



مدى تطبيق معايير الجودة لبرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر

إعداد

د/ فادى محمد زكى إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر

د/ أحمد عطا حجاج السيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر

مدى تطبيق معايير الجودة لبرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر

أحمد عطا حجاج السيد، فادى محمد زكى إبراهيم.
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر
البريد الإلكتروني: aahmedata017@gmail.com
المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على مدى تطبيق معايير الجودة لبرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ، وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (١٥٨) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والطلبة المقيدين ببرنامج الماجستير للعام الجامعى ٢٠٢٣ م / ٢٠٢٤ م تم إختيارهم بالطريقة العمدية ، وقد توصل البحث إلى بناء معايير أكاديمية لبرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ، وأوصى الباحثان إلى إستخدام المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير التي توصل إليها البحث عند وضع أهداف المقررات الدراسية ، ضرورة عمل دراسات تقييمية مستمرة لبرنامج الدراسات العليا حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة منه.
الكلمات المفتاحية: معايير الجودة، برنامج الماجستير، كلية التربية الرياضية.



The extent of application of quality standards at the master's program at the college of Physical Education, Al-Azhar University

Ahmed Ata Hajjaj El-Sayed, Fady Mohamed Zaki Ibrahim.

Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Al-Azhar University.

Email: aahmedata017@gmail.com

ABSTRACT

The research aimed to identify the extent of application of quality standards in the master's stage at the college of Physical Education at Al-Azhar University. The researchers used the descriptive approach to suit the nature of the study. The research sample included (158) faculty members at the college of Physical Education and students enrolled in the master's stage for the academic year 2023 AD/2024 AD were selected. In an intentional manner, the research the establishment of academic standards for the graduate research program (master's program) at the college of Physical Education, Al-Azhar University. The researchers recommended using the academic standards for the master's degree that the study research when setting course objectives, and the necessity of conducting continuous evaluation research for the graduate research program until the desired objectives are achieved.

Keywords: Quality Standards, Master's Program.

مقدمة:

يحظى التعليم الجامعى بإهتمام متزايد في معظم الجامعات المتقدمة والنامية بإعتباره الرصيد الإستراتيجى الذى يغذى المجتمع بكل إحتياجاته من الكوادر البشرية التى تحتاج إليها للنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياه المختلفة ، ويوفر الرؤية العلمية والفنية المتخصصة حول مختلف القضايا المتعلقة بكافة مجالات العمل ، فالتعليم الجامعى يسهم في نشر المعرفة من خلال عملية التدريس ، وتطبيق المعرفة من خلال إستخدامها في حل مشكلات المجتمع ، وإنتاج المعرفة وذلك من خلال ما يقدمه من أبحاث ودراسات ومعارف جديدة لتنمية وتطوير المجتمع . (٤ : ١٢)

ويمثل التعليم العالى أهم المرتكزات الرئيسية لزيادة التنمية الشاملة ، بما يمثله من مكانة في إعداد الأطر الفكرية والعلمية والمهنية لمنظمات المجتمع ، بالإضافة إلى دوره في الوصول إلى المعرفة وتطويرها وإستخدامها وإجراء البحوث العلمية وخدمة المجتمع ، حيث تسعى جامعة الأزهر إلى توفير كل مقومات البحوث وخدمة المجتمعات والتطوير المستمر للتعليم لمواكبة التطور والإرتقاء بخريجي كليات الجامعة إلى التميز والقدرة التنافسية العالمية. (٢٠ : ٧)

وتعتبر القوى البشرية العاملة هي أساس لتحقيق الثروة ونجاح عملية التنمية المجتمعية في إطار كوكبى ومتغير ومتنام ، وما يتطلبه ذلك من منافسة وجودة عالية للتعليم الجامعى ، وبخاصة مع زيادة أعداد الملتحقين بمؤسسات وبرامج التعليم العالى والجامعى والخريجين ، ومن هنا فقد أصبح التعليم الجامعى مطالباً أكثر من أي وقت مضى بالعمل على الإلتسار البشرى بأقصى طاقة ممكنة وذلك من خلال تطوير المهارات البشرية وإستحداث تخصصات جديدة تناسب ومتطلبات العصر مع الحرص على تخريج كوادر بشرية وعقول مبدعة وخبرات قادرة على الإبتكار وتمتلك المهارات البشرية اللازمة للتعامل مع كافة المستجدات والمتغيرات التى يشهدها العصر . (٤ : ٤)

وأثارت الثورة التكنولوجية إهتماماً جديداً في مجال بناء البرامج وتطويرها ، وخاصة من حيث العلاقة بين التعليم الأكاديمى والتعليم المهنى ، وبالتالي بدأت الدول المتقدمة في البحث عن أساليب وصيغ جديدة لبرامج تربط فيها بين العلم والعمل ، كما بدأت أجهزتها التعليمية ومراكز البحث فيما فى التصدي للمشكلات المادية والإجتماعية على مستوى الواقع وعلى مستوى التطبيق ، ولذلك فإن الإستفادة من التجارب العالمية يُعد أمراً ضرورياً من أجل إستمرار البقاء والعطاء الحضارى .

(٤ : ٢)

وقد حققت عملية تحسين الجودة نقلة نوعية بكل المقاييس بالنسبة للبرامج الجامعية التى شملتها ، حيث إستطاعت تلك البرامج إعادة تنظيم وترتيب أوضاعها وتمكين العمليات التربوية بها ، وأصبحت ترتكز على أسس علمية تربوية ومنهجية سليمة من خلال تطبيق مجموعه من المعايير التى من شأنها أن تسهم في إحداث التغييرات اللازمة لتطبيق نظم الجودة في منظومة العملية التعليمية والإدارية .

(٣١٩ : ١٦)

ووفقاً للمنظور الشامل للجودة ، فقد أصبح كل فرد من النظام التعليمى بصفة عامة وفى المؤسسات الجامعية بصفة خاصة مسئولاً عن المؤسسة التى ينتمى إليها ، وعن تحقيق آمالها ، ولن يتحقق ذلك إلا بتضافر الجهود وإتحاد الهمم لتحقيق الهدف . (٤-٣ : ٢٥)

ومن هذا المنطلق أصبحت قضية ضمان وتوكيد الجودة في بؤرة إهتمام القيادة السياسية والتنفيذية، على جميع المستويات، من أجل الوصول بالمتعلمين إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً، والقدرة على المنافسة المحلية والإقليمية والعالمية، وهذا يتطلب إعداد المعايير الأكاديمية القياسية القومية لكل مرحلة تعليمية، والتي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة. (٣:٢٥)

وباعتبار أن عملية تجويد مؤسسات التعليم الجامعي هي الطريق الذي سلكته معظم البلدان المتقدمة، والذي بدوره كان عاملاً أساسياً في تحقيق نهضتها وتقدمها الحضارى، وبالتالي فلم يعد أمام الدول العربية خياراً إلا تحسين مستوى جودة أداء مؤسساتها الجامعية من أجل تفعيل دورها الحقيقي في قيادة عمليات التنمية الشاملة، وبخاصة أنها لن تستطيع أن تصمد طويلاً أمام عوامل التأثير التي تدفعها نحو إعادة بناء العنصر البشرى القادر على مجابهة تحديات هذا العصر.

(١٦: ٣٢٠)

وتأتى كليات التربية الرياضية في طليعة الكليات المنوطة بتحسين جودة برامجها الأكاديمية، نظراً لأن أهم أهدافها تتمثل في إعداد الخريج إعداداً مهنياً وأكاديمياً ما يجعله منافساً حقيقياً في سوق العمل المحلى والإقليمي، هذا فضلاً عن الأثر الإيجابي الذي يتركه أداء المعلم الجيد على المجتمع ككل، فالمعلم دون غيره من خريجي الجامعة الذي يلقي على عاتقه إعداد النشء، ومن ثم فإن الإعداد الجيد للمعلم في ضوء معايير الجودة سوف يلقي بظلاله على نهضة المجتمع، وعليه فإنه لا مناص من ضرورة مراعاة معايير الجودة والتحسين المستمر في إعداداته وتأهيله. (٢١: ١٩١)

وعلى الرغم من المحاولات المستمرة التي تقوم بها كليات التربية الرياضية في مصر من تطوير نظام برامج الدراسات العليا بها، إلا أنه يوجد العديد من نواحي القصور في نظام الدراسات العليا، فضلاً عن ضعف التوازن بين التخصصات بعضها البعض وعدم التنسيق العلمى بين التخصصات المتقاربة، وعدم وجود آليات متطورة لمراجعة البرامج وتقييمها، ومن ثم تباطؤ عمليات التطوير والتحديث، ويرجع ذلك إلى عدم توازن هيكل ومحتويات هذه البرامج الأكاديمية مع مواصفات الخريجين من حيث المقررات وإحتياجات سوق العمل وكذلك الإفتقار إلى المعايير الموضوعية بشأن ما يتم تعديله. (٤: ١٠١)

ويرى الباحثان أنه في ظل سعى كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر إلى حصول برامجها على الجودة والإعتماد يجب أن يراعى عند تصميم التدريس فيها في برنامج الماجستير المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، وأن الجودة تمثل معايير عالمية للقياس والانتقال من ثقافة الحد الأدنى للأداء إلى الإتقان والتميز فيه وإعتبار المستقبل هدفاً نسعى إليه بخطوات علمية محددة.

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد إلى أن ظهور نظم الجودة في التعليم وتبنى العمل بها يعد بمثابة رد فعل مباشر لإحتياج حقيقى للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير

من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة ، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة والإعتبارات المحلية والعالمية. (٢٥ : ٤)

ومن خلال إطلاع الباحثان على ما يشغل الفكر التربوى من ضرورة العمل على تحسين جودة برنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ، ومن خلال الإطلاع على برنامج الماجستير بكلية تبيين عدم وجود معايير أكاديمية للدراسات العليا وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ، مما يؤثر على تلبية إحتياجات المجتمع المستقبلية ، ولذلك لابد من العمل على تحقيق إجراءات علمية واضحة ومحددة وموضوعية من أجل تحقيق معايير الجودة وما يصاحب ذلك من تغيير في مخرجات البرنامج ومحتويات المقررات الدراسية والتي سيتم من خلالها تحقيق فاعلية البرنامج ، من أجل الإرتقاء بالأداء المهني لخريج برنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية.

