



مجلة

العلوم الاجتماعية والتطبيقية

JOURNAL OF SOCIAL AND APPLIED SCIENCES

دورية محكمة ربع سنوية

تصدر عن الجمعية المصرية للدراسات الانسانية والخدمات العلمية



العدد الخامس
يناير 2025 م

مدير التحرير

دكتور/ محمد عطا عبدالعزيز

رئيس التحرير

الاستاذ الدكتور/ يسري شعبان عبدالحميد

سكرتير التحرير

دكتور/ منه حسن عمر

مجلة العلوم الاجتماعية والتطبيقية



بحث بعنوان

برنامج مقترح لتنمية اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي نحو أبعاد التنمية المستدامة

إعداد

الدكتور / السيد عبد المقصود احمد رزق

استاذ خدمة الجماعة المساعد

المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمنهور

المخلص

تهدف الدراسة الى الوصول الى برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي نحو ابعاد التنمية المستدامة واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالمسح الاجتماعي بالعينة وتم اختيار بعض مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة البحيرة قوامها (١٠) مدرسة عن طريق العينة العشوائية المنتظمة وكذلك عينة عشوائية منتظمة من الطلاب قوامها (٥٠٠) طالب وتطبيق استبيان لمعرفة اتجاهات الطلاب (المعرفية والوجدانية والسلوكية) نحو ابعاد التنمية المستدامة (الاقتصادية والاجتماعية والبيئية) واستغرقت الدراسة فترة زمنية ما يقرب من خمسة اشهر من اغسطس الى ديسمبر ٢٠٢٤ وأسفرت نتائج الدراسة تحقيق اهداف الدراسة والاجابة على التساؤلات بضعف اتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة والوصول الى البرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات

الكلمات الإفتاحية : تنمية الاتجاهات - طلاب التعليم الفني الصناعي - ابعاد التنمية المستدامة.

Abstract:

The study aims to reach a proposed program from the perspective of social group work to develop the attitudes of secondary technical industrial education students towards the dimensions of sustainable development. The researcher used the descriptive method with a social survey by sample. Some secondary technical industrial education schools in Beheira Governorate were selected, consisting of (١٠) schools, through a regular random sample, as well as a regular random sample of students consisting of (٥٠٠) students, and a questionnaire was applied to know the attitudes of students (cognitive, emotional and behavioral) towards the dimensions of sustainable development (economic, social and environmental). The study took a period of approximately five months from August to December ٢٠٢٤. The results of the study resulted in achieving the objectives of the study and answering the questions about the weakness of students' attitudes towards the dimensions of sustainable development and reaching the proposed program from the perspective of social group work

Keywords: Developing attitudes – Technical industrial education students – Dimensions of sustainable development

مقدمة الدراسة :

المجتمع المصري يهدف الى تحقيق اهداف التنمية المستدامة على ارض الواقع وتكون بصورة حقيقية ومستمرة مما دعي مهنة الخدمة الاجتماعية فى مجالات الممارسة المختلفة ومن هذه المجالات المجال المدرسي اهتمت على تنمية الاتجاهات والمعارف والخبرات لا اعداد اجيال صالحة للعمل التنموي بصفة عامة وكذلك طريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة واستجابات الجماعات للمشاركة في العملية التنموية للنهوض بالمجتمع اقتصاديا واجتماعيا وبيئيا يتحدد باتجاهات الاعضاء فالاتجاهات تؤثر في ادراكهم ومعارفهم والحالة النفسية الوجدانية لمشاعرهم والتي تشكل سلوكهم في اوساط البيئة المحيطة لان الاتجاهات لا يمكن ملاحظاتها الا من خلال سلوك الفرد والجماعة والتعليم الفني الصناعي بمصر يحتاج الكثير من الاهتمام من منظور طريقة العمل مع الجماعات بالوقت الحاضر لتنفيذ رؤية مصر ٢٠٣٠ والعمل الجاد لتنمية الكوادر البشرية (مبادرة بداية لتنمية الانسان المصري) وبخاصة طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي والمشاركة في برامج التنمية المستدامة مما يتطلب الى برامج فعالة لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي (المعرفي - الوجداني - السلوكي) بأبعاد التنمية المستدامة (البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي - البعد البيئي) وتحقيق اهداف التنمية المستدامة على ارض الواقع بخطى سليمة للتعليم الجيد - والقضاء على البطالة والفقر - والعمل الجماعي القائم على الابتكار والتجديد والمحافظة على البيئة من الملوثات والنفيات الصناعية وخلق بيئة صالحة للعمل المهني والتنموي يساعد على تنمية الانتاج وزيادة الكفاءة الانتاجية مما يساهم فى تنمية الموارد البشرية واحداث تحولات وتقدم نحو التنمية الاقتصادية والصناعية فى جو من العلاقات التعاونية والاجتماعية فى وسط بيئة صحية نظيفة يشهد لها العالم بالتنمية الحقيقية المستمرة لأجيال المجتمع المصري ومستقبلهم التنموي الصناعي مما استلزم القيام بهذه الدراسة ومحاولة الوصول الى برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الفني نحو ابعاد التنمية المستدامة.

الباحث

اولا مشكلة الدراسة :

التنمية المستدامة تعد هدفا اساسيا تسعى الى تحقيقه غالبية المجتمعات فى اطار المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية التي يشهدها العالم باعتبارها وسيلة اساسية يمكن عن طريقها تحقيق معدلات مرتفعة من الرقى و التقدم و الرفاهية (شفيق ١٩٩٤ : ص ٩).

فالإنسان هو صانع التنمية المستدامة والمستفيد من تحقيق اهدافها ولذا من الواجب وضعها في بؤرة الاهتمام لتنمية الاتجاهات والقدرات والخبرات واطلاق طاقاتهم نحو ابعاد التنمية المستدامة في صورة حياة افضل وكريمة لا شراكمهم بشكل فعال وإيجابي في تنمية المجتمع (العيسوى ٢٠٠٢ : ص ٩٤)

وللخدمة الاجتماعية مساهمتها الفعالة من خلال دورها التنموي في تحسين نوعية الحياة والارتقاء بمستويات وابعاد التنمية والارقاء بمعدلات مؤشراتها وقد يكون ذلك الهدف الاول للخدمة الاجتماعية حيث يرتبط تنمية الاتجاهات والمعارف والسلوكيات بتحقيق رفاهية الحياة (السروجى ٢٠٠٣ : ص ١١٩)

ومهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة تعمل على تأدية وتلبية الخدمات التنموية سواء المباشرة وغير المباشرة لمساعدة الافراد والجماعات والمجتمعات للوصول الى المستويات الاجتماعية المنشودة (السيد ١٩٩٦ : ص ٢٤٠)

واكسابهم القيم والاتجاهات التي تنمى مع قيم واتجاهات تنمية المجتمع وتجعل منهم مواطنين صالحين فى المجتمع (غبارى ١٩٨٥:ص١١) ، وتعتبر طريقة العمل مع الجماعات من اكثر الطرق فى الخدمة الاجتماعية التي تساعد من خلال الجماعات التي تستخدم لتنمية وتعديل الاتجاهات والارتباطات السلوكية لأعضائها و لطريقة خدمة الجماعة فاعليتها مع الجماعات منذ من خلال الانشطة الجماعية المنظمة بهدف اثناء حياتهم الشخصية والاجتماعية وتساعدهم على تحقيق اغراضهم المتعددة والمتنوعة عن طريق البرامج المحددة والمخططة التي تتماشى مع احتياجاتهم ورغباتهم (منقريوس ١٩٩١:ص٣١٢)

ان مستقبل التعليم الثانوي الصناعي يعتمد بشكل اساسي على مدى استجابته لاحتياجات سوق العمل ولعدم المؤامة بين مخرجات نظام التعليم الثانوي الصناعي وبين متطلبات سوق العمل و تعتبر من اهم مشكلات التعليم الفني فسوق العمل يتصف بالتغيير السريع وتكمن المؤامة بين التعليم الفني الصناعي وسوق العمل الدور الذى يلعبه فى اعداد الموارد البشرية على الالتحاق بالمهن التي يحتاج اليها المجتمع والتنمية المستدامة بمصر (عبدالرازق ٢٠١٧:ص٣٨٠)

مما يجعل دورها لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الفني هام جدا للمساهمة في التنمية المستدامة ومشاركة طالب التعليم الفني بالجماعات يلعب دورا ايجابيا في الحياة الجماعية والاجتماعية بأبعادها المختلفة وتكون لدية الفرصة لان يشارك في أي مستوى من مستويات التنمية وعملياتها المختلفة الامر الذي يتطلب توافر حد ادنى من الوعي والتعليم والتدريب حتى يتسنى له تحديد اتجاهاته بالمشاركة بشكل إيجابي في اطار التنمية المجتمعية (رشاد ٢٠٠٨:ص٢٩٨)

واكدت دراسة (wint) على انه بالرغم من ان التنمية المستدامة تتضمن عملية اجتماعية واقتصادية مع اعطاء الاولوية تلبية احتياجات الحاضر والمستقبل الا ان نماذج التنمية الاقتصادية المستخدمة يجب ان تعتمد بشكل جوهري على تقنيات القوة السياسية والاجتماعية والنفسية التي توظف على مستوى المجتمع لكي تضمن ان يكون هناك تنمية مستدامة وان وجود الدعم السياسي والاقتصادي يؤثر بشكل مباشر على خلق مبادرات قومية للتنمية المستدامة (wint ٢٠٠١)

و اكدت دراسة نصير ان المجتمعات تتسابق الى وضع خطط تنموية بهدف النهوض بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية لرفع المستوى المعيشي للأفراد وقد يؤدي الى النمو والتقدم ويعتبر النمو الاقتصادي ضرورة للتخفيف من حدة الفقر الا ان النمو والتطور السريع بتلك الفترة يؤدي الى مشاكل بيئية تزيد من بوس المجتمع المعنى بالتنمية مما يتطلب التدخل السريع لتغيير الاتجاهات نحو المتطلبات الجديدة للتنمية المستدامة بتقييم الاثر البيئي والاجتماعي والاقتصادي للوصول الى الاهداف التنموية البيئية يكمل بعضها بعض (نصير ٢٠٠٠)

وهكذا برزت من جديد مسألة القضاء على الفقر وتحسين الدخل لذوى الدخل المنخفضة ليس فقط من منظور العدالة الاجتماعية وحفز جهود التنمية بل من منظور حماية البيئة وتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي وتحقيق اهداف التنمية البشرية (العيسوى مرجع سبق ذكره:ص٣٤) وكذلك تناولت دراسة السروجى التفاوت الاجتماعي والاقتصادي بين سكان المجتمع هو اكبر تحدى يواجه برامج التنمية المستدامة فالدول الصناعية فى سبيل تطورها قد دمرت فى طريقها كل جهود التنمية للدول قل نمو فارضة الفقر المدقع على سكان العالم (السروجى ٢٠٠٤)

وخدمة الجماعة تهتم بجميع الدراسات العلمية فى هذا المجال كدراسة الضبع التى تؤكد على ان المنظومة التعليمية اداة يقوم من خلالها الافراد فى المجتمع باكتساب حد من الخبرات المعرفية والتقنية لتواصل مع الاخرين والتفاعل الجماعي مع مؤسسات المجتمع المختلفة من خلال عملية ليست مرتبطة بأبعاد اقتصادية خاصة باستغلال الطاقات البشرية لسد الاحتياجات القومية فحسب لكنها قد تكون خليطا من العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية اضافة لبنية ثقافية واطار

معرفي اما ان يدعم تشكيل عملية بناء القوة والقدرات ويسهم فى تشكيل وعى ذاتي ومجتمعي او ان يدعم اقضاء تلك القوة والقدرات والادوار الاجتماعية (الضبع ٢٠١٢)

وعلى ذلك دراسة عبد الصمد التى توصى الاهتمام بسمات وابعاد التنمية المستدامة للنهوض بالتنمية الاقتصادية للحد من الفقر ومواجهة البطالة وتحقيق التوازن البيئي وتحقيق اقصى قدر من التطور والنمو (عبدالصمد ٢٠١٣)

ودراسة البنا التى توصى بالاهتمام بمفهوم التنمية المستدامة لارتباطه بالأساس والانشطة الانسانية ومؤشرات جودة الحياة ومن المفترض ان تؤثر اهدافها فى كل من الافراد والحكومات لتحسين انماط الانتاج والاستهلاك ولذلك لابد من وجود ذلك الوعى لدى جميع افراد المجتمع واثبتت الدراسة انخفاض وعدم وجود الوعى الكافي لمؤشرات وابعاد التنمية المستدامة (البنا ٢٠١٤)

مما استلزم الاهتمام بذلك بالمجال التعليمي وبخاصة مدارس التعليم الفني لارتباطهم المباشر بأبعاد التنمية المستدامة وعدم وجود وعى عن ابعاد التنمية المستدامة واكدت على ذلك دراسة pilzm وبانه يوجد قصور واضح فى التعليم الصناعي ووجود فجوة بين متطلبات سوق العمل واعداد الخريجين من تلك المدارس وبين الاهداف الخاصة بالتنمية المستدامة ووجود قصور فى منظومة العليم الفني ومتطلبات سوق العمل بجانب ضعف مهارات العمل لتحقيق اهداف التنمية المستدامة وتعتبر تلك المدرار سهى المسئولة عن اعداد هؤلاء الطلاب لا مدامهم بالمعلومات العلمية والثقافية نحو المجتمع ومتطلبات سوق العمل وامدادهم بالمهارات الفنية والعملية والتسويقية بجانب المهارات المتعلقة بالعمل والحياة الشخصية والمجتمعية مثل الاتصال الجيد والتعاون والعمل الجماعي والانضباط والمسئولية تجاه انفسهم والمجتمع (pilzm ٢٠١٧)

وكذلك وضحت دراسة عبد العظيم ان هناك صعوبات تواجه التعليم الثانوي الصناعي الفني تجعل الخريجين فى سوق العمل عاجزين عن الميزة التنافسية للنهوض بالمجتمع مما يستهدف وجود تقديم مساعدات للطلاب اثناء فترة الدراسة من ادارة تلك المدارس لتنمية معارفهم بأهمية الميزة التنافسية والمشاركة فى برامج التنمية المجتمعية (عبدالعظيم ٢٠٢١)

بينما اكدت ودراسة paryono ان سوق العمل له متطلبات من مهن وتخصصات وقوى بشرية ماهرة ولديهم اتجاهاتهم للعمل مع متطلبات سوق العمل ومتغيراته فنفس الوقت والعمل الجاد داخل المدرسة مع الطلاب على مواجهة التطورات وما يتبعها مت تغيرات عالميا وبيئيا فى الوقت الحاضر وفى المستقبل من خلال برامج جماعية اثناء الدراسة لتنمية اتجاهاتهم ومهاراتهم لخدمة المجتمع (paryono ٢٠٢٢)

ودراسة عبدالرحمن والتي تؤكد ان هناك حاجة وضرورة وجود مدخل ادارى داخل مدارس التعليم الفني في مصر لمساعدة المعلمين على تحسين جودة الخريجين وتنمية اتجاهاتهم نحو التنمية للمجتمع لوجود قصور وسلبيات لديهم نحو مهنتهم بعد التخرج وتنمية اتجاهاتهم نحو اهداف التنمية لرؤية مصر الجديدة ٢٠٣٠ (عبدالرحمن ٢٠٢٣)

