



جامعة المنصورة
كلية التربية



”مهارات إدارة الأزمات البيئية فى ضوء رؤية
مصر ٢٠٣٠ م لدى طلاب الصف الثانى الثانوى”

إعداد

هانى عبد المتعال عرفات

(مدرس بمدارس المنصورة كولدج للغات)

إشراف

د/ محمد السيد عبدالرازق

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية المتفرغ
كلية التربية جامعة المنصورة

أ.د/ تهانى عطية البنا

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات
الاجتماعية المساعد
كلية التربية جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٧ – يوليو ٢٠٢٤

"مهارات إدارة الأزمات البيئية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م لدى طلاب الصف الثانى الثانوى"

هانى عبد المتعال عرفات
(مدرس بمدارس المنصورة كولدج للغات)

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي تحديد مهارات إدارة الأزمات البيئية المناسبة لرؤية مصر ٢٠٣٠ م فى القطاع التعليمي والاتي ينبغي أن يمتلكها طلاب الصف الثانى الثانوى؛ ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد قائمة بمهارات إدارة الأزمات البيئية ، وإعداد أداة تحليل محتوى لمنهج الجغرافيا للصف الثانى الثانوى فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م ، بالإضافة إلى إعداد اختبار لقياس مدى توافر مهارات إدارة الأزمات لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ، ثم ترجمة المهارات إلى مجموعة من المؤشرات التي تعتبر أساساً يمكن خلالها قياس مدى توافر المهارات فى منهج الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي عن انخفاض مستوى مهارات إدارة الأزمات البيئية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام.

الكلمات المفتاحية: مهارات إدارة الأزمات البيئية – رؤية مصر ٢٠٣٠ م

المقدمة والإحساس بالمشكلة:

يشهد العصر الحالي تطورات سريعة ومتلاحقة فى جميع الميادين، نتج عنها تزايد فى حجم المعارف الإنسانية، وظهور تقنيات حديثة، كما صاحبها تحديات عديدة انعكست على الأنظمة التعليمية ومناهجها الدراسية، ومن ذلك على سبيل المثال عملية اختيار المحتوى التعليمي، والذي أصبح يشكل أهم العقبات التي تواجه خبراء المناهج والبرامج الدراسية فى جميع مراحل التعليم، وقد فرض ذلك على المتخصصين اختيار المعرفة الوظيفية؛ لمساعدة الطلاب على مواجهة تلك المشكلات والتحديات والبحث عن حلول لها ، وقد تعددت الاتجاهات الحديثة فى بناء المناهج الدراسية بصفة عامة، ومناهج الجغرافيا بصفة خاصة، ومنها مدخل الدراسات البيئية والمستحدثات العلمية والتقنية ودمج التقنيات الحديثة فى المناهج ، وإبراز البعد الثقافي والحضاري للمجتمع ، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. (الجلوي، ٢٠٢٢، ٥) . (*)

لذا ينبغي أن نعلم أبناءنا ما يلزمهم لهذه الحياة المتجددة المعقدة من مهارات ، ونعلم أجيالنا ما يلبي حاجاتهم وآمالهم وطموحاتهم ، وطموحات المجتمع الذي يعيشون فيه ، وهذا يستلزم أن ندرب طلابنا على الاعتماد على النفس ، والتفكير الذي يمكنهم من مواجهة مشكلات وأزمات الحياة المختلفة ، كذلك بناء مقررنا الدراسية بشكل يمكنهم من الوصول إلى المعلومة بشكل صحيح يعتمد على التعلم الذاتي ، والتحقق من مصادرها، بدءاً بالتخطيط السليم والهادف إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وباستخدام الطرائق والأساليب المناسبة التي تشجع إيجابية الطالب ومشاركته

(*) اتبع الباحث فى التوثيق (الإصدار السادس) من نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية (APA) ، (الاسم الأول للمؤلف واللقب ، سنة النشر ، رقم الصفحة) .

المجتمعية الفعالة في مواجهة مشكلات المجتمع والبيئة التي يعيشها، كذلك استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية التي تلائم الموقف التعليمي، وتوظيف الأنشطة التعليمية التي تساعد على الوصول إلى نواتج التعلم المرجوة، مع تقييم كل خطوة من خطوات العملية التعليمية أولاً بأول، والاستفادة من التغذية الراجعة في تقويم مسار التعلم، والوصول إلى أعلى النتائج بأقل جهد وأكثر وقت وأقل كلفة. (Kampa, & Castanas, 2008, 365)

وفي هذا السياق تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم بمصر حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكزاً على المتعلم كذلك إعداد مواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبله، وقادر على المنافسة مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

ورؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية أطلقت في فبراير 2016 م تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة، وهذه الرؤية تستند إلى بعض المبادئ هي: التنمية المستدامة الشاملة، والتنمية الإقليمية المتوازنة، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: الاقتصادي، والاجتماعي، والبيئي، والتي أضيف إليها البعدين التعليمي، والتكنولوجي. لذا تتخذ مصر من المعرفة والابتكار والبحث العلمي ركائز أساسية لتحقيق التنمية، وذلك من خلال الاستثمار في البشر، وبناء قدراتهم الإبداعية والتحفيز على الابتكار، ونشر ثقافته، ودعم البحث العلمي وربطه بالتعليم والتنمية. (رئاسة الجمهورية المصرية، مؤرشف من الأصل، ٢٠٢١)

وفي ظل هذا التطور المعرفي الهائل، ورؤية مصر ٢٠٣٠ الشاملة، كان لا بد من مواكبة مناهج الجغرافيا بالمرحلة الدراسية المختلفة وخاصة المرحلة الثانوية لهذه الرؤية، فعلم الجغرافيا من أكثر العلوم تأثراً بالتغيرات العالمية، من حيث مواكبته للأحداث الجارية، والتغيرات المناخية، ومن ثم أصبح التطوير ضرورة ملحة، وذلك يتحقق من خلال صياغة أهداف واضحة تتماشى مع توجهات المجتمع المصري، وفي ظل منظومة تعليمية قادرة على مواجهة تحديات المستقبل، يقوم فيها الجميع بدوره من تحقيق هذه الأهداف، وفي ظل منهج دراسي يتضمن محتوى تعليمي منظم، ووسائل وأنشطة تعليمية، وطرائق تدريس تراعى احتياجات سوق العمل، ومتطلبات تحقيق التنمية الشاملة، وتحقق أهداف الفرد، وتراعى قدراته وإمكاناته.

وبناء على ما تقدم فإن تطوير مناهج الجغرافيا وما يستلزمه من استخدام استراتيجيات حديثة في تدريسها يشكل ضرورة ملحة، ومن ناحية أخرى فإن تدريب الطلاب على إدارة المشكلات والأزمات التي تواجهه بكثرة في ظل الحياة المعقدة سريعة التغير التي يعيشها، وضرورة الاهتمام بتنمية مهاراتهم المختلفة للتمكن من ذلك، وذلك من خلال تقديم موضوعات دراسية تتناول هذه المشكلات والأزمات التي تواجههم بشكل يومي، واستخدام طرائق تدريس لا تركز على السرد والتلقين، إنما تحث على إدارة الطالب للمعلومات التي تقدم لها والتي يحصل عليها بنفسه، وهذا كله من شأنه تحقيق أهداف الجغرافيا المتمثلة في تنمية شخصية المتعلم وتزويده بالأفكار، والمهارات، والقيم التي تمكنه من التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لبيئته، واستغلال ثروتها بما يعود عليه بالنفع والفائدة ويحفظ حق الأجيال القادمة في هذه الموارد. (عطوي، ٢٠١٠، ١٢)

فالحصول على المعرفة الجغرافية يحتاج إلى مهارات وعمليات ذهنية وطرائق بحث منظمة وعملية، حيث إن اكتسابها وتوظيفها في حياة المتعلمين يمكنهم من التكيف مع ظروف البيئة

التي يعيشون فيها، وتيسر لهم سبل مواجهة العديد من المشكلات والأزمات التي تواجههم موظفين قدراتهم وطاقتهم الفكرية، من الوصف، والتفسير، والتنبؤ، وحل المشكلات. (رفاعي، ٢٠١٥، ٨٩)

