



مجلة سيناء لعلوم الرياضة



تنمية بعض الأنشطة الكشفية للحد من ظاهرة التمر لدى مرحلة الكشف

* * د/ محمد رفاعي سعد جريير

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

* أ.م.د/ رامت عبد الستار حمادة الشعراوي

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

* * مصطفى عبد الحليم محمد عبد الحليم

باحث ماجستير بمعهد الدراسات البينية بالخربة جامعة العريش

مقدمة ومشكلة البحث :



من خلال اكسابهم
الخبرات العقلية
والاجتماعية والبدنية
والصحية لإحداث
التوازن الكامل حتى

يتم اعدادهم لحياتهم العامة . (٢١:٩٠)

ان الحركة الكشفية دائما هي نشاط مشوق يرمى ويهدف الى تربية النشء تربية سليمة وعلى اسس قويمه وتبغى الوصول الى شفافية الروح والنفس والتمسك بالقيم والمثل العليا وليس هناك ما يجذب الفتى مثل الالعاب فهى ميل فطرى غريزي لديه ولا تتبع حركة الكشف في سبيل ذلك الاسلوب التعليمي الصرف او التلقين المباشر كما هو متبع في دور العلم ولكنها تتبع اسلوب التعليم والتدريب عن طريق غير مباشر وعن طريق الاستنتاج والاستنباط في شكل العاب وحركات توائم طبيعة النشء وتتمشى مع ميوله ورغباته . (١٥:٧٢)

لقد شهد العالم في الأونة الاخيرة تطور هائل في العديد من المعارف والمعلومات والتكنولوجيا المتطورة معاً ، وكان لها التأثير على العملية التعليمية ومكوناتها ، وكان لابد من بالارتقاء بالقادة لمواكبة العصر ورفع قدراتهم وخبراتهم ؛ حيث يتأهل كم هائل من القادة كل عام على قدر ضئيل من المعلومات والمعارف والمهارات ، فكان لزاما على المهتمين والمسؤولين عن الحركة الكشفية الاهتمام بالجانب التقويمي للفرق الكشفية لمواكبة التطور التكنولوجي لتتماشي أهداف ومبادئ الحركة الكشفية مع هذا التقدم للحفاظ عليها وتحقيق أهدافها المنشودة .

ان الحركة الكشفية من انجح الاساليب التربوية لشغل اوقات الفراغ لدى افراد المجتمع ، و الكشفية حركة عالمية يعمل من خلالها الراشدون على مساعدة النشء لتنمية شخصياتهم الانسانية وذلك

ان الانشطة الطلابية ومنها الكشفية تعمل على ايجاد فتي صالح للمجتمع قادر على القيادة وتطوير قدرته البدنية وتنمية صفة القيادة لديه وقدرته على حسن التصرف في المشكلات التي قد تظهر امامه في مواقف الحياه المختلفة . (٣٥:٣)

وحيث أن المدارس و الجامعات و مراكز الشباب والاندية والجمعيات الكشفية وغيرها من المؤسسات هي الاداة التي تتعاون مع الاسرة لتربية الافراد لان الاسرة لا تستطيع احيانا ان تقوم بعملية التربية واكساب السلوكيات المناسبة بمفردها لانتشار نسبة الامية بين الالباء والامهات وضعف الاعداد الصحي والنفسي والتربوي لهم مما قد يؤدي الى عدم توافر الوسط الاجتماعي الصحي والنفسي السوي الذى يحتاجه الفرد , والمرحلة السنوية من (١٣ سنة : ١٧ سنة) تعد من اهم مراحل العمر من حيث النمو والتطور السريع الذى يطرأ على النشء من الناحية الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية وما يصاحبه من سرعة تثبيت للمهارات والسلوكيات الصحيحة .

كما أن الهدف من الحركة الكشفية هو : المساهمة في اعداد النشء و تنمية الشباب لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية - العقلية - الاجتماعية - الروحية كأفراد ومواطنين صالحين ونافعين ومسؤولين

ان المجتمع يلعب دورا هاما في تعزيز وحماية الصحة إذ عليه ان يعمل على نشر السلوك الإيجابي ومحاربة العادات السلوكية السلبية الضارة فصححة الفرد تتأثر بسلوكه اى بمجموع تصرفاته التى قد تكون صحية تعود عليه بالفائدة او غير صحية تضره فمن السلوك الاجتماعي الصحي النظافة وتجنب العدوى ومن السلوك النفسي المرغوب فيه التعاون والمشاركة ومن السلوك غير الصحي التدخين وتعاطى المخدرات ومن السلوك النفسي الغير مرغوب فيه العدوان والتنمر مما يؤدي الى ظهور العديد من المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع بصفة عامة وداخل المحيط المدرسي والرياضي والكشفي بصفة خاصة . (١٠:٦١٩)

ان الرصيد الاول من اساليب السلوك يزود به النشء عن طريق الاسرة التي تزوده بالضوء الذى يرشده في تصرفاته وسائر ظروف حياته وتحدد له منذ البداية اتجاهات سلوكه واختياراته الا ان الاثر البالغ في اكساب السلوك يرجع الى المعلمين في المدرسة والمدرسين في الاندية وذلك عن طريق محاولة فرض مجموعة من الانظمة والقوانين للحد من التنوع في السلوكيات الضارة لذلك النشء وخاصة ظاهرة التنمر التى ظهرت حديثا على مستوى العالم بصافة عامة وعلى المجتمعات العربية والمجتمع المصري بصفة خاصة . (٢٢:١٠٩)

ثالثا : إتاحة فرصه تنمية العضوية من جميع نشء وشباب المجتمع :

إتاحة فرصة العضوية لجميع فئات نشء وشباب المجتمع خاصة لمن لم تخدمهم من قبل وتتيح الفرص والمعاملة المتكافئه للجميع والمحافظة على الاستمرار .

رابعا : توفير القادة من الراشدين لجميع المهام المطلوبة ادارة الحركة والمحافظة عليهم :

أن تكون الحركة قادرة على جذب وتوفير ودعم وتأهيل ومتابعة والاحتفاظ بالقادة من خلال تطبيق سياسة فعالة للإدارة بهدف وبمبادئ الحركة الكشفية .

خامسا : تنمية العلاقات مع الهيئات الرسمية وغير الرسمية (المشاركة والتضامن) :

علاقات الحركة مع الهيئات الأخرى تركز على المشاركة التي تحترم استقلالية الحركة الكشفية وهويتها المميزة كحركة تربوية للشباب .

سادسا : المحافظة على وحدة الحركة الكشفية ووحدة الحركة الكشفية وطنيا واقليميا وعالميا :

جميع هياكل المنظمة الكشفية العالمية (مستوى وطنى - اقليمى - عالمى) تعمل من اجل المحافظة على وحدة الحركة الكشفية وتحقيق اهدافها والمشاركة فى بناء عالم افضل للشباب .

كأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية .

ومن خلال هذا الهدف يزداد دور ومسئوليات الحركة الكشفية ومنسبها يوما بعد يوم نحو مجتمعاتهم والتعاون مع كافة فئات المجتمع ومجالاته حيث انها تحتاج الى شباب واع ومتقف ومزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات من اجل الارتقاء بتلك المجتمعات .

كما حدد الخبراء ان هناك بعض التحديات التي تعوق أداء هذه المهمة كما ينبغي وهي كالتالى :

أولا: تلبية احتياجات الفتية والشباب :

ما تقدمه الحركة للشباب يجب أن يلبي احتياجاتهم وتطلعاتهم ويثير اهتمامهم ويحفظ بهم لفترة كافية من الوقت خاصة فى مرحلة المراهقة من اجل تدعيم نموهم وتطورهم الشخصى للمشاركة فى بناء المجتمع

ثانيا : استكمال دور المؤسسات التربوية الأخرى :

كحركة تربوية غير رسمية يجب ان تسهم الحركة فى استكمال ما تقوم به المؤسسات الأخرى (الأسرة - المدرسة - المؤسسات الدينية) دون تكرار الدور او الهدف للمساهمة فى التنمية الشاملة للشباب وبطريقة فريده تفهم وتطبق بوضوح .