وفى اطار ما تقدم فان التعليم الثانوي الفني يحتاج الى الاهتمام من منظور خدمة الجماعة من خلال الجماعات التي تشكل بتلك المدارس للمساهمة فى تنمية اتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة لدور الجماعات الفعال من خلال برامج مخططة ومنظمة لاعداد الطلاب لمستقبل التنمية في مصر والخطط التنموية ٢٠٣٠ و على ذلك دراسة عفيفى التي توصى بأهمية خدمة الجماعة بالتدخل للنهوض بالتنمية المجتمعية فى مصر تنفيذًا لمجالات المبادرات الرئاسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ واعداد برامج فعالة تحفز للمشاركة الايجابية وذلك من خلال تنمية اتجاهاتهم بالجوانب المعرفية والجوانب الوجدانية والجوانب السلوكية (عفيفى ٢٠٢٣)

وبناء عليه فان التعليم الثانوي الفني في حاجة ضرورية فى الوقت الحاضر لا اعداد برامج لتنمية اتجاهاتهم نحو ابعاد التنمية المستدامة نظرا للمتغيرات العالمية والقومية مما يستدعى توجيه الابحاث العلمية من منظور خدمة الجماعة بالمجال التعليمي وهذا ما اكدت عليه دراسة Mark ان التعليم احد اهم الوسائل الفاعلة في تمكين ودعم قدرات الافراد من معارف ومهارات وثقة بالنفس بما يضمن مشاركة حقيقية في مختلف عمليات التنمية عن طريق مشاركتهم في صنع القرار فى مراحل الانتاج والعمل ويعتبر ذلك المنظور الوظيفي منظور التفاعلية ولدور الشبكات الاجتماعية فى اسواق العمل جيت يرى ان هذه الشبكات تلعب دورا مهما ورئيسيا بالعمال وارياب الاعمال يفضلون ان يكون كلا منهم على علم بالأخر من مصادره الشخصية التي يثق بها وهذا ما يسمى براس المال الاجتماعي ويستخدم الافراد الشبكات والاتصالات الاجتماعية الموجودة بالفعل نظرا لان التكلفة اقل بكثير من البحث من خلال وسطاء ونظرا لان هذه الشبكات لا تتوزع بشكل غير عادل بين الافراد فقد تؤدي الى عدم تكافؤ الفرص في الحصول على عمل في سوق العمل حيث ان الحصول على الوظائف يتم من خلال الاتصالات الشخصية مما يؤثر على الاجور والرضا عن العمل والانتاجية (Mark ٢٠٢٤)

وتنمية اتجاهات الطلاب بالتعليم الفني يحتاج الكثير من الوعي عن الجانب المعرفي و الوجداني والسلوكي كدراسة Marina عن العمالة الموقته وعلاقتها ببعض الامراض النفسية توصلت الى ارتفاع معدلات الاصابة بالأمراض النفسية للعمالة الموقته اكثر من معدلاتها للعمالة الدائمة وان

العمالة الموقته اكثر عرضة للأخطار المهنية في العمل وتتسم بقدر كبير من عدم الاستقرار
(Marina 2024)

وايضا ودراسة Williem عن دور سوق العمل في تشكيل العلاقة بين الاتجاهات والمهارات وعلاقتها بالدخل واكدت على زيادة التفاوت في الدخل على اساس الاتجاهات والمهارة وما يحصلون عليه من منافع (Williem 2024)

وتؤكد دراسة Ame للعمالة في الفئة العمرية 18 سنة واعتمدت على ثلاث سمات العمل الردي واخفاض الاجور وعدم وجود معاش وتوصلت ان العمل الردي متعلق بمكانة الاسرة المهنية وان العاملين بأعمال دائمة يتمتعون بارتفاع الاجور بجانب المعاشات للحماية الاجتماعية لتلك العمالة الدائمة وتحسين ظروف العمل وتقديم بعض المميزات لهم (Ame 2024)

ومن خلال جماعات بمدارس التعليم الثانوي الفني فان خدمة الجماعة تحقق اهدافها من خلال التفاعل الذي يؤثر فيه القوى الاجتماعية والسيكولوجية والتي تؤثر بدورها في العلاقات والتفاعلات داخل الجماعة وهذه القوى قد تكون قوى ايجابية تعمل على تماسك الجماعة وقد تكون قوى تعمل على الصراع والتوتر في علاقات الجماعة وشكل هذه القوى يتوقف بالدرجة الاولى على طبيعة الاتصالات بين الاعضاء والاتصال له اهمية في خدمة الجماعة فالاتصال من الوسائل الهامة التي عن طريقها تنتقل المشاعر بين الاعضاء ومن خلاله يتم تكوين العلاقات (احمد 2003:ص 160)

بناء على ما تقدم يستطيع الباحث صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي : هل من الممكن الوصول الى برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات جماعات طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي بأبعاد التنمية المستدامة ؟
ثانيا : اهمية الدراسة :

1- اهتمام طريقة العمل مع الجماعات بالمبادرات الرئاسية و المجتمعية لبرامج التنمية المستدامة لرؤية مصر 2030

2- ضعف استجابة النظام التعليمي الثانوي الفني الصناعي بالمتغيرات والتحديات التنموية الحالية لمتطلبات تغير في المناهج مما يستلزم مساهمة خدمة الجماعة

3- قلة ابحاث خدمة الجماعة في مجال التنمية المستدامة والتعليم الثانوي الفني الصناعي مما يستوجب الاهتمام بها

٤- ابعاد التنمية المستدامة (البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي - البعد البيئي) هي منظومة المجتمع الصالح المتطور لحاضر ومستقبل افضل وتحتاج الى المواطن الصالح وذلك من الاهداف الاساسية لخدمة الجماعة

٥- تنمية الاتجاهات (الجانب المعرفي - الجانب الوجداني - الجانب السلوكي) يحتاج الى برامج مخططة ومنظمة يقوم بها متخصصين كأخصائين خدمة الجماعة بالنظام التعليمي وبخاصة تجاه القضايا التنموية الحاضرة والمستقبلية

ثالثاً : اهداف الدراسة :

١- تحديد اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) بالبعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

٢- تحديد اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) بالبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

٣- تحديد اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) بالبعد البيئي للتنمية المستدامة

٤- محاولة التوصل لبرنامج مقترح من منظور خدمة الجماعة لتنمية اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي بأبعاد التنمية المستدامة

رابعاً : تساؤلات الدراسة :

١ - ما اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي (المعرفية- الوجدانية- السلوكية) نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة ؟

٢- ما اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي (المعرفية- الوجدانية- السلوكية) نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة ؟

٣- ما اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي (المعرفية- الوجدانية- السلوكية) نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة ؟

٤ - ما التصور المقترح من منظور خدمة الجماعة لتنمية اتجاهات جماعات طلاب التعليم الفني الصناعي بأبعاد التنمية المستدامة ؟

خامسا الاطار النظري للدراسة :

١- مفهوم تنمية الاتجاهات

التنمية عملية مستمرة لنمو والتطور وتهدف الى الارتقاء بالجماعات في المجتمع والانتقال من الوضع الثابت الى وضع اعلى وافضل وهى عملية اجتماعية واقتصادية وثقافية وادارية وسياسية وهى شيء ضروري لكل مجتمع أنساني وذلك لتحقيق اهداف المجتمع ولتحسين مستوى المعيشة لحياة افضل وهى عنصر اساسي للاستقرار والتطور الإنساني والاجتماعي (ابوالنصر ٢٠١٧:ص١٧) التنمية عملية مقصودة تسعى الى احداث النمو بطريقة سريعة ضمن خطط مدروسة وفى فترات زمنية معينة فالتنمية عملية مجتمعية تراكمية والانسان وتنمية اهدافه ويعتبر هدفها النهائي ووسيلتها الرئيسية (كافى ٢٠١٧:ص ص ١٥-١٦) وتعرف الاتجاهات انها ميل مستقر الى حد الاستجابة بطريقة متسقة لبعض الاعمال والمهن والمواقف او الجماعات والافراد وتتضمن مجموعة من المشاعر والعواطف موجهة لا اهداف تحسين المعيشة (القاضى ٢٠١٥:ص٢٩) كما تعرف بانها حالة استعدادات عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر هذه الحالة تأثرا ملحوظا على استجابات الفرد و سلوكه ازاء الاشياء والمواقف (عابد ٢٠١٣:ص٦٢) وهى توجه ثابت او تنظيم مستقر للعمليات المعرفية والانفعالية والسلوكية كما انها مفهوم يعبر عن نسق المشاعر والحالة المعرفية للفرد و تكتسب من خلال اساليب متعددة ومنظمة ومخططة من خلالها يتعرض الفرد لمؤثرات وتدريبات وخبرات و تعتبر استعداد ذاتي للفعل ورد الفعل و لها صفة الثبات وتختلف فى مدى قوتها وقد يكون لدى الشخص نفس الاتجاه ولكن بدرجات متفاوتة (طربية ٢٠١٤:ص٨٧) وتتكون تنمية الاتجاهات من ثلاث مكونات رئيسية :

- ١- المكون المعرفي وهو يتضمن المعرفة اى الافكار و المعتقدات لدى الفرد للمهنة اة الموقف
- ٢- المكون العاطفي وهو يعنى ذلك الجزء المتصل بالمشاعر تجاه شيء معين وهى تشير الى ما يحبه وما لا يحبه
- ٣- المكون السلوكي وهو يقصد الطريقة التي يتصرف بها الفرد او التي ينوى ان يتصرف بها (القاضى مرجع سبق ذكره :ص٨١) ويستطيع الباحث من خلال ما تقدم صياغة مفهوم تنمية الاتجاهات على النحو التالي يقصد بتنمية الاتجاهات المحرك والرغبة والسعي لطلاب التعليم الفني الصناعي نحو التركيز على البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي و

العمل لتحقيق اهداف التنمية المستدامة بناء على اتجاه مكتسب ثابت نسبيا يحدد استجابات الطلاب من حلال الجوانب الاتية :

- ا- الجانب المعرفي لمعارفهم ومعلوماتهم وافكارهم ومعتقداتهم وآرائهم وخبراتهم المباشرة وغير المباشرة لا بعداد التنمية المستدامة
- ب- والجانب الوجداني لمشاعرهم وحالتهم النفسية واحساسهم بالرضا والقبول لا شباع احتياجاتهم والاحساس بسعادة ومرح الحياة لا بعداد التنمية المستدامة
- ج- الجانب السلوكي لتصرفاتهم وافعالهم وسلوكياتهم للمشاركة الاجتماعية ولالتزام بتعليمات وقوانين المجتمع وبذل المجهود المناسب للحفاظ على البيئة وخلق جو صحى سليم وزيادة فرص العمل و تحسين جودة الحياة

٢- مفهوم جماعات طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي :

التعليم الثانوي الفني الصناعي هو الطريق لاكتساب الخبرات العلمية الازمة للحياة العملية وسوق العمل والتعليم الفني هو الرافد الذى يمد الدولة بخريجين متخصصين في المجالات الفنية التي يحتاجها القطاع الصناعي والزراعي والتجاري والفندقي ويلعب دورا هاما في تنمية البلاد لذلك يجب ان يحظى بمزيد من الاهتمام للحصول على عمالة مدربة متعلمة ويعتبر طلاب التعليم الفني من اهم الاليات التي تساهم في مواجهة البطالة وتحقيق وزيادة القدرة التنافسية للاقتصاد ولقد زاد اهتمام الحكومة بالتعليم الثانوي الفني خلال الاعوام الماضية من الحكومة لارتفاع نسبة الطلاب الذين انتهوا من المرحلة الاعدادية واتجاهاتهم الى التعليم الفني حوالى ما يقرب من نسبة ٥٤ % وهى نسبة عالية تستحق الرعاية والاهتمام للنهوض بالتنمية المستدامة في مصر (البحوث التربوية ٢٠١٧)

ويضم التعليم الثانوي الفني الصناعي اقسام ومهن كثيرة منها (التعدين - صناعة المنسوجات - صناعة الملابس - صناعة الجلد ومنجاته - صناعة الخشب - صناعة الورق - الطباعة - صناعة الفحم - صناعة المواد الكيماوية - صناعة المطاط - صناعة الاجهزة الكهربائية - صناعة الآلات والمعدات - صناعة المركبات - صناعة معدات النقل - شبكات الصرف الصحي- جمع ومعالجة المخلفات - تشيد البناء - النقل النهري - خطوط الانابيب الغاز - صناعة الاثاث - انشطة الحاسب والبرمجيات - الاجهزة الرياضية - الانشطة المعمارية - الاتصالات) (التعبئة والاحصاء ٢٠٢٠)

بالإضافة الى اقسام اخرى على سبيل المثال قسم السيارات - قسم الكهرباء - قسم الطاقة الشمسية - قسم التبريد والتكيف فان تلك التخصصات المتعددة هي اساس المشروعات سواء

الصغيرة او القومية ومرتبطة ارتباط مباشر بأبعاد التنمية للنهوض بالمجتمع وتحقيق هدف طريقة العمل مع الجماعات فى خلق المواطن الصالح القادر على خدمة نفسه وخدمة الاخرين والمشاركة القومية لخدمة المجتمع و المشاركة فى خدمة الجماعة عملية اساسية من عمليات الحياة الجماعية وهى الدالة على التفاعل والترابط والعلاقات الموجهة نحو الاهداف المرغوبة كما انها عملية اساسية من العمليات الهامة فالمشاركة هي الاطار الذى يحدد كيفية اداء الاعضاء ادوارهم والقيام بمسئوليتهم بما يتماشى مع اهداف الجماعة والمؤسسة والمجتمع لذا المشاركة دور فعال نتيجة اتجاهات الاعضاء والتعبير عن اجتياحاتهم وانشطتهم المجتمعية والحماية الاجتماعية لعملهم فضلا عن تنمية مهاراتهم وصقل خبراتهم بما يساهم فى تحقيق اهدافهم بناء على اتجاهاتهم وميولهم ورغباتهم (شمس الدين ١٩٨٨:ص٢٣٩)

وتعتبر المشاركة بكافة اشكالها ومجالاتها تعبيرا صادقا عن حق من حقوق الانسان واداء التنمية الفعالة واسلوبها للممارسة العملية وتحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه كافة الاعمال والوظائف والقضايا التى تؤثر فى حياتهم وحياة الجماعة مما يتطلب تدخل خدمة الجماعة لمناقشتهم وابداء آرائهم لتنمية اتجاهاتهم والشعور بالانتماء (عبدالقادر ١٩٩٨:ص٨٣)

ومن خلال القضاء على احساس خريج الثانوي الفنى بالدونية و النظر الى التفاوت الاجتماعي بين الطبقات فى المجتمع واستغلال اصحاب رؤوس الاموال الكثرة من العمالة (خريجين التعليم الفنى) ويترتب على ذلك الكثير من المشكلات داخل مكان العمل الى الاعمال السيئة قليلة الاجر وتؤدى الى انتشار الفقر والاعترا ب عن العمل و حدوث مشكلات اجتماعية لمثل هؤلاء العمال ومن خلال النظريات الموجه للبرنامج المقترح لتنمية اتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة كنظرية التبادل الاجتماعي وتفترض هذه النظرية ان يكون السلوك الإنساني والتفاعل الاجتماعي تبادل للأنشطة ملموس ومعنوي خصوصا المكافاة والتكاليف و تبادل المنافع فالتبادل الاجتماعي خليط من اعمال الافراد الذين يهدفون الى تحقيق شيء ما كما تفترض ان الافراد يقيمون ويستمررون فى العلاقات الاجتماعية على اساس توقعهم لهذه العلاقات ستكون مفيدة بشكل متبادل بين الفاعلين فالحفز الاول هو تبادل المنافع وبذلك تتحقق التنمية المستدامة وابعادها بصورة ملموسة (خلف ٢٠١٩:ص٧٤)