ومن خلال الإطلاع على الأبحاث والدراسات التربوية المرتبطة بموضوع الدراسة لم يجد الباحثان أى دراسة قد تناولت العمل على تطبيق معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر وذلك على الرغم من تناول بعض الدراسات والأبحاث التربوية لوضع مقرر أو تطويره أو تقييمه في العديد من الدراسات المختلفة مثل دراسة كلاً من (إيهاب إسماعيل : ٢٣ ، ٢٠٢٠) ، (كمال درويش : ٢٠٢١) ، (أسامة عبد الفتاح : ٢٠٢١) ، (محمد خضري : ٢٠٢١) ، (مجدى عبد الرحمن : ٢٠٢٠) ، (فوزية بنت عبد الرحمن : ٢٠١٩) (الطاف رمضان : ٢٠١٤) (سالى سعيد : ٢٠١٤) (Maureen tam : 2014)

مما سبق تتضح مشكلة الدراسة وهي الأخذ في الإعتبار إلى تطبيق معايير جودة برنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر ، ليس أمراً سهلاً أو يسيراً ولن يتم تفعيله بصورة حقيقية إلا من خلال نماذج وأدوات تطبيقية تضمن التحول بتلك البرنامج من واقعها النمطى التقليدي إلى واقع يتضمن ممارسات تطبيقية لها عائد ومردود على المخرجات التعليمية وأيضاً لها أثر ملموس على كافة مكونات منظومة التعليم بهذا البرنامج.

وهذا ما دعا الباحثان إلى السعي إلى تطبيق معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر وفقاً للأسس العلمية وأهداف واضحة ومحددة وبشكل علمي شامل ومتكامل ومتربط وبما يتلاءم مع الإحتياجات الراهنة للمجتمع والمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية والإتجاهات التربوية الحديثة ومتطلبات سوق العمل وللوصول .

أهمية الدراسة:

١- تشكل الدراسة الحالية دليلاً إرشادياً يمكن من خلاله التعرف على واقع الجودة في برامج الدراسات العليا (برنامج الماجستير) بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وإتخاذ السبل الكفيلة لتحسين ذلك الواقع ، وهذا يحد ذاته إضافة للبنية المعرفية .

٢- تستطيع الدراسة الحالية المساهمة في تطوير أداء مخرجات برامج التربية الرياضية ببرنامج الماجستير بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ومن ثم إثراء سوق العمل بكفاءات وكوادر على مستوى عال من الجودة .

٣- قد تثرى المكتبة التربوية ، اذ تعد من أوائل الدراسات التي تناولت تطبيق معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الأزهر.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى مدى تطبيق معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر

تساؤل الدراسة:

ما معايير تطبيق الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر؟

مصطلحات الدراسة:

البرنامج الأكاديمي: Academic program

المناهج والمقررات الدراسية والأنشطة التي تكسب الدارس المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق هدف تعليمي أو تخصص دراسي محدد والذي يتم بنهايته منح الدارس درجة علمية أو شهادة إجتياز عند إستيفاء مكوناته ومتطلباته. رشا (٤ : ١٤٦)

معايير الجودة: Quality standards

هي موجّهات أو خطوط مرشدة في صورة عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين ومستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية ، وهي الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يجب أن يمتلكها الخريج بعد إتمام دراسته للبرنامج الأكاديمي (٢٦:١٧) المعايير

المعايير القومية الأكاديمية القياسية: Standard national academic standards

هي المعايير التي أعدتها الهيئة القومية بالإستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين من الخدمة التعليمية إسترشاداً بالمعايير العالمية وبالمحافظة على الهوية القومية والتي تمثل الحد الأدنى المطلوب توافره في البرامج التعليمية للإعتماد الأكاديمي. (٢٥:٤٢)

المعايير الأكاديمية المعتمدة: Approved academic standards

المعايير الأكاديمية القياسية والتي تتبناها المؤسسة أو البرنامج التعليمي وتعتمد من الهيئة بشرط أن يكون مستواها أعلى من الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القومية القياسية. (٤:١٠٣)

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر والطلاب المقيدون بمرحلة الماجستير للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٤. ٢٠٢٤
والجدول التالي يوضح توصيف عينة الدراسة:

جدول رقم (١)
توصيف عينة البحث

البيان	العدد	نسبة العينة
الأساتذة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر	١٨	١١.٣٩%
الأساتذة المساعدون بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر	١٧	١٠.٧٥%
الطلاب المقيدين بمرحلة الماجستير	١٢٣	٧٧.٨٤%
الإجمالي	١٥٨	١٠٠%

أدوات جمع البيانات:

إستعان الباحثان في جمع البيانات بالأدوات التالية:

تحليل الوثائق:

قام الباحثان بالإطلاع على الدراسات والأبحاث التربوية والمرتبطة بموضوع الدراسة ومنها:

- (إيهاب اسماعيل) (٢٠٢٣م)، (محمد الدرمللى) (٢٠٢٢م)، (كمال درويش) (٢٠٢١م)،
(مجدى عبد الرحمن) (٢٠٢٠م)، (فوزيه بنت عبد الرحمن) (٢٠١٩م)، (سهيلة الفتلاوى)
(٢٠١٩م)، (عبدالله ال كاسى) (٢٠١٩م)، (سميرة جبارة) (٢٠١٩م)، (وفاء عون) (٢٠١٩م)،
احمد مرعى (٢٠١٩م)، (مهدي سعيد) (٢٠١٩م)، (مرفت راضى) (٢٠١٦م)، (بهجت عطية)
(٢٠١٦م)، (حمدان الصوفى) (٢٠١٥م)، (محمد القحطاني) (٢٠١٥م)، (دعاء الدرديري)
(٢٠١٤م). (Hernandez, J. (2012)، (M, Grand & J. Vranek, 2011)، (sing& sareen (2010)).).

بالإضافة إلى الإطلاع على بعض إصدارات الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد مثل وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة وإعتماد مؤسسات التعليم الجامعى وقبل الجامعى، وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضة، وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق الهدف من الدراسة.

وقد تم التوصل من خلال تحليل تلك الأدبيات والدراسات والأبحاث التربوية والوثائق إلى قائمة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية والتي في ضوئها تم بناء معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر.

شبكة المعلومات الدولية كأحد المصادر المعلوماتية بهدف الحصول على:

- دليل الإعتماد لمؤسسات التعليم العالى الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

(NAQAA)، والمعايير القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

- بعض المعايير الخاصة بهيئات الاعتماد الدولية (AQF, QAA, ENQA)

- جمع البيانات والمعلومات قام الباحث باختيار العبارات الخاصة بالمعايير لبرنامج الماجستير وسيتم عرضها في صورتها الأولية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الأزهر .

الإستبيان:

تم تصميم الإستبيان بهدف تطبيق معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الأزهر.

تحديد محاور (معايير) الإستبيان:

تحديد المحاور (المعايير) الأساسية للأهداف المتوقعة لبرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الأزهر وذلك بعد الإطلاع على المعايير القومية الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية تم التوصل إلى مجموعة من المحاور الواجب توافرها في الإستبيان الخاص ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الأزهر والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(٢)

معايير الجودة بمرحلة الماجستير

م	معايير الإستبيان
١	رسالة وإدارة البرنامج
٢	المعرفة والفهم
٣	المهارات العلمية والمهنية
٤	المهارات العامة والمتنقلة
٥	تحسين العلمية التعليمية
٦	العلاقة المجتمعية
٧	النزاهة والأخلاقية

الصورة المبدئية للإستبيان:

قام الباحثان بوضع مجموعة من المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير مسترشداً بذلك بالمعايير القومية الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية ، ويقابلها مقياس تقدير ثلاثي(موافق ، محايد ، لا موافق) ومن ثم عرضها على (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس والأقسام بالكلية والهيئة القومية لضمان الإعتماد بكليات التربية الرياضية ، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للمعايير ومدى مناسبتها وحذف وتعديل وإضافة ما يروونه مناسباً ، والتعرف على مدى مناسبة العبارات المقترحة بالنسبة لكل معيار من معايير الإستبيان والجدول التالي يوضح آراء أعضاء هيئة التدريس في معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الأزهر:

جدول رقم (٣)

نسبة الإتفاق للسادة الخبراء حول اسئلة المعيار الأول:رسالة وإدارة البرنامج ن=١٠

م	العبارة	موافق	محايد	لاوافق	نسبة الإتفاق
١	للبرنامج رسالة واضحة ومعلنة ومعتمدة ، تتسق مع رؤية المؤسسة وإحتياجات المجتمع.	٨	٢	٠	%٨٠
٢	يقدم البرنامج خدمات فعّالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب.	٩	١	٠	%٩٠
٣	للبرنامج نظام فعّال لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس.	٨	٢	٠	%٨٠
٤	يوجد نظام فعّال للمحاسبة على التقصير في أداء ممارسات الجودة بالبرنامج.	٨	٢	٠	%٨٠
٥	تتوافر الكوادر المؤهلة لتنفيذ أنشطة الجودة بالبرنامج.	٨	٢	٠	%٨٠
٦	يوجد قيادة أكاديمية داعمة لكافة أنشطة الجودة بالبرنامج.	٩	١	٠	%٩٠
٧	يطبق البرنامج اللوائح والسياسات المعتمدة من المؤسسة ويتخذ الإجراءات اللازمة فيما يخص: الإلتزام بأخلاقيات المهنة ، أخلاقيات البحث العلمى ، حقوق الملكية الفكرية للنشر.	٨	٢	٠	%٨٠
٨	إدارة البرنامج تسعى لتحقيق التعاون بين الهيئة التدريسية لتحسين البيئة التعليمية.	١٠	٠	٠	%١٠٠
٩	تشارك الأطراف المجتمعية في مجالس ولجان وأنشطة البرنامج.	٨	٢	٠	%٨٠
١٠	يتوافر للبرنامج العدد الكافي من المختصين المؤهلين لتنمية موارده المادية ، لتقديم الدعم الفني والتقنى.	٩	١	٠	%٩٠
١١	تسعى إدارة البرنامج إلى إدارة الوقت بكفاءة.	٨	٢	٠	%٨٠
١٢	تتخذ القرارات الخاصة بالبرنامج في سياقات مهنية.	١٠	٠	٠	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (٣) أن نسبة الإتفاق على جميع الأسئلة قد فاقت %٨٠ لذا تم إقرار جميع أسئلة هذا المعيار.

