

The Reality of Implementing the Physical Education Class in light of Epidemics from the Perspective of Physical Education Teachers. "Corona Epidemic as a Model"

Amani Asi^{1,*} and Bushra Albadawi²

¹ Faculty of Arts - Al-Quds university- Palestine.

² Faculty of education - Al-Quds university - Palestine.

Received: 20 Nov. 2024, Revised: 20 Dec. 2024, Accepted: 31 Dec. 2024.

Published online: 1 January 2025.

Abstract: This study aimed to identify the reality of implementing the physical education class in light of epidemics from the point of view of physical education teachers in the Education Directorate of Bethlehem Governorate/Palestine for the academic year (2022, 2021). The study sought to identify the reality of the impact of the Corona pandemic on the school physical education class and to identify the reality of the impact of the Corona pandemic on the school physical education class from the point of view of physical education teachers according to the variables (gender, years of experience, academic qualification). The researchers used the descriptive approach, using the questionnaire as a tool for collecting data. The results of the study showed that the reality of the impact of the Corona pandemic on the school physical education class from the point of view of teachers came at a high degree, and showed that there are no statistically significant differences at the level of significance in the arithmetic averages of the reality of the impact of the Corona pandemic on the school physical education class from the point of view of teachers attributed to the gender variable, and that there are no statistically significant differences in the arithmetic averages of the reality of the impact of the Corona pandemic on the school physical education class from the point of view of teachers attributed to the variable years of experience, for the field of intensive educational class, while there were differences in the field of students between (more than 10 years) and (from 5-10 years) in favor of (more than 10 years). In the field of electronic class, the differences between (more than 10 years) and (less than 5 years) were in favor of (more than 10 years), and between (more than 10 years) and (from 5-10 years) in favor of (more than 10 years). There are no statistically significant differences in the arithmetic averages of the reality of the impact of the Corona pandemic on the school physical education class from the point of view of teachers attributed to the variable of the academic qualification of the students' field and the field of the electronic class, while there are statistically significant differences in the arithmetic averages of the reality of the impact of the Corona pandemic on the school physical education class from the point of view of teachers for the field of intensive educational class, and the differences in the field of intensive educational class were between (bachelor's) and (diploma) and in favor of (bachelor's). The researchers recommend the necessity of: holding continuous training courses to provide teachers with the necessary skills for e-learning, and providing e-learning requirements, tools and applications for teachers, that e-learning be a complement to teaching and teaching physical education and not a substitute for it, and promoting the culture of following healthy habits during the physical education class for teachers and students.

Keywords: Epidemics, Corona virus, electronic class, batch system.

*Corresponding author e-mail: aasi@staff.alquds.edu

واقع تطبيق حصة التربية الرياضية في ظل الأوبئة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية - وباء كورونا نموذجاً

أماني عاصي أمين عاصي¹، بشرى عزات محمد البديوي²

كلية الآداب - جامعة القدس - فلسطين.

كلية العلوم التربوية - جامعة القدس - فلسطين.

المستخلص: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع تطبيق حصة التربية الرياضية في ظل الأوبئة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم لمحافظة بيت لحم/ فلسطين للعام الدراسي (2021، 2022). وسعت الدراسة التعرف إلى واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية والتعرف إلى واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً للمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة عالية، وبينت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لمجال الحصة التعليمية المكثفة، بينما كان هناك فروق الفروق في مجال الطلبة بين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات). وفي مجال الحصة الإلكترونية كانت الفروق بين (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات)، وبين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي لمجال الطلبة ومجال الحصة الإلكترونية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين لمجال الحصة التعليمية المكثفة وكانت الفروق في مجال الحصة التعليمية المكثفة بين (بكالوريوس) و(دبلوم) و(دبلوم) و(بكالوريوس). توصي الباحثتان بضرورة: عقد دورات تدريبية مستمرة لتزويد المعلمين بالمهارات اللازمة للتعليم الإلكتروني، وتوفير متطلبات وأدوات وتطبيقات التعليم الإلكتروني للمعلمين، أن يكون التعليم الإلكتروني مكملًا للتدريس وتعليم التربية الرياضية وليس بديلاً عنه، تعزيز ثقافة اتباع العادات الصحية السليمة أثناء حصة التربية الرياضية للمعلمين والطلبة.

الكلمات المفتاحية: الأوبئة، فيروس كورونا، الحصة الإلكترونية، نظام الافواج.

مقدمة:

شهد الإنسان على مر العصور الكثير من الثورات الصناعية والتكنولوجية والمعرفية، وأصبحنا الآن نشهد الثورة الرقمية، حيث انتشر استخدام التكنولوجيا الرقمية في كل مجال من مجالات الحياة وأصبحت المعلومات الرقمية تحيط بنا من كل جانب، ونتيجة لذلك تغيرت أهداف التربية وتطورت وتغير معها شكل مؤسساتها التعليمية، فأصبحت تسعى نحو تحقيق الأهداف التي تساعد الأفراد على التكيف والتجاوب مع متغيرات العصر والبحث عن تنمية مهارات المتعلمين ليكونوا شركاء في هذا التطور (نصاري، 2021).

إن تسارع وتيرة الاهتمام بالتعليم وتطويره وربطه بالتقنيات الحديثة التي ترتبط بحاجات المجتمع أدى إلى تطوير تقنيات التعليم للوصول إلى تعليم يتجاوز المكان والزمان والإمكانات المادية والفروق في قدرات الأفراد وحاجاتهم، لتصف العلاقة بين التقنية الحديثة والتعلم بالقوة والمرونة والقابلية والتوافق مع كل جديد حتى تم الوصول إلى التعليم الإلكتروني الذي أصبح نموذجاً للتكامل ما بين التعليم والتقنيات (الأتربي، 2019).