وعليه فإن التعليم من أجل إدارة المشكلات والأزمات مهم للغاية، فالكوارث البيئية تعد أكثر تدميراً للدول النامية، فهي تعوق سياسات التنمية وتحقيق أهدافها، لذا لا بد من اتباع سياسات وآليات تنفيذ مستحدثة وملائمة للواقع الذي نعيشه، بشكل يدفع بعجلات التنمية المستدامة نحو الأمام. فنحن نرى من حولنا أدلة متزايدة على إضرار الإنسان بمناطق كثيرة من الأرض، وتحقيق مستويات خطيرة من التلوث، لموارد البيئة المختلفة، كالماء، والهواء، والتربة، والمساحات المائية، مما يؤثر سلباً على التوازن البيئي للمحيط الحيوي للأرض، وتدمير واستنزاف للموارد لا يمكن الاستغناء عنها، وبالتالي يؤثر ذلك على حق ونصيب الأجيال القادمة من هذه الموارد. (أحمد، ٢٠١٣، ٦٣)

كما أن الكوارث والأزمات البيئية تشمل أيضاً الانهيارات الأرضية، وتدمير خطوط المواصلات والاتصالات، واندلاع الحرائق، وغيرها من الكوارث التي ينبغي التعامل معها بهدوء وحرص شديدين، لتقليل حجم الخسائر المتوقعة. (Kwan & So, 2008, 9)

وتعرف إدارة الكوارث والأزمات البيئية بأنها مجموعة الإجراءات والخطوات الضرورية واللازمة للتعامل مع وضع غير طبيعي أو غير عادي؛ بهدف تقليل الأضرار أو الخسائر في الأرواح، والممتلكات لأقصى حد ممكن، فهي عملية تتضمن في طيها العديد من العمليات والمهارات الأخرى، مثل: التخطيط، وتنفيذ النشاطات واتخاذ القرار، وإجراء التجارب والممارسات، وهذا يتطلب وضع خطة مدروسة تستند إلى أسس ودراسات قائمة على تقدير وفحص الواقع بدقة. (الموسى، ٢٠٢٠، ١١٠)

وتتعدد تعريف الأزمة وفقاً للبعد الذي تتناوله، فهناك أزمات اقتصادية، وأزمات اجتماعية، وأزمات بيئية، وكل منها له تأثيراته وأبعاده على المجتمع وأفراده.

فالأزمة كما يعرفها (هلال، ٢٠٠٤، ٥١) هي: حالة توتر ونقطة تحول تتطلب قراراً ينتج عنه مواقف جديدة سلبية كانت أو إيجابية تؤثر على مختلف الكيانات ذات العلاقة.

كما يعرف (رفاعي، ٢٠٠٧، ٣٥) الأزمة البيئية بأنها: مجموعة من الأحداث المتتالية محدودة التأثير منفردة، وتأثيراتها المجمعّة أو المتنامية قد تؤدي إلى تأثيرات سلبية تدعو الجهات المعنية إلى اتخاذ إجراءات استثنائية، والتي إذا لم تتناسب مع تطور الأحداث ستؤدي حتماً إلى كارثة.

وفي نفس السياق يعرف (الموسى، ٢٠٢٠، ٧٨) الكارثة البيئية بأنها: الحادث الناجم عن عوامل الطبيعة أو فعل الإنسان، والذي يترتب عليه ضرر شديد بالبيئة، وتحتاج مواجهته إلى إمكانيات تفوق القدرات المحلية.

وهنا يتفق كل من (أحمد، ٢٠٠٢، ٣٢) و (Avcı, 2009) في أن إدارة الأزمات والكوارث عبارة عن نشاط هادف يقوم على البحث والحصول على المعلومات اللازمة التي تمكن الإدارة من التنبؤ بأماكن واتجاهات الأزمة المتوقعة، وتهيئة المناخ المناسب للتعامل معها عن طريق اتخاذ التدابير اللازمة للتحكم في هذه الأزمة.

ويضيف (دراوشة، ٢٠٠٩، ٦٣-٦٦) إلى ذلك أن إدارة الأزمات تهدف إلى تحقيق بعض الأبعاد، منها:

- وضع قائمة بالتهديدات والمخاطر المحتملة.

- تجنب المفاجأة المصاحبة لحدوث مخاطر أو أزمات عن طريق المتابعة الدقيقة والمستمرة لمصادر التهديد.

- وضع الإجراءات الوقائية اللازمة لمنع حدوث الأزمات.

- حسن استغلال الوقت المتاح للمواجهة.

- الاستغلال الكفء للموارد المتاحة.

- اقتناص الفرص التي قد تطرحها الأزمة.

وتعد مادة الجغرافيا من المواد الدراسية التي تساعد على تنمية مثل هذه المهارات من خلال ما تقدمه من مشكلات وقضايا بيئية متعددة تتناول حجم وشكل تأثير الإنسان في البيئة التي يعيش فيها.

كما يعد حل المشكلات البيئية وإدارتها من الاتجاهات الحديثة التي يتم التركيز عليها في التدريس، حيث نتيج قدر كبيراً من الإيجابية والمشاركة لدى المتعلم في دراسة وفحص المشكلة أو الأزمة، ودراستها وتحليل أبعادها، وجمع المعلومات عنها بشكل شامل يمكن من وضع خطة لحلها، وخلال ذلك كله يتبع الفرد استراتيجية مناسبة لإدارتها، مما له كبير الأثر في استمتاع المتعلم بإدارته لموقف التعلم، ودراسة المشكلة البيئية، كذلك الشعور بأهمية ما يتعلم. (محمد ، ٢٠١٩ ، ٥٩٧)

ومن أبعاد رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠ والتي تتجه في أحد محاورها إلى تنمية قدرة المتعلم على إدارة معرفته بالشكل الذي يمكنه من إدارة الأزمات والمشكلات التي تواجه مجتمعه وبيئته، وبالقدر الذي يحقق له رفاهية الحياة وجودتها، كذلك هذا ما أوصت به المؤتمرات التي اهتمت بدراسة البيئة وتحدياتها، ومنها مؤتمر المناخ الذي عقد بمدينة (شرم الشيخ COP 27 نوفمبر ٢٠٢٢ م) والذي أوصى بضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية بتدريب طلابها على دراسة المشكلات والأزمات البيئية والتي على رأسها التغيرات المناخية التي طغت تأثيراتها على جميع نواحي الحياة الاقتصادية، والبيئية، والاستراتيجية، من هنا ينطلق البحث الحالي إلى تحديد مستوى مهارات إدارة الأزمات البيئية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ التعليمية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي والسعي إلى تنميتها.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث الحالي في ضعف الاهتمام بتنمية مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية والتي تعد مطلباً وضرورة تربوية في ظل التحديات البيئية التي يواجهها العالم اليوم، وعلى الجانب الآخر تحقيق مسيرة التوجه نحو رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠ والتي تقتضي تدريب طلابنا على إدارة معرفتهم الجغرافية بالشكل الذي يمكنهم من حلها، واتخاذ قرارات سليمة تجاهها، بل والتنبؤ بتوابعها، ووضع كافة الاحتياطات اللازمة لتقليل أثارها، كذلك توصيات بعض الدراسات السابقة كدراسة ميخائيل (٢٠١٥)، ودراسة الشافعي (٢٠٢١) لذا استهدف البحث الحالي مدى توافر مهارات إدارة الأزمات البيئية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، ومحاولة من الباحث للوقوف على مستوى مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، أجرى دراسة استطلاعية لتحديد درجة امتلاكهم لهذه المهارات، قام ببناء اختباراً يقيس (٥) مهارات، مقسم إلى (٢٠) مفردة من نوع الاختيار من متعدد، وطبقه على عينة مكونة من (٢٠) طالباً بهذا الصف، وكشفت نتائج الدراسة عن انخفاض درجة امتلاك طلاب الصف الثاني الثانوي لهذه المهارات. (ملحق ١)، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١) نتائج الدراسة الاستطلاعية

م	المهارة	نسبة التوافر
١	تحليل الأزمة البيئية	٨%
٢	تحديد أسباب حدوثها	٦%
٣	القدرة على احتواء الضرر والحد منه	١٠%
٤	القدرة على استعادة الثقة بالنفس	٥%
٥	الاستغلال الأمثل للموارد ومراجعة الأخطاء	١١%

ويتحليل النتائج التي وردت بالجدول (١) يلاحظ وجود انخفاض ملحوظ في أداء الطلاب لكافة مهارات إدارة الأزمات البيئية؛ حيث لم تتعدى نسب توافر المهارات (١١ %) كحد أقصى، مما يعطي مؤشراً واضحاً على عدم جدوى موضوعات منهج الجغرافيا الحالي للصف الثاني الثانوي إذا لم يطعم برؤية مصر وتوجهاتها المستقبلية ٢٠٣٠ فيما يخص موضوعات التعلم، وطرق التدريس، وأساليب التقويم التي تحقق هذه الرؤية، وبناءً عليه تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

" ما مستوى مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠؟" ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما مهارات إدارة الأزمات البيئية الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي من خلال مادة الجغرافيا .

