



## تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً على نواتج التعلم فى كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أ . م . د/ محمود نبيل جمال الدين (\*)

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً على نواتج التعلم فى كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي , واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين. تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الأعدادي بمدرسة ناصر الأعدادية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية المقيدين للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذاً.

ويعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

### الاستنتاجات والتوصيات الآتية:

١. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.
٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.
٣. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.
٤. اجراء المزيد من البحوث تستخدم فيها استراتيجيات الياءات الخمس لتحليل محتوى المقررات الدراسية وتقويمها للتأكد من مدى مناسبتها لتحقيق أهداف البرامج الدراسية.

### الكلمات المفتاحية:

" إستراتيجية الياءات الخمس - المدعمة إلكترونياً - كرة القدم "

(\*) استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بنها.



## تأثير استخدام إستراتيجية الباءات الخمس المدعمة الكترونياً على نواتج التعلم فى كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أ . م . د/ محمود نبيل جمال الدين (\*)

### - مقدمة ومشكلة البحث:

هناك تساؤل دائماً نحو أفضل الطرق والتقنيات لجذب التلاميذ الى بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على إكتساب المهارات التطبيقية والعملية بفاعلية معتمدة على تبادل الإراء والخبرات فالبيئات التعليمية الجيدة هى التى تتيح أمام المتعلم الفرص كى يتفاعل مع معلمه وأقرانه داخل حجرة الدراسة , وتتيح له جو من الراحة والألفة لمساعدته على التعبير عن نفسه بطريقة حرة مباشرة , ومن ثم تحقق نتائج التعلم فى صورة حقيقة فعالة , ويُعد التفاعل الهادف مع البيئة التعليمية ضرورة لتحقيق التعلم الفعال.

ومن التحديات التى نستشعرها بجمهورية مصر العربية فى الفترة الحالية هى تطوير العملية التعليمية , مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة باهدافها ووسائلها وطرق تقويمها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية الى ممارسة وسلوك حياة، لذا فهو يلعب دوراً هاماً فى تحديد مستقبل الامة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب الفرد فى مجالات المجتمع المختلفة. (٢٢: ٢٩)

وقد تزداد الحاجة فى وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمى والأساليب العلمية والتقنية فى تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسيها بهدف الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات الطلاب وخصائصهم فى مختلف المستويات التعليمية وبمختلف النواحي والبيئات التى يعيشون فيها، وعمليات تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعنى محتوى جديد للمادة المتعلمة فحسب ولا إعادة تنظيم هذا المحتوى، ولكنه يتضمن أساليب جديدة وحديثة فى عملية التدريس تجعل المنهج الدراسى أكثر فاعلية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها الطالب أكثر نشاطاً ومشاركة فى إكتشاف المادة المراد تعلمها. (٦: ٩)

إن المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية وعليه يتوقف مدى نجاح المؤسسة التعليمية فى تحقيق أهدافها فهو يقوم بتحديد الخبرات التعليمية المناسبة للتلاميذ وتحديد الأهداف الإجرائية للتدريس وإختيار أساليب التدريس المناسبة ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم بصفة مستمرة لأن

(\*) استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بنها.



المناهج الدراسية تتطور وتتجدد ويلزم لها معلم منطور ومتجدد ومتتبع لمسيرة العملية التعليمية.  
(٢٦ : ٦١)

ومن أكبر التحديات التي تواجه المعلمين هو التنوع الكبير في مستويات المتعلمين لاسيما إذا أدركنا أن هناك أوجه مختلفة لهذا التنوع من ذلك إختلاف في البيئة المنزلية، والثقافة، التوقعات من المدرسة، الخبرة، الإستجابة لمتطلبات الدراسة، طرق إدراك العالم وغيرها من الإختلافات الأخرى، كما أن التحدي الذي يواجه المعلم هو كيف يعلم جميع التلاميذ علما بأن كل تلميذ مختلف عن غيره. (١٣ : ١١٧)

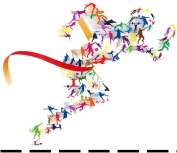
وتشير زينب على عمر وغادة جلال عبدالحكيم (٢٠٠٨م) أن إستراتيجية التدريس ماهي إلا نظم لنقل المحتوى للمتعلم بأعتبارها إطاراً للتعليم في الدرس, تؤدي من خلاله وظائف التدريس المختلفة والتي تتمثل في إنتقاء المحتوى، وكيفية توصيله والتقدم به ثم التغذية الراجعة والتقويم، ويعتبر الأساس في إستراتيجية التدريس هو كيف يمكن نقل المحتوى للمتعلم، ولكي يتم ذلك يجب أن تنظم العملية التعليمية ويتضح دور المعلم في خلق المواقف المتباينة بكل جوانبها للمتعلم، بحيث تساعده على إرشاده وتوجيهه نحو إكتشاف الحقائق والمعلومات، وإكتساب المهارات وأدائها بصورة جيدة. (١١ : ١٧٠)

وتعد عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد إلى حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في هذا السلوك، كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى في دروس التربية الرياضية والعملية التعليمية بهدف اكتساب الفرد للمهارات الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية كبيرة. (٩ : ١٢٤)

ونتيجة الاهتمام بطرق التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة، والتي تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها. (٣ : ٢٩)

وتعد النظرية البنائية فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والنقاوض الاجتماعي مع زملائه، وفي وجود المعلم الذي يساعد المتعلم في بناء معرفته من خلال النشاطات والتجارب والخبرات المباشرة وغير المباشرة. (٢٩ : ٣٥)

ويشار بأن أصحاب هذه النظرية يروا أن عملية اكتساب المعرفة تعتبر عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في البيانات المعرفية للفرد من خلال أليات عملية التنظيم الذاتي



(التمثيل والمواءمة) وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئية، حيث يكون دور المعلم موجهاً للعملية التعليمية والطالب هو محور العملية التعليمية. (١: ١٨٩)

وتعتبر النظرية البنائية فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتعلم في بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع زملائه وفي وجود معلم يساعد المتعلم في بناء معرفته من خلال النشاطات والتجارب والخبرات المباشرة وغير المباشرة، وقد عرفها المعجم الدولي للتربية بأنها " رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل تقوم على أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة ". (٣١: ٤٧)

يشير **كمال حسين زيتون (٢٠٠٢م)** أن أصحاب هذه النظرية يروا أن عملية اكتساب المعرفة تعتبر عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في البينات المعرفية للفرد من خلال آليات عملية التنظيم الذاتي (التمثيل والمواءمة) وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئية، حيث يكون دور المعلم موجهاً للعملية التعليمية والطالب هو محور العملية التعليمية. (٩: ١٨٩)

وتسير عملية التدريس بهذه الإستراتيجية وفق خمس مراحل أساسية هي كما يلي:  
**الياء الأولى: يثار أو ينشغل (Engage):**

تهدف هذه المرحلة إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم أذ يقوم المعلم في هذه المرحلة بخلق الإثارة وتوليد الفضول وإثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ واستخراج الاستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدي المتعلمين وكيف يفكرون تجاه الموضوع ودور المتعلم يكمن بإظهار الاهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وإن يسأل المتعلمون لماذا حدث هذا، ماذا أستطيع أن أكتشف حول هذا الموضوع. (٢٨: ٥٦)

**الياء الثانية: يستكشف (Explore):**

في هذه المرحلة يكون للتلاميذ فرصة للاندماج مباشرة في الأنشطة المختلفة وبإشراكهم في تلك الأنشطة فإن المتعلمين يطورون خبراتهم وبالموازنة مع عملهم كفريق فإنهم يؤسسون أرضية وأساس لخبرة عامة والتي تساعدهم في عملة التواصل.

ويكون دور المعلم هنا كميسر لسير العملية التعليمية حيث يزود المتعلمين بالمعلومات ويوجه اهتماماتهم وتركيزهم. (٤: ٣٧)

**الياء الثالثة: يشرح (Explain):**

وهي المرحلة التي يبدأ فيها المتعلم وضع خلاصة خبرته في شكل قابل للاتصال مع نفسه أو معلمه أو بين أفراد المجموعة. فعند العمل في مجموعات المتعلمون يدعون فهم



بعضهم البعض من خلال تسجيلهم لملاحظاتهم وأفكارهم وأسألتهم، واللغة هي التي تزودهم بأدوات التواصل، كل هذه الأدوات مضمنة مع عناصر الاستكشاف وهي تعطي المتعلم وسيلة للاشتراك في الاستكشاف، وإن اللغة تعزز المشاركة والتواصل بين الميسر (المعلم) والطالب، والمعلم هو الذي يستطيع أن يحدد مستويات الفهم لدى المتعلم، ويعتبر كل من الكتابة والرسم والتسجيلات والفيديو كلها من وسائل الاتصال التي تعمل على تطوير الطالب. (٣٠: ٢٤)

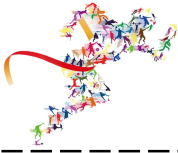
#### الياء الرابعة: يطور (Elaborate)

وفي هذه المرحلة يتم السماح للمتعلمين بممارسة المهارات والخبرات الجديدة المتعلمة، ويحصلون على معرفة أكثر عن الأداء، ويربطون ما تعلموه من معارف ومهارات بما تعلموه سابقاً من معارف ومهارات ذات الصلة، وذلك بتخطيط واع من المعلم. (٣١: ١٨)