حسب ما يتناسب مع تلك التي يقابلها الفرد.(١٣:١٢)

هو النشاط الذي يقوم به المتقدم بين أقرانه في الفرقة ، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس الطليعة، وحتى إن اختلفت أنواع الأنشطة فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر . (تعريف اجرائي)

٢- الحركة الكشفية :

هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب مفتوحة للجميع دون التفرقة في الأصل او الجنس او العقيدة وفقا للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة الكشفية.(٧ : ١٥)

٣- مرحلة الكشف :

هم المنتسبون للحركة الكشفية في المرحلة العمرية من (١٣ سنة : ١٧ سنة) . (٩:١٢)

٤- التمر :

يعرف بانه ذلك السلوك المتكرر الذي يهدف الى ايداء شخص اخر جسديا او لفظيا او اجتماعيا او صحيا او جنسيا من قبل شخص واحد او من عدة اشخاص وذلك بالقول او بالفعل للسيطرة على الضحية واذلالها ونيل مكتسبات منها بطريقة غير شرعية . (٨:٩٥)

الدراسات السابقة :

وقد لاحظ الباحثين من خلال عملهم اثناء متابعتهم للفرق الكشفية المختلفة بالمدارس والاندية ومراكز الشباب انتشار ظاهرة التمر ببعض تلك المؤسسات بين النشء والشباب الغير مشتركين بتلك الفرق وبخاصة الفئة العمرية من (١٣ سنة : ١٧ سنة) بعكس المشتركين في تلك الفرق مما دفع الباحثين لإجراء هذه الدراسة لبناء استمارة استبان لمدى تأثير بعض الأنشطة الكشفية والتي تساعد في الحد من انتشار ظاهرة التمر محاولا خلق بيئة مناسبة لهذه المرحلة وذلك لمواجهة تلك الظاهرة العالمية .

أهداف البحث :

يهدف البحث الى:

١. تصميم استمارة استبيان للأنشطة الكشفية وكيفية مواجهة ظاهرة التمر لدى مرحلة الكشف .
٢. التعرف على دور ممارسه بعض الأنشطة الكشفية على مواجهة ظاهرة التمر لدى مرحلة الكشف .

تساؤل البحث :

١. ما هي دور ممارسه بعض الانشطة الكشفية للحد من ظاهرة التمر عند مرحلة الكشافين ؟

بعض مصطلحات البحث :

١- الأنشطة الكشفية :

هي وسائل تربوية تتضمن مهارات موجهة يتم من خلالها اشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف

الخبرات السلبية والايجابية التي اثرت فيهن اثناء عمليات الترويح الخلوي التي قمن بالاشتراك فيها من قبل , ومن اهم النتائج : العامل النفسي عندما يكون ايجابيا يساعد كثيرا على عملية استرجاع الخبرات السابقة بعكس العامل النفسي غير الإيجابي يقلل بين عملية استعادة واسترجاع الخبرات المكتسبة من عمليات الترويح الخلوي .

دراسة عصمت العبد على (٢٠١٦م) (١٨) بعنوان " الانشطة اللاصفية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية الازهرية " وقد اسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مجالات الانشطة اللاصفية (ماعدا المجال الرياضي والمجال الكشفي) والدرجة الكلية لها و السلوك العدواني عند مستوى (٠.٠١) عدم حدوث تأثير لتفاعل محل الإقامة (ريف / حضر) ونوع التخصص (علمي / ادبي) على المشاركة فى الانشطة اللاصفية وعلى السلوك العدواني لدى عينة الدراسة كما امكن التوصل الى امكانية التنبؤ بالسلوك العدواني من خلال الانشطة اللاصفية ويعد المجال العلمي اكثر المجالات التي يمكن استخدامها فى التنبؤ بالسلوك العدواني يليه المجال الثقافي.

دراسة اوكلام واخرون Oklam et al (٢٠١٦م) (٢٩) بعنوان " تسع

دراسة احمد فوزى , رمضان على (٢٠١٥م) (٢) بعنوان " التمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية " واستخدم فيها المنهج الوصفي عند اجراء هذه الدراسة لملاءمته لتحقيق الهدف فى بناء المقياس والوصول الى هدف البحث وهو دراسة التمر وعلاقته بدافعية الانجاز وتم اختيار عينة البحث من (٢٤٣) تلميذ وتلميذة من المرحلة الاعدادية من محافظة بنى سويف وقام الباحثان بتصميم مقياس لقياس دافعية الانجاز واطهرت النتائج انه توجد علاقة بين التمر المدرسي ودافعية الانجاز وخاصة اثناء ممارسة الانشطة الاجتماعية.

دراسة تارانت واخرون Tarrant et al (٢٠١٦م) (٢٨) دراسة بعنوان استعادة الخبرات المكتسبة من عملية الترويح الخلوي , وتهدف الدراسة إلى اختبار الاستجابات النفسية المرتبطة بعملية استعادة الخبرات الخاصة بعملية الترويح الخلوي , واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام النمط المسحي , ومن ادوات البحث الاستبيان والمقابلة الشخصية , وتضمنت عينة الدراسة (٥٤) شخصا من الاناث متوسط اعمارهن يصل الى ٢٥ سنة من جامعات الولايات المتحدة حيث قاموا بعمل تقرير عن المواصفات والخصائص النفسية لديهم ومقدار المعرفة ثم طلب منهم ان يقمن باسترجاع

في ضوء النموذج الإدراكي المعرفي السلوكي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الاستنباطي والاستقرائي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة التأكد من مدى فعالية استخدام النموذج الإدراكي المعرفي السلوكي للتعامل مع سلوك التتمر ودوره في تنمية الوعي المجتمعي بمشكلة التتمر وأضرارها الاجتماعية علي الضحية وعلى المتمتع وعلى المجتمع بأسره.

دراسة معتز محمد (٢٠١٨م) (٢٦)

بعنوان " التتمر المدرسي وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية " وقد استخدم فيها المنهج الوصفي عند اجراء هذه الدراسة لملاءمته لتحقيق الهدف في بناء المقياس والوصول الى هدف البحث وهو دراسة علاقة التتمر المدرسي وعلاقته بصورة الجسم وتم اختيار عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية وقام الباحث بتصميم مقياس لقياس التتمر المدرسي وظهرت النتائج ان توجد علاقة بين التتمر المدرسي وصورة من الجسم حيث ان صورة الجسم احد العوامل التي تجعل التلميذ ضحية للتتمر وخاصة اثناء ممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية داخل المحيط المدرسي .

دراسة رنا محسن شايح (٢٠١٨)

(١٤) بعنوان سلوك التتمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وهدفت الدراسة الي

طرق لمواجهة التتمر بالمجال الرياضي " واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال برنامج تثقيفي للتلاميذ والمدرسين لشرح كيفية مواجهة ظاهرة التتمر بالمجال الرياضي واثناء ممارسة الأنشطة الرياضية واثناء المنافسات وظهرت الدراسة نتائج ايجابية لدى الطلاب والمدرسين في تحسن الناحية النفسية والصحية والتحكم في الذات اثناء الممارسة والمنافسات الرياضية .

دراسة عماد عبده محمد علوان

(٢٠١٦) (١٩) بعنوان أشكال التتمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين الطلاب بمدينة أبها ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على حجم ظاهرة التتمر بين الطلاب، وأيضا التعرف على طبيعة الظاهرة من حيث أنواع وأشكال التتمر ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أهم نتائجها توصل الباحث إلى أن التتمر التقليدي أكثر انتشارا من التتمر الإلكتروني، و السخرية بالألقاب أكثر أنماط التتمر التقليدي .