وقد أشارت عطية (2014) إلى أن التعليم الإلكتروني الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية والعملية وبما يتناسب مع معطيات العصر، وتمثل أهم الأهداف التي يسعى نظام التعلم الإلكتروني لتحقيقها في توفير وتصفح المعلومات الحديثة ووضعها على الشبكة مع برامج الإتاحة والتصفح الإلكتروني.

وقد شهد العالم حدثاً عالمياً مهماً والذي تمثل في انتشار وباء كورونا على نطاق العالم بأسره وقد اختلفت أساليب التعاطي والتعامل مع هذا الفيروس في كل دولة من دول العالم والذي أثر بشكل كبير على كافة مناحي الحياة.

ويعرف الوباء اصطلاحاً بأنه "أزمة صحية حادة طويلة الأمد نسبياً وناجئة عن مرض شديد العدوى وسريع الانتشار يصاب به عدد كبير من الناس وينتشر في منطقة جغرافية واسعة".

ويعتبر انتشار وباء كورونا من أهم الأزمات التي هددت مقومات التربية والتعليم لما لها من دور رئيسي في إبعاد الطلبة عن مدارسهم وانقطاعهم عن الدراسة، فقد أخذت كافة الدول إجراءات وقائية للحد من انتشار الوباء ومن أهم الإجراءات الصحية التي اعتمدها وزارة التربية والتعليم والتي تمثلت في الاعتماد على التعليم الإلكتروني بهدف استمرار العملية التعليمية.

وفي ظل الظروف الاستثنائية الناجمة عن تفشي وباء كورونا والتي من ضمنها تفعيل التعليم الإلكتروني أو التعليم بنظام الافواج وذلك حرصاً على سلامة الطلبة خصوصاً في حصة التربية الرياضية ارتأت الباحثتان إلى دراسة واقع تطبيق حصة التربية الرياضية في ظل الأوبئة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

ومن هنا تبرز أهمية الدراسة كونها تتناول موضوعاً هاماً ومؤثراً في العملية التعليمية عامة وفي حصة التربية الرياضية بشكل خاص حيث تتناول هذه الدراسة جانباً هاماً ومؤثراً في الرياضة المدرسة والتي يمكن من خلالها تزويد المسؤولين بتغذية راجعة عن واقع تطبيق حصة التربية الرياضية خلال جائحة كورونا للاستفادة منها في الظروف الطارئة والمختلفة.

مشكلة الدراسة:

يعد منهاج التربية الرياضية منهاجا هاما وأساسيا في المؤسسة التعليمية حيث توفر التربية الرياضية المدرسية فرصا هامة لتنشئة الطلبة تنشئة شاملة ومتكاملة فمن خلال حصة التربية الرياضية يكتسب الطلبة المهارات الحياتية الهامة لتنمية شخصيتهم وتعديل سلوكهم، وقد حال الوباء العالمي والمتمثل بجائحة كورونا (كوفيد19) من تحقيق أهداف حصة التربية الرياضية المدرسية المخطط لها.

وقد نتج عن وباء كورونا أكبر انقطاع في نظام التعليم في التاريخ، حيث تضرر ما نحو (1.6) مليار طالبا وطالبة في أكثر من (190) دولة (نصاري، 2021) ، فكان من الجهود المبذولة لمنع تفشي الوباء العزل الاجتماعي والذي تضمنه إغلاق المدارس والتحول للتعليم الإلكتروني لفترة زمنية ومع بداية العودة التدريجية للمدارس واستخدام التداوير الوقائية واتباع نهج تعويض الفاقد التعليمي واستخدام التعليم بطريقة الأفواج والذي تخله تعديل على الجدول الزمني للحصص، إن الظروف التي أحاطت بفترة جائحة كورونا وما بعدها تدفعنا إلى الاستعداد الدائم لمثل هذه الظروف وغيرها.

على الرغم من حصة التربية الرياضية من الأفضل أن تكون داخل المدرسة؛ إلا أنها تحولت كغيرها من الحصص إلى التعليم الإلكتروني والتدريس بنظام الأفواج ورغم أن التحول كان مفاجئا فقد قدم العديد من المعلمين فرصا مميزة ليكونوا مبتكرين ومبدعين لذا علينا الاستفادة من الخبرات المكتسبة التي كانت خلال انتشار الوباء لوضع خطط مستقبلية لتعامل مع مثل هذه الظروف الطارئة.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة الأوبئة وتأثيرها على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

حدود الدراسة:

- 1- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من عام 2022/2021
- 2- الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم لمحافظة بيت لحم/ فلسطين.
- 3- الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة في مديرية التربية والتعليم لمحافظة بيت لحم/ فلسطين.

مصطلحات الدراسة:

الأوبئة: الوباء لغة "الأوبئة: جمع وباء والوباء بالهمزة، يمد ويقصر، ويتبين من خلال معجم الدوحة التاريخي للغة العربية والمعجم العربية الأخرى، ان لفظ الوباء في التأليف العربي ورد منذ القرن الثالث قبل الهجرة، ويبدو من المصطلح والألفاظ الممتلئة له أن معناه ينطوي على دلالة المرض العام المنتشر، وتكرست تلك الدلالة في الاستعمال اللغوي العام، وفي التأليف الطبي. (ابطوي،2020)

ويعرف المعجم الإنجليزي ميريم ويبستر (Meriam-Webster) الوباء (Epidemic) على انه "الوباء" (اسم): تفشي مرض وبائي يصيب- او يتجه بالإصابة- عدد كبير من أفراد ساكنة أو جماعة أو منطقة بصفة غير عادية وفي نفس الوقت. (دالي،2017).