٢. ما درجة توافر هذه المهارات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي :

١. تحديد مهارات إدارة الأزمات البيئية الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الجغرافيا .

٢. تحديد درجة امتلاك طلاب الصف الثاني الثانوي لمهارات إدارة الأزمات البيئية.

أهمية البحث:

١. تحقيق التوافق بين رؤية مصر ٢٠٣٠ وتنمية مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى الطلاب .
٢. توجيه نظر مخططي ومنفذي مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية إلى ضرورة الربط ما بين الرؤية التعليمية المستقبلية لمصر وتنمية مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية لا سيما طلاب الصف الثاني الثانوي.
٣. الربط ما بين الخبرة السابقة للمتعلم وما يقدم له من خبرات تعليمية جديدة تساعد على تنمية مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى الطلاب .
٤. التأكيد على التوافق ما بين التطوير في ضوء الرؤية الجديدة وتنمية قدرات الطالب على مواجهة وإدارة الأزمات البيئية .
٥. بناء محتوى تعليمي لمادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية يثرى أفكار الطالب ويتوافق مع سوق العمل .
٦. تقديم طرائق تدريس حديثة متناغمة مع رؤية مصر ٢٠٣٠ تراعى الفروق الفردية للطلاب وتنمي مهارات إدارة الأزمات البيئية
٧. جعل عملية التقويم خبرة سارة للطالب قائمة على علاج القصور وليس قياس القدرات التعليمية فقط .

مصطلحات البحث :

مهارات إدارة الأزمات البيئية: Environmental Crisis Management Skills

(١) عرفها (Timothy et al., 2010) بأنها: مجموعة من القدرات التي تهدف إلى مواجهة الأزمات البيئية وتقليل الأضرار المترتبة عليها.

(٢) وعرفها (الرويلي ،٢٠١١ ،٢٥) بأنها: العملية المستمرة التي تهتم بالتنبؤ بالأزمات المحتملة عن طريق الاستشعار ورصد المتغيرات البيئية الداخلية والخارجية المولدة للأزمة وتعبئة الموارد والإمكانات المتاحة لمنع الأزمة ، وتحقيق أقل قدر ممكن من الأضرار للجميع مع ضمان العودة للأوضاع الطبيعية في أسرع وقت وأقل تكلفة.

(٣) ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: قدرة طالب الصف الثاني الثانوي على دراسة التحديات البيئية والتنبؤ بها ودراسة أسبابها واستخلاص النتائج لمنع حدوثها مع تقليل آثارها في ضوء الإمكانات المتاحة وباستغلال أمثل للموارد.

رؤية مصر ٢٠٣٠ م :

رؤية مصر ٢٠٣٠ : رؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية أطلقت في فبراير ٢٠١٦م وقامت بإعدادها وزارة التخطيط المصرية وتعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة ، تستند رؤية مصر ٢٠٣٠ ، على مبادئ التنمية المستدامة الشاملة والتنمية الإقليمية المتوازنة ، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة ، البعد الاقتصادي ، والبعد الاجتماعي ، والبعد البيئي ، وأنه بحلول هذا العام إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي ، وكفاء وعادل ، ومرن ومستدام، وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكين فنياً وتقنياً وتكنولوجيا ، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة ، وتركز رؤية مصر ٢٠٣٠ على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته (وزارة التخطيط المصرية ، ٢٠١٦).

ويعرف الباحث رؤية مصر ٢٠٣٠ في بعدها البيئي " مجموعة الإجراءات والخطط المستقبلية ، التي تهدف إلى تحقيق التنمية الاقتصادية ، وتنمية القدرات المعرفية والمهارية لطالب المرحلة الثانوية والتي بمقتضاها يكون قادراً على إدارة الأزمات البيئية ومواجهتها بما يحقق السلامة البدنية له والحفاظ على مجتمعه في ظل بيئة تعليمية نظيفة وآمنة .

حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١. الحدود البشرية: عينة عشوائية من طلاب الصف الثاني الثانوي بالمرحلة الثانوية
٢. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣ م / ٢٠٢٤ م) .
٣. الحدود المكانية: مدارس المنصورة كولدج للغات بإدارة طلخا التعليمية بمحافظة الدقهلية .
٤. بعض مهارات إدارة الأزمات البيئية.

فروض البحث :

تتوافر مهارات إدارة الأزمات البيئية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م بدرجة ضعيفة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

منهج البحث:

أعتمد الباحث على :

(١) **المنهج الوصفي التحليلي:** وذلك في تحليل عناصر منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي العام من حيث (الأهداف - المحتوى - طرائق التدريس - الوسائل التعليمية - وأنشطة

التعليم والتعلم - أساليب التقويم) لتحديد درجة تناولها لمهارات إدارة الأزمات البيئية، كذلك إرساء الإطار النظري المتعلق بمتغيرات البحث .

إجراءات البحث

أولاً - إعداد قائمة مهارات إدارة الأزمات البيئية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠:

- ١) إعداد قائمة بمهارات إدارة الأزمات البيئية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال :
- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية مهارات إدارة الأزمات البيئية .
- مراجعة وفحص المشروعات العلمية التي اهتمت بتضمين الازمات البيئية في المناهج.
- ٢) وضع الصورة الأولية لقائمة مهارات إدارة الأزمات البيئية في اختبار ، وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صدقه، ثم وضع قائمة مهارات إدارة الأزمات البيئية في صورتها النهائية.
- ٣) تضمين قائمة مهارات إدارة الأزمات البيئية في أداة لتحليل مناهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.

- ٤) إعداد قائمة بالأسس التي يجب أن تبنى عليها مناهج الجغرافيا في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .
- ٥) إعداد الصورة الأولية لمهارات إدارة الأزمات البيئية في ضوء قائمة الأسس كما يلي:
 - ١ . تحديد الأهداف العامة للمنهج.
 - ٢ . تحديد الإطار العام لمحتوى منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.
 - ٣ . تحديد طرق التدريس والأنشطة والمواد التعليمية اللازمة لتدريس منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.
 - ٤ . تحديد أساليب تقويم منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.

- ٦) عرض التصور المقترح لمهارات إدارة الأزمات البيئية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ على المحكمين، وتعديله في ضوء آرائهم، والتوصل إلى الصورة النهائية.

ثانياً- تحديد درجة توافر مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي:

- ١- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي أعدت اختبارات لقياس مهارات إدارة الأزمات البيئية لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة وفي مجالات دراسية مختلفة..
- ٢- بناء اختبار مبدئي يقيس درجة توافر هذه المهارات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، ثم عرضه على مجموعة من المحكمين تخصص طرق تدريس الدراسات الاجتماعية؛ لتحديد مدى صدقه وملاءمته لأغراض البحث، ثم إجراء التعديلات المطلوبة.
- ٣- التوصل للصورة النهائية للاختبار، ثم تطبيقه على عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، ثم رصد الدرجات وتحليلها؛ لتحديد درجة توافر هذه المهارات لديهم.
- ٤- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً؛ والتوصل إلى درجة توافر هذه المهارات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم رؤية مصر ٢٠٣٠ :

رؤية مصر ٢٠٣٠ : رؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية أطلقت في فبراير ٢٠١٦م وقامت بإعدادها وزارة التخطيط المصرية وتعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة ، تستند رؤية مصر ٢٠٣٠ ، على مبادئ التنمية المستدامة الشاملة والتنمية الإقليمية المتوازنة ، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة ، البعد الاقتصادي ، والبعد الاجتماعي ، والبعد البيئي ، وأنه بحلول هذا العام إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار

نظام مؤسسي ، وكفاء وعادل ، ومرن ومستدام، وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً ، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة ، وتركز رؤية مصر ٢٠٣٠ على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته (وزارة التخطيط المصرية ، ٢٠١٦).