دراسة الجوهرة سعود

عبدالعزیز آل سعود (٢٠١٧) (٥) بعنوان برنامج تدخل مهني مقترح للتعامل مع سلوك التتمر لطالبات المدارس الثانوية في ضوء النموذج الإدراكي المعرفي السلوكي ، وهدفت الدراسة إلي وضع برنامج تدخل مهني مقترح للتعامل مع سلوك التتمر لدى طالبات المرحلة الثانوية

التعرف على سلوك التتمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وأيضاً التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى التتمر المدرسي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الباحثة إلى عدة توصيات منها العمل على إكساب الطلبة المهارات الشخصية والاجتماعية لحمايتهم ووقايتهم من التعرض للتتمر، و بناء برامج علاجية إرشادية للحد من مشكلة التتمر وذلك بالتعاون مع أسر الطلبة، وعمل دراسات مستقبلية تتناول موضوع التتمر والوقاية منه . وتعتبر مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن الإنسانية التي تسعى إلى حل مشكلات الأفراد والجماعات والمجتمعات .

دراسة مصطفى عبد العزيز رجب

(٢٠١٩م) (٢٥) دراسة بعنوان تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ , وتهدف تلك الدراسة إلى تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ , المنهج المستخدم المنهج الوصفي , وتضمنت العينة (٢٣٥) معلم تربية رياضية , وأظهرت النتائج ضرورة اخذ اراء التلاميذ في محتوى المنهج الخاص بالنشاط الكشفي وضرورة اهتمام مديري المدارس بالنشاط الكشفي وحث المعلمين على الاطلاع بكل جديد عن النشاط الكشفي .

التعرف على سلوك التتمر المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة (الاعدادية والثانوية)، وايضا التعرف على مستوى الصحة النفسية للطلاب، والتعرف على الفروق في التتمر بين الطلاب حسب الجنس ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها : وجود سلوك تتمر مدرسي لدى عينة البحث، وأن بعض الطلبة في المرحلة المتوسطة يعانون من بعض الاضطرابات النفسية، وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقياس التتمر المدرسي، وأيضاً لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقياس الصحة النفسية، ووجود علاقة ارتباطية بين التتمر المدرسي والصحة النفسية .

دراسة لمياء فتحى حسين

(٢٠١٨) (٢٠) بعنوان تصور مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية لمواجهة العوامل المؤدية للتتمر ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤدية للتتمر، والتعرف على الدور الفعلي للأخصائي الاجتماعي في مواجهة التتمر، وأيضاً التعرف على معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة التتمر.

دراسة صالحة حسن محمد (٢٠١٩)

(١٦) بعنوان واقع مشكلة التتمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج ، وتهدف الدراسة إلى

بعض المتغيرات النفسية لدى المراهقين ، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن التمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى المراهقين ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها التعرف على الدور الهام للتوافق النفسي والعصابية والتي من خلالها يمكن التنبؤ بالتمر لدى المراهقين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين التمر والتوافق النفسي لدى المراهقين، وأيضا وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التمر والعصابية، والتوصل إلى أن نسبة التمر لدى المراهقين الذكور اعلى من المراهقين الاناث .

دراسة أميمة شرقاوي (٢٠٢٠) (١٠) بعنوان **مشكلة التمر المدرسي رؤية تحليلية من منظور الخدمة الاجتماعية** ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور الخدمة الاجتماعية والاختصاصي الاجتماعي في حل مشكلة التمر المدرسي ، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها ضرورة رفع وعي الطلاب بواجباتهم وحقوقهم المنصوص عليها، وإعداد السجلات التأديبية للطلاب المخالفين لللائحة الانضباط السلوكي، ورصد حالات الطلاب المعرضين للخطر .

دراسة احمد محمود حسن (٢٠٢٠) (٤) بعنوان **برنامج إرشادي انتقائي في خدمة الفرد لإكساب الاختصاصي الاجتماعي مهارات التعامل مع المظاهر**

دراسة السيد عبد المقصود (٢٠١٩) (٦) بعنوان **استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الجماعة لتخفيف سلوك تتمر طلاب المرحلة الإعدادية بالمجتمع الريفي** ، ويهدف البحث الي التعرف على أهمية دور خدمة الجماعة في حل مشكلة التمر، والتعرف على أهمية نموذج التركيز على المهام في خدمة الجماعة في التخفيف من التمر، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها الوصول إلى العوامل المجتمعية والاسرية التي تحد من مشكلة التمر، وأيضا أهمية العوامل الخارجية كالمدرسة والداخلية كالأسرة في مواجهة ظاهرة التمر .

دراسة عبد الجابر السيد أحمد (٢٠١٩) (١٧) بعنوان **تصور مقترح من منظور المدخل الروحي في خدمة الفرد للحد من ظاهرة التمر المدرسي** ، وهدفت الدراسة الي التعرف على الأساليب العلاجية في المدخل الروحي ومدى تخفيفها لظاهرة التمر المدرسي ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها ضرورة التوعية بأن القيم الروحية تحد في الكثير من السلوكيات السلبية المنتشرة وإيمان الأخصائيين الاجتماعيين بخطورة ظاهرة التمر ومواجهتها والسعي للقضاء عليها بالأساليب العلمية .

دراسة محمود جمعة (٢٠٢٠) (٢٤) بعنوان **التمر المدرسي وعلاقته**

المنهج الوصفي، وقد توصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التتمر في المدارس والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وتتعدد مداخل وبرامج خدمة الفرد في حل المشكلات السلوكية للأفراد والتي منها المدخل الروحي في خدمة الفرد.

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

فرق الكشافة ببعض مراكز الشباب والأندية بمدينة العريش بمحافظة شمال سيناء .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الاعدية من المرحلة السنينة (٣١ سنة : ١٧ سنة). حيث قام الباحث بالتطبيق علي عدد (٢٤) كشاف للعينة الاساسية ، و(١٢) كشاف للعينة الاستطلاعية بإجمالي عدد (٣٦) كشاف. جدول (١)

جدول (١)
توصيف عينة البحث

الاجمالي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث
٣٦	٢٤	١٢	الكشافين
%١٠٠	%٦٦.٧	%٣٣.٣	النسبة المئوية

السلوكية اللا توافقية المرتبطة بالتتمر المدرسي ، هدفت دراسته إلى اختبار فعالية برنامج التدخل المهني باستخدام برنامج ارشادي انتقائي في خدمة الفرد لإكساب الأخصائي الاجتماعي مهارات التعامل مع المظاهر السلوكية اللا توافقية المرتبطة بالتتمر المدرسي ، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها التوصل إلي أن ممارسة التدخل المهني باستخدام برنامج إرشادي في خدمة الفرد أكثر فعالية في إكساب الأخصائيين الاجتماعيين في العمل مع الحالات ذات المظاهر السلوكية اللا توافقية وذلك لأنه يوفر الجهد والتكاليف ويهتم أيضا بتحديد المشكلة بدقة.

دراسة نسمة يحيي رجب (٢٠٢٠) بعنوان العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والتتمر في المدارس لدى طلاب المرحلة الإعدادية من المنظور الأيكولوجي في خدمة الفرد ، هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والتتمر المدرسي، وأيضاً الكشف عن الاختلاف في مستويات التتمر المدرسي والمسئولية الاجتماعية وفقاً لمتغير الجنس، وقد استخدمت الباحثة

والكشافة ، وفي ضوء نتائج الدراسات والبحوث المرتبطة ، وكذلك بالاعتماد علي استمارات الاستبيان التي تم تصميمها من قبل الباحثين والتي استخدمت في الدراسات والبحوث المرتبطة استطاع الباحثين أن يحدد عدد (٤٠) عبارة.