ولا نغفل نظرية راس المال البشرى وتشير هذه النظرية الى راس مال الافراد من المعرفة والقدرات العقلية والمهارات ذات الفائدة الاقتصادية وهى كل سمات الموظف والعامل التى تزيد من

انتاجيته كما ركزت النظرية على اهمية الخلفية الاسرية فى الاتجاه التعليمي وكذلك الخلفية الثقافية والمعرفة والمهارات التي يكتسبها الافراد من ابائهم (لطفى ٢٠٢٢:ص١٠٥)

وبناء على ما تقدم يستطيع الباحث صياغة مفهوم جماعات طلاب التعليم الثانوية الفني الصناعي على النحو التالي :

مجموعة الطلاب المشتركين والمنضمين لممارسة الانشطة الجماعية بمدارس التعليم الثانوية الفني الصناعي (طلاب جماعة الوعى القومي - طلاب الجماعة التكنولوجية - طلاب جماعة التثقيف الصحي - طلاب جماعة خدمة البيئة - طلاب جماعة الرحلات)

٣- مفهوم ابعاد التنمية المستدامة :

تعرف التنمية المستدامة بانها اساليب علمية مخططة لتحقيق التوازن البيئي بين انشطة الانسان وجهوده والبيئة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية من خلال استراتيجيه واضحة وحسن ادارة وتنظيم وتنمية استخدام الانسان لموارد البيئة المتاحة والتي يمكن اتاحتها لتحسين فرص الحياة للإنسان في المجتمع حاضرا ومستقبلا (السروجى ٢٠٠٠:ص٣٤٧)

وتعرف ايضا ان التنمية المستدامة هي التنمية الحقيقية ذات القدرة على الاستقرار والاستمرار والتوصل من منظور استخدامها للموارد الطبيعية والتي يمكن ان تحدث من خلال استراتيجية تتخذ البيئي كمحور ضابط لها ذلك ان التوازن الذى يمكن ان يتحقق من خلال الاطار الاجتماعي البيئي والذي يهدف الى رفع مستوى المعيشة للأفراد من خلال النظم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية التي تحافظ على تكامل الاطار البيئي من خلال الاساليب العلمية والعملية التي تنظم استخدام الموارد البيئية وتعمل على تنميتها(عبدالله ١٩٩٤:ص٨٤)

وتتطلب التنمية المستدامة العدالة و الديمقراطية و الاستدامة و الحفاظ على البيئة و تفعيل القدرات البشرية الانتاجية والحفاظ على مستويات ثابتة ومرتفعة من النمو الاقتصادي - تحقيق التقدم الاجتماعي - الحماية الفعالة للبيئة - الاستخدام الامثل لموارد سوق العمل و سوق العمل هو ذلك المجهود البشرى الذهني والعضلي وهو احد عناصر الانتاج الى جانب الارض ورأس المال فهو العنصر الذى يوجد التفاعل بينهما حيث يشغل رأس المال ويغير من خصائص الارض وهو السلعة الرئيسية فى سوق العمل ولا يمكن فصله عن العامل وهو تصرف أنساني يكسب الاشياء قيمتها (Bryon ٢٠٠٦)

و مفهوم سوق العمل يتم فيه التعامل على سلعة العمل عرضا وطلبا فهي التي يتم فيها بيعها وشراؤها كما يتم فيها تخصيص الموارد البشرية اى اختيار الافراد لشغل الوظائف ذلك لان

العمل سلعة لا يمكن فصلها عن العامل وقد يكون سوق العمل محلية او قومية او عالمية زان السوق
فو الموضوع الذى يتم فيه تحديد الاجور من خلال المفاوضات الجماعية زمن خلال المنظمات
(عبدالمجيد ٢٠١٤:ص٦٧)

ولزيادة التوضيح فيعرف سوق العمل الى انه السوق التي تتضمن البيع والشراء لسلعة محددة
وهى قدرة العامل على انجاز العمل مدفوع الاجر وهذه القدرة لا تنفصل عن العامل بل تعتمد على
سلوكه داخل العمل

وينقسم سوق العمل الى قسمين رئيسيين

اولاً : سوق العمل الاولى وهى تتضمن الوظائف التي تمنح شاغلها منافع متعددة وهى الوظائف
والاعمال التي يؤديها الافراد وهم مطمئنون ويرون فيها مستقبلهم المهني وتتمثل المنافع التي تقدمها
لشاغلها فى الاجور المرتفعة والعمالة الامنة وكذلك تقدم مميزات اخرى تتعلق بالمعاشات والتأمين
الصحي كما تمنح شاغلها فرصا للتقدم الى جانب المكانة والهيبة

ثانياً : سوق العمل الثانوية فهي التي تحتوى على الوظائف التي تمنح لشاغلها القليل من المنافع
والمميزات وتتسم تلك الوظائف بالاجور المنخفضة وسوء ظروف العمل وزيادة معدلات استبدال
العمال وضعف او انعدام فرص الترقى (Milan ٢٠٢٤)

ويجب علينا التركيز على مفهوم العمالة الموقته وهو يشير الى العمالة الموقته التقليدية
وهى تلك العمالة التي تحل محل العمالة الدائمة المتغيرة لبعض الاسباب كالمرض والاجازات اما
الان فان بعض الوظائف يتم تشغيلها فقط من خلال العمالة الموقته الموظفون الموقتون واصحاب
العمالة الموقته جزءا من استراتيجية المنظمات والشركات وتختلف مفهوم العمالة الموقته من دولة الى
اخرى ففي البلدان الصناعية المتقدمة يعد الاختلاف في سمات الوظائف في الاقتصاد الرأسمالي مثل
عدم المساواة فى الدخل وعدم المساواة فى الامان والتعرض للطرد من العمل اما فى الدول النامية
فيرتبط مفهوم العمل الموقت بالاقتصاد غير الرأسمالي بالوظائف منخفضة ومتدنية الاجور ويختلف
مفهوم العمل الموقت التقليدي عن مفهوم العمل الحديث وانه يختلف من مجتمع لآخر وانه يشير لا
شكال متعددة من الاعمال التي تقل فيها ساعات العمل عن ساعات العمل الطبيعية والرسمية للعمل
وايضا تشير الى مكانة الفرد داخل مكان العمل وشكل التوظيف موقت ام دائم فالعمالة الموقته هي
التي ترتبط بالعمل من خلال عقود عمل محددة المدة او العمالة بالاجر اليومي (Deveh ٢٠٢٣)
ومن خلال ما تقدم يستطيع الباحث صياغة مفهوم ابعاد التنمية المستدامة على النحو التالي :

هي تلك الجهود الازمة المستمرة التي تساعد جماعات المجتمع الصناعي الى تلبية احتياجاتهم في الحاضر والتغير الاقتصادي والاجتماعي وخلق بيئة صحية سليمة لهم وللأجيال القادمة وقادر على مواجهة التحديات المعاصرة والمستقبلية وتحسين نوعية الحياة لمستقبل افضل ومستمر في النهوض والتقدم بالعملية الانتاجية والحرفية من خلال هذه الابعاد :

- ١- **البعد الاقتصادي** ويقصد به الحفاظ على مستويات مرتفعة من النمو الاقتصادي في الحاضر والمستقبل لا شباع احتياجاتهم والمشاركة في تحسين العملية الانتاجية والحرفية
- ٢- **البعد الاجتماعي** ويقصد به تحقيق تقدم اجتماعي وتكوين علاقات ناجحة مع الاخرين والتعاون والاتصال الفعال والتفاعل الجماعي الإيجابي والاحساس بسعادة ومرح الحياة
- ٣- **البعد البيئي** ويقصد به الاستخدام الامثل للموارد الطبيعية والمجتمعية للحفاظ على بيئة صحية سليمة وخفض معدلات الملوثات البيئية والحفاظ على التوازن البيئي

سادساً : النظرية الموجهة للدراسة :

للنظرية العلمية دورا اساسيا في توجيه البحث العلمي بصفة عامة حيث انه تستخدم في تصنيف المعرفة واجراء المقارنات الازمة بين الافكار والقضايا العلمية هذا فضلا عن انها تستخدم في التفسير وادراك العلاقات بين المفاهيم المختلفة والنظريات الاجتماعية لها دورا بارزا في توجيه ممارسة الخدمة الاجتماعية بطرقها المختلفة وذلك لتتقيد الممارسة لكي تصبح اكثر فاعلية في تحقيق الاهداف المختلفة في المجالات المتنوعة لممارسة خدمة الجماعة (محفوظ ٢٠١٢ : ص ١١) ومن هذا المنطلق حدد الباحث النظريات التي يمكن ان توجه دراسته في نظرتين هما :

١- نظرية الاتصال ٢- النظرية المعرفية

ويعتمد الباحث عليهما في توجيه دراسته حيث استخدمهما واستفاد منهما فيما يلي :

- صياغة مشكلة الدراسة واهداف الدراسة
- توجيهات النظرية تطبق في اختيار العينة
- النظرية المعرفية ونظرية الاتصال تتفق مع تنمية اتجاهات (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة (البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي - البعد البيئي)

سابعاً : الاجراءات المنهجية للدراسة :

أولاً : نوع الدراسة :

تتنمى هذه الراسة الى نمط الدراسات الوصفية التحليلية من منظور طريقة العمل مع الجماعات والتي تعتمد على الوصف والتفسير والتحليل الكمي والكيفي لاتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة

ثانياً المنهج المستخدم :

١- استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي بالعينة لمدارس التعليم الثانوي الصناعي بمحافظة البحيرة

٢- استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي بالعينة لطلاب المشتركين بجماعات الانشطة الجماعية المدرسية

ثالثاً ادوات الدراسة :

قام الباحث بأعداد وتصميم استمارة استبيان تتناسب مع موضوع الدراسة لتطبيقها على جماعات طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي عينة الدراسة و تضمن بيانات اولية والابعاد الثلاثة للتنمية المستدامة طبقا لا اهداف الدراسة للتعرف على اتجاهات الطلاب ومقترحاتهم نحو تلك الابعاد وسوف يقوم الباحث بتوضيح اعداد استمارة الاستبيان على النحو التالي :

اولاً : اعداد استمارة الاستبيان تطبق على الطلاب عينة الدراسة وتضمن على مايلي :

١- البيانات الاولية لوصف مجتمع البحث

٢- الجدول الاول للبعد الاقتصادي وتضمن (١٥) خمسة عشر عبارة ومقترحاتهم

٣- الجدول الثاني البعد الاجتماعي وتضمن (١٥) خمسة عشر عبارة ومقترحاتهم

٤- الجدول الثالث البعد البيئي وتضمن (١٥) خمسة عشر عبارة ومقترحاتهم

٥- وقد تم التأكد من صدق الاستمارة بعرضها على عدد (٢٠) عدد (١٠) عشرة من المحكمين من اساتذة الجامعة وعدد (١٠) من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمدارس التعليم الفني الصناعي على النحو التالي :

عدد (٥) من اساتذة الخدمة الاجتماعية عدد (٢) من اساتذة كلية التربية قسم صحة نفسية وعدد (١) من اساتذة كلية التربية قسم مناهج وطرق تدريس وعدد (٢) من اساتذة من كلية الآداب قسم اجتماع وكذلك تم عرض الاستمارة على (١٠) من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالثانوية الفنية الصناعية وفى ضوء ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات الازمة وضبط صياغة ابعاد

الاستبيان وتصحيح الأخطاء ودمج بعض العبارات المتشابهة والمتداخلة وحذف بعضها بناء على نسبة الاتفاق بينهم عليها ٩٠% وأصبح الشكل العام للاستمارة على النحو التالي :

أولاً : البيانات الأولية

ثانياً : اتجاهات الطلاب نحو البعد الاقتصادي وتضم عدد (١٥) عبارة على النحو التالي :

الجانب المعرفي من عدد (١) الى عدد (٥) للبعد الاقتصادي

الجانب الوجداني من عدد (٦) الى عدد (١٠) للبعد الاقتصادي

الجانب السلوكي من عدد (١١) الى عدد (١٥) للبعد الاقتصادي

وسؤال مفتوح اكتب وعبر بحرية عن اتجاهاتك نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

ثالثاً : اتجاهات الطلاب نحو البعد الاجتماعي وتضم عدد (١٥) عبارة على النحو التالي :

الجانب المعرفي من عدد (١) الى عدد (٥) للبعد الاجتماعي

الجانب الوجداني من عدد (٦) الى عدد (١٠) للبعد الاجتماعي

الجانب السلوكي من عدد (١١) الى عدد (١٥) للبعد الاجتماعي

وسؤال مفتوح اكتب وعبر بحرية عن اتجاهاتك نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

رابعاً : اتجاهات الطلاب نحو البعد البيئي ويضم عدد (١٥) عبارة على النحو التالي :

الجانب المعرفي من عدد (١) الى عدد (٥) للبعد البيئي

الجانب الوجداني من عدد (٦) الى عدد (١٠) للبعد البيئي

الجانب السلوكي من عدد (١١) الى عدد (١٥) للبعد البيئي

وسؤال مفتوح اكتب وعبر بحرية عن اتجاهاتك نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة

وتم التأكد من صلاحية الاستمارة للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة على

النحو التالي :

بتطبيقها على مجموعة من الطلاب المشتركين بالأنشطة الجماعية بمدرسة الرحمانية الثانوية

الصناعية العسكرية بنين وتم التطبيق على مرتين وتم الفصل بينهما خمسة عشرة يوماً وتأكد الباحث

من نفس الظروف المتشابهة بين الطلاب و تم التأكد من صلاحية الاستمارة وتم حساب معامل

الارتباط حيث بلغ (٠.٩٥) وهو معامل ثبات مرتفع يؤكد على مدى ثبات الاستمارة ودرجة الصدق

الذاتي بلغت (٠.٩٧) مما يؤكد صلاحية وسلامة الاستمارة لاجراء الدراسة.