#### الياء الخامسة: يقوم (Evaluate)

عملية التقويم هي المرحلة الخامسة وهي عملية تشخيصية مستمرة تسمح للمعلم بأن يحدد عما إذا كان المتعلم قد حقق فهم المفاهيم والمعارف أم لا، والتقويم يمكن تحقيقه عند كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية ومن بعض الأدوات المساعدة في هذه العملية التشخيصية خارطة المفاهيم، ملاحظات المدرس، المقابلات مع المتعلمين، نتائج الاختبارات مدي تفاعل وتحقق الاستفادة عند المتعلمين. (٢٣: ٢٧)

وباستعراض نتائج الدراسات المجعية التي أسفرت عن استخدام إستراتيجية الياءات الخمس في العملية التعليمية بما يتناسب حاجات المتعلمين كشرح المقررات ، ووسيلة مساعدة للنقاش والحوار في مشاركة المعلم أو تدريب المتعلمين على مهارات ومفاهيم محددة وتدعيم المعلومات وترسيخها ، مثل دراسة كلا من قامت منى مصطفى عوض الله (٢٠١٧) (٢٤) بدراسة بعنوان استراتيجية الياءات الخمس على تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسى بغزة ، ونوصلت النتائج الى عينة البحث التجريبية تحسنت نتائجها افضل من العينة الضابطة وذلك بعد التدريس لهم من خلال استراتيجية الياءات الخمس ، شعبان محمد حلمي ، فايذة على محمد (٢٠١٨م) (١٢) دراسة بعنوان أثر تأثير استراتيجيات الياءات الخمس على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية فى الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، توصلت فيها إلي تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل واتجاههم الإيجابية بعد دراستهم بأستراتيجية الياءات الخمس ، أحمد شوقي محمد (٢٠١٩م) (٣) دراسة بعنوان تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E.s) على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، توصلت فيها إلي تحسن



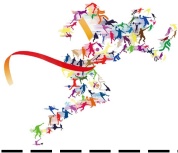
المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لرياضة كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بعد تعلمهم من خلال إستراتيجية الياءات الخمس أحمد محمد شحاتة (٢٠٢٣ م) (٤) دراسة بعنوان تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E، Os) المدعم الكترونيا على التفكير الإبداعي وبعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلي ارتفاع مستوى التفكير الإبداعي وبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لدي طلاب المجموعة التجريبية بعد دراستهم المقرر باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس ، محمد حسن النبوى (٢٠٢٣ م) (١٦) بدراسة بعنوان تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات فى رياضة الجمباز ، وتوصلت النتائج الى إستراتيجية الياءات الخمس أدت الى نتائج أفضل من الطريقة المتبعة فى تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث .

ويُعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة ، بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الأنصنالات ، ولطلب المتزايد على التعليم ، ولكونه يُستخدَم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة ، دون إعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٥ : ٣٦)

ويشير "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٤ م) أن البرامج التكنولوجية الحديثة تراعي تعلم التلميذ وفقا لقدراته الذاتية ويترك له التنقل في البرنامج التعليمي بحريه فيكتسب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة التطور والتعايش معه، وقد يمكنه ذلك فى تقليل وقت التعليم ويزيد من معدل التغذية الرجعية لديه. (١٥ : ٢٦٢)

ويشير "غازي يوسف وأخرون" (٢٠٠٦ م) أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه المهارات بالكرة أو بدونها . (١٤ : ٢٦)

والطريقة التقليدية المتبعة فى التعليم تعتمد على مصدر واحد للمعرفة هو الشرح من جانب المعلم ثم عرض النموذج بدون أدنى مشاركة فعلية للتلاميذ فى إستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية للارتقاء بالعملية التعليمية ، وعند إستخدام هذه الوسائل التكنولوجية ينتقل التدريس فيها من طرق تعتمد على سلبية المتعلم إلى أساليب حديثة متطورة وتنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد كما أنها تسهل من عملية التعليم وتقليل زمن التعلم مما يؤدي إلى زيادة الفاعلية والكفاءة فى التعلم .



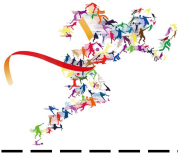
ومن خلال عمل الباحث , وإشرافه على العديد من المدراس الإعدادية لاحظ أن معظم زملاء المدرسين يعتمدون لأسلوب الشرح والنموذج ( المتبع ) بصورة مستمرة في درس التربية الرياضية وعدم التنوع في الأساليب والإستراتيجيات التدريسية المختلفة ، بالإضافة إلى عدم قيام المدرس بتحفيز التلاميذ نحو تشغيل أذهانهم ، وبالتالي القصور في تعويد التلاميذ على ممارسة التفكير بأنواعه المتعددة نحو المواقف التي يتعرضون لها ويتفاعلون معها ، بالإضافة إلى أن التعليم التقليدي لا يهتم بتطوير عادات التفكير واقتصار الاهتمام على التلقين فقط في تعليم المهارات الحركية ، لذا فإن من المهم تعليم التلاميذ مهارات كرة القدم من خلال توفير بيئة تفاعلية للحصول على المعارف والتخلص من التلقين. وكذلك الإعتماد على طريقة الشرح والعرض في تعليم تلميذات مهارات كرة القدم مما يجعل التلاميذ سلبيًا وغير مشاركين في النشاط داخل درس التربية الرياضية حيث يكون المعلم وحده هو المسئول عن تنظيم وشرح الدرس وعرضة والتلميذ في حالة سكون دائم لا دور له ولا فعالية ، أو مشاركة لذلك فإنه لابد من إيجاد محاولة للإبتعاد عن الطرق التقليدية ( المتبعة ) في إختيار طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المناسبة كما وأن هناك حاجة هامة وهي البحث عن إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي لا تركز على المادة العلمية وتهمل المتعلم ويصبح التعلم عبارة عن حفظ مجموعة من المعارف والمعلومات مما يضعف الميل نحو مهارات التحليل والتركيب والابتكار من جهة ويؤثر ذلك سلباً في تعلم وإتقان مهارات رياضة كرة القدم بصفة خاصة في هذه المرحلة العمرية الهامة . مما دفع الباحث إلى إجراء تلك الدراسة بعنوان "تأثير استخدام إستراتيجية البيئات الخمس المدعمة إلكترونياً على نواتج التعلم في كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي."

#### - هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية البيئات الخمس المدعمة إلكترونياً على نواتج التعلم في كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعدية.



- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لتلاميذ ( المجموعة التجريبية ) نحو استخدام استراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً على نواتج التعلم في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- **التعريفات المستخدمة في البحث:**
- **استراتيجية الياءات الخمس:**  
هي إستراتيجية يتم تنفيذها وفق خمس خطوات متتابعة يمارس فيها التعلم دوراً إيجابياً أثناء المواقف التعليمية خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم اعتماداً على الأنشطة التربوية المعدة بهدف تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم. ( ١ : ٢٢١ )
- **ويعرفها الباحث إجرائياً** هي إستراتيجية تعليمية بنائية تعتمد على خمس مراحل أو خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة يقوم المعلم بتوظيفها وفق الإمكانيات المتاحة، وتكون شاملة وتراعي قدرات التلاميذ بحيث تساعدهم على التفكير وبناء المفاهيم العلمية بأنفسهم لتعلم مهارات كرة القدم ، وتبدأ كل مرحلة بالحرف E وهي (يشارك، يستكشف، يشرح، يطور، يقوم).
- **إجراءات البحث :**
- **منهج البحث:**  
إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل من المجموعتين.
- **مجتمع وعينة البحث :**
- **مجتمع البحث :**  
يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مدرسة ناصر الأعدادية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ( ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م ) والبالغ عددهم (٢٠٠) تلميذاً بالصف الثالث الإعدادي ، وتم إختيار الصف الثالث الإعدادي لأن كرة القدم في منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي مقرر على الصف الثالث الإعدادي.



**- عينة البحث :**

تم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ناصر الأعدادية بادارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية حيث تكونت العينة من (٥٠) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (٢٥.٠٠٪) من إجمالي مجتمع البحث ، وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٥) تلميذاً بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية ، وقد قام الباحث باستبعاد (٥) تلاميذ باقون للإعادة ، و (١٠) تلاميذ قد أظهرو تفوقاً في القياسات القبلية مما قد يكون له تأثيراً سلبياً على نتائج التجربة ، كما قد تم إستبعاد (٥) تلاميذ لكونهم مقيدون بالأندية في دوري منطقة القليوبية لكرة القدم ، وبذلك أصبح عدد التلاميذ المستبعدون (٢٠) تلميذاً بنسبة مئوية (٦.٦٦٪) من إجمالي مجامع البحث ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

**جدول رقم (٢)****توصيف مجتمع وعينة البحث**

م	الوصف	نوع العينة	الصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الثالث الإعدادي	٢٥	١٢,٥٪
٢	المجموعة الضابطة		الثالث الإعدادي	٢٥	١٢,٥٪
٣	الطلاب المستبعدون	-	الثالث الإعدادي	٢٠	١٠,٠٠٪
٤	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الثالث الإعدادي	٢٠	١٠,٠٠٪
٥	باقي مجتمع البحث	-	الثالث الإعدادي	١١٠	٥٥,٠٠٪
٦	إجمالي مجتمع البحث	-	الثالث الإعدادي	١٨٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (٢) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٥) تلميذاً بنسبة (١٢.٥٪) ، وأن عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٥) تلميذاً بنسبة (١٢.٥٪) من مجتمع البحث ، وأن عدد تلاميذ المستبعدون (٢٠) تلميذاً بنسبة (١٠.٠٠٪) من مجتمع البحث وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (٢٠) تلميذاً بنسبة (١٠.٠٠٪) من مجتمع البحث ، وباقي مجتمع البحث (١١٠) طلاب بنسبة (٥٥.٠٠٪) من مجتمع البحث.

