

نقاط القوة والضعف في الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في ضوء التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠ م (دراسة تحليلية)

أ.د/ أحمد ماهر انور حسن / أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي
 أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية / أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
 الرياضية - كلية علوم الرياضة للبنين - جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
 أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة / الباحث/ محمود رشاد ظهران مرسى
 استاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - مدرس مساعد بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان
 كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.355891.2951

المقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الحالي الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجيا ، حيث تتوالي تراكم الاكتشافات والنظريات العلمية ، والتكنولوجيا بصورة لم تشهدها البشرية من قبل ، فنحن نعيش الآن عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة ، لعل من أبرزها الاعتماد علي العقل البشري أكثر من ذي قبل ، وعلي الإلكترونيات الدقيقة ، والتدفق السريع في المعلومات من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات التي تكاد أن تلغي بعد الزمان بعد أن الغت بعد المكان ، هذا بالإضافة إلي عولمة الاقتصاد ، ومجالات القضاء علي التنوع الثقافي ، ونتيجة هذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها وأشكالها ، لذا تعد مؤسسات التربية في أي مجتمع هي الأولى بالتطوير لمواكبة العصر ، والاستجابة للتحويلات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة. (٣: ١٩).

كما زاد الاهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في كافة الانظمة التربوية في العالم لتصبح جزء من أنظمة التعليم فيها، لما تمتلكه من قوة كامنة تسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم، وقد نبغ هذا الاهتمام بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جهة وبسبب الحاجة الملحة لتحديث مهارات الكوادر البشرية العاملة من جهة أخرى (١٠: ٢٨).

وقد أصبح تقدم الدول والشعوب مرهوناً بكفاءة أنظمتها التعليمية، ومدي مواكبتها للتطورات العلمية والتكنولوجية فلذلك يجب أن يتم دمج سياسات العلم والتكنولوجيا دمجاً تاماً في العمليات الشاملة للتخطيط التربوي القومي، وتعد تكنولوجيا التعليم من المرتكزات الأساسية لبناء الدول في العصر الحديث، فمع تطور أجهزة الكمبيوتر وبرامجها التشغيلية وتكنولوجيا المعلومات، ظهرت تقنيات التعليم الإلكتروني وانتشرت وأصبحت لها دور مهم في التعليم (٧: ٦٦).

وإن المتغيرات التي طرأت علي أنظمة التعليم من زيادة أعداد المتعلمين والتوسع في توظيف

التكنولوجيا المختلفة في العملية التعليمية والانتشار الواسع للاتصالات وتقنية المعلومات وزيادة الطلب علي التعليم العالي ذو المواصفات التقنية والجودة ، وكذلك الاهتمام بنقل المعلوم والمعارف والقيم للمتعلمين والتي انعكست اثارها علي المؤسسات التربوية والتعليمية كل ذلك من اهم اسباب البحث في إعداد وتأهيل المعلم باعتباره احد الركائز الأساسية والهامة في المنظومة التعليمية والمسئول عن ادارتها علي أسس علمية وفنية لا ينفصل خلالها عن المنظومة التربوية التعليمية عالمياً تحقيقاً لمخرجات تعليمية تحقق جودة العملية التعليمية وتنافس عالمياً ، وقد أدت تلك المتغيرات إلي جعل المؤسسات التعليمية وكوارها تتبني أنماطاً جديدة للتعليم كان أبرزها التعليم الالكتروني الذي انتشر استخدامه بشكل كبير وقد تنوعت تطبيقاته حتي أصبح أكثر انتشاراً واستخداماً وأشد إقبالاً من قبل الطلاب في تخصصات عديدة . (١: ٢٦١)

أن التحول الرقمي لا يتحقق إلا عندما نفهم المنظمة بأكملها أهمية التحول الرقمي وتحتضن ثقافته وعناصره وتعي أهدافه ، فالتحول الرقمي ليس مجرد استخدام للتقنيات أو مشكلة تقنية بل يتعلق بالبنى التحتية والأشخاص والهيكل التنظيمية ، يُعنى التحول الرقمي في التعليم بممارسة عملية التدريس عبر إيجاد صفوف ذكية مزودة بوسائل تعليمية تقنية، وإتاحة عدة أنواع من التعلم المعتمد على التكنولوجيا في المفهوم الحديث مثل التعلم عن بعد حيث يتلقى الطالب تعليمه في الفصول الافتراضية التي تُنشأ عبر المنصات التعليمية التفاعلية والغير تفاعلية باستخدام شبكة الإنترنت . (٨: ١٢٣)

ويشكل التحول الرقمي مخرجا مهماً من مخرجات التطورات التكنولوجية المعاصرة، ووسيلة لتعزيز لجودة الخدمات وتحقيق تنمية مستدامة، وتحولاً بات من ثانويات ما تهدف إليه المنظمات، نظرا لما يوفره من سمات وتسهيلات تختصر الوقت والجهد والمال في عديد من الأوقات، إذ تسعى هذه المنظمات إلى تحويل خدماتها المطروحة لجمهورها من صورتها التقليدية إلى صورة إلكترونية، الذي يضمن لها توفير الخدمة مدة أطول، وبجهد أقل، ولشريحة مستفيدين أكبر، إذ أنه يعتبر نقلة نوعية في وسيلة تقديم الخدمات ، الحكومية، ولا يقتصر الأمر على تقديم الخدمة وإنما توليدها وإنتاجها، وجودها، ثم إتاحتها للاستخدام للمستفيد . (١٣: ١٣)