جدول (١) يوضح معامل الثبات والصدق

| الابعاد | معامل ارتباط بيرسون | معامل الصدق |
|--------------|---------------------|-------------|
| البعد الاول | .٩٣ | .٩٦ |
| البعد الثاني | .٩٠ | .٩٤ |
| البعد الثالث | .٩٤ | .٩٦ |
| الإجمالي | .٩٥ | .٩٧ |

يتضح من الجدول ان نسبة معامل الارتباط (.٩٥) ومعامل الصدق (.٩٧) مما يؤكد صلاحية الاستمارة للتطبيق على عينة الطلاب

وحدد الباحث درجات لاستجابة الطلاب للوزن المرجح كالآتي :

- درجة الاستجابة بنعم (٣) درجات
- درجة الاستجابة لحد ما (٢) درجتين
- درجة الاستجابة ب لا (١) درجة واحدة

رابعاً : مجالات الدراسة :

١- المجال المكاني :

تم حصر مراكز محافظة البحيرة وعددهم (١٦) مركز وتم اختيار عينة عشوائية منتظمة قوامها عشرة مدارس مراكز محافظة البحيرة لا جراء الدراسة الراهنة على النحو التالي :

جدول (٢)

| م | مدرسة | م | مدرسة |
|---|---|----|---|
| ١ | مدرسة الشهيد محمد فوزى الحوفى الميكانيكية العسكرية بنين بدمنهور | ٦ | كوم حمادة الثانوية الصناعية العسكرية بنين |
| ٢ | ابوحمص الثانوية الصناعية العسكرية بنين | ٧ | الدنجات الثانوية الصناعية العسكرية بنين |
| ٣ | كفر الدوار الثانوية الصناعية العسكرية بنين | ٨ | ايتاى البارود الشهيد على عبد النبى الصناعية العسكرية بنين |
| ٤ | المحمودية الثانوية الصناعية العسكرية بنين | ٩ | ابوالمطامير الثانوية الصناعية بنين |
| ٥ | شبراخيت الثانوية الصناعية العسكرية بنين | ١٠ | حوش عيسى الثانوية الصناعية العسكرية بنين |

ميررات اختيار الباحث للمجال المكاني للأسباب التالية :

- ١- وجود تعاون بين الباحث وهذه المدارس لتدريب الميداني لطلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمنهور
- ٢- قرب وسهولة وسائل المواصلات من محل اقامة الباحث
- ٣- تشابه الظروف والمستويات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
- ٤- رغبة ادارة التعليم الثانوي الفني الصناعي اجراء الدراسة على مدارس البنين

٢- المجال البشري :

- ١- بعد الحصر لجميع المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمراكز محافظة البحيرة
- ٢- تم اختيار عينة الدراسة من الطلاب عن طريق العينة العشوائية المنظمة واختيار عدد (١٠) عشرة طالب من كشف الاسماء لكل جماعة وتم اختيار العينة من الطلاب المشتركين بجماعات الانشطة الجماعية الاتية :-
(جماعة الوعى القومي - الجماعة التكنولوجية - جماعة التثقيف الصحي - جماعة خدمة البيئة - جماعة الرحلات)

٣- اصبح العدد الإجمالي لكل مدرسة عينة قوامها (٥٠) طالب

٤- اصبحت عينة الدراسة قوامها (٥٠٠) طالب

ويتوافر لديهم الشروط الاتية :

- ١- لديهم قدر مناسب من مستويات التجانس فى خدمة الجماعة
- ٢- لديهم الرغبة في ممارسة أنشطة برامج خدمة الجماعة
- ٣- الموافقة على المشاركة في التعاون مع الباحث لا جراء الدراسة

٣- المجال الزمنى :

استغرقت الفترة الزمنية لجمع البيانات من منتصف اكتوبر الى منتصف ديسمبر ٢٠٢٤

ثامناً : مناقشة وتحليل نتائج الدراسة من خلال :

- اولا : عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة الاستبيان المطبقة على الطلاب
- ثانيا : مناقشة وتحليل نتائج الدراسات السابقة بنتائج الدراسة الراهنة
- ثالثا : البرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي نحو ابعاد التنمية المستدامة
- رابعا : مقترحات وتوصيات الدراسة

وتأسيسا على ما سبق من تحديد العناصر الأساسية للمناقشة والتحليل سيتم تناولها على النحو التالي :

- اولا : عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة الاستبيان للطلاب
-١ مناقشة وتحليل نتائج وصف مجتمع الدراسة للطلاب :
اولا : البيانات الاولية :

جدول (٣) حسب النوع

| النوع | ك | % |
|-------|-----|-----|
| ذكر | ٥٠٠ | ١٠٠ |

يتضح من الجدول ان عدد اجمالي الطلاب (٥٠٠) طالب بواقع عدد (٥٠) طالب من كل مدرسة من الذكور لان جميع المدارس الثانوية الصناعية بنين طبق العينة العشوائية المنتظمة لرغبة ادارة التعليم الثانوي الفني الصناعي بمدرية التربية والتعليم محافظة البحيرة

جدول (٤) حسب الإقامة

| حسب الإقامة للطلاب | | |
|--------------------|-------|-------|
| الإقامة | العدد | % |
| ريفي | ٣٤٢ | ٦٨,٤ |
| حضري | ١٥٨ | ٣١,٦ |
| جملة | ٥٠٠ | % ١٠٠ |

يتضح من الجدول ان عدد الطلاب من البيئة الريفية بلغت نسبة ٦٨,٤ % بنما بلغت نسبة الطلاب من البيئة الحضرية من المقيمين ببندر المراكز ٣١,٦ %

جدول (٥) حسب السن

| فئات السن | ك | % |
|-----------|-----|-------|
| ١٤:١٣ | ٨٦ | ١٧,٢ |
| ١٦:١٥ | ٢١٦ | ٤٣,٢ |
| ١٨:١٧ | ١٩٨ | ٣٩,٦ |
| ١٨ فاكثر | - | - |
| الإجمالي | ٥٠٠ | % ١٠٠ |

يتضح من الجدول أكبر نسبة ٤٣,٢ % من العمر ما بين ١٥:١٦ ثم نسبة ٣٩,٦ % العمر ما بين ١٧:١٨ ثم نسبة ١٧,٢ % من العمر ما بين ١٣:١٤

جدول (٦) حسب قسم التخصص

| م | قسم التخصص | العدد | % |
|----|-------------------|-------|------|
| ١ | السيارات | ٩٤ | ١٨,٨ |
| ٢ | الكهرباء | ٨٥ | ١٧ |
| ٣ | تبريد وتكييف | ٨٣ | ١٦,٦ |
| ٤ | طاقة شمسية | ٥٦ | ١١,٢ |
| ٥ | ميكانيكا بأنواعها | ٤٨ | ٩,٦ |
| ٦ | تشكيل معادن | ٤٢ | ٨,٤ |
| ٧ | الجرارات | ٣٨ | ٧,٦ |
| ٨ | اعمال خرسانية | ٢٥ | ٥ |
| ٩ | اعمال صحية | ١٧ | ٣,٤ |
| ١٠ | نجارة أثاث | ١٢ | ٢,٤ |
| | | ٥٠٠ | %١٠٠ |

يتضح من الجدول ان قسم السيارات حصل نسبة مئوية ١٨,٨ % ثم قسم الكهرباء حصل على نسبة مئوية ١٧% ثم قسم التبريد والتكييف حصل على نسبة مئوية ١٦,٦ % ثم قسم الطاقة الشمسية حصل على نسبة مئوية ١١,٢% ثم قسم الميكانيكا بأنواعها حصل على نسبة مئوية ٩,٦% ثم قسم تشكيل المعادن حصل على نسبة مئوية ٨,٤ % ثم قسم الجرارات حصل على نسبة مئوية ٧,٦ % ثم قسم اعمال خرسانية حصل على نسبة مئوية ٥ % ثم قسم اعمال صحية حصل على نسبة مئوية ٣,٤ % ثم قسم نجارة اثاث حصل على نسبة مئوية ٢,٤%.

٢ - عرض مناقشة وتحليل النتائج المستخلصة من استمارة الاستبيان للطلاب

اولا البعد الاقتصادي :

| م | العبرة | الاستجابة | | | | | المجموع | الوزن المرجح | المتوسط المرجح | % | الترتيب |
|----|--|-----------|------|--------|------|-----|---------|-----------------|-------------------|-------|---------|
| | | نعم | % | لحد ما | % | لا | | | | | |
| ١ | ادرك النهوض الاقتصادي من خلال تخصصي | ٨٤ | ١٦,٨ | ١٥٧ | ٣١,٤ | ٢٥٩ | ٥١,٨ | ٢٧٥ | ٠,٦ | ٥,٦ | ٩ |
| ٢ | اعرف متطلبات تخصصي والكسب من خلالها | ١٤٧ | ٢٩,٤ | ١٩٢ | ٣٨,٤ | ١٦١ | ٣٢,٢ | ٣٢٩ | ٠,٧ | ٦,٧ | ٦ |
| ٣ | لدى افكار لتطوير والتجديد لزيادة الانتاج من تخصصي | ٨٠ | ١٦ | ١١٠ | ٢٢ | ٣١٠ | ٦٢ | ٢٥٧ | ٠,٥ | ٥,٣ | ١٠ |
| ٤ | معلوماتي ضعيفة عن انشاء مشروع تنموي | ٧٥ | ١٥ | ٧٥ | ١٥ | ٣٥٠ | ٧٠ | ٢٤٢ | ٠,٥ | ٥,٠ | ١٢ |
| ٥ | اشباع احتياجاتي الاقتصادية تحتاج الى معرفة جيدة بالسوق | ٢٠٠ | ٤٠ | ٧٠ | ١٤ | ٢٣٠ | ٤٦ | ٣٢٣ | ٠,٦ | ٦,٦ | ٧ |
| ٦ | لدى رغبة في المشاركة الانتاجية والتنموية | ٧٩ | ١٥,٨ | ١١٢ | ٢٢,٤ | ٣٠٩ | ٦١,٨ | ٢٥٧ | ٠,٥ | ٥,٣ | ١١ |
| ٧ | اشعر بالسعادة عندما اتمكن من اشباع احتياجاتي من عملي | ٣١٠ | ٦٢ | ٩٧ | ١٩,٤ | ٩٣ | ١٨,٦ | ١٢١٧ | ٠,٨ | ٨,٣ | ٥ |
| ٨ | لدى شعور بالإحباط من الازمات الاقتصادية | ٤٠٠ | ٨٠ | ٧٠ | ١٤ | ٣٠ | ٦ | ١٣٧٠ | ٠,٩ | ٩,٤ | ٢ |
| ٩ | اخشى الفشل من مشاركتي بالعمليّة الانتاجية | ٣٧٠ | ٧٤ | ٦٠ | ١٢ | ٧٠ | ١٤ | ١٣٠٠ | ٠,٩ | ٨,٩ | ٤ |
| ١٠ | يصاحبني القلق من مستقبلي المهني بعد التخرج | ٤٣٠ | ٨٦ | ٥٠ | ١٠ | ٢٠ | ٤ | ١٤١٠ | ٠,٩ | ٩,٦ | ١ |
| ١١ | ابذل المجهود المناسب لا قامة مشروع منتج | ٦٠ | ١٢ | ١٥٠ | ٣٠ | ٢٩٠ | ٥٨ | ٢٥٧ | ٠,٥ | ٥,٣ | ١١ |
| ١٢ | اتصرف بالشكل السليم في اداء مهامى الانتاجية | ٣٦٧ | ٧٣,٤ | ٩٠ | ١٨ | ٤٣ | ٨,٦ | ١٣٢٤ | ٠,٩ | ٩,٠ | ٣ |
| ١٣ | انفذ ما يطلب منى لتنمية مهاراتي في تخصصي المدرسي | ٦٥ | ١٣ | ٢٦٠ | ٥٢ | ١٧٥ | ٣٥ | ٢٩٧ | ٠,٦ | ٦,١ | ٨ |
| ١٤ | اشترك مع بعض اصحاب الاعمال اثناء دراستي | ١٩ | ٣,٨ | ١٧١ | ٣٤,٢ | ٣١٠ | ٦٢ | ٧٠٩ | ٠,٥ | ٤,٨ | ١٣ |
| ١٥ | تصرفاتي بناء لقيمة العمل الحر وقيمة المشاركة الجماعية | ٣٥ | ٧ | ٣٣ | ٦,٦ | ٤٣٢ | ٨٦,٤ | ٦٠٣ | ٠,٤ | ٤,١ | ١٤ |
| | المجموع | - | - | - | - | - | - | ١٤٦٣٩ | - | ١٠٠,٠ | - |

- مناقشة التحليل الإحصائي لاتجاهات الطلاب نحو البعد الاقتصادي : -
اولا الجانب المعرفي للبعد الاقتصادي :

١- حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (٢٧٥) بمتوسط (٠.٦) ونسبة مئوية (٥,٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٦,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣١,٤) وباستجابة لا بنسبة (٥١,٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي من خلال تخصصهم الفني وعدم ادراكهم لهذا البعد وارتبط ذلك بنتائج الدراسات السابق وبالمفاهيم للدراسة

٢- حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (٣٢٩) بمتوسط (٠.٧) ونسبة مئوية (٦,٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٢٩,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٨,٤) وباستجابة لا بنسبة (٣٢,٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف لمعرفة كيفية الكسب المادي من خلال تخصصهم الصناعي وانهم في احتياج الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية والادراكية

٣- حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب العاشر وبوزن مرجح (٢٥٧) بمتوسط (٠.٥) ونسبة مئوية (٥,٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٦) وباستجابة لحد ما بنسبة (٢٢) وباستجابة لا بنسبة (٦٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف لا فكار التجديد والتطوير من خلال تخصصهم الصناعي وانهم في احتياج الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية والادراكية لا فكار وابتكارات للتطوير والتجديد لتخصصهم الفني الصناعي

٤- حصلت العبارة رقم (٤) على الترتيب الثاني عشر وبوزن مرجح (٢٤٢) بمتوسط (٠.٥) ونسبة مئوية (٠.٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبه مئوية (١٥) وباستجابة لحد ما بنسبة (١٥) وباستجابة لا بنسبة (٧٠) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف لمعرفة انشاء مشروعات من

خلال تخصصهم الصناعي وانهم فى احتياج الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية والادراكية وضعف معلوماتهم حول انشاء مشروعات تنموية من خلال تخصصاتهم الفنية الصناعية

٥- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب السابع وبوزن مرجح (٣٢٣) بمتوسط (٠.٦) ونسبة مئوية (٦,٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبه مئوية (٤٠) وباستجابة لحد ما بنسبة (١٤) وباستجابة لا بنسبة (٤٦) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف لمعرفة احتياجات السوق المحلى وكذلك العالمي من خلال تخصصهم الصناعي وانهم فى احتياج الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية والادراكية وضعف معلوماتهم حول دراسة السوق ومعرفة تلبية احتياجات المواطنين من خلال تخصصاتهم الفنية الصناعية

ومن خلال ما تقدم يتضح مدى ضعف واحتياج عينة الدراسة ونستطيع الحكم بمدى احتياج طلاب التعليم الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة من خلال طريقة العمل مع الجماعات بالمجال التعليمي الفني

ثانيا الجانب الوجداني للبعد الاقتصادي :

٦- حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب الحادي عشر وبوزن مرجح (٢٥٧) بمتوسط (٠.٥) ونسبة مئوية (٥,٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٥,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة (٢٢,٤) وباستجابة لا بنسبة (٦١,٨) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني وقلة رغبتهم وميولهم للمشاركة فى تنمية العملية الانتاجية

٧- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (٣٠٦) بمتوسط (٠.٨) ونسبة مئوية (٨,٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٦٢) وباستجابة لحد ما بنسبة (١٩,٤) وباستجابة لا بنسبة (١٨,٦) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني الصناعي وتلك العبارة تدل على اهمية الجانب الوجداني للإنسان ومدى احتياجه وشعوره بالسعادة لا شباع احتياجاته ولا يرفضه ولكن يتقبله ويسعى الى تحقيقه واشباعه

٨- حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب الثاني وبوزن مرجح (٤٥٧) بمتوسط (٠.٩) ونسبة مئوية (٩,٤) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٨٠) وباستجابة لحد ما بنسبة (٦٤) وباستجابة لا بنسبة (٦) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني وشعورهم بالإحباط من الازمات الاقتصادية والغلاء ادى الى شعورهم بإحباط شديد بنسبة ٨٠% فهل ننتظر اكثر من ذلك للاهتمام بهؤلاء الطلاب وتلك الفئة الفنية الصناعية مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

