتسبات الوطن	٦
١٠	٠.٦٥	٢.٥٥	٧٩٠	٨.٧	٢٧	٢٧.٧	٨٦	٦٣.٥	١٩.٧	إظهار الإيجابية في التعامل مع مكتسبات الوطن	٧
٤	٠.٥٨	٢.٦١	٨٠٩	٤.٨	١٥	٢٩.٤	٩١	٦٥.٨	٢٠.٤	الحرص على التعاون في تحمل مسؤوليات العمل مع الزملاء .	٨
٣	٠.٥٧	٢.٦٢	٨١١	٤.٥	١٤	٢٩.٤	٩١	٦٦.١	٢٠.٥	تنمية إحساس الاعضاء بقيمة الملكية العامة كاحساسه بقيمة الملكية الخاصة	٩
٨	٠.٦٢	٢.٥٨	٨٠٠	٦.٨	٢١	٢٨.٤	٨٨	٦٤.٨	٢٠.١	إظهار الاحترام للآخرين عند توجيههم للمحافظة علي مكتسبات الوطن	١٠
مرتفع	٠.٦٠	٢.٥٩	٨٠٤٢	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (٨) والخاص بوصف المتطلبات القيمة لإكساب أعضاء

الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ويتضح الآتي :

جاء مستوي المتطلبات القيمة لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة

علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات

المدرسية " مرتفع " بمتوسط حسابي (٢.٥٩) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول الإيمان بأهمية المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٥٦) يليه الترتيب الثاني الايمان بالواجب الوطني نحو الحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٥٥) وجاء في الترتيب الثالث تنمية إحساس الاعضاء بقيمة الملكية العامة كاحساسه بقيمة الملكية الخاصة بمتوسط حسابي (٢.٦٢) ، وجاء في الترتيب الأخير إظهار الايجابية في التعامل مع مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٥) ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية السمات بان النظرية تؤكد علي أن القيم تُعتبر محور القيادة الفعالة، خاصة القيادة بالقوة، وأن القادة بالقوة يتمتعون بسمات فيمية عالية، مثل النزاهة، الإيثار، والانتماء.، و يشير ذلك إلى حاجة أعضاء الجماعات المدرسية إلى برامج توعوية تعزز قيمهم حول القيادة وتأثيرها في المحافظة على مكتسبات الوطن لتعزيز الالتزام بالقيم الوطنية من خلال الأنشطة التربوية ، وذلك يعكس قدرة الطلاب على تطبيق هذه السمات بشكل فعال لتعزيز سلوكهم القيادي ، ما يعزز إمكانية تطبيقها في مواقف واقعية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Walumbwa, et all,2008) والتي وتؤكد على أهمية القيم الشخصية للقيادة بالقوة وتأثيرها في تحقيق أهداف وطنية طويلة الأمد، مثل تعزيز الاستدامة والحفاظ على مكتسبات الوطن.

(٤) : ما المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقوة

للمحافظة علي مكتسبات الوطن يتضح الآتي ؟

جدول رقم (٩) يوضح المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقوة

للمحافظة علي مكتسبات الوطن (ن=٣١٠)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٠.٥٣	٢.٦٥	٨٢٢	٢.٩	٩	٢٩.٠	٩٠	٦٨.١	٢١١	المبادرة بالسلوكيات الايجابية نحو مكتسبات الوطن	١
٥	٠.٥٦	٢.٦٤	٨١٧	٣.٩	١٢	٢٨.٧	٨٩	٦٧.٤	٢٠٩	الالتزام بالضوابط المدرسية نحو الممتلكات العامة	٢
١	٠.٥٢	٢.٦٨	٨٣١	٢.٩	٩	٢٦.١	٨١	٧١.٠	٢٢٠	الالتزام بالآداب السلوكية العامة نحو مكتسبات الوطن	٣

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الأوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٦	٠.٥٦	٢.٦٣	٨١٦	٣.٩	١٢	٢٩.٠	٩٠	٦٧.١	٢٠.٨	الالتزام بالمحافظة علي النظافة العامة	٤
٤	٠.٥٣	٢.٦٥	٨٢١	٢.٩	٩	٢٩.٤	٩١	٦٧.٧	٢١.٠	الالتزام بالتعاون مع الآخرين في الحفاظ علي مكتسبات الوطن	٥
٨	٠.٥٨	٢.٦١	٨٠٨	٤.٨	١٥	٢٩.٧	٩٢	٦٥.٥	٢٠.٣	الالتزام بالمشاركة في الأنشطة التطوعية للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٦
١٠	٠.٦١	٢.٥٨	٨٠٠	٦.١	١٩	٢٩.٧	٩٢	٦٤.٢	١٩.٩	الالتزام باحترام الوقت في كافة الأنشطة المدرسية	٧
٢	٠.٥١	٢.٦٨	٨٣٠	٢.٣	٧	٢٧.٧	٨٦	٧٠.٠	٢١.٧	الامتثال للوائح المدرسية للمحافظة علي الهوية الجمالية لمكتسبات الوطن	٨
٩	٠.٥٩	٢.٥٨	٨٠١	٥.٥	١٧	٣٠.٦	٩٥	٦٣.٩	١٩.٨	الالتزام بترشيد الاستهلاك في استخدام مكتسبات الوطن البيئية	٩
٧	٠.٥٦	٢.٦١	٨١٠	٣.٥	١١	٣١.٦	٩٨	٦٤.٨	٢٠.١	المبادرة بتحمل المسؤولية نحو المحافظة علي مكتسبات الوطن	١٠
مرتفع	٠.٥٦	٢.٦٣	٨١٥٦	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (٩) والخاص بوصف المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ويتضح الآتي :

جاءت مستوي المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع " بمتوسط حسابي (٢.٦٣) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول الالتزام بالأداب السلوكية العامة نحو مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٨) وانحراف معياري (٠.٥٢) يليه الترتيب الثاني الامتثال للوائح المدرسية للمحافظة علي الهوية الجمالية لمكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٨) وانحراف معياري (٠.٥١) وجاء في الترتيب الثالث المبادرة بالسلوكيات الايجابية نحو مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٥) وانحراف معياري (٠.٥٣) ، وجاء في الترتيب الأخير الالتزام باحترام الوقت في كافة الأنشطة المدرسية بمتوسط حسابي (٢.٥٨) وانحراف معياري (٠.٦١)