كما يهدف التحول الرقمي في مجال التعليم إلى مع التحول الرقمي في التعليم سيصبح الطالب عنصراً مكوناً في العملية التعليمية ليس المتأثر ، سيتم تجميع نموذج التعليم عبر الإنترنت بشكل متصل أو غير متصل ، سيتم تصميم خبرات تستند للتطبيق و الإلهام و الشجاعة للطلاب ، سيتم إنشاء عقل و انضباط مشتركين حول التعليم بشكل مستقل عن الزمان و المكان و الجهاز ، لن يكون المعلم بعد الآن عنصراً ذاتياً للمعرفة، و سيبدأ بتوجيه الطالب إلى مصدر المعلومات المؤهلة و المتنوعة ، المهم هو تعلم الطالب بسرعه الخاصة و ليس لمتوسط سرعة الصف. التحول الرقمي في التعليم يجلب هذا، بدلاً من استنباط نتائج بالقياس باستخدام الدرجات، سيتم ضمان أن يأخذ الطالب دوراً نشطاً في العملية، سيتمكن

الطلاب من الوصول إلى نتائج الاختبار في النظام عبر الإنترنت وإتاحة اختياراتهم المدرسية من خلال نفس النظام. (١٦: ١٩)

وتعد الخطة البحثية هي الخريطة البحثية كما هي خطة منهجية طويلة المدى توجه البحث العلمي وتعمل على مساعدة الباحثين من إجراء بحوث علمية مرتبطة بقضايا المجتمع وحاجاته ومستجداته، كما هي تصور مستقبلي للمدى القريب والبعيد لتوجهات مجالات بحوث التربية في تخصص معين أو لقسم مناهج وطرق تدريس. (٩: ٤٣)

تتمثل رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم في إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكز على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكين فني وتقني وتكنولوجي، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاق، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسي مع الكيانات الإقليمية والعالمية. (١٧)

وفي ظل التحول الرقمي السريع الذي يشهده العالم، أصبحت الحاجة ملحة لإعادة النظر في الخطط البحثية المعتمدة في أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة. إذ تواجه هذه الكليات تحديات عدة نتيجة للتطورات التكنولوجية الحديثة التي تتطلب دمج الاستراتيجيات الرقمية في العملية التعليمية والبحثية. وتبرز أهمية هذا الموضوع في ظل المنافسة العالمية، حيث باتت المؤسسات التعليمية مطالبة بتبني أحدث أساليب التعليم الرقمي لضمان تماشيها مع معايير العصر الحديث.

تأتي هذه الدراسة التحليلية في سياق رؤية مصر ٢٠٣٠ التي تسعى إلى تحقيق نقلة نوعية في جميع قطاعات الدولة، بما في ذلك التعليم والبحث العلمي. فالرؤية تحث على تحديث المناهج والطرق التدريسية لتواكب التطورات التكنولوجية وتساهم في إعداد كوادر قادرة على مواجهة تحديات المستقبل. ومن هنا تتبّع أهمية دراسة نقاط القوة والضعف في الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس، بهدف تسليط الضوء على ما تم إنجازه وما يحتاج إلى تطوير في ضوء المتطلبات الرقمية الجديدة.

كما تشكل نقاط القوة في الخطط البحثية الحالية جانباً هاماً يمكن البناء عليه، حيث يوجد العديد من المبادرات والبرامج التي تهدف إلى تعزيز البحث العلمي وتطوير المناهج بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية. إلا أنه يجب تقييم مدى فاعلية هذه المبادرات وقدرتها على دمج الأدوات الرقمية بشكل يحقق الفائدة القصوى للطلبة والهيئة التدريسية، مع ضرورة استكشاف التجارب الناجحة التي يمكن تعميمها على باقي الأقسام والكليات.

على الجانب الآخر، تظهر نقاط الضعف في الخطط البحثية من خلال عدة تحديات تؤثر على جودة التعليم والبحث العلمي، مثل نقص الكفاءات الرقمية، والتحديات المتعلقة بتحديث البنية التحتية

التقنية، والتأخر في اعتماد استراتيجيات تربوية حديثة تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي. كما أن هناك فجوة بين الأهداف الطموحة لرؤية مصر ٢٠٣٠ والواقع العملي على أرض الميدان، مما يستدعي إعادة تقييم شاملة وتطوير مستمر لضمان تحقيق النتائج المرجوة.

وعليه تتلخص مشكلة البحث في ضرورة تحليل وتقييم نقاط القوة والضعف في الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة، من أجل وضع إطار استراتيجي يساعد على إعادة تصميم وتحديث هذه الخطط بما يتوافق مع متطلبات التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠. ومن خلال هذا التحليل، يسعى البحث إلى تقديم توصيات عملية تساهم في رفع جودة التعليم والبحث العلمي في هذا المجال، مما يضمن إعداد جيل من الخريجين القادرين على المنافسة في السوق العالمية وتحقيق التنمية المستدامة وفقاً لرؤية الدولة.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- ١- **الخطة البحثية:** هي التصور المستقبلي لطريقة تنفيذك للبحث العلمي عن طريق جمع المادة العلمية، وطريقة معالجة الدراسة العلمية أو تحليلها، وطريقة عرض نتائج البحث العلمي بعد التنفيذ، وهي بمعنى آخر الخطوات شبه التفصيلية والقواعد التي ستلتزم بها أثناء عملية تنفيذ البحث. (١٨)
- ٢- **التحول الرقمي:** الانتقال من نظام تقليدي إلى نظام رقمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات العمل الجامعي، في ضوء مجموعة من المتطلبات المتمثلة في وضع إستراتيجيات للتحول الرقمي، ونشر ثقافة التحول الرقمي، وتصميم البرامج التعليمية الرقمية، وإدارة وتمويل التحول الرقمي، بالإضافة إلى المتطلبات البشرية، والتقنية، والأمنية، والتشريعية. (٤: ٢)

٣- **رؤية مصر ٢٠٣٠:** هي أجندة وطنية أُطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. (١٩)

أهمية البحث:

- ١- سوف يساهم هذا البحث في وضع تصور مقترح لخطة بحثية لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠.
- ٢- سوف يساعد هذا البحث في ربط الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بمتطلبات سوق العمل وتوجيه النظر إلى موضوعات بحثية جديدة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحليل الخطة البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية للوقوف على نقاط القوة والضعف بها.