ويعرف الباحث رؤية مصر ٢٠٣٠ في بعدها البيئي " مجموعة الإجراءات والخطط المستقبلية ، التي تهدف إلى تحقيق التنمية الاقتصادية ، وتنمية القدرات المعرفية والمهارية لطالب المرحلة الثانوية والتي بمقتضاها يكون قادراً على إدارة الأزمات البيئية ومواجهتها بما يحقق السلامة البدنية له والحفاظ على مجتمعه في ظل بيئة تعليمية نظيفة وآمنة .
فلسفة رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠

يري (محمد عاصم ، ٢٠٢٠ ، ١٣٥، ١٣٣) أن مصر تولي أهمية كبيرة لتطوير وتعزيز التعليم ؛ من أجل بناء جيل واعد يمتلك ثقافات متنوعة ومرتكزة علي تعليم راسخ، ولقد رسمت مصر من خلال رؤية ٢٠٣٠ انطلاقة جديدة إلي التميز والرقى في تطوير التعليم عبر شتي مراحل ومختلف مناهجه واستراتيجياته وطرقه ولقد أشار أن فلسفة الرؤية التعليمية ٢٠٣٠ تنطلق من خلال مجموعه نقاط وهي :

١. تطوير وبناء المناهج وفق فلسفة تربوية رائدة تواكب مقتضيات العصر. وتعمل علي إعداد المعلم وتطويره بما يتناسب مع متطلبات معلم القرن الواحد والعشرين .
 ٢. تتسم رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم بالشمولية فالتعليم متاح لجميع أفراد المجتمع وبمختلف أعمارهم العمرية ، وكذلك التنوع في المناهج التعليمية وفق التطورات المعرفية والثورة التكنولوجية المتزايدة.
 ٣. تعمل رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠ علي زيادة العناية بتطوير التعليم. منهجا ومعلما ، ومتعلما ، ومدرسة.
 ٤. تهتم رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠ على جعل الطالب محور العملية التعليمية وصبت اهتمامها على تنشئته تنشئة علمية سليمة .
 ٥. تولي رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠ اهتماما كبيرا باستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وصقل شخصيته وزرع الثقة وبناء روح الابداع فيه .
 ٦. تسعى رؤية مصر ٢٠٣٠ إلى بناء بيئة مدرسية محفزة ، وجاذبة ومرغبة للتعلم ، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة متكاملة.
 ٧. تعمل رؤية مصر التعليمية ٢٠٣٠ على بناء التعليم بناء شاملا تعليميا وثقافيا ، وصحيا أيضا، وإعادة هيكلة قطاع التعليم، وصياغته صياغة حديثة، وترتيب القواعد التنفيذية التي تحكم تطوير المناهج، والتحاق المتعلمين بالسلك التعليمي ، وتنظيم عملية الإشراف التربوي
- مما سبق يجد الباحث أن : منهجية إعداد الرؤية الاستراتيجية تتسم بالشمولية ، حيث يشارك فيها جميع الأطراف المعنية بفكرة الرؤية والتطوير المستهدف سواء على مستوى القطاع العام أو القطاع الخاص وكذلك على المستويين الإقليمي والعالم في ضوء ظروف وإمكانات كل دولة**

أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠

تشمل رؤية مصر ٢٠٣٠ ثمان اهداف هي كالتالي (وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، ٢٠٢٠ ، ٢٠٢٢)

الهدف الأول : جودة الحياة :

الارتقاء بجودة حياة المواطن المصرى ، وتحسين مستوى معيشته والحد من الفقر بجميع أشكاله ، والقضاء على الجوع ، وتوفير منظومة متكاملة للحياة الاجتماعية ، وإتاحة التعليم وضمان جودته وجودة الخدمات الصحية وإتاحة الخدمات الأساسية ، وتحسين البنية التحتية ، والارتقاء بالمظهر الحضارى ، وضبط النمو السكانى ، وإثراء الحياة الثقافية ، وتطور البنية التحتية الرقمية .

الهدف الثانى : عدالة واندماج : العدالة والاندماج الاجتماعى والمشاركة :

تسعى الأجنحة الوطنية إلى تحقيق العدالة من خلال تحقيق المساواة فى الحقوق والفرص ، وتوفير الموارد فى كل المناطق الجغرافية فى الريف والحضر على حد سواء ، وتعزيز الشمول المالى ، وتمكين المرأة والشباب والفئات الأكثر احتياجاً ، ودعم مشاركة كل الفئات فى التنمية ، وتعزيز روح الولاء والانتماء للهوية المصرية .

الهدف الثالث : اقتصاد قوى : اقتصاد تنافسى ومتنوع :

تعمل مصر على تحقيق نمو اقتصادى قائم على المعرفة كما تعمل على تحقيق التحول الرقمى ورفع درجة مرونة وتنافسية الاقتصاد ، وزيادة معدلات التشغيل وفرص العمل اللائق وتحسين بيئة الاعمال وتعزيز ثقافة ريادة الاعمال ، كما تسعى إلى تحقيق الشمول المالى وإدراج البعد البيئى والاجتماعى فى التنمية الاقتصادية

الهدف الرابع : معرفة وابتكار : المعرفة والابتكار والبحث العلمى :

تتخذ مصر المعرفة والابتكار والبحث العلمى ركائز اساسية للتنمية ، وذلك من خلال الاستثمار فى البشر وبناء قدراتهم الإبداعية والتحفيز على الابتكار ونشر ثقافة ودعم البحث العلمى وربطه بالتعليم والتنمية

الهدف الخامس : الاستدامة البيئية : نظام بيئى متكامل ومستدام :

تسعى إلى الحفاظ على البيئة والتنمية معاً من خلال الاستخدام الرشيد للموارد بما يحفظ حقوق الأجيال القادمة فى مستقبل أكثر أمناً وكفاية ، ويتحقق ذلك بمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية وتعزيز قدرة الأنظمة البيئية على التكيف والقدرة على مواجهة المخاطر والكوارث الطبيعية وزيادة الاعتماد على الطاقة المتجددة وتبنى أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة.

الهدف السادس : الحوكمة : حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع :

تحقق حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع الكفاءة والفاعلية لأجهزة الدولة الرسمية ومؤسسات القطاع الخاص والمجتمع المدنى ، لذا ف رؤية مصر للمستقبل تضع الحوكمة والالتزام بالقوانين والقواعد والإجراءات فى ظل سيادة القانون وإطار مؤسسى ضرورة لتحقيق الشفافية والمساءلة ومحاربة الفساد .

الهدف السابع : السلام والأمن المصرى :

تضع الدولة أولوية قصوى للأمن بمفهومه الشامل على المستوى الوطنى والإقليمى كضرورة حتمية لتحقيق التنمية المستدامة والحفاظ عليها ويتضمن ذلك ضمان الامن المائى والغذائى وأمن الطاقة المستدام والاستقرار السياسى والاقتصادى والاجتماعى والبيئى والأمن المعلوماتى (السيبرانى) وتأمين الحدود المصرية ومكافحة الإرهاب والجريمة المنظمة .

الهدف الثامن : المكانة الريادية : تعزيز الريادة المصرية :

حرصت الأجنحة الوطنية على ارتباط أهدافها التنموية بالأهداف الدولية من جهة ، وبالأجنحة الإقليمية من جهة أخرى ، لاسيما أجنحة أفريقيا ٢٠٦٣ فبعد النجاح فى استعادة الاستقرار أصبح هدف تعزيز مكانة مصر وريادتها على المستوى الإقليمى والدولى ضرورة لدفع عجلة التنمية الشاملة ويتحقق ذلك من خلال العديد من الآليات من ضمنها دعم تعزيز الشراكات إقليمياً ودولياً .

وبحلول عام ٢٠٣٠ يكون البعد البيئي محورياً أساسياً في كافة القطاعات التنموية والاقتصادية بشكل يحقق أمن الموارد الطبيعية ويدعم عدالة استخدامها والاستغلال الأمثل لها والاستثمار فيها وبما يضمن حقوق الأجيال القادمة فيها، ويعمل على تنويع مصادر الإنتاج والأنشطة الاقتصادية، ومما يساهم في دعم التنافسية، وتوفير فرص عمل جديدة، والقضاء على الفقر، وتحقيق عدالة اجتماعية مع توفير بيئة نظيفة وصحية وأمنة للمواطن المصري .

الدراسات السابقة لرؤية مصر ٢٠٣٠ مثل :

- دراسة (فتحى حسين ،٢٠١٥) التي هدفت إلى تسليط الضوء على مفهوم ومحددات تحقيق التنمية المستدامة وبيان أهمية تطبيق نظم الإدارة البيئية في تحقيق التنمية المستدامة، ودراسة (مروة حسين ،٢٠١٦) التي سعت إلى بناء برنامج في الجغرافيا قائم على بعض أبعاد خطة التنمية التي استهدفت تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الصف الأول الثانوى من خلال إعداد تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

- ودراسة (عمر مرسى، ٢٠١٨) التي هدفت إلى تقديم تصور مقترح لمتطلبات الرؤية الاستراتيجية لمصر ٢٠٣٠، ودراسة (فاطمة عبد الفتاح، ٢٠١٩)

- دراسة (نيللي عاشور، ٢٠١٧) استهدفت الدراسة إعداد مواصفة لتطوير معايير الكفاءة والفعالية لإدارة نظام الموارد البشرية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية المستدامة من خلال تحليل الوضع الراهن لسياسات الموارد البشرية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية للجامعات المصرية، والاطلاع على رؤية مصر ٢٠٣٠، والأهداف التي تتضمنها خطة التنمية المستدامة حول برامج الاستثمار في رأس المال البشرى من خلال (الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية التعليم والتدريب الابتكار والمعرفة والبحث العلمي الرعاية الصحية العدالة الاجتماعية، واستراتيجية التعليم العالي ٢٠٣٠.