جدول رقم (٤)

نسبة الإتفاق للسادة الخبراء حول اسئلة المعيارالثاني: المعرفة والفهم ن=١٠
يعمل البرنامج ان يكون الخريج على فهم ودراية بـ

م	العبارة	موافق	محايد	لا موافق	نسبة الإتفاق
١	النظريات والأسسس المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة بمجال التعلم .	٩	١	٠	%٩٠
٢	يسعى البرنامج إلى تحقيق التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وإنعكاسها على البيئة.	٨	٢	٠	%٨٠
٣	يهتم البرنامج بالتطورات العلمية في مجال التخصص.	١٠	٠	٠	%١٠٠
٤	يراعى البرنامج مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.	٨	٢	٠	%٨٠
٥	يحتوى البرنامج على المعارف المتعلقة بآثار ممارسة المهنية على البيئة وطرق تنميتها.	٩	١	٠	%٩٠
٦	يهدف البرنامج إلى إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص.	٨	٢	٠	%٨٠
٧	يقوم البرنامج على أسس البحث العلمى وطرق القياس والتقويم في مجال علوم الرياضة.	١٠	٠	٠	%١٠٠
٨	يؤكد البرنامج على تعلم المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة .	٨	٢	٠	%٨٠
٩	يلم البرنامج المعارف السياسية التاريخية والفلسفية والتربوية والإجتماعية لعلوم الرياضة.	١٠	٠	٠	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (٤) أن نسبة الإتفاق على جميع الأسئلة قد فاقت %٨٠ لذا تم إقرار جميع أسئلة هذا المعيار.

جدول رقم (٥): نسبة الإتفاق للسادة الخبراء حول اسئلة المعيار الثالث: المهارات العلمية والمهنية ن=١٠

يجب أن يمتلك الدارس القدرة على:

م	العبارة	موافق محايد لا نسبة	وافق الإتفاق
١	تأدية النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.	١٠٠%	٠
٢	تصميم وتنفيذ البرامج والوحدات المناسبة لإحتياجات المستفيدين في المجال الرياضى.	٨٠%	٢
٣	يتبنى البرنامج نتائج الدراسات والبحوث ويستخدمها في تطوير المجال الرياضى.	٩٠%	١
٤	يتم الإستخدام الفعّال للخدمات والموارد المتاحة لتلبية الإحتياجات التعليمية المتنوعة.	٨٠%	٢
٥	ينى البرنامج المهارات المهنية للدارسين في مجال التخصص.	١٠٠%	٠
٦	ينى البرنامج مهارة كتابة التقارير البحثية للدارسين بطريقة علمية.	١٠٠%	٠
٧	يهدف البرنامج إلى إتقان المهارات المهنية الأساسية الحديثة في مجال التخصص.	٨٠%	٢
٨	يسعى البرنامج إلى تقييم الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.	٩٠%	١
٩	تتسق أهداف البرنامج مع الأهداف العامة للدولة.	٨٠%	٢
١٠	يسعى البرنامج إلى مواكبة التطور السريع في مجال التخصص.	١٠٠%	٠

يتضح من جدول رقم (٥) أن نسبة الإتفاق على جميع الأسئلة قد فاقت ٨٠% لذا تم إقرار جميع أسئلة هذا المعيار.

جدول رقم (٦): نسبة الإتفاق للسادة الخبراء حول اسئلة المعيار الرابع: المهارات العامة والمتنقلة ن=١٠

م	العبارة	موافق محايد لا نسبة	وافق الإتفاق
١	يسعى البرنامج إلى تنمية التواصل الفعّال بأنواعه المختلفة.	٩٠%	١
٢	يهتم البرنامج باستخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية.	٨٠%	٢
٣	يقوم البرنامج على إستخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات.	١٠٠%	٠
٤	يعمل البرنامج على تنمية مهارات التعلم الذاتي والمستمر	١٠٠%	٠
٥	تقييم الدارسين يتم في ضوء مؤشرات الأداء.	٩٠%	١

م	العبارة	موافق محايد لا نسبة او افق الإتفاق
٦	تعليم الآخرين وتقييم أدائهم.	٨ ٢ ٠ ٨٠%
٧	يهدف البرنامج إلى كسب الدارسين مهارات تنمية ذاته أكاديمياً.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
٨	يعمل البرنامج على إتاحة الفرصة للدارسين لنقل خبراتهم للآخرين.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٦) أن نسبة الإتفاق على جميع الأسئلة قد فاقت ٨٠% لذا تم إقرار جميع أسئلة هذا المعيار.

جدول رقم (٧)

نسبة الإتفاق للسادة الخبراء حول اسئلة المعيار الخامس: تحسين العملية التعليمية ن=١٠

م	العبارة	موافق محايد لا نسبة او افق الإتفاق
١	تقدم الكلية بيئة تعليمية جيدة لتحقيق مستويات مرتفعة من أداء طلبة البرنامج.	٩ ١ ٠ ٩٠%
٢	تتيح الكلية فرصة المشاركة المجتمعية في تصميم برامج الدراسات العليا (الماجستير).	٨ ٢ ٠ ٨٠%
٣	تعمل الكلية على متابعة تطوير القدرات القيادية والتعليمية.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
٤	تؤكد الكلية على ضرورة استخدام الأساليب الحديثة بصورة ملائمة وأكثر فعالية في دعم وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
٥	تستخدم الكلية أنواع مختلفة من التحفيز المناسب لطلبة البرنامج.	٩ ١ ٠ ٩٠%
٦	تهتم الكلية باستخدام طرق وأساليب تدريسية في ضوء عملية التقويم.	٨ ٢ ٠ ٨٠%
٧	توفر الكلية ثقافة تنظيمية للبرنامج تتمشى مع ثقافة الجودة.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
٨	تتابع الكلية التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقييم الواردة بتوصيفات البرنامج.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
٩	تؤكد الكلية على ضرورة القياس الدوري لمخرجات التعلم المستهدفة لكل من البرنامج ومقرراته الدراسية.	٩ ١ ٠ ٩٠%
١٠	تستخدم الكلية مؤشرات أداء لإجراء المقارنة المرجعية مع البرامج المناظرة.	٨ ٢ ٠ ٨٠%
١١	توفر الكلية خطة لتحسين البرنامج في ضوء نتائج التقييمات المختلفة.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
١٢	تتيح الكلية كتيبات وأدلة إرشادية للدارسين للتعريف بممارسات الجودة بالبرنامج.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٧) أن نسبة الإتفاق على جميع الأسئلة قد فاقت ٨٠% لذا تم إقرار جميع أسئلة هذا المعيار.

جدول رقم (٨)

نسبة الإتفاق للسادة الخبراء حول أسئلة المعيار السادس: العلاقة المجتمعية ن=١٠

م	العبارة	موافق محايد لا نسبة موافق الإتفاق
١	تسعى الكلية إلى تعزيز التنوع الثقافي والإجتماعى والفكرى في البيئة التعليمية من خلال المشاركة المجتمعية .	٩ ١ ٠ ٩٠%
٢	تعمل الكلية على بناء وتوطيد العلاقات الإيجابية مع المسؤولين لتحسين البيئة التعليمية للبرنامج.	٨ ٢ ٠ ٨٠%
٣	تهدف الكلية إلى إستغلال الموارد والإمكانات المتاحة في المجتمع لتحسين البيئة التعليمية للبرنامج.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
٤	تهتم الكلية بقياس دورى لرضا الطلبة عن عمليتى التعليم والتعلم.	٩ ١ ٠ ٩٠%
٥	تبني الكلية المبادرات والإتجاهات الخاصة بتطوير إستراتيجيات الهيئة التدريسية.	٨ ٢ ٠ ٨٠%
٦	تتعامل الكلية مع القرارات الصادرة من مسئولي الدراسات العليا والبحوث.	٩ ١ ٠ ٩٠%
٧	تعمل الكلية على إمام الدارسين بدورهم في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية.	٨ ٢ ٠ ٨٠%
٨	تكتسب الكلية الدارسين مهارات الحوار والنقاش المبني على البراهين والأدلة.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%

يتضح من جدول رقم (٨) أن نسبة الإتفاق على جميع الأسئلة قد فاقت ٨٠% لذا تم إقرار جميع أسئلة هذا المعيار.

جدول رقم (٩)

نسبة الإتفاق للسادة الخبراء حول أسئلة المعيار السابع: النزاهة والأخلاقية ن=١٠

م	العبارة	موافق محايد لا نسبة موافق الإتفاق
١	تهتم الكلية بتطبيق العمل الإدارى داخل البرنامج بمعايير أخلاقية.	٩ ١ ٠ ٩٠%
٢	تؤكد الكلية على ضرورة الإلتزام الأخلاقى في عملية صنع القرارات الإدارية للبرنامج.	٨ ٢ ٠ ٨٠%
٣	تعمل الكلية على تطبيق قيم الديمقراطية والعدالة في العمل داخل البرنامج.	١٠ ٠ ٠ ١٠٠%
٤	يوجد بالكلية نظام شفاف وموضوعى لضمان مستوى النجاح الأكاديمى لكل طالب .	٩ ١ ٠ ٩٠%

م	العبارة	موافق محايد لا نسبة	وافق الإتفاق
٥	تطبق الكلية مبدأ الشفافية لكل عضو هيئة تدريس.	٨	٢
٦	تؤكد الكلية على أساسيات وأخلاق البحث العلمى.	١٠	٠
٧	تهتم الكلية بالمبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.	٩	١
٨	تؤكد الكلية على المشاركين بالبرنامج الإلتزام بالنزاهة والمصدقية والإلتزام بقواعد المهنة.	٨	٢
٩	يوجد بالبرنامج آلية معتمدة ومعلنة للتأكد من عدالة تقييم الطلاب من خلال (نظم إدارة وإجراءات التقييمات المختلفة ، نظم عمل الكنترول ، قواعد ضمان السرية والعدالة).	١٠	٠

يتضح من جدول رقم (٩) أن نسبة الإتفاق على جميع الأسئلة قد فاقت ٨٠% لذا تم إقرار جميع أسئلة هذا المعيار.