فيروس كورونا (كوفيد 19): فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان او الإنسان، ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا، تسبب لدى البشر حالات عدوى الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل المتلازمة التنفسية الحادة.

حصة التربية الرياضية: الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة وتشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- 1- واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.
- 2- واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.
- 3- واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.
- 4- واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما واقع تأثير جائحة كورونا (كوفيد19) على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي؟

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة قزقوز (2021) إلى تقويم كيفية صيرورة تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر أساتذة المتوسطات حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة الدراسة (50) استاذ من متوسطات ولاية البيض تم اختيارها بالطريقة العمدية المقصودة، واطهرت النتائج ان الطاقم الاداري لا يتعاون ولا يوفر الظروف الملائمة للأساتذة و اوصى الباحثان بضرورة توفير مؤسسات التربية الوطنية لوازم الوقاية الكاملة وتعاون الفريق الإداري مع أساتذة التربية البدنية والرياضية.

هدفت دراسة سليمانى واخرون (2021) إلى التعرف إلى اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جاتحة كورونا واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (80) تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتم استخدام مقياس اندجتون للاتجاهات كأداة لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ نحو النشاط البدني والرياضي خلال جاتحة كورونا وقد أوصت الدراسة بضرورة ابتكار مناهج ووسائل تعليمية مستحدثة تتماشى وتداعيات جاتحة كورونا من أجل ممارسة التربية البدنية الرياضية في أفضل الظروف .

هدفت دراسة محسن و محسن (2021) التعرف إلى الاتجاهات النفسية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد و المقارنة بينها، واستخدم الباحثان مقياس الاتجاه النفسي نحو التعليم الإلكتروني الذي قام بينانه محمد قاسم لغرض معرفة الدرجات التي يحصل عليها الطلبة، وقد تكون مجتمع البحث من 1703 طالب وطالبة وكانت عينة البحث 259 تم تطبيق المقياس عليهم لغرض التعرف على الاتجاهات النفسية نحو التعليم الإلكتروني، وقد استنتج الباحثان انخفاض درجة الاتجاه النفسي نحو التعليم الإلكتروني لدى المرحلة الثانية والثالثة والرابعة فيما عدى المرحلة الأولى كانت درجاتهم أعلى من الوسط الفرسي، و قد أوصى الباحثان بضرورة تغيير البرامج والأساليب التي يتبعها المدرسون، وكذلك إجراء دورات تدريبية لهم لغرض رفع مستواهم في هذا النوع من التعليم

هدفت دراسة راشد واخرون (2020) واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جاتحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وأهداف الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (69) محاضر ومحاضرة من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية ، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع التعليم الإلكتروني في كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية في فلسطين في ظل جاتحة كورونا من وجهة نظر الهيئات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة ، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع التعليم الإلكتروني ومعيقاته استخدامه في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر المحاضرين تبعاً لمتغير الجنس بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة أكثر من (10) سنوات على مجال الطلبة وثقافتهم ومن أهم التوصيات التي أوصت بها الدراسة ضرورة تصميم مناهج دراسية تناسب التعليم الإلكتروني .

اما دراسة الشراوي والجمال (2020) التي هدفت إلى معرفة دور منصات التعلم الإلكترونية على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والتحصيل المعرفي في مقرر تحكيم رياضات المضرب في ظل جاتحة كورونا (كوفيد 19) وتهدف الدراسة إلى التعرف على دور منصات التعلم الإلكترونية على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والتحصيل المعرفي في مقرر تحكيم رياضات المضرب في ظل انتشار جاتحة كورونا واستخدم الباحثان المنهج التجريبي في الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (24) طالب في مقرر تحكيم رياضات المضرب من الفرقة الثالثة في كلية التربية الرياضية بنين في جامعة الزقازيق، وكان من أهم نتائج الدراسة ان منصات التعلم الإلكتروني تسهم في تحسين قدرات التفكير الابتكاري ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم رياضات المضرب .

الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة Wong (2020) التعرف إلى مخاطر ممارسة الرياضة على اللاعبين والمتفرجين في كرة القدم المحترفة المحلية بهونغ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي واستمارة تحليل مباريات كأداة لجمع البيانات وتمثلت عينة البحث في تحليل لقطات فيديو لاعبي كرة القدم المحترفين لمدة 90 دقيقة وكانت أهم النتائج ك: كان متوسط الاتصال الوثيق بين لاعبي كرة القدم المحترفين 19 دقيقة وأدى كل لاعب ما معدله 52 حلقة من السلوكيات الخطرة ، فمخاطر الإصابة كانت عالية بالنسبة للاعبين حتى بدون متفرجين ، كما يحتاج المؤهلين للألعاب الاولمبية إلى موازنة نظام التدريب الخاص بهم وإعادة جدولته لموازنة خطر عدم التكيف مقابل خطر الإصابة .

هدفت دراسة Hughesa(2020) البحث إلى إعادة إدخال النشاط الرياضي بطريقة حذر ومبهجة، بناء على أفضل الأدلة المتاحة لتحسين سلامة الرياضي والمجتمع، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي في الدراسة والمقابلات الشخصية وتحليل المحتوى كأدوات لجمع البيانات، وتمثلت العينة في مدير شبكة المعاهد الوطنية، مسؤول المنظمات الرياضية الوطني ، كبير المسؤولين الطبيين، وكانت من اهم نتائج الدراسة تم استخدام المبادئ الوطنية لاستئناف الرياضة كدليل في تطوير "إطار عمل المعهد لإعادة تشغيل الرياضة في بيئة (كوفيد 19) واستنادا إلى أفضل الأدلة الحالية والمبادئ التوجيهية الحكومة الفيدرالية الاسترالية، والتي تم استقراءها في السياق الرياضي من قبل المتخصصين في الطب الرياضي والتمارين الرياضية والأمراض المعدية والصحة العامة.