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية السمات بان النظرية تؤكد علي أن السلوك القيادي هو تجسيد للسمات الشخصية .فالقادة الحقيقيون يُظهرون سلوكيات إيجابية تعكس قيمهم ومعارفهم ومهاراتهم.، وأن القادة بالقدوة يتمتعون بسمات سلوكية، مثل المبادرة، تحمل المسؤولية، الامتثال للمعايير والضوابط.، و يشير ذلك إلى حاجة أعضاء الجماعات المدرسية إلى برامج توعوية تعزز سلوكياتهم حول القيادة وتأثيرها في المحافظة على مكتسبات الوطن ، وذلك يعكس قدرة الطلاب على تطبيق هذه السمات بشكل فعال لتعزيز سلوكهم القيادي ، ما يعزز إمكانية تطبيقها في مواقف واقعية.

وتتفق هذه النتائج نتائج هذه نتائج دراسة (عبدالحليم، ٢٠٠٩) والتي أشارت الي أن الجماعات المدرسية تشجع الطلاب للحفاظ علي مكتسبات الوطن من خلال زيارة المتاحف العلمية والاماكن الاثرية وتعزز من السلوك الاستكشافي للطفل بنسبه (٩٩.٣%) من آراء المبحوثين من عينة الدراسة من الاخصائيين الاجتماعيين المشرفين علي الجماعات المدرسية بالمدارس الابتدائية (٥) : ما الصعوبات التي تحد من إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ؟

جدول رقم (١٠) يوضح الصعوبات التي تحد من اكساب إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن (ن=٣١٠)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات							
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٠.٦٥	٢.٤٩	٧٧٣	٨.٧	٢٧	٣٣.٢	١٠٣	٥٨.١	١٨٠	١	ضعف الاحساس بالمسئولية الوطنية للمحافظة علي مكتسبات الوطن لدي بعض الاعضاء
٦	٠.٧٢	٢.٤٤	٧٥٧	١٣.٥	٤٢	٢٨.٧	٨٩	٥٧.٧	١٧٩	٢	سلبية بعض الاعضاء نحو المحافظة علي الممتلكات العامة
٧	٠.٧٠	٢.٤٢	٧٥١	١٢.٣	٣٨	٣٣.٢	١٠٣	٥٤.٥	١٦٩	٣	ضعف شخصية بعض الاعضاء في توجيه الآخرين
٢	٠.٦٨	٢.٥٠	٧٧٦	١٠.٣	٣٢	٢٩.٠	٩٠	٦٠.٦	١٨٨	٤	نقص قناعة بعض الاعضاء باهمية دورهم في المحافظة علي مكتسبات الوطن
٥	٠.٧١	٢.٤٦	٧٦٤	١٢.٩	٤٠	٢٧.٧	٨٦	٥٩.٤	١٨٤	٥	ضعف التزام بعض الاعضاء بالآداب السلوكية العامة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٠	٠.٧١	٢.٤٠	٧٤٤	١٣.٥	٤٢	٣٢.٩	١٠٢	٥٣.٥	١٦٦	انسحاب بعض الاعضاء من المشاركة في الانشطة التطوعية المدرسية	٦
١	٠.٦٤	٢.٥٤	٧٨٨	٨.١	٢٥	٢٩.٧	٩٢	٦٢.٣	١٩٣	ضعف ميزانية البرامج المدرسية المعززة للانشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن	٧
٨	٠.٧١	٢.٤٢	٧٥٠	١٣.٢	٤١	٣١.٦	٩٨	٥٥.٢	١٧١	قلة اهتمام الادارة المدرسية بالانشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن خارج المدرسة	٨
٣	٠.٦٩	٢.٥٠	٧٧٤	١١.٠	٣٤	٢٨.٤	٨٨	٦٠.٦	١٨٨	قلة الاهتمام بتخطيط الانشطة اللاصفية التي من شأنها الحفاظ علي مكتسبات الوطن	٩
٩	٠.٧٢	٢.٤٠	٧٤٥	١٣.٩	٤٣	٣١.٩	٩٩	٥٤.٢	١٦٨	نقص قناعة بعض الاخصائيين الاجتماعيين باهمية القيادة بالقدوة لاعضاء الجماعات المدرسية	١٠
مرتفع	٠.٧٠	٢.٤٦	٧٦٢٢	المتغير ككل							

باستقراء بيانات الجدول السابق رقم (١٠) والخاص بوصف الصعوبات التي تحد من اكساب اعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن يتضح الآتي

جاءت مستوى الصعوبات التي تحد من اكساب اعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما يحددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع اعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع" بمتوسط حسابي (٢.٤٦) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول ضعف ميزانية البرامج المدرسية المعززة للانشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٤) يليه الترتيب الثاني نقص قناعة بعض الاعضاء باهمية دورهم في المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وانحراف معياري (٠.٦٨) وجاء في الترتيب الثالث قلة الاهتمام بتخطيط الانشطة اللاصفية التي من شأنها الحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٢) وانحراف معياري (٠.٦٩) ، وجاء في

الترتيب الأخير انسحاب بعض الاعضاء من المشاركة في الانشطة التطوعية المدرسية بمتوسط حسابي (٢.٤٨) وانحراف معياري (٠.٧١) .