**- تجانس (الإعتدالية) عينة البحث :**

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية قام "الباحث" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية)، والبالغ عددهم (٧٠) تلميذاً لمتغيرات البحث وهي معدلات النمو وبعض



المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى،  
والجدول الآتي يوضح ذلك .

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات (قيد البحث)

٧٠=ن

الالتواء	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	وحدة القياس	المتغيرات
٠,٣٠٥	١٤	١٤,٦٥	٦,٣٩	١٤	سنة	السن
١,٠٧١	١٥٥	١٥٦,٣	٣,٦٤	١٥٥	سم	الطول
٠,٢٥٢	٤٥,٥	٤٥,٨١	٣,٦٩	٤٥,٥	كجم	الوزن
٠,٥٨٧	٤,٠٠	٤,١٦	٥,٣٩	٤,٠٠	سم	ثني الجذع للإمام من الوقوف
٠,٠٦٦	٨,٢٧	٨,٣٩	٥,٤٢	٨,٢٧	ثانية	الدوائر المرقمة
٠,٦٣٥	١٥٥	١٥٥,٨	٣,٧٨	١٥٥	سم	الوثب العريض من الثبات.
٠,٠٩٠	١٤,٦٥	١٤,٨٢	٥,٦٤	١٤,٦٥	ثانية	الجري والدوران.
٠,٤٢٥	٧,٠٠	٧,٥٨	٤,٠٩	٧,٠٠	عدد	تمرير الكرة .
٠,٢٣١	١,٢٥	١,٥٧	٤,١٦	١,٢٥	درجة	دقة تمرير الكرة بباطن القدم.
٠,٢٣٧ -	١٧,٨٣	١٧,٥٥	٣,٥٥	١٧,٨٣	ث	الجري بالكرة حول دائرة.
٠,١٧٦	١,٠٠	١,١٩	٣,٢٤	١,٠٠	درجة	ضرب الكرة بالرأس.
٠,١٥٥	٩,٠٠	٩,٣٣	٦,٣٩	٩,٠٠	درجة	الأختبار المعرفي

يتضح من جدول ( ٢ ) أن معاملات الالتواء متغيرات النمو ، والمتغيرات البدنية والمهارية و الإختبار المعرفي " قيد البحث قد إنحصرت بين (  $\pm 3$  ) حيث تراوحت القيم بين ( - ١.٩ : ١.٣ ) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة فى معدلات "المتغيرات المختارة" قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالي.

- تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، والتي بلغ قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذاً، عن طريق إحتبار قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات معدلات النمو والمتغيرات البدنية ، والمهارية و الأختبار المعرفي قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك .



## جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٥ = ٢٠

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.٠٣	٠.٣٣	٣.٢١	١٤.٢١	١.٤٨	١٤.٥٤	سنة	متغيرات النمو
٠.٥٤	٠.٢	٢.٨٦	١٥٥.٩	٢.٢٩	١٥٦.١	سم	
٠.٧٥	٠.٥٧-	١.٦٥	٤٥.٨٧	١.٣٢	٤٥.٣٠	كجم	
٠.٧٦	٠.٣٦	٢.٨٧	٤.١١	٣.٤٣	٤.٤٧	سم	ثني الجذع للإمام من الوقوف
٠.٣٧	٠.٠٥	١.٢١	٨.٥٧	١.٤٨	٨.٦٢	ثانية	الدوائر المرقمة
٠.٤٨	٠.٢-	٢.٠٩	١٥٥.٣	٢.٢٢	١٥٥.١	سم	الوثب العريض من الثبات.
١.٣٢	٠.١٨	٢.٦٥	١٤.٥٤	١.٠٥	١٤.٧٢	ثانية	الجري والدوران
١.٠٨	٠.٣٣	١.٨٧	٧.٤٧	١.٣٠	٧.٨٠	عدد	تمرير الكرة على حائط الصد
٠.٣٩	٠.١٣-	٢.٣٨	١.٨٢	١.٥٥	١.٦٩	عدد	دقة تمرير الكرة بباطن القدم
٠.٥٦	٠.٤٢	١.٦٨	١٧.٢١	٢.١٤	١٧.٦٣	ث	الجري بالكرة حول دائرة
٠.٨٤	٠.١٤	٤.٤٤	١.١١	٢.٥٢	١.٢٥	درجة	ضرب الكرة بالرأس
١.١٢	٠.٤٢	٢.١١	٩.٢٢	٢.٨١	٩.٦٤	درجة	الأختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول ( ٣ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات.

## - وسائل جمع البيانات :

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

## - الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ❖ جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر .
- ❖ ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ❖ ساعة إيقاف ( لقياس الزمن ) .
- ❖ شريط قياس ( لقياس المسافة ) .



❖ موبيل (android) .

- الإستمارات والمقابلات الشخصية :

قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الإستمارات لتحديد البيانات اللازمة لأجراء الدراسة :

❖ إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١).

❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الإختبارات البدنية المهارية الخاصة بعينة

البحث مرفق (٢).

❖ إستمارة أسماء السادة الخبراء الذين إستعان بهم الباحث مرفق (٣).

❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء للمحاور الرئيسية للإختبار المعرفي مرفق (٥).

❖ إستمارة الإختبار المعرفي في صورته الأولية مرفق (٦).

❖ إستمارة الإختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٧).

❖ إستمارة الأراء والأنطباعات الوجدانية في صورتها الأولية مرفق (٨).

❖ إستمارة الأراء والأنطباعات الوجدانية في صورتها النهائية مرفق (٩).

❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تقييم البرنامج التعليمي من خلال أستراتيجية الياءات

الخمس في كرة القدم مرفق (١٠).

- الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

- الإختبارات البدنية : مرفق ( ٢ )

قام الباحث بتحديد اهم الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث من خلال المراجع

والدراسات المرجعية مثل دراسة " رامي مصطفى عبد الله (٢٠٢٠م) ( ١٠ ) , محمد فراج جاد

(٢٠٢٢م) ( ١٩ ) , أحمد سامي عبد العزيز (٢٠٢٢م) ( ٢ ) و المراجع العلمية مثل "

محمد عبده صالح , مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٤م) ( ١٨ ) , " مفتي ابراهيم حماد (٢٠٠١)

( ٢١ ) , حسن السيد ابو عبده (٢٠٠٨م) ( ٨ ) , موفق اسعد محمود (٢٠١١) ( ٢٥ )

ثم قام الباحث بوضعهم في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء , وتم عرضها على مجموعة من

السادة الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس , و مجال كرة القدم مرفق (٣) لتحديد أهم

القدرات البدنية المناسبة لهذا البحث وكذلك الإختبارات البدنية التي تقيسها مرفق (٢) , وقد

إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٠٪ فأكثر للقبول , وقد توصل الباحث على إستخدام

الإختبارات الأتية وذلك بعد موافقة السادة الخبراء والجدول الأتي وضح ذلك .



## جدول (٤)

## إختبارات القدرات البدنية المختارة وإختبارتها قيد البحث

ن=١٠

م	القدرات البدنية	الإختبارات	وحدة القياس	المرجع ورقم الصفحة	نسبة موافقة الخبراء
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	(٣١١ : ١٧)	٪٩٠,٠٠
٢	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	ثانية	(٣٤٢ : ١٥)	٪٩٠,٠٠
٣	الرشاقة	الجرى والدوران ناحية اليمين	ثانية	(٣٠٥ : ١٦)	٪٨٠,٠٠
٤	المرونة	ثني الجذع للإمام من الوقوف	سم	(٦٢ : ١٦)	٪١٠٠,٠٠
٥	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	(٦٠ : ١٨)	٪١٠٠,٠٠
٦	دقة التمرير	تمرير الكرة على حائط الصد خلال ٣٠ ث	عدد	(٣٦٤ ، ٣٦٣ : ١٧)	٪٩٠,٠٠

يتضح من جدول ( ٤ ) النسبة المئوية لإراء السادة الخبراء في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت ما بين ( ٨٠.٠٠٠ : ١٠٠.٠٠٠ ٪ ) .

## - الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث : مرفق ( ٢ )

قام الباحث بتحديد أهم الإختبارات المهارية قيد البحث من خلال الأبحاث والدراسات المرجعية مثل دراسة " رامي مصطفى عبد الله (٢٠٢٠م) ( ١٠ ) , محمد فراج جاد (٢٠٢٢م) ( ١٩ ) , أحمد سامى عبد العزيز (٢٠٢٢م) ( ٢ ) و المراجع العلمية مثل " محمد عبده صالح , مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٤م) ( ١٨ ) , " مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١) ( ٢١ ) , حسن السيد ابو عبده (٢٠٠٨م) ( ٨ ) , موفق اسعد محمود (٢٠١١) ( ٢٥ ) , ثم قام الباحث بوضعهم في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء , وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين مرفق (٣) لتحديد أهم الإختبارات المهارية , وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٠٪ فأكثر للقبول وقد توصل الباحث على إستخدام الإختبارات الأتية وذلك بعد موافقة السادة الخبراء .