- دراسة (منى :حامد ، ٢٠١٨) هدفت تلك الدراسة التعرف على دور التعليم الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والمعوقات التي تعوقه عن القيام بذلك، مع تقديم تصور مقترح لتنفيذ ذلك الدور، من خلال توضيح رؤية مصر ٢٠٣٠ للتعليم الجامعي، والاجراءات اللازمة للتغلب على تلك المعوقات لتحقيق التنمية .

- دراسة (فاطمة إبراهيم ، ٢٠١٩) هدفت إلى إعداد مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوى في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، ومعرفة أثره على قيم المواطنة لدى الطلاب ، ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة بالمبادئ التربوية التي تضمنتها رؤية مصر ٢٠٣٠ ويمكن في ضوءها تطوير منهج التاريخ، وتم تحليل منهج التاريخ للصف الأول الثانوى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وقدم البحث تصوراً لمنهج التاريخ بالصف الأول الثانوى في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ متضمناً الأسس والأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم.

- دراسة (منى زيتون ، ٢٠١٩) تناولت الدراسة تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الاعدادية في ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة، ٢٠٣٠، وتوصلت نتائج الدراسة إلى قائمة بمتطلبات التنمية المستدامة الواجب توافرها في عناصر مناهج التربية الموسيقية بالمرحلة الاعدادية، وأن الوحدة المقترحة تتمتع بفاعلية كبيرة في زيادة التحصيل لدى الطالبات المحتوى التربية الموسيقية المستدامة، كما أوصت بتضمين محتوى التربية الموسيقية الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية ذات الصلة برؤية مصر ٢٠٣٠ .

- دراسة (عبدالله العجاي، ٢٠٢١) استهدفت إلى التعرف على فاعلية تطوير محتوى الدراسات الاجتماعية والمواطنة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، ولقد اتبع الباحث المنهجين الوصفي والتجريبي، وتكونت عينة البحث من ٧٠ طالبة في المدينة المنورة، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم وقيم التنمية المستدامة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الدراسية المختلفة.

- دراسة (فتحي محمد مادي العباني، ٢٠٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام كتب التربية الوطنية للصفوف السابع الثامن التاسع) بمرحلة التعليم الأساسي بليبيا في تحقيق أهداف التنمية المستدامة كما حددتها اليونسكو في وثيقة التعليم (٢٠٣٠) اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى بواسطة استمارة للتحليل تضمنت ثلاثة مجالات رئيسية هي (البعد الاقتصادي الاجتماعي، والبيئي)، وأظهرت نتائج الدراسة أن المجال الاجتماعي للتنمية المستدامة جاء في المرتبة الأولى بتكرار قدره (٣٥٠) وبنسبة (٤٨%)، يليه المجال الاقتصادي بتكرار (٢٢٤) وبنسبة (٣١%) وجاء في المرتبة الأخيرة المجال البيئي بتكرار (١٥٧) وبنسبة (٢١%)

مفهوم إدارة الأزمات البيئية :

هي أسلوب للتعامل مع الأزمة بالعمليات العلمية الإدارية من خلال اتخاذ الإجراءات والتدابير الوقائية والتنسيق بين جهود أعضاء الفريق والهيئات المساندة التي تبذل لإدارة الأزمة والإشراف على سير العمل في موقف الأزمة، والتأثير في فريق الأزمات، وتبادل المعلومات والأفكار المتعلقة بالأزمة بتوفير اتصال فعال يتكون من الأفراد والتجهيزات اللازمة واتخاذ القرار المناسب في موقف الأزمة. واعتبار الأزمات فرصة للتعلم من خلال تقييم موقف الأزمة والإجراءات التي اتخذت في التعامل مع الأزمة ومحاولة تحسينها، (كردم، ٢٠٠٥، ٩٦).

كما عرفها (آل ناجي ٢٠١٣، ٦٣) بأنها التعامل من خلال خفض الآليات المناسبة لخفض مستوى التهديد البشري والمادي لحدوث الأزمة، وتجنب المدرسة من الخسائر المادية والبشرية والمعنوية بتشكيل اللجان، وفرق العمل وتنظيم قاعدة من البيانات والمعلومات، وإعداد وتدريب الأفراد لمواجهة الكوارث الطبيعية، والحوادث التي تشكل الأزمة وحسن التصرف من قبل قادة المدرسة لمواجهة الأزمات، وتهيئة المناخ المناسب للتعامل معها عن طريق اتخاذ التدابير للتحكم في الأزمة المتوقعة والقضاء عليها أو تغيير مسارها لصالح المنظمة .

وعرف (توفيق، ٢٠٠٥، ١٨) إدارة الأزمات بأنها فن القضاء على جانب كبير من المخاطرة، والتأكد بما يسمح لك بتحقيق تحكم أكبر في مصيرك. وعرفها (المداحه والنوافعة، ٢٠١٣، ٦٣) بأنها عملية اختيار أهداف المنظمة وتحديد سياستها واستراتيجياتها اللازمة لتحقيق الأهداف، وتحديد الأساليب الضرورية لضمان تنفيذ هذه السياسات والاستراتيجيات الموضوعية.

أسباب الأزمات :

تساهم المعرفة بأسباب الأزمة في تحقيق استجابة صحيحة تتجلى في اتخاذ قرار فاعل وسريع، ولكل أزمة أسباب تنتج عنها أهمها: (ماهر ، ٢٠٠٦، ٢٣ - ٢٨)

- سوء الفهم : خطأ في استقبال وفهم المعلومات المتوافرة عن الأزمة نتيجة قلتها أو تداخلها.
- سوء التقدير : أما بالشك في المعلومات أو إعطاء قيمة للمعلومات مبالغ فيها ، نتيجة الثقة الزائدة بالنفس.

- سوء الإدارة: بسبب العشوائية أو الاستبداد الإداري أو عدم وجود أنظمة للعمليات الإدارية.
- تعارض المصالح والأهداف: لاختلاف شخصية أو اهتمامات أو ميول أطراف الصراع، ومن ثم أهدافهم ووسائل تحقيقها.

- الأخطاء البشرية : ضعف قدرة ورغبة أطراف الأزمة على التعامل معها ، لغياب التدريب أو قلة الخبرة أو انخفاض الدافعية .
- الشائعات : استخدام المعلومات الكاذبة والمضللة وفي توقيت ومناخ من التوتر والقلق يؤدي إلى الأزمة ، بسبب انعدام الحقائق لدى الجمهور أو تخبط المسؤولين.
- اليأس : الإحباط أو عدم القدرة أو فقدان الأمل في حل المشكلات والذي يعزى إلى القمع الإداري أو التدهور في الأنظمة الإدارية .
- الرغبة في الابتزاز : تعريض متخذ القرار لضغوط نفسية ومادية وشخصية واستغلال أخطاءه من أجل صنع أزمة ، وكنتيجة لغياب الوازع الديني والأخلاقي .
- انعدام الثقة في الآخرين وفي المنظمة نتيجة الخوف أو الإستبداد أو عدم كفاءة الإدارة .
- الأزمات المتعددة : وتفتعل للتصويه على أزمات أكبر .

