

## مدي ملاءمة الخطط البحثية للواقع التعليمي والتربوي لأقسام المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة في ضوء التحول الرقمي

ورؤية مصر ٢٠٣٠ م (دراسة تحليلية)

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

أ.د/ أحمد ماهر انور حسن

أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية - كلية علوم الرياضة للبنين - جامعة حلوان

الباحث/ محمود رشاد ظهران مرسي

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

مدرس مساعد بكلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان

استاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية  
التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.355887.2950

### المقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الحالي الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجيا ، حيث تتوالي تراكم الاكتشافات والنظريات العلمية ، والتكنولوجيا بصورة لم تشهدها البشرية من قبل ، فنحن نعيش الآن عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع نواحي الحياة ، لعل من أبرزها الاعتماد علي العقل البشري أكثر من ذي قبل ، وعلي الإلكترونيات الدقيقة ، والتدفق السريع في المعلومات من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات التي تكاد أن تلغي بعد الزمان بعد أن الغت بعد المكان ، هذا بالإضافة إلي عولمة الاقتصاد ، ومجالات القضاء علي التنوع الثقافي ، ونتيجة هذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير مؤسسات المجتمع بكافة أنواعها وأشكالها ، لذا تعد مؤسسات التربية في أي مجتمع هي الأولى بالتطوير لمواكبة العصر ، والاستجابة للتحولات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة. (٣: ١٩).

كما زاد الاهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في كافة الانظمة التربوية في العالم لتصبح جزء من أنظمة التعليم فيها، لما تمتلكه من قوة كامنة تسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم، وقد نبغ هذا الاهتمام بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جهة وبسبب الحاجة الملحة لتحديث مهارات الكوادر البشرية العاملة من جهة أخرى (١٠: ٢٨).

وقد أصبح تقدم الدول والشعوب مرهوناً بكفاءة أنظمتها التعليمية، ومدي مواكبتها للتطورات العلمية والتكنولوجية فإذلك يجب أن يتم دمج سياسات العلم والتكنولوجيا دمجاً تاماً في العمليات الشاملة للتخطيط التربوي القومي، وتعد تكنولوجيا التعليم من المرتكزات الأساسية لبناء الدول في العصر الحديث، فمع تطور أجهزة الكمبيوتر وبرامجها التشغيلية وتكنولوجيا المعلومات، ظهرت تقنيات التعليم الإلكتروني وانتشرت وأصبحت لها دور مهم في التعليم (٧: ٦٦).

وإن المتغيرات التي طرأت علي أنظمة التعليم من زيادة أعداد المتعلمين والتوسع في توظيف

التكنولوجيا المختلفة في العملية التعليمية والانتشار الواسع للاتصالات وتقنية المعلومات وزيادة الطلب علي التعليم العالي ذو المواصفات التقنية والجودة ، وكذلك الاهتمام بنقل المعلوم والمعارف والقيم للمتعلمين والتي انعكست اثارها علي المؤسسات التربوية والتعليمية كل ذلك من اهم اسباب البحث في إعداد وتأهيل المعلم باعتباره احد الركائز الأساسية والهامة في المنظومة التعليمية والمسئول عن ادارتها علي أسس علمية وفنية لا ينفصل خلالها عن المنظومة التربوية التعليمية عالمياً تحقيقاً لمخرجات تعليمية تحقق جودة العملية التعليمية وتنافس عالمياً ، وقد أدت تلك المتغيرات إلي جعل المؤسسات التعليمية وكوارها تتبني أنماطاً جديدة للتعليم كان أبرزها التعليم الالكتروني الذي انتشر استخدامه بشكل كبير وقد تنوعت تطبيقاته حتي أصبح أكثر انتشاراً واستخداماً وأشد إقبالاً من قبل الطلاب في تخصصات عديدة . (٢: ٢٦١)

أن التحول الرقمي لا يتحقق إلا عندما نفهم المنظمة بأكملها أهمية التحول الرقمي وتحتضن ثقافته وعناصره وتعي أهدافه ، فالتحول الرقمي ليس مجرد استخدام للتقنيات أو مشكلة تقنية بل يتعلق بالبنى التحتية والأشخاص والهيكل التنظيمية ، يُعنى التحول الرقمي في التعليم بممارسة عملية التدريس عبر إيجاد صفوف ذكية مزودة بوسائل تعليمية تقنية، وإتاحة عدة أنواع من التعلم المعتمد على التكنولوجيا في المفهوم الحديث مثل التعلم عن بعد حيث يتلقى الطالب تعليمه في الفصول الافتراضية التي تُنشأ عبر المنصات التعليمية التفاعلية والغير تفاعلية باستخدام شبكة الإنترنت . (٨: ١٢٣)