٢. تم عرض هذه الاستبيان علي مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجالي العلوم النفسية والإدارة والترويج الرياضية والكشافة حيث بلغ عددهم (١٠) من الخبراء ، وقد اشترط الباحثين المواصفات والشروط الآتية عند اختيار السادة الخبراء :

- أن يكون متخصصاً في أحد المجالات التالية (العلوم النفسية - الكشافة-الإدارة والترويج) .

وذلك لإبداء الرأي حول العبارات الخاصة بالاستمارة ومدي مناسبتها لطبيعة وإجراءات البحث وتحقيقاً لأهدافه .

٣. جاءت استجابة الخبراء علي استمارة استطلاع الرأي وفق مقياس ثنائي (مناسب - غير مناسب) ، وفي ضوء ملاحظة هؤلاء الخبراء المتخصصين تم الموافقة على عبارات استمارة الاستبيان إلى أن انتهى الاستبيان إلى ٤٠ عبارة .

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف بحثه والإجابة علي تساؤلاته :

١. المقابلة الشخصية :

قام الباحثين بإجراء المقابلة الشخصية مع بعض المسئولين والخبراء في مجالي العلوم النفسية والكشافة والإدارة والترويج للحصول علي البيانات التي تقيد بحثه .

٢. تحليل المحتوي والوثائق :

قام الباحثين بدراسة وتحليل الوثائق والسجلات والمستندات المتعلقة بالكشافين بمراكز شباب مدينة العريش محافظة شمال سيناء والتي ساعدت الباحثين في تفهم الوضع القائم .

٣. استمارة استبيان الأنشطة الكشفية في

مواجهة ظاهرة التنمر :

قام الباحثين بتصميم استمارة استبيان للكشافين لمعرفة مدى انتشار ظاهرة التنمر بينهم مكون من عدد (٤٠) عبارة .

رابعاً : خطوات : خطوات تصميم استمارة الاستبيان :

١. في ضوء هدف البحث وتساؤلاته ومن خلال اطلاع الباحثين علي المراجع العلمية المتخصصة في مجالي العلوم النفسية والإدارة والترويج في المجال الرياضي

٤. بعد استطلاع رأي الخبراء حول العبارات الموجودة في استمارة الاستبيان و مناقشتها ، تم استخدام ميزان تقدير خماسي (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابدا) ، ولقد أعطي الباحثين خمسة درجات للاستجابة (دائما) ، واربعة درجات للاستجابة (غالبا) ، و ثلاثة درجات للاستجابة (احيانا) ، و درجتان للاستجابة (نادرا) ، و درجة واحدة للاستجابة (ابدا) .
- تنظيم طريقة توزيع الاستمارة وطريقة الإجابة عليها وطريقة جمعها .
 - التعرف علي أية صعوبات قد تنشأ عند تطبيق الدراسة الأساسية .
 - التعرف علي الوقت اللازم لاستيفاء الاستبيان بحيث لا يتضرر أفراد عينة البحث من طول الفترة التي يقضيها في ملئ بيانات الاستبيان والإجابة علي مفرداته حيث يتراوح زمن الإجابة علي الاستمارة ما بين (٣٠-٤٥) دقيقة .

خامساً : الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٤/٦/١ إلى ٢٠٢٤/٦/١٣ علي عينة عمدية من المجتمع الأصلي ومن خارج الدراسة الأساسية ولها نفس الخصائص والشروط بلغت (١٢) من الكشافين بنسبة ١٣.٣٣% من إجمالي مجتمع البحث .

وقد أسفرت أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- التأكد من تقنين استمارة الاستبيان (إجراء المعاملات العلمية) .
- التأكد من صياغة العبارات مع توضيح أي مصطلحات قد تكون غامضة .
- التأكد من جدية أفراد هذه العينة في التعامل مع الاستمارة وذلك من خلال الوقوف علي مدي الوضوح والفهم لمحتوي الاستمارة .

المعاملات العلمية للاستمارة :

• الصدق :

تم اختبار صدق الاستمارة

باستخدام طريقتين :

أ. صدق المحتوى أو المضمون :

حيث قام الباحثين بعرض استمارة الاستبيان علي عينة عمدية من المجتمع الأصلي ومن خارج الدراسة الأساسية ولها نفس الخصائص والشروط بلغت (١٢) من القادة والجوالين الكشافين بنسبة ١٣.٣% من إجمالي مجتمع البحث ، عن طريق المقابلة الشخصية وذلك بغرض التحقق من مدي صلاحية الاستمارة في قياس ما وضعت من أجله ، ومدي مناسبة استمارة الاستبيان ، ومدي ملائمة العبارات المنتمية لها .

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثين بإيجاد التجانس

الداخلي لاستمارة الاستبيان عن طريق

حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد العينة الاستطلاعية ، ثم تفرغ البيانات على كل عبارة من عبارات الاستبيان و ورصدها باستخدام برنامج (SPSS) والنتائج كما هي بالجدول الآتية. و

جدول (٢)
يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي للمقياس

ن = ١٢

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٤٨٧	٢١	**٠.٤٨٧	١
*٠.٤٢٥	٢٢	*٠.٤٢٥	٢
*٠.٣٢٧	٢٣	*٠.٣٢٧	٣
**٠.٥١١	٢٤	**٠.٥١١	٤
**٠.٥٢٤	٢٥	**٠.٥٢٤	٥
**٠.٥٦٣	٢٦	**٠.٥٦٣	٦
**٠.٥٨٩	٢٧	**٠.٥٨٩	٧
*٠.٤١٨	٢٨	**٠.٥١٩	٨
*٠.٤٢٤	٢٩	**٠.٥٢١	٩
**٠.٥٦٣	٣٠	**٠.٤٦٢	١٠
**٠.٥١٩	٣١	**٠.٤٧١	١١
**٠.٥٢١	٣٢	**٠.٥٦٣	١٢
*٠.٤٢٣	٣٣	**٠.٥٩٣	١٣
**٠.٤٦٢	٣٤	**٠.٥١١	١٤
**٠.٤٥٥	٣٥	**٠.٦٢١	١٥
*٠.٤٢١	٣٦	**٠.٤٥٥	١٦
*٠.٤٢٥	٣٧	**٠.٤٥٥	١٧
*٠.٣٢٧	٣٨	**٠.٥٠٢	١٨
**٠.٥١١	٣٩	**٠.٥٦٢	١٩
**٠.٥٢٤	٤٠	**٠.٤٨٩	٢٠

مستوى الدلالة عند (٠,٠١) = ٠,٢٥٧

يدل على ارتباط الفقرات مع بعضها البعض .

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة معامل بيرسون لكل فقرات المقياس دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما

جدول (٣)
معامل الارتباط على صدق الاتساق الداخلي قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة لاستبيان

ن=١٢

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٥٦٢	٢٩	**٠.٦٥٤	١٥	*٠.٤٨٤	١
**٠.٦٩٣	٣٠	**٠.٦٠٩	١٦	*٠.٥٢٠	٢
**٠.٦٩٠	٣١	*٠.٤٧٤	١٧	*٠.٤٦٤	٣
**٠.٦٣٦	٣٢	**٠.٥٧٠	١٨	*٠.٤٥٧	٤
*٠.٥٢٤	٣٣	*٠.٤٨٣	١٩	**٠.٥٧٣	٥
*٠.٥١١	٣٤	*٠.٤٥٨	٢٠	*٠.٥٥٤	٦
*٠.٥٠٦	٣٥	*٠.٤٧١	٢١	*٠.٥٣٨	٧
*٠.٥٢٩	٣٦	**٠.٦١٧	٢٢	*٠.٥١٢	٨
**٠.٦٧٠	٣٧	*٠.٤٦٠	٢٣	**٠.٧٠٧	٩
**٠.٧٧٥	٣٨	**٠.٥٨٩	٢٤	**٠.٦٣٢	١٠
**٠.٦١٣	٣٩	**٠.٨٤٧	٢٥	**٠.٦٣٢	١١
*٠.٤٩٥	٤٠	*٠.٥٥٣	٢٦	**٠.٥٧٢	١٢
		*٠.٥٢٠	٢٧	*٠.٤٩٠	١٣
		*٠.٤٤٧	٢٨	*٠.٤٨٧	١٤

مستوى الدلالة عند (٠,٠١) = ٠,٢٥٧

حساب معامل ثبات الاستبيان :
تم حساب معامل ثبات الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ .

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لإستمارة الإستبيان دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاستبيان فيما وضع من أجلها ، وبذلك تكون استمارة الاستبيان بصورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

جدول (٤)
ثبات الاستبيان بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن=١٢

معامل الثبات	المحور	م
*٠.٨٢٩	إستمارة الاستبيان	١

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة قدرها (٠.٨٢٩) وهذه تدل على أن الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق

يتضح من جدول (٤) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق

سادساً : الدراسة الأساسية

- المتوسط الحسابي .
 - معامل ارتباط (بيرسون)
 - تحديد قيم معامل ثبات (ألفا)
 - النسبة المئوية .
- عرض ومناقشة النتائج :
أولاً : عرض النتائج :

التساؤل الذي ينص علي : ما هو

دور ممارسه بعض الانشطة الكشفية للحد
من ظاهرة التمر عند مرحله الكشافين ؟

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية ، علي عينة البحث من الكشافين ، وذلك في الفترة من ٢٢ / ٦ / ٢٠٢٤م إلي ٤ / ٧ / ٢٠٢٤م ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان قام الباحثين بتفريغ البيانات في كشوف معدة لذلك تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية لها .

ثامناً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثين برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" لمعالجة وتحليل بيانات البحث مستخدماً المعالجات الإحصائية الآتية :

جدول رقم (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستمارة الاستبيان الخاصة بالأنشطة الكشفية للحد من ظاهرة التمر

ن = ٢٤

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	أنتف زملائي بألفاظ بذينة	٢.٦٥	٠.٧٢٩	١.٧٣١ -
٢	أقاطع زملائي أثناء حديثهم	٢.٦٧	٠.٧٢٥	١.٨٣٠ -
٣	بعض الأشخاص يستحقون ما أقوم بعمله معهم	٢.٦٦	٠.٧١٣	١.٧٧٥ -
٤	أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة زملائي في الأنشطة	٢.٧٤	٠.٦٢٩	٢.٢١٥ -
٥	أشعر بالغيرة من نجاح الآخرين	٢.٨٢	٠.٥٠٠١	٢.٨٠٦ -
٦	أطرح مشكلات على زملائي و أشاركهم في وضع حلول لها باستخدام الأسلوب العلمي	٢.٦٧	٠.٦٥٢	١.٧٧٣ -
٧	أقارن جدول تقدمي مع زملائي و قياس مدى التقدم	٢.٨٦	٠.٣٤٨	٢.١٠٧ -
٨	أمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين	٢.٧٨	٠.٥٧٨	٢.٥٠٢ -
٩	أتبع العادات و التقاليد الإيجابية في المجتمع	٢.٦٥	٠.٧٢٩	١.٧٣١ -
١٠	أناقش مع زملائي في الفريق العادات و التقاليد السلبية	٢.٦٧	٠.٧٢٥	١.٨٣٠ -
١١	أقوم بتخريب و إتلاف ممتلكات الكشافين الآخرين	٢.٦٦	٠.٧١٣	١.٧٧٥ -
١٢	أسخر من زملائي و استهزئ بهم	٢.٦٨	٠.٦٩٤	١.٨٧٣ -
١٣	أقوم بإصدار ألقاب بذينة على زملائي	٢.٨٥	٠.٤٧٩	٢.٢٢١ -
١٤	أطرد بعض الأشخاص بالقوة من المجموعة التي أكون بها	٢.٦٧	٠.٦٥٢	١.٧٧٣ -
١٥	أشوه صورة و سمعة زملائي	٢.٨٦	٠.٣٤٨	٢.١٠٧ -

تابع جدول (٥)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستمارة الاستبيان الخاصة بالانشطة الكشفية للحد من ظاهرة التمر

ن = ٢٤

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١٦	أشارك في عدد من معسكرات نهاية الأسبوع	٢.٧٨	٠.٥٧٨	٢.٥٠٢ -
١٧	أشارك كدليل في رحلة خلوية	٢.٦٥	٠.٧٢٩	١.٧٣١ -
١٨	أقوم بإداء بعض الأنشطة التي تخدم المخيم مع زملائي	٢.٨٧	٠.٤١٨	٢.٣٨٨ -
١٩	ألتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعاملتي مع الآخرين	٢.٨٨	٠.٤٠٨	٢.٥٩٦ -
٢٠	أساعد في حل بعض المشكلات الاجتماعية	٢.٧٦	٠.٦٢١	٢.٣٦٥ -
٢١	ألمس الآخرين بطريقة غير أخلاقية	٢.٨٠	٠.٥٣١	٢.٦٣١ -
٢٢	أتعهد إذلال زملائي	٢.٨٠	٠.٥٣١	٢.٥٧٣ -
٢٣	أقوم بإعطاء بعض زملائي ألقاب مخزية لهم	٢.٧٩	٠.٥٣٧	٢.٥٢٨ -
٢٤	أأخذ قرارات نيابة عن زملائي الضعفاء	٢.٨١	٠.٥٢٥	٢.٧٤١ -
٢٥	يدفعني زملائي للسيطرة عليهم	٢.٧٦	٠.٦٢١	٢.٣٦٥ -
٢٦	أتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة	٢.٨٧	٠.٤١٨	٢.٣٨٨ -
٢٧	أمارس بعض الأنشطة من زملائي ذوي الاحتياجات الخاصة	٢.٨٨	٠.٤٠٨	٢.٥٩٦ -
٢٨	استخدم أساليب التواصل بدون إساءة مع الآخرين	٢.٧٥	٠.٥٣٨	٢.٠٩٩ -
٢٩	أشترك في حفلات الوعد و الانتقال	٢.٨٧	٠.٤١٨	٢.٣٨٨ -
٣٠	أقود مجموعة من المهام في مجلس الطلبة	٢.٨٦	٠.٤٤٩	٢.٣١٧ -
٣١	أمارس مجموعة من أنشطة حياة الخلاء بانتقان (معسكرات - رحلات - سمر - ملاحه - طهي خلوي - الخ)	٢.٦٩	٠.٦٤٦	١.٨٨٨ -
٣٢	أقوم بإداء مجموعة من أنشطة الاستكشاف (البحث عن الكنز - استكشاف الطبيعة)	٢.٧٢	٠.٥٥١	١.٨٦٨ -
٣٣	يجب أن أفوز في جميع الأنشطة الكشفية التي أشارك بها	٢.٧٥	٠.٥٣٨	٢.٠٩٩ -
٣٤	أجبر زملائي على عمل أشياء لا يطيقونها	٢.٧٧	٠.٥٢٩	٢.٢٧٤ -
٣٥	ألقي على مسامح زملائي قصصا بها بعض الإيحاءات	٢.٨٣	٠.٤٩٣	٢.٩٣٤ -
٣٦	يجب على كل زملائي أن يخافوني ويرهبونني	٢.٨٧	٠.٤١٨	٢.٣٨٨ -
٣٧	لا أجعل زملائي يشعرون بالارتياح	٢.٧٥	٠.٥٣٨	٢.٠٩٩ -
٣٨	أشعر بقوة شخصية من خلال السيطرة على زملائي	٢.٨٧	٠.٤١٨	٢.٣٨٨ -
٣٩	أقبل تبادل الأدوار و المهام داخل طليعتي	٢.٨٦	٠.٤٤٩	٢.٣١٧ -
٤٠	أجيد التواصل و الربط بين زملائي في الفريق	٢.٨٧	٠.٤١٨	٢.٣٨٨ -

لها ما بين (٠.٣٤٨ ، ٠.٧٢٩) ،
انحصرت معاملات الالتواء ما بين ± ٣
مما يدل على اعتدالية البيانات .