خصائص الأزمة :

- يحددها (عليوة السيد ، ٢٠٠١ ، ٨١-٨٢) ، (مهدي شعبان ، ٢٠٠٥ ، ١٠٠)
- ١ - التهديد : أي وجود تهديد خطير للمصالح والأهداف الحيوية للمنظمة في الحال والمستقبل.
- ٢ - المفاجأة : حيث ينفجر الموقف في الوقت ان لا يقدره المصاب به (عناصر الزمن) ، وبالموقع الذي لا يتوقعه (عنصر المكان)
- ٣ - ضيق الوقت : (حيث يكون الوقت المتاح أمام متخذ القرار محدوداً لكي يتخذ قراراً سريعاً وصائباً لمواجهة الموقف ووقف تداعياته.
- ٤ - السرعة : إذ تتولد عنها سلسلة من المواقف المتجددة الحادة.
- ٥ - الغموض : إذ أن عوامل المفاجأة والتهديد والسرعة لا تسمح غالباً بإدراك جميع العوامل المتشابكة في المواقف المتلاحقة
- ٦ - تتميز بدرجة عالية من الشك في القرارات المطروحة.
- ٧ - يصعب فيها التحكم في الأحداث.
- ٨ - سيادة حالة من الخوف والهلع قد يصل إلي حد الرعب وتقييد التفكير

أنواع الأزمات:

- تتعدد أنواع الأزمات كما في تصنيف (عبد العال ، ٢٠٠٩ ، ٢٢) وفق الأسس الآتية:
- ١ . حسب نوع الجمهور المتأثر بالأزمة : إلى أزمات داخلية متعلقة بالعاملين بالمدرسة والطلاب، وأزمات خارجية متعلقة بالإدارة التعليمية أو أولياء الأمور.
- ٢ . حسب نوع الأزمة وتشمل: (الأزمات الادارية، الأزمات الاجتماعية، الأزمات النفسية، الأزمات الاقتصادية، الأزمات السياسية ، الأزمات الأمنية).
- ٣ . حسب سبب حدوثها أزمات طبيعية: لا دخل للإنسان في حدوثها أو أن دوره ضئيل وغير ظاهر ، كما في حالات الزلازل والبراكين والأعاصير والفيضانات والتغيرات المناخية والجوية.
- ٤ . أزمات من صنع الإنسان: ويقصد بها كل الأزمات التي تنجم عن القرارات الخاطئة أو الرشيدة وغير المسؤولة التي يتخذها الإنسان فيما يتعلق باستخدام الموارد الطبيعية أو الإنتاج أو الاستهلاك، وصياغة حياته والاجتماعية والثقافية والسياسية.

مهارات ومتطلبات إدارة الأزمة :

- هي الأساس لبناء ووضع الخطوات السليمة لتجاوزها أو توجيهها بشكل يمكن استثمارها بما يخدم متطلبات وأهداف المنظمة ومن أهم هذه المهارات . اكتشاف مؤشرات الأزمة ، الاستعداد للأزمة ، المواجهة والاحتواء ، إعادة التوازن . (ثائر محمد علي ، ٢٠١٨ ، ١١)

- استشعار الأزمة، الوقاية من الأزمة، مواجهة الأزمة، استعادة النشاط، والاستفادة من الأزمة. (عاطف محمد صقر، ٢٠٠٩، ١٠)

- وعن متطلبات إدارة الأزمات: عرفتها (غنيمة (٢٠١٤، ١١) بأنها: هي كل ما يجب توافره من العناصر المادية والبشرية والإدارية، مما يتيح تنفيذ العملية الإدارية بأساليب حديثة تسهم في إنجاح إدارة الأزمات".

في ضوء الدراسات السابقة يرى الباحث: أن لا إدارة بدون مهارة ولا حلول إلا بامتلاك القدرات والمتطلبات الفنية والإدارية لمواجهة الأزمة وهذا لا يتحقق إلا في ضوء نظام تعليمي يسعى إلى التطوير في ضوء الرؤية المستهدفة وهي رؤية مصر ٢٠٣٠ لتنمية مهارات إدارة الأزمات البيئية لا سيما في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي العام.

أهداف إدارة الأزمات:

تهدف إدارة الأزمات إلى توجيه وتوظيف الطاقات البشرية، والموارد المتاحة في معالجة الحالات الطارئة أو التخفيف من النتائج المترتبة عليها، وذلك من خلال (الزعيبي، ٢٠١٤)

١. محاصرة الأزمة والحيلولة دون عدم انتشارها، كي لا تتفاقم الأزمة وتتسبب آثارها؛ مما يؤدي إلى تعقيدها واستحالة التغلب عليها.
٢. وضع الحلول المناسبة للسيطرة على الأزمة، والتقليل من خطرهما.
٣. الشفافية في التعامل مع جمهور الأزمة بشقيه الفئة الواقعة بالأزمة، وكذلك الفئة الثانية وهي المجتمع الأزموي المراقب للأزمة.
٤. معالجة الأزمة ومسح آثارها قدر الإمكان.
٥. استثمار الأزمة والاستفادة من الأخطاء التي حصلت قبل وأثناء حدوثها.
٦. التخطيط السليم وتطوير البرامج المستقبلية للإصلاح والتطوير والحيلولة دون حدوث الأزمة مرة ثانية.

ويرى الباحث أن المردود الناتج من مواجهة الأزمة بشكل سليم سيؤدي إلى نتائج إيجابية لدى الفرد مما يعزز إكسابه ثقته بنفسه، وتحقيق متعة التعلم من الخبرة المنهجية المربية.

مراحل إدارة الأزمات البيئية:

تمر إدارة الأزمات والكوارث البيئية بالعديد من المراحل وهي نفسها المراحل التي تمر بها إدارة أي أزمة ذلك وفق العديد من التقسيمات نذكر منها التقسيم التالي (حامد الحدراوى، ٢٠١٠)

١. **مرحلة تخفيف الأزمة:** ويتم فيها إدارة مختلف الأنشطة الذي يقلل من احتمالات حدوثها وذلك من خلال تحديد نوعية المخاطر وظروف المنظمة الداخلية والخارجية والتنبؤ بالأخطار. ويكون الاستعداد بوضع خطة متكاملة لمجابهة الأزمة وتحديد المتطلبات المادية والبشرية.
٢. **مرحلة الاستعداد:** ويتم فيها التحضير والاستعداد لكل الاحتمالات التي أسفرت عنها المرحلة الأولى
٣. **المجابهة:** وهي المرحلة الحاسمة والرئيسية في إدارة الأزمات حيث يتوقف عليها حجم الخسائر التي ستلحق بالمؤسسة من جراء الأزمة.
٤. **إعادة التوازن:** وتهدف إلى إعادة الوضع الطبيعي للمؤسسة والذي كانت عليه قبل الأزمة وهذا يستغرق وقتا ليس بالقصير لذلك يجب وضع خطة طويلة الأجل نسبيا حسب إدارة الأزمة.
٥. **مرحلة الإنذار المبكر والتنبؤ بالكوارث:** هو نظام لإعطاء معلومات مسبقة حول احتمال حدوث كارثة متوقعة، وهو عنصر لا غنى عنه في أي إستراتيجية للتخفيف من شدة الكوارث وإدارتها، وهذا النظام مهم بتذكير أصحاب القرار وإثارة الوعي العام والتأهب لمواجهة

الكوارث وتخفيف أثارها، وإذا توفر وقت طويل قبل حدوث بعض الأخطار مثل الجفاف فإن هذا الوقت يكون قصيرا نسبيا بالنسبة لأنواع أخرى من الكوارث، وإن كان قد حدث تحسن ملموس في التنبؤ بالأخطار نتيجة تطور التقنيات الحديثة في هذا المجال. (خلف الدليمي ، ٢٠٠٩)

٦. **التعلم:** وهي المرحلة الأخيرة وتتضمن دراسات هامة للوقوف على الأخطاء والتعلم من الماضي .

فوائد الأزمات ومزاياها:

رغم ما قد تسببه الأزمات من أضرار وسلبات ومضاعفات إلا أنها تحمل بداخلها في كثير من الأحيان مزايا وفوائد عديدة للفرد والمؤسسات؛ فالمحن تأتي محملة بالمنح لو استغلها الإنسان الاستغلال الأمثل، ومن الفوائد والمزايا التي تعود من الأزمات (بميك، ٢٠٠٤، ١٠٢، ١١٩-)

١. **ميلاد الأبطال:** فالأزمات فرصة كبيرة لخلق القادة الجدد وميلاد الأشخاص المتميزين وظهور المواهب وبروزها، وتعطي الفرصة للأفراد على الانجاز والمبادرة والشجاعة .

٢. **تسريع التغيير:** فالأزمات تتسم بضيق الوقت وبالتالي لا يمكن التعامل وقت الأزمات بنفس البطء والتريث الذي كان يتم التعامل به قبلها، ولذلك تشجع الأزمات على تسريع الأداء وملاحقة التغيير.

٣. **مواجهة المشكلات:** حيث يستطيع الفرد أن يهرب من مواجهة المشكلات العادية، أما عند اندلاع الأزمات فليس أمامه خيار آخر غير المواجهة وقبول التحدي أو الفشل والانهيار.

٤. **إمكانية تغيير الأفراد:** في الأوقات العادية يثير التغيير كثيرا من التذمر والضيق والاستياء لدى بعض العاملين، أما وقت الأزمات تستطيع الإدارة أن تقوم بهذا التغيير دون مقاومة .

٥. **استخدام استراتيجيات وأفكار جديدة:** فالأزمات تشجع على ترك الأفكار والاستراتيجيات القديمة وتبني أخرى جديدة .

٦. **أنظمة إنذار المبكر:** تستلزم الأزمات معرفة ما يخبئه المستقبل والعمل على توقعه والاستعداد له وتلقي إشارات الإنذار المبكر للتحذير من الخطر قبل وقوع الأزمة بفترة.