حساب المعاملات العلمية للإستبيان:

(١) صدق الإتساق الداخلى للإستبيان :

تم حساب صدق الإستبيان عن طريق صدق الإتساق الداخلى وذلك بعرضه على عينة قوامها (١٠) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والأقسام بالكلية والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتأكد من صلاحية الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، إيجاد معامل الارتباط بين درجات كل معيار والدرجة الكلية للمحور الذى ينتهى إليه ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالى:

جدول رقم (١٠): صدق الإتساق الداخلى بين الأسئلة والمعايير ن = ١٠

المعيار الأول	المعيار الثانى	المعيار الثالث	المعيار الرابع	المعيار الخامس	المعيار السادس	المعيار السابع
م	م	م	م	م	م	م
قيمة ر	قيمة ر	قيمة ر	قيمة ر	قيمة ر	قيمة ر	قيمة ر
١	١	١	١	١	١	١
*.٠٤٥٨	*.٠٦٢٥	*.٠٦٣٣	*.٠٥٣٤	*.٠٧٣٢	*.٠٧٣٢	*.٠٤٥٩
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
*.٠٦١٩	*.٠٥٩٣	*.٠٧١٣	*.٠٦٦٨	*.٠٦١٩	*.٠٦١٩	*.٠٧٦٩
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
*.٠٥٢٢	*.٠٥١٤	*.٠٥٤٨	*.٠٦٧٧	*.٠٦٣٣	*.٠٦٣٣	*.٠٦١٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
*.٠٧٣٤	*.٠٦٢٠	*.٠٧١٣	*.٠٦٣٥	*.٠٧١٣	*.٠٧١٣	*.٠٤٥٢
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
*.٠٥٤٨	*.٠٥٦٣	*.٠٤٥٩	*.٠٦٤٨	*.٠٤٥٩	*.٠٤٥٩	*.٠٥٣٤
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
*.٠٥١٢	*.٠٧٣١	*.٠٧٣٢	*.٠٥٣٨	*.٠٧٦٩	*.٠٧٣٢	*.٠٥٣٨
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
*.٠٤٥٤	*.٠٦٢٥	*.٠٦١٩	*.٠٥٣٤	*.٠٦١٣	*.٠٦١٩	*.٠٥٣٤
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
*.٠٥٣٦	*.٠٤٩٣	*.٠٦٣٣	*.٠٦٦٨	*.٠٤٥٢	*.٠٦٣٣	*.٠٦٦٨
٩	٩	٩	-	-	-	٩
*.٠٥٤٨	*.٠٦٥٤	*.٠٧١٣	-	-	-	*.٠٦١٣
١٠	-	-	-	-	-	-
*.٠٧١٣	-	-	-	-	-	-
١١	-	-	-	-	-	-
*.٠٤٥٩	-	-	-	-	-	-

١٢	*	٠,٧٣٢	=	-	=	-	=	-	=	١٢	٠,٥١٢	*
----	---	-------	---	---	---	---	---	---	---	----	-------	---

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ = * دال

- يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل سؤال والمحور الخاص به مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس ، وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .
- ٢- ثبات الاستبيان:

قام الباحثان بحساب ثبات الاستبيان الخاص بالمعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر وذلك باستخدام طريقة (test retest) من خلال عرض الإستبيان على عينة قوامها (١٠) من المتخصصين في المناهج وطرق الأقسام بالكلية والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكلية التربية الرياضية من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية وبفاصل زمنى (١٥) يوماً وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالى:

جدول رقم(١١): معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لإستبيان المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير ن=١٠

المعيار الأول:رسالة وإدارة البرنامج	التطبيق الاول إعادة التطبيق قيمة(ر)الدلالة			
	م	ع	م	ع
١- للبرنامج رسالة واضحة ومعلنة ومعتمدة ، تتسق مع رؤية المؤسسة واحتياجات المجتمع.	٤,٦٤	٠,٥١	٤,٧٩	٠,٧٤
٢- يقدم البرنامج خدمات فعّالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب.	٤,١٩	٠,٦٢	٤,١٧	١,٠٧
٣- للبرنامج نظام فعّال لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس.	٤,٦٩	١,٠٥	٤,٣٩	١,٢٠
٤- يوجد نظام فعّال للمحاسبة على التقصير في أداء ممارسات الجودة بالبرنامج.	٤,٤١	٠,٨٩	٤,٩٤	٠,٤٥
٥- تتوافر الكوادر المؤهلة لتنفيذ أنشطة الجودة بالبرنامج.	٤,٢٢	٠,٤١	٤,٢٩	٠,٩٠
٦- يوجد قيادة أكاديمية داعمة لكافة أنشطة الجودة بالبرنامج.	٤,٤٥	٠,٧٠	٤,٩٢	٠,٧٣
٧- يطبق البرنامج اللوائح والسياسات المعتمدة من المؤسسة ويتخذ الإجراءات اللازمة فيما يخص: الإلتزام بأخلاقيات المهنة ، أخلاقيات البحث العلمى ، حقوق الملكية الفكرية للنشر.	٤,٨٠	١,٠٧	٤,٨٨	١,٠٠
٨- إدارة البرنامج تسعى لتحقيق التعاون بين الهيئة التدريسية لتحسين البيئة التعليمية.	٤,٢٦	١,٢٤	٤,٢٥	١,٤٥
٩- تشارك الأطراف المجتمعية في مجالس ولجان وأنشطة البرنامج.	٤,٤٠	١,٤٢	٤,٢٦	١,٤٥
١٠- يتوافر للبرنامج العدد الكافى من المختصين المؤهلين لتنمية موارده المادية ، لتقديم الدعم الفنى والتقنى.	٤,٤٠	١,٤٣	٤,٢٦	١,٤٤
١١- تسعى إدارة البرنامج إلى إدارة الوقت بكفاءة.	٤,٤٠	٠,٨٧	٤,٩٠	٠,٤٣
١٢- تتخذ القرارات الخاصة بالبرنامج في سياقات مهنية.	٤,٢٢	٠,٦٥	٤,١٨	١,٠٧

جدول (١٢)

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		المعيار الثاني: المعرفه والفهم
		ع	م	ع	م	
دال	٠.٩٠	١,١٥	٤,٧٥	١,٢٢	٤,٤٢	١- النظريات والأسس المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة بمجال التعلم .
دال	٠.٨٩	٠,٥٥	٤,٥٩	١,٦٤	٤,٥٠	٢- يسعى البرنامج إلى تحقيق التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية و انعكاسها على البيئة ..
دال	٠.٨٩	٠,٣٣	٤,٦٠	١,٢٥	٤,٥٩	٣- يهتم البرنامج بالتطورات العلمية في مجال التخصص
دال	٠.٩٦	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٦	٤,٢٥	٤- يراعى البرنامج مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.
دال	٠.٨٩	٠,٣٣	٤,٦٠	١,٢٥	٤,٥٩	٥- يحتوى البرنامج على المعارف المتعلقة بأثار ممارسة المهنية على البيئة وطرق تميمتها.
دال	٠.٩١	٠,٧١	٤,٩٠	٠,٧١	٤,٥٠	٦- يهدف البرنامج إلى إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص..
دال	٠.٨٥	١,٠٠	٤,٨٨	١,٠٧	٤,٨٠	٧- يقوم البرنامج على أسس البحث العلمى وطرق القياس والتقويم في مجال علوم الرياضة.
دال	٠.٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	٨- يؤكد البرنامج على تعلم المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة .
دال	٠.٨٩	٢,١٠	٤,٤٥	٢,٥٧	٤,٠٠	٩- يلم البرنامج المعارف السياسية التاريخية والفلسفية والتربوية والإجتماعية لعلوم الرياضة.

جدول (١٣)

مستوى الدلالة	قيمة (ر)	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		المعيار الثالث: المهارات العلمية والمهنية
		ع	م	ع	م	
دال	٠.٨٥	١,٠٠	٤,٨٨	١,٠٧	٤,٨٠	١- تأدية النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.
دال	٠.٨٥	١,٤٨	٤,٢٨	١,٢٦	٤,٢٨	٢- تصميم وتنفيذ البرامج والوحدات المناسبة لإحتياجات المستفيدين في المجال الرياضى.
دال	٠.٩٣	١,٤٨	٤,٢٨	١,٤٥	٤,٤٢	٣- يتبنى البرنامج نتائج الدراسات والبحوث ويستخدمها في تطوير المجال الرياضى.
دال	٠.٩٣	١,٤٨	٤,٢٨	١,٤٥	٤,٤٢	٤- يتم الإستخدام الفعال للخدمات والموارد المتاحة لتلبية الإحتياجات التعليمية المتنوعه.

مستوى الدلالة	التطبيق الاول إعادة التطبيق				المعيار الثالث: المهارات العلمية والمهنية	
	ع	م	ع	م		
دال	٠,٨٥	١,٠٠	٤,٨٨	١,٠٧	٤,٨٠	٥- ينمى البرنامج المهارات المهنية للدارسين في مجال التخصص.
دال	٠,٨٥	١,٤٨	٤,٢٨	١,٢٦	٤,٢٨	٦- ينمى البرنامج مهارة كتابة التقارير البحثية للدارسين بطريقة علمية .
دال	٠,٩٣	١,٤٨	٤,٢٨	١,٤٥	٤,٤٢	٧- يهدف البرنامج إلى إتقان المهارات المهنية الأساسية الحديثة في مجال التخصص.
دال	٠,٩٣	١,٤٨	٤,٢٨	١,٤٥	٤,٤٢	٨- يسعى البرنامج إلى تقييم الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	٩- تتسق أهداف البرنامج مع الأهداف العامة للدولة.
دال	٠,٨٥	١,٤٨	٤,٢٨	١,٢٦	٤,٢٨	١٠- يسعى البرنامج إلى مواكبة التطور السريع في مجال التخصص.

جدول (١٤)

مستوى الدلالة	التطبيق الاول إعادة التطبيق				المعيار الرابع: المهارات العامة والمتنقلة	
	ع	م	ع	م		
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	١- يسعى البرنامج إلى تنمية التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	٢- يهتم البرنامج باستخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية .
دال	٠,٨٩	٠,٩٢	٤,٣٣	٠,٤٢	٤,٠٠	٣- يقوم البرنامج على استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات
دال	٠,٩٦	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٦	٤,٢٥	٤- يعمل البرنامج على تنمية مهارات التعلم الذاتي والمستمر.
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	٥- تقييم الدارسين يتم في ضوء مؤشرات الأداء .
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	٦- تعليم الآخرين وتقييم أدائهم.
دال	٠,٨٩	٠,٩٢	٤,٣٣	٠,٤٢	٤,٠٠	٧- يهدف البرنامج إلى كسب الدارسين مهارات تنمية ذاته أكاديمياً
دال	٠,٩٦	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٦	٤,٢٥	٨- يعمل البرنامج على إتاحة الفرصة للدارسين لنقل خبراتهم للآخرين.