(٦): ما المقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن؟

جدول (١١) يوضح المقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة

للمحافظة علي مكتسبات الوطن. (ن=٣١٠)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الاوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		إلى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٠.٤٨	٢.٦٧	٨٢٧	٠.٦	٢	٣١.٩	٩٩	٦٧.٤	٢٠٩	زيادة الاهتمام بتخطيط الانشطة الصفية التي من شأنها الحفاظ علي مكتسبات الوطن	١
٤	٠.٥٣	٢.٦٥	٨٢٣	٢.٦	٨	٢٩.٤	٩١	٦٨.١	٢١١	استثمار المناسبات الوطنية لممارسة أنشطة مدعمة للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٢
١	٠.٥٠	٢.٦٧	٨٢٩	١.٣	٤	٣٠.٠	٩٣	٦٨.٧	٢١٣	زيادة ميزانية البرامج المدرسية المعززة للأنشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن	٣
٥	٠.٥٤	٢.٦٥	٨٢٠	٣.٢	١٠	٢٩.٠	٩٠	٦٧.٧	٢١٠	تشجيع الاعضاء علي المشاركة بالانشطة التطوعية للمحافظة علي الممتلكات العامة	٤
١٠	٠.٥٤	٢.٦٢	٨١٢	٢.٩	٩	٣٢.٣	١٠٠	٦٤.٨	٢٠١	تدريب الاعضاء الاعضاء علي مهارات التوجيه والارشاد البيئي	٥
٥	٠.٥٤	٢.٦٥	٨٢٠	٢.٩	٩	٢٩.٧	٩٢	٦٧.٤	٢٠٩	تعزيز قيم المحافظة علي مكتسبات الوطن لدي جميع اعضاء الجماعات المدرسية	٦
٥	٠.٥٢	٢.٦٥	٨٢٠	٢.٣	٧	٣١.٠	٩٦	٦٦.٨	٢٠٧	تشجيع الأعضاء علي الممارسات السلوكية المحافظة علي المكتسبات الوطنية	٧
٢	٠.٥٢	٢.٦٧	٨٢٧	٢.٦	٨	٢٨.١	٨٧	٦٩.٤	٢١٥	تكريم الأعضاء أصحاب المبادرات السلوكية الايجابية المحافظة علي البيئة	٨
٩	٠.٥٢	٢.٦٣	٨١٤	١.٩	٦	٣٣.٥	١٠٤	٦٤.٥	٢٠٠	غرس الوعي المعرفي في أفكار الاعضاء للمحافظة علي مكتسبات الوطن	٩
٨	٠.٥٤	٢.٦٣	٨١٦	٣.٢	١٠	٣٠.٣	٩٤	٦٦.٥	٢٠٦	تبصير الاعضاء بواجبهم الوطني نحو المحافظة علي مكتسبات الوطن	١٠
مرتفع	٠.٥٢	٢.٦٥	٨٢٠.٨	المتغير ككل							

باستقراء معطيات بيانات الجدول السابق رقم (١١) والخاص بوصف المقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن يتضح الآتي :

جاءت مستوي المقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع" بمتوسط حسابي (٢.٦٥) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول زيادة ميزانية البرامج المدرسية المعززة للانشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٠) يليه الترتيب الثاني مكرر زيادة الاهتمام بتخطيط الانشطة الصفية التي من شأنها الحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٤٨) تكريم الأعضاء أصحاب المبادرات السلوكية الايجابية المحافظة علي البيئة بمتوسط حسابي (٢.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٢) وجاء في الترتيب الأخير تدريب الاعضاء الاعضاء علي مهارات التوجيه والارشاد البيئي بمتوسط حسابي (٢.٦٢).

ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية السمات بان النظرية تؤكد علي أن القيادة بالقوة تعتمد علي التوازن بين المعرفة، القيم، المهارات، والسلوكيات ، فالسمات المعرفية تعزز قدرة القائد على اتخاذ قرارات مستنيرة، والسمات القيمية تعزز الالتزام الأخلاقي، مما يزيد من مصداقية القائد، والسمات المهارية تُسهل التنفيذ العملي. والسمات السلوكية تجسد هذه العوامل جميعها في مواقف الحياة اليومية. ويمكن تحقيق من خلال زيادة الاهتمام بتخطيط الانشطة الصفية التي من شأنها الحفاظ علي مكتسبات الوطن وتبصير الاعضاء بواجبهم الوطني نحو المحافظة علي مكتسبات الوطن.

(٣) المحور الثالث: اختبار فروض الدراسة:

(١) اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ككل " مرتفعاً "

جدول رقم (١٢)

يوضح مستوى متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة ككل

(ن=٣١٠)				الأبعاد	م
الترتيب	المستوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٣	مرتفع	٠.٦٧	٢.٥١	المتطلبات المعرفية	١
٤	مرتفع	٠.٦٧	٢.٥٠	المتطلبات المهارية	٢
٢	مرتفع	٠.٦٠	٢.٥٩	المتطلبات القيمية	٣
١	مرتفع	٠.٥٦	٢.٦٣	المتطلبات السلوكية	٤
مرتفع		٠.٦٢	٢.٥٥	مستوي المتطلبات ككل	

يوضح الجدول السابق أن:

- مستوى متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول المتطلبات السلوكية بمتوسط حسابي (٢.٦٣)، يليه الترتيب الثاني المتطلبات القيمية بمتوسط حسابي (٢.٥٩)، وجاء في الترتيب الثالث المتطلبات المعرفية بمتوسط حسابي (٢.٥١)، وجاء في الترتيب الاخير المتطلبات المهارية بمتوسط حسابي (٢.٥٠) .
- مما يجعلنا نقبل الفرض الأول كليا للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن " مرتفعاً "

(٢) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

جدول رقم (١٣)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة

(ن=٣١٠)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
١	المتطلبات المعرفية	الذكور	٦٨	١.٢٨	٠.٥	٣٠٨	١.٥١٣	غير دالة
		الاناث	٢٤٢	٣.٧٤	٠.٨٤			
٢	المتطلبات المهارية	الذكور	٦٨	٢.١٦	٠.٦٤	٣٠٨	١.٢٠٥	غير دالة
		الاناث	٢٤٢	٢.٨٤	٠.٧			
٣	المتطلبات القيمية	الذكور	٦٨	٢.٥٢	٠.٣٨	٣٠٨	١.٧٠١	غير دالة
		الاناث	٢٤٢	٢.٦٦	٠.٨٢			
٤	المتطلبات السلوكية	الذكور	٦٨	٢.٠٤	٠.٣٤	٣٠٨	١.١٢٥	غير دالة
		الاناث	٢٤٢	٣.٢٢	٠.٧٨			
	مستوي المتطلبات ككل	الذكور	٦٨	٢	٠.٤٦	٣٠٨	١.٣٨٦	غير دالة
		الاناث	٢٤٢	٣.١١	٠.٧٨			

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الاخصائيين (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد المتطلبات المعرفية إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الاخصائيين (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد المتطلبات المهارية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم المتطلبات القيمة لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ككل.
- في ضوء ماسبق نرفض الفرض الثاني للدراسة كلياً والذي مؤداه: توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- (٣) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم (صعوبات - مقترحات) إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