هدفت دراسة Pifarre(2020) لمعرفة التأثير الفسيولوجي لنقص الأكسجة المفرط في ثاني أكسيد الكربون الناتج عن الأقنعة أثناء ممارسة الرياضات الهوائية في كاتالونيا ببرشلونة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي في الدراسة بقياس معدل ضربات القلب ، وتمثلت العينة في 23 مفحوص خضعوا للمشي المتدرج على جهاز المشي بسرعة 4كم في الساعة لمدة 6 دقائق وبدون ارتداء قناع مع وقت راحة كافي بين التجارب وكانت اهم النتائج : معدل ضربات القلب أثناء ارتداء قناع الوجه 124 نبضة في الدقيقة وذلك يعني انه يرفع بشكل ملحوظ معدل ضربات القلب والجهد الملحوظ فأقنعة الوجه تزيد من العبء الفسيولوجي للجسم ، خاصة لمن يعانون من امراض متعددة.

هدفت دراسة M.Schnitzer(2020) إلى معرفة الاختلافات في وتيرة وأنواع المشاركة في الرياضة قبل واثناء وبعد مرض فيروس كورونا من أجل البقاء في المنزل في تيرول النمسا واستخدم الباحثين المنهج الوصفي في الدراسة والاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتمثلت عينة البحث في 511 شخص من الرياضيين، وكانت من اهم النتائج تم المشاركة بشكل اقل في الالعاب الرياضية عن ذي قبل وبعد القيود، زيادة المشاركة الرياضية في المجموعات الاقل نشاطا عند مقارنة فترة ما قبل (كوفيد 19) وما بعدها، ويوصي بضرورة معرفة الآثار طويلة المدى لازمة (كوفيد 19) على الرياضة وسلوك التمارين الرياضية وكذلك إلى أي مدى قد تكون تدابير السياسة الرياضية قادرة على زيادة المشاركة الرياضية.

الطريقة والإجراءات:

يتناول هذا القسم وصفاً ومفضلاً التي اتبعته الباحثان في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة(الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي. ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحث. والذي يتم من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة بيت لحم، والبالغ عددهم (85) معلما ومعلمة.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية، وتكونت من (70)، أي بنسبة (82.3%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1)، تبين توزيع أفراد عينة ومجتمع الدراسة:

وصف متغيرات أفراد العينة:

يبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن نسبة 51.4% للإناث، ونسبة 48.6% للذكور. ويبين متغير سنوات الخبرة أن نسبة 17.1% أقل من 5 سنوات، ونسبة 24.3% من 5-10 سنوات، ونسبة 58.6% لأكثر من 10 سنوات. ويبين متغير المؤهل العلمي أن نسبة 15.7% للدبلوم، ونسبة 65.7% للبكالوريوس، ونسبة 18.6% دراسات عليا.

جدول 1: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	انثى	36	51.4
	ذكر	34	48.6
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	12	17.1
	من 5-10 سنوات	17	24.3
	أكثر من 10 سنوات	41	58.6
المؤهل العلمي	دبلوم	11	15.7
	بكالوريوس	46	65.7
	دراسات عليا	13	18.6

5.3 صدق الأداة

تم تصميم الاستبانة بصورتها الأولية، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث تم توزيع الاستبانة على عدد من المحكمين. طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية. من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول 2: نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.620**	0.000	13	0.542**	0.000	25	0.363**	0.002
2	0.597**	0.000	14	0.453**	0.000	26	0.386**	0.001
3	0.571**	0.000	15	0.425**	0.000	27	0.783**	0.000
4	0.722**	0.000	16	0.343**	0.004	28	0.733**	0.000
5	0.606**	0.000	17	0.497**	0.000	29	0.712**	0.000
6	0.754**	0.000	18	0.333**	0.005	30	0.244*	0.042
7	0.695**	0.000	19	0.414**	0.000	31	0.275*	0.021
8	0.558**	0.000	20	0.580**	0.000	32	0.446**	0.000
9	0.348**	0.003	21	0.384**	0.001	33	0.364**	0.002
10	0.478**	0.000	22	0.468**	0.000	34	0.383**	0.001
11	0.762**	0.000	23	0.515**	0.000			
12	0.361**	0.002	24	0.321**	0.007			

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

ثبات الدراسة

تم التحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا، وكانت الدرجة الكلية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين (0.889)، وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول 3: نتائج معامل الثبات للمجالات

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
مجال الطلبة	11	0.811

0.713	12	مجال الحصة الإلكترونية
0.829	11	مجال الحصة التعليمية المكثفة
0.889	35	الدرجة الكلية

إجراءات الدراسة

تم تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة وبعد أن اكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين أن عدد الاستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي (70) استمارة.

المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (وإعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t- test)، وتحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

تضمن هذا القسم عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثتان عن موضوع الدراسة وهو "واقع تأثير الأوبئة على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين" وبيان تأثير كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	3.67-2.34
عالية	3.68 فأعلى

نتائج أسئلة الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع تأثير جائحة كورونا (كوفيد19) على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين.