٩- حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الرابع وبوزن مرجح (٤٣٣) بمتوسط (٠.٩) ونسبة مئوية (٨,٩) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧٤) وباستجابة لحد ما بنسبة (١٢) وباستجابة لا بنسبة (١٤) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني وانهم يخشون من الفشل فى حياتهم الفنية الصناعية ويكون بمثابة حاجز منيع لعدم مشاركتهم فى العملية الانتاجية بنسبة ٧٤% مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

١٠- حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الاول وبوزن مرجح (٤٧٠) بمتوسط (٠.٩) ونسبة مئوية (٩,٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٨٦) وباستجابة لحد ما بنسبة (٥٠) وباستجابة لا بنسبة (٢٠) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني وشعورهم بالقلق من مستقبلهم بنسبة ٨٦% مما يستلزم الاهتمام بهؤلاء الطلاب وتلك الفئة الفنية الصناعية مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة ومن خلال ما تقدم يتضح مدى ضعف واحتياج عينة الدراسة ونستطيع الحكم بمدى احتياج طلاب التعليم الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة من خلال طريقة العمل مع الجماعات بالمجال التعليمي الفني الصناعي الى

برنامج مقترح لتنمية اتجاهاتهم نحو ابعاد التنمية المستدامة بصفة عامة والبعد الوجداني بصفة خاصة

ثالثا الجانب السلوكي للبعد الاقتصادي :

١١- حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب الحادي عشر مكرر وبوزن مرجح (٢٥٧) بمتوسط (٠.٥) ونسبة مئوية (٥,٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٢) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٠) وباستجابة لا بنسبة (٥٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي لبذل المجهود المناسب لا قامة مشروعات ونلاحظ ان هذه العبارة ارتبطت بعبارة رقم (٦) بانعدام الرغبة فى المشاركة فى العملية الانتاجية وهذا يؤكد صدق استجابات الطلاب فى الاجابة على عبارات الاستبيان ويؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

١٢- حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب الثالث وبوزن مرجح (٤٤١) بمتوسط (٠.٩) ونسبة مئوية (٠.٩) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧٣,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة (١٨) وباستجابة لا بنسبة (٨,٦) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة فى النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي وانهم على استعداد للتصرف السليم بناء على اتجاهات سلوكية لا داء ادوارهم ويؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

١٣- حصلت العبارة رقم (١٣) على الترتيب الثامن وبوزن مرجح (٢٩٧) بمتوسط (٠.٦) ونسبة مئوية (٦,١) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٣) وباستجابة لحد ما بنسبة (٥٢) وباستجابة لا بنسبة (٣٥) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة فى النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي وصدق الاجابة اى كيف يتم تنمية مهارتهم وهم يعانون من ضعف الاتجاهات وكيف ينفذ ما يطلب منه لتنمية مهاراته مما يؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

١٤- حصلت العبارة رقم (١٤) على الترتيب الثالث عشر وبوزن مرجح (٢٣٦) بمتوسط (٠.٥) ونسبة مئوية (٤,٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٣,٨) وباستجابة

لحد ما بنسبة (٣٤,٢) وباستجابة لا بنسبة (٦٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي للاشتراك كفترة تدريبية مع بعض اصحاب الاعمال طبقا لتخصصاتهم الفنية الصناعية بناء على اتجاهات سلوكية واعية وهذا يؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

١٥- حصلت العبارة رقم (١٥) على الترتيب الرابع عشر وبوزن مرجح (٢٠١) بمتوسط (٠.٤) ونسبة مئوية (٤,١) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧) وباستجابة لحد ما بنسبة (٦,٦) وباستجابة لا بنسبة (٨٦,٤) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي بانهم ليس لديهم قيمة العمل الحر والجماعي ويؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

ومن خلال ما تقدم يتبين مدى ضعف اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي بمحافظة البحيرة نظام الثلاث سنوات للبعد الاقتصادي للتنمية المستدامة ونستطيع الاجابة على التساؤل الاول للدراسة الراهنة بان اتجاهات الطلاب المعرفية - الوجدانية - السلوكية نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة ضعيفة وتحتاج الى برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

ثانيا البعد الاجتماعي :-

| م | العبارة | الاستجابة | | | | المجموع | الوزن المرجح | المتوسط المرجح | % | الترتيب |
|---|---|-----------|------|-----|------|---------|--------------|----------------|----|---------|
| | | نعم | % | لا | % | | | | | |
| ١ | اعرف ان التقدم في تخصصي يحتاج الى علاقات مع الاخرين | ٥٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٢٠ | ٣٥٠ | ٧٠ | ٤,٨ | ١٢ | |
| ٢ | ادرك التقدير المتبادل بيني وبين الاخرين | ٢١٧ | ٤٣,٤ | ١٢٣ | ٢٤,٦ | ١٦٠ | ٣٢ | ٧,٣ | ٦ | |
| ٣ | أفكاري متجددة لمسئوليتي تجاه المجتمع بالتعاون الفعال | ٧٤ | ١٤,٨ | ١٤٢ | ٢٨,٤ | ٢٨٤ | ٥٦,٨ | ١,٦ | ٩ | |
| ٤ | معلوماتي ضعيفة لبناء الثقة بالذات والتواصل مع الاخرين | ٦٧ | ١٣,٤ | ١٠٥ | ٢١ | ٣٢٨ | ٦٥,٦ | ١,٥ | ١١ | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|------|-----|------|-----|------|-------|-------|-----|-----|----|
| ٥ | اعرف قيمة العمل الجماعي لبناء شبكة علاقات جيدة | ٩٦ | ١٩,٢ | ٦٤ | ١٢,٨ | ٣٤٠ | ٦٨ | ٧٥٦ | ٢٥٢,٠ | ١,٥ | ٥,٢ | ١٠ |
| ٦ | اشعر بالخوف من تجربة العمل بالمصانع الانتاجية بعد تخرجي | ١٩٧ | ٣٩,٤ | ١٧٢ | ٣٤,٤ | ١٣١ | ٢٦,٢ | ١٠٦٦ | ٣٥٥,٣ | ٢,١ | ٧,٣ | ٦ |
| ٧ | لدى احباط من العمل بتخصصي بعد التخرج | ٢٩٨ | ٥٩,٦ | ١٧٥ | ٣٥ | ٢٧ | ٥,٤ | ١٢٧١ | ٤٢٣,٧ | ٢,٥ | ٨,٧ | ٢ |
| ٨ | اشعر بالامبالاة والانسحاب من العمل خلال تجربتي مع الاخرين | ١٩٤ | ٣٨,٨ | ١٩٣ | ٣٨,٦ | ١١٣ | ٢٢,٦ | ١٠٨١ | ٣٦٠,٣ | ٢,٢ | ٧,٤ | ٥ |
| ٩ | الانسجام مع الاخرين في العمل يكسبني ثقة بالنفس | ٢١٧ | ٤٣,٤ | ١٥٥ | ٣١ | ١٢٨ | ٢٥,٦ | ١٠٨٩ | ٣٦٣,٠ | ٢,٢ | ٧,٥ | ٤ |
| ١٠ | اشعر بالسعادة والسرور للعمل في اطار جماعي | ٢٧٨ | ٥٥,٦ | ١٩٢ | ٣٨,٤ | ٣٠ | ٦ | ١٢٤٨ | ٤١٦,٠ | ٢,٥ | ٨,٦ | ٣ |
| ١١ | سلوكياتي ايجابية وناجحة مع فريق العمل الجماعي بالمدرسة | ٣١٤ | ٦٢,٨ | ١٦٦ | ٣٣,٢ | ٢٠ | ٤ | ١٢٩٤ | ٤٣١,٣ | ٢,٦ | ٨,٩ | ١ |
| ١٢ | استطيع التغلب على المعاناة والانخراط في سوق العمل بعد تخرجي | ١٠٤ | ٢٠,٨ | ١٧٨ | ٣٥,٦ | ٢١٨ | ٤٣,٦ | ٨٨٦ | ٢٩٥,٣ | ١,٨ | ٦,١ | ٦ |
| ١٣ | لتحسين حياتي اتعامل مع الاخرين بشكل إيجابي وفعال | ٨٧ | ١٧,٤ | ١٦٣ | ٣٢,٦ | ٢٥٠ | ٥٠ | ٨٣٧ | ٢٧٩,٠ | ١,٧ | ٥,٨ | ٨ |
| ١٤ | استطيع مواجهة ازمت وصعوبات العمل بتخصصي المهني بعد التخرج | ١١٥ | ٢٣ | ١٠٩ | ٢١,٨ | ٢٧٦ | ٥٥,٢ | ٨٣٩ | ٢٧٩,٧ | ١,٧ | ٥,٨ | ٨ |
| ١٥ | اساهم بفعالية ايجابية لخلق مجتمع متماسك من خلال تخصصي | ١٤٢ | ٢٨,٤ | ١٠٣ | ٢٠,٦ | ٢٥٥ | ٥١ | ٨٨٧ | ٢٩٥,٧ | ١,٨ | ٦,١ | ٧ |
| | المجموع | | | | | | | ١٤٥٤٠ | | | | |

مناقشة التحليل الإحصائي لاتجاهات الطلاب نحو البعد الاجتماعي :-

اولا الجانب المعرفي للبعد الاجتماعي :

١-حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب الثاني عشر وبوزن مرجح (٢٣٣,٣) وبمتوسط (١.٤) ونسبة مئوية (٤,٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٠) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٠) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٧٠) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي زيادة معارفهم ان نجاحهم بتكوين علاقات سليمة مع الاخرين وارتبط ذلك بنتائج الدراسات السابقة وبمفاهيم الدراسة كما سيوضح لاحقا

٢- حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (٣٥٢,٢) بمتوسط (١.٢) ونسبة مئوية (٧,٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٤٣,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٤,٥) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٣٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف لمعرفة اهمية التقدير المتبادل بينهم وبين الاخرين من خلال تخصصهم الصناعي وانهم في احتياج الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية والادراكية

٣- حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (٢٦٣,٣) بمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (٥,٤) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٤,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٨,٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٥٦,٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف لا فكار التجديد تجاه المجتمع من خلال تخصصهم الصناعي وانهم في احتياج الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية لا فكار التواصل مع الاخرين وخلق قنوات اتصال جيدة مع افراد وجماعات المجتمع

٤- حصلت العبارة رقم (٤) على الترتيب الحادي عشر وبوزن مرجح (٢٤٦,٣) و بمتوسط (٥.١) ونسبة مئوية (٥,١) وقد استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبه مئوية (١٣,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢١) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٦٥,٦) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف وقلة معلوماتهم لبناء الثقة بالذات للعمل من خلال تخصصهم الصناعي بثقة مما يؤكد انهم في احتياج الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية والادراكية من خلال برنامج مخطط لتنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاجتماعي

٥- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب العاشر وبوزن مرجح (٢٥٢) بمتوسط (١,٥) ونسبة مئوية (٥,٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبه مئوية (١٩,٢) وباستجابة لحد ما بنسبة (١٢,٨) وباستجابة لا بنسبة (٦٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي وادراكهم الضعيف لمعرفة قيمة العمل الجماعي والتعاوني بشبكة اتصالات وعلاقات مع الاخرين

ومن خلال ما تقدم يتضح مدى ضعف واحتياج عينة الدراسة ونستطيع الحكم بمدى احتياج طلاب التعليم الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة من خلال طريقة العمل مع الجماعات بالمجال التعليمي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات بمحافظة البحيرة

ثانيا الجانب الوجداني للبعد الاجتماعي :

٦- حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب السادس السادس مكرر وبوزن مرجح (٣٥٥,٣) بمتوسط (٢.١) ونسبة مئوية (٧,٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٣٩,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٤,٤) وباستجابة لا بنسبة (٢٦,٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني والشعور بالخوف من تجربة خوض تجارب للعمل بالمصانع مما يؤكد على ان الطلاب لديهم شعور نفسى يستدعى الاهتمام به وتعديله وتغييره من خلال برامج خدمة الجماعة للبعد الاجتماعي

٧- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب الثانى وبوزن مرجح (٤٢٣,٧) بمتوسط (٢.٥) ونسبة مئوية (٨,٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٥٩,٦) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٦) وباستجابة لا بنسبة (٥,٤) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني الصناعي وتلك العبارة تدل على اهمية الجانب الوجداني للإنسان وان شعورهم بالإحباط يقلل من عزيمتهم لبذل المجهود واجمع الغالبية العظمى من الطلاب بشعور الاحباط مما يؤكد حتمية وضرورة القيام بتلك الدراسة فى الوقت الحاضر لانها من الاهداف الاساسية لطريقة العمل مع الجماعات

٨- حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (٣٦٠,٣) بمتوسط (٢.٢) ونسبة مئوية (٧,٤) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٣٨,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٨,٦) وباستجابة لا بنسبة (٢٢,٦) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني وشعورهم بالانسحاب والامبالاة وكل ذلك مؤشرات لظاهرة الاغتراب المهني واننا ان تركنا تلك الطلاب بهذه المشاعر السلبية سوف نخسر موارد بشرية شبابية غير قادرة على العطاء مما يستلزم الاهتمام بهؤلاء الطلاب

وتلك الفئة الفنية الصناعية مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

٩- حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الرابع وبوزن مرجح (٣٦٣) بمتوسط (٢.٢) ونسبة مئوية (٧,٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٤٣,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٣١) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٢٥,٦) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني للانسجام والاحساس بالألفة والارتياح مع الاخرين واكتساب الثقة بالنفس مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

١٠- حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الثالث وبوزن مرجح (٤١٦) بمتوسط (٢.٥) ونسبة مئوية (٨,٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٥٥,٥) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٨,٤) وباستجابة لا بنسبة (٦) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني الصناعي ونلاحظ ان الانسان يبحث عن السعادة وتلك العبارة تؤكد اهمية الجماعات المدرسية وممارسة الانشطة الجماعية مما يستلزم الاهتمام بهؤلاء الطلاب وتلك الفئة الفنية الصناعية مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

ومن خلال ما تقدم يتضح مدى ضعف واحتياج عينة الدراسة ونستطيع الحكم بمدى احتياج طلاب التعليم الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة من خلال طريقة العمل مع الجماعات بالمجال التعليمي الفني الصناعي وايجاد برنامج مقترح لتنمية اتجاهاتهم نحو ابعاد التنمية المستدامة بصفة عامة والبعد الوجداني للبعد الاجتماعي بصفة خاصة لخلق المواطن الصالح

ثالثا الجانب السلوكي للبعد الاجتماعي :

١١- حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب الاول وبوزن مرجح (٤٣١,٣) بمتوسط (٢.٦) ونسبة مئوية (٨,٩) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٦٢,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٣٣,٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض

بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني الصناعي والانضمام الى جماعات الانشطة المدرسية ونجاحها بالجانب السلوكي واكتساب السلوك الإيجابي للعمل من خلال فريق جماعي ويؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة من خلال برامج وانشطة خدمة الجماعة