جدول رقم (١٤)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الإحصائيين الاجتماعيين (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم (صعوبات - مقترحات) إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة "

(ن=٣١٠)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
صعوبات اكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة	ذكور	٦٨	٢.٢٤	٠.٥٨	٣٠٨	١.٩٨٧	دالة عند (٠.٠٥)
	إناث	٢٤٢	٢.٦٨	٠.٨٢			
مقترحات اكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة	ذكور	٦٨	٢.٥٦	٠.٥٤	٣٠٨	١.٧٠٩	غير دالة
	إناث	٢٤٢	٢.٧٤	٠.٥			

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين استجابات الإحصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديد صعوبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن لصالح الإحصائيين الاجتماعيين (الإناث).
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم مقترحات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- في ضوء ماسبق نقبل الفرض الثالث للدراسة جزئياً والذي مؤداه: توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم (صعوبات - مقترحات) إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن
- (٤) اختبار الفرض الرابع للدراسة: "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإحصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديدهم متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن

جدول رقم (١٥)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الإحصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديدهم متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة (ن=٣١٠)

م	الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
١	المتطلبات المعرفية	ريف	١٦١	٢.٥٨	٠.٥٤	٣٠٨	١.٤٠١	غير دالة
		حضر	١٤٩	٢.٤٤	٠.٨			
٢	المتطلبات المهارية	ريف	١٦١	٢.٧٤	٠.٦٨	٣٠٨	١.١٢٢	غير دالة
		حضر	١٤٩	٢.٢٦	٠.٦٦			
٣	المتطلبات القيمية	ريف	١٦١	٢.٦	٠.٥	٣٠٨	٠.٩٧٢	غير دالة
		حضر	١٤٩	٢.٥٨	٠.٧			

م	الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدالة
٤	المتطلبات السلوكية	ريف	١٦١	٢.٤٤	٠.٤٦	٣٠٨	٠.٧٩٥	غير دالة
		حضر	١٤٩	٢.٨٢	٠.٦٦			
	مستوي المتطلبات ككل	ريف	١٦١	٢.٥٩	٠.٥٤	٣٠٨	١.٠٩٧	غير دالة
		حضر	١٤٩	٢.٥٢	٠.٧			

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديد المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديد المتطلبات المهارية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديد المتطلبات القيمية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديد المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ككل.
- في ضوء ماسبق نرفض الفرض الرابع للدراسة كلياً والذي مؤداه: توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الإخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

(٥) اختبار الفرض الخامس للدراسة: " توجد فروق جوهرية دالة إحصائية بين استجابات استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقا لمحل الإقامة (ريف- حضر) بالنسبة لتحديد صعوبات - مقترحات) إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

جدول رقم (١٦)

يوضح الفروق المعنوية بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقا لمحل الإقامة (ريف- حضر) بالنسبة لتحديد صعوبات - مقترحات) إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة "

(ن=٣١٠)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
صعوبات اكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة	ريف	١٦١	٢.٨٤	٠.٧٨	٣٠٨	٢.١٠٠	دالة عند (٠.٠٥)
	حضر	١٤٩	٢.٠٨	٠.٦٢			
مقترحات اكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة	ريف	١٦١	٢.٦	٠.٥٦	٣٠٨	١.٦٩١	غير دالة
	حضر	١٤٩	٢.٧	٠.٤٨			

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقا لمحل الإقامة (ريف- حضر) بالنسبة لتحديد صعوبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن لصالح الاخصائيين الاجتماعيين المقيمين (بالريف).
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائية بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقا لمحل الإقامة (ريف- حضر) بالنسبة لتحديد مقترحات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- في ضوء ماسبق نقبل الفرض الخامس للدراسة جزئياً والذي مؤداه: توجد فروق جوهرية دالة إحصائية بين استجابات الاخصائيين وفقا لمحل الإقامة (ريف- حضر) بالنسبة لتحديد صعوبات - مقترحات) إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

عاشراً : النتائج العامة للدراسة :

- مستوى المتطلبات المعرفية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع" بمتوسط حسابي (٢.٥١) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول مد الأعضاء بمعلومات حول الواجبات السلوكية للقيادة بالقدوة بمتوسط حسابي (٢.٥٦) يليه الترتيب الثاني مد الاعضاء بمعارف حول السمات الشخصية القائدة بالقدوة بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وجاء في الترتيب الثالث اكساب الأعضاء معارف حول قيم القيادة بالقدوة بمتوسط حسابي (٢.٥٢) ، وجاء في الترتيب الأخير الإلمام بالتشريعات المتعلقة بالحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٤٨) وانحراف معياري (٠.٦٨).
- مستوى المتطلبات المهارية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع" بمتوسط حسابي (٢.٥٠) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول القدرة علي التواصل الفعال مع الآخرين بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وانحراف معياري (٠.٦٦) يليه الترتيب الثاني القدرة علي توجيه الآخرين نحو السلوكيات المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٣) وانحراف معياري (٠.٦٤) وجاء في الترتيب الثالث مكرر القدرة علي تحمل المسؤولية الاجتماعية نحو المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٢) ، وانحراف معياري (٠.٦٨) القدرة علي اقناع الآخرين للمحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٢) وانحراف معياري (٠.٦٦) وجاء في الترتيب الأخير القدرة علي الانصات الجيد للآخرين بمتوسط حسابي (٢.٤٥).
- مستوى المتطلبات القيمية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع" بمتوسط حسابي (٢.٥٩) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول الإيمان باهمية المحافظة علي مكتسبات الوطن

بمتوسط حسابي (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٥٦) يليه الترتيب الثاني الايمان بالواجب الوطني نحو الحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٣) وانحراف معياري (٠.٥٥) وجاء في الترتيب الثالث تنمية إحساس الاعضاء بقيمة الملكية العامة كاحساسه بقيمة الملكية الخاصة بمتوسط حسابي (٢.٦٢) ، وجاء في الترتيب الأخير إظهار الايجابية في التعامل مع مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٥٥) .