يتضح من جدول (٥) تفاوتت قيم
المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة
علي عبارات الاستبيان ما بين (٢.٦٥ ،
٢.٨٨) ، وتراوح الانحراف المعياري

جدول (٦)
الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن=٢٤

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	أبدأ		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١١	٨٧.٥	١.٥	٦٢.٥	١٥	١٢.٥	٣	٢٥	٦	٠	٠	٠	٠	(١)
١٤	٧٦.٦٦	٩٢	٢٥	٦	٣٧.٥	٩	٣٣.٣٣	٨	٤.١٦	١	٠	٠	(٢)
١٤	٧٦.٦٦	٩٢	٠	٠	١٢.٥	٣	٤١.٦٦	١٠	٢٠.٨٣	٥	٢٥	٦	(٣)
٥	٩٤.١٦	١١٣	٧٥	١٨	٢٠.٨٣	٥	٤.١٦	١	٠	٠	٠	٠	(٤)
١٢	٨٦.٦٦	١.٤	٥٤.١٦	١٣	٢٥	٦	٢٠.٨٣	٥	٠	٠	٠	٠	(٥)
١٥	٧٥.٨٣	٩١	٨.٣٣	٢	٤.١٦	١	١٢.٥	٣	٥٠	١٢	٢٥	٦	(٦)
١٨	٦٩.١٦	٨٣	١٢.٥	٣	١٢.٥	٣	٢٥	٦	١٦.١٦	٤	٣٣.٣٣	٨	(٧)
٦	٩٣.٣٣	١١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣.٣٣	٨	٦٦.٦٦	١٦	(٨)
٨	٩١.٦٦	١١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤١.٦٦	١٠	٥٨.٣٣	١٤	(٩)
١٨	٦٩.١٦	٨٣	١٢.٥	٣	٨.٣٣	٢	٣.١٢	٧	٢٠.٨٣	٥	٢٩.١٦	٧	(١٠)
٢	٩٩.١٦	١١٩	٩٥.٨٣	٢٣	٤.١٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	(١١)
٥	٩٤.١٦	١١٣	٧٩.١٦	١٩	١٢.٥	٣	٨.٣٣	٢	٠	٠	٠	٠	(١٢)
٦	٩٣.٣٣	١١٢	٧٥	١٨	١٦.١٦	٤	٨.٣٣	٢	٠	٠	٠	٠	(١٣)
٣	٩٦.٦٦	١١٦	٨٣.٣٣	٢٠	١٦.١٦	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	(١٤)
٢	٩٩.١٦	١١٩	٩٥.٨٣	٢٣	٤.١٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	(١٥)
٢٠	٦٧.٥	٨١	٨.٣٣	٢	٨.٣٣	٢	٣٣.٣٣	٨	٣٧.٥	٩	١٢.٥	٣	(١٦)
٢١	٦٠	٧٢	٨.٣٣	٢	١٦.١٦	٤	٤٥.٨٣	١١	٢٥	٦	٤.١٦	١	(١٧)
٩	٩٠	١٠٨	٠	٠	٠	٠	١٢.٥	٣	٢٥	٦	٦٢.٥	١٥	(١٨)
٧	٩٢.٥	١١١	٠	٠	٠	٠	٨.٣٣	٢	٢٠.٨٣	٥	٧٠.٨٣	١٧	(١٩)
١١	٨٧.٥	١.٥	٠	٠	٠	٠	١٢.٥	٣	٣٧.٥	٩	٥٠	١٢	(٢٠)
٣	٩٦.٦٦	١١٦	٩١.٦٦	٢٢	٤.١٦	١	٠	٠	٤.١٦	١	٠	٠	(٢١)
١	١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	(٢٢)
٤	٩٥	١١٤	٨٧.٥	٢١	١٢.٥	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	(٢٣)
١٤	٧٦.٦٦	٩٢	٢٩.١٦	٧	٣٣.٣٣	٨	٣٣.٣٣	٨	٤.١٦	١	٠	٠	(٢٤)
١٧	٧٣.٣٣	٨٨	٢٩.١٦	٧	٢٩.١٦	٧	٢٠.٨٣	٥	٢٠.٨٣	٥	٠	٠	(٢٥)
٧	٩٢.٥	١١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٧.٥	٩	٦٢.٥	١٥	(٢٦)
١٩	٦٨.٣٣	٨٢	٨.٣٣	٢	٨.٣٣	٢	٣٧.٥	٩	٢٥	٦	٢٠.٨٣	٥	(٢٧)
٧	٩٢.٥	١١١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٧.٥	٩	٦٢.٥	١٥	(٢٨)
١٦	٧٤.١٦	٨٩	٤.١٦	١	٨.٣٣	٢	٣٣.٣٣	٨	٢٠.٨٣	٥	٣٣.٣٣	٨	(٢٩)
١٣	٧٧.٥	٩٣	٠	٠	٨.٣٣	٢	٢٥	٦	٣٧.٥	٩	٢٩.١٦	٧	(٣٠)
٩	٩٠	١٠٨	٠	٠	٠	٠	١٢.٥	٣	٢٥	٦	٦٢.٥	١٥	(٣١)
١٤	٧٦.٦٦	٩٢	٠	٠	٨.٣٣	٢	٣٣.٣٣	٨	٢٥	٦	٣٣.٣٣	٨	(٣٢)
١٨	٦٩.١٦	٨٣	٤.١٦	١	٤.١٦	١	٣٧.٥	٩	٢٩.١٦	٧	٢٠.٨٣	٥	(٣٣)
٥	٩٤.١٦	١١٣	٧٩.١٦	١٩	١٢.٥	٣	٨.٣٣	٢	٠	٠	٠	٠	(٣٤)
٩	٩٠	١٠٨	٦٢.٥	١٥	٢٥	٦	١٢.٥	٣	٠	٠	٠	٠	(٣٥)
٩	٩٠	١٠٨	٧٥	١٨	١٢.٥	٣	٨.٣٣	٢	٤.١٦	١	٠	٠	(٣٦)
٤	٩٥	١١٤	٧٥	١٨	٢٥	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	(٣٧)

تابع جدول (٦) الوزن الترجيحي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن=٢٤

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	أبداً		نادراً		أحياناً		غالباً		دائماً		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٩	٩٠	١٠٨	٧٠.٨٣	١٧	١٦.٦٦	٤	٨.٣٣	٢	٠	٠	٤.١٦	١	(٣٨)
١٠	٨٩.١٦	١٠٧	٠	٠	٤.١٦	١	٤.١٦	١	٣٣.٣٣	٨	٥٨.٣٣	١٤	(٣٩)
٥	٩٤.١٦	١١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩.١٦	٧	٧٠.٨٣	١٧	(٤٠)

حصلت العبارة رقم (٢٢) علي الترتيب الأول بوزن نسبي (١٠٠%) ، حيث أنني لا أتعهد إذلال زملائي .

حصلت العبارتان رقم (١١ ، ١٥) علي الترتيب الثاني بوزن نسبي (٩٩.١٦%) ، حيث أنني لا أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات الكشافين الآخرين ، ولا أشوه صورة وسمعة زملائي .

حصلت العبارتان رقم (١٤ ، ٢١) علي الترتيب الثالث بوزن نسبي (٩٦.٦٦%) ، حيث أنني لا أطرده بعض الأشخاص بالقوة من المجموعة التي أكون بها ، ولا ألمس الآخرين بطريقة غير أخلاقية .