خامساً: تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث تم وضع التساؤلات الآتية:

- ١- ماهي نقاط الضعف في الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة؟
- ٢- ما يمكن إضافته في التصور المقترح للخطة البحثية الجديدة لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة؟
- ٣- ما هي نقاط القوة في الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة؟

الدراسات المرجعية:**أولاً: الدراسات العربية:**

١- دراسة " أمينة على شيخ الدين ، سهام أحمد محمد خاطر " (٢٠٢٠) (٥) بعنوان " التحول الرقمي للتعليم في المملكة العربية السعودية- دراسة حالة جامعتي الاميرة نورة والملك خالد ، هدفت الدراسة إلى ايضاح مفهوم التحول الرقمي ومكوناته وأهميته وضرورة تطبيقه في مؤسسات التعليم، تحديد المرحلة التي تمر بها مؤسسات التعليم العالي في المملكة، ودراسة أثر تطبيق أسلوب التحول الرقمي ، واستخداما الباحثين المنهج الوصفي التحليلي ، بلغ حجم العينة (١٢٧) من اساتذة الجامعة ، وكانت أم النتائج أن تنفيذ البرامج الاكاديمية يحتاج إلى مهارات تقنية عالية لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وأن الدورات والتقنيات المتوافرة في أنظمة إدارة التعليم عن بعد تمكن الاعضاء من انجاز المهام التعليمية المطلوبة بكفاءة.

٢- دراسة " مصطفى أحمد أمين " (٢٠٢٠) (١١) بعنوان " تحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة " ، هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم مجتمع المعرفة وأبعاده المختلفة ، ومفهوم التحول الرقمي وفلسفته ونماذجه وأسس بنائه، والجهود التي بذلت للتحول الرقمي في الجامعات المصرية وبعض الجامعات الاجنبية ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث ، بلغ حجم العينة (١٦٣) من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات المصرية ، وكانت أهم النتائج واكبة التحول الرقمي في الجامعات يحتاج إلى وضع إستراتيجية للتحول الرقمي، ونشر ثقافة التحول الرقمي من خلال تدريب الافراد، ومساعدة الطالب في استخدام المواقع الإلكترونية، ومشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية في التحول الرقمي وتقديم الإرشادات اللازمة.

٣- دراسة " ايمان سامى عبد النبي " (٢٠١٩) (٦) بعنوان "مدى جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس وعاونيهم " وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي ، والتعرف على ابرز التحديات التي مرت بها في ظل جائحة كورونا ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة بلغ

حجم العينة (٤٨٢) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة دمنهور ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على أجمالي بمحور الاستبيان على حسب متغير المنصب الإداري ومتغير الكلية ، بينما أظهرت نتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على محور مقومات التحول الرقمي تبعا لمتغير الدرجة العلمية .

٤- دراسة " اسلام بابكر الشافعي ، أميمة كمال الدين " (٢٠١٨) (٢) بعنوان " الاتجاهات البحثية للرسائل الجامعية وفق الأولويات البحثية بكلية الآداب بجامعة الأمام عبد الرحمن بن فيصل دراسة ببيومترية" ، وهدفت الدراسة إلى تناول وتحليل الاتجاهات البحثية للرسائل الجامعية بكلية الآداب بجامعة الأمام عبد الرحمن بن فيصل بقصد الكشف عن أكثر الموضوعات التي حُظيت بالاهتمام والدراسة ، والتعرف على التوجهات البحثية بالأقسام الاكاديمية بالكلية ، واستخدام الباحثان المنهج البليومتري ، ومنهج تحليل المضمون للرسائل الجامعية لمناسبتها لطبيعة الدراسة ، وكانت أهم النتائج مثلت الرسائل الجامعية عينة الدراسة بقسم الدراسات الاسلامية أعلى نسبة وهي (٤٤ %) من أجمالي الرسائل المجازة بكلية الآداب ، يليها الرسائل بقسم اللغة العربية بمعدل (٢٢ %) ، ثم الرسائل بقسم الجغرافيا بنسبة (١٦ %)

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة " هيورد Heyward " (٢٠١٦) (١٤) بدراسة بعنوان " تقويم واقع جودة وكفاءة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بولاية انديانا بالولايات المتحدة الامريكية بقيامها بوظائفها ومهامها " هدفت الدراسة الي تقويم جودة وكفاءة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بولاية انديانا بالولايات المتحدة الامريكية بقيامها بوظائفها ومهامها ومعرفة العوامل المؤثرة في مستوي تلك الكفاءة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس و طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان عددهم (٣٧) عضو من أعضاء هيئة التدريس و (٢١٢) طالب، وكان من أهم النتائج: ارتفاع كفاءة قيام كليات التربية الرياضية بوظائفها المرتبطة بالكفاءة في التدريس والبحث العلمي بينما تبين انخفاض كفاءة خدمة المجتمع .

٢- دراسة " وارن سمارت Warren Smart " (٢٠١٥) (١٥) بعنوان " معرفة الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس في قطاع التعليم العالي النيوزيلاندي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس في قطاع التعليم العالي النيوزيلاندي ومعرفة المتغيرات المستقلة والتابعة التي تؤثر على ها ، واستخدمت الدراسة لمعالجة البيانات تحليل الانحدار المتعدد، والمتوسطات الحسابية ضمن إطار المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧٥٢) عضو هيئة تدريس، وكانت من أهم النتائج التي أسفرت عن ها الدراسة فيما يلي :من ناحية العمر :وجود أثر بشكل عام لمتغير العمر على الأداء البحثي، حيث تبين أن من هم في عمر مبكر في منتصف

العشرينات كان لدى هم مستوى منخفض من الأداء البحثي. وأن الأداء البحثي يزداد بسرعة مع العمر؛ فعند بلوغ الذروة لأعضاء هيئة التدريس في العمر؛ عند أواخر الثلاثينات وأوائل الأربعينات يزداد الأداء البحثي عندهم ويبدأ في السقوط عند أواخر الأربعينات إلى أوائل الستينات، النوع: إن الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس الذكور يفوق قليلاً مثلها لأعضاء هيئة التدريس الإناث، العرق: وجود أثر لمتغير المجموعة العرقية على الأداء البحثي في بعض المناطق، وجود أثر قوي