ويشكل التحول الرقمي مخرجا مهماً من مخرجات التطورات التكنولوجية المعاصرة، ووسيلة لتعزيز لجودة الخدمات وتحقيق تنمية مستدامة، وتحولاً بات من ثانويات ما تهدف إليه المنظمات، نظراً لما يوفره من سمات وتسهيلات تختصر الوقت والجهد والمال في عديد من الأوقات، إذ تسعى هذه المنظمات إلى تحويل خدماتها المطروحة لجمهورها من صورتها التقليدية إلى صورة إلكترونية، الذي يضمن لها توفير الخدمة مدة أطول، وبجهد أقل، ولشريحة مستفيدين أكبر، إذ أنه يعتبر نقلة نوعية في وسيلة تقديم الخدمات ، الحكومية، ولا يقتصر الأمر على تقديم الخدمة وإنما توليدها وإنتاجها، وجودها، ثم إتاحتها للاستخدام للمستفيد . (١٣: ١٣)

كما يهدف التحول الرقمي في مجال التعليم إلى مع التحول الرقمي في التعليم سيصبح الطالب عنصراً مكوناً في العملية التعليمية ليس المتأثر ، سيتم تجميع نموذج التعليم عبر الإنترنت بشكل متصل أو غير متصل ، سيتم تصميم خبرات تستند للتطبيق و الإلهام و الشجاعة للطلاب ، سيتم إنشاء عقل و انضباط مشتركين حول التعليم بشكل مستقل عن الزمان و المكان و الجهاز ، لن يكون المعلم بعد الآن عنصراً ذاتياً للمعرفة، و سيبدأ بتوجيه الطالب إلى مصدر المعلومات المؤهلة و المتنوعة ، المهم هو تعلم الطالب بسرعه الخاصة و ليس لمتوسط سرعة الصف. التحول الرقمي في التعليم يجلب هذا، بدلاً من استنباط نتائج بالقياس باستخدام الدرجات، سيتم ضمان أن يأخذ الطالب دوراً نشطاً في العملية، سيتمكن

الطلاب من الوصول إلى نتائج الاختبار في النظام عبر الإنترنت وإتاحة اختياراتهم المدرسية من خلال نفس النظام. (١٥: ١٩)

وتعد الخطة البحثية هي الخريطة البحثية كما هي خطة منهجية طويلة المدى توجه البحث العلمي وتعمل على مساعدة الباحثين من إجراء بحوث علمية مرتبطة بقضايا المجتمع وحاجاته ومستجداته، كما هي تصور مستقبلي للمدى القريب والبعيد لتوجهات مجالات بحوث التربية في تخصص معين أو لقسم مناهج وطرق تدريس. (٩: ٤٣)

تتمثل رؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم في إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، كفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكز على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكين فني وتقني وتكنولوجي، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاق، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسي مع الكيانات الإقليمية والعالمية. (١٦)

ويعد التقدم المستمر في مجال التعليم واستخدام التقنيات الحديثة والوعي المتزايد الذي طرأ على العالم اليوم والذي نتج عنه العديد من المتغيرات والتطورات في المناهج الدراسية التي تخضع في معظم بلاد العالم لعمليات التطوير والتعديل وإعادة الهيكلة بشكل يتناسب مع متطلبات واحتياجات المجتمع وسوق العمل، من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة واللوائح الخاصة بكليات التربية الرياضية وجد ان هناك فوارق كبيرة بين الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس وبين ما هو مطلوب وكذلك بين متطلبات سوق العمل وان بعض محاور الخطة البحثية للقسم لم يتم تغييرها، لذلك فالبحث الحالي هو محاولة من الباحث في التعرف على نقاط القوة والضعف في الخطة البحثية الحالي الموضوعة لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان، كذلك سوف يقوم الباحث بوضع تصور مقترح لخطة بحثية جديدة للقسم تتناسب مع التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠ في مجال التعليم والتعلم الجامعي

#### المصطلحات المستخدمة في البحث:

١- **الخطة البحثية:** هي التصور المستقبلي لطريقة تنفيذك للبحث العلمي عن طريق جمع المادة العلمية، وطريقة معالجة الدراسة العلمية أو تحليلها، وطريقة عرض نتائج البحث العلمي بعد التنفيذ، وهي بمعنى آخر الخطوات شبه التفصيلية والقواعد التي ستلتزم بها أثناء عملية تنفيذ البحث. (١٧)

٢- **التحول الرقمي:** الانتقال من نظام تقليدي إلى نظام رقمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات العمل الجامعي، في ضوء مجموعة من المتطلبات المتمثلة في

وضع إستراتيجيات للتحول الرقمي، ونشر ثقافة التحول الرقمي، وتصميم البرامج التعليمية الرقمية، وإدارة وتمويل التحول الرقمي، بالإضافة إلى المتطلبات البشرية، والتقنية، والأمنية، والتشريعية. (٢ :٤)

٣- رؤية مصر ٢٠٣٠: هي أجندة وطنية أُطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. (١٨)

#### أهمية البحث:

١- سوف يسهم هذا البحث في وضع تصور مقترح لخطة بحثية لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠.

٢- سوف يساعد هذا البحث في ربط الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بمتطلبات سوق العمل وتوجيه النظر إلى موضوعات بحثية جديدة.

#### أهداف البحث:

١- إجراء دراسة تحليلية للخطة البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية للوقوف على نقاط القوة والضعف بها.