- مستوى المتطلبات السلوكية لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع " بمتوسط حسابي (٢.٦٣) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول الالتزام بالآداب السلوكية العامة نحو مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٨) وانحراف معياري (٠.٥٢) يليه الترتيب الثاني الامتثال لوائح المدرسية للمحافظة علي الهوية الجمالية لمكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٨) وانحراف معياري (٠.٥١) وجاء في الترتيب الثالث المبادرة بالسلوكيات الايجابية نحو مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢.٦٥) وانحراف معياري (٠.٥٣) ، وجاء في الترتيب الأخير الالتزام باحترام الوقت في كافة الانشطة المدرسية بمتوسط حسابي (٢.٥٨) وانحراف معياري (٠.٦١)

- مستوى متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن ككل مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٥)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول المتطلبات السلوكية بمتوسط حسابي (٢.٦٣)، يليه الترتيب الثاني المتطلبات القيمية بمتوسط حسابي (٢.٥٩)، وجاء في الترتيب الثالث المتطلبات المعرفية بمتوسط حسابي (٢.٥١)، وجاء في الترتيب الاخير المتطلبات المهارية بمتوسط حسابي (٢.٥٠) .

- مستوى الصعوبات التي تحد من إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما يحددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع " بمتوسط حسابي (٢.٤٦) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول ضعف ميزانية البرامج المدرسية المعززة للانشطة التي

من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢٠٥٤) يليه الترتيب الثاني نقص قناعة بعض الاعضاء باهمية دورهم في المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢٠٥٣) وانحراف معياري (٠.٦٨) وجاء في الترتيب الثالث قلة الاهتمام بتخطيط الانشطة اللاصفية التي من شأنها الحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢٠٥٢) وانحراف معياري (٠.٦٩) ، وجاء في الترتيب الأخير انسحاب بعض الاعضاء من المشاركة في الانشطة التطوعية المدرسية بمتوسط حسابي (٢٠٤٨) وانحراف معياري (٠.٧١) .

- مستوي مقترحات اللازمة لتفعيل إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن كما حددها الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع أعضاء الجماعات المدرسية " مرتفع" بمتوسط حسابي (٢٠٦٥) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي : الترتيب الأول زيادة ميزانية البرامج المدرسية المعززة للانشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢٠٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٠) يليه الترتيب الثاني مكرر زيادة الاهتمام بتخطيط الانشطة الصفية التي من شأنها الحفاظ علي مكتسبات الوطن بمتوسط حسابي (٢٠٦٧) وانحراف معياري (٠.٤٨) تكريم الأعضاء أصحاب المبادرات السلوكية الايجابية المحافظة علي البيئة بمتوسط حسابي (٢٠٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٢) وجاء في الترتيب الأخير تدريب الاعضاء الاعضاء علي مهارات التوجيه والارشاد البيئي بمتوسط حسابي (٢٠٦٢).

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور- إناث) بالنسبة لتحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور- إناث) بالنسبة لتحديد صعوبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن لصالح الاخصائيين الاجتماعيين (الإناث).

- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقاً للنوع (الذكور - إناث) بالنسبة لتحديدهم مقترحات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف - حضر) بالنسبة لتحديدهم متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف- حضر) بالنسبة لتحديدهم صعوبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن لصالح الاخصائيين الاجتماعيين المقيمين (بالريف).
- لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين استجابات الاخصائيين الاجتماعيين وفقاً لمحل الإقامة (ريف- حضر) بالنسبة لتحديدهم مقترحات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

الحادي عشر توصيات الدراسة

في ضوء النتائج السابقة يمكن تقديم التوصيات التالية :

١. الاهتمام بتقديم برامج توعوية داخل المدارس لتعريف الطلاب بمفهوم القيادة بالقدوة وأهميتها في تحقيق الأهداف الوطنية.
٢. تنظيم دورات وورش عمل تستهدف تعزيز المهارات القيادية لدى الطلاب، مثل التواصل الفعال، حل المشكلات، واتخاذ القرارات.
٣. زيادة ميزانية البرامج المدرسية المعززة للأنشطة التي من شأنها المحافظة علي مكتسبات الوطن
٤. تصميم أنشطة جماعية تركز على المحافظة على مكتسبات الوطن، مثل حملات التوعية البيئية، التطوع في الأعمال الخيرية، وحملات الحفاظ على الممتلكات العامة.
٥. تكريم الطلاب الذين يظهرون سمات القيادة بالقدوة لتشجيعهم وتحفيز زملائهم.
٦. إطلاق برامج وطنية تستهدف تعزيز القيم الوطنية والقيادية لدى الطلاب في كافة المدارس.
٧. تكريم الأعضاء أصحاب المبادرات السلوكية الايجابية المحافظة علي البيئة.
٨. استثمار المناسبات الوطنية لممارسة أنشطة مدعمة للمحافظة علي مكتسبات الوطن

ثاني عشر : برنامج مقترح لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن :

١. الأسس التي يقوم عليها البرنامج المقترح:

- أ- الاطار النظري للدراسة الحالية والمرتبطة بمتطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- ب- النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية في تحديد متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن
- ج- نتائج الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- د- الموجهات النظرية والمهنية لطريقة العمل مع الجماعات.
- هـ- الهدف الرئيسي الذي تسعى إليه الدراسة الحالية.
- و- الموارد والامكانيات المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها في تحقيق أهداف البرنامج المقترح .

٢. الاعتبارات التي يجب مراعاتها في البرنامج التدريبي المقترح:

- أ- أن يتفق البرنامج التدريبي مع حاجات ورغبات أعضاء الجماعات المدرسية .
- ب- أن تتنوع الأنشطة التي يتضمنها البرنامج التدريبي.
- ج- أن يتسم البرنامج بالمرونة وقابليته للتعديل والتغيير حتى يتلاءم باستمرار مع المواقف الطارئة.
- د- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.
- هـ- إتاحة الفرصة أمام أعضاء الجماعة للمشاركة والتعاون أثناء تنفيذ البرنامج المقترح.