جدول (١٥)

مستوى الدلالة	التطبيق الاول إعادة التطبيق				المعيار الخامس : تحسين العملية التعليمية	
	ع	م	ع	م		
دال	٠,٨٩	٠,٩٢	٤,٣٣	٠,٤٢	٤,٠٠	١- تقدم الكلية بيئة تعليمية جيدة لتحقيق مستويات مرتفعة من أداء طلبة البرنامج.
دال	٠,٩٦	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٦	٤,٢٥	٢- تتيح الكلية فرصة المشاركة المجتمعية في تصميم برامج الدراسات العليا (الماجستير) ..

مستوى الدلالة	التطبيق الاول إعادة التطبيق				المعيار الخامس : تحسين العملية التعليمية	
	ع	م	ع	م		
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	٣- تعمل الكلية على متابعة تطوير القدرات القيادية والتعليمية.
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	٤- تؤكد الكلية على ضرورة استخدام الأساليب الحديثة بصورة ملائمة وأكثر فعالية في دعم وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
دال	٠,٨٩	٠,٩٢	٤,٣٣	٠,٤٢	٤,٠٠	٥- تستخدم الكلية أنواع مختلفة من التحفيز المناسب لطلبة البرنامج.
دال	٠,٩٦	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٦	٤,٢٥	٦- تهتم الكلية باستخدام طرق وأساليب تدريسية في ضوء عملية التقويم.
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	٧- توفر الكلية ثقافة تنظيمية للبرنامج تتمشى مع ثقافة الجودة.
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	٨- تتابع الكلية إلزام هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقييم الواردة بتوصيفات البرنامج.
دال	٠,٨٩	٠,٩٢	٤,٣٣	٠,٤٢	٤,٠٠	٩- تؤكد الكلية على ضرورة القياس الدوري لمخرجات التعلم المستهدفة لكل من البرنامج ومقرراته الدراسية.
دال	٠,٩٦	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٦	٤,٢٥	١٠- تستخدم الكلية مؤشرات أداء لإجراء المقارنة المرجعية مع البرامج المناظرة.
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	١١- توفر الكلية خطة لتحسين البرنامج في ضوء نتائج التقييمات المختلفة.
دال	٠,٨٩	٠,٤٥	٤,٩٤	٠,٨٩	٤,٤١	١٢- تتيح الكلية كتباً وأدلة إرشادية للدارسين للتعريف بممارسات الجودة بالبرنامج.

جدول (١٦)

مستوى الدلالة	التطبيق الاول إعادة التطبيق				المعيار السادس: العلاقة المجتمعية	
	ع	م	ع	م		
دال	٠,٨١	١,٢٢	٤,٤٢	١,٠٦	٤,٧١	١- تسعى الكلية إلى تعزيز التنوع الثقافي والاجتماعي والفكري في البيئة التعليمية من خلال المشاركة المجتمعية.
دال	٠,٨٩	٢,١٠	٤,٤٥	٢,٥٧	٤,٠٠	٢- تعمل الكلية على بناء وتوطيد العلاقات الإيجابية مع المسؤولين لتحسين البيئة التعليمية للبرنامج.
دال	٠,٨٩	٠,٣٣	٤,٦٠	١,٢٥	٤,٥٩	٣- تهدف الكلية إلى إستغلال الموارد والإمكانات المتاحة في المجتمع لتحسين البيئة التعليمية للبرنامج.
دال	٠,٩٧	١,٤١	٤,٤٨	٠,٩٧	٤,٢٥	٤- تهتم الكلية بقياس دوري لرضا الطلبة عن

المعيار السادس: العلاقة المجتمعية	التطبيق الاول إعادة التطبيق				مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م	
عملية التعليم والتعلم.					
٥- تبنى الكلية المبادرات والإتجاهات الخاصة بتطوير إستراتيجيات الهيئة التدريسية.	٤,٤٢	١,٤٥	٤,٢٨	١,٤٨	٠,٩٣ دال
٦ تتعامل الكلية مع القرارات الصادرة من مسئولي الدراسات العليا والبحوث.	٤,٤١	٠,٨٩	٤,٩٤	٠,٤٥	٠,٨٩ دال
٧- تعمل الكلية على إمام الدارسين بدورهم في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية.	٤,٢٤	٠,٦٧	٤,٢٠	١,٠٩	٠,٩١ دال
٨- 'تكتسب الكلية الدارسين مهارات الحوار والنقاش المبني على البراهين والأدلة.	٤,٠٠	٢,٥٧	٤,٤٥	٢,١٠	٠,٨٩ دال

جدول (١٧)

المعيار السابع: النزاهة والاخلاقيه	التطبيق الاول إعادة التطبيق				مستوى الدلالة
	ع	م	ع	م	
١- تهتم الكلية بتطبيق العمل الإدارى داخل البرنامج بمعايير أخلاقية.	٤,٤٢	١,٢٢	٤,٧٥	١,١٥	٠,٩٠ دال
٢- تؤكد الكلية على ضرورة الإلتزام الأخلاقى في عملية صنع القرارات الإدارية للبرنامج.	٤,٥٠	١,٦٤	٤,٥٩	٠,٥٥	٠,٨٩ دال
٣- تعمل الكلية على تطبيق قيم الديمقراطية والعدالة في العمل داخل البرنامج.	٤,٥٩	١,٢٥	٤,٦٠	٠,٣٣	٠,٨٩ دال
٤- يوجد بالكلية نظام شفاف وموضوعى لضمان مستوى النجاح الأكاديمى لكل طالب .	٤,٢٥	٠,٩٦	٤,٤٨	١,٤١	٠,٩٥ دال
٥- تطبق الكلية مبدأ الشفافية لكل عضو هيئة تدريسي.	٤,٤٢	١,٤٥	٤,٢٨	١,٤٨	٠,٩٣ دال
٦ تؤكد الكلية على أساسيات وأخلاق البحث العلمى.	٤,٤١	٠,٨٩	٤,٩٤	٠,٤٥	٠,٨٩ دال
٧- تهتم الكلية بالمبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.	٤,٢٤	٠,٦٧	٤,٢٠	١,٠٩	٠,٩١ دال
٨- تؤكد الكلية على المشاركين بالبرنامج الإلتزام بالنزاهة	٤,٠٠	٢,٥٧	٤,٤٥	٢,١٠	٠,٨٩ دال
٩- يوجد بالبرنامج آلية معتمدة ومعلنة للتأكد من عدالة تقييم الطلاب من خلال (نظم إدارة وإجراءات التقييمات المختلفة ، نظم عمل الكنترول ، قواعد ضمان السرية والعدالة).	٤,٥٩	١,٢٥	٤,٦٠	٠,٣٣	٠,٨٩ دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = ٠,٦٣.

يتضح من الجدول رقم (١١-١٧) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق لإستبيان معايير تطبيق الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة

الأزهر حيث تراوح معامل الارتباط بين (٠,٨١٠ : ٠,٩٧٠) مما يدل على ثبات إستمارة المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير وبالتالي الوثوق في النتائج التي تسفر عنها أداة الدراسة ، كما أنها قابلة للتطبيق.

تطبيق الإستبيان في صورته النهائية:

تم تطبيق الإستبيان في صورته النهائية والمكون من سبعة معايير على أفراد عينة الدراسة الأساسية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والأقسام الأخرى بالكلية والطلبة المقيدون ببرنامج الماجستير وذلك في الفترة من ٢-١١/٥/٢٠٢٤م ، وقد تم جمعها وتفريغها تمهيداً لإجراء المعالجة الإحصائية لها.

المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (spss) لمعالجة البيانات إحصائياً والتوصل لنتائج الدراسة، وقد تم الإستعانة بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، النسبة المئوية ، ومعامل الارتباط وقد إرتضى الباحث مستوى دلالة إحصائية عند مستوى معنويه (٠,٠٥)

عرض ومناقشة النتائج:

في هذا الإطار قام الباحثان بالإجابة على سؤال الدراسة والذي ينص على ما ما معايير تطبيق الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر ؟ وذلك من خلال تقديم الإستبيان في صورته النهائية إلى السادة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد بكليات التربية الرياضية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (١٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاراء أعضاء هيئة التدريس في معايير تطبيق الجودة ن=١٠
المعيار الأول: رسالة وإدارة البرنامج

م	العبارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	للبرنامج رسالة واضحة ومعلنة ومعتمدة ، تتسق مع رؤية المؤسسة وإحتياجات المجتمع.	١٨	٩٠%
٢	يقدم البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب.	١٩	٩٥%
٣	للبرنامج نظام فعّال لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس.	١٨	٩٠%
٤	يوجد نظام فعّال للمحاسبة على التقصير في أداء ممارسات الجودة بالبرنامج.	٢٠	١٠٠%
٥	تنو افر الكوادر المؤهلة لتنفيذ أنشطة الجودة بالبرنامج.	١٨	٩٠%
٦	يوجد قيادة أكاديمية داعمة لكافة أنشطة الجودة بالبرنامج.	١٩	٩٥%
٧	يطبق البرنامج اللوائح والسياسات المعتمدة من المؤسسة ويتخذ الإجراءات اللازمة فيما يخص: الإلتزام بأخلاقيات المهنة ، أخلاقيات	١٨	٩٠%

م	العبارة	الدرجة المقدررة	النسبة المئوية
	البحث العلمى ، حقوق الملكية الفكرية للنشر .		
٨	إدارة البرنامج تسعى لتحقيق التعاون بين الهيئة التدريسية لتحسين البيئة التعليمية.	٢٠	%١٠٠
٩	تشارك الأطراف المجتمعية في مجالس ولجان وأنشطة البرنامج.	١٨	%٩٠
١٠	يتوافر للبرنامج العدد الكافي من المختصين المؤهلين لتنمية موارده المادية ، لتقديم الدعم الفني والتقنى.	١٩	%٩٥
١١	تسعى إدارة البرنامج إلى إدارة الوقت بكفاءة.	١٨	%٩٠
١٢	تتخذ القرارات الخاصة بالبرنامج في سياقات مهنية.	٢٠	%١٠٠

جدول (١٩)