٣- دراسة " جينز كسفير Jens Smeby, and Sverre Try " (٢٠١٥) (١٢) بعنوان " العلاقة بين الخواص الإدارية والنشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي " وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الخواص الإدارية والنشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، وطبقت الدراسة على أربع جامعات حكومية وثلاث جامعات خاصة بالنرويج ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت عينة البحث مكونة من (٢٩٦٦) جاء منهم (١٦١١) عضو هيئة تدريس سنهم اقل من (٤٠) سنة ، (١٣٥٥) سنهم اقل من (٤٥) سنة ، وكانت أهم النتائج أن الأساتذة ينتجون منشورات ومقالات علمية أكثر من الأساتذة المشاركين ، وجود أثر إيجابي للمصادر على كل المنشورات والمقالات الناتج البحثي لأعضاء هيئة التدريس الذكور يفوق نظائرهم من الإناث بسبب أن الإناث يقضون وقت أقل في البحث.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تحديد المنهج المستخدم في البحث.
- تحديد نوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية.
- تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات.
- معرفة أفضل أساليب وطرق تقنين هذه الاختبارات وحساب المعاملات العلمية لها وكيفية تطبيقها على العينة الأساسية.
- التعرف على المعالجات الإحصائية المناسبة وفقاً لحجم ونوعية العينة التي سوف يتم التطبيق عليها ووفقاً لأهداف البحث.

إجراءات البحث

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على الأستاذ الدكتور والأستاذ مساعد دكتور من أعضاء هيئة التدريس في اقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس سواء كان أستاذ دكتور او أستاذ مساعد دكتور، والبالغ قوامها (١٢٣) عضو من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية، وخارج عينة البحث الاساسية لا جراء المعاملات العلمية للاستبانة أداة البحث.

توصيف عينة البحث

جدول (١)

م	عدد استاذ دكتور	عدد استاذ مساعد	الإجمالي	النسبة المئوية لأستاذ دكتور	النسبة المئوية لأستاذ مساعد	الإجمالي
١	٤٩	٧٤	١٢٣	%٣٩.٨	%٦٠.٢	%١٠٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

تم تحديد الأدوات التي تتناسب مع طبيعة البحث، وذلك من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات المرتبطة والدوريات العلمية والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق واستخدام الباحث الأدوات التالية:

- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، بكليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.

- تحليل السجلات والوثائق:

قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق بهدف تحليل الخطة البحثية لأقسام المناهج وطرق تدريس.

- استمارات استطلاع آراء الخبراء:

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان تقييم الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية

- استمارة استبيان

إعداد استمارة استبيان لتقييم وتحليل الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في

كليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية

المعالجة الإحصائية:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في البحث على ما يلي:

- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

- معاملات كرو نباخ - ألفا والتجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة.

- الإحصاء الوصفي المتمثل في التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على تساؤلات الدراسة
 جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء والنسب المئوية والتكرارات
 لعبارات المحور الخامس نقاط القوة في الخطط البحثية (ن = ١٢٣)

المتوسط %	ل	ع	م	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		م
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
٦٨,٢	٠,٤٣٢	١,٠١٥	٣,٤١	٢,٤	٣	٢١,١	٢٦	١٩,٥	٢٤	٤٦,٣	٥٧	١٠,٦	١٣	١
٦٦,٠	٠,٣٢٨	١,٢٥٥	٣,٣٠	١٠,٦	١٣	١٦,٣	٢٠	٢٤,٤	٣٠	٢٩,٣	٣٦	١٩,٥	٢٤	٢
٦٩,٠	٠,٢٧٧	١,١١٧	٣,٤٥	٣,٣	٤	٢١,١	٢٦	٢٢,٠	٢٧	٣٥,٠	٤٣	١٨,٧	٢٣	٣
٦٤,٤	٠,٣٧٣	١,٢٧٧	٣,٢	١٤,٦	١٨	١٢,٢	١٥	٢٦,٠	٣٢	٣٠,٩	٣٨	١٦,٣	٢٠	٤
٧٠,٠	٠,٠٧٩	١,١١٨	٣,٥	١,٦	٢	٢٠,٣	٢٥	٢٩,٣	٢٦	٢٤,٤	٣٠	٢٤,٤	٣٠	٥
٦٢,٨	٠,١٠١	١,٢٤٥	٣,١٤	١١,٤	١٤	١٩,٥	٢٤	٢٩,٣	٣٦	٢٢,٨	٢٨	١٧,١	٢١	٦
٦٩,٦	٠,١٩٣	١,١٨٩	٣,٤٨	٤,١	٥	١٨,٧	٢٣	٢٨,٥	٣٥	٢٢,٠	٢٧	٢٦,١٨	٣٣	٧
٦٨,٢	٠,٣٨٥	١,٣٨٤	٣,٤١	١١,٤	١٤	١١,٤	١٤	٢٩,٧٣	٣٦	١٧,١	٢١	٢٠,٩	٣٨	٨
٦٩,٠	٠,٣٦٥	١,٣٣٧	٣,٤٥	١٣,٨	١٧	١٠,٦	١٣	٢٦,٨	٣٣	١٧,٩	٢٢	٣٠,٩	٣٨	٩
٦٧,٢	٠,٤٨٠	١,٢٥٥	٣,٣٦	١١,٤	١٤	١٣,٨	١٧	٢١,١	٢٦	٣٥,٠	٤٣	١٨,٧	٢٣	١٠

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الالتواء في عبارات المحور الخامس قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على اعتدالية البيانات في عبارات المحور.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء والنسب المئوية والتكرارات لعبارات المحور
 نقاط الضعف في الخطط البحثية (ن = ١٢٣)