٣. الأهداف التي يسعى إليها البرنامج المقترح:

يتمثل الهدف الرئيس للبرنامج المقترح في تفعيل متطلبات إكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن, ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- أ- تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.
- ب- تنمية الجوانب المهارية المرتبطة بإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

ج- تنمية الجوانب القيمية المرتبطة بإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

ح- تنمية الجوانب السلوكية المرتبطة بإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقدوة للمحافظة علي مكتسبات الوطن.

٤. الأساليب والتقنيات المستخدمة في البرنامج المقترح:

يتضمن البرنامج المقترح مجموعة من الوسائل والفنيات التي تهدف إلى تحقيق الأهداف العامة للبرنامج وتنمية سمات القيادة بالقدوة لدى أعضاء الجماعات المدرسية للمحافظة على مكتسبات الوطن، وهي:

أ- **تكنيك النمذجة السلوكية: (Behavioral Modeling)** : يعتمد هذا التكنيك على تقديم نماذج قيادية إيجابية يُحتذى بها. وعرض قصص نجاح وطنية لأشخاص يمثلون القيادة بالقدوة، أو دعوة شخصيات قيادية بارزة للمشاركة في البرنامج كمتحدثين.

ب- **تكنيك المناقشة الجماعية: (Group Discussion)** : حيث يمكن استخدام هذا التكنيك لمساعدة الطلاب على تبادل الأفكار والخبرات المرتبطة بالقيم والمعارف القيادية. ولمناقشة موضوعات مثل أهمية المحافظة على مكتسبات الوطن، دور القائد في تعزيز القيم الوطنية، وكيفية ممارسة القيادة بالقدوة في الحياة اليومية.

ت- **تكنيك لعب الدور: (Role-Playing)**: يُعد من الأساليب الفعالة لتطوير مهارات القيادة لدى الطلاب من خلال محاكاة مواقف قيادية واقعية. بحيث يتم تكليف الطلاب بتمثيل أدوار القائد في مواقف تتطلب اتخاذ قرارات مهمة، مثل إدارة فريق مدرسي أو حل مشكلة اجتماعية، مما يعزز لديهم القدرة على التخطيط والتعامل مع المشكلات.

ث- **تكنيك المحاضرات: (Lectures)** : تُستخدم المحاضرات لتزويد الطلاب بالمعارف النظرية حول القيادة بالقدوة وأهميتها. وتُقدم هذه المحاضرات من قبل أخصائيين، وتتناول موضوعات مثل سمات القائد الناجح، كيفية تعزيز الانتماء الوطني، ودور القيم القيادية في الحفاظ على المكتسبات.

ج- **تكنيك الندوات التثقيفية: (Educational Seminars)** : وتعتبر من الأساليب الهامة التي يستخدمها أخصائي خدمة الجماعة، حيث أنها تتيح الفرصة لفتح قنوات

الحوار بين الخبراء والطلاب و تُتيح الندوات الفرصة للتفاعل المباشر بين الطلاب والخبراء في مجال القيادة الوطنية. وتُركز على تزويد الطلاب بالمفاهيم والقيم القيادية من خلال النقاشات المفتوحة والعروض التوضيحية.

ح- **تكنيك المشروع الجمعي: (Group Project Technique)** : ويتضمن هذا الأسلوب إشراك الطلاب في تنفيذ مشاريع جماعية تُركز على تعزيز مكتسبات الوطن. ويُتيح هذا التكنيك للطلاب فرصة تطوير مهارات القيادة، التعاون، وتحمل المسؤولية من خلال العمل الجماعي. وتشجع هذه المشاريع على تحويل الميول الفردية إلى ميول جماعية، وتعزيز روح الانتماء والعمل من أجل المصلحة العامة.

٥. الاستراتيجيات التي يستند عليها البرنامج المقترح:

أ- **استراتيجية التعلم القائم على القيم (Values-Based Learning)** : تُركز على غرس القيم الأخلاقية والوطنية كجزء من عملية التعلم، حيث يتم استهداف قيم مثل المسؤولية، النزاهة، الإيثار، والانتماء للوطن. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية من خلال تصميم جلسات نقاشية حول القيم الوطنية وأهميتها في القيادة بالقدوة.، استخدام أمثلة واقعية لشخصيات قيادية وطنية تُجسد القيم المستهدفة.، إشراك الطلاب في نشاطات تطوعية لتعزيز القيم عملياً.

ب- **استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning)** : تعتمد على العمل الجماعي لتحقيق الأهداف المشتركة، مما يعزز مهارات التواصل، التعاون، وإدارة الفريق. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى فرق صغيرة لتولي أدوار قيادية وتنفيذ مهام مشتركة.، تنظيم أنشطة جماعية تُعزز من مهارات القيادة والتفاعل الإيجابي.، تشجيع تبادل الأفكار والخبرات بين الطلاب لتطوير مفهوم القيادة بالقدوة.

ج- **استراتيجية القدوة والنمذجة (Modeling)** : وتتضمن هذه الاستراتيجية عتمد على تقديم نماذج قيادية ناجحة يقتدي بها الطلاب لتطوير سلوكياتهم القيادية ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية من خلال عوة شخصيات قيادية ملهمة للحديث عن تجاربهم أمام

الطلاب..، واستخدام مقاطع فيديو أو قصص نجاح تسلط الضوء على قادة وطنيين نجحوا في المحافظة على مكتسبات الوطن، وتمثيل القيم القيادية من خلال المعلمين والمشرفين كنماذج يُحتذى بها.

د- **استراتيجية التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)** تُركز على إنجاز مشاريع طويلة الأمد تُتيح للطلاب فرصة العمل على مشكلة واقعية أو قضية وطنية بشكل جماعي. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية من خلال تكليف الطلاب بتصميم وتنفيذ مشروع جماعي يتعلق بالحفاظ على مكتسبات الوطن، مثل مبادرة توعوية أو مشروع بيئي. ، توجيه الطلاب لإعداد تقارير وعروض تقديمية عن المشاريع التي أنجزوها، مما يعزز لديهم مهارات القيادة العملية.

هـ- **استراتيجية التعلم القائم على الحوار (Dialogue-Based Learning)** تعتمد على خلق مساحة حوارية تُشجع التفكير والنقاش المفتوح حول القضايا الوطنية والقيادية ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية من خلال تنظيم جلسات حوارية حول دور القيادة في تحقيق التنمية الوطنية. وفتح المجال للطلاب لتبادل وجهات النظر حول التحديات التي تواجه مكتسبات الوطن. وتدريب الطلاب على كيفية التعبير عن آرائهم واحترام وجهات نظر الآخرين.