١٢- حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب السادس مكرر وبوزن مرجح (٢٩٥,٣) بمتوسط (٨). (١) ونسبة مئوية (٦,١) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٢٠,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٥,٦) وباستجابة لا بنسبة (٤٣,٦) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي واحتياجهم الى الخبرات المباشرة وغير المباشرة لكيفية الانخراط بسوق العمل والتغلب على ما يقابلهم من معاناة وصعوبات بطريق سليمة ويؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة من خلال خبرات خدمة الجماعة

١٣- حصلت العبارة رقم (١٣) على الترتيب الثامن وبوزن مرجح (٢٧٩) بمتوسط (٧.١) ونسبة مئوية (٥,٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٧,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣٢,٦) وباستجابة لا بنسبة (٥٠) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي وصدق الاجابة فى عدم توافر الخبرات الحياتية والسلوكية لتحسين حياتهم بشكل يحابى وفعال مما يؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

١٤- حصلت العبارة رقم (١٤) على الترتيب الثامن مكرر وبوزن مرجح (٢٧٩,٧) بمتوسط (٧,١) ونسبة مئوية (٥,٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٢٣) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢١,٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٥٥,٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي لعدم استطاعة الطلاب مواجهة ازمات العمل بتخصصهم وهذا يؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة

١٥- حصلت العبارة رقم (١٥) على الترتيب السابع وبوزن مرجح (٢٩٥,٧) بمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٥,٨) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٢٨,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة (٢٠,٦) وباستجابة لا بنسبة (٥١) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة بفعالية ايجابية لخلق مجتمع متماسك ومعرفتهم الطريق الى ذلك و النهوض بالاقتصاد المصري ويؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة من خلال برامج خدمة الجماعة

ومن خلال ما تقدم يتبين مدى ضعف اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي بمحافظة البحيرة نظام الثلاث سنوات للبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة ونستطيع الاجابة على التساؤل الثاني للدراسة الراهنة بان اتجاهات الطلاب المعرفية - الوجدانية - السلوكية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة ضعيفة وتحتاج الى برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة

ثالثا البعد البيئي : -

| الترتيب | % | المتوسط المرجح | الوزن المرجح | المجموع | الاستجابة | | | | | | العبارة | م |
|---------|-----|-------------------|-----------------|---------|-----------|-----|------|--------|------|-----|---|---|
| | | | | | % | لا | % | لحد ما | % | نعم | | |
| ٩ | ٥,٧ | ١,٤ | ٢٢٩,٣ | ٦٨٨ | ٧١,٨ | ٣٥٩ | ١٨,٨ | ٩٤ | ٩,٤ | ٤٧ | افهم طبيعة تخصصي واضح الطول والبدايل لبيئة صحية | ١ |
| ٢ | ٧,٢ | ١,٧ | ٢٨٩,٣ | ٨٦٨ | ٤٨ | ٢٤٠ | ٣٠,٤ | ١٥٢ | ٢١,٦ | ١٠٨ | اعرف ظروف وبيئة العمل بتخصصي والتنبؤ بمستقبلي المهني تجاه البيئة والمجتمع | ٢ |
| ٧ | ٦,٠ | ١,٥ | ٢٤١,٧ | ٧٢٥ | ٦٦,٨ | ٣٣٤ | ٢١,٤ | ١٠٧ | ١١,٨ | ٥٩ | ادرك اهمية الافكار المبتكرة لخدمة البيئة والمجتمع | ٣ |
| ٨ | ٥,٩ | ١,٤ | ٢٣٨,٧ | ٧١٦ | ٧٠ | ٣٥٠ | ١٦,٨ | ٨٤ | ١٣,٢ | ٦٦ | اعرف مشكلات بيئة العمل بتخصصي والتنبؤ بمستقبلها | ٤ |
| ٦ | ٦,٥ | ١,٦ | ٢٦٤,٠ | ٧٩٢ | ٦٠,٢ | ٣٠١ | ٢١,٢ | ١٠٦ | ١٨,٦ | ٩٣ | ادرك مراعاة البيئة من ملوثات تخصصي كالضوضاء والدخان | ٥ |
| ١٠ | ٥,٢ | ١,٣ | ٢٠٨,٧ | ٦٢٦ | ٧٧,٦ | ٣٨٨ | ١٩,٦ | ٩٨ | ٢,٨ | ١٤ | ارغب فى العمل بالشركات الانتاجية حسب تخصصي | ٦ |
| ٣ | ٦,٩ | ١,٧ | ٢٧٧,٣ | ٨٣٢ | ٥٥ | ٢٧٥ | ٢٣,٦ | ١١٨ | ٢١,٤ | ١٠٧ | لدى رضا عن العمل بتخصصي لتنمية المجتمع | ٧ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|------|-----|------|-----|------|------|--------|-----|------|---|---------|
| ٨ | اشعر بالفخر لمكانة تخصصي بالمجتمع | ٧٤ | ١٤,٨ | ١٥٧ | ٣١,٤ | ٢٦٩ | ٥٣,٨ | ٨٠٥ | ٢٦٨,٣ | ١,٦ | ٦,٧ | ٤ | |
| ٩ | اشعر بالإحباط لتدهور الاعمال الحرفية بالمجتمع | ٩٥ | ١٩ | ١١١ | ٢٢,٢ | ٢٩٤ | ٥٨,٨ | ٨٠١ | ٢٦٧,٠ | ١,٦ | ٦,٦ | ٥ | |
| ١٠ | لدى استعداد ودافع قوى لا قامة مشروع قومي تنموي | ٣٧٠ | ٧٤ | ٩٤ | ١٨,٨ | ٣٦ | ٧,٢ | ١٣٣٤ | ٤٤٤,٧ | ٢,٧ | ١١,٠ | ١ | |
| ١١ | احافظ على سلامة البيئة لحماية نفسي والآخرين | ٩٢ | ١٨,٤ | ١٠٧ | ٢١,٤ | ٣٠١ | ٦٠,٢ | ٧٩١ | ٢٦٣,٧ | ١,٦ | ٦,٥ | ٥ | |
| ١٢ | التزم بتعليمات المحافظة على البيئة | ٧٤ | ١٤,٨ | ١١٤ | ٢٢,٨ | ٣١٢ | ٦٢,٤ | ٧٦٢ | ٢٥٤,٠ | ١,٥ | ٦,٣ | ٦ | |
| ١٣ | لدى القدرة على اتخاذ القرار السليم للحفاظ على سلامة البيئة | ٨٦ | ١٧,٢ | ١٣٨ | ٢٧,٦ | ٢٧٦ | ٥٥,٢ | ٨١٠ | ٢٧٠,٠ | ١,٦ | ٦,٧ | ٣ | |
| ١٤ | ابتعد عن المناقشات لمستقبل تخصصي وعملي بعد التخرج | ٣٧ | ٧,٤ | ١٦٦ | ٣٣,٢ | ٢٩٧ | ٥٩,٤ | ٧٤٠ | ٢٤٦,٧ | ١,٥ | ٦,١ | ٦ | |
| ١٥ | اكتسب المهارات الازمة حتى اتميز بتخصصي واحسن مستقبلي | ٨٢ | ١٦,٤ | ١٤٩ | ٢٩,٨ | ٢٦٩ | ٥٣,٨ | ٨١٣ | ٢٧١,٠ | ١,٦ | ٦,٧ | ٣ | |
| | | | | | | | | | ١٢١٠,٣ | | | | المجموع |

مناقشة التحليل الإحصائي لاتجاهات الطلاب نحو البعد البيئي :

اولا الجانب المعرفي للبعد البيئي :

١- حصلت العبارة رقم (١) على الترتيب التاسع وبوزن مرجح (٢٢٩,٣) وبمتوسط (٤.٤) ونسبة مئوية (٥,٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٩,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٨,٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٧١,٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد البيئي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي زيادة معارفهم لفهم طبيعة تخصصهم و التخطيط ووضع البدائل لخلق بيئة صحية سليمة

٢- حصلت العبارة رقم (٢) على الترتيب الثاني وبوزن مرجح (٢٨٩,٣) بمتوسط (٧.٧) ونسبة مئوية (٧,٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٢١,٦) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٣٠,٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٤٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد البيئي للمساهمة من خلال

تخصصهم الفني الصناعي وإدراكهم الضعيف لمعرفة أهمية وفهم ظروف بيئة العمل من خلال تخصصهم وإن يستطيع التنبؤ بمستقبله المهني ومسئولياته تجاه البيئة

٣- حصلت العبارة رقم (٣) على الترتيب السابع وبوزن مرجح (٢٤١,٧) بمتوسط (١.٥) ونسبة مئوية (٦,٠) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١١,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢١,٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٦٦,٨) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي إلى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد البيئي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي وإدراكهم الضعيف لا أفكار التجديد تجاه المجتمع من خلال تخصصهم الصناعي وأنهم في احتياج إلى تنمية اتجاهاتهم المعرفية لا أفكار التجديد والابتكار لخدمة المجتمع والبيئة

٤- حصلت العبارة رقم (٤) على الترتيب الثامن وبوزن مرجح (٢٣٨,٧) و بمتوسط (١.٤) ونسبة مئوية (٥,٩) وقد استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبه مئوية (١٣,٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٦,٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٧٠) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي إلى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد البيئي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي وإدراكهم الضعيف وقلة معلوماتهم للمشكلات العمل من خلال تخصصهم الصناعي مما يؤكد أنهم في احتياج إلى تنمية اتجاهاتهم المعرفية والإدراكية لتك المشكلات في الوقت الحاضر وفي المستقبل من خلال برنامج مخطط لتنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد البيئي

٥- حصلت العبارة رقم (٥) على الترتيب السادس وبوزن مرجح (٢٦٤) بمتوسط (١,٥) ونسبة مئوية (٦,٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبه مئوية (١٨,٦) وباستجابة لحد ما بنسبة (٢١,٦) وباستجابة لا بنسبة (٦٠,٢) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي إلى تنمية اتجاهاتهم المعرفية نحو البعد البيئي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني الصناعي وإدراكهم الضعيف لمعرفة الملوثات البيئية كالضوضاء والدخان

ومن خلال ما تقدم يتضح مدى ضعف واحتياج عينة الدراسة إلى تنمية الاتجاهات المعرفية والإدراكية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة ويؤكد على أهمية توافر برنامج من منظور طريقة العمل مع الجماعات لطلاب التعليم الفني الصناعي بمحافظة البحيرة لتنمية اتجاهاتهم نحو ابعاد التنمية المستدامة

ثانيا الجانب الوجداني للبعد البيئي :

٦- حصلت العبارة رقم (٦) على الترتيب السادس العاشر وبوزن مرجح (٢٠٧,٧) بمتوسط (١.٣) ونسبة مئوية (٥,٢) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٢,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة (١٩,٦) وباستجابة لا بنسبة (٧٧,٦) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد البيئي للمساهمة من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني والشعور بعدم الرغبة فى العمل بالشركات والمصانع وفقد الأيدي العاملة الفنية الصناعية مما يؤكد على ان الطلاب لديهم شعور نفسى يستدعى الاهتمام به وتعديله وتغييره من خلال برامج خدمة الجماعة للبعد البيئي

٧- حصلت العبارة رقم (٧) على الترتيب الثالث وبوزن مرجح (٢٧٧,٣) بمتوسط (١.٧) ونسبة مئوية (٦,٩) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٢١,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة (٢٣,٦) وباستجابة لا بنسبة (٥٥) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد البيئي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني الصناعي وتلك العبارة تدل على اهمية الجانب الوجداني للإنسان وان شعورهم بعدم الرضا لتنمية المجتمع وهذا يقلل من عزيمتهم لبذل الجهود واجمع الغالبية العظمى من الطلاب على ذلك مما يؤكد حتمية وضرورة القيام بتلك الدراسة في الوقت الحاضر لانها من الاهداف الاساسية لطريقة العمل مع الجماعات

٨- حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب الرابع وبوزن مرجح (١٦٨,٣) بمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (١,٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٤,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة (٣١,٤) وباستجابة لا بنسبة (٥٣,٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد البيئي للمساهمة في النهوض بالاقتصاد المجتمعي المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب الوجداني وشعورهم بقلّة الفخر والاعتزاز لمكانتهم فى المجتمع وكل ذلك مؤشرات لظاهرة الاغتراب المهني واننا ان تركنا تلك الطلاب بهذه المشاعر السلبية سوف نخسر موارد بشرية شبابية غير قادرة على العطاء مما يستلزم الاهتمام بهؤلاء الطلاب وتلك الفئة الفنية الصناعية مما يؤكد مدي احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة

٩- حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (٢٦٧) بمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (٦,٦) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٩) وباستجابة لحد ما

بنسبة مئوية (٢٢,٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٥٨,٨) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد البيئي للمساهمة في النهوض بالبيئة المجتمعية من خلال تخصصهم الفني وشعورهم بالإحباط لتدهور الصناعات الحرفية بالمجتمع وقلة الدخل نتيجة ذلك مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة

١٠- حصلت العبارة رقم (١٠) على الترتيب الاول وبوزن مرجح (٤٤٤,٧) بمتوسط (٢.٧) ونسبة مئوية (١١) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (١٨,٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٧,٢) مما يدل على مدى توافر الاستعداد لطلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي لا قامه مشروعات قومية مما يجب استغلال ذلك وتنميته ونلاحظ ان الانسان يبحث عن الطريق وتلك العبارة تؤكد اهمية الجماعات المدرسية وممارسة الانشطة الجماعية مما يستلزم الاهتمام بهؤلاء الطلاب وتلك الفئة الفنية الصناعية مما يؤكد مدى احتياجاتهم لتوافر برنامج لتنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة بالتعاون وتكوين علاقات ناجحة وفتح قنوات اتصالات مع المجتمع والبيئة

ومن خلال ما تقدم يتضح مدى ضعف واحتياج عينة الدراسة ونستطيع الحكم بمدى احتياج طلاب التعليم الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات الى تنمية اتجاهاتهم الوجدانية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة من خلال طريقة العمل مع الجماعات بالمجال التعليمي الفني الصناعي وايجاد برنامج مقترح لتنمية اتجاهاتهم نحو ابعاد التنمية المستدامة بصفة عامة والبعد الوجداني للبعد البيئي بصفة خاصة لخلق المواطن الصالح القادر على خدمة المجتمع محافظا على البيئة

ثالثاً : الجانب السلوكي للبعد البيئي :

١١- حصلت العبارة رقم (١١) على الترتيب الخامس وبوزن مرجح (٢٦٣,٧) بمتوسط (١.٦) ونسبة مئوية (٦,٥) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٨,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢١,٤) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٦٠,٢) مما يدل على مدى احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للمساهمة في النهوض بالمجتمع المصري من خلال تخصصهم الفني الصناعي للمحافظة على البيئة وقلة وعيهم بذلك فان استجابة الطلاب بنعم ولحدهم من المنضمين الى جماعة خدمة البيئة مما يؤكد على اهمية خدمة الجماعة واحتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة من خلال برامج وانشطة خدمة الجماعة

١٢- حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب السادس مكرر وبوزن مرجح (٢٥٤) بمتوسط (٥.١) ونسبة مئوية (٦,٣) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٤,٨) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٢,٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٦٢,٤) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد البيئي للمساهمة في النهوض بالبيئة والمجتمع المصري من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي واحتياجهم الى الخبرات المباشرة وغير المباشرة لتطبيق تعليمات المحافظة على البيئة ويؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة من خلال خبرات خدمة الجماعة واساليبه كما سيتضح بالبرنامج المقترح