حصلت العبارتان رقم (٢٣ ، ٣٧) علي الترتيب الرابع بوزن نسبي (٩٥%) ، حيث أنني لا أقوم بإعطاء بعض زملائي ألقاب مخزية لهم ، وأجعل زملائي يشعرون بالإرتياح .

حصلت العبارات رقم (٤ ، ١٢ ، ٣٤ ، ٤٠) علي الترتيب الخامس بوزن نسبي (٩٤.١٦%) ، حيث أنني

يشير نتائج جدول (٦) والخاص باستجابات أفراد العينة في عبارات الاستبيان أن آراء عينة البحث قد انحصرت ما بين (٩٩.١٦%) كأكبر قيمة للأهمية النسبية ، و(٦٠%) كأصغر قيمة للأهمية النسبية .

ثانياً : مناقشة نتائج البحث :

والذي ينص علي : ما هي الأنشطة الكشفية للحد من ظاهرة التمر عند الكشافين ؟

يتضح من جدول (٥) تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي عبارات الاستبيان ما بين (٢.٦٥ ، ٢.٨٨) ، وتراوح الانحراف المعياري لها ما بين (٠.٣٤٨ ، ٠.٧٢٩) ، انحصرت معاملات الالتواء ما بين $3 \pm$ مما يدل علي اعتدالية البيانات .

يشير نتائج جدول (٦) والخاص باستجابات أفراد العينة في عبارات الاستبيان أن آراء عينة البحث قد انحصرت ما بين (١٠٠%) كأكبر قيمة للأهمية النسبية ، و(٦٠%) كأصغر قيمة للأهمية النسبية .

- لا أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة زملائي في الأنشطة ، ولا أسخر من زملائي واستهزئ بهم ، ولا أجبر زملائي على عمل أشياء لا يتيقنونها ، وأجيد التواصل والربط بين زملائي في الفريق.
- حصلت العبارتان رقم (٨ ، ١٣) علي الترتيب السادس بوزن نسبي (٩٣.٣٣%) ، حيث أنني أمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين ، ولا أقوم بإصدار ألقاب بذيئة على زملائي.
- حصلت العبارات رقم (١٩ ، ٢٦ ، ٢٨) علي الترتيب السابع بوزن نسبي (٩٢.٥%) ، حيث أنني ألتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعاملي مع الآخرين ، وأتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة ، وأستخدم أساليب التواصل بدون إساءة مع الآخرين .
- حصلت العبارة رقم (٩) علي الترتيب الثامن بوزن نسبي (٩٠%) ، حيث أنني أتبع العادات والتقاليد الإيجابية في المجتمع .
- حصلت العبارات رقم (١٨ ، ٣١ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٨) علي الترتيب التاسع بوزن نسبي (٩٤.١٦%) ، حيث أنني أقوم بأداء بعض الأنشطة التي تخدم المخيم مع زملائي ، أمارس مجموعة من أنشطة حياة الخلاء بإتقان
- (معسكرات - رحلات - سمر - ملاحه - طهي خلوي - الخ) ، ألقى على مسامع زملائي قصصا بها بعض الإيحاءات ، يجب على كل زملائي أن يخافوني ويرهبونني ، أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على زملائي .
- حصلت العبارة رقم (٣٩) علي الترتيب العاشر بوزن نسبي (٨٩.١٦%) ، حيث أنني أتقبل تبادل الأدوار والمهام داخل طليعتي .
- حصلت العبارتان رقم (١ ، ٢٠) علي الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي (٨٧.٥٠%) ، حيث أنني لا أعنف زملائي بألفاظ بذيئة ، أساعد في حل بعض المشكلات الاجتماعية .
- حصلت العبارة رقم (٥) علي الترتيب الثاني عشر بوزن نسبي (٨٦.٦٦%) ، حيث أنني أشعر بالغيرة من نجاح الآخرين .
- حصلت العبارة رقم (٣٠) علي الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي (٨٦.٦٦%) ، حيث أنني أقود مجموعة من المهام في مجلس الطليعة.
- حصلت العبارات رقم (٢ ، ٣ ، ٢٤ ، ٣٢) علي الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي (٧٦.٦٦%) ، حيث أنني لا أقاطع زملائي أثناء حديثهم ، بعض الأشخاص يستحقون ما أقوم بعمله

- معهم ، أتخذ قرارات نيابة عن زملائي الضعفاء ، أقوم بأداء مجموعة من أنشطة الاستكشاف (البحث عن الكنز - استكشاف الطبيعة) .
- حصلت العبارة رقم (٦) علي الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي (٧٥.٨٣%) , حيث أنني أطرح مشكلات على زملائي وأشاركهم في وضع حلول لها باستخدام الأسلوب العلمي .
- حصلت العبارة رقم (٢٩) علي الترتيب السادس عشر بوزن نسبي (٧٤.١٦%) , حيث أنني أشارك في حفلات الوعد والانتقال .
- حصلت العبارة رقم (٢٥) علي الترتيب السابع عشر بوزن نسبي (٧٣.٣٣%) , حيث أنني يدفعني زملائي للسيطرة عليهم .
- حصلت العبارات رقم (٧ ، ١٠ ، ٣٣) علي الترتيب الثامن عشر بوزن نسبي (٦٩.١٦%) , حيث أنني أقارن جدول تقدمي مع زملائي وقياس مدى التقدم ، أناقش مع زملائي في الفريق العادات والتقاليد السلبية ، يجب أن أفوز في جميع الأنشطة الكشفية التي أشارك بها .
- حصلت العبارة رقم (٢٧) علي الترتيب التاسع عشر بوزن نسبي (٦٨.١٦%) , حيث أنني يدفعني زملائي للسيطرة عليهم .
- حصلت العبارة رقم (١٦) علي الترتيب العشريون بوزن نسبي (٦٧.٥%) , حيث أنني أشارك في عدد من معسكرات نهاية الأسبوع .
- حصلت العبارة رقم (١٧) علي الترتيب الواحد والعشرون بوزن نسبي (٦٠%) , حيث أنني أشارك كدليل في رحلة خلوية .
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من محمد اسماعيل (١٩٩٥م) (٢٣) , ومصطفى عبد العزيز (٢٠٠٨م) (٢٥) ، والتي أسفرت أهم نتائجها المرتبطة بمشكلات الحركة الكشفية الي عدم تناسب الجوانب الكشفية مع الجهد الذي يبذله القائد ، وعدم مراعاة محتوى النشاط الكشفي لتنمية المهارات الشخصية والنفسية .
- ويعزو الباحثين ذلك الي اشتراك الكشافيين في ممارسة بعض الانشطة الكشفية قد اتاح لهم الفرصة لممارسة حياه الخلاء بعيد عن الحياة المدنية وما يرتبط بها من ضغوط حيث صفاء الذهن والحياه التي يسودها المرح والبهجة والتفاؤل والتي تضيء على الفرد السعادة وتجعله راضيا عن نفسه وحياته والبعد عن اي ظاهرة من ظواهر التتمر ، وهذا ما يتفق مع أماني شعبان (٢٠٢٣) (٩) .
- ويعزز الباحثين نتائج التساؤل الاول ، والتي تشير الي ما هي الانشطة الكشفية للحد من ظاهرة التتمر عند الكشافيين ؟ ،

سلوك التمر بنسب متفاوتة بين المجموعة التي تم تطبيقه عليها .

٣- من خلال ممارسة الأنشطة الكشفية إلى تحسن ملحوظ في الحالة النفسية للمتتمر عليهم خاصة في الجزء المتعلق بأنشطة القيادة وتبادل الأدوار .

٤- أظهرت النتائج فروق واضحة تدل على التعديل السلوكي للمتتمر والمتتمر عليه خلال ممارسة الأنشطة الكشفية .