المتوسط %	ل	ع	م	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		م
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
٧٥,٦	٠,٦٥٨	١,٠٦٧	٣,٧٨	٢,٤	٣	١٢,٢	١٥	١٨,٧	٢٣	٣٨,٢	٤٧	٢٨,٥	٣٥	١
٧٦,٤	٠,٧٠٥	١,٠٩٤	٣,٨٢	٤,١	٥	١٠,٦	١٣	٢٠,٣	٢٥	٣٨,٢	٤٧	٢٦,٨	٣٣	٢
٧٧,٤	١,٠٨١	١,٠٣٧	٣,٨٧	٥,٧	٧	٣,٣	٤	١٩,٥	٢٤	٤٥,٦	٥٦	٢٦,٠	٣٢	٣
٧٧,٤	٠,٩٢٢	١,٢٣٨	٣,٨٧	٥,٧	٧	١٣,٠	١٦	٩,٨	١٢	٣٠,٩	٣٨	٤٠,٧	٥٠	٤
٧٦,٠	٠,٨٨٥	١,٠٧٦	٣,٨٠	٣,٣	٤	١٣,٠	١٦	١٠,٦	١٣	٤٦,٣	٥٧	٢٦,٨	٣٣	٥
٧٥,٦	٠,٧١٩	١,١٩١	٣,٧٨	٤,٩	٦	١٢,٢	١٥	١٧,٩	٢٢	٣٠,١	٣٧	٣٥,٠	٤٣	٦
٧٦,٦	٠,٤٤٠	٠,٩٤٤	٣,٨٣	٠	٠	١٠,٦	١٣	٢٢,٠	٢٧	٤٠,٧	٥٠	٢٦,٨	٣٣	٧
٧٣,٢	٠,٧١٤	١,٢١٣	٣,٦٦	٨,١	١٠	٨,١	١٠	٢٢,٨	٢٨	٣١,٧	٣٩	٢٩,٣	٣٦	٨
٧٨,٢	٠,٥٨٧	٠,٩٩١	٣,٩١	١,٦	٢	٥,٧	٧	٢٦,٧	٣٣	٣١,٧	٣٩	٣٤,١	٤٢	٩

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الالتواء في عبارات المحور السادس قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على اعتدالية البيانات في عبارات المحور.

صدق استبيان تقييم الخطط البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

- **صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:**

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان.

- **صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع كل محور من محاور الاستبيان:**

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة (ن = ٤٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	.958**	١	.981**	١	.983**	١	.983**	١	.979**	١	.974**
٢	.977**	٢	.979**	٢	.986**	٢	.935**	٢	.988**	٢	.983**
٣	.988**	٣	.970**	٣	.971**	٣	.952**	٣	.978**	٣	.948**
٤	.986**	٤	.971**	٤	.989**	٤	.976**	٤	.988**	٤	.978**
٥	.985**	٥	.971**	٥	.961**	٥	.981**	٥	.979**	٥	.968**
٦	.981**	٦	.978**	٦	.936**	٦	.951**	٦	.984**	٦	.975**
٧	.977**	٧	.985**	٧	.968**	٧	.981**	٧	.978**	٧	.954**
٨	.964**	٨	.985**	٨	.969**	٨	.971**	٨	.981**	٨	.982**
٩	.986**	٩	.978**	٩	.982**	٩	.940**	٩	.983**	٩	.942**
١٠	.987**	١٠	.982**	١٠	.943**	١٠	.980**	١٠	.991**		
١١	.985**										
١٢	.973**										

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣١٢

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية في عبارات ومحاور الاستبيان حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٩٩١ - 0.935) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يعطي دلالة مباشرة وقوية على مناسبة العبارات لما وضعت من أجله. ثبات استبيان تقييم الخطط البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

تم حساب ثبات الاستبيان بمعامل ألفا كرون باج، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٤٠) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة وطلاب الدارسات العليا ويمكن توضيح ثبات الاستبيان من خلال الجدول التالي:

جدول (٥) معامل ألفا كرون باج لحساب ثبات استبيان تقييم الخطط البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن = ٤٠)

م	المحور	معامل ألفا كرونباغ	مستوى الدلالة
١	محتوى الخطط البحثية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م	٠,٩٩٠	دالة
٢	تقييم منهجية البحث العلمي في الخطط	٠,٩٩٥	دالة
٣	مدي ملائمة الخطط للواقع التعليمي والتربوي	٠,٩٩٠	دالة
٤	تقييم المخرجات البحثية	٠,٩٩١	دالة
٥	نقاط القوة	٠,٩٩٤	دالة
٦	نقاط الضعف	٠,٩٩٦	دالة

يتضح من خلال جدول (٤) أن معاملات الثبات للاستبيان ككل ومكوناته الفرعية مرتفعة فقد تراوحت بين (٠.٩٩٠ - ٠.٩٩٦) بالنسبة لمعامل ألفا كرون باج مما يدل على أن الاستبيان يتمتع

بنثات واستقرار عالي.
عرض ومناقشة وتفسير النتائج
أولا عرض النتائج

جدول (٦) التكرارات والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس نقاط القوة في الخطط البحثية