## جدول (٥)

### الإختبارات المهارية المختارة قيد البحث

ن=١٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المرجع ورقم الصفحة	نسبة موافقة الخبراء
١	دقة تمرير الكرة بباطن القدم	درجة	(٣٧ : ١٠)	%٩٠,٠٠٠
٢	الجرى بالكرة حول دائرة	ثانية	(٦٩ : ١٨)	%٩٠,٠٠٠
٣	ضرب الكرة بالراس	درجة	(١٩ : ١٨)	%١٠٠,٠٠٠

يتضح من جدول ( ٦ ) النسبة المئوية لإراء السادة الخبراء في الإختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت ما بين ( ٩٠.٠٠٠ : ١٠٠.٠٠٠٪ ) .

- الدراسات الإستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥م , على عدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , وكانت تهدف الى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإختبارات المستخدمة قيد البحث .

- المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

- صدق الإختبارات البدنية والمهارية :

للتأكد من صدق الإختبارات البدنية قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥م.



## جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في المتغيرات الإختبارات البدنية والمهارية  
في قيد البحث

$$n = 1 = 2 = 5$$

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	الربع الأدنى		الربع الأعلى		وحدة القياس	الإختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٣.٨٧	٣.٦١	١.٢٨	٢.٧٦	١.٦	٦.٣٧	سم	ثني الجذع للإمام من الوقوف
٤.٢١	٢.٣٤-	٢.٥٤	٩.٥٤	٠.٩٤	٧.٢	ثانية	الدوائر المرقمة
٣.٦٩	١٧.٧	٢.٠٤	١٤٧.٢	١.٢٩	١٦٤.٩	سم	الوثب العريض من الثبات.
٤.٣٩	٢.٤٩-	٢.٥٩	١٥.٨٢	١.٧	١٣.٣٣	ثانية	الجري والدوران
٣.٤٥	٣.٩٨	١.٢	٥.٣	٢.١٤	٩.٢٨	عدد	تمرير الكرة على حائط الصد
٣.١٢	١.٤	١.٣٥	٠.٧٥	٢.٤٤	٢.١٥	درجة	دقة تمرير الكرة بباطن القدم
٣.٩٤	١.٤٧-	٢.١٣	١٨.٢٩	٢.١٩	١٦.٨٢	ث	الجري بالكرة حول دائرة
٣.٥٠	١.٥٣	٢.٦٥	٠.٦٥	١.٣٩	٢.١٨	درجة	ضرب الكرة بالرأس

يتضح من جدول ( ٦ ) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الربع الأعلى و الربع الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الأختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- ثبات الإختبارات البدنية والمهارية :

للتأكد من ثبات الإختبارات قيد البحث ، قام الباحث بحساب معامل الثبات للإختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة التطبيق على أفراد العينة الإستطلاعية وعددهم (١٢) تلميذاً خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥م ، والجدول الآتي يوضح ذلك.



## جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين  
الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٥٣	٢.١٥	٤.٤٥	١.٧٧	٤.٥٧	سم	ثني الجذع للإمام من الوقوف
٠.٨١٢	٢.٠٨	٨.٧٦	٢.٥٨	٨.٣٧	ثانية	الدوائر المرقمة
٠.٧٩٥	١.٨٨	١٥٦.١	٢.٧٤	١٥٦.٣	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٧٨٨	١.٤٣	١٤.٩٨	١.٦٦	١٤.٥٨	ثانية	الجري والدوران
٠.٧٥٧	٢.٥٩	٧.٤٩	١.٣٩	٧.٢٩	عدد	تمرير الكرة على حائط الصد
٠.٨٣٥	٢.٦٥	١.٣٦	٢.٠٧	١.٤٥	عدد	دقة تمرير الكرة بباطن القدم
٠.٧١١	٢.١٩	١٧.٦٧	١.٢١	١٧.٥٦	ث	الجري بالكرة حول دائرة
٠.٧٦٣	١.٣٢	١.٥٢	٢.٠٨	١.٤٢	درجة	ضرب الكرة بالرأس

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني ،  
للاختبارات البدنية والمهارية ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط  
بين (٠.٦٥ إلى ٠.٨٨) ، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

## ❖ تصميم وبناء الاختبار المعرفي : من إعداد الباحث

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية ، والتي تناولت تصميم وبناء  
الاختبار المعرفي مثل كلا من " محمد رمضان لطفى (٢٠٢٠م) ( ١٧ ) ، " أحمد محمد  
على شحاتة (٢٠٢٣م) ( ٤ ) ، " محمد حسن النبوى (٢٠٢٣م) ( ١٦ ) ، وقد أتبع  
الباحث الخطوات الآتية في تصميم وبناء الاختبار المعرفي:

## ١- تحديد الهدف من الاختبار المعرفي :

تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوي  
التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث وذلك لمجموعتي  
البحث (التجريبية والضابطة) .





## ٢- تحليل المحتوى العلمي للإختبار المعرفي:

قام الباحث بتحليل منهج الصف الاول الأعدادي الخاص في رياضة كرة القدم قيد البحث من خلال الإطلاع على دليل المعلم وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والإستعانة بها في تصميم الإختبار المعرفي.

## ٣- تحديد محاور الإختبار المعرفي : مرفق (٥)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تناولت كيفية بناء وتصميم مثل كلا من " شعبان محمد حلمي , فايزة على محمد (٢٠١٨م) ( ١٢ ) , " أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٩م ) ( ٣ ) , " محمد رمضان لطفى (٢٠٢٠م) ( ١٧ ) , " أحمد محمد على شحاتة (٢٠٢٣م) ( ٤ ) , " محمد حسن النبوى (٢٠٢٣م) ( ١٦ ) للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الإختبار المعرفي , ثم تم وضعها في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء مرفق ( ٣ ) , والجدول الآتي يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقاً لأراء السادة الخبراء.

## جدول (٨)

النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لأراء الخبراء

ن = ١٠

م	محاور الإختبار	أراء السادة الخبراء		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
١	المحور التاريخي	٤	٦	%٤٠.٠٠٠
٢	المحور القانوني	١٠	--	%١٠٠.٠٠٠
٣	المحور المهاري	١٠	--	%١٠٠
٤	المحور البدني	٥	٥	%٥٠.٠٠٠
٥	المحور النفسي	٣	٧	%٣٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي برياضة كرة القدم قد تراوحت ما بين (٥٠.٠٠٠% : ١٠٠.٠٠٠%) , وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ( ٧٠% ) فأكثر وفي ضوء تلك النتيجة قام الباحث بإختيار عدد ( ٢ ) محورين لبناء الإختبار المعرفي هما المحور المهاري, المحور القانوني.



## ٤- تحديد نوع العبارات:

قام الباحث بتحديد نوعين من أنواع المفردات لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي مفردات الإختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات , و مفردات الصواب والخطأ (صح او خطأ ) وقد إختار الباحث هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة.

## ٥- صياغة عبارات الإختبار:

قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بالإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على الدراسات المرجعية و التي تناولت تصميم وبناء الإختبارات المعرفية في كرة القدم مثل كلا من " رامي مصطفى عبد الله (٢٠٢٠م) (١٠) , محمد فراج جاد (٢٠٢٢م) (١٩) , أحمد سامي عبد العزيز (٢٠٢٢م) (٢) و المراجع العلمية مثل " محمد عبده صالح , مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٤م) (١٨) , " مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١) (٢١) , " حسن السيد ابو عبده (٢٠٠٨م) (٨) , موفق اسعد محمود (٢٠١١) (٢٥) , لدراسة أنواع المفردات الخاصة بالإختبار , وشروط كتابتها والشروط التي يجب إتباعها , وقد راعي الباحث أن تكون المفردات الخاصة بالإختبار سهبة وواضحة لا لبس فيها ولا تداخل وتحتوي على فكرة بسيطة واحدة وغير مركبة والإجابات محددة ومناسبة لقدرات تلاميذ الصف الأول الأعدادي , وقد بلغ عدد المفردات الإختبار (٤٠) مفردة , والجدول الآتي يوضح عدد عبارات الخاصة بكل محور من محاور الإختبار المعرفي .

## جدول (٩)

## عدد الأسئلة لكل محور من محاور الإختبار المعرفي

م	محاور الإختبار	عدد العبارات	نوعية العبارات	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
٢	المحور القانوني	١٥ عبارة	٥	١٠
٣	المحور المهاري	٢٥ عبارة	١٠	١٥
٤	الإجمالي	٤٠ عبارة	١٥	٢٥

## ٧- إعداد تعليمات الإختبار:

قام الباحث بإعداد صفحة في مقدمة الإختبار تتناول التعليمات الموجهة للتلاميذ وإستهدفت توضيح طبيعة الإختبار وكيفية الإجابة عنه , وقد تم مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة



بحيث يستطيع التلاميذ القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض ، كما تضمنت تلك الإستمارة بعض البيانات الخاصة بالتلميذ (الاسم - التاريخ - الصف - الفصل- العام الدراسي).

#### ٨- مفتاح تصحيح الإختبار:

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناءً على الإجابات الصحيحة الخاصة بمفردات الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الإختبار ، وحيث أن مجموع المفردات (٤٠) عبارة فان الدرجة النهائية للإختبار (٤٠) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للعبارات المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة .

#### ٩- الصورة المبدئية " الأولى " للإختبار المعرفي: مرفق (٦)

قام الباحث بعرض الاختبار في صورته المبدئية على الخبراء بهدف إبداء الرأي حول :

- مدي مناسبة ووضوح (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور .
- إضافة و حذف ما يرونة مناسباً من أسئلة .