ثانيا : التوصيات :

في حدود ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة و في حدود العينة المختارة و في ضوء ما توصل إليه الباحث من الاستنتاجات يوصوا الباحثين بما يلي :

١. العمل على تطبيق ممارسه البعض من الأنشطة الكشفية ومناها الخلاء لجميع فرق مرحلة الكشاف في مختلف المحافظات بجميع الهيئات المسجلة بها فرق كشفية و ذلك للحد من ظاهرة التمر بين أفراد تلك الفرق أو تجنب حدوثها إذا لم يثبت وجودها عند تطبيق النتائج المقترح .

٢. العمل على المزيد من الدراسات في هذا المجال و بحث كيفية تطبيقها على باقي المراحل الكشفية المختلفة لمواجهة الظاهرة العالمية لدى الفئة العمرية للنشء والشباب .

٣. تأهيل بعض القادة في المجال الاعداد والتدريب في المجال العلوم النفسية التربوية لمتابعة مثل تلك الظاهرة و غيرها بصفة مستمرة و العمل على

الى ان بعض اعضاء الكشافة المنسوبين الى مراكز الشباب بمحافظة شمال سيناء والذين يمارس تضدهم التمر والضيق ، وعدم قبول تصرفات الاخرين ، وعدم الرغبة في اقامة علاقات اجتماعيه جديدة مع الاخرين ، والرغبة في فرض شخصيتهم والشعور بالغيرة . كما ان معرفتهم مقدار التأثير لاستخدام هذه التصرفات المشار اليها اتجاه المنتسبين للمركز الكشفي . (١١ : ٢١)

وتم التحقق من صحة التساؤل الذي

ينص علي : ما هي دور ممارسه بعض الأنشطة الكشفية للحد من ظاهرة التمر عند الكشافين ؟

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ونتائج المعالجات الإحصائية وبعد عرض ومناقشة النتائج أمكن للباحثين للتوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١- يجب الاهتمام بالمجالات الكشفية ومنها الخلاء والمخيمات اليومية والاسبوعيه لأنها تساعد في تطوير الصحة النفسية والحد من التعرض والوقاية من ظاهرة التمر لدى مرحلة الكشاف للحركة الكشفية بشمال سيناء .

٢- من خلال ممارسة الأنشطة الكشفية وماتم عرضه عن تحسن ملحوظ في تعديل

الإدراكي المعرفي السلوكي ، جامعة الملك سعود.

٦. السيد عبدالمقصود (٢٠١٩) :

استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الجماعة لتخفيف سلوك تنمر طلاب المرحلة الاعدادية بالمجتمع الريفي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، م ٤٦، ج ٨ .

٧. المنظمة الكشفية العربية : دليل

تطوير البرنامج الكشفي ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
٨. المنظمة الكشفية العربية : الحركة الكشفية العالمية أهدافها - مبادئها - طرقها ، المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .

٩. امانى شعبان عبد اللطيف و سحر

تونى سالم (٢٠٢٣) : تأثير برنامج تروحي كشفي على الحيوية الذاتية واليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، انتاج علمي ، مجله بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية ، المجلد :٦ كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف

١٠. أميمة عبدالرحيم شرقاوي

(٢٠٢٠) : مشكلة التنمر المدرسي رؤية تحليلية من منظور الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، بحث منشور .

١١. اية فهد جميل ، بلال عوض خلف

(٢٠٢١) : مستوى التنمر وعلاقته

مقاومتها و معالجتها عن طريق وضع برامج تدريبيه لذلك .

المراجع :

اولا : المراجع العربية :

١. أحمد عبدالرحمن الشطوري ،

واخرون (٢٠١٩) : برنامج تثقيفي (صحى - تثقيفي) لمواجهة ظاهرة التنمر المدرسي بسيناء ، بحث منشور ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد (٤٨).

٢. احمد فوزى ، رمضان على

(٢٠١٥) : التنمر المدرسى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، بورسعيد، العدد ١٧ .

٣. أحمد محمد على (٢٠٠٨) : تأثير

المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخفية لدى مرحلة الكشف.

٤. أحمد محمود حسن (٢٠٢٠):

برنامج إرشادي انتقائي في خدمة الفرد لإكساب الأخصائي الاجتماعي مهارات التعامل مع المظاهر السلوكية اللا توافقية المرتبطة بالتنمر المدرسي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد ٥٠ المجلد ٢ .

٥. الجوهرة سعود عبدالعزيز آل سعود

(٢٠١٧) : برنامج تدخل مهني مقترح للتعامل مع سلوك التنمر لطالبات المدارس الثانوية في ضوء النموذج

التنمر المدرسي، مجلة الخدمة الاجتماعية، ع ٦٢ ، ج ٤.

١٨. عصمت العبد علي (٢٠١٦) :

الانشطة اللاصفية وعلاقتها بالسلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة الثانوية الازهرية , رسالة ماجستير , كلية التربية بالغرندقة , جامعة جنوب الوادي.

١٩. عماد عبده محمد علوان (٢٠١٦) :

أشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين الطلاب بمدينة أبها , مجلة كلية التربية , جامعة الأزهر , ع ١٦٨ , ج ١ .

٢٠. لمياء فتحى حسين (٢٠١٨) :

تصور مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية لمواجهة العوامل المؤدية للتنمر، المجلد ٦٠ ، العدد ٧ .

٢١. مبارك ذياب سعيد (٢٠١٣) : دور

الانشطة الكشفية فى اكساب بعض القيم الاخلاقية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها .

٢٢. محمد السمهودى (١٩٩٨) : أسس

الحركة الكشفية , دار ام القرى , المنصورة , مصر .

٢٣. محمد فائق اسماعيل : بعض

مشكلات الحركة الكشفية بمراكز الشباب في جمهوريه مصر العربية ، رساله ماجستير غير منشوره , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعته الزقازيق ، ١٩٩٥ م .

بالالتزام الرياضي لدى منتسبات مراكز اللياقة البدنية داخل محافظة الكرك

١٢. حنان أسعد (٢٠١١) : التنمر

المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية , مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد ١٣ , عدد ٤ .

١٣. دليل التربية الترويحوية والخلاء

لقادة الفتيان (٢٠١٧) : المنظمة الكشفية العربية .

١٤. رنا محسن شايح (٢٠١٨) : سلوك

التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية, جامعة بابل, العدد ٤٠ .

١٥. سكينه إبراهيم بن عامر (٢٠٠٣)

: دور الحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدى الشباب , دراسة تطبيقية علي عينة من شباب الحركة الكشفية بليبيا , نشرة شهرية تصدرها الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية .

١٦. صالحه حسن محمد (٢٠١٩) : واقع

مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج, مجلة العلوم التربوية والنفسية, العدد ٧ , المجلد ٣ .

١٧. عبد الجابر السيد أحمد (٢٠١٩) :

تصور مقترح من منظور المدخل الروحي في خدمة الفرد للحد من ظاهرة

29. Oklam et al : An IBM Compateble Participant Data Base System for OutdoorPrograms,http://ericir.syr.edu/eric,ED404070. 2016.

٢٤. محمود جمعة (٢٠٢٠) : التتمر المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى المراهقين، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات، رسالة ماجستير.

٢٥. مصطفى عبد العزيز رجب : تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه الإسكندرية ، ٢٠٠٨ م .

٢٦. معتز محمد (٢٠١٨) : التتمر المدرسي و علاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية ، رسالة الماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢٧. نسمة يحيى رجب (٢٠٢٠) : العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والتتمر في المدارس لدى طلاب المرحلة الإعدادية من المنظور الأيكولوجي في خدمة الفرد ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد ٥٢ ، المجلد ١ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

28. Tarrant MA, & Others : Recollections of outdoor Recreation Experience : a psycho-physiological perspective University of Georgia, Athens , GA, USA. 1994.