المعيار الثانى: المعرفة والفهم

يعمل البرنامج ان يكون الخريج على فهم ودراية بـ

م	العبارة	الدرجة المقدررة	النسبة المئوية
١	النظريات والأسس المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة بمجال التعلم .	١٩	%٩٥
٢	يسعى البرنامج إلى تحقيق التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية و انعكاسها على البيئة.	١٨	%٩٠
٣	يهتم البرنامج بالتطورات العلمية في مجال التخصص.	٢٠	%١٠٠
٤	يراعى البرنامج مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.	١٨	%٩٠
٥	يحتوى البرنامج على المعارف المتعلقة بأثار ممارستها المهنية على البيئة وطرق تنميتها.	١٩	%٩٥
٦	يهدف البرنامج إلى إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص.	١٨	%٩٠
٧	يقوم البرنامج على أسس البحث العلمى وطرق القياس والتقويم في مجال علوم الرياضة.	٢٠	%١٠٠
٨	يؤكد البرنامج على تعلم المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة .	١٨	%٩٠
٩	يلم البرنامج المعارف السياسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية لعلوم الرياضة.	٢٠	%١٠٠



جدول (٢٠)

المعيار الثالث: المهارات العلمية والمهنية

يجب أن يمتلك الدارس القدرة على :

م	العبارة	الدرجة النسبة المقدررة المئوية
١	تأدية النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف أنواع الرياضات الأساسية.	٢٠ ١٠٠%
٢	تصميم وتنفيذ البرامج والوحدات المناسبة لإحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي.	١٨ ٩٠%
٣	يتبنى البرنامج نتائج الدراسات والبحوث ويستخدمها في تطوير المجال الرياضي.	١٩ ٩٥%
٤	يتم الإستخدام الفعال للخدمات والموارد المتاحة لتلبية الإحتياجات التعليمية المتنوعة.	١٨ ٩٠%
٥	ينهى البرنامج المهارات المهنية للدارسين في مجال التخصص.	٢٠ ١٠٠%
٦	ينهى البرنامج مهارة كتابة التقارير البحثية للدارسين بطريقة علمية .	٢٠ ١٠٠%
٧	يهدف البرنامج إلى إتقان المهارات المهنية الأساسية الحديثة في مجال التخصص.	١٨ ٩٠%
٨	يسعى البرنامج إلى تقييم الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.	١٩ ٩٥%
٩	تتسق أهداف البرنامج مع الأهداف العامة للدولة.	١٨ ٩٠%
١٠	يسعى البرنامج إلى مواكبة التطور السريع في مجال التخصص.	٢٠ ١٠٠%

جدول (٢١)

المعيار الرابع: المهارات العامة والمنتقلة

م	العبارة	الدرجة النسبة المقدررة المئوية
١	يسعى البرنامج إلى تنمية التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	١٩ ٩٥%
٢	يهتم البرنامج باستخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية .	١٨ ٩٠%
٣	يقوم البرنامج على إستخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات.	٢٠ ١٠٠%
٤	يعمل البرنامج على تنمية مهارات التعلم الذاتي والمستمر.	٢٠ ١٠٠%
٥	تقييم الدارسين يتم في ضوء مؤشرات الأداء .	١٩ ٩٥%
٦	تعليم الآخرين وتقييم أدائهم.	١٨ ٩٠%

٧	يهدف البرنامج إلى كسب الدارسين مهارات تنمية ذاته أكاديمياً .	٢٠	%١٠٠
٨	يعمل البرنامج على إتاحة الفرصة للدارسين لنقل خبراتهم للأخرين.	٢٠	%١٠٠

جدول (٢٢): المعيار الخامس: تحسين العملية التعليمية

م	العبارة	الدرجة المقدررة	النسبة المئوية
١	تقدم الكلية بيئة تعليمية جيدة لتحقيق مستويات مرتفعة من أداء طلبة البرنامج.	١٩	%٩٥
٢	تتيح الكلية فرصة المشاركة المجتمعية في تصميم برامج الدراسات العليا (الماجستير).	١٨	%٩٠
٣	تعمل الكلية على متابعة تطوير القدرات القيادية والتعليمية.	٢٠	%١٠٠
٤	تؤكد الكلية على ضرورة استخدام الأساليب الحديثة بصورة ملائمة وأكثر فعالية في دعم وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.	٢٠	%١٠٠
٥	تستخدم الكلية أنواع مختلفة من التحفيز المناسب لطلبة البرنامج.	١٩	%٩٥
٦	تهتم الكلية باستخدام طرق وأساليب تدريسية في ضوء عملية التقويم.	١٨	%٩٠
٧	توفر الكلية ثقافة تنظيمية للبرنامج تتمشى مع ثقافة الجودة.	٢٠	%١٠٠
٨	تتابع الكلية إلزام هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقييم الواردة بتوصيفات البرنامج.	٢٠	%١٠٠
٩	تؤكد الكلية على ضرورة القياس الدورى لمخرجات التعلم المستهدفة لكل من البرنامج ومقرراته الدراسية.	١٩	%٩٥
١٠	تستخدم الكلية مؤشرات أداء لإجراء المقارنة المرجعية مع البرامج المناظرة.	١٨	%٩٠
١١	توفر الكلية خطة لتحسين البرنامج في ضوء نتائج التقييمات المختلفة.	٢٠	%١٠٠
١٢	تتيح الكلية كتيبات وأدلة إرشادية للدارسين للتعريف بممارسات الجودة بالبرنامج.	٢٠	%١٠٠

جدول (٢٣): المعيار السادس: العلاقة المجتمعية

م	العبارة	الدرجة المقدررة	النسبة المئوية
١	تسعى الكلية إلى تعزيز التنوع الثقافي والإجتماعى والفكرى في البيئة التعليمية من خلال المشاركة المجتمعية .	١٩	%٩٥
٢	تعمل الكلية على بناء وتوطيد العلاقات الإيجابية مع المسئولين لتحسين البيئة التعليمية للبرنامج.	١٨	%٩٠
٣	تهدف الكلية إلى إستغلال الموارد والإمكانات المتاحة في المجتمع لتحسين البيئة التعليمية للبرنامج.	٢٠	%١٠٠
٤	تهتم الكلية بقياس دورى لرضا الطلبة عن عمليتي التعليم والتعلم.	١٩	%٩٥
٥	تبثى الكلية المبادرات والإتجاهات الخاصة بتطوير إستراتيجيات الهيئة التدريسية.	١٨	%٩٠
٦	تتعامل الكلية مع القرارات الصادرة من مسئولى الدراسات العليا والبحوث.	١٩	%٩٥



٧	تعمل الكلية على إلمام الدارسين بدورهم في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية.	١٨	%٩٠
٨	'تكتسب الكلية الدارسين مهارات الحوار والنقاش المبني على البراهين والأدلة.	٢٠	%١٠٠

جدول (٢٤)

المعيار السابع: النزاهة والأخلاقية

م	العبارة	الدرجة المقدررة	النسبة المئوية
١	تهتم الكلية بتطبيق العمل الإداري داخل البرنامج بمعايير أخلاقية.	١٩	%٩٥
٢	تؤكد الكلية على ضرورة الإلتزام الأخلاقي في عملية صنع القرارات الإدارية للبرنامج.	١٨	%٩٠
٣	تعمل الكلية على تطبيق قيم الديمقراطية والعدالة في العمل داخل البرنامج.	٢٠	%١٠٠
٤	يوجد بالكلية نظام شفاف وموضوعي لضمان مستوى النجاح الأكاديمي لكل طالب .	١٩	%٩٥
٥	تطبق الكلية مبدأ الشفافية لكل عضو هيئة تدريس.	١٨	%٩٠
٦	تؤكد الكلية على أساسيات وأخلاق البحث العلمي.	٢٠	%١٠٠
٧	تهتم الكلية بالمبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.	١٩	%٩٥
٨	تؤكد الكلية على المشاركين بالبرنامج الإلتزام بالنزاهة والمصادقية والإلتزام بقواعد المهنة.	١٨	%٩٠
٩	يوجد بالبرنامج آلية معتمدة ومعلنة للتأكد من عدالة تقييم الطلاب من خلال (نظم إدارة وإجراءات التقييمات المختلفة ، نظم عمل الكترول ، قواعد ضمان السرية والعدالة).	٢٠	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (١٨) أن نسبة المتوسط الحسابي لأراء عينة الدراسة في معيار رسالة وإدارة البرنامج (٩٣,٨%) كما يتضح من جدول رقم (١٩) نسبة المتوسط الحسابي في معيار المعرفة والفهم (٩٤,٤%) و جدول رقم (٢٠) بلغت النسبة المئوية للمتوسط الحسابي في معيار المهارات العملية والمهنية (٩٥%) أما جدول رقم (٢١) بلغت نسبة المتوسط الحسابي في معيار المهارات العامة والمتنقلة (٩٦,٣%) وفي جدول رقم (٢٢) نسبة المتوسط الحسابي لمعيار تحسين العملية التعليمية (٩٦,٣%) ، و جدول رقم (٢٣) النسبة المئوية لمعيار العلاقة المجتمعية بلغت (٩٤,٣%) واخيراً جدول رقم (٢٤) بلغت النسبة المئوية لمعيار النزاهة والأخلاقية (٩٥%).