و- **استراتيجية التحفيز الإيجابي (Positive Reinforcement)** تعتمد على مكافأة السلوكيات الإيجابية لتعزيزها وتشجيع الطلاب على الاستمرار في تطبيقها، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية من خلال تكريم الطلاب الذين يظهرون سلوكيات قيادية إيجابية خلال الأنشطة. ومنح شهادات تقدير أو جوائز للفرق التي تُظهر روح القيادة بالقدوة. وتقديم التغذية الراجعة الإيجابية بشكل مستمر لتحفيز الطلاب على تحسين أدائهم

٦. المهارات التي يعتمد عليها البرنامج المقترح:

يستند البرنامج على تطوير مجموعة من المهارات الأساسية التي تساهم في تعزيز القدرات القيادية للطلاب. وتشمل المهارات المقترحة ما يلي:

- مهارة التعاون والعمل الجماعي: (Collaboration and Teamwork Skills).

- مهارة التحفيز الذاتي: (Self-Motivation Skills)
- مهارة اتخاذ القرار: (Decision-Making Skills)
- مهارة الابتكار والإبداع: (Innovation and Creativity Skills)
- مهارة إدارة الضغوط: (Stress Management Skills)
- مهارة حل المشكلة: (Problem Solving Skills)

٧. الأدوار المهنية لأخصائي الجماعة في البرنامج المقترح:

تتعدد الأدوار المهنية التي يقوم بها أخصائي الجماعة لتحقيق أهداف البرنامج المقترح لإكساب أعضاء الجماعات المدرسية سمات القيادة بالقُدوة للمحافظة على مكتسبات الوطن. وتشمل هذه الأدوار ما يلي:

أ. **دور الخبير:** حيث يقوم أخصائي الجماعة بتزويد أعضاء الجماعات المدرسية بالمعارف والخبرات اللازمة لتنفيذ أنشطة البرنامج ويقدم لهم معلومات حول مفهوم القيادة بالقُدوة، وأهميتها في الحفاظ على مكتسبات الوطن، والطرق الفعالة لممارسة القيادة.

ب. **دور الموجه:** حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة بتوجيه وجه أخصائي الجماعة الطلاب نحو الأنشطة والبرامج التي تتوافق مع ميولهم، قدراتهم، واحتياجاتهم الفردية. ويساعد في اختيار الأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج وتنمية مهارات القيادة لديهم..

ج. **دور المساعد:** حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة على مساعدة الطلاب في مواجهة التحديات والصعوبات التي قد تعيق مشاركتهم في أنشطة البرنامج. ويعمل على تهيئة بيئة داعمة تضمن استفادة الجميع من البرنامج بشكل فعال.

د. **دور المخطط:** حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة في هذا الدور بالتخطيط لتنفيذ أنشطة البرنامج بشكل دقيق، من خلال تحديد الأولويات، الأهداف، المهام، والمسؤوليات، ودراسة احتياجات الجماعات المدرسية لتصميم خطة متكاملة تضمن تحقيق أهداف البرنامج.

- هـ. دور المرشد: حيث يقوم أخصائي خدمة الجماعة بتقديم التوجيهات والإرشادات اللازمة لأعضاء الجماعات أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج. مما يُسهم في دعم الأعضاء لاكتساب السلوكيات القيادية والمهارات التي تعزز القدوة.
- و. المقوم: من خلال قيام أخصائي خدمة الجماعة بمساعدة الطلاب في مواجهة التحديات والصعوبات التي قد تعيق مشاركتهم في أنشطة البرنامج. ويعمل على تهيئة بيئة داعمة تضمن استفادة الجميع من البرنامج بشكل فعّال.

مراجع الدراسة :

- إبراهيم، أبو الحسن عبدالموجود (٢٠١١) . برنامج تدريبي للممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية المهارات القيادية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية ، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، ع ٣٠٤ ، ج ٥
- احمد ، نبيل ابراهيم (٢٠٠٣) مهارات وتطبيقات في خدمة الجماعة، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
- التركستاني ، سارة عبد الله (٢٠٢٠) . دور الإرشاد الطلابي في تنمية التصور عن مفهوم القدوة لدى طالبات التعليم العام بمحافظة جدة في المملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع ٣٥ ، مج ٤ .
- الجهوية، ملحقه سعيدة (٢٠٠٩) . المعجم التربوي . المركز الوطني للوثائق التربوية . الجزائر .
- الحسيني، عزة أحمد (٢٠١٥) . الجدرات القيادية وتحسين الأداء المدرسي في جمهورية مصر العربية، القاهرة، مجلة الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، ع ٥ .
- الرشايدة، نائل (٢٠١٨) درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك للقيادة بالقدوة (الأموزج) من وجهة نظر المعلمين، بحث منشور بمجلة دراسات العلوم التربوية، ع ٤٥ .
- السعداوي ، شريف سنوسي (٢٠٠٧) التدخل المهني باستخدام الأنشطة اللاصفية من منظور خدمة الجماعة وتنمية السمات القيادية للطلاب ، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية ، ع ٢٣ ، ج ٢ .
- السمالوطي، إقبال الأمير و أبويرة، إيمان أحمد (٢٠٠٧) . الخدمة الاجتماعية المدرسية والجودة الشاملة، القاهرة، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية.
- الشهراني ، هند فايع (٢٠١٥) . دور الأسرة في تنمية الشخصية القيادية لدى الطالبات الجامعيات، بحث منشور بمجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، ع ٥٤ .
- العنزي ، أحمد سلامة (٢٠٢١) . القيادة بالقدوة وعلاقتها بالولاء التنظيمي للمعلمين من منظور معلمي مدارس التعليم العام في الكويت ،مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، العدد ٤ ، المجلد ٣١ .
- آل قماش ، عبير حسن (٢٠٢٠) . نظريات القيادة واتخاذ القرار (نظرية الرجل العظيم ، نظرية السمات ، النظرية الموقفية ، نظرية اتخاذ القرار) ، بحث منشور بالمجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة اسبوط، مج ٢٦ ، ع ١٢ .
- المخلافي ، محمد (٢٠٠٩) . القيادة الفاعلية وإدارة التغيير مصر : القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- المعاينة ، عبد العزيز (٢٠٠٧) . الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر ، عمان، الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع .
- بدر الدين، محمد بهاء الدين (٢٠٠٧) . آليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية ، بحث منشور بالمؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، مج ٣، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية.
- بدوى ، أحمد زكي (١٩٨٧) .معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت ، مكتبة لبنان .
- حسن، هنداوي عبداللاهي (٢٠١٥) . المدخل في العمل مع الجماعات، الاردن، دار المسيرة.