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		مستوى الدلالة
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
١	تعدد برامج الدراسات العليا التي تواكب متطلبات سوق العمل	١٣	١٠٠٦	٥٧	٤٦٠٣	٢٤	١٩٠٥	٢٦	٢١٠١	٣	٢٠٤	٠٠٠٠٠
٢	تقدم ابحاثا متقدمة في تطوير المناهج وطرق التدريس ووصول التربية البدنية والرياضة.	٢٤	١٩٠٥	٣٦	٢٩٠٣	٣٠	٢٤٠٤	٢٠	١٦٠٣	١٣	١٠٠٦	٠٠٠١٢
٣	تساعد في تطوير البرامج الخاصة بتدريب القائمين في مجال الرياضة المدرسية وعلوم الرياضة	٢٣	١٨٠٧	٤٣	٣٥٠٠	٢٧	٢٢٠٠	٢٦	٢١٠١	٤	٣٠٣	٠٠٠٠٠
٤	تساهم في تنفيذ أبحاث مبتكرة في البرامج التعليمية في مجالات علوم الرياضة	٢٠	١٦٠٣	٣٨	٣٠٠٩	٣٢	٢٦٠٠	١٥	١٢٠٢	١٨	١٤٠٦	٠٠٠٠٣
٥	تدعم تطوير المناهج بما يتماشى مع احتياجات الطلاب	٣٠	٢٤٠٤	٣٠	٢٤٠٤	٢٦	٢٩٠٣	٢٥	٢٠٠٣	٢	١٠٠٦	٠٠٠٠٠
٦	تلعب دورا في تطوير البحث العلمي في مجال المناهج وطرق التدريس	٢١	١٧٠١	٢٨	٢٢٠٨	٣٦	٢٩٠٣	٢٤	١٩٠٥	١٤	١١٠٤	٠٠٠٢٨
٧	تستخدم تقنيات تدريس جديدة في التربية الرياضية	٣٣	٢٦٠١٨	٢٧	٢٢٠٠	٣٥	٢٨٠٥	٢٣	١٨٠٧	٥	٤٠١	٠٠٠٠٠
٨	تقدم برامج دراسات عليا متقدمة تتماشى مع التطورات العالمية	٣٨	٢٠٠٩	٢١	١٧٠١	٣٦	٢٩٠٧٣	١٤	١١٠٤	١٤	١١٠٤	٠٠٠٠٠
٩	تقدم أبحاث قائمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي في مجال المناهج وطرق التدريس ووصول التربية البدنية والرياضة	٣٨	٣٠٠٩	٢٢	١٧٠٩	٣٣	٢٦٠٨	١٣	١٠٠٦	١٧	١٣٠٨	٠٠٠٠١
١٠	تسعى لعملي أبحاث ببنية بما يساعد في تطور المناهج وطرق التدريس ووصول التربية البدنية والرياضة	٢٣	١٨٠٧	٤٣	٣٥٠٠	٢٦	٢١٠١	١٧	١٣٠٨	١٤	١١٠٤	٠٠٠٠٠

*قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) أن نسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس نقاط القوة قد انحصرت ما بين (١٧.١، ٤٦.٣) وجاءت جميع قيم كا ٢ دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور ولصالح الاستجابة أوافق.

جدول (٧) التكرارات والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور السادس نقاط الضعف في الخطط البحثية

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		مستوى الدلالة	
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
١	نقص البيئة التكنولوجية الحديثة داخل الكليات	٣٥	٢٨.٥	٤٧	٣٨.٢	٢٣	١٨.٧	١٥	١٢.٢	٣	٢.٤	٤٦.٦١%	٤٧.٦١
٢	قلة في الموارد التطبيقية والعملية في الكليات	٣٣	٢٦.٨	٤٧	٣٨.٢	٢٥	٢٠.٣	١٣	١٠.٦	٥	٤.١	٧٤.٦٣%	٤٤.٣٦
٣	تكون بعض الخطط البحثية غير محدثة بما يتناسب مع أحدث التطورات في مجالات علوم الرياضة	٣٢	٢٦.٠	٥٦	٤٥.٦	٢٤	١٩.٥	٤	٣.٣	٧	٥.٧	٧٦.٥٩%	٧٢.١٦
٤	نقص التعاون مع الجامعات العالمية في مجالات المناهج وطرق التدريس ووصول التربية البدنية والرياضة	٥٠	٤٠.٧	٣٨	٣٠.٩	١٢	٩.٨	١٦	١٣.٠	٧	٥.٧	٧٧.٥٦%	٥٥.٥٨
٥	الافتقار الي تمويل الأبحاث التطبيقية في مجال المناهج وطرق التدريس ووصول التربية البدنية والرياضة	٣٣	٢٦.٨	٥٧	٤٦.٣	١٣	١٠.٦	١٦	١٣.٠	٤	٣.٣	٧٦.١٠%	٧١.٢٧
٦	نقص التنوع في المجالات البحثية المتنوعة والبيئية.	٤٣	٣٥.٠	٣٧	٣٠.١	٢٢	١٧.٩	١٥	١٢.٢	٦	٤.٩	٧٥.٦١%	٣٨.٠٩
٧	ضعف في استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال البحث العلمي	٣٣	٢٦.٨	٥٠	٤٠.٧	٢٧	٢٢.٠	١٣	١٠.٦	٠	٠	٧٦.٧٥%	٢٢.٩١
٨	ضعف في استخدام التكنولوجيا الحديثة في الخطط البحثية	٣٦	٢٩.٣	٣٩	٣١.٧	٢٨	٢٢.٨	١٠	٨.١	١٠	٨.١	٧٣.١٧%	٣١.٥١
٩	محدودية القدرة على تطوير المناهج الحديثة في مجالات المناهج وطرق التدريس ووصول التربية البدنية والرياضة	٤٢	٣٤.١	٣٩	٣١.٧	٣٣	٢٦.٧	٧	٥.٧	٢	١.٦	٧٨.٢١%	٥٦.٩٦

*قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) أن نسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور السادس نقاط الضعف قد انحصرت ما بين (٣٠.١، ٤٦.٣) وجاءت جميع قيم كا ٢ دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور ولصالح الاستجابة أوافق.