وبعد عرض الباحث للإختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة أتفق الخبراء

على كل مفردة الإختبار عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{n} \times 100$$

ن

#### جدول (١٠)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء

ن = ١٠

رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق
١	%٩٠,٠٠	١٧	%٩٠,٠٠	٣٣	%١٠٠,٠٠
٢	%٩٠,٠٠	١٨	%٩٠,٠٠	٣٤	%١٠٠,٠٠
٣	%١٠٠,٠٠	١٩	%٩٠,٠٠	٣٥	%١٠٠,٠٠
٤	%١٠٠,٠٠	٢٠	%٩٠,٠٠	٣٦	%١٠٠,٠٠
٥	%١٠٠,٠٠	٢١	%٩٠,٠٠	٣٧	%٩٠,٠٠
٦	%١٠٠,٠٠	٢٢	%٩٠,٠٠	٣٨	%٩٠,٠٠
٧	%٩٠,٠٠	٢٣	%٩٠,٠٠	٣٩	%٩٠,٠٠
٨	%٩٠,٠٠	٢٤	%٨٠,٠٠	٤٠	%٩٠,٠٠
٩	%٩٠,٠٠	٢٥	%٨٠,٠٠		
١٠	%٩٠,٠٠	٢٦	%٨٠,٠٠		
١١	%٩٠,٠٠	٢٧	%٨٠,٠٠		
١٢	%٩٠,٠٠	٢٨	%٨٠,٠٠		
١٣	%٩٠,٠٠	٢٩	%٨٠,٠٠		
١٤	%٨٠,٠٠	٣٠	%٨٠,٠٠		
١٥	%٨٠,٠٠	٣١	%٨٠,٠٠		
١٦	%٨٠,٠٠	٣٢	%٨٠,٠٠		

العبارات المستبعده



يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) أن نسبة إتفاق السادة الخبراء في تحديد عبارات الإختبار المعرفي قد ترواحت ما بين ( ٨٠.٠٠٠٪ ... ١٠٠.٠٠٠٪ ) , وقد إرتضى الباحث نسبة إتفاق ٧٠٪ فأكثر لقبول العبارة , وبالتالي تم قبول جميع العبارات كما هو موضح بالجدول السابق وهي العبارات التي حصلت على ٧٠٪ فأكثر.

#### ١٠- الصورة الثانية للإختبار: مرفق (٧)

توصل الباحث إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفي حيث أشتمل الإختبار في صورته الثانية بعد أستطلاع رأي الخبراء على (٤٠) عبارة , والجدول الأتي يوضح توصيف الإختبار المعرفي في صورته الثانية , والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف إلى صلاحية الإختبار ( المعاملات العلمية ).

#### جدول (١١)

توصيف إختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء

م	محاوِر الإختبار	عدد العبارات	نوعية العبارات	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
١	الجانب القانوني	١٥ عبارة	٥	١٠
٢	الجانب المهاري	٢٥ عبارة	١٠	١٥
	الإجمالي	٤٠ عبارة	١٥	٢٥

يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) أن إجمالي عدد مفردات الإختبار المعرفي بعد إستطلاع رأي الخبراء قد بلغ (٤٠) عبارة , وهي صورة الإختبار الذي سيتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

١١- تحليل أسئلة الإختبار:

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية المكونة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الأعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ) لكل مفردة من مفردات الإختبار.

#### ١٢- تحديد معامل السهولة و الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (٤٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها ، وقد حدد الباحث معامل السهولة



والصعوبة ما بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠٪ تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة فى بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى والمتخصصين فى مجال القياس والتقييم ، وإستخدم المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للمفردة}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التميز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة} .$$

### جدول (١٢)

#### معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي

$$n = 20$$

م	معامل السهولة	الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	الصعوبة	التميز
١	٠,٥٢	٠,٤٣	٠,٢٥	٢١	٠,٥٨	٠,٢٧	٠,٢٢
٢	٠,٤٤	٠,٥٠	٠,٢٤	٢٢	٠,٥٣	٠,٣٥	٠,٢٤
٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢٤	٢٣	٠,٦٢	٠,٣٣	٠,٢١
٤	٠,٥٥	٠,٤٢	٠,٢٥	٢٤	٠,٦٤	٠,٣٠	٠,٢٤
٥	٠,٦٢	٠,٤١	٠,٢٤	٢٥	٠,٦٧	٠,٤٢	٠,٢٤
٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢١	٢٦	٠,٦٤	٠,٤١	٠,٢٥
٧	٠,٥٠	٠,٣٥	٠,٢٥	٢٧	٠,٦٧	٠,٤٣	٠,٢٤
٨	٠,٧٠	٠,٣٣	٠,٢٢	٢٨	٠,٦٢	٠,٥٠	٠,٢٤
٩	٠,٥٨	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٩	٠,٦٣	٠,٤٥	٠,٢٥
١٠	٠,٥٧	٠,٥٠	٠,٢٣	٣٠	٠,٦٨	٠,٣٦	٠,٢١
١١	٠,٦١	٠,٤٢	٠,٢٥	٣١	٠,٧٠	٠,٤١	٠,٢٥
١٢	٠,٦٠	٠,٤٥	٠,٢١	٣٢	٠,٥٥	٠,٤٠	٠,٢٥
١٣	٠,٧٠	٠,٣٦	٠,٢٤	٣٣	٠,٦٢	٠,٥٠	٠,٢٥
١٤	٠,٥٣	٠,٤١	٠,٢٤	٣٤	٠,٦٣	٠,٤٢	٠,٢١
١٥	٠,٦٤	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٥	٠,٥٢	٠,٤٠	٠,٢٣
١٦	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٥	٣٦	٠,٤٤	٠,٤٧	٠,٢٥
١٧	٠,٦٢	٠,٤٤	٠,٢١	٣٧	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٢١
١٨	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٤	٣٨	٠,٧٠	٠,٣٥	٠,٢٢
١٩	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢١	٣٩	٠,٥٣	٠,٣٣	٠,٢٣
٢٠	٠,٦٠	٠,٣٨	٠,٢٤	٤٠	٠,٦٤	٠,٤١	٠,٢٢

يتضح من جدول رقم (١٢) أن معامل السهولة لمفردات الإختبار تتراوح ما بين (٠.٤٠ : ٠.٧٠) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٥٠) ومعامل التميز تتراوح ما بين (٠.٢١ : ٠.٢٥) وبناء على ذلك فإنه تمكين استخدام الإختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .



### ❖ المعاملات العلمية للأختبار المعرفي :

### ❖ صدق الإختبار المعرفي :

للتأكد من صدق الإختبار المعرفي إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥ م ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

### جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأدنى و الربيع الأعلى

الأعلى في الإختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠

المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأختبار المعرفي	درجة	١٢,٦٠	٤,٣٧	٦,٢٤	٣,٩٧	٦,٣٦	٤,٢٨

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى و الربيع الأعلى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الإختبار المعرفي قيد البحث.

### ❖ ثبات الإختبار المعرفي :

للتأكد من ثبات الإختبار المعرفي ، قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه على المجموعة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥ م.



## جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني للاختبارات البدنية ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغير
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٧٣٩	٤,٢٩	٩,١٢	٤,٧٦	٩,٦٥	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣٦٨.

يتضح من جدول ( ١٤ ) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الأختبار المعرفي قيد البحث.

## ١٣- تحديد ومن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

٢

## جدول (١٥)

زمن الإجابة على الإختبار

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الإختبار
		أقل زمن	أكبر زمن	
٢٠ ق	٤٠ ق	١٥ ق	٢٥ ق	

يتضح من جدول (١٥) أن متوسط زمن الإجابة على الإختبار المعرفي هو (٢٠) دقيقة

❖ إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية للتلاميذ نحو إستخدام إستراتيجية الباءات الخمس

المدعمة ألكترونياً في تعلم بعض مهارات كرة القدم : مرفق ( ٨ )

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية , والتي تناولت تصميم إستمارة الآراء

والإنطباعات الوجدانية مثل كلا من " شعبان محمد حلمي , فايضة على محمد (٢٠١٨م) ( ١٢ )



( ١٨ ) ، " أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٩ م ) ( ٣ ) ، " محمد رمضان لطفى ( ٢٠٢٠ م ) ( ١٨ ) ،  
" أحمد محمد على شحاتة ( ٢٠٢٣ م ) ( ٤ ) ، " محمد حسن النبوى ( ٢٠٢٣ م ) ( ١٦ )  
، وقد أتبع الباحث الخطوات الآتية في تصميم إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية :  
١- هدف إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية:

تم تحديد هدف إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية للتلاميذ للتعرف على آراء وانطباعات  
التلاميذ نحو يجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً فى تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد  
البحث .

#### ٢- صياغة عبارات إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية:

قام الباحث بصياغة عبارات الاستمارة وقد بلغ عددها ( ١٠ ) عبارة مرفق ( ٨ ) ، وذلك بصورة  
مبدئية ومراعية وجود مفردات موجبة وأخرى سالبة ، وقد راع أن تكون العبارات بسيطة ومفهومة  
ومحددة لتؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة.

#### ٣- إختيار العبارات المناسبة للإستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية :

قام الباحث بعرض إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية فى صورتها الاولية من ( ١٠ ) عبارة  
على السادة الخبراء فى مجال علم النفس الرياضى ومجال طرق التدريس . وذلك بهدف التعرف  
على:

- مدى سلامة وصياغة العبارات المقترحة ، ومناسبتها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى .

وقد توصل الباحث من خلال إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء إلى ما يلي :

❖ تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات .

#### ٤- الصورة النهائية للإستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية: مرفق ( ٩ )

تم وضع العبارات فى صورتها النهائية بطريقة عشوائية وبلغ عددها ( ١٠ ) ، فوقعت  
المفردات السالبة فى أرقام ( ٣ ، ٥ ، ٩ ) ، أما باقى المفردات كانت موجبة مرفق ( ١١ ) ، وتم  
وضع ثلاث إستجابات لكل عبارة .

#### ٥- تحديد نظام تقدير الدرجات :

أتبع الباحث فى تقدير درجات إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية طريقة ليكرت وذلك لما  
تميز به من السهولة فى التطبيق على المستجيب وتتخلص هذه الطريقة فى وضع عبارات محددة  
مننقاة وامام كل عبارة مدرج استجابات وعلى التلميذ إختيار إحداها بما يتوافق مع قدراته وذلك  
بوضع علامة (صح) فى المكان الذى يوافق اتجاهه .





❖ العبارات الموجبة : أوافق ( ٣ ) درجات - إلى حد ما ( ٢ ) درجات - لأوافق ( درجة واحدة ).

❖ العبارات السالبة : أوافق ( ١ ) درجة واحدة - إلى حد ما ( ٢ ) درجات - لأوافق ( ٣ ) درجات.

#### ٦- تعليمات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية:

تعد تعليمات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية من الإجراءات المهمة حيث تعد المرشد الذي يساعد على فهم طبيعة إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية وشرح اهدافها وقد صيغت تعليمات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية فى الصفحة الاولى منها .

#### ٧- المعاملات العلمية للإستمارة:

قام الباحث بتجربة الإستمارة على التجربة الإستطلاعية الثانية لتجربة مدى وضوح مفردات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية ومدى فهم التلاميذ لها وكذلك لإختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات الإستمارة.

#### ❖ صدق إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية:

لحساب صدق إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلى للإستمارة وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات الاستمارة ككل , وذلك على العينة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها ( ٢٠ ) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية والجدول الآتي يوضح ذلك .

#### جدول رقم (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستمارة

الآراء والإنطباعات الوجدانية للتلاميذ

ن = ٢٠

معامل الصدق الداخلى	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلى	رقم العبارة
٠,٧٨٧	-٦	٠,٦٩٨	-١
٠,٧٠١	-٧	٠,٧١٩	-٢
٠,٦٧٢	-٨	٠,٧٠٤	-٣
٠,٧٢٥	-٩	٠,٧٣٥	-٤
٠,٧١٠	-١٠	٠,٦٨٩	-٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠,٤٤٤



يوضح من جدول (١٦) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ و مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٦٧٢ : ٠.٧٨٧ ) ، وكانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، مما يدل على صدق الاستمارة .

#### ❖ ثبات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية:

قام الباحث بحساب ثبات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية بطريقة معامل ثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS بحساب معامل التمييز لكل سؤال حيث يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب ، ووجد أن قيمة معامل الثبات ألفا (٠.٩٦٨) وتم مقارنة قيم العمود (Alpha if Item Deleted) بقيمة معامل الثبات (Alpha) ولم توجد أي قيمة أكبر من قيمة ألفا (Alpha) مما يدل على ثبات عبارات الإستمارة وأنها ذو معامل ثبات عالي، والجدول الآتي يوضح ذلك.

#### جدول رقم (١٧)

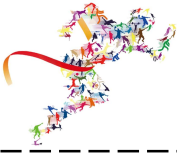
معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لإستمارة  
لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية للتلاميذ

ن = ٢٠

معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة
٠,٧٦٢	-٦	٠,٧٣٤	-١
٠,٦٧٤	-٧	٠,٧٨٣	-٢
٠,٦٨٩	-٨	٠,٦٩٠	-٣
٠,٧٤٣	-٩	٠,٧١٣	-٤
٠,٧٩٨	-١٠	٠,٧٨٥	-٥

\*\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠١ = ٠.٦١٠.

يوضح جدول ( ١٧ ) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية والمجموع الكلي لدرجات الاستمارة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ و مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم ( ر ) المحسوبة تراوحت بين ( ٠.٦٩٠ : ٠.٧٩٨ ) ، وكانت القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، مما يدل على ثبات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية.



#### - بناء البرنامج التعليمي: مرفق (١٠)

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً وذلك لتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث، وقد مرت عملية بناء وتصميم البرنامج التعليمي وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية مثل دراسة كل من ،"هاليل وهبسن Huseyin Camliyer ،Halil Evren " ( ٢٠١٦ م ) ( ٣٠ ) ، فيبرياننو بوترا وآخرون " Febrianto Putra ، ( ٢٠١٨ et al. ( ٢٩ ) ، شعبان محمد حلمي ، فاييزة على محمد (٢٠١٨م) ( ١٢ ) ، " أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٩ م ) ( ٣ ) ، " محمد رمضان لطفى (٢٠٢٠م) ( ١٧ ) ، " أحمد محمد على شحاتة ( ٢٠٢٣ م ) ( ٤ ) ، " محمد حسن النبوى (٢٠٢٣م) ( ١٦ ) بعده مراحل وهي :

#### - اختيار المحتوى التعليمي:

- يعرف المحتوى التعليمي بأنه: جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية فضلاً عن الاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية والتي يراد من المتعلم أن يكتسبها ويستوعبها وتمثلها في بناء العقلية والوجدانية والأدائية

#### - تحديد الهدف العام:

وضع الباحث هدفاً عاماً وهو معرفة تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### - أسس بناء البرنامج التعليمي:

- ملاءمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
- أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات التلاميذ بما يسمح بإثارة دوافعهم.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- يكسب التلميذات المعارف المرتبطة بتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث.



- يراعى عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
  - أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل التلاميذ فى وقت واحد.
  - يساعد فى تقويم مستوى التلاميذ وتعديل أخطائهم.
  - الإجراءات الإحصائية للبحث:
  - التجربة الاستطلاعية الاولى:
- قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على (٢٠) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٣م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٥ / ٣ / ٢٠٢٣م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.
- التجربة الاستطلاعية الثانية:
- قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم الاحد الموافق ١٦ / ٣ / ٢٠٢٣م بواقع وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية:
- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً بالمواد المصمم لقدرات التلاميذ ومدى استيعابهم له.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح البرنامج التعليمي جاهزا للاستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.
- تنفيذ التجربة الأساسية:
  - القياسات القبليّة:
- تم إجراء القياسات القبليّة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي خلال الفترة الزمنية من يوم الاحد الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠٢٣م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣م.
- تطبيق تجربة البحث الأساسية:
- قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاربعاء ٢٢ / ٣ / ٢٠٢٣م الى يوم الاربعاء الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٣م بواقع (٦) أسابيع، أربع وحدات تعليمية في الاسبوع، لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.
- المجموعة الضابطة:
- خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.



### - المجموعة التجريبية:

خضعت المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي والذي يستخدم استراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً بواقع (٦) أسابيع، أربع وحدات تعليمية في الاسبوع، لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة، وقد تم مراعاة الأسس العلمية عند التعليم.

### - القياسات البعدية:

### - القياسات البعدية:

قام "الباحث" بإجراء القياسات البعدية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمي المقترح، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة" ، و إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية لتلاميذ المجموعة التجريبية خلال الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٣م إلى يوم الاحد الموافق ٣٠ / ٩ / ٢٠٢٣م .

### - المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الإنحراف المعياري .
- ٣- معامل الإلتواء .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- معامل السهولة والصعوبة .
- ٦- معامل التميز .
- ٧- إختبار ( ت ) .



## - عرض ومناقشة النتائج:

**عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على:** توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعدية.

## جدول (١٨)

دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

في نواتج التعلم في كرة القدم قيد البحث

ن=٢٥

نسب التحسن	قيمة ت المحسوبة	القياسات البعدية		القياسات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات
		المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري		
٥٧.١٤	٤.٨٣	٢.٤٦	٢.٨٦	٢.٣٨	١.٨٢	درجة	دقة تمرير الكرة
١٠.٦٣	٤.٠٩	٣.٥٠	١٥.٣٨	١.٦٨	١٧.٢١	ث	الجري بالكرة حول دائرة
١٣٠.٦٣	٤.١٦	٢.٧٣	٢.٥٦	٤.٤٤	١.١١	درجة	ضرب الكرة بالرأس
١٧٣.٥	٤.٣٨	٢.٨٩	٢٥.٢٢	٢.١١	٩.٢٢	درجة	المعرفية

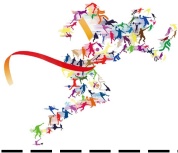
قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

يوضح من جدول ( ١٨ ) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة في بعض نواتج التعلم ( المهارية ، المعرفية ) في كرة القدم للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة بين ( -١٩.٢ : ٥.١ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) .