٢- وضع تصور مقترح لخطة بحثية لأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠

#### خامساً: تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث تم وضع التساؤلات الآتية:

- ١- ماهي المحاور التي يمكن تعديلها أو الغائها في الخطة البحثية الحالية؟
- ٢- ما يمكن إضافته في التصور المقترح للخطة البحثية الجديدة للقسم؟
- ٣- ما مدى توافر متطلبات التحول الرقمي بالخطة البحثية الحالية للقسم؟

#### الدراسات المرجعية:

#### أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة " رضا حسين قنديل " ( ٢٠٢٤ ) ( ٥ ) بعنوان " أثر مشاريع التحول الرقمي في تحسين بطاقة أداء الثقة الرقمية بالتطبيق على وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المصرية ، وهدف البحث إلى التعرف على مفهوم التحول الرقمي وأهدافه وأهم الفوائد المترتبة عليه ، بيان أهم أبعاد الثقة الرقمية في المنظمات التعليمية ، الوقوف على مدى تطبيق وزارة التربية والتعليم للتحول الرقمي ، تحديد أثر تطبيق مشاريع التحول الرقمي في تحسين أبعاد الثقة الرقمية في وزارة التربية والتعليم ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على الاستبانة لجمع البيانات

الإحصائية من أفراد عينة الدراسة ، وبلغ حجم العينة ( ١٠٥ ) من التابعين لوزارة التربية والتعليم المصرية ، أن جميع الأبعاد الواردة في هذا المقياس جاءت بدرجة عالية، حيث بلغ الوزن النسبي لبُعد استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي ٧٦ % ، وجاء في المرتبة الأولى، بينما حصل البُعد اتجاهات ومشاعر المستخدمين على وزن نسبي ٧٣.٨ % في المرتبة الثانية، كما حصل بُعد خبرة المستخدمين على وزن نسبي ٧١.٣ % وجاء في المرتبة الثالثة .

٢-دراسة " طلق عوض الله السواط " ( ٢٠٢٢ ) ( ٦ ) بعنوان " أثر التحول الرقمي على كفاءة الأداء الأكاديمي ( حالة دراسية لهيئة أعضاء التدريس بجامعة الملك عبد العزيز) ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التحول الرقمي على كفاء الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز ، وكذلك التعرف على متطلبات التحول ارقمي لتحقيق كفاءة الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز، والتعرف على أثر المعوقات التي تحد من فاعلية التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي بجامعة الملك عبد العزيز ، استخدم الباحث المنهج والوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز تم اختيار عينة عشوائية تقدر ( ٥٩٩ ) عضواً، استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، من أهم النتائج التي توصلت يوجد أثر للتحول الرقمي في الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز، يوجد إثر دال للتحول الرقمي في متطلبات التحول الرقيم لتحقيق كفاءة الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز .

٣-دراسة " أحمد رمضان توفيق " ( ٢٠٢٢ ) ( ١ ) بعنوان " خريطة بحثية استرشادية لقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان في ضوء المستحدثات الإدارية ، وهدف البحث إلى وضع خطة بحثية استرشادية خمسية لقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان في ضوء المستحدثات الإدارية ، واستخدم الباحث المنهج التحليلي ، وكانت العينة تتكون من حصر شامل للأطر البحثية لمرحلة الماجستير والدكتوراة بقسم الإدارة الرياضية والتي اجريت خلال الفترة من ٢٠١٥ : ٢٠٢٠ ، وكانت أهم النتائج بلغ عدد الاطر البحثية المسجلة بمرحلتي الماجستير والدكتوراة بقسم الإدارة الرياضية والتي اجيزت منذ عام ٢٠١٥ : ٢٠٢٠ ( ١٤٦ ) اطار بحثي منها ( ٨٤ ) ماجستير ، ( ٦٢ ) دكتوراة.

٤- دراسة " عبد الرحمن بن فهد المطرفي " ( ٢٠٢٠ ) ( ٨ ) بعنوان " الفجوة التطبيقية في توجهات البحوث العلمية في المناهج وطرق التدريس طبقاً لمجالات ومنهجية البحث" ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفجوة التطبيقية في توجهات البحوث العلمية في المناهج وطرق التدريس طبقاً لمجالات ومنهجية البحث وفي ضوء طبيعة مشكلة الدراسة وأهدافها اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقام بتصميم مقياس ، وتم التطبيق على عينة من أعضاء هيئة

التدريس في الجامعات تكونت من ( ١٠٠ ) عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية ، و ( ١٠٠ ) عضو هيئة تدريس في الجامعات الخاصة، وكانت أهم النتائج أن هناك العديد من الابحاث العلمية داخل قسم المناهج وطرق التدريس يسودها التكرار مما يؤدي بدوره إلى وجود قصور في الابداع والاصالة العلمية ، كما أنه لا توجد خطط متكاملة ورؤية واضحة لمسار البحوث

### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة " هيوي لأنبو وتشنق كاو Hwei-Lan Pao &Chiang Kao " (٢٠١٨) (١٢) بعنوان " التقييم الشامل للأداء البحثي في الإدارة ل ١٦٨ جامعة تايوانية .بالإضافة إلى المؤشرات الشعبية لمنشورات مجلة (فهرس الاستشهاد العلمي، وفهرس استشهاد العلوم الاجتماعية، واستخدمت الدراسة معامل ارتباط (Social Sciences Citation Index) الاجتماعية سبيرمان في إطار المنهج الوصفي كأداة للدراسة وذلك من خلال موقع شبكة المعرفة لمعهد المعلومات العلمي، وتمثلت عينة الدراسة من (١٧٦٢) (عضو هيئة تدريس ممن يحملون رتبة الأستاذية في أقسام الإدارة من ١٢٩ جامعة .والذي تم تقييم أدائهم البحثي من خلال ٢٠٠٤ في مشروع المجلس العلمي الوطني، - مشاركة واحدة على الأقل لهم من عام ١٩٩٥، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي :أن الجامعات الحكومية لديها أداء بحثي أفضل من الجامعات الخاصة ويرجع ذلك إلى الدعم المالي الكبير من الحكومة لتلك الجامعات، وأن الجامعات الخاصة التي لها رسائل مشابهة لرسائل الجامعات الحكومية كان أدائها البحث مشابهه لأداء الجامعات الحكومية .وبتحليل مجموعة الأوزان المستنتجة والمأخوذة من الخبراء تبين أن نتائج هذه الدراسة تؤيد بشدة المؤشرات والأوزان التي تم استخدامها في الدراسة.

٢- دراسة " امين الدين حسن Aminuddin Hassan ,etal " (٢٠١٨) ( ١١ ) بعنوان " استكشاف وجهات نظر الاكاديميين الماليزيين فيما يتعلق بالإنتاجية الاكاديمية " ، وهدفت الدراسة إلى استكشاف وجهات نظر الاكاديميين الماليزيين فيما يتعلق بالإنتاجية الاكاديمية وبعض العوامل المؤثرة على نطاق واسع ، واستخدمت الاستبانة على الإنترنت كأداة لجمع البيانات من ست جامعات عامة ، وبلغ حجم العينة ( ٢٣٦٦ ) عضو هيئة تدريس بالجامعات الماليزية ، وكانت أهم النتائج أن الدور الأكثر انتاجية في نظر الاكاديميين هو التدريس ، ويأتي كل من البحث العلمي والإدارة في الترتيب الثاني .

٣- دراسة " كفاني ، اليوت ، كايا، Tiffany Elliot and Kay, Marianne and LaPlante " ( ٢٠١٧ ) ( ١٤ ) بعنوان " التحول الرقمي في التعليم الجامعي " ، هدفت الدراسة إلى تحديد آليات استفادة المؤسسات من المحتوى الرقمي والتقنيات والممارسات، لإشراك المستفيدين

الطلاب وأسرههم في الجامعات والتفاعل معهم ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ، وبلغ حجم العينة (٦٥) من أعضاء هيئة التدريس ، (١٩) من رؤساء الجامعات ، وكانت أهم النتائج رؤساء الجامعات سيكون لديهم القدرة على اتخاذ القرارات بشأن الاستثمارات في الموارد البشرية والتكنولوجيا المختلفة؛ لتعزيز القدرة التنافسية الرقمية للجامعات .

#### أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تحديد المنهج المستخدم في البحث.
- تحديد نوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية.
- تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات.
- معرفة أفضل أساليب وطرق تقنين هذه الاختبارات وحساب المعاملات العلمية لها وكيفية تطبيقها على العينة الأساسية.
- التعرف على المعالجات الإحصائية المناسبة وفقاً لحجم ونوعية العينة التي سوف يتم التطبيق عليها وفقاً لأهداف البحث.

#### إجراءات البحث

##### - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

##### - مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على الأستاذ الدكتور والأستاذ مساعد دكتور من أعضاء هيئة التدريس في اقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية.

##### عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس سواء كان أستاذ دكتور او أستاذ مساعد دكتور، والبالغ قوامها (١٢٣) عضو من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (٣٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية، وخارج عينة البحث الاساسية لا جراء المعاملات العلمية للاستبانة أداة البحث.

##### توصيف عينة البحث

جدول (١)

م	عدد استاذ دكتور	عدد استاذ مساعد	الإجمالي	النسبة المئوية لأستاذ دكتور	النسبة المئوية لأستاذ مساعد	الإجمالي
١	٤٩	٧٤	١٢٣	٣٩.٨%	٦٠.٢%	١٠٠%

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

تم تحديد الأدوات التي تتناسب مع طبيعة البحث، وذلك من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات المرتبطة والدوريات العلمية والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق واستخدم الباحث الأدوات التالية:

- **المقابلة الشخصية:**  
قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع كل من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، بكليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.
- **تحليل السجلات والوثائق:**  
قام الباحث بتحليل السجلات والوثائق بهدف تحليل الخطة البحثية لأقسام المناهج وطرق تدريس.
- **استمارات استطلاع آراء الخبراء:**  
استمارة استطلاع آراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان تقييم الخطط البحثية لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية
- **استمارة استبيان**  
إعداد استمارة استبيان لتقييم وتحليل الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في كليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية
- **المعالجة الإحصائية:**  
اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في البحث على ما يلي:  
- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.  
- معاملات كرو نباخ - ألفا والتجزئة النصفية لإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة.  
- الإحصاء الوصفي المتمثل في التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.  
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على تساؤلات الدراسة.  
- الأهمية النسبية.