٧. **مزايا تنافسية جديدة:** فالمؤسسات التي تنجو من الأزمات تجعلها التجربة أكثر قوة وذكاء وخبرة في مواجهة الأزمات المستقبلية.

الدراسات السابقة عن مهارات إدارة الأزمات البيئية :

دراسة بين في دو و آخرون (٢٠١١) هدفت الدراسة الي تطوير أساليب التقييم الفعالة التي يمكن تطبيقها بسرعة في حالات ما بعد الكوارث للحد والتخفيف من الأضرار التي تسببها الكوارث الثانوية، وتسهيل التعافي من اختلال هيكل و وظائف الإدارة البيئية. وأوصت بكشف تقييم ما بعد الزلزال ووضع مشروع الإجراءات والعمليات التي يمكن استخدامها في المستقبل في مرحلة ما بعد الكارثة لتقييم السلامة البيئية.

دراسة سعاد (٢٠١٢) وهدفت الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية: كيف يفهم الناس الفيضانات، وكيف يقيمون أثار الفيضان وكيفية ارتباط وجهات النظر مع التحليل العلمي لأسباب وأثار الفيضانات وما هي الدروس المستفادة للمستقبل من اجل تخفيف و تقليل المخاطر؟ وتوصلت الي أي مدى ينظر إلى أسباب وأثار الفيضانات غير العادية من قبل السكان المحليين وذلك في شكل الاستجابة الفورية وجهود التخفيف في المستقبل وما هي الدروس التي يمكن استخلاصها .

وتناولت دراسة (عاهد و يسرى ، ٢٠١٦) دور المراجعة البيئية في تحقيق التنمية المستدامة في منشآت العمال، من خلال تناول الدراسات السابقة المتعلقة بالمراجعة البيئية لأغراض التنمية المستدامة، والإطار الفكري للمراجعة البيئية والتنمية المستدامة ، وقد توصلت الدراسة إلى

وجود مشكلات متعلقة بالتلوث البيئي والتغير المناخي والديون والفقر تحد من تحقيق اهداف التنمية المستدامة، كما توصلت الدراسة الى تدني الالتزام بالقوانين والتشريعات والأنظمة واللوائح الداخلية وضعف الإفصاح عن الأداء البيئي لأغراض التنمية المستدامة لدى منشآت الأعمال .

واستهدفت دراسة (عبد الناصر ، ٢٠١٤) تصميم إطار لدور مراقبي الحسابات عند مراجعة الأداء البيئي في منشآت العمال المصرية، من خلال دراسة مدى إمكانية تطبيق متطلبات الإطار المقترح على عينة من مراقبي الحسابات في مكاتب المراجعة المصرية، وقد توصلت الدراسة إلى أن مراجعة الأداء البيئي هي عمل إضافي لواجبات مراقب الحسابات للتعرف على الآثار السلبية لأنشطة المنشأة على البيئة، كما توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تعوق مراجعة الأداء البيئي تتمثل في عدم التزام المنشآت بتطبيق القوانين والتشريعات البيئية وعدم الإهتمام بمعالجة الآثار السلبية الناتجة عن انشطتها.

توصيات البحث :

فى ضوء البحث الحالى يوصى الباحث بما يلى :

١. ضرورة تضمين مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بأبعاد مهارات إدارة الأزمات البيئية .
٢. الربط بين النظرية والتطبيق فيما يتناوله المقرر الدراسى من مشكلات بيئية وبين تنمية مهارة إدارة الأزمة أو المشكلة البيئية وحلها ، فهناك فرق بين إكتساب المعرفة وتوظيف هذه المعرفة فى مواقف حياتية وهذا هو ديدن نظام التعليم الجديد .
٣. الإطلاع على كل ما هو جديد من إنجازات الدولة فى مجال البعد البيئى كأحد أبعاد رؤية مصر ٢٠٣٠ م وتقدير دور الدولة فى هذ المجال إنطلاقاً من مبدأ المسؤولية الوطنية والولاء والإنتماء لهذا الوطن الذى نعيش فيه .
٤. توظيف الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية فى خدمة المتعلم كفرد فى المجتمع وليست أنشطة فقط لخدمة المادة التعليمية .
٥. العمل على إعداد ورش عمل ودورات تدريبية للمتعلمين والمعلمين وجميع مسئولى العملية التعليمية وأولياء الأمور فى مجال إدارة الأزمات البيئية وكيفية مواجهة المشكلات والكوارث والنكبات .
٦. توفير المناخ والبيئة المناسبة للطالب ليتمكن من ممارسة الأنشطة المختلفة التى تساعده فى اكتساب المهارات والأفكار التى تمكنه من مواجهة أى خطر بيئى على المستوى المحلى والإقليمى والعالمى لا سيما بعد حدوث العديد من الكوارث البيئية فى البلاد المجاورة لمصر كما فى تركيا وليبيا .
٧. تفعيل طرق التدريس الحديثة التى تعتمد على تنمية مهارات التفكير العليا من تحليل وتقييم وصولاً لقمة الهرم المعرفى وهو الإبداع والبعد عن طرق التدريس التقليدية القائمة على الحفظ والاستظهار والتلقين والتى لا تفرز إلا طالب غير قادر على مواجهة هذا العالم المتغير على كافة الأصعدة والمستويات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والبيئية .
٨. تفعيل دور التكنولوجيا والتحول الرقمى فى مناهجنا التعليمية تقديراً لدورها فى حل مشاكلنا وأزماتنا البيئية بأقصى سرعة وبكفاءة عالية والتنبؤ بالكارثة أو الأزمة قبل حدوثها وبالتالي اتخاذ التدابير والإحتياطات اللازمة لمواجهتها .
٩. توفير المتطلبات التربوية سواء المادية أو البشرية ، والتى تساعد على تنمية الوعى البيئى والثقافة البيئية .

١٠. الاستفادة من الخبرات والتجارب السابقة والجهود الدولية في مجال الثقافة البيئية والوعي البيئي وإدراجها في مناهجنا الدراسية وحتى في كل قطاعات الدولة لإعداد جيل قادر على مواجهة التحديات والصعوبات المختلفة .

ثالثاً : مقترحات البحث :

في ضوء نتائج البحث وتوصياته يمكن اقتراح بعض الدراسات والبحوث والتي تثرى هذا المجال مثل :

١. تطوير مناهج الجغرافيا في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م لتنمية الوعي والثقافة البيئية .
٢. فاعلية برنامج مقترح في مناهج الجغرافيا في ضوء التحديات العالمية لتنمية مهارات مواجهة الكوارث البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
٣. أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات في إدارة الأزمات البيئية .
٤. تأثير استخدام نظم المعلومات الجغرافية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتنمية الوعي بالقضايا البيئية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية .
٥. أثر استخدام برنامج الكورت Cort للتفكير في تنمية الوعي ببعض الأزمات البيئية ومتعة التعلم لدى طلاب الصف الثاني الثانوى .
٦. تطوير منهج الجغرافيا في ضوء البعد البيئي لرؤية مصر ٢٠٣٠ لتنمية مهارات التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف الأول الثانوى .
٧. دراسة تشخيصية لاتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المشروعات القومية للحد من التلوث بأنواعه المختلفة بجمهورية مصر العربية .
٨. أهمية الاستراتيجية الوطنية للتغيرات المناخية في مصر ٢٠٥٠ في مكافحة تغير المناخ .
٩. دراسة تحليلية عن استضافة مصر مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخي في شرم الشيخ في نوفمبر ٢٠٢٢ .
١٠. وحدة مطورة في مقرر الجغرافيا في ضوء المشروعات القومية المصرية لتنمية مهارات الوعي البيئي وقيم الولاء والانتماء لدى طلاب المرحلة الثانوية .
١١. دور الموقع الجغرافي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ في دعم الاقتصاد المصرى والاستغلال الأمثل للموارد
١٢. تفعيل التجربة الأوغندية للزراعة العضوية فى الريف المصرى للحد من تدهور التربة والحفاظ على البيئة وتحقيق التنمية الاقتصادية .
١٤. أثر البيئة الطبيعية فى دعم قطاع السياحة محاكاة لتجربة دولة غانا فى الاستفادة من بيئتها الطبيعية .
١٥. فاعلية استخدام استراتيجية مسرحية المناهج فى مقرر الجغرافيا لتنمية الثقافة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

المراجع العربية :

- إبراهيم أحمد أحمد، (٢٠٠٢). إدارة الأزمات، الأسباب والعلاج. القاهرة: دار الفكر العربي.
ظاهر أحمد أحمد، (٢٠١٣). استراتيجية مقترحة لإدارة الأزمات والكوارث البيئية أحد دعائم التنمية المستدامة، حالة تطبيقية. معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
محمود جابر الجلوي، (٢٠٢٢) . اتجاهات حديثة في مناهج الجغرافيا - (الأسس النظرية والتطبيقات العملية) وكالة الصحافة العربية.
رياض دراوشة، (٢٠٠٩). الظواهر الطبيعية نحو بناء ثقافة الوفاية من كوارثها في الدول العربية. مكتب اليونسكو الإقليمي بالقاهرة. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

جعفر محمود رفاعي، (٢٠١٥) تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء معايير الجودة. مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر. العدد ١٦٥ ، ص ٨١٥ - ٨٥٨ .