بعدي تجريبية دقة التمرير ٢.٨ درجة و الجري ١٥.٧ ثانية و ضرب الكرة ١.٧ درجة والاختبار المعرفي ٢٥ درجة

بعدي ضابطة دقة التمرير ١.٥ درجة و الجري ١٧.٢ ثانية و ضرب الكرة ١.٣ درجة والاختبار المعرفي ١٩ درجة

ويعزو الباحث الى أن استراتيجيات اللياءات الخمس المدعمة ألكترونياً تركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ، فاستراتيجية دورة التعلم تعتمد على تجزئة المهارة الى أجزاء وفقاً لخمس مراحل مستخدماً الحاسب الالى وذلك في شكل مهمة حركية حيث يقوم المعلم في كل مرحلة عن



طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب ، وأثناء ذلك يقدم المعلم للمتعلم مجموعة من الأسئلة المتابعة لكل مرحلة من مراحل إستراتيجية الياءات الخمس في شكل مثيرات حركية لكل يصل المعلم إلى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية او جماعية عن طريق مرور المعلم على المتعلمين أثناء الإداء ، ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والمتعلم كما ان استخدام استراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً ساعدت التلاميذ على تعلم وفهم مهارات كرة القدم بطريقة أفضل ، حيث تزداد المناقشة والحوار أثناء عملية التعلم من قبل التلاميذ ، ومن ناحية أخرى يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ أثناء مراحل التعلم المختلفة بما يثرى عملية التعلم ويدعمها .

ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد التلاميذ بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافي الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهاري للمجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك إلى ما يلي:-

- استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد علي توفير بيئة تعلم نشطة ، وفعالة من خلال التأثير علي الجوانب الإدراكية والمعرفية لدي التلاميذ ، حيث تمتلك إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً قدرة كبيرة علي إختراق الحواجز وتقريب المسافات ، وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو

- إحتواء الفيديوهات التعليمية أيضاً على نماذج تطبيقية لأجزاء الدرس المختلفة والتي تساعد الطلاب على تنفيذ هذه الأجزاء وإتقانها وتقدم لهم نماذج مختلفة للتطبيق تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة كرة القدم قيد البحث .

- إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً ساعدت علي إيجاد مناخ من التفاعل الإجتماعي بين التلاميذ وبعضهم البعض من جهة وبين التلاميذ والمعلم من جهة أخرى .

ويؤكد **مصطفى عبد السميع محمد** (٢٠٠٤م) بأن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الاداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. ( ٢٠ : ٢٨ )

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من كارسية وآخرون ( 2005 ) ( 28 )

سييل وآخرون **Sebel، B. & others** (٢٠٠٩م) (٣١)، هاليل وهبسن **Halil Evren** ، **Huseyin Camliyer** (٢٠١٦م) (٣٠) ، **فيبريانتو بوترا واخرون** **Febrianto** "



Putra, et al (٢٠١٨ م) (٢٩) ، " شعبان محمد حلمي ، فايذة على محمد (٢٠١٨ م) ( ١٢) ، " أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٩ م) ( ٣ ) ، " محمد رمضان لطفى (٢٠٢٠ م) ( ١٧ ) ، " أحمد محمد على شحاتة (٢٠٢٣ م) ( ٤ ) ، " محمد حسن النبوى (٢٠٢٣ م) ( ١٦ ) . (

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.

### جدول (١٩)

دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

في نواتج التعلم بريضة كرة القدم

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات البعديّة		القياسات القبلية		قيمة ت المحسوبة	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارية	درجة	١.٦٩	١.٥٥	٢.٠٢	٢.٢٨	٣.٦٤	٥٣.١٩
	ث	١٧.٦٣	٢.١٤	١٦.٧٦	١.٤٥	٣.٥٣	٤.٩٣
	درجة	١.٢٥	٢.٥٢	١.٩٦	٢.٠٨	٣.٢٢	٥٦.٨٠
المعرفية	درجة	٩.٦٤	٢.٨١	٢١.٧٠	٢.١٧	٣.٥٩	١٢٥.١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

يوضح جدول (١٩) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي على نواتج التعلم في كرة القدم للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة بين ( -١٦.٧ : -٢.٢ ) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) .

ويرجع الباحث هذه الفروق لوجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء نموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له





الأثر الإيجابي في عملية التعلم، بالإضافة الى أن التلاميذ عينة البحث من المبتدئين ومعرفتهم بمعلومات رياضة كرة القدم (الخطوات الفنية والتعليمية - بعض مواد القانون الدولي لكرة القدم) قليلة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إستخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على تلاميذ المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها، وكذلك النموذج والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم ما يؤثر إيجابيا بدوره على كفاءة الأداء المهاري، وأن المحتوى التعليمي المعد للمجموعة الضابطة مصمم بطريقة جيدة ، بالإضافة إلى ذلك تعتبر الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) هي الطريقة الأساسية المتبعة في المحاضرات والتي تعتمد على الشرح اللفظي للأداء وذلك لقلّة الإمكانات المتاحة من المستحدثات التكنولوجية في عملية التعلم، وأيضا لقلّة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، مما أدى إلى تعود التلاميذ على التعليم والفهم بهذه الطريقة، وهذا ما ساعد على حدوث التقدم في القياس البعدي مما يشير إلى تأثير الطريقة التقليدية على تحسن مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في كرة القدم.

كما يرجع الباحث هذه الفروق في التحصيل المهاري والمعرفي إلى أن إستخدام الأسلوب المتبع في التدريس ساهم بطريقة إيجابية في تطوير كفاءة العمليات العقلية مثل الإنتباه والإدراك والتذكر والوصول إلى درجة استثارة انفعالية ودافعية جيدة لدى هؤلاء التلاميذ.

وهذا يتفق مع دراسة كل من " حسام محمد عبد الرؤف ( ٢٠١٩ م ) ( ٧ ) ، رامي مصطفى عبد الله (٢٠٢٠م) ( ١٠ ) ، محمد رمضان لطفى (٢٠٢٠ م ) ( ١٧ ) ، هدى أحمد مصلي (٢٠٢٠م) ، هدى أحمد مصلي (٢٠٢٠م) (٢٧) ، " أحمد محمد على شحاتة (٢٠٢٣ م) ، " محمد حسن النبوي (٢٠٢٣م) ( ١٦ ) .

والتي أشارت نتائجهم إلى أن أداء النموذج والشرح والوصف وإبداء الملاحظات تسهم بدرجة كبيرة في إكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة كما أن الطريقة المتبعة لها تأثير إيجابي في مستوي أداء للمتعلمين والقدرة علي أسترجاع وتذكر المعارف والمعلومات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.



**عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على:** توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

جدول ( ٢٠ )

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في بعض نواتج التعلم ( المهارية ، المعرفية ) في كرة القدم

ن = ٢٥ = ٢ ن = ١

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٢.٧٧	٢.٤٦	٢.٨٦	٢.٢٨	٢.٠٢	درجة	دقة تمرير الكرة
٣.٣٠	٣.٥٠	١٥.٣٨	١.٤٥	١٦.٧٦	ث	الجري بالكرة حول دائرة
٢.٩١	٢.٧٣	٢.٥٦	٢.٠٨	١.٩٦	درجة	ضرب الكرة بالرأس
٢.٨٥	٢.٨٩	٢٥.٢٢	٢.١٧	٢١.٧٠	درجة	المعرفية

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢١

يوضح جدول ( ٢٠ ) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في بعض نواتج التعلم ( المهارية ، المعرفية ) في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة بين (-١٤.٣ : -٤.١) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) .

و يرجع الباحث التقدم في الجانب المهاري المعرفي إلى شمول وتكامل المحتوى المهاري و المعرفي والذي تم عرضه عن طريق الكمبيوتر من خلال إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً بالإضافة إلى العرض المنظم والمنسق لتلك المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث، كما أن أسلوب عرض المحتوى المعرفي جاء سهلاً وبسيطاً وخالي من الحشو للمعارف التي لن تفيد المتعلم.

مما سبق يتضح أن إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً كانت فعالة ولها تأثير إيجابي في رفع مستوى تحصيل المهاري والمعرفي للتلاميذ ، كما أن إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد علي توفير بيئة تعلم نشطة ، وفعالة من خلال التأثير علي الجوانب الإدراكية والمعرفية لدي التلاميذ ، كما أن إحتواء



الفيديوهات التعليمية أيضاً على نماذج تطبيقية لأجزاء الدرس المختلفة والتي تساعد التلاميذ على تنفيذ هذه الأجزاء وإتقانها وتقديم لهم نماذج مختلفة للتطبيق تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات كرة القدم ، كما أن استراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً ساعدت علي إيجاد مناخ من التفاعل الإجتماعي بين التلاميذ وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلميهم من جهة أخرى كما أن تقسيم التلاميذ إلي مجموعات متعاونة والتي تفرضها الإستراتيجية تجعل من فهم وإستيعاب المهارات والمعلومات أمراً سهلاً.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا " كارسية وآخرون Carcia , catalina (2005) (28) " سيبيل وآخرون **Sebel, B. & others** (2009م) (31)، "هاليل وهبسن **Halil Evren**، **Huseyin Camliyer** (2016م) (30) ، " فيبريانتو بوترا وآخرون **Febrianto** " **Putra, et al** (2018م) (29) ، " شعبان محمد حلمي ، فائزة على محمد (2018م) (12) ، " أحمد شوقي محمد (2019م) (3) ، " محمد رمضان لطفى (2020م) (17) ، " أحمد محمد على شحاتة (2023م) (4) ، " محمد حسن النبوي (2023م) (16) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث

- عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الرابع والذي ينص على: يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لتلاميذ ( المجموعة التجريبية ) نحو استخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً على نواتج التعلم في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.