١٣- حصلت العبارة رقم (١٣) على الترتيب الثالث مكرر وبوزن مرجح (٢٧٠) بمتوسط (٦.١) ونسبة مئوية (٦,٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٧,٢) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٧,٦) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٥٥,٢) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد البيئي والقدرة اى التمكن من الفعل واتخاذ القرار المناسب والسليم للحفاظ على سلامة البيئة من خلال تخصصهم الفني وضعف الجانب السلوكي للبعد البيئي مما يؤكد على احتياج الطلاب الى برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة

١٤- حصلت العبارة رقم (١٤) على الترتيب السادس مكرر وبوزن مرجح (٢٤٦,٧) بمتوسط (١,٥) ونسبة مئوية (٦,١) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (٧,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٣٣,٢) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٥٩,٤) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية من خلال برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة لاكتساب الطلاب طريقة الحوار الديمقراطي والاستماع الجيد والدخول فى مناقشات هادفة للوصول للقرار السليم

١٥- حصلت العبارة رقم (١٥) على الترتيب الثالث مكرر وبوزن مرجح (٢٧١) بمتوسط (٦.١) ونسبة مئوية (٦,٧) حيث استجابت عينة الدراسة لهذه العبارة بنعم بنسبة مئوية (١٦,٤) وباستجابة لحد ما بنسبة مئوية (٢٩,٨) وباستجابة لا بنسبة مئوية (٥٣,٨) مما يدل على مدي احتياج طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي الى تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد البيئي من خلال برامج تنمية اتجاهاتهم السلوكية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة واكتساب المهارات الحياتية والمهنية لتحسين الحياة ويجاد اجيال صالحة لحمل لواء التنمية المستدامة

ومن خلال ما تقدم يتبين مدى ضعف اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي بمحافظة البحيرة نظام الثلاث سنوات للبعد الاجتماعي للتنمية المستدامة ونستطيع الاجابة على التساؤل الثالث للدراسة الراهنة بان اتجاهات الطلاب المعرفية - الوجدانية - السلوكية نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة ضعيفة وتحتاج الى برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة

وبناء على التحليل الإحصائي لاتجاهات المعرفية - الوجدانية - السلوكية لطلاب العليم الثانوي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات لا بعداد التنمية المستدامة البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي - البعد البيئي ضعيفة وتستحق الاهتمام الضروري فى الوقت التنموي الحاضر فى ظل تحديات تقهر عزيمة الانسان الواعي المتعلم المثقف فما بال تلك الفئة ابناء الفئة الفقيرة والمتوسطة المكافحة من اجل الحياة وتوفير مستلزمات العيش الكريم وبدء الدولة فى تطبيق برامج العمل الحر مما يستدعى الاهتمام بتلك الفئة الخطيرة فان نجاح البرنامج المقترح فى تحقيق اهدافه اخرجنا للمجتمع حيال صالح لديه الاتجاهات المعرفية والوجدانية والسلوكية الدافعة للعمل والانجاز وتحسين مستوى المعيشة والقضاء على البطالة والمساهمة فى خلق مجتمع صالح للحد من معدلات الفقر المتزايدة وتدهور القيم الانسانية والدعوة اللي حب النفس بعيدنا عن الاخرين واشباع الاحتياجات للإنسان دون النظر للبيئة والمجتمع اننا فى ازمة تستحق الوقوف واعادة النظر من خلال اعادة برامج خدمة الجماعة بما يحمله الوقت الراهن لا بناء المجتمع المصري بفترة عمرية خطيرة اذا تم التدخل المهني بالشكل السليم الناجح سنحقق جميع اهداف خدمة الجماعة بخلق اجيال صالحة تساهم فى تنمية حقيقية مستمرة ومتجددة ومتطورة طبقا لمتطلبات الفترة الحاضرة والمستقبلية

ثانياً تحليل ومناقشة نتائج الدراسات السابقة بنتائج الدراسة الراهنة :-

من خلال نتائج الدراسة الراهنة فأنها اتفقت مع نتائج الدراسات السابقة على سبيل المثال دراسة ونت ٢٠٠٠ ودراسة نصير ٢٠٠٤ ودراسة طلعت السروجي ٢٠٠٤ وهذه الدراسات تؤكد على ضرورة دعم القوى المجتمعية السياسية والاجتماعية لمواجهة البطالة وزيادة معدلات الفقر وهذا يتطلب التدخل لتنمية الاتجاهات نحو التنمية المستدامة للنهوض بالمجتمع اقتصاديا واجتماعيا وبيئيا وتغيير الاتجاهات نحو متطلبات المجتمع والمبادرات التنموية للقدرة التنافسية المحلية والعالمية وخاصة بالمجتمع الصناعي وكذلك اتفقت نتائجها مع نتائج دراسة كلا من ماهر الضبع ٢٠١٢ ودراسة نجوى عبد الصمد ٢٠١٣ ودراسة اسلام البنا ٢٠١٤ بان اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المعرفية واستغلال الطاقات البشرية لتحقيق ابعاد التنمية المستدامة بأقصى درجة لا تحدث التطور والنمو

المجتمعي في اطار يدعم الفترة التنموية الحاضرة والمستقبلية بالاهتمام بالأنشطة للتنمية المستدامة لارتباطها بالأساس والأنشطة الانسانية وانها مؤشرات لتحسين جودة الحياة وتحسين انماط العمل والانتاج مما يتطلب التدخل لتنمية الاتجاهات ومساندة التعليم الفني الصناعي لتحقيق اهداف التنمية الشاملة المستدامة في الحاضر والمستقبل وكذلك اتفق نتائج الدراسة مع دراسة ٢٠١٧ pilzm ودراسة ايمن عبد العظيم ٢٠٢٢ ودراسة ٢٠٢٢ paryono بان هناك قصور واضح في التعليم الصناعي ووجود فجوة بين منظومة التعليم الفني الصناعي ومتطلبات سوق العمل في الاتصال الجيد والتعاون والعمل الجماعي والمسئولية تجاه انفسهم وتجاه المجتمع وان سوق العمل له متطلبات مما يتطلب التدخل لمواجهة تلك القصور اثناء الدراسة لتنمية معارفهم الادراكية والوجدانية والسلوكية نحو ابعاد التنمية المستدامة والمشاركة في برامج التنمية والمبادرات المجتمعية وعلى ذلك فان الدراسة الراهنة تسعى لايجاد برنامج لتنمية اتجاهات الطلاب تنفيذا لنتائج تلك الدراسات واهتمام خدمة الجماعة بالاهتمام بالقوى البشرية منذ البدايات المبكرة كمرحلة الثانوية الفنية الصناعية واعدادهم وبالاتجاهات التي تساعدهم لتحقيق التنمية المستدامة على ارض الواقع بعد تخرجهم وايضا اتفقت نتائج الدراسة الراهنة مع دراسة كلا من فاطمة عبد الرحمن ٢٠٢٣ ودراسة تامر عفيفي ٢٠٢٣ بضرورة وجود مدخل وبرامج لمساعدة طلاب العليم الفني الصناعي بجانب المناهج لتنمية اتجاهاتهم لرؤية مصر ٢٠٣٠ وايجاد برامج لخدمة الجماعة لتنمية اتجاهات الطلاب للمشاركة الفعالة وتنمية اتجاهاتهم المعرفية والوجدانية والسلوكية للنهوض بالمجتمع في العمل وتحسين الانتاج وكذلك اتفقت نتائج الدراسة مع الدراسات الاجنبية بجانب ما سبق على سبيل المثال دراسة ٢٠٢٤ Mark ودراسة ٢٠٢٤ Marina ودراسة ٢٠٢٤ Williem ودراسة ٢٠٢٤ Ama بان السبيل لتنمية المجتمعات الاهتمام بالتعليم وان التعليم هو اهم الوسائل الفعالة التي تمكن وتدعم القدرات والمعارف للأفراد والجماعات وبتثاق بالانفس لضمان المشاركة الحقيقية والمستمرة في عمليات التنمية والمشاركة في صنع القرار وفي مراحل العمل والانتاج وان تنمية اتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة دافع للعمل لتغلب على احتمال الاكتئاب والاحباط والعزلة والانسحاب وكلها امراض وجدانية تعرض صاحبها لا امراض نفسية خطيرة مما يستوجب تنمية العارف وتوافر معلومات تساعدهم على التفكير السليم ينتج عنه السلوكيات الايجابية لتحسين احوالهم وتحقيق وتحسين جودة الحياة ومن خلال ما تقدم فان النتائج للدراسة الراهنة ونتائج الدراسات السابقة والاطار النظري للدراسة تؤكد على اهمية الوصول لبرنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية

اتجاهات طلاب العليم الثانوي الفني الصناعي نحو ابعاد التنمية المستدامة وتؤكد على الاجابة على تساؤلات الدراسة وكذلك تحقيق اهدافها

ثالثا التصور للبرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية اتجاهات طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي نحو ابعاد التنمية المستدامة

اولا : الاسس التي يقوم عليها البرنامج

- ١- نتائج البحوث والدراسات السابقة
- ٢- الاطار النظري لطريقة العمل مع الجماعات
- ٣- النتائج التي توصل اليها الباحث

ثانيا : الاهداف البرنامج المقترح

يهدف البرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات الى تنمية اتجاهات طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي نحو ابعاد التنمية المستدامة على النحو التالي :

- ١- تنمية اتجاهات الطلاب (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة ويركز هذا البعد على تحسين نوعية الحياة وتحسين الدخل والمساهمة فى التنمية الاقتصادية بالمجتمع ومواجهة الفقر وقلة الدخل فى ظل تكامل هذا البعد مع الابعاد الاخرى
- ٢- تنمية اتجاهات الطلاب (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة ويركز هذا البعد على تكوين العلاقات الناجحة والاتصال الجيد والمشاركة الايجابية فى ظل التكامل مع الابعاد الاخرى
- ٣- تنمية اتجاهات الطلاب (المعرفية - الوجدانية - السلوكية) نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة ويركز هذا البعد على الحفاظ على البيئة الصالحة للحياة ومواجهة ملوثات البيئة نتيجة التصنيع والحرف الصناعية والدخان والضوضاء المزعجة للسكان والمجتمع فى ظل التكامل مع الابعاد الاخرى

ثالثا الفلسفة التي اعتمد عليها البرنامج المقترح لمتطلبات تنمية الاتجاهات لدى الطلاب :

- ١- تنمية الجانب المعرفي لدى اعضاء الجماعة طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي من افكار ومعلومات ومعتقدات خبرات تجاه ابعاد التنمية المستدامة
- ٢- تنمية الجانب الوجداني ذات الصلة بالمشاعر والاتصال الفعال وتكوين علاقات ناجحة مع الاخرين والاحساس بسعادة ومرح الحياة

٣- تنمية الجانب السلوكي كموجهات وموجهات للسلوك نحو العمل الإيجابي لا بعباد التنمية المستدامة (البعد الاقتصادي - البعد الاجتماعي - البعد البيئي)

رابعاً : الموجهات النظرية للبرنامج المقترح

- ١- النظرية المعرفية
- ٢- نظرية الانساق الاجتماعية
- ٣- نظرية التبادل الاجتماعي
- ٤- نظرية الاتصال

خامساً الاستراتيجيات التي تستخدم بالبرنامج المقترح :

- ١- استراتيجية الاتصال
- ٢- استراتيجية التنمية
- ٣- استراتيجية الاقناع
- ٤- استراتيجية التغيير الإنمائي للاتجاهات نحو ابعاد التنمية المستدامة

سادساً التكنيكيات والادوات المستخدمة بالبرنامج المقترح :

- ١- المناقشة الجماعية في تبادل الآراء والحوار الديمقراطي للوصول للقرار السليم
- ٢- اساليب لعب الادوار لاكتساب الخبرات المباشرة وغير المباشرة نحو ابعاد التنمية المستدامة والاستعانة بالنماذج الجيدة في المجال التنموي
- ٣- المحاضرات والندوات لتقديم المعلومات والافكار والخبرات وتنمية الاتجاهات المعرفية والادراكية نحو ابعاد التنمية المستدامة ومراعاة المرحلة العمرية للطلاب
- ٤- وش العمل للتعليم والتدريب حسب التخصصات الفنية الصناعية وتمثيل الواقع والمجتمع
- ٥- تعبئة وزيادة الموارد واستغلالها بأفضل الطرق لتحقيق الاهداف ومعرفة المصادر الاساسية لتلك الموارد والمؤسسات الداعمة لهم وكيفية الحصول على تلك الموارد
- ٦- اسلوب القدوة الحسنة وغير الحسنة (الخبرات المباشرة وغير المباشرة) بجانب لعب الادوار لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية نحو ابعاد التنمية المستدامة
- ٧- الزيارات الخارجية للشركات والمصانع لزيادة معلومات ومعارف الطلاب عن طبيعة العمل واداء العاملين كلا حسب تخصصه الفني الصناعي المهني

سابعاً : ادوار أخصائي العمل مع الجماعات

- ١- دور المنمى لاتجاهات الطلاب المعرفية والوجدانية والسلوكية نحو ابعاد التنمية

- ٢- دور الممكن لمساعدة الاعضاء على اكتشاف معارفهم ومعلوماتهم ودافعهم ومشاعرهم لسلوكيات الايجابية تجاه الابعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية
- ٣- دور المبادر لتنشيط الاعضاء واستثارتهم للمشاركة في فقرات البرنامج
- ٤- دور الوسيط بين الخدمات المدرسية والمجتمعية لصالح الطلاب
- ٥- دور المطالب بتنمية الاتجاهات نحو القضايا المجتمعية والعمالية والتنمية و البيئية وكيفية الحصول على حقوقهم بعد التخرج للمساهمة والمشاركة في الانتاج
- ٦- دور المعالج في تعديل اتجاهات الطلاب السلبية وتصحيح افكارهم ومشاعرهم
- ٧- دور الموجه للتفاعل الجماعي نحو تنمية الاتجاهات نحو ابعاد التنمية المستدامة

ثامنا النماذج التي من الممكن الاعتماد عليها :

- ١- نموذج التركيز على العضو
- ٢- نموذج الاهداف الاجتماعية

تاسعا المداخل التي يعتمد عليها البرنامج المقترح :

- ١- المدخل التنموي
- ٢- المدخل الإداري
- ٣- المدخل البيئي
- ٤- المدخل التفاعلي
- ٥- مدخل المساعدة الفنية

عاشرًا الاعتبارات التي مراعاتها بالبرنامج المقترح :

- ١- مراعاة خصائص المرحلة العمرية للطلاب
- ٢- مراعاة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للطلاب
- ٣- مراعاة اختلاف التخصصات الفنية الصناعية بين الطلاب
- ٤- مراعاة قدرات ومهارات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة
- ٥- مراعاة الموارد والامكانيات المدرسية المتاحة لممارسة الانشطة الجماعية

وبناء على ما توصل اليه الباحث فان أخصائي العمل مع الجماعات بمجال التعليم الثانوي الفني الصناعي ينشأ جماعة من الطلاب تسمى جماعة تنمية الاتجاهات ويعمل على تطبيق البرنامج المقترح مع جماعة الطلاب لتنمية الاتجاهات نحو ابعاد التنمية المستدامة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وان يراعى استخدام الادوات والاستراتيجيات بدقة لتنمية الاتجاهات المعرفية والوجدانية