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	مجال الحصة الإلكترونية	4.3595	0.34768	عالية	87.2
1	مجال الطلبة	3.9506	0.75787	عالية	79.0
3	مجال الحصة التعليمية المكثفة	3.9312	0.68442	عالية	78.6
	الدرجة الكلية	4.0887	0.43640	عالية	81.8

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.08) وانحراف معياري (0.436) وهذا يدل على أن واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (81.8%). ولقد حصل مجال الحصة الإلكترونية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.35) يليها مجال الطلبة بمتوسط حسابي (3.95)، ومن ثم مجال الحصة التعليمية المكثفة بمتوسط حسابي (3.93).

تؤدي حصة التربية الرياضية دوراً هاماً في تنمية الطلبة تنمية متكاملة وشاملة في كافة جوانب شخصيته البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وترى الباحثتان أن البيئة التدريسية الأمثل لحصة التربية الرياضية هي البيئة التعليمية والتدريبية التي توفر فرصاً للتطبيق العملي لتزويد الطلبة بالمهارات الحركية المختلفة بحيث تكون حصة التربية الرياضية فعالة، وهذا يفسر كون نتيجة الدراسة بمستوى عالي في كافة مجالات الدراسة وحصل مجال الحصة الإلكترونية على أعلى مستوى كون الحصة الإلكترونية لا توفر فرصة للتطبيق العملي لحصة ودرس التربية الرياضية.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الطلبة.

جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الطلبة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
5	التعلم الإلكتروني لا يتيح الفرصة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم	4.53	0.847	عالية	90.6
10	التعليم الإلكتروني لا يساهم في تحسين الأداء المهاري للطلبة	4.47	0.847	عالية	89.4
1	انخفاض مستوى اللياقة البدنية لدى الطلبة	4.23	0.783	عالية	84.6

82.2	عالية	0.894	4.11	انخفاض مستوى الصفات الاجتماعية بين الطلبة	4
81.2	عالية	1.102	4.06	انخفاض مستوى الروح الرياضية بين الطلبة اثناء جائحة كورونا	11
80.2	عالية	1.056	4.01	انخفاض روح العمل الجماعي لدى الطلبة	2
75.4	عالية	1.230	3.77	زيادة الانفعالات السلبية بين الطلبة	3
74.6	عالية	1.115	3.73	انخفاض مستوى التفاعل بين الطلبة اثناء حصة التربية الرياضية	6
71.2	متوسطة	1.085	3.56	تدني مستوى الدافعية اتجاه حصة التربية الرياضية بين الطلبة	8
71.2	متوسطة	1.390	3.56	افتقار الطلبة للتحفيز من قبل المدرسين	9
68.6	متوسطة	0.941	3.43	انخفاض مستوى الثقة بالنفس عند الطلبة اتجاه حصة التربية الرياضية	7
79.0	عالية	0.75787	3.9506	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الطلبة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.95) وانحراف معياري (0.757) وهذا يدل على أن مجال الطلبة جاء بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (79%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن (8) فقرات جاءت بدرجة عالية و(3) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " التعلم الإلكتروني لا يتيح الفرصة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم " على أعلى متوسط حسابي (4.53)، يليها الفقرة "التعليم الإلكتروني لا يسهم في تحسين الاداء المهارى للطلبة " بمتوسط حسابي (4.47). وحصلت الفقرة " انخفاض مستوى الثقة بالنفس عند الطلبة اتجاه حصة التربية الرياضية " على أقل متوسط حسابي (3.43)، يليها الفقرة "افتقار الطلبة للتحفيز من قبل المدرسين " والفقرة " تدني مستوى الدافعية اتجاه حصة التربية الرياضية بين الطلبة " بمتوسط حسابي (3.56).

وتعتقد الباحثان ان الحصة الإلكترونية لا تتيح فرصا لإثارة الدافعية كون الطلبة يمضون وقت الحصة الإلكترونية في تلقي المعارف والمعلومات من المعلم ومشاهدة النماذج وهذا قد لا يثير الدافعية لديهم ولا تعمل على اكتسابهم المهارات الحركية والبدنية اللازمة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة قاسم محسن (2021) التي اظهرت انخفاض الاتجاه النفسي لدى الطلبة نحو التعليم الإلكتروني

بينما اظهرت دراسة نصاري (2021) ان اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني جاءت متوسطة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الحصة الإلكترونية.

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الحصة الإلكترونية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	التعليم الإلكتروني لا يتناسب مع حصص التربية الرياضية العملية	4.83	0.380	عالية	96.6
7	تدريس حصة التربية الرياضية بالطريقة الإلكترونية لا يكون ممتع ومشوق للطلبة	4.63	0.705	عالية	92.6
9	تكرار الخلل في الشبكة او الاجهزة يعيق إعطاء الحصة بشكل متسلسل	4.59	0.525	عالية	91.8
4	الحصة الإلكترونية غير فعالة لشرح المهارات الرياضية	4.57	0.827	عالية	91.4
11	عدم توفر جهاز الحاسوب عند بعض الطلبة يعيق إعطاء حصة التربية الرياضية	4.53	0.675	عالية	90.6
8	عدم توفر الخدمات الانترنت عند بعض الطلبة يعيق إعطاء الحصة الإلكترونية	4.50	0.717	عالية	90.0
10	التعليم الإلكتروني في حصة التربية الرياضية لا يراعي الفروق الفردية	4.41	0.893	عالية	88.2
12	لا يمكن تقديم دروس نموذجية لبعض المهارات الرياضية من خلال التعليم الإلكتروني	4.40	0.788	عالية	88.0
2	حصة التربية الرياضية الإلكترونية لا تكفي لإنهاء مقرر التربية الرياضية	4.37	0.820	عالية	87.4
3	قلة وعي الطلبة للتعليم الإلكتروني يحول دون إعطاء الحصة الإلكترونية	4.34	0.915	عالية	86.8
5	الحصة الإلكترونية غير ملائمة لشرح الخطوات التعليمية للمهارات الرياضية	4.24	0.924	عالية	84.8
6	يلتزم الطلبة بحضور الحصة الإلكترونية	2.90	1.131	متوسطة	58.0
	الدرجة الكلية	4.3595	0.34768	عالية	87.2