- ٢١٤.

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء والنسب المئوية والتكرارات لعبارات محور مدي ملاءمة الخطط للواقع التعليمي والتربوي (ن = ١٢٣)

المتوسط %	ل	ع	م	لاوافق بشدة		لاوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		م
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
٧٧.٨	٠.٦٠٩	١.٠٨٥	٣.٨٩	١.٦	٢	١٠.٦	١٣	٢٢.٨	٢٨	٢٦.٨	٣٣	٣٨.٢	٤٧	١
٧٤.٨	٠.٤٩٥	١.١٩٩	٣.٧٣	٤.١	٥	١٢.٢	١٥	٢٦.٨	٣٣	١٩.٥	٢٤	٣٧.٤	٤٦	٢
٧٤.٦	٠.٥٦٨	١.٠٤٨	٣.٧٣	١.٦	٢	١٢.٢	١٥	٢٢.٠	٢٧	٣٩.٨	٤٩	٢٤.٤	٣٠	٣
٧٤.٦	٠.٥٣٢	١.٠١٦	٣.٧٣	٣.٣	٤	١١.٤	١٤	٢٩.٣	٣٦	١٩.٥	٢٤	٣٦.٦	٤٥	٤
٧٥.٠	٠.٤٤٥	١.١٦٣	٣.٧٥	٣.٣	٤	٨.١	١٠	٢٧.٦	٣٤	٣٤.١	٤٢	٢٦.٨	٣٣	٥
٨٢.٢٦	٠.٢٢١	٠.٨٥١	٤.١١	٠	٠	٠	٠	٣٠.٩	٣٨	٢٦.٨	٣٣	٤٢.٣	٥٢	٦
٧٦.٠	٠.٢٣٧	١.٠٠٥	٣.٨٠	٠	٠	١٠.٦	١٣	٣٠.١	٣٧	٢٧.٦	٣٤	٣١.٧	٣٩	٧
٧٩.٠	٠.٤٥٣	٠.٩٩٨	٣.٩٥	٠	٠	٨.٩	١١	٢٥.٢	٣١	٢٧.٦	٣٤	٣٨.٢	٤٧	٨
٧٤.١٤	٠.٥١٥	١.١٦٤	٣.٧٠٧	٣.٣	٤	١٥.٤	١٩	٢٠.٣	٢٥	٢٩.٣	٣٦	٣١.٧	٣٩	٩
٨٢.٦	٠.٢٤٩	٠.٨٢٩	٤.١٣٠	٠	٠	٠	٠	٢٨.٥	٣٥	٣٠.١	٣٧	٤١.٥	٥١	١٠

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الالتواء في عبارات المحور الثاني قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في عبارات المحور الثالث.

### صدق استبيان تقييم الخطط البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان.

- صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع كل محور من محاور الاستبيان:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة (ن = ٤٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	.958**	١	.981**	١	.983**	١	.983**	١	.979**	١	.974**
٢	.977**	٢	.979**	٢	.986**	٢	.935**	٢	.988**	٢	.983**
٣	.988**	٣	.970**	٣	.971**	٣	.952**	٣	.978**	٣	.948**
٤	.986**	٤	.971**	٤	.989**	٤	.976**	٤	.988**	٤	.978**
٥	.985**	٥	.971**	٥	.961**	٥	.981**	٥	.979**	٥	.968**
٦	.981**	٦	.978**	٦	.936**	٦	.951**	٦	.984**	٦	.975**
٧	.977**	٧	.985**	٧	.968**	٧	.981**	٧	.978**	٧	.954**
٨	.964**	٨	.985**	٨	.969**	٨	.971**	٨	.981**	٨	.982**
٩	.986**	٩	.978**	٩	.982**	٩	.940**	٩	.983**	٩	.942**
١٠	.987**	١٠	.982**	١٠	.943**	١٠	.980**	١٠	.991**		
١١	.985**										
١٢	.973**										

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) = ٠.٣١٢

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية في عبارات ومحاور الاستبيان حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.935٠.٩٩١ - ) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يعطي دلالة مباشرة وقوية على مناسبة العبارات لما وضعت من أجله.