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من جدول (٦) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس نقاط

القوة في الخطط البحثية قد انحصرت ما بين (١٧.١٪، ٤٦.٣٪) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور، لصالح مستوى الاستجابة (وافق). فيما عدا العبارات ارقام (٥،٦،٧،٨) لصالح الاستجابة (محايد) كما جاءت العبارة رقم (٩) لصالح الاستجابة (أوافق بشدة)، كما جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص علي " تعدد برامج الدراسات العليا التي تواكب متطلبات سوق العمل " في المرتبة الاولى بنسبة مئوية ٤٦.٣ ٪ ، وجاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص علي " تساعد في تطوير البرامج الخاصة بتدريب القائمين في مجال الرياضة المدرسية وعلوم الرياضة " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية ٣٥.٠ ٪ ، وجاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص علي " تسعي لعمل أبحاث بينية بما يساعد في تطور المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة " في المرتبة الثانية بنسبة مئوية ٣٥.٠ ٪ ، وجاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص علي " تساهم في تنفيذ أبحاث مبتكرة في البرامج التعليمية في مجالات علوم الرياضة " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية ٣٠.٩ ٪ ، وجاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " تقدم ابحاثا متقدمة في تطوير المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة." في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية ٢٩.٣ ٪. ويرجع الباحث هذه النتيجة الى وجود نقاط قوة في الخطط البحثية الحالية ويجب تسليط الضوء عليها حتي نعززها ونعممها ، وتتفق دراسة رضا حسين قنديل (٢٠٢٤) مع هذه النتائج وهدف البحث إلى التعرف على مفهوم التحول الرقمي وأهدافه وأهم الفوائد المترتبة عليه ، بيان أهم أبعاد الثقة الرقمية في المنظمات التعليمية ، الوقوف على مدى تطبيق وزارة التربية والتعليم للتحول الرقمي ، دراسة أحمد رمضان توفيق (٢٠٢٢) وهدف البحث إلى وضع خطة بحثية استرشادية خمسية لقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان في ضوء المستحدثات الإدارية، دراسة جمال علي خليل الدهشان (٢٠٢٠) وهدفت الدراسة إلى تقديم رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات وذلك من خلال استعراض مفهوم الجامعات الذكية وخصائصها ومتطلباتها واستعراض متطلبات تحقيق التحول الرقمي للجامعات المصرية وتحديد متطلبات تحويل الجامعات المصرية الحكومية إلى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي لها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بعض الجامعات المصرية

يتضح من جدول (٧) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور السادس نقاط الضعف في الخطط البحثية قد انحصرت ما بين (٣٠.١٪، ٤٦.٣٪) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور السادس، لصالح مستوى الاستجابة (موافق). ما عدا العبارات ارقام (٤،٦،٩)، كما جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على " الافتقار الي تمويل الأبحاث التطبيقية في مجال المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة " في المرتبة الاولى بنسبة مئوية ٤٦.٣ ٪، وجاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على " تكون بعض الخطط البحثية غير محدثة بما يتناسب مع أحدث التطورات في مجالات علوم الرياضة." في المرتبة الثانية بنسبة مئوية ٤٥.٦ ٪ ،

وجاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص علي " ضعف في استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال البحث العلمي " في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية ٤٠.٧٪ ، وجاءت العبارة رقم (١) والتي تنص علي " نقص البيئة التكنولوجية الحديثة داخل الكليات " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية ٣٨.٢٪، وجاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " قلة في الموارد التطبيقية والعملية في الكليات " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية ٣٨.٢٪، وجاءت العبارة رقم (٨) والتي تنص علي " ضعف في استخدام التكنولوجيا الحديثة في الخطط البحثية." في المرتبة السادسة بنسبة مئوية ٣١.٧٪. ويرجع الباحث هذه النتيجة الى وجود نقاط ضعف في الخطط البحثية يجب تسليط الضوء عليها لتفاديها مستقبلا، وتتفق دراسة "أمينة على شيخ الدين، سهام أحمد محمد خاطر " (٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى ايضاح مفهوم التحول الرقمي ومكوناته وأهميته وضرورة تطبيقه في مؤسسات التعليم، تحديد المرحلة التي تمر بها مؤسسات التعليم العالي في المملكة وتشير نتائجها الي وجود علاقة إيجابية بين معدل الضريبة وحجم الاقتصاد الموازي. وأيضا دراسة دراسة " مصطفى أحمد أمين (٢٠٢٠) وكانت أهم النتائج واكبة التحول الرقمي في الجامعات يحتاج إلى وضع إستراتيجية للتحول الرقمي، ونشر ثقافة التحول الرقمي من خلال تدريب الافراد، ومساعدة الطالب في استخدام المواقع الإلكترونية، ومشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية في التحول الرقمي وتقديم الإرشادات اللازمة.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

- ١- المخرجات البحثية تسهم في تحسين العملية التعليمية
- ٢- من نقاط القوة تقدم أبحاث قائمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي في مجال المناهج وطرق التدريس واصل التريبة البدنية والرياضة.
- ٣- هناك نقاط ضعف يجب تفاديها في الخطة البحثية مثل نقص البيئة التكنولوجية الحديثة داخل الكليات، تكون بعض الخطط البحثية غير محدثة بما يتناسب مع أحدث التطورات في مجالات علوم الرياضة، الافتقار الي تمويل الأبحاث التطبيقية، نقص التنوع في المجالات البحثية المتنوعة والبيئية.
- ٤- محدودية القدرة على تطوير المناهج الحديثة في مجالات المناهج وطرق التدريس واصل التريبة البدنية والرياضة

ثانياً: التوصيات

- ١- عمل خطة بحثية موحدة لأقسام المناهج وطرق التدريس في كليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.
- ٢- توفير الدعم المالي للأبحاث التطبيقية من الجهات المنوط بها الاهتمام بالبحث العلمي
٣. تطوير وتجهيز الكليات بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة

قائمة المراجع

العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. أحمد عبد الفتاح حسين: كفايات تكنولوجيا التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى اعضاء هيئة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء استراتيجية الكلية للتعليم والتعلم " ع ١٧، المجلة العملية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة: (٢٦) - ٢٠١٩.
٢. إسلام بابكر الشافعي، أميمة كمال الدين " (٢٠١٨): الاتجاهات البحثية للرسائل الجامعية وفق الأولويات البحثية بكلية الآداب بجامعة الأمام عبد الرحمن بن فيصل: دراسة ببيليومترية، بحث منشور، مجلة أداب النيلين، المملكة العربية السعودية، مجلد ٣ العدد ٣، سبتمبر ٢٠١٨.
٣. أكرام فاروق وهبة: قواعد البيانات الإلكترونية وإستراتيجيات البحث على الشبكات، منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب ٢٠٠٥م.
٤. أميمة سميح الزين: التحول لعصر التعليم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهجي، المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان " التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية "، لبنان: طرابلس، ٤: ٢٢ إبريل.
٥. أميمة علي شيخ الدين النور، سهام أحمد محمد: التحول الرقمي للتعليم في المملكة العربية السعودية - دراسة حالة جامعتي الاميرة نورة والملك خالد، مجلة كلية الكوت الجامعية للعلوم الانسانية، عدد خاص لبحوث المؤتمر الدولي التاسع والعشرين، للفترة من ١١-١٩ نوفمبر تشرين الثاني، العراق، ص ٢٧٦-٢٨٠: ٢٠٢٠.
٦. إيمان سامي عبد النبي: مدى جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس وعاونيهم، مجلة كلية التربية □ جامعة عين شمس، العدد ٤٤، الجز الرابع: ٢٠٢٠.
٧. طه محمد السيد: بناء مقياس للمهارات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المتطلبات المهنية " جمعية الثقافة من أجل التنمية، ع ١٢٣: ١٥٧، ٢٠١٧م.
٨. عبد الرحمن بن فهد المطرفي: التحول الرقمي للتعليم في الجامعات في ظل الازمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة، مجلة كلية التربية، مجلد ٢٦، عدد ٧، ١٥٨ - ١٨٤، جامعة أسيوط: ٢٠٢٠.
٩. محمد أسامة عبد العزيز: خريطة بحثية لأبحاث التربية العلمية في كليات التربية بجامعات غزة من عام ٢٠١٠ - ٢٠١٥ - مجلة العلوم النفسية والتربوية العدد ٦ من ٥٧: ٧٢، ٢٠١٨م.
١٠. محمد السيد على: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط ٢، دار ومكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع، طنطا: ٢٠٠٩م.
١١. مصطفى أحمد أمين: التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الادارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مجلد ٥ عدد ١٩، ٢٠١٨م.

ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

12. Ainuddin H., Peter T., and Habsah I., (2018), "Academic Productivity as perceived by Malaysian Academics", Journal of Higher Education Policy and Management, Vol.30, No.3, August 2008, pp:283-296
13. Evans, James. (2021). Emerging Technologies in Academic Research. London: Academic Press.
14. Heyward, V.H.: the efficiency of internal quality of the department's physical education at the state of Indiana and achieving its roles from the view point of students and faculty " unpublished doctoral dissertation, school of health, physical education, & recreation, Indiana university, 2016 Issue 59, Volume 3, University of Educational Sciences, Singapore, 2017
15. Lei, Smon. A. Teaching Practices of James Darnetly: Organization is Behavior, stand process chingo: Education: Fall 2015, Vol 128 Issue 1, p 148-160, 13p

ثالثاً: مواقع الانترنت:

17. <https://manshurat.org/node/13707>- 15 mar 201٦
18. <https://www.manaraa.com/post/6263/28Agu2020>.
19. <https://www.presidency.eg/ar/2030>.

ملخص البحث

نقاط القوة والضعف في الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في ضوء التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠ م (دراسة تحليلية)

أ.د/ أحمد ماهر انور حسن
أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي
ا.م.د/ وائل السيد العبد خليفة
الباحث/ محمود رشاد ظهران مرسى

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحليل الخطة البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية للوقوف على نقاط القوة والضعف بها.

الاستنتاجات

- ١- المخرجات البحثية تسهم في تحسين العملية التعليمية
- ٢- من نقاط القوة تقدم أبحاث قائمة على تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي في مجال المناهج وطرق التدريس واصلول التربية البدنية والرياضة.
- ٣- هناك نقاط ضعف يجب تغادياها في الخطة البحثية مثل نقص البيئة التكنولوجية الحديثة داخل الكليات، تكون بعض الخطط البحثية غير محدثة بما يتناسب مع أحدث التطورات في مجالات علوم الرياضة، الافتقار الي تمويل الأبحاث التطبيقية، نقص التنوع في المجالات البحثية المتنوعة والبيئية.

ثانيا: التوصيات

- ١- عمل خطة بحثية موحدة لأقسام المناهج وطرق التدريس في كليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.
- ٢- توفير الدعم المالي للأبحاث التطبيقية من الجهات المنوط بها الاهتمام بالبحث العلمي
٣. تطوير وتجهيز الكليات بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة

Abstract

Strengths and weaknesses of the research plans of the curricula and teaching methods departments in the faculties of sports sciences in light of the digital transformation and Egypt's vision 2030 (an analytical study)

Prof. Ahmed Maher Anwar Hassan

Prof. Mohamed Hamad Abdel Khalek Beltagi

Dr. Wael El-Sayed Abdel-Khalifa

Researcher. Mahmoud Rashad Zahraan Morsi

Research objective:

The current research aims to analyze the research plan in the curricula and teaching methods departments of physical education in the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt to identify its strengths and weaknesses.

Conclusions

- 1- Research outputs contribute to improving the educational process
- 2- Among the strengths is the provision of research based on artificial intelligence techniques in scientific research in the field of curricula, teaching methods, and the principles of physical education and sports.
- 3- There are weaknesses that must be avoided in the research plan, such as the lack of a modern technological environment within the colleges, some research plans are not updated to keep pace with the latest developments in the fields of sports sciences, lack of funding for applied research, lack of diversity in various and interdisciplinary research fields.

Recommendations

- 1- Develop a unified research plan for the curricula and teaching methods departments in the faculties of sports sciences in the Arab Republic of Egypt.
- 2- Provide financial support for applied research from the bodies responsible for scientific research
3. Develop and equip colleges with the latest modern educational devices and tools