كما يتضح حصول جميع المعايير في الإستبان على نسبة عالية من إتفاق عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس ، مما يشير إلى وضوحها وأهميتها لبرنامج الماجستير وكفائتها من جميع الجوانب سواء العامة أو المعرفية أو العملية أو المهنية أو الذهنية ومناسبتها لتحقيق معايير الجوده ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

وقد عمل الباحثان على تغطية معايير الجودة ببرنامج الماجستير لجميع جوانب الخبرة لدى المتعلم ، ويتفق ذلك مع ما ذكره أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠٢٤م) من أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضة هو ذلك المنهج الذى يؤكد على الإرتقاء بالمتعلم في جميع جوانب الشخصية وبشكل متكامل ومتوازن (١ : ٩٤)

ويؤكد ذلك ما ذكره محمد الدرمللى من أن تنمية الجانب المعرفى والتركيز على محتوى المقررات الدراسية والتي تعد البناء الأساسى للبرنامج وهى التي تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريسها وتعمل على إعداد خريج قادر على تطبيق ما تم دراسته في المواقف التعليمية في مواقف حقيقية وواقعية في سوق العمل. (١٩ : ٧٨٤)

ويتفق أيضاً مع ما أشار إليه محمد احمد نبيه (٢٠١٦م) من أهمية الأهداف العملية والمهنية للبرنامج لأنها تعمل على إعداد الخريج على حل المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية ، وتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية من خلال تطبيق الرؤية والرسالة والأهداف الخاصة بكلية التربية الرياضية وبالبرنامج. (١٨ : ٤٥)

كما تشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم (٢٠١٥م) إلى أنه يجب أن يكون للبرنامج بعض السمات أو الخصائص التي تميزه عن غيره من البرامج الأخرى سواء كانت مناظرة أو غير مناظرة وذلك بما يدعم مركزه التنافسى ويراعى في هذا الصدد توافر سمات معينة يتميز بها البرنامج مثل ندرة التخصص ، وتوافقه مع إحتياجات سوق العمل ، وإرتباطه بالوضع التاريخى للمؤسسة ، وتزايد الإقبال عليه من الطلاب ، والمشاركة مع جامعات محلية وعالمية ، والموقع الجغرافى للمؤسسة. (٢٥ : ٧٣)

ويرى هشام خلف (٢٠١٩م) أن التطوير عملية مستمرة نظراً لما يحدث في الأفراد والمجتمعات من تغيرات للوصول بالبرنامج إلى أفضل صورة حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة وإقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف. (٢٣ : ٢٥٠)

وفى هذا الصدد يؤكد محمد الدرمللى (٢٠٢٢م) ودعاء الدرديرى (٢٠١٤م) أن من أهم خصائص المعايير هو تناولها لجميع جوانب العملية التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات كذلك جميع جوانب شخصية المتعلم ، وأن تاتى قابلة للتنفيذ على أرض الواقع وأن تكون قابلة للتعديل ومتماشية مع الظروف والمتغيرات المستجدة ويمكن تطبيقها في المؤسسات التعليمية المختلفة ، كذلك وجّه إلى وضع معايير خاصة تناسب المناهج المختلفة داخل المؤسسات التعليمية. (٨ : ١٨) (١٩ : ٧٨٥)

وهذا ما تؤكدته دراسة كل من رشا أشرف ، إيهاب اسماعيل (٢٠٢٣م) (٤) ، أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠٢٤م) (١) ، محمد احمد نبيه (٢٠١٦م) (١٨) ، محمد أمين (٢٠١٣م) (١٧) ، هشام خلف (٢٠١٩م) (٢٣) ، مجدى عبد الرحمن (٢٠٢٠م) (١٦) ، *D. Dudley, A. Okely, P. Pearson, Jepsen, (2010)(2011) locaca, N. (2012)(٤٠٤-٤٠٣)* ، *(2011) D. M. & (605)*.

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على سؤال الدراسة وتحقق الهدف منها وهو مدى تطبيق معايير الجودة ببرنامج الماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر

وبناء على ما سبق يرى الباحثان أنه يجب على المختصين والقائمين على برنامج الدراسات العليا أن يكونوا مطلّعين على سياسة التعليم وأهدافه سعياً منهم إلى تحقيق هذه الأهداف المرجوة، وأن يؤدوا رسالتهم وفق الأنظمة المعمول بها والانتماء إلى مهنة التعليم وتقديرها والإمام بالطرق العلمية التي تعينهم على أدائها، وألا يعتبروا التدريس مجرد مهنة يتكسّب منها، كما يجب أيضاً الإستزادة من المعرفة ومتابعة كل جديد ومفيد، بالإضافة إلى تطوير إمكاناتهم المعرفية والتربوية، هذا إلى جانب الأمانة في العلم وعدم كتمانها ونقل ما تعلموه إلى المتعلمين، وكذلك المشاركة في الدورات التدريبية وإجراء الدراسات التربوية والبحوث الإجرائية.

ويجب عليهم الإلتزام بواجبهم الوظيفي وإحترام القوانين والأنظمة وتنفيذ المناهج والاختبارات حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها والتعاون مع المجتمع والمساهمة في الأنشطة المختلفة وحل المشكلات، وتوظيف الخبرات الجديدة، ويجب عليهم غرس القيم والإتجاهات السليمة من خلال التعليم، وأن يكونوا قدوة حسنة لطلابهم في تصرفاتهم وسلوكهم وإتتمائهم وإخلاصهم وتوجيه الطلاب وإرشادهم وتقديم النصح لهم باستمرار تشجيعهم ومكافأتهم ومراعاة الفروق الفردية والوعي بطبيعة المتعلمين وخصائصهم النمائية المختلفة والمساواة في التعامل مع الطلاب وتعريفهم بأهمية وفائدة ما يدرس لهم وأهمية ذلك في حياتهم.

كما يتحتم عليهم أن يؤمنوا برسالتهم ويخلصوا في عملهم ويدينوا بالولاء لمهنتهم والإلتزام بها ويهتموا بنمو طلابهم من جميع النواحي المختلفة، وأن يعوا دورهم ويتحركوا بدافع ذاتي داخلي مدركين لرسالتهم سعياً منهم لتحقيقها، وأن يتفاعلوا مع قضايا شعبيهم ومعاناتهم ولا يغفلوا عنها عند القيام بواجبهم الوظيفي، ولا يربطوا بين جهدهم وعطائهم وبين ما يحصلوا عليه من مردود مادي ومعنوي، بل السير نحو تحقيق هدفهم الرسالي وتسخير كل طاقاتهم وإمكاناتهم لذلك، وأن يعملوا بما يعلموا ويُعلّموا، فهم صورة ينعكس فيها ما يعلموهم لطلابهم.

الإستنتاجات :

في ضوء طبيعة الدراسة والمنهج المستخدم فيها والإجراءات المتبعة توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- ١- بناء معايير أكاديمية لبرنامج الماجستير كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر.
- ٢- إشتملت قائمة معيير الجودة في صورتها النهائية على (٧) معايير أكاديمية موزعين كالتالي (١٢) عبارة للمحور الاول، (٩) عبارات للمحور الثاني، (١٠) عبارات للمحور الثالث، (٨) عبارات للمحور الرابع، (١٢) عبارة للمحور الخامس، (٨) عبارات للمحور السادس، (٩) عبارات للمحور السابع.

التوصيات:

- ١- إستخدام المعايير الأكاديمية لبرنامج الماجستير التي توصلت إليها الدراسة عند وضع أهداف المقررات الدراسية.
- ٢- ضرورة إيمان قادة التعليم الجامعي بجدوى وأهمية التطوير وتبني نماذج مفعلة لتحسين المخرجات.

٣- ضرورة عمل دراسات تقييمية مستمرة لبرنامج الدراسات العليا حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة منه.

قائمة المراجع:

أولاً المراجع العربية :

- ١- احمد محمد عبد الفتاح (٢٠٢٤ م) : تقويم مخرجات التعلم لمنهاج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والإعتماد ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، عد ٥١ .
- ٢- احمد مرعى (٢٠١٩م): تقويم برامج الدراسات العليا كألية لتطوير تعليم الخدمة الاجتماعية في مصر ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جلمعة الفيوم ، كلية الخدمة الاجتماعية ، العدد ١٥ ، ٤٦٢-٤٧٥ .
- ٣- الطاف رمضان إبراهيم (٢٠١٤ م) : مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية في ضوء جامعة عدن : واقعها ومأمولها من وجهة نظر عمداء الكليات ، ورؤساء الأقسام العلمية ، أعضاء هيئة التدريس والطلبة المتوقع تخرجهم ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالى ن المجلد (٧) ، العدد (١٥) .
- ٤- إيهاب إسماعيل ، رشا أشرف (٢٠٢٣م): المعايير الأكاديمية لبرنامج الدبلومة المهنية لعلم النفس الفسيولوجى في المجال الرياضى ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان ، عدد ١٠٠ ، جزء ٤ .
- ٥- بهجت عطية ، هشام العربي (٢٠١٦ م) : تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة حائل في ضوء الإعتماد الأكاديمى ، مجلة كلية التربية ، مجلد ١٦ ، عدد ٤ ، ١ - ٧٣ .
- ٦- حسين احمد الحاج محمود(٢٠١٨ م) : تقويم المخرجات التعليمية المستهدفة لبرنامج اعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ٧- حمدان الصوفي ، سناء الداية (٢٠١٥ م) : جودة برامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر طلبتها ، المجلة الدولية للبحوث في التربية وعلم النفس ، جامعة البحرين ، مركز النشر العلمى ، مجلد ٣ ، عدد ١ ، ٩-٣٣ .
- ٨- دعاء الدرديرى: تقويم الكفاءات التدريسية اللازمة للطلالبة المعلمة لمقرر طرق تدريس كرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة لخريجات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية بالإسكندرية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ع٣٩٤، ج١، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٤ م.
- ٩- سالى سعيد عبده (٢٠١٤م): تقويم برنامج اقدارة الرياضية في ضوء المعايير الحاكمه ومواصفات الخريج ، رسالة دكتوراه ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

- ١٠- سميرة جبارة ، عبد الباسط الفقيه (٢٠١٩م) : تقويم جودة برامج الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة عنيزة ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، دار سمات للدراسات والأبحاث.
- ١١- سهيلة الفتلاوى ، عباس حزام (٢٠١٩م) : رؤية مقترحة لسمات برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية في ضوء متطلبات الجودة ، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية ، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية ، مجلد ٤٤ ، عدد ٤ ، ٣٥٨-٣٤٠.
- ١٢- صالح على (٢٠١٢م) : تقويم برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء مدخل الإعتماد الكاديبى ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب العدد ٣٢ ، الجزء ١ ، ١٨١-٢٢٦.
- ١٣- عبد الله آل كاسى ، محمد حويجى (٢٠١٩م) : واقع الممارسات التطبيقية لمعايير ومؤشرات الإعتماد الأكاديمي لهيئة msche في برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك خالد باستخدام نموذج القرارات المتعددة cipp ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية ، ٨٢-١٣٨ .
- ١٤- فوزية بنت عبد الرحمن (٢٠١٩م) : الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس التشريعى للقيادة التعليمية elcc ، مجلة كلية التربية ن جامعة عين شمس ، عدد ٤٣ ، الجزء الرابع.
- ١٥- كمال درويش ، حسين عمر (٢٠٢١م) : الواقع الفعلى لمدى تطبيق معايير الجودة الشاملة للرياضة المدرسية بسلطنة عمان ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان . عدد ٩٢ ، مجلد ٥.
- ١٦- مجدى عبد الرحمن عبدالله (٢٠٢٠م) : تحسين جودة برامج أصول التربية بمرحلة الدراسات العليا بكليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء منهجية ديمنج للتحسين المستمر ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد ٤٤ ، جزء ٤ .
- ١٧- محمد إبراهيم أمين، وليد إبراهيم: "الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء بعض ممارسات الجودة والإعتماد"، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ع ٦٩ الجزء الثانى سبتمبر، ٢٠١٣م.
- ١٨- محمد أحمد نبيه (٢٠١٦م): تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القومية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ١٩- محمد الدرمللى (٢٠٢٢م) : معايير أكاديمية مرجعية مقترحة لدبلومة التغذية للرياضيين في علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة ، عدد ٣ ، مجلد ٦٣ .
- ٢٠- محمد القحطاني (٢٠١٥م) : تقويم برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والإعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا ، مجلة دراسات العلوم التربويه ، الجامعة الأردنية ، عمادة البحث العلمى ، مجلد ٤٢ ، عدد ٣ ، ٨٤٧-٨٧١.