خضير، صفاء خضير (٢٠١٥). متطلبات تطوير الإشراف التوجيهي الاجتماعي لتحقيق جودة ممارسة العمل مع الجماعات المدرسية، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع ٣٩، ج ١١.

خليل، يوسف محمد (٢٠٢٣). درجة امتلاك مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء للقيادة بالقدوة وعلاقتها بالنقطة التنظيمية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية ،جامعة آل البيت ، الاردن .

رضوان، محمود عبدالفتاح.(٢٠١٣). تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

سالم ، سماح سالم عوض (٢٠١٤) . دور الأنشطة الجماعية فى تدعيم قيمة المحافظة على مكتسبات الوطن ، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ع ٣٧ ، ج ٩ .

سامي ، رشا محمود (٢٠١٩). الإعلام كفاعل استراتيجي في تعزيز الحس الوطني للحفاظ على الممتلكات العامة وارساء مفاهيمه بين جمهور الأطفال ، مجلة الطفولة ، العدد الثالث والثلاثون .

سليم ، محمد محمد (٢٠١١) . تقييم برامج جماعات الأنشطة اللاصفية في ضوء التقييم التربوي الشامل بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ع ٣٠ ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .

شفيق ،محمد(٢٠٠٤) . فن القيادة ، ط ١ ، القاهرة ، شركة الأمل للطباعة والنشر .

شمس الدين، محمد (٢٠٠١) . العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية ط ٢ القاهرة .
عبدالحليم ، هدي احمد كمال (٢٠٠٩). دور جماعات النشاط المدرسي في تنمية السلوك الاستكشافي عند الطفل، بحث منشور ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية :جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية، ع ٢٦ ، ج ٣ .

عبدالرحيم،حسين أحمد (٢٠٠٧). المدخل إلى دراسة السلوك الإنساني، القاهرة :الدار العالمي للنشر والتوزيع.
علي، أسامة محمد سيد.(٢٠١٨). اعداد المدرب المبدع(TOT). القاهرة: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
عوض ، احمد محمد (٢٠٠٩). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية ممارسة الاخصائي الاجتماعي لعمليات خدمة الفرد في المجال المدرسي ، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ع ٢٧ ، ج ٤ .

فرماوي، مصطفى عبدالعظيم (٢٠٠٧) . اكتشاف الموهوبين والمتفوقين في مجال القيادة الاجتماعية، جامعة حلوان، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.ع ٢٣، ج ٤
محفوظ، ماجدى عاطف (٢٠٠٤). طريقة خدمة الجماعة " الأسس - التكنيكات - المواقف"، الرياض، مكتبة الرشد.

محمد ، أشرف صالح (٢٠٠٩). التراث الحضاري في الوطن العربي أسباب الدمار والتلف وطرق الحفاظ، ورقة عمل منشورة بمؤتمر المنظمة العربية للتنمية الإدارية " الحفاظ على التراث الحضاري في الوطن العربي بين النظرية والتطبيق " ، البتراء، المملكة الأردنية الهاشمية.

منقريوس، نصيف فهمي (٢٠١٤). تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية "قضايا مهنية وبحوث ميدانية"، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

مطاوع، إبراهيم (٢٠٠٣). الإدارة التربوية في الوطن العربي ، أوراق عربية عالمية دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

Ann Weick, Charles Rapp, W. (2019). A Strengths Perspective for Social Work Practice, Oxford University Press, v(34).

Artvinli, Eyup; Demir, Zulfiye Melis. (2018). A Study of Developing an Environmental Attitude Scale for Primary School Students. Journal of Education in Science, Environment and Health, 4(1), p32-45.

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). Transformational leadership. Lawrence Erlbaum Associates.

Bolden R. et al.(2003). A Review of Leadership Theory and Competency Frameworks Edited Version Of a Report for Chase Consulting and The Management Standards Cente "United Kingdom".

Duttagupta, R. (2013). Leadership. : It's in Your DNA. A&C Black. UK.

Dent, E. B.. et al. (2005).leadership: Spirituality and empirical review of An definitions, distinctions, and embedded assumptions. The leadership quarterly, Vol(16), Iss(5), Elsevier.

Essex ,Elizabeth Iehr (2004) : callenges and opportunities for school social work , university of Illinois at Chicago.

Eichenseer, M., & Moser, J. (2019). Leadership in dynamic public good provision: Endogenous growth and inequality. Working paper.

Golden, C, (2015). Top 10 Ways to Lead by Example from website <http://www.soulcraft.co/essays/lead>:

Lett, M. (2002). The concept of . clinical leadership. Journal of Contemporary Nurse, Vol 12,(ISS(1), USA.

Smith, William. (2019). The Role of Environment Clubs in Promoting Egocentrism in Secondary Schools: Student Identity and Relationship to the Earth. Journal of Environmental Education, 50 (1), p52-71.

Northouse, P. G. (2018). Leadership: Theory and practice (8th ed.). Sage publications.

Newton, Chris. (2015). The Importance of Leading by Example. <http://smallbusiness.chron.com/>

Veronica Coulshed, et, al(2007). management in social work, 3 Ed pal grave Macmillan, n, y.

Oxford Dictionary ,(1993) Clarendon press , 1993 , P . 732 .

Wang, Z., Chen, T., & Wang, Y. (2017). Leadership by example promotes the emergence of cooperation in public goods game. Chaos, Solitons & Fractals, 101, 100-105.

Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., & Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. Journal of Management, 34(1), 89-126.

Webster Dictionary (1991), New York , Lexicon Publications , P . 1071.