## جدول ( ٢٥ )

قيم كا ٢ بين الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية نحو إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً في نواتج التعلم في كرة القدم

ن = ٢٥

م	أوافق		إلى حد ما		لأوافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
١	١٧	٦٨	٥	٢٠	٣	١٢	٦٤	٢٥٦	*١٧,٢٦
٢	١٩	٧٦	٤	١٦	٢	٨	٦٧	٢٦٨	*١٩,١١
٣	١٦	٦٤	٨	٣٢	١	٤	٦٥	٢٦٠	*١٦,٧٥
٤	١٨	٧٢	٦	٢٤	١	٤	٦٧	٢٦٨	*٢٠,٤٠
٥	١٧	٦٨	٥	٢٠	٣	١٢	٦٤	٢٥٦	*١٨,٧٦
٦	١٧	٦٨	٦	٢٤	٢	٨	٦٥	٢٦٠	*٢٠,٥١
٧	٢٠	٨٠	٣	١٢	٢	٨	٦٨	٢٧٢	*١٨,٠٨
٨	١٦	٦٤	٧	٢٨	٢	٨	٦٤	٢٥٦	*٢٠,٣٣
٩	١٩	٧٦	٤	١٦	٢	٨	٦٧	٢٦٨	*١٨,٩٨
١٠	١٧	٦٨	٧	٢٨	١	٤	٦٦	٢٦٤	*٢٠,٢٦

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٤=٩,٤٩

يوضح جدول ( ٢٥ ) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث حيث كانت قيم كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥٠٥ ، مما يعتبر مؤشراً على أن إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً لها تأثير إيجابي على الآراء والإنطباعات الوجدانية لتلاميذ المجموعة التجريبية مما أدت بدورها إلى تحسين الفعالية في زيادة نواتج التعلم (المهارية ، المعرفية ) في كرة القدم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث. ويعزو الباحث إيجابية آراء التلاميذ إلى إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً زادت من تجاوب وجذب أنتباه الطلاب ودفعهم للمشاركة الإيجابية لأنها تجمع بين أكثر من أسلوب التعلم سواء كانت الكترونية أو تقليدية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا " شعبان محمد حلمي ،فايزة على محمد(٢٠١٨م) ( ١٢ ) ، " أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٩م ) ( ٣ ) ، " محمد رمضان لطفى (٢٠٢٠م) ( ١٧ ) ، " أحمد محمد على شحاتة(٢٠٢٣م) ( ٤ ) ، " محمد حسن النبوي (٢٠٢٣م) ( ١٦ )



وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع الذي ينص على: يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لتلاميذ ( المجموعة التجريبية ) نحو استخدام استراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً على نواتج التعلم في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات:

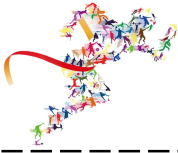
في ضوء أهداف البحث وفروضة، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- إستراتيجية استراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم مهارات كرة القدم ( قيد البحث ) , وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعة التجريبية .
- الطريقة المتبعة ( العرض والشرح ) ساهمت بطريقة ايجابية في مهارات كرة القدم , وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعة الضابطة .
- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً كانت اكثر تأثيرا على في تعلم مهارات كرة القدم ( قيد البحث ) من الطريقة المتبعة ( العرض والشرح ) مما يدل على تأثيره .
- توجد إتجاهات إيجابية لتلاميذ المجموعة التجريبية نحو إستخدام استراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً في تعلم بعض مهارات كرة القدم (قيد البحث) .

ثانياً: التوصيات

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

- ضرورة الأستعانة بإستراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً في تخطيط البرامج والنشاطات المقترحة للعملية التعليمية.
- عقد الندوات والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال طرق التدريس بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة للتعرف علي كيفية توظيف إستراتيجيات الياءات الخمس المدعمة إلكترونياً في عمليتي التعليم والتعلم .



- الأستفادة من التدريس بأستخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة ألكترونيا في تشجيع التلاميذ , ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصا أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس المدعمة ألكترونيا لما لها من تأثير إيجابي في تعلم وإتقان المتغيرات المهارية و المعرفية في كرة القدم لتلاميذ الصف الأعدادي .
- السعى في تغيير من الطريقة التقليدية والتي تتركز على إكتساب المعارف والمعلومات بذاتها، وإعتماد المتعلم على المعلم في تحصيل هذه المعلومات مما يفقد أهمية وقيمة هذه المعلومات بالنسبة للمتعلم والتركيز على إستراتيجيات التعليم التي تعتمد على المشاركة والتفاعل والإيجابية مثل إستراتيجية الياءات الخمس.



## المراجع

### اولا المراجع العربية:

١. إبراهيم عبدالله الحميدان (٢٠٠٥م): التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أحمد سامى عبد العزيز (٢٠٢٢م) : تأثير إستخدام الصف المعكوس على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
٣. أحمد شوقي محمد ( ٢٠١٩ م ) : تأثير أستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,s 5) على مستوي التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
٤. أحمد محمد على شحاتة( ٢٠٢٣ م ) : تأثير أستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,s 5) المدعم الكترونيا على التفكير الابداعي وبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها
٥. جمال عبد العزيز الدهشان، مجدي علي يونس (٢٠٠٩م) : التعليم بالمحمول/ "صيغة جديدة للتعليم عن بُعد ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
٦. جيمس راين راسل (١٩٩١م): التعليم والتعلم، ترجمة احمد خيرى، دار النهضة العربية، القاهرة.
٧. حسام محمد عبد الرؤف ( ٢٠١٩ م ) : فاعلية إستخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدني والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى وفق معايير الجودة ، كلية التربية الرياضية. جامعة بنها.
٨. حسن السيد ابو عبده (٢٠٠٨م) : الاعداد المهارى للاعبى كرة القدم النظرية والتطبيق ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية.
٩. حسن حسين زيتون ، وكمال حسين زيتون (٢٠٠٣م): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.



١٠. **رامي مصطفى عبد الله (٢٠٢٠م):** فاعلية التعلم المعكوس على تعلم بعض المهارات الاساسية ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية ' كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
١١. **زينب على عمر وغادة جلال عبدالحكيم (٢٠٠٨م) :** طرق تدريس التربية الرياضية، جامعة حلوان، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
١٢. **شعبان محمد حلمي ، فايزة على محمد (٢٠١٨م) :** تأثير استراتيجيات الياءات الخمس على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية فى الكرة الطائرة لدي تلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج.
١٣. **صادق خالد الحايك (٢٠١٨م):** مناهج واستراتيجيات معاصره في تدريس التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، عمان.
١٤. **غازى السيد يوسف ، ابراهيم مجدى صالح ، ممدوح سعد ، عجمى محمد عجمى ، ممدوح ابراهيم (٢٠٠٦م) :** الإتجاهات الحديثة فى تدريب كرة القدم ، مكتبة الزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق.
١٥. **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤ م) :** "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات"، دار الكتب، القاهرة.
١٦. **محمد حسن النبوى (٢٠٢٣م) :** تأثير استخدام استراتيجيات الياءات الخمس على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات فى رياضة الجمباز ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
١٧. **محمد رمضان لطفى (٢٠٢٠ م) :** تاثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E,s 5) على مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفى فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٨. **محمد عبده صالح الوحش مفتي إبراهيم: أساسيات كرة القدم (١٩٩٤م) :** دار عالم المعرفة، القاهرة .





١٩. محمد فراج جاد (٢٠٢٢م): تأثير التعلم المعكوس المدعم بالتواصل الإجتماعي على نواتج التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية, رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية , جامعة بنها.
٢٠. مصطفى عبد السميع محمد: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات), دار النشر, عمان , ٢٠٠٤م.
٢١. مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١): التدريب الرياضي الحديث , ط ١ , دار الفكر العربي , القاهرة.
٢٢. مكارم حلمي أبوهريجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية, مركز الكتاب والنشر, القاهرة.
٢٣. منال محمد عزب موسى(٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجيات الياءات الخمس على التحصيل المعرفي وتعلم بعض الحبل فى التمرينات الايقاعية لتلميذات المرحلة الاعدادية, مجلة التربية الرياضية, جامعة بنها, .
٢٤. منى مصطفى عوض الله (٢٠١٧): اثر استراتيجية الياءات الخمس على تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسى بغزة , رسالة ماجستير كلية التربية , الجامعة الاسلامية بغزة , فلسطين.
٢٥. موفق اسعد محمود (٢٠١١): التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم , دار دجلة , عمان
٢٦. نادر على الليموني (٢٠١٢م): المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية, دار الجنان للطبع والنشر, الأردن.
٢٧. هدى أحمد مصلي (٢٠٢٠م) : تأثير استراتيجية الفصول المعكوسة على بعض نواتج التعلم الخاصة بالمهارات الاساسية في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية - كلية التربية الرياضية- جامعة بورسعيد.



- ثانيا المراجع الاجنبية:

- 28- **Carcia , catalina ,m(2005)** : comparing the 5E's and traditional approach to teaching evolution ahispanic middle school science classroom , MA , california , state – university fullerton
- 29- **Febrianto Putra, Ika Yunita Nurkholifah, Ani Rusilowati, Bambang Subali (2018)**. 5E-learning cycle strategy: increasing conceptual understanding and learning motivation, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi 07 (2) ,171-181.
- 30- **Halil Evren Senturk, Huseyin Camliyer (2016)**. A New Learning Model on Physical Education: 5ELearning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29
- 31- **Sebel, B. & others (2009)**: Engagement, Exploration Explanation, Extension, and Evaluation ( 5E) leaning cycle and Conceptual Change Text as learning tools, Biochemistry and Molecular Biology Education, v43 n3 p199-203