٢١- مهدي سعيد محمود ، حسين الزبير (٢٠١٨م) : رؤى أعضاء هيئة التدريس لأثر تطبيق معايير ديمتج للجودة الشاملة في تطوير الأداء ببعض كليات التربية السودانية في ضوء منظومة تكنولوجيا التعليم ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، عمادة البحث العالمى ، مجلد ١٩ ، عدد ٢ ، ١٨٥-٢٠٠ .

٢٢- ميرفت راضى (٢٠١٦م) : واقع التزام برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة بمعايير الجودة من وجهة نظر الهيئة التدريسية ، المؤتمر العربى الدولى السادس لضمان جودة التعليم العالى ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الزرقاء الأردنية ، فبراير ١٢٤-١٤٣ .

٢٣- هشام خلف عبد الحفيظ (٢٠١٩م) : دليل مقترح لمراجعة وإعتماد برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

٢٤- وفاء عون (٢٠١٩م) : تقويم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مجلد ٣٥ ، عدد ٧ ، ٣٠-٦٢ .

٢٥- الهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد: معايير الإعتماد البرامجى إصدار ٢٠٢٢م .

ثانيا المراجع العربية مترجمه للغة الأجنبية:

Arabic References:

- 1- Abdel-Fattah, Ahmed Mohamed (2024). "Evaluation of Learning Outcomes of the Swimming Curriculum at the Faculty of Physical Education, Mansoura University in Light of Quality and Accreditation Standards," Journal of the Faculty of Physical Education, Mansoura University, Issue 51.
- 2- Marai, Ahmed (2019). "Evaluation of Postgraduate Programs as a Mechanism for Developing Social Work Education in Egypt," Journal of the Faculty of Social Work for Studies and Social Research, Fayoum University, Faculty of Social Work, Issue 15, pp. 462–475.
- 3- Ramadan, Altaf Ibrahim (2014). "Learning Outcomes of Academic Programs in Light of the University of Aden: Their Reality and Aspiration from the Perspective of Deans, Heads of Academic Departments, Faculty Members, and Expected Graduates," The Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education, Vol. 7, Issue 15.
- 4- Ismail, Ehab & Ashraf, Rasha (2023). "Academic Standards for the Professional Diploma Program in Physiological Psychology in the



Sports Field," The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Helwan University, Issue 100, Part 4.

5- Attia, Bahgat & Al-Arabi, Hesham (2016). "Evaluation of Postgraduate Programs at the University of Hail in Light of Academic Accreditation," Journal of the Faculty of Education, Vol. 16, Issue 4, pp. 1–73.

6- Mahmoud, Hussein Ahmed El-Haj (2018). "Evaluation of Targeted Educational Outcomes for the Student-Teacher Preparation Program at the Faculty of Physical Education, Assiut University, in Light of Standard Academic Criteria," Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Assiut University.

7- Al-Sufi, Hamdan & Daya, Sana (2015). "Quality of Postgraduate Programs at the Islamic University of Gaza from the Perspective of Students," International Journal of Educational and Psychological Research, University of Bahrain, Center for Scientific Publication, Vol. 3, Issue 1, pp. 9–33.

8- El-Dardiry, Doaa (2014). "Evaluation of Teaching Competencies Required for Female Student-Teachers in the Teaching Methods for Handball Course in Light of Quality Academic Standards for Graduates of the Physical Education Teaching Methods Program in Alexandria," Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Issue 39, Part 1, Faculty of Physical Education, Assiut University.

9- Said, Sally Abdo (2014). "Evaluation of the Sports Management Program in Light of Governing Standards and Graduate Specifications," PhD Dissertation, Library of the Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University.

10- Jbara, Samira & Al-Faqih, Abdul Basit (2019). "Evaluation of the Quality of Postgraduate Programs in the Faculty of Education at Unaizah University," Specialized International Educational Journal, Sema Research and Studies Publishing House.

11- Al-Fatlawi, Soheila & Hazam, Abbas (2019). "A Proposed Vision for the Characteristics of Postgraduate Programs in Iraqi Universities in Light of Quality Requirements," Basra Journal of Humanities Research, Vol. 44, Issue 4, pp. 340–358.

12- Saleh, Ali (2012). "Evaluation of Postgraduate Programs in Educational Administration at Saudi Universities in Light of the

Academic Accreditation Approach," Arab Studies in Education and Psychology, Arab Educators Association, Issue 32, Part 1, pp. 181–226.

13- Al-Kasi, Abdullah & Houbahy, Mohammed (2019). "The Reality of Practical Applications of Standards and Indicators of MSCHE Accreditation in Educational Postgraduate Programs at King Khalid University Using the CIPP Decision Model," Umm Al-Qura University Journal for Educational and Psychological Sciences, pp. 82–138.

14- Bint Abdulrahman, Fawzia (2019). "Leadership Competencies of Graduates from Educational Administration Postgraduate Programs at Saudi Universities in Light of ELCC Standards," Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, Issue 43, Part 4.

15- Darwish, Kamal & Omar, Hussein (2021). "The Actual Application of Comprehensive Quality Standards for School Sports in the Sultanate of Oman," The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Helwan University, Issue 92, Vol. 5.

16- Abdullah, Magdy Abdelrahman (2020). "Improving the Quality of Educational Foundations Programs in Postgraduate Studies at Egyptian Faculties of Education in Light of Deming's Continuous Improvement Methodology," Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, Issue 44, Part 4.

17- Amin, Mohamed Ibrahim & Ibrahim, Walid (2013). "Performance Competencies of Physical Education Teachers in Light of Quality and Accreditation Practices," Journal of the Faculty of Physical Education, Helwan University, Issue 69, Part 2, September.

18- Nabil, Mohamed Ahmed (2016). "Evaluation of the Student-Teacher Preparation Program at the Faculty of Physical Education, Mansoura University in Light of National Academic Standards," PhD Dissertation, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

19- El-Darmally, Mohamed (2022). "Proposed Academic Reference Standards for a Diploma in Sports Nutrition in Sports Health Sciences at the Faculty of Physical Education, Assiut University," Assiut Journal of Sports Sciences and Arts, Issue 3, Vol. 63.

20- Al-Qahtani, Mohammed (2015). "Evaluation of Postgraduate Programs in the Faculty of Education at King Khalid University in Light of Quality and Academic Accreditation Standards from the Perspective of Faculty Members and Graduate Students," Journal of

Educational Sciences Studies, University of Jordan, Scientific Research Deanship, Vol. 42, Issue 3, pp. 847–871.

21- Saeed, Mahdi & El-Zubair, Hussein (2018). "Faculty Members' Views on the Impact of Deming's Total Quality Standards in Enhancing Performance in Some Sudanese Faculties of Education in Light of Educational Technology Systems," Journal of Educational Sciences, Sudan University of Science and Technology, Scientific Research Deanship, Vol. 19, Issue 2, pp. 185–200.

22- Radi, Mervat (2016). "The Commitment of Postgraduate Programs in Palestinian Universities in Gaza to Quality Standards from the Perspective of Faculty Members," Sixth Arab International Conference on Quality Assurance in Higher Education, Sudan University of Science and Technology and Zarqa University, Jordan, February, pp. 124–143.

23- Khalaf, Hesham Abdel-Hafiz (2019). "Proposed Guide for Reviewing and Accrediting the Teacher Preparation Program in Physical Education Faculties in Light of the National Authority for Quality Assurance and Accreditation Standards," PhD Dissertation, Faculty of Physical Education, Assiut University.

24- Awn, Wafaa (2019). "Evaluation of Postgraduate Programs in the Department of Educational Administration at the Faculty of Education, King Saud University in Light of Saudi Vision 2030," Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Vol. 35, Issue 7, pp. 30–62.

25- National Authority for Quality Assurance and Accreditation (2022). "Program Accreditation Standards."

ثالثاً المراجع الأجنبية:

26-Bouland . Lorio & Lehman . Lynn & Sriver. Shawn (2015). *How effective are Indiana.s new principals Implications for preparation and practice . Journal of leadership education . V14.R5 .PP(72-9)*

27-D. Dudley, A. Okely, P. Pearson, W. Cotton 0202 , *The effectiveness of physical education and school sports, a systematic review of interventions of physical education and school sports targeting physical activity and mobility skills and enjoy physical activity.*

-
- 28- . Hernandez, J. (2012). *Total quality management in education: the application of TQM*. Texas School District DAI. 62(11) 3639.
- 29- Iocaca, N. (2012). *Using (EFQM): Model of Total Quality Management*. The Amphitheatre Economic Journal. 11 (26), 402-422.
- 30- Jepsen, D. M. & Varhegyi, M. M. (2011, Dec.). *Awareness, knowledge and intentions for postgraduate study*. Journal of Higher Education Policy and Management, 33(6), 605–617.
- 31- Maureen tam(2014): *outcomes- based approach to quality assessment and curriculum improvement in higher education, paper study, quality assurance in education, vol .22iss 2pp.158-168*.
- 32- M, Grand & J .Vranek, 2011 *Standards : Here Today , Here Tomorrow*. Educational Leadership, 59,(1),PP1-6.
- 33- sing& sareen (2010). *application of Deming philosophy to improve the Quality of Technical Education*. Journal of Higher Education .3(2).40-78.