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الحصة الإلكترونية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.35) وانحراف معياري (0.347) وهذا يدل على أن مجال الحصة الإلكترونية جاء بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (87.2%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن (11) فقرة جاءت بدرجة عالية وفقرة واحدة جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " التعليم الإلكتروني لا يتناسب مع حصص التربية الرياضية العملية " على أعلى متوسط حسابي (4.83)، يليها الفقرة " تدريس حصة التربية الرياضية بالطريقة الإلكترونية لا يكون ممتع ومشوق للطلبة " بمتوسط حسابي (4.63). وحصلت الفقرة " يلتزم الطلبة بحضور الحصة الإلكترونية " على أقل متوسط حسابي (2.90)، يليها الفقرة "الحصة الإلكترونية غير ملائمة لشرح الخطوات التعليمية للمهارات الرياضية " بمتوسط حسابي (4.24).

ترى الباحثان ان حصة التربية الرياضية تسهم في التعليم التدريجي للمهارات الرياضية من خلال اللعب والذي يعد احدى انواع الانشطة البدنية والرياضية والوسيلة التي تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم نحو الاداء

وتعتقد الباحثان ان هذه النتيجة مؤشرا على قناعة معلمي التربية الرياضية بعدم فاعلية وملائمة الحصة الالكترونية مع منهاج التربية الرياضية اضافة إلى افتقاره لعصر التشويق والمتعة ووجود العديد من المعوقات التكنولوجية ونقص الادوات الالكترونية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة راشد وآخرون (2020)

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الحصة التعليمية المكثفة.

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الحصة التعليمية المكثفة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	الملاعب الرياضية غير كافية في ظل الوضع الوبائي	4.27	0.815	عالية	85.4
7	عدم مراعاة تعقيم الادوات الرياضية يسهم في انتشار فيروس كورونا	4.24	0.859	عالية	84.8
8	المرافق الصحية غير ملائمة للوضع الوبائي	4.13	0.977	عالية	82.6
3	تطبيق الحصة العملية المكثفة يساهم في انتشار فيروس كورونا	4.10	0.965	عالية	82.0
11	يتم تطبيق حصة التربية الرياضية بنظام التقسيم إلى مجموعات صغيرة للمحافظة على البروتوكول الصحي	4.09	0.928	عالية	81.8
10	يلتزم المدرس بالإجراءات الصحية أثناء حصة التربية الرياضية	3.97	0.932	عالية	79.4
9	هناك صعوبة في تطبيق الأنشطة التقييمية للطلبة	3.87	1.179	عالية	77.4
4	زمن الحصة العملية المكثفة غير كافي	3.83	0.947	عالية	76.6
6	التزام الطلبة بالتعليمات الصحية غير كافي خلال حصة التربية الرياضية	3.74	1.086	عالية	74.8
5	تفتقر الحصة إلى المشاركة الفعالة بين الطلبة	3.67	1.259	متوسطة	73.4
2	توفر ادارة المدرسة المساعدات الكافية لتطبيق البروتوكول الصحي أثناء الحصة	3.33	1.151	متوسطة	66.6
	الدرجة الكلية	3.9312	0.68442	عالية	78.6

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الحصة التعليمية المكثفة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.93) وانحراف معياري (0.684) وهذا يدل على أن مجال الحصة التعليمية المكثفة جاء بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (78.6%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن (9) فقرات جاءت بدرجة عالية وفقرتين جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " الملاعب الرياضية غير كافية في ظل الوضع الوبائي " على أعلى متوسط حسابي (4.27)، يليها الفقرة " عدم مراعاة تعقيم الادوات الرياضية يسهم في انتشار فيروس كورونا " بمتوسط حسابي (4.24). وحصلت الفقرة "توفر ادارة المدرسة المساعدات الكافية لتطبيق البروتوكول الصحي أثناء الحصة " على أقل متوسط حسابي (3.33)، يليها الفقرة "تفتقر الحصة إلى المشاركة الفعالة بين الطلبة " بمتوسط حسابي (3.67).

وترى الباحثان ان قلة الملاعب الرياضية وعدم كفاية الأدوات والأجهزة الرياضية إضافة إلى نقص في التدابير والمستلزمات الوقائية يعكس عدم رضا المعلمين عن الحصة العملية المكثفة في ظل عدم مراعاة البروتوكول الصحي بشكل كامل وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة مصطفى ورفيق (2021) التي اظهرت التزام التلاميذ بالإرشادات الصحية أثناء تطبيق النشاط البدني الصفي، وتؤكد دراسة كوندني (2018) بضرورة توفير الإجراءات الاحترازية الخاصة بالملاعب والصالات والأدوات الرياضية، بينما اظهرت دراسة قزقوز (2021) ان التلاميذ يتفاعلون ويساهمون ويساعدون لإنجاح درس التربية الرياضية رغم المساعدات المتوسطة من الطاقم الإداري

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس.