### ثبات استبيان تقييم الخطط البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

تم حساب ثبات الاستبيان بمعامل ألفا كرون باج، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٤٠) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة وطلاب الدراسات العليا ويمكن توضيح ثبات الاستبيان من خلال الجدول التالي:

جدول (٤) معامل ألفا كرون باج لحساب ثبات استبيان تقييم الخطط البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن=٤٠)

م	المحور	معامل ألفا كرونباغ	مستوى الدلالة
١	محتوى الخطط البحثية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م	٠,٩٩٠	دالة
٢	تقييم منهجية البحث العلمي في الخطط	٠,٩٩٥	دالة
٣	مدي ملاءمة الخطط للواقع التعليمي والتربوي	٠,٩٩٠	دالة
٤	تقييم المخرجات البحثية	٠,٩٩١	دالة
٥	نقاط القوة	٠,٩٩٤	دالة
٦	نقاط الضعف	٠,٩٩٦	دالة

يتضح من خلال جدول (٤) أن معاملات الثبات للاستبيان ككل ومكوناته الفرعية مرتفعة فقد تراوحت بين (٠.٩٩٠ - ٠.٩٩٦) بالنسبة لمعامل ألفا كرون باج مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بثبات واستقرار عالي.

### عرض ومناقشة وتفسير النتائج

#### أولا عرض النتائج

جدول (٥) التكرارات والنسبة المئوية لآراء العينة بالنسبة لعبارات محور مدي ملاءمة الخطط للواقع التعليمي والتربوي

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		مستوى الدلالة
		%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
١	تعكس الخطط البحثية احتياجات الواقع التعليمي في المناهج وطرق التدريس واصلو التربية البدنية والرياضة	٤٧	٣٨,٢	٣٣	٢٦,٨	٢٨	٢٢,٨	١٣	١٠,٦	٢	١,٦	٠,٠٠٠
٢	تتناول الخطط البحثية التحديات الحالية التي تواجه العملية التعليمية والتربوية.	٤٦	٣٧,٤	٢٤	١٩,٥	٣٣	٢٦,٨	١٥	١٢,٢	٥	٤,١	٠,٠٠٠
٣	تهدف نتائج الخطط البحثية الي تحسين جودة مخرجات العلم في	٣٠	٢٤,٤	٤٩	٣٩,٨	٢٧	٢٢,٠	١٥	١٢,٢	٢	١,٦	٠,٠٠٠

٠,٠٠٠	44.03	%٧٤,٩٥	461	٣,٣	٤	١١,٤	١٤	٢٩,٣	٣٦	١٩,٥	٢٤	٣٦,٦	٤٥	كليات علوم الرياضة. تناسب موضوعات الخطط البحثية مع التغيرات التربوية والمناهج الحديثة على مستوي العالم.	٤
٠,٠٠٠	44.68	%٧٤,٦٣	459	٣,٣	٤	٨,١	١٠	٢٧,٦	٣٤	٣٤,١	٤٢	٢٦,٨	٣٣	تراعي الخطط البحثية التباين في الإمكانيات المادية والبشرية بين المؤسسات التعليمية.	٥
٠,٠٩٤	4.732	%٨٢,٢٧	506	٠	٠	٠	٠	٣٠,٩	٣٨	٢٦,٨	٣٣	٤٢,٣	٥٢	الخطط البحثية موجهة نحو معالجة القضايا الواقعية في مناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة	٦
٠,٠٠٣	14.07	%٧٦,٠٩	468	٠	٠	١٠,٦	١٣	٣٠,١	٣٧	٢٧,٦	٣٤	٣١,٧	٣٩	تراعي الخطط البحثية احتياجات المجتمع المحلي وسوق العمل في مجال المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة	٧
٠,٠٠٠	21.62	%٧٩,٠٢	486	٠	٠	٨,٩	١١	٢٥,٢	٣١	٢٧,٦	٣٤	٣٨,٢	٤٧	توفر الخطط البحثية مقترحات عملية قابلة للتنفيذ لتحسين التعليم والتدريس.	٨
٠,٠٠٠	32.24	%٧٤,١٤	456	٣,٣	٤	١٥,٤	١٩	٢٠,٣	٢٥	٢٩,٣	٣٦	٣١,٧	٣٩	تساهم الخطط البحثية في تطوير المناهج الدراسية الحالية بشكل فعال.	٩
٠,١٥٧	3.707	%٨٢,٦٠	508	٠	٠	٠	٠	٢٨,٥	٣٥	٣٠,١	٣٧	٤١,٥	٥١	تدعم الخطط البحثية الابتكار والإبداع في أساليب التدريس والتقويم.	١٠

\*قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) أن نسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث مدي ملاءمة الخطط للواقع التعليمي والتربوي قد انحصرت ما بين (٢٤.٤، ٤٢.٣) وجاءت جميع قيم كا ٢ دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة أوافق بشدة.

#### ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من جدول (٥) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث مدي ملاءمة الخطط للواقع التعليمي والتربوي في المجتمع قد انحصرت ما بين (٢٤.٤، ٤٢.٣) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث، لصالح مستوى الاستجابة (أوافق بشدة)، فيما عدا العبارات ارقام (٥) حيث جاءت لصالح الاستجابة (موافق). كما جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على " تعكس الخطط البحثية احتياجات الواقع التعليمي في المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة " في المرتبة الاولى بنسبة مئوية ٤٢.٣، وجاءت العبارة رقم (١٠) والتي تنص على " تدعم الخطط البحثية الابتكار والإبداع في أساليب التدريس

والتقويم." في المرتبة الثانية بنسبة مئوية ٤١.٥٪، وجاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على "تتص على "تتص على" الخطط البحثية احتياجات الواقع التعليمي في المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة" في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية ٣٨.٢٪، وجاءت العبارة رقم (٨) والتي تنص على " توفر الخطط البحثية مقترحات عملية قابلة للتنفيذ لتحسين التعليم والتدريس." في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية ٣٨.٢٪، وجاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على " تتناول الخطط البحثية التحديات الحالية التي تواجه العملية التعليمية والتربوية." في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية ٣٧.٤٪، وجاءت العبارة رقم (٤) والتي تنص على " تتناسب موضوعات الخطط البحثية مع التغيرات التربوية والمناهج الحديثة على مستوي العالم." في المرتبة السادسة بنسبة مئوية ٣٦.٦٪، وجاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص على " تراعي الخطط البحثية احتياجات المجتمع المحلي وسوق العمل في مجال المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة" في المرتبة السابعة بنسبة مئوية ٣١.٧٪، وجاءت العبارة رقم (٩) والتي تنص على " تساهم الخطط البحثية في تطوير المناهج الدراسية الحالية بشكل فعال." في المرتبة السابعة بنسبة مئوية ٣١.٧٪.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى مدي ملائمة الخطط البحثية للواقع التعليمي والتربوي في المجتمع في جمهورية مصر العربية وقام الباحث تسليط الضوء على الخطط البحثية ومدي ملازمتها للمناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة وانعكاسها على القائمين على العملية التعليمية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة دراسة " هيوي لانبو وتشنق كاو Hwei-Lan Pao &Chiang Kao" (٢٠١٨) وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي: أن الجامعات الحكومية لديها أداء بحثي أفضل من الجامعات الخاصة ويرجع ذلك إلى الدعم المالي الكبير من الحكومة لتلك الجامعات، وايضا دراسة طلق عوض الله السواط (٢٠٢٢)

من أهم النتائج التي توصلت يوجد أثر للتحويل الرقمي في الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز، يوجد إثر دال للتحويل الرقمي في متطلبات التحويل الرقمي لتحقيق كفاءة الأداء الأكاديمي لهيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً: الاستنتاجات

- ١- الموضوعات البحثية تتماشى مع احتياجات المجتمع وسوق العمل وتغطي الجوانب النظرية والتطبيقية بشكل متوازن وفي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
- ٢- ملائمة الخطط البحثية للواقع التعليمي والتربوي في المناهج وطرق التدريس واصول التربية البدنية والرياضة
- ٣- الموضوعات البحثية تتماشى مع احتياجات المجتمع وسوق العمل وتغطي الجوانب النظرية

والتطبيقية بشكل متوازن وفي ضوء ورؤية مصر ٢٠٣٠ م

### ثانياً: التوصيات

- ١- عمل خطة بحثية موحدة لأقسام المناهج وطرق التدريس في كليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.
- ٢- توفير الدعم المالي للأبحاث التطبيقية من الجهات المنوط بها الاهتمام بالبحث العلمي
٣. تطوير وتجهيز الكليات بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة

## قائمة المراجع

العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. أحمد رمضان توفيق " (٢٠٢٢): خريطة بحثية استرشادية لقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان في ضوء المستجدات الإدارية، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (٩٦)ء (الجزء الاول) يوليه ٢٠٢٢.
٢. أحمد عبد الفتاح حسين: كفايات تكنولوجيا التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدي اعضاء هيئة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء استراتيجية الكلية للتعليم والتعلم " ع ١٧، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة: (٢٦١) - ٢٠١٩.
٣. أكرام فاروق وهبة: قواعد البيانات الإلكترونية وإستراتيجيات البحث على الشبكات، منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب ٢٠٠٥م.
٤. أميمة سميح الزين: التحول لعصر التعليم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهجي، المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان " التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية "، لبنان: طرابلس، ٤: ٢٢ إبريل.
٥. رضا حسين قنديل: أثر مشاريع التحول الرقمي في تحسين بطاقة أداء الثقة الرقمية بالتطبيق على وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المصرية، بحث منشور مجلة المجلة العربية للإدارة، مجلد ٤٥، عدد ١، مارس ٢٠٢٥.
٦. طلق عوض الله السواط: أثر التحول الرقمي على كفاءة الأداء الأكاديمي (حالة دراسية لهيئة أعضاء التدريس بجامعة الملك عبد العزيز )، بحث منشور المجلة العربية للنشر العلمي، ٢ ايار ٢٠٢٢م
٧. طه محمد السيد: بناء مقياس للمهارات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المتطلبات المهنية " جمعية الثقافة من أجل التنمية، ع ١٢٣ :١٥٧، ١٧٠١٧م.
٨. عبد الرحمن بن فهد المطرفي: التحول الرقمي للتعليم في الجامعات في ظل الازمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة، مجلة كلية التربية، مجلد ٢٦، عدد ٧، ١٥٨ - ١٨٤، جامعة أسيوط: ٢٠٢٠.
٩. محمد أسامة عبد العزيز: خريطة بحثية لأبحاث التربية العلمية في كليات التربية بجامعة غزة من عام ٢٠١٠ - ٢٠١٥ - مجلة العلوم النفسية والتربوية العدد ٦ من ٥٧ :٧٢، ٢٠١٨م.
١٠. محمد السيد على: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط٢، دار ومكتبة الإسراء للطبع

والنشر والتوزيع، طنطا: ٢٠٠٩ م.

ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

11. Ainuddin H., Peter T., and Habsah I., (2018), "Academic Productivity as perceived by Malaysian Academics", Journal of Higher Education Policy and Management, Vol.30, No.3, August 2008, pp:283-296
12. Chiang Kao., and Hwei-Lan Pao, "An Evaluation of Research performance in Management of 168 Taiwan Universities", Scientometric Vol. 78, No.2, 2008. pp.1-17.
13. Evans, James. (2021). Emerging Technologies in Academic Research. London: Academic Press.  
Issue 59, Volume 3, University of Educational Sciences, Singapore, 2017
14. Tiffany, Elliot and Kay, Marianne and LaPlante: Digital transformation in university education, published research, Journal of Applied Sciences,
15. Zach Cooper. Five reasons why digital transformation is essential for business growth", itpro, Retrieved 4/2/2022. Edited.

ثالثاً: مواقع الانترنت:

16. <https://manshurat.org/node/13707>- 15 mar 201٦
17. <https://www.manaraa.com/post/6263/28Agu2020>.
18. <https://www.presidency.eg/ar/2030>.

## ملخص البحث

مدي ملاءمة الخطط البحثية للواقع التعليمي والتربوي لأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في ضوء التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠ م (دراسة تحليلية)

أ.د/ أحمد ماهر أنور حسن

أ.د/ محمد حامد عبد الخالق بلتاجي

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

الباحث/ محمود رشاد ظهران مرسى

## أهداف البحث:

- ١- إجراء دراسة تحليلية للخطة البحثية بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية للوقوف على نقاط القوة والضعف بها.
- ٢- وضع تصور مقترح لخطة بحثية لأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك نظراً لملائته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس سواء كان أستاذ دكتور أو أستاذ مساعد دكتور، والبالغ قوامها (١٢٣) عضو من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة في جمهورية مصر العربية

## الاستنتاجات

- ١- الموضوعات البحثية تتماشى مع احتياجات المجتمع وسوق العمل وتغطي الجوانب النظرية والتطبيقية بشكل متوازن وفي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
- ٢- ملائمة الخطط البحثية للواقع التعليمي والتربوي في المناهج وطرق التدريس واصلول التربية البدنية والرياضة
- ٣- الموضوعات البحثية تتماشى مع احتياجات المجتمع وسوق العمل وتغطي الجوانب النظرية والتطبيقية بشكل متوازن وفي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م

## التوصيات

- ١- عمل خطة بحثية موحدة لأقسام المناهج وطرق التدريس في كليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.
- ٢- توفير الدعم المالي للأبحاث التطبيقية من الجهات المنوط بها الاهتمام بالبحث العلمي
٣. تطوير وتجهيز الكليات بأحدث الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة

## Abstract

**The suitability of research plans to the educational and pedagogical reality of the curricula and teaching methods departments in the faculties of sports sciences in light of the digital transformation and Egypt's Vision 2030 (Analytical Study)**

**Prof. Ahmed Maher Anwar Hassan**

**Prof. Mohamed Hamad Abdel Khalek Beltagi**

**Dr. Wael El-Sayed Abdel-Khalifa**

**Researcher. Mahmoud Rashad Zahraan Morsi**

### Research objectives:

1- Conduct an analytical study of the research plan in the curricula and teaching methods departments of physical education in the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt to identify their strengths and weaknesses.

2- Develop a proposed vision for a research plan for the curricula and teaching methods departments of physical education in light of the digital transformation and Egypt's Vision 2030

The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the research and achieving its objectives.

The researcher deliberately selected the research sample from faculty members, whether professors or assistant professors, amounting to (123) faculty members in the curricula and teaching methods departments at the faculties of sports sciences in the Arab Republic of Egypt.

### Conclusions

1- The research topics are in line with the needs of society and the labor market and cover theoretical and applied aspects in a balanced manner and in light of Egypt's 2030 vision

2- The suitability of research plans to the educational and pedagogical reality in curricula, teaching methods, and the principles of physical education and sports

3- The research topics are in line with the needs of society and the labor market and cover theoretical and applied aspects in a balanced manner and in light of Egypt's 2030 vision

### Recommendations

1- Develop a unified research plan for the curricula and teaching methods departments in the faculties of sports sciences in the Arab Republic of Egypt.

2- Provide financial support for applied research from the bodies entrusted with scientific research

3. Develop and equip colleges with the latest modern educational devices and means