علي هلهول الرويلي، (٢٠١١). الأزمات، تعريفها، أبعادها، أسبابها. الرياض. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

رئاسة الجمهورية المصرية ، رؤية مصر ٢٠٣٠ مؤرشف من الأصل في ١١ / ٣ / ٢٠٢١ م.

عبد الله عطوي، (٢٠١٠). الإنسان والبيئة. القاهرة: مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر.

جمال موسى، (٢٠٢٠). الكوارث الطبيعية الناتجة عن بعض الظواهر الجوية. دائرة الأرصاد الجوية. المملكة الأردنية الهاشمية.

وسيم نادي ميخائيل، (٢٠١٥). دور الوعي الاجتماعي في مواجهة الأزمات والكوارث البيئية. المؤتمر السنوي العاشر، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٣-٤ ديسمبر.

محمد عبد الغني هلال، (٢٠٠٤). مهارات إدارة الأزمات. القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية.

أحمد، إبراهيم، أحمد (٢٠٠٢م): "إدارة الأزمات التعليمية-الأسباب والعلاج"، الطبعة (1)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

الأعرجي، عاصم محمد و دقاسة، مأمون محمد: (٢٠٠٠ م) " إدارة الأزمات : دراسة ميدانية لمدى توافر عناصر إدارة الأزمات من وجهة نظر العاملين في الوظائف الإشرافية في أمانة عمان الكبرى"، الرياض، معهد الإدارة العامة ، م٣٩٤ ، ع٤٤ ، ص ٧٧٧.

عبد الرحمن توفيق،: (٢٠٠٤ م) " إدارة الأزمات: التخطيط لما قد لا يحدث"، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة (بيمك) ، ، ص ١٨ .

ماهر، أحمد . (٢٠٠٦) ادارة الأزمات. الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر.

صدارات بيمك ٣٧ (٢٠٠٤). أدارة الأزمات : التخطيط لما قد لا يحدث .تعريب : علاء أحمد صلاح ، مركز الخبرات المعنية بالأدارة، القاهرة : ٩٤ .

آل ناجي، محمد عبدا الله (٢٠١٣م): "الإدارة التعليمية والمدرسية-نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية"، الطبعة (٥)، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية

المدادحة، أحمد، والنوافعة، سلامه (٢٠١٣م): "مبادئ التخطيط والتنظيم في الإدارة والمكتبات"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

كردم، عبدا الله (٢٠٠٥م): "اللجان الأمنية ودورها في إدارة الأزمات ودورها في إدارة الأزمات - دراسة تطبيقية على اللجان الأمنية الدائمة في السعودية"، رسالة ماجستير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية

ماهر، أحمد (٢٠٠٦م): "إدارة الأزمات"، الطبعة (١)، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر

توفيق، عبد الرحمن (٢٠٠٥م): "التخطيط الاستراتيجي، هل يخلو المستقبل من المخاطر"، مركز الخبرات المهنية للإدارة، بيمك، القاهرة، مصر.

حامد الحدراوي ، (٢٠١٠) ، أسباب نشوء الأزمات وإدارتها ، دراسة استطلاعية لأراء عينة من أعضاء مجلس النواب العراقي ، مجلة الكوفة ، العدد (٥)

خلف حسين على الدليمي (٢٠٠٩) ، الكوارث الطبيعية والحد من أثارها ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

صبري، ماهر ، (٢٠٠٧) : المدخل البيئي في التعليم "رؤية شاملة ومنظور جديد". دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢ (٤) ، ١٤ - ٩٥

الخطة الوطنية لمواجهة الكوارث البيئية، المفاهيم و المصطلحات ، وزارة الدولة لشئون البيئة
٢٠٠٦

عبد العال، راند فؤاد محمد (٢٠٠٩) . أساليب إدارة الأزمات لدى مديري المدارس الحكومية في
محافظة غزة وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجي، رسالة ماجستير غير منشورة،
الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .

غنيمة، رهن مروان (٢٠١٤) متطلبات إدارة الأزمات التعليمية في المدارس الثانوية في مدينة
دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية
الزعيبي ، محمد مصلح (٢٠١٤) ، إدارة الأزمات في ضوء السنة النبوية حادثة الإفك انموذجاً ،
بحث منشور ، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية ، مج ١٠ ، ٣٤ .
عدنان أحمد أبو دية (٢٠١١). أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، عمان، دار أسامة للنشر
والتوزيع.

المراجع الأجنبية :

Avci, D.(2009). Investigation of Eight Grade Students' Knowledge Level
about Global Environmental Problems. EurasiaJ. Phys. Chem.
Educ. 1(2).

Kampa, M., & Castanas, E. (2008). Human health effects of
airpollution. Environmental pollution, 151(2), 362-367.

Kwan ,t & So, M.(2008). Environmental Learning Using a ProbleBased
Approach in the Field: A Case Study of a Hong KonSchool.
International Research in Geographical and
EnvironmentaEducation. Volume(17). Issue(2). Available
online awww.tandfonline.co

- مواقع الكترونية عن رؤية مصر ٢٠٣٠م

EKB Journal Management System

https://journals.ekb.eg/?_action=article&kw=92190&_kw=%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9+%D9%85%D8%B5%D8%B1+2030

[https://egypt-vision-](https://egypt-vision-2030.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8F%D8%B9%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B12030/)

[2030.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8F%D8%B9%D8%AF-](https://egypt-vision-2030.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8F%D8%B9%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B12030/)

[%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A-](https://egypt-vision-2030.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B12030/)

[%D9%81%D9%8A-%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-](https://egypt-vision-2030.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B12030/)

[%D9%85%D8%B5%D8%B12030/](https://egypt-vision-2030.com/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B5%D8%B12030/)

https://www.marefa.org/%D8%B1%D8%A4%D9%8A%D8%A9_%D9%85%D8%B5%D8%B1_2030

<https://www.sdsegypt2030.com> .

<https://www.sis.gov.eg>

<https://www.eaaa.gov.eg>

- مواقع الكترونية عن إدارة الأزمات

<http://politics-dz.com> ملف شامل حول ماهية علم ادارة الازمات

أكثر ١٠ أزمات بيئية حدة واجهها العالم في ٢٠١٩ (elaph.com)
دراسات سابقة عن إدارة الأزمات (mobt3ath.com)
الأزمة البيئية: المفوضة السامية يدعو الدول الأعضاء في مجلس حقوق الإنسان إلى التعبير عن روح
قيادة OHCHR |
مجلة علوم البيئة - قائمة المقالات (ekb.eg)
التخطيط في إدارة الأزمات - Talent - প্রতিভা | موهبة Islamic . Ataur Rahman |
University in Madina ,K.S.A (allmadinah2016.blogspot.com)
إدارة مخاطر الكوارث من أجل تنمية تتسم بالمرونة (albankaldawli.org)
الرؤية المصرية تجاه قضايا تغير المناخ.. سياسات بيئية وغايات تنموية - مجلة السياسة الدولية
(siyassa.org.eg)
بهدف التنمية.. كيف نجحت الدولة في مراعاة البعد البيئي في قطاعاتها المختلفة؟ - بوابة الأهرام
(ahram.org.eg)
COP27 وسبل تعزيز دور التكنولوجيا في مواجهة التغير المناخي - مركز الأهرام للدراسات
السياسية والاستراتيجية (ahram.org.eg)
دمج البعد البيئي في العملية التعليمية لرفع الوعي الطلابي - الأهرام اليومي (ahram.org.eg)
التخطيط : اهتمام كبير بقضايا البيئة منذ إطلاق رؤية مصر ٢٠٣٠ (ahram.org.eg)
رؤية استشرافية لتنمية الوعي بالمخاطر البيئية لمواجهة التحديات المناخية المعاصرة - تعليم جديد
(new-educ.com)
تفاصيل المشروعات الخضراء في مصر بميزانية ٤٤٧,٣ مليار جنيه (almasryalyoum.com)