والسلوكية والقيام بالأدوار المحددة بالبرنامج وكذلك المداخل التي تساعده على الوصول للأهداف المرغوبة التنموية اتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية
رابعاً توصيات ومقترحات الدراسة الراهنة :

- من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث يستطيع الخروج ببعض التوصيات والمقترحات
- ١- ضرورة تدريب الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالجال التعليمي للتعليم الثانوي الفني الصناعي على اعداد وتنفيذ برامج خدمة الجماعة بما يتناسب ومتطلبات التنمية المجتمعية
 - ٢- توجيه بحوث خدمة الجماعة نحو التعليم الفني الصناعي لتنمية مهارات الطلاب على المشاركة في العملية الانتاجية للمجتمع لتحقيق اهداف التنمية المستدامة
 - ٣- مساندة التعليم الفني الصناعي على اخراج اجيال قادرة على الممارسة الحقيقية والمستمرة للعمل الفني طبقاً لابعاد التنمية المستدامة من خلال برامج خدمة الجماعة
 - ٤- التنسيق بين المدرسة الصناعية والشركات والمصانع الانتاجية لتقديم كافة الخدمات والموارد لأعداد الطلاب طبقاً لمتطلبات تلك الشركات والمصانع وتوظيفهم بعد التخرج بها
 - ٥- الاهتمام بأبحاث تنمية القيم الانتاجية والقيم المجتمعية لطلاب التعليم الفني الصناعي لانهم عماد الصناعات والمشروعات المرتبطة بالمجتمع وذات الصلة المباشرة بأفراد وجماعات المجتمع

المراجع

١. ابو النصر ، مدحت محمد ، واخرون (٢٠١٧) : التنمية المستدامة مفهومها- ابعادها - مؤشراتها ، القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر
٢. احمد ، نبيل ابراهيم (٢٠٠٣) : الاتصال فى الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق
٣. الاحصاء ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة ، ٢٠٢٠
٤. البحوث التربوية والنفسية ، المركز القومي (٢٠١٧) : اعادة هيكلة تخصصات العلوم للفنى الصناعي فى ضوء التصنيف المهني الدولي ، القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر
٥. البنا ، اسلام محمد (٢٠١٤) : التنمية المستدامة والبيئة المؤسسية في مصر ، المجلة العلمية للبحوث التجارية ، المجلد والعدد ص ١ ، ع ١،٤ ، كلية التجارة ، جامعة المنوفية
٦. السروجي ، طلعت مصطفى ، واخرون (٢٠٠٠) : التنمية الاجتماعية في اطار المتغيرات العالمية الجديدة ، القاهرة ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي - جامعة حلوان

٧. السروجي ، طلعت محمد (٢٠٠٣) : الخدمة الاجتماعية والطريق الثالث ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، العدد الرابع ، الجزء الاول ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان
٨. السروجي ، طلعت مصطفى (٢٠٠٤) : ثلاثية التخطيط وراس المال الاجتماعي والتحديث - استراتيجية متوازنة ، المؤتمر السابع عشر طموحات الخدمة الاجتماعية وقضايا التحديث ، اوراق عمل ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مارس
٩. السيد ، على الدين (١٩٩٦) : مدخل الى الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة عين شمس
١٠. العيسوي ، ابراهيم (٢٠٠١) : التنمية فى عالم متغير ، دراسة مفهوم التنمية ومؤشراتها ، القاهرة ، منتدى العالم الثالث
١١. الضبع ، ماهر عبد العال (٢٠١٢) : الاقصاء التعليمي وفقرة القدرة لدى النساء ، دراسة ميدانية ، المجلة العربية لعلم الاجتماع ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، العدد التاسع ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، يناير
١٢. القاضي ، مجمد يوسف (٢٠١٥) : السلوك التنظيمي ، عمان ، الاكاديميون للنشر ولتوزيع
١٣. خلف ، مصطفى (٢٠١٩) : قراءات معاصرة فى نظرية علم الاجتماع ، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ص ٧٤
١٤. شفيق ، محمد (١٩٩٤) : التنمية الاجتماعية ، دراسات فى قضايا التنمية ومشكلات المجتمع ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث
١٥. شمس الدين ، محمد احمد ، واخرون (١٩٨٨) : دراسات فى خدمة الجماعة ، القاهرة ، بل برنت للطباعة
١٦. رشاد ، عبد اللطيف ، احمد (٢٠٠٨) : مهارات الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر
١٧. طربية ، مامون (٢٠١٤) : السلوك الاجتماعي فى الجماعات غير المنظمة ، بيروت ، دار النهضة العربية
١٨. عابد ، زهير عبد اللطيف (٢٠١٣) : الراي العام وطرق قياسه ، عمان ، البازوري للنشر والتوزيع

١٩. عبد الرزاق ، مراسي (٢٠١٧) : تصور مقترح لتحسين الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الثانوي الصناعي النوعي فى جمهورية مصر العربية، مجلة العلوم التربوية ، ابريل ، العدد الثاني ، ج الاول ، القاهرة
٢٠. عبد الرحمن ، فاطمة عمر عبد التواب (١٠٢٣) : تطوير منظومة التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر فى ضوء اليقظة الاستراتيجية ، رسالة دكتوراه ، قسم الادارة التعليمية
٢١. عبد الصمد ، نجوى (٢٠١٣): دور الحوكمة فى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة ، الملتقى العلمي دول اليات حوكم المؤسسات ومتطلبات تحقيق التنمية المستدامة ، الجزائر
٢٢. عفيفي ، تامر عبد اللطيف (٢٠٢٣) : برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية اتجاهات الشباب نحو المشاركة فى المبادرات المجتمعية الرئاسية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، مجلة البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، عدد اكتوبر ، كلية التربية بنين ، جامعة الازهر والتربية المقارنة ، كلية التربية ، جامعة بنى سويف
٢٣. عبد العظيم ، ايمن السيد (٢٠٢١) : الصعوبات التي تواجه ادارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي فى محافظة الفيوم لتحقيق الميزة التنافسية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٥ ، العدد ١٥ ، ديسمبر جامعة الفيوم
٢٤. عبد المجيد ، محمد سعيد (٢٠١٤) : علم الاجتماع الاقتصادى والنظام الاقتصادى العالمى الجديد ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية
٢٥. عبد الله ، وفاء احمد (١٩٩٤) :ادارة التنمية المتواصلة فى مصر- رؤية بيئية ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، القاهرة ، معهد التخطيط القومي ، المجلد الثاني ، العدد الثاني
٢٦. غباري ، محمد سلامة (١٩٨٩) : الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب فى المجتمعات الاسلامية ، ط ٢ ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث
٢٧. كافي ، مصطفى يوسف (٢٠١٧) : التنمية المستدامة ، عمان ، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع
٢٨. لطفى ، طلعت واخرون (٢٠٢٢) : النظرية المعاصرة فى علم الاجتماع ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر
٢٩. محفوظ ، ماجدى عاطف (٢٠١٢) : النظريات الاساسية والمستحدثه فى النماذج المهنية فى طريقة العمل مع الجماعات ، ظ١، القاهرة ، نور الايمان للطباعة والنشر و التوزيع

٣٠. منقرسوس ، نصيف فهمى (١٩٩١) مقياس المهارات المهنية لطريقة العمل مع الجماعات ، المؤتمر العلمي السادس ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان
٣١. نصير ، عبد الله عبد القادر (٢٠٠٢) : البيئة والتنمية المستدامة - التكامل الاستراتيجي للعمل الخيري ، ابحاث ودراسات مركز التميز للمنظمات غير الحكومية ، العدد ٢٧١ ، الاردن عمان ، يوليو
- ٣٢- Arne kalleberg , et , al (٢٠٢٤) : Bad jobs in America standard and nonstandard employ ment relations and job quality in the united states American sociological Review , vol ٦٥ , No ٢ , pp ٢٥٦ -٢٧٨
- ٣٣- Bryon s turnet ed (٢٠٠٦) : Cambridge dictionary of sociology , Cambridge university press . p ١٥٢
- ٣٤- Devah pager and bruce westen (٢٠٢٣) : Discrimination in low wage labour market afield experiment , American sociological review , vol ٧٤ , No ٥ , pp ٧٧٧ - ٧٩٩
- ٣٥- Paryono , Bin (٢٠٢٢) : Vocational Education and training in Asean Member states – current status and future Development , Library of congress, Springer Nature Singapore ptetd
- ٣٦- Pilzm , Matthias (٢٠١٧) : Vocational Education and training in times of economic crisis lessons from around the worid springer , international publishing ,German research center for comparative vocational education and training , University of cologne Germany
- ٣٧- Mark Granovetter (٢٠٢٤) , the impact of social structure on economic outcomes , journal of economic perspectives , vol ١٩ , No ١ , pp ٣٦ ,٣٩
- ٣٨- Marina Virtanen et , al (٢٠٢٤) : temproray employment and health Areview , journal of epidomology , vol ٣٤ , No٣ , pp ٦١٠ - ٦٢٢
- ٣٩- Milan zafirovski (٢٠٢٤) : Socio – Economics and rational choic theory specifications of their relatons , journal of socio – Economics , vol ٢٧ , No ٢ , pp١٦٥ - ١٨٨

٤٠- William carbonaro (٢٠٢٤) : Cross national differences in the skills earnings relationship the role of labor market institutions social forees , vol ٨٤ , No ٣ , p p , ١٨١٩ - ١٨٤٢

٤١- Wint Eleanor (٢٠٠٠) : Factors Encouraging the Growth of sustainable communities , Ajamaican case study , journal of sociology and social welfare

ملاحق الدراسة

استمارة استبيان لاتجاهات الطلاب نحو ابعاد التنمية المستدامة

عزيزي الطالب : برجاء الاجابة على عبارات الاستبيان وقراءة كل عبارة بدقة وان تضع علامة (/) امام الاستجابة التي تعبر عن اتجاهاتك ولا تضع اكثر من علامة واعلم عزيزي الطالب بان هذه البيانات سرية ولا تستخدم الا في اغراض البحث العلمي مع خالص شكري وتقديري لحسن تعاونكم معنا

الباحث

اولا البيانات الاولية :

الاسم بالرموز :

السن :

القسم :

محل الإقامة :

برجاء قراءة هذه العبارات جيدا ووضع علامة (/) فى الخانة التى تناسب رايك بكل صدق:

ثانيا البعد الاقتصادي

| م | العبارة | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١ | ادرك النهوض الاقتصادي من خلال تخصصي | | |
| ٢ | اعرف متطلبات تخصصي والكسب من خلالها | | |
| ٣ | لدى افكار لتطوير والتجديد لزيادة الانتاج من تخصصي | | |
| ٤ | معلوماتي ضعيفة عن انشاء مشروع تنموي | | |
| ٥ | اشباع احتياجاتي الاقتصادية تحتاج الى معرفة جيدة بالسوق | | |
| ٦ | لدى رغبة في المشاركة الانتاجية والتنموية | | |
| ٧ | اشعر بالسعادة عندما اتمكن من اشباع احتياجاتي من عملي | | |
| ٨ | لدى شعور بالإحباط من الازمات الاقتصادية | | |
| ٩ | اخشى الفشل من مشاركتي بالعملية الانتاجية | | |
| ١٠ | يصاحبني القلق من مستقبلي بتخصصي بعد التخرج | | |
| ١١ | ابذل المجهود المناسب لاقامة مشروع منتج | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| ١٢ | انصرف بالشكل السليم في اداء مهامى الانتاجية | | |
| ١٣ | انفذ ما يطلب منى لتنمية مهاراتي في تخصصي المدرسي | | |
| ١٤ | اشترك مع بعض اصحاب الاعمال اثناء دراستي | | |
| ١٥ | تصرفاتي بناء لقيمة العمل الحر وقيمة المشاركة الجماعية | | |

من وجهة نظرك ما المقترحات الازمة للتنمية اتجاهاتك نحو البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة:

.....

.....

ثالثا البعد الاجتماعي

| م | العبارة | نعم | لا |
|----|---|-----|----|
| ١ | اعرف ان التقدم في تخصصي يحتاج الى علاقات مع الاخرين | | |
| ٢ | ادرك التقدير المتبادل بيني وبين الاخرين | | |
| ٣ | أفكاري متجددة لمسئوليتي تجاه المجتمع بالتعاون الفعال | | |
| ٤ | معلوماتي ضعيفة لبناء الثقة بالذات والتواصل مع الاخرين | | |
| ٥ | اعرف قيمة العمل الجماعي لبناء شبكة علاقات جيدة | | |
| ٦ | اشعر بالخوف من تجربة العمل بالمصانع الانتاجية بعد تخرجي | | |
| ٧ | لدى احباط من العمل بتخصصي بعد التخرج | | |
| ٨ | اشعر باللامبالاة والانسحاب من العمل مع الاخرين | | |
| ٩ | الانسجام مع الاخرين في العمل يكسبني ثقة بالنفس | | |
| ١٠ | اشعر بالسعادة والسرور للعمل في اطار جماعي | | |
| ١١ | سلوكياتي ايجابية وناجحة مع فريق العمل الجماعي بالمدرسة | | |
| ١٢ | استطيع التغلب على المعاناة والانخراط في سوق العمل | | |
| ١٣ | لتحسين حياتي اتعامل مع الاخرين بشكل إيجابي وفعال | | |
| ١٤ | استطيع مواجهة ازمات وصعوبات العمل بتخصصي المهني | | |
| ١٥ | اساهم بفعالية ايجابية لخلق مجتمع متماسك من خلال تخصصي | | |

من وجهة نظرك ما المقترحات الازمة للتنمية اتجاهاتك نحو البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة:

.....

رابعا البعد البيئي

| م | العبارة | نعم | لا |
|----|--|-----|----|
| ١ | افهم طبيعة عملي واضع الحلول والبدائل لبيئة صحية | | |
| ٢ | اعرف ظروف وبيئة العمل بتخصصي والتنبؤ بمستقبلي المهني | | |
| ٣ | ادرك اهمية الافكار المبتكرة لخدمة البيئة والمجتمع | | |
| ٤ | اعرف ظروف بيئة العمل والتنبؤ بمستقبلها | | |
| ٥ | ادرك مراعاة البيئة من ملوثات تخصصي كالضوضاء والدخان | | |
| ٦ | ارغب فى العمل بالشركات الانتاجية حسب تخصصي | | |
| ٧ | لدى رضا عن العمل بتخصصي لتنمية المجتمع | | |
| ٨ | اشعر بالفخر لمكانة تخصصي بالمجتمع | | |
| ٩ | اشعر بالإحباط لتدهور الاعمال الحرفية بالمجتمع | | |
| ١٠ | لدى استعداد ودافع قوى لا قامة مشروع قومي تنموي | | |
| ١١ | احافظ على سلامة البيئة لحماية نفسي والآخرين | | |
| ١٢ | الترم بتعليمات المحافظة على البيئة | | |
| ١٣ | لدى القدرة على اتخاذ القرار السليم للحفاظ على سلامة البيئة | | |
| ١٤ | ابتعد عن المناقشات لمستقبل تخصصي وعملي بعد التخرج | | |
| ١٥ | اكتسب المهارات الازمة حتى اتميز بتخصصي واحسن مستقبلي | | |

من وجهة نظرك ما المقترحات الازمة للتنمية اتجاهاتك نحو البعد البيئي للتنمية المستدامة :

.....