جدول 8: نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد عينة الدراسة في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
مجال الطلبة	أنثى	36	3.7778	0.83897	2.023	0.047
	ذكر	34	4.1337	0.62233		
مجال الحصة الالكترونية	أنثى	36	4.3935	0.38401	0.840	0.404
	ذكر	34	4.3235	0.30620		
مجال الحصة التعليمية المكثفة	أنثى	36	3.9116	0.73774	0.244	0.808
	ذكر	34	3.9519	0.63350		

0.325	0.991	0.49144	4.0384	36	أنثى	الدرجة الكلية
		0.36931	4.1419	34	ذكر	

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0,991)، ومستوى الدلالة (0,325)، أي أنه لا توجد فروق في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات ما عدا مجال الطلبة حيث كانت الفروق لصالح الذكور، وبذلك تم قبول الفرضية الأولى.

وتعتقد الباحثتان أن الظروف التي يمر بها المعلمين والمعلمات أثناء فترة جائحة كورونا هي نفس الظروف فهم يواجهون نفس الصعوبات والمعوقات كما أن خبرة التعليم الإلكتروني مازالت غير واضحة

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة راشد وآخرون (2021) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية ومعينات استخدامه في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر المحاضرين تبعاً لمتغير الجنس.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.36638	3.8788	12	أقل من 5 سنوات	مجال الطلبة
1.07322	3.5775	17	من 5-10 سنوات	
0.63307	4.1264	41	أكثر من 10 سنوات	
0.28528	4.2014	12	أقل من 5 سنوات	مجال الحصة الإلكترونية
0.47330	4.2010	17	من 5-10 سنوات	
0.25591	4.4715	41	أكثر من 10 سنوات	
0.51493	4.3106	12	أقل من 5 سنوات	مجال الحصة التعليمية المكثفة
0.52997	3.8984	17	من 5-10 سنوات	
0.75457	3.8337	41	أكثر من 10 سنوات	
0.27203	4.1324	12	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.56488	3.9014	17	من 5-10 سنوات	
0.40093	4.1535	41	أكثر من 10 سنوات	

يلاحظ من الجدول رقم (6.4) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (7.4):

جدول 10: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال الطلبة	بين المجموعات	3.695	2	1.847	3.444	0.038
	داخل المجموعات	35.936	67	0.536		
	المجموع	39.631	69			
مجال الحصة الإلكترونية	بين المجموعات	1.242	2	0.621	5.860	0.005
	داخل المجموعات	7.099	67	0.106		
	المجموع	8.341	69			
مجال الحصة التعليمية المكثفة	بين المجموعات	2.135	2	1.068	2.370	0.101
	داخل المجموعات	30.186	67	0.451		
	المجموع	32.321	69			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.792	2	0.396	2.147	0.125
	داخل المجموعات	12.349	67	0.184		
	المجموع	13.141	69			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (2.147) ومستوى الدلالة (0.125) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لمجال الحصة التعليمية المكثفة، وبذلك تم قبول الفرضية الثانية، وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

الجدول 11: نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

المجال	المتغيرات	الفروق المتوسطات في	مستوى الدلالة
مجال الطلبة	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.279
		أكثر من 10 سنوات	0.307
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.279
		أكثر من 10 سنوات	0.012
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.307
		من 5-10 سنوات	0.012
مجال الحصة الإلكترونية	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.997
		أكثر من 10 سنوات	0.014
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.997
		أكثر من 10 سنوات	0.005
	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.014
		من 5-10 سنوات	0.005

وكانت الفروق في مجال الطلبة بين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات). وفي مجال الحصة الإلكترونية كانت الفروق بين (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات)، وبين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات)، وترى الباحثان أن المعلمين والمعلمات يخضعون لنفس الدورات التدريبية مما يجعلهم يكتسبون خبرات متشابهة في استخدام الأساليب التدريسية التي تتناسب وطبيعة العملية التعليمية

وهذا يفسر عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة لمجال الحصة التعليمية المكثفة.

بينما كان هناك فروق في مجال الطلبة بين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات). وفي مجال الحصة الإلكترونية كانت الفروق بين (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات)، وبين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات) وقد يعزى ذلك إلى تعرض أصحاب الخبرات الأكثر إلى دورات تدريبية أكثر خلال سنوات عملهم في مجال التعليم الإلكتروني وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة راشد وآخرون (2021) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في واقع التعليم الإلكتروني في كليات التربية الرياضية ومعوقات استخدامه في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر المحاضرين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في مجال الطلبة وثقافتهم ولصالح (أكثر من 10 سنوات).

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مجال الطلبة	دبلوم	11	4.0248	0.69839
	بكالوريوس	46	3.9486	0.73071
	دراسات عليا	13	3.8951	0.94099
مجال الحصة الإلكترونية	دبلوم	11	4.3636	0.27956
	بكالوريوس	46	4.3822	0.33406
	دراسات عليا	13	4.2756	0.44926
مجال الحصة التعليمية المكثفة	دبلوم	11	3.4380	0.98570
	بكالوريوس	46	4.0751	0.45122
	دراسات عليا	13	3.8392	0.89931
الدرجة الكلية	دبلوم	11	3.9545	0.46194
	بكالوريوس	46	4.1426	0.38930
	دراسات عليا	13	4.0113	0.56108

يلاحظ من الجدول رقم (9.4) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (10.4):

جدول 13: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة لواقع تأثير جائحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال الطلبة	بين المجموعات	0.101	2	0.050	0.085	0.918

		0.590	67	39.530	داخل المجموعات	مجال الحصة الالكترونية
			69	39.631	المجموع	
0.627	0.470	0.058	2	0.115	بين المجموعات	مجال التعليمية المكثفة
		0.123	67	8.225	داخل المجموعات	
			69	8.341	المجموع	
0.016	4.381	1.869	2	3.738	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.427	67	28.583	داخل المجموعات	
			69	32.321	المجموع	
0.346	1.077	0.205	2	0.409	بين المجموعات	
		0.190	67	12.732	داخل المجموعات	
			69	13.141	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.077) ومستوى الدلالة (0.346) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) أي لا أنه توجد فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جانحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي، للمجالات ما عدا مجال الحصة التعليمية المكثفة، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة، وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول 14: نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
مجال الحصة التعليمية المكثفة	دبلوم	بكالوريوس	-0.63708*
		دراسات عليا	-0.40114
	بكالوريوس	دبلوم	0.63708*
		دراسات عليا	0.23594
	دراسات عليا	دبلوم	0.40114
		بكالوريوس	-0.23594

وكانت الفروق في مجال الحصة التعليمية المكثفة بين (بكالوريوس) و(دبلوم) لصالح (بكالوريوس).

تظهر النتائج بان هناك تشابه في استجابة عينة الدراسة على اداة الدراسة وفقا لمتغير المؤهل العلمي باستثناء مجال الحصة التعليمية المكثفة، وتعزى الباحثان ذلك إلى كون تطبيق حصة التربية الرياضية المدرسية خلال فترة الوباء كانت تتم بنفس الاجراءات والطريقة بغض النظر عن المؤهل العلمي للمعلم.

الاستنتاجات:

- 1- إن واقع تأثير جانحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة عالية
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جانحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جانحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لمجال الحصة التعليمية المكثفة، بينما كان هناك فروق الفروق في مجال الطلبة بين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات). وفي مجال الحصة الالكترونية كانت الفروق بين (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات)، وبين (أكثر من 10 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أكثر من 10 سنوات).
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جانحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين يعزى لمتغير المؤهل العلمي لمجال الطلبة ومجال الحصة الالكترونية، بينما توجد فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لواقع تأثير جانحة كورونا على حصة التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر المعلمين لمجال الحصة التعليمية المكثفة وكانت الفروق في مجال الحصة التعليمية المكثفة بين (بكالوريوس) و(دبلوم) لصالح (بكالوريوس).

التوصيات:

- 1- عقد دورات تدريبية مستمرة لتزويد المعلمين بالمهارات اللازمة للتعليم الالكتروني.
- 2- توفير متطلبات وادوات واجهزة التعليم الالكتروني للمعلمين.
- 3- ان يكون التعليم الالكتروني مكملا للتدريس وتعليم التربية الرياضية وليس بديلا عنه.
- 4- تعزيز ثقافة اتباع العادات الصحية السليمة اثناء حصة التربية الرياضية للمعلمين والطلبة .
- 5- تطبيق البروتوكول الصحي خلال عملية التدريس وبدل يدل على وعي المعلمين والطلبة .
- 6- العمل على إدخال الاساليب التكنولوجية الحديثة في تدريس التربية الرياضية للاستفادة منها في مختلف الظروف.

المراجع:

- [1] ابطوي، محمد (2020) دراسة الوباء وسبل التحرز منه- الأوبئة في الطب العربي وفي التاريخ الثقافي والاجتماعي- سلسلة كورونا وتداعياتها، المركز العربي للأبحاث ودراسات السياسات، قطر.
- [2] الاتريبي. شريف (2019) التعلم بالتخيل، استراتيجيات التعلم الإلكتروني وأدوات التعلم، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- [3] دالي، سعيد (2017) ، الإطار الدستوري لحق التعليم في الجزائر، مجلة الباحث والدراسات الأكاديمية، العدد10، ص270.
- [4] راشد، مصعب سمير وآخرون (2020) واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد 19- من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 11.
- [5] الشرقاوي ، محمد ، والجمال ، محمد (2020) ، دور منصات التعليم الإلكترونية على تنمية قدرات التفكير الابتكاري وسرعة التعلم والتحصيل المعرفي في مقرر تحكيم رياضات المضرب في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد 38، الصفحات 46- 79.
- [6] فزقوز. محمد (2021) ، تقويم تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر اساتذة المتوسطات، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، المجلد 06، العدد 01.
- [7] عطية. محمد خميس(2014) مفهوم بيئات التعلم الافتراضية ن تكنولوجيا التعليم، مصر24(4).1-4.
- [8] محمد قاسم محسن وتماضر عبد العزيز محسن. 2021. دراسة الاتجاهات النفسية نحو التعليم الإلكتروني بين طلاب وطالبات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة في جامعة بغداد. مجلة التربية الرياضية،مج. 33، ع. 4، ص ص. 133-140 <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1316581>
- [9] نصاري. احمد كمال (2021) اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم الإلكتروني في ضوء مجابهة أزمة كورونا ، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، العدد السابع، ديسمبر.
- [10] Wong .Ashley.(2020)Impact of the COVID-19 pandemic on sport and exercise Asia Pacific Journal of Sports Medicine Arthroscopy. Rehabilitation &Technology39E44
- [11] Hughesa. David (2020) ”The Australian Institute of Sport framework for rebooting sport in COVID-19 environment Journal of Science and Medicine in sport 23 p639_ 663
- [12] Pifarre’ Fernando .(2020) COVID-19 and mask in sports ”’Journal Pre_proof’,S2666_5069(20)30025_0’,2020
- [13] M’,Schitzer , S.E. Schottl M .Kopp. M. Barth. (2020) ” COVID-19 stay_at_home order in Tyrol . Austria: sport and exercise behaviour in change