

البحث الثاني

**المهارات الحياتية التي يجب توفرها للشباب ودورها في تحقيق
بعض أهداف التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية**

(دراسة تحليلية)

إعداد

عبد الفتاح معروف جان

مشرف تدريب وابتعاث- بإدارة تعليم جدة

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الدور الفعال للمهارات الحياتية للشباب في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة في المجتمع السعودي وفقا لرؤية المملكة 2030.

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي لوصف الدور الفعال للمهارات الحياتية في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج اهمها:

- جاءت الدراسة لتؤكد على أهمية مجموعة مهارات حياتية منها :مهارة ادارة الذات والتوافق النفسي-مهارات التفكير الإبداعي- مهارات التواصل الفعال- مهارات قيادة فرق العمل - مهارات التفاوض والاقناع - مهارات ادارة الوقت - مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات- مهارات التحول الرقمي والتفاعل مع التكنولوجيا هذه المهارات لها دور مهم في تحقيق التنمية لمستدامة .
- واثبتت الدراسة إنه إذا احسن الفرد ادارة نفسه بشكل جيد ، فإنه يستطيع ادارة الاخرين، وأن الشخص المبدع هو الذى يتميز بحب الاستطلاع ، والمثابرة في حل المشكلات، والخيال الواسع، والتفكير الناقد، وعدم العدوانية، والطلاقة والمرونة والاصالة، ونتاج أفكار جديدة وأصيلة، ومعالجة القضايا بمرونة .

- وان نجاح عملية التواصل تتوقف على قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح وله تأثير على الاخرين وقادراً على الاستماع الجيد ، والتعبير الواضح من أجل تعزيز القدرة على التفاعل والعمل الجماعه داخل المجتمع، وحل مشكلاته.

كما توصلت الدراسة الى مجموعة من التوصيات اهمها :

- تدريب الشباب على المهارات الحياتية خاصة مهارات التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع بالمملكة العربية السعودية .

- إعداد الشباب من خلال برامج (تدريب المدربين) لتخريج مدرب محترف يقدم خبراته بعد التدريب للمشاركة في التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية.

الكلمات المفتاحية: الدور الفعال - المهارات الحياتية - الشباب - التنمية المستدامة - المجتمع السعودي - رؤية المملكة 2030.

Abstract:

The current research aims to identify the effective role of life skills for youth in achieving some of the sustainable development goals in Saudi society according to the Kingdom's Vision 2030. The researcher used the descriptive approach in his study to describe the effective role of life skills in achieving some of the sustainable development goals in the Kingdom of Saudi Arabia. The study reached a set of results, the most important of which are: -The study came to emphasize the importance of a set of life skills, including: self-management skills and psychological compatibility - creative thinking skills - effective communication skills - team leadership skills - negotiation and persuasion skills - time management skills - decision-making and problem-solving skills - digital transformation skills and interaction with technology. These skills play an important role in achieving sustainable development. -The study proved that if an individual manages himself well, he can manage others, and that a creative person is characterized by curiosity, perseverance in solving problems, broad imagination, critical thinking, non-aggression, fluency, flexibility and originality, producing new and original ideas, and dealing with issues with flexibility. - The success of the communication process depends on the individual's ability to express his thoughts and feelings clearly and have an impact on others and be able to listen well and express clearly in order to enhance the ability to interact and work collectively within society and solve its problems. The study also reached a set of recommendations, the most important of which are: - Training young people in life skills, especially digital transformation skills, to achieve sustainable development in society in the Kingdom of Saudi Arabia. - Preparing young people through (training of trainers) programs to graduate a professional trainer who provides his expertise after training to participate in sustainable development in the Kingdom of Saudi Arabia.

Keywords: Effective role - Life skills - Youth - Sustainable development - Saudi society - Vision 2030.

مقدمة:

أهتمت المملكة العربية السعودية بالتنمية الشاملة لجميع مجالات الحياة، فجاءت رؤية المملكة 2030 مستهدفة مشاركة المواطنين فيها باعتبار أن تنمية المواطن هي المطلب الأول الذي يؤخذ بعين الاعتبار لتقويم خطط التنمية. (أفغاني ، أماني ، محمد ، سمحاء ، 2023ص201) وقد حظيت التنمية المستدامة بأهمية كبيرة في المملكة العربية السعودية منذ بداية مسيرتها التنموية، واتضحت معالمها في توجهاتها الاستراتيجية بعيدة المدى (محمود ، خالد، فرغلي ، احمد، 2024ص81).

لذلك تعد المهارات الحياتية التي يجب أن يمتلكها الشباب ضمن المتطلبات الضرورية والمهمة للتنمية الشاملة لتكيف الفرد داخل المجتمع ، فلها مجموعة خصائص يجب أن يمتلكها الشباب في المجتمع لتحقيق الاستفادة القصوى من الحياة وللتعامل بشكل جيد وفعال مع تحديات العصر ، فكل مهارة يستطيع أن يحققها الشباب في المجتمع السعودي تعد من المهارات الحياتية ، ويختلف اكتساب المهارة من فرد إلى آخر اعتمادًا على قدراته، وإمكانياته وثقافته ، فتحسين نوعية حيات الانسان تتوقف على اكتساب الشباب المهارات الحياتية في المجتمع من اجل تنمية مستدامة يتمتع بها المجتمع كله ، فإن النموذج الحالي للتنمية المستدامة لم يعد مستداماً لتقصير المجتمع في اكساب الشباب تلك المهارات ، وارتباط التنمية بنمط استهلاكي يسهم في خلق ازمات داخل المجتمع ، مما يؤكد الحاجة الى نموذج جديد يساعد على تحقق الاستدامة، ويشترك فيه المجتمع كله لتحقيق مستقبل افضل .

والجدير بالذكر فإن التنمية المستدامة لم تكن معروفة حتى النصف الثاني من القرن العشرين ، وفي الوقت الحالي تكتسب التنمية المستدامة أهمية كبيرة لما لها من القدرة على مواجهة ازمات وعواقب المجتمعات البشرية النامية، ومع تقدم المعرفة العلمية حول بعض القضايا التي ترتبط بالمجتمع ، فإن أدرك المجتمع الدولي الحاجة إلى إيجاد نموذج جديد للتنمية المستدامة يضمن تحقيق احتياجاته المتعددة (محمد بلفضل، 2020ص16).

ومن الاهداف الاساسية للتنمية المستدامة، تحسين البيئة الصحة، والتعليمية ، والارتقاء بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي ودعم الخدمات الضرورية التي لا غنى عنها مثل ، تأمين الغذاء، وتوفير المياه العذبة للمجتمع ، والعمل على تنفيذ المشاريع الخدمية واعداد البرامج والخطط بالاعتماد على الموارد المتاحة، مع دعم هذه الموارد عن طريق الدولة. (أحمد، حسين 2019ص6)

ومن المهارات الحياتية التي نتحدث عنها في هذا البحث، مهارة ادارة الذات والتوافق النفسي، ومهارات التفكير الإبداعي ، ومهارات التواصل الفعال ، ومهارات القيادة ، ومهارات التفاوض والاقناع، ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ، ومهارات ادارة الوقت ، مهارات التحول الرقمي والتفاعل مع التكنولوجيا من اجل تنمية مستدامة تحقق اهداف المجتمع .

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي :

ما دور المهارات الحياتية للشباب في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة في المجتمع السعودي وفقا لرؤية المملكة 2030؟

ويتفرع منه التساؤلات الآتية :

- 1- ما المقصود بالمهارات الحياتية التي يجب توفرها للشباب في المجتمع السعودي ؟
- 2- ما هي التنمية المستدامة التي تسهم في تحقيق اهداف المجتمع السعودي؟
- 3- ما اهم النتائج التي تتوصل اليها الدراسة لتحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة بالمجتمع السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030؟.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- 1- التعرف على المهارات الحياتية التي يجب توفرها للشباب في المجتمع السعودي
- 2- التعرف على التنمية المستدامة التي تسهم في تحقيق اهداف المجتمع السعودي.
- 3- التوصل الى نتائج تسهم في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة بالمجتمع السعودي.

اهمية البحث:

- ترجع اهمية البحث الحالي إلى الدور الفعال للمهارات الحياتية في دعم الشباب لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع السعودي كما تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي:
- تقديم مجموعة من المهارات الحياتية التي يمكن أن تسهم في تحقيق اهداف التنمية المستدامة في المجتمع السعودي .
 - الحاجة إلى تعزيز التنمية المستدامة لشباب المجتمع السعودي في مختلف المجالات وفق قدراتهم العقلية.
 - يساعد البحث الحلي في الاستفادة من المهارات الحياتية في تحقيق التنمية الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والصحية في المجتمع السعودي .

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي لوصف الدور الفعال للمهارات الحياتية في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة فى المجتمع بالمملكة العربية السعودية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصرت حدود البحث على المهارات الحياتية للشباب ودورها في تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية وفقا لرؤية 2030.

الحدود الزمنية: طبق البحث في عام 2024م/1446هـ.

مصطلحات البحث :

مفهوم المهارات الحياتية:

تعرف المهارات الحياتية: بأنها تلك المهارات التي تساعد المجتمع في التغلب على التحديات المعاصرة وتطوير قدراتهم وتعزيز الثقة بأنفسهم ليصبحوا قادرين على التحول الاقتصادي.(بودردابن، ٢٠٢٠ ص ٢١٥)

وتعرف المهارات الحياتية : بأنها مجموعة من المهارات المطلوبة للفرد في جميع مناحي الحياة من اجل مساعدتهم على حل المشكلات ومواجهة الضغوط في مجالات مختلفة لتمكنهم من التنمية والحياة في صحة وإيجابية. (با ناصر ٢٠٢١ ص 723)

وتعرف المهارات الحياتية: بأنها مجموعة من السلوكيات التي تسهم وتساعد على التفاعل بنجاح مع المواقف الحياتية المختلفة، والتكيف مع الظروف المجتمعية المحيطة بالأفراد .(احمد ،2020ص210)

وتعرف المهارات الحياتية اجرائياً : بأنها تلك المهارات التي تساعد المجتمع في التغلب على الصعوبات المجتمعية والتكيف مع المواقف الحياتية وتعزيز القدرات لتحقيق التنمية المستدامة.

مفهوم التنمية المستدامة:

عرف(معجم المعاني الجامع) التنمية المستدامة لغويا: بأنها مصدر نَمَى والسعي إلى تَنْمِيَةِ تَجَارَتِهِ : أي الرُّفْعَ وَالرِّيَاذَةَ فِي أَرْبَاحِهَا وَرَأْسَمَالِهَا: الرُّفْعُ مِنْ مُسْتَوَى الْإِنْتِاجِ وَالذَّخْلِ الْوَطَنِيِّ وَتَحْوِيلِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ غَيْرِ الْمُسْتَثْمَرَةِ إِلَى مَوَارِدِ مَبْنُوعَةٍ.(الدابة، محمد ،جمل، محمد ،2004م،ص150)

كما عرفت التنمية المستدامة: بأنها العمل على دعم وتطوير الحياة الانسانية مع الوضع في الاعتبار القدرات التي تحافظ على بيئة طبيعية نظيفة داخل المجتمع لاستمرار الحياة (دوجلاس، 2020-20).

وتعرف التنمية المستدامة : بأنها هي التي تعتمد على التخطيط طويل الاجل لاستمرار النمو لفترة طويلة من الزمن بهدف تحسين البيئة المستهدفة وتحسين المستوى الاقتصادي والاجتماعي ووضع اولويات للخدمات الصحة، والتعليمية، وتوفير الغذاء المناسب للفئات الفقيرة كما أن التنمية المستدامة تحافظ على تنفيذ المشاريع بما يتناسب مع الموارد المتاحة بمشاركة اجهزة الدولة (أحمد، حسين 2019ص6).

وتعرف التنمية المستدامة اجرائياً : بأنها استخدام المهارات الحياتية الاستخدام الامثل لدعم الموارد للحفاظ على الخدمات الاجتماعية والاقتصادية والصحية والثقافية والتعليمية لتحقيق اهداف المجتمع.

الدراسات السابقة :

دراسة : محمود ، خالد، فرغلي ، احمد(2024)

هدفت الدراسة الحالية التعرف على دور الشباب في تحقيق الجانب الاقتصادي والاجتماعي والبيئي للتنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ،2030.

استخدم الباحث المنهج المسحي الاجتماعي بالعينة باعتباره أنه افضل الاساليب البحثية وهو المنهج المناسب للدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها : أن هناك العديد من الأدوار التي يساهم فيها الشباب في البرامج (الاجتماعية - الاقتصادية - البيئية) للتنمية المستدامة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة توصيات اهمها أن هناك العديد من الادوار يشارك فيها الشباب في البرامج الاجتماعية والاقتصادية والبيئية .

دراسة : الفلكاوى ، فهد (2024)

هدفت الدراسة التعرف على واقع دور كلية التربية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية من خلال وجهة نظر الإسلام وعرض معوقاته ومقترحات من وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت الدراسة على الاستبانة في جمع البيانات .
وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت قوامها 450 طالب وطالبة بكلية التربية الاساسية
بالهيئة العامل للتعليم التطبيقي في الكويت .
وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها: أن ابرز الادوار لتعزيز الوعي بالمهارات الحياتية
في تنمية الكلية والاحترام المتبادل بين الطلاب والاساتذة وتعزيز روح الفريق وفرق العمل .
وتوصلت الدراسة إلى عدة توصيات اهمها: تشجيع الطلبة في المشاركة في الانشطة
الطلابية .

دراسة : أفغاني ، أماني محمد ، سمحاء (2023)

هدفت الدراسة التعرف على تمكين المرأة السعودية باعتبارها شريكا مجتمعي بجانب الرجل ،
كهدف من أهداف التنمية المستدامة.
استخدم الباحثين المنهج الوصفي التحليلي، والاستبيان لجمع البيانات وكانت عينة الدراسة
180 تم اختيارهم بطريقة صدفية.
وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها : أن الاتجاهات نحو التمكين الاقتصادي
والاجتماعي والسياسي جاءت بنسبة مرتفعة، وكانت الاتجاهات اقل في المتوسط تعزى للتمكين
السياسي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة توصيات اهمها : استحداث برامج متعددة المجالات لتمكين
المرأة على جميع الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، والترويج لتلك البرامج لضمان
الدعم المجتمعي وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.

دراسة : محمد ، السيد (2021)

هدفت الدراسة التعرف على تحديد العلاقة بين التنمية البشرية والتنمية المستدامة ودراسة
الاهمية النسبية للتنمية البشرية في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية .
استخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي في دراسة أثر التنمية البشرية في بلوغ التنمية المستدامة
في المملكة العربية السعودية.
وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها تبادل العلاقة بين مؤشرات التنمية المستدامة
والتنمية البشرية في المملكة العربية السعودية.

دراسة : وافي، عبد الرحمن (2021)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لطلاب المرحلة الثانوية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لأنه المنهج المناسب للدراسة ، وكانت عينة العينة العنقودية العشوائية قوامها (262) طالباً وطالبة، 116 طالباً و 146 طالبة .

استخدم الباحث قائمة (تيلي) ومقياس المهارات الحياتية .كما استخدم الباحث اساليب احصائية منها معامل ارتباط بيرسون -معامل ارتباط سيرمان- بروان للتجزئة النصفية المتساوية- ومعادلة جثمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرو نباخ . التكرارات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية. اختبار (Test.T) للفروق بين متوسطات عينتين مستقلتين.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها : لا يوجد ارتباطاً دالاً إحصائياً بين مستوى المهارات الحياتية بأبعاده، الذكاءات المتعددة بأبعاده للطلبة بالمرحلة الثانوية.

دراسة : الحمياني، مازن سعود محمد، (2021)

هدفت الدراسة التعرف على بيان دور العمل التطوعي في تحقيق التنمية المستدامة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج المناسب لهذه الدراسة ، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات الاولية من معلمي برنامج خبرات بالمملكة العربية السعودية، وكانت عينة الدراسة 344 معلم.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع التطوع، وموانع التطوع، وأثر التطوع وبين التنمية المستدامة بكافة أبعادها المختلفة.

دراسة : العماوي، سارة، الاكلى، مفلح (2020)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية (Q.A.H.L.W.K) في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الحديث الشريف .

استخدمت الدراسة المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين، ذي القياسين القبلي والبعدي.

وتكونت عينة الدراسة من 60 طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمحافظة بيشة، 30 تجريبية، و30 لضابطة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : توجيه اهتمام المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس إلى ضرورة الاستفادة من إستراتيجيات التدريس ما وراء المعرفة، والتي منها استراتيجية (K.W.L.H.A.Q) في مجال تعليم مادة الحديث، وتدريب المعلمين على استخدام استراتيجية (K.W.L.H.A.Q)

دراسة : المنتشري، عبدالله بن دخيل الله شلوان، (2020)

هدفت الدراسة التعرف على المنطلقات الفكرية والنظرية للتنمية المستدامة وأهدافها، ودور التعليم في تعزيزها، ومحددات المنظور الإسلامي لمبادئها، كمفهوم متأصل في الإسلام، وفق دلائل من القرآن الكريم، والسنة النبوية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، بحكم انه المنهج المناسب للدراسة حيث تناولت بالرصد والتحليل مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها ، وخصائصها من زاوية تربوية إسلامية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن التربية من زاوية إسلامية هي من أهم المرتكزات التنموية لجميع المجتمعات؛ كما يتسم النظام التربوي الإسلامي بالمرونة والمواءمة مع كافة أنواع التغيرات .

دراسة : الشاعر ، نور (2018)

هدفت الدراسة التعرف على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل والفائقين من خلال استخدام بعض المشروعات التعليمية والتي تهدف إلى تدريس مادة العلوم.

استخدمت الدراسة منهج التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة على التلاميذ منخفضي مستوى التحصيل الدراسي والفائقين علمياً.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : تنمية المهارات الحياتية من خلال استخدام المشروعات التعليمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي منخفضي التحصيل والفائقين.

وتوصلت الدراسة إلى بعض التوصيات أهمها: ضرورة تطوير مناهج العلوم في ضوء المهارات الحياتية.

دراسة : الصلال ، منيرة (2014)

هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة لمتطلبات سوق العمل في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، ومعرفة مدى توافرها لدى المعلمة خريجة الجامعة، وتحديد أهم التحديات التي تواجه خريجة الجامعة في ضوء متغيرات العصر .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة البحث هي استبيان مكون من خمسة محاور رئيسة تبدأ بالمهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الوظيفية، المهارات التقنية، ومهارات المواطنة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن المهارات الحياتية متوفرة لدى المعلمة خريجة الجامعة وبعض المهارات لم تتوفر لدى المعلمة الخريجة. وهذا لا يتناسب مع متطلبات سوق العمل في مجال التعليم حيث المنافسة العالمية تحتم على المعلمة أن تتوفر لديها مهارات حياتية بدرجة تمكنها من ممارستها بجدارة .

التعليق على الدراسات السابقة :

استفادة الدراسة الحالية من دراسة : محمد ، السيد (2021) بعنوان الأهمية النسبية للتنمية البشرية في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية، وكذلك دراسة : الشاعر ، نور (2018) والتي هدفت إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل والفائقين من خلال استخدام المشروعات التعليمية في تدريس مادة العلوم، ودراسة : فهد (2024) والتي هدفت إلى واقع دور كلية التربية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي، ودراسة مفلح (2020) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية (Q.A.H.L.W.K) في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الحديث، كما جاءت دراسة : وافي، عبد الرحمن (2021) بالتعرف على مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وكذلك دراسة : المنتشري، عبدالله بن دخيل الله شلوان (2020) والتي هدفت إلى التعرف على المنطلقات الفكرية والنظرية للتنمية المستدامة وأهدافها، ودراسة الحمياني، مازن سعود محمد، (2021) والتي هدفت إلى التعرف على بيان دور العمل التطوعي في تحقيق التنمية المستدامة، ودراسة محمود ، خالد، فرغلي ، احمد(2024) التعرف على دور الشباب في تحقيق الجانب الاقتصادي والاجتماعي والبيئي للتنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ،2030، ودراسة أفغاني ، أماني محمد، سمحاء (2023)التعرف على تمكين المرأة السعودية، كهدف من أهداف التنمية المستدامة، باعتبارها شريكاً مجتمعي بجانب الرجل في إحداث التنمية وتطور الوطن.

ومن جانب آخر فقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدة جوانب منها :

- أن الدراسة الحالية استخدمت المهارات الحياتية لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع السعودي في حين ان معظم الدراسات السابق استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة .

- ان الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب للدراسة في حين ان الدراسات السابقة تنوعت في استخدام منهج الدراسة .

وقد أسفرت عرض ومناقشة الدراسات السابقة ، عن استفادة الدراسة الحالية في الجوانب الآتية:

- أرشدت الباحث عن المراجع والدراسات السابقة للاستفادة منها في دراسته الحالية .

- ألفت الدراسات السابقة الضوء على المهارات الحياتية والتنمية المستدامة ، الأمر الذي جعل الباحث أن يتتبع المؤشرات التي تقدمها هذه الدراسات.

- استفادة الدراسة الحالية من تحليل نتائج الدراسات السابقة في تصنيف محاور الدراسة.

المحور الاول:المهارات الحياتية:

مفهوم المهارات الحياتية :

إن كلمة مهارة لها عدة معانٍ مرتبطة بخصائص النشاط المعقد الذي يتطلب التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة ، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة كالتعامل مع أجهزة الكمبيوتر، ومن هنا نركز على النشاط ، والإنجاز ، والمعالجة الفعالة ، والمهارة أيضًا وصف الشخص بأنه على درجة عالية من الكفاءة والجودة في الأداء المتقن ،وهنا نجد التركيز على مستوى أداء الفرد. (عبد اللطيف ،2015،ص9)

المهارات في اللغة: جمع مهارة، والمهارة، تعني إحكام الشيء من جميع جوانبه وإجادته والحقق فيه، والأداء المتقن له، يقال: مهر الشيء مهارة أي: أحكمه وصار به حاذقاً، فهو ماهر، ويقال: مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما. (الدابة، محمد ،جمل، محمد ،2004، ص15)

وتعرف المهارة : بانها قدرة الفرد على تنفيذ العمل بدرجة إتقان مرتفعة ويعنى أن تؤدي تلك المهارة وفق المستوى التعليمي (ناجي ، سماح ، 2019،ص200)

اشار (عبد اللطيف، محمود ،2016،ص13) بأن المهارة تنحصر في القدرة على أداء مجموعة من الأعمال تخدم المجتمع بشكل متناغم بسرعة، ومرونة، وخفة حركة الحواس، تستجيب لمثير خارجي تهدف إلى الاقتصاد في الجهد ، والوقت ، والخامات.

وتعرف المهارة اجرائيا : بانها النشاط المعقد الذى يحتاج إلى تدريب متقن لإكساب الشباب القدرة على التعامل بكفاءة وجودة لتحقيق الهدف ، قد يكون الهدف التعامل مع اجهزة الحاسب ، أو حل المشكلات ، أو التفاوض ، أو التفكير الإبداعي ، أو ادارته للوقت ،أو التواصل مع الاخرين وذلك للاستفادة من خبراته ومهاراته فى مجتمعه من اجل التنمية الشخصية والتنمية المجتمعية المستدامة .

أهمية المهارات الحياتية:

ترجع أهمية المهارات الحياتية إلى الاتي :

- تساعد الفرد أن يحييا حياة كريمة.
- تعزز وتقوى الفرد والمجتمع من المخاطر .
- تسهم فى تحقيق مميزات ،حياتية، واكاديمية، ووظيفية .
- تجعل كل فرد في المجتمع مديراً لذاته ومنظماً لحياته .
- تجعل الفرد والمجتمع قادراً على التصدي للمشكلات والتحديات والمواقف الحياتية.
- تدعم الوعي الاجتماعي.والقدرات العاطفية لدى الافراد.
- تقلل من القلق والمشكلات الاجتماعية وتقوي الصحة النفسية للفرد.
- تعزز مفهوم ادارة الذات لدى المجتمع.(Saravanakumar ,A 2020)

اهداف التعليم المبني على المهارات الحياتية:

يمكن عرض بعض من أهداف التعليم المبني على المهارات الحياتية كما يلي :

- تنمية مهارات ادارة الذات والتوافق النفسي.
- تحسين الحياة النفسية والاجتماعية للمجتمع.
- تنمية مهارات التواصل ومهارات التعامل مع الاخرين .
- تنمية مهارات اتخاذ القرار على خط الانتاج مباشرة .
- الاستخدام الأمثل للتقنيات التكنولوجية الحديثة.
- تنمية مهارات التعليم الذاتي.
- تنمية المهارات الاسرية والاجتماعية.
- تنمية مهارات للتفكير الإبداعي والابتكاري .
- تنمية مهارات التفكير الناقد.
- تنمية مهارات حلّ المشكلات. (عبد اللطيف ،2015ص210)

انواع المهارة

فلمهارة انواع كثيرة فمنها العقلية ،الحركية، اليدوية ويقصد من كل مهارة من تلك المهارات الاتي :

المهارة العقلية: التي تتصل بالتفكير الإبداعي والابتكاري مثل مهارة القراءة الذكية ، ومهارة اتخاذ القرارات السريعة، ومهارة التفكير المنطقي.

المهارة اليدوية: هي التي تمكن الفرد من صنع الأشياء بيديه مثل (الرسم - الأشغال اليدوية- واستخدام الأجهزة).

المهارة الحركية: كالمشي ، والتحرك وحركات الأيدي، وحركات الأرجل. (عبد اللطيف ،2015ص20)

معوقات تنمية المهارات الحياتية:

هناك معوقات كثيرة تواجه تنمية المهارات الحياتية منها ما يلي :

- عدم الاقناع واستيعاب المهارات الحياتية .
- قلة دور ومشاركة المتعلمين في تصميم الانشطة الاعلامية والتثقيفية وتنفيذها.
- عدم تهيئة البيئة لتطبيق المهارات الحياتية .
- عدم إعطاء وسائل الاعلام الاهمية لدور المهارات الحياتية وأثرها على الافراد. (عبد الواحد، سليمان ،2014ص3)

تصنيف المهارات الحياتية :

صنفت المهارات الحياتية لمعالجة امور كثيرة وقد اختار الباحث المهارات التي ترد بعد لمعالجة موضوع بحثه بعد الرجوع للدراسات السابقة فى هذا المجال وهذه المهارات على سبيل الاختيار لا الحصر وهى جاءت كالاتي :

- مهارة ادارة الذات والتوافق النفسي .
- مهارات التفكير الإبداعي.
- مهارات التواصل الفعال .
- ومهارات قيادة فرق العمل .
- مهارات التفاوض والقناع .
- مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
- مهارات ادارة الوقت .

- مهارات التحول الرقمي والتفاعل مع التكنولوجيا.(بوفرسن، فوزى ، 2021 ص 153)

ويمكن توضيح كل مهارة من المهارات الحياتية والتي سيتم دراستها في البحث الحالي كل على حدة كما يلي :

مهارة ادارة الذات والتوافق النفسي :

يمكن تقسيم مهارة ادارة الذات إلى (ادارة – والذات) وتعرف الادارة بأنها الانشطة التي يقوم بها الفرد من اجل تحقيق اهداف محددة من خلال الموارد المادية ، والبشرية المتاحة ، كما تعرف الادارة بأنها علم – وفن – ومهنة الاولى يتم اكتسابها من خلال التعليم في الجامعات والمعاهد العليا ومن خلال دراسة التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، والثانية فن استخدام العلم في تنمية المجتمع، ومن خلال العلم والفن اصبحت مهنة يستفيد منها الفرد في المجتمع.

وتعرف الذات : بانها النفس وكيف تدار النفس ، اذا احسن الفرد ادارة نفسه، فإنه يستطيع ادارة الاخرين.

ويمكن أن يقال أن إدارة الذات: هي قدرة الفرد على توجيه مشاعره وأفكاره وأحاسيسه وإمكانياته نحو ممارسات فعلية تحقق الهدف الذي يسعى إليه (القحطاني ، فاطمة ، 2023ص 126).

مهارات التفكير الإبداعي:

يمكن تقسيم مهارات التفكير الإبداعي إلى تفكير وابداع ، الاولى تشير إلى العقل أي انه يقوم بمعالجة المعلومات باعتبار انها مدخلات حسية ، اما الابداع فمفهومه أن يأتي الفرد في المجتمع بشيء جديد يستطيع من خلاله التنمية في مجالاتها المختلفة ، ولو نظرنا إلى الشخص المبدع لوجدناه يتميز عن الشخص العادي بخصائص، كحب الاستطلاع ، والمثابرة في حل المشكلات، الخيال الواسع، والتفكير الناقد، وعدم العدوانية، والطلاقة والمرونة والاصالة، ونتاج أفكار جديدة وأصيلة، ومعالجة القضايا بمرونة ويسر.(الخرابشة ، نانسي 2008ص8) فالشخص الذي يتميز بالتفكير الإبداعي يكون قادر على معالجة القصور في التنمية في شتى المجالات ، وخاصة التنمية المستدامة .

خصائص الفرد الذي يفكر بشكل مثالي :

وللتفكير خصائص عديدة، فالفرد القادر على التفكير المثالي له خصائص يتميز بها عن غيره، وهذه الخصائص منها:

- أن يتصف الفرد بالتأمل، ورجاحة العقل.
- له رؤية ناقدة وجوهر ولا يكتفى بالنظرة السطحية عند التعامل مع المشكلات .
- أن يتوفر لديه الصدق، والثبات، والمثابرة، والجدية، والموضوعية في التفكير.
- أن يتصف بالتميز، والوضوح عند تعبيره عن رؤيته لشيء معين.
- عدم الانسياق وراء المشاعر والانفعالات ؛ إذ قد تكون مضللة، وخاطئة، وغير صائبة.

مهارات التواصل الفعال :

لو نظرنا إلى نجاح الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه من مختلف جوانب حياته، لوجدناه يجيد عملية الاتصال وبالتالي فإنه ذلك النجاح يعود إلى قدرته على التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح وله تأثير على الآخرين وقادراً على الاستماع الجيد للآخرين، والتعبير الواضح من أجل تعزيز القدرة على التفاعل والعمل الجماعية داخل المجتمع، وحل المشكلات ، وإدارة الصراع بطريقة بناءة، فالتواصل عملية انسانية من خلالها يتم انتقال الأفكار والمشاعر والقيم والسلوكيات من شخص لآخر؛ بغرض التوصل إلى اتفاق حول مجموعة من المشكلات، وهذا الاتفاق يسهل عمليات الإقناع والتأثير، يتضح من ذلك أن الاتصال الفعال قادراً على تطبيق المعارف والعلوم النظرية، وتحويلها إلى ممارسات ملموسة في الواقع (القرني، يهن الله، 2015، ص 154) وبالتالي يسهل عملية قيادة فريق عمل المشروع مما ينتج عنه المشاركة الفعالة في التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

وللاتصال معوقات كثيرة فمنها من يرتبط بالفرد عند التعامل في مجال التنمية، وللتغلب على هذه المعوقات يمكن استخدام وسائل كثيرة منها :

- أن يحدد الفرد الهدف من عملية الاتصال داخل المجتمع بشكل واضح وصريح.
- أن يستخدم الوسيلة المناسبة سواء كانت لفظية ، أو كتابية لتحقيق الهدف من عملية الاتصال .
- اظهار البيانات والمعلومات التي تستخدم في عملية الاتصال بشكل واضح .
- أستخدم قنوات الاتصال المتعارف عليها بحيث لا تتعرض الرسالة لسوء الفهم أو للتحريف .
- تهيئة الجو المناسب لعملية للاتصال لتحقيق الهدف .
- تدريب الافراد على تنمية مهارات الاتصال لاستخدامها في عمليات التفكير. (عبد اللطيف، محمود 2016، ص 139)

مهارات قيادة فرق العمل :

أن أي عمل اجتماعي يحتاج الى قيادة رشيدة لنجاح هذا العمل الذي يتطلب منه أن يكون قادر على التأثير في الآخرين ، فنحن في اشد الحاجة في المجتمع للقيادة المؤثرة ، نظرا لكثرة القضايا المجتمعية التي تسبب العديد من المشاكل والمخاطر على أفراد المجتمع، كما أن المستحدثات التكنولوجية في الفترة الاخيرة جعلت الحاجة ماسة إلى وجود قيادة رشيدة تكون مسؤولة عن ادارة المجتمع ، والتصدي للمخاطر، وحل مشكلاته الاجتماعية، مستغلا في ذلك الموارد المادية والبشرية المتاحة لتحقيق التنمية المستدامة، ويكون هو العقل المفكر والمدبر والمبتكر لحلول جميع النزاعات، بالإضافة إلى كونه يد العون مع أفراد المجتمع لتحقيق جميع متطلباتهم الاجتماعية، والاقتصادية، والصحية، والتعليمية لجودة الحياة، فالقائد المؤثر لديه سمات شخصية وقدرات ابداعية ومواهب وخبرات فنية تسهم في التأثير على سلوك الآخرين.(الحربى ، عبد العزيز ، 2023 ص237)

فمن تلك الخصائص ما يلي :

- إن القيادة هي العملية التي يتمكن الفرد من خلالها توجيه جهود الافراد إلى تحقيق أهداف المنظمة .
- لا يمكن لعملية القيادة أنها تأثر على سلوك الآخرين بدون السلطة، لوجود تكامل بين الاثنين.
- وجود القيادة منذ بدأ الحياة فالمجتمع البشري لا يستطيع الحياه بدون قيادة فعالة حتى لا يأكل القوي الضعيف.
- القيادة يتم رسم السياسات ووضع الخطط التفصيلية .
- القيادة ترعى وتنمي الافراد من خلال التدريب اثناء الخدمة .(العوقي ، هيفا، 2019 ص86)

مهارات التفاوض والاقناع :

تعد مهارات التفاوض من المهارات الانسانية التي يمارسها الانسان يوميا فهي ملازمة لكافة أنشطة الحياة الاجتماعية ،التجارية، الاقتصادية، السياسية، وعلى كافة المستويات الادارية ، والفنية ، والمهنية، والتفاوض قد يكون بين طرفين أو اكثر حول قضية أو نزاع لتبادل وجهات نظر من خلال استخدام اساليب الاقناع للتوصل إلى اتفاق يرضى جميع الاطراف بمعنى ان التفاوض يهدف إلى المكاسب لكل اطراف التفاوض(الحينى ، خالد 2011ص 21).

ومن خلال التفاوض يكتسب الفرد سلوكيات تسهم في زيادة المعلومات وتنمية القدرات وثقل الامكانيات من اجل تطوير الخدمات وزيادة الاداء الجيد للارتقاء بالتنمية المستدامة للمجتمع السعودي .

وللتفاوض خصائص يمكن عرض بعضها كما يلي :

- أن يكون للعملية التفاوضية طرفان أو أكثر خلال مراحل التفاوض.
- من الصفات الاساسية للعملية التفاوضية بأنها ديناميكية، ومؤقتة، ومباشرة.
- أن العملية التفاوضية منظمة والاتصالات فيها(تبادل الرسائل) مباشرة وموجهة بين الاطراف .
- أن تتسم العملية التفاوضية بالاستمرارية لأنها تعالج مشاكل الحاضر وتأخذ بعين الاعتبار الاثار المستقبلية.(الصباغ، عقبة، 2015ص24)

مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات:

تشكل القرارات الشريان النابض في عروق أي مجتمع، وإن عملية اتخاذ القرار تتم من خلال الاختيار من بين البدائل ، أي عندما يكون هناك مشكلة من المشكلات التي تؤرق المجتمع كالبطالة أو الادمان أو الامية تتخذ قرارات بشأنها، وبالتالي فإنه يتم التعرف على الاسباب التي ادت إلى حدوث المشكلة ثم تحديدها ثم وضع الفروض ثم اختيار الفرض الامثل، هنا يتم اتخاذ القرار ويلي اتخاذ القرار عملية المتابعة حتى لا نفقد مشقة وعناء التفكير في اتخاذ القرار وحتى لا يوضع القرار في الادراج ، فاتخاذ القرار من الامور المهمة التي تساعد على تحقيق الاهداف، وان مشاركة الجماعة في اتخاذ القرار يجعل من القرار ثقل عند التنفيذ لان الجماعة هي التي تنفذ القرار اعتقادا منهم انهم هم الذين اتخذوا القرار فان اتخاذ القرار بهذه الطريقة يسهم في نجاح التنمية المستدامة في المجتمع السعودي.(ناصر ، عقيل 2016ص454)

لاتخاذ القرارات مجموعة خصائص منها :

- أنها عملية ذهنية، فهي نشاط فكري يعتمد على إتباع المنطق والتفكير المنهجي العلمي الصحيح.
- أنها عملية إجرائية، تتطلب وجود عدد من الخطوات تسبق اتخاذ القرار، كتحديد المشكلة وتعريفها ووضع البدائل حتى يصل إلى اتخاذ القرار وتنفيذه ومتابعته.

- إن تعدد البدائل هو أساس عملية اتخاذ القرارات ،لاختيار افضل بديل ، او البديل الامثل، فحينما لا يوجد إلا حل واحد لمشكلة معينة فلن يكون هناك اختيار وبالتالي لا يوجد قرار .
- وجود أسس ومعايير تؤدي إلى اختيار البديل الانسب.
- اختيار البديل الذي يتناسب مع الظروف المحيطة المؤثرة في اتخاذ القرار.
- إن عملية اتخاذ القرارات تعتمد على التنبؤ بالمستقبل، فضلاً عن التغير وعدم الاستقرار في العوامل المؤثرة فيه.
- مراعي العوامل الداخلية والخارجية، مع وضوح في حجم المردود المرغوب فيه، فالقرار الجيد هو القرار الذي لا يتحيز لأي وجهات نظر مخالفة (شعبان ، لبنى ، 2015ص16)

مهارات ادارة الوقت :

إن أخطر مشكلة تواجه الأمم، والأفراد هي مشكلة ضياع الوقت، إذ أن ذلك يعني ضياع الحياة، ونحن بصدد الحديث عن مهارة ادارة الوقت ، فالوقت لا يتوالد ، لا يتمدد ، لا يتوقف، لا يرجع للوراء، بل للأمام دائماً ، فأول شرط للنجاح في المجتمع هو إدارتك لوقتك بفعالية لما له من قيمة كبرى في حياة الإنسان المعاصر بسبب التطورات الهائلة في أسلوب نغمة الحياة من حولنا، فتعد مهارة ادارة الوقت من المهارات الحياتية المهمة في ذلك الوقت المليء بالتطورات والتحديات التي لو اهدر الوقت لتفاقت المشكلات ولا نستطيع مسايرة التطورات وكبح جناح التحديات من الانتشار في المجتمع (عبد اللطيف، محمود 160،2016)

لوقت خصائص متعددة نذكر منها ما يلي:

- هو شيء مجرد لا تدركه الحواس والابصار ولكنه قابل للتخطيط والتنظيم ، والتقويم .
- الالتزام بالوقت هو في الحقيقة التزام أخلاقي لدى الفرد تجاه الآخرين .
- من سمات الامم المتقدمة هو الاستغلال الجيد للوقت ومثال على ذلك اليابانيون الذين يتميزون عن غيرهم بتقديسهم للوقت وحسن إدارته وهو ما يساهم في جودة العمل.
- الادارة الرشيدة للوقت سبب نجاح المنظمة في تحقيقها لعائد اقتصادي كبير.
- التخطيط السليم للوقت لا يجعله عرضة للهدر من طرف الفرد أو المنظمة.

ومما سبق نستنتج أن الوقت شيء مهم للفرد والمنظمة والمجتمع كله على السواء لأهمته في الحياة العملية، والاجتماعية ، وهو مورد هام يتطلب منا التخطيط له لتحقيق التنمية المستدامة (عبد الباقي، عجيلات 2017ص64).

المهارات الرقمية والتفاعل مع التكنولوجيا :

تعد المهارات الرقمية من المهارات الضرورية لكل فرد من افراد المجتمع فهي تمارس بشكل يومي، فمع التطور العلمي والتكنولوجي المستمر والتحول الرقمي الذي يشهده العالم، يتطلب من جميع افراد المجتمع السعودي خاصة الشباب أن يكونوا مجهزين للتعامل مع المهارات الرقمية للتفاعل مع البيئة العملية الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة التي انتشرت في المجتمع .(دليل المهارات التي يحتاجها سوق العمل ص68) لذلك تعد تلك المهارات أساسية للتفاعل مع التكنولوجيا والعمل في بيئة رقمية، وتشمل المهارات الرقمية الاساسية التعامل مع الحواسيب والبرمجيات والانترنت، وفهم أساسيات التصفح والبحث على الويب، ومهارات الاتصال الالكتروني وإدارة البريد الالكتروني، والقدرة على إنشاء المستندات الرقمية وتحريرها ومشاركتها، وفهم أمن المعلومات والخصوصية والتصدي للتحديات الامنية عبر الانترنت.

لذلك تكمن أهمية المهارات الرقمية الاساسية في تمكين الشباب من المشاركة الفعالة في المجتمع الرقمي والاستفادة من الفرص الوظيفية المتاحة في سوق العمل الحديث. حيث تعتبر هذه المهارات مطلوبة في مختلف الصناعات والقطاعات داخل المجتمع والتي تسهم في التنمية المستدامة، فإن المجتمع يبحث عن من يمتلك القدرة على التعامل مع التكنولوجيا والبيانات والتحليل الرقمي والتسويق الرقمي وغيرها من المجالات ذات الصلة فإن وجدت هذه الفئة فإنه من السهل المساهمة في التنمية المستدامة المجتمعية .

وتنقسم المهارات الرقمية إلى قسمين هما : مهارات رقمية اساسية، ومهارات رقمية متقدمة

- مهارات رقمية اساسية اللازمة لاستخدام للأجهزة الرقمية عبر شبكة الانترنت.

- ومهارات رقمية متقدمة كالذكاء الاصطناعي ، والتعلم الآلي .

الذكاء الاصطناعي :

عبارة عن أجهزة كمبيوتر من الممكن أن تحاكي الوظائف البشرية كالتعلم والتفكير وحل المشكلات (655-653، 2022، Beyaz) فهو قادراً على القيام بنفس العمليات التي يقوم بها العقل البشري والقدرة على برمجة الآلة والحواسيب الرقمية للقيام بمهام الانسان (عبد الوهاب ، سعد ، 2023، ص712) وهو فرع من علوم الكمبيوتر يقوم ببرمجة آلات ذكية تقوم بالتفاعل مثلها مثل العقل البشري.(السعودي، رمضان، 2021، ص92)

فالذكاء الاصطناعي له عدة مميزات منها:

- توظيف الآلة للقيام بالأعمال التي تتضمن تفاصيل كثيرة تتسم بالتعقيد والتي تحتاج إلى تركيز عقلي من الافراد .
- تسهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجالات التي يتطلب فيها اتخاذ القرار بدقة عالية.
- تستخدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في دعم عمليات التعلم والتعليم والتدريب لتحسين التعلم.
- تهدف تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي إلى نقل التعليم والتعلم إلى أساليب وطرق أكثر فائدة وفاعلية ، وجعل المتعلم أكثر مشاركة وإنتاجية وتعمل على زيادة رغبته في التعلم المستمر .
- تحقيق الدافعية للتعلم وزيادة التأثير وجذب وتنمية الانتباه. (ناسه، إيناس، المحمدي، مروة. 2022، ص 76)

التعلم الآلي:

يعرف التعلم الآلي بأنه شكل من أشكال الذكاء الاصطناعي (AI) الذي يعمل على تعليم أجهزة الكمبيوتر التفكير بطريقة تحاكي لما يفعله البشر، كما يُعرف أيضًا بأنه تقنية تسمح لأجهزة الكمبيوتر بالتعلم مباشرة من الأمثلة والخبرة في شكل بيانات.

فهو عبارة عن برنامج يظهر قدرة معرفية تتفق وقدرة الإنسان، فيهدف إلى جعل أجهزة الكمبيوتر تفكر وتحل مختلف المشاكل التي تواجهها بالطريقة التي يقوم بها الإنسان الطبيعي، من خلال الاستفادة من النماذج الإحصائية للتعلم.

والهدف من التعليم الآلي جعل الأنظمة قادرة على التعلم والتطور بشكل تلقائي، من خلال التجربة، ودون الحاجة إلى القيام بعمليات برمجية، وبالتالي فإن التعلم الآلي يعطي لبرامج الكمبيوتر القدرة على الوصول إلى البيانات واستخدامها بصورة مباشرة، من دون أن يتدخل الإنسان في هذه العملية . (احمد ، محمد، 2020 ص 8).

بتحليل ما جاء بالمحور الاول والخاص بالمهارات الحياتية تبين الاتي :

إن المهارة نشاط معقد يحتاج إلى تدريب متقن لإكساب الشباب القدرة على التعامل لتحقيق التنمية المستدامة، وأن هناك مجموعة مهارات منها :مهارة ادارة الذات والتوافق النفسي - مهارات التفكير الإبداعي - مهارات التواصل الفعال - مهارات قيادة فرق العمل - مهارات التفاوض والاقناع - مهارات ادارة الوقت - مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات- مهارات التحول الرقمي

والتفاعل مع التكنولوجيا، هذه المهارات لها دور مهم في تحقيق التنمية لمستدامة ، كما أنها تساعد الشباب على ادارة حياتهم بشكل جيد والتصدي للمخاطر، وتسهم في تحقيق مميزات وظيفية، وتجعلهم قادرين على التصدي للمشكلات والتحديات والمواقف الحياتية، وتعزز مفهوم ادارة الذات ، فالفرد الذى احسن ادارة نفسه بشكل جيد ، فإنه يستطيع ادارة الاخرين، وان الشخص المبدع هو الذى يتميز بحب الاستطلاع ، والمثابرة في حل المشكلات، والخيال الواسع، والتفكير الناقد، وعدم العدوانية، والطلاقة والمرونة والاصالة، ونتاج أفكار جديدة وأصيلة، ومعالجة القضايا بمرونة ،كما تتوقف نجاح عملية الاتصال على قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح، وله تأثير على الاخرين، وقادراً على الاستماع الجيد ، والتعبير الواضح من أجل تعزيز القدرة على التفاعل والعمل الجماعه داخل المجتمع، وحل المشكلات، كما أن القيادة هي العملية التي يتمكن الفرد من خلالها توجيه الجهود إلى تحقيق أهداف محددة، وجاءت العملية التفاوضية لتتم بين اثنين أو اكثر بحيث يتحقق من وراءها منافع لجميع الاطراف ، وعند اتخاذ القرار فقد جاء بان تعدد البدائل هو أساس عملية اتخاذ القرارات ،لاختيار افضل بديل ، فعند وجود حل واحد للمشكلة لا يوجد قرار، ونادت الدراسة بأن الادارة الرشيدة للوقت سبب نجاح المنظمة في تحقيقها لعائد اقتصادي كبير، وجاءت المهارات الرقمية لتشمل التعامل مع الحواسيب والبرمجيات والانترنت، وفهم أساسيات التصفح والبحث على الويب، ومهارات الاتصال الالكتروني وإدارة البريد الالكتروني، والقدرة على إنشاء المستندات الرقمية وتحريرها ومشاركتها، وفهم أمن المعلومات والخصوصية والتصدي للتحديات الامنية عبر الانترنت، واخيراً الذكاء الاصطناعي يشمل أجهزة الكمبيوتر التي تحاكي الوظائف البشرية كالتعلم والتفكير وحل المشكلات.

المحور الثاني:

التنمية المستدامة:

مقدمة:

استحوذت قضايا التنمية المستدامة خلال العشرين سنة الماضية باعتبارها قضية من القضايا المجتمعية على اهتمام العالم ، ونتيجة لذلك اصبحت مطلباً مهماً لتحقيق العدالة في توزيع الموارد والثروات، فقد شرعت المملكة العربية السعودية بمواثمة استراتيجياتها مع اهداف التنمية المستدامة. (محمود ، خالد، فرغلي ، احمد، 2014ص81)

وتتفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في مجملها مع اهداف التنمية المستدامة من خلال محاورها التي تشمل المجتمع ، والاقتصاد ، والوطن، وتوفر الرؤية برامج التنفيذ ومن ابرز هذه البرامج ،الرؤية ذات الارتباط المباشر بالتنمية المستدامة .(المملكة العربية السعودية ، 2018ص15)

التنمية المستدامة:

تعتبر عن إدارة عمليات وممارسات التنمية بطرق تؤدي إلى الاستثمار المستدام للموارد الطبيعية لتحقيق التوازن في النمو الاقتصادي بين احتياجات الجيل الحالي والقادم لتجنب الهدر من الموارد (القحطاني ، سعد ، 2023ص 402).

اهمية التنمية المستدامة :

تسعى المملكة العربية السعودية إلى تحقيق التنمية المستدامة الداخليّة بهدف الحفاظ على مواردها الداخليّة ، ومنع تدخل القوة الأخرى المهيمنة، والتي تهدف بشكل رئيسي إلى استنزاف طاقاتها ومواردها والتحكم فيها بحجة النهوض بها وإعادة تأهيلها، مما يجعل هذا القطاع التنموي أساساً لتحقيق الحياة الكريمة للشعوب أولاً، ثم للاحتفاظ بالاستقلاليّة والحق في صنع القرارات ثانياً.

ونظراً لأهمية التنمية المستدامة لكونها استراتيجية عالمية للحفاظ على البيئة ومواردها التي تستنزف، سعياً لتلبية احتياجات الحاضر والمستقبل دون الإضرار بالموارد الطبيعية على تنوعها، ومما يزيد أهميتها هو الأثر المترتب على الظواهر الطبيعية، فالتغير المناخي وتلوث الهواء كلها عوامل تهدد التوازن البيئي، وصحة الإنسان على حدٍ سواء (Mohammed Yousef 2019)

خصائص التنمية المستدامة:

أكد السعيد ، السيد(2021ص554) على مجموعة من خصائص التنمية المستدامة اهم هذه الخصائص:

- تعتمد التنمية المستدامة على التخطيط طويل الاجل لأهمية البعد الزمني في عملية التنمية .
- من خصائص التنمية المستدامة وضع اولويات للتنمية تبدأ بالمأكل والمشرب وتتوالى حسب اشباع الحاجات الاساسية للفرد.
- دعم الموارد الاقتصادية والطبيعية للحفاظ على حق الاجيال القادمة لحياه كريمة .
- الحفاظ على كل ما هو متعلق بالموارد الطبيعية، لأهمية توازن النظم البيئية لحكم الطبيعة.

- من اهم اهدافها واولوياتها مصالح الانسان، أي مراعاة الابعاد الانسانية بما تشمله من قيم اجتماعية وموروثات ثقافية من اجل استقرار الفرد.

- حسن استخدام الموارد للتناغم والانسجام بالمنظومات البيئية داخل المحيط المجتمعي.

- تهتم بالمحافظة على التنوع الوراثي للكائنات الحية النباتية والحيوانية.

مبادئ التنمية المستدامة:

حددت اليونسكو (2013ص4) مجموعة من المبادئ اهمها :

- الاهتمام بحق الانسان في الحياة الصحية تتفق مع الطبيعة الكونية.

- العمل على توفير احتياجات الأجيال القادمة بطريقة منصفة وعادلة.

- الاهتمام بالبيئة لتعزيز عمليات التنمية بأشكالها المختلفة .

- رفع شعار السلام من اجل التنمية المستدامة وحماية البيئة.

- حل المشكلات من خلال التفكير القائم على الاسلوب العلمي.

- صنع القرار من خلال المشاركة المجتمعية والتي تهدف في النهاية التوصل إلى القرار الصحيح .

معوقات التنمية المستدامة:

وهناك معوقات كثيرة للتنمية المستدامة منها الأتي:

- الزيادة في الكثافة السكانية تعمل على إعاقة التنمية المستدامة.

- انتشار للفقر بين الدول النامية والغنية أيضًا نظرًا لتدهور الحالة الاقتصادية.

- انتشار الحروب أثر على استقلال الكثير من البلدان افقدها التنمية المستدامة .

- انتشار العشوائية، والهجر من الريف إلى الحضر.

- المناخ الصعب ادى إلى صعوبة في التنمية المستدامة(2021mqaall.com)

(البغدادي)

أهداف التنمية المستدامة:

- أكد اتحاد رجال الأعمال العرب على الأهداف الرئيسية للتنمية المستدامة وقد جاءت كالاتي :
- الانتماء والتكامل البيئي : ويقصد بذلك المحافظة على البيئة الحيوية وحماية النظم الطبيعية .
 - العدالة الاجتماعية: ويقصد بذلك تحسين جودة الحياة و إتاحة فرص للجميع بالتساوي وإتاحة العمل لكافة البشر ، وتحسين الخدمات الاجتماعية التي تقدم لهم مع مشاركتهم في صنع القرار .
 - تحسين الفعاليات الاقتصادية : ويقصد بذلك إشباع الحاجات الأساسية للمجتمع من خلال السياسات الحكومية المقبولة ومنها تحمل المسؤولية تجاه المستهلكين للسلع والخدمات .(اتحاد رجال الأعمال العرب (2018ص19)

أما الجامعة السعودية الالكترونية 2025/2021 فقد وضعت سبعة عشر هدفا للتنمية المستدامة وأكدت استراتيجية الجامعة الجديدة، انها مستمدة من رؤية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، وهدفه الأساسي أن تكون المملكة العربية السعودية دولة رائدة في جميع الجوانب، ومستوحاة من تصميم صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز على تحقيق أحلام المواطنين وآمالهم وطموحاتهم، عبر توفير الفرص للجميع فقد جاءت الأهداف كالاتي :

- 1- القضاء على الفقر بكل أشكاله.
- 2- القضاء على الجوع .
- 3- الصحة الجيدة والرفاه.
- 4- التعليم الجيد .
- 5- المساواة بين الجنسين .
- 6- المياه النظيفة والنظافة الصحية.
- 7- طاقة نظيفة وبأسعار معقولة.
- 8- العمل اللائق ونمو الاقتصاد.
- 9- الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية.
- 10- الحد من انعدام المساواة داخل البلدان.
- 11- مدن ومجتمعات محلية مستدامة.
- 12- الاستهلاك والإنتاج المستدام.

13- العمل المناخي.

14- حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية على نحو مستدام.

15- حماية الحياة البرية .

16- السلام والعدل والمؤسسات القوية.

17- تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشركة العالمية. (الصفدي ، ليلك، 2021/2025)

اما برنامج الامم المتحدة الانمائي لتنفيذ اهداف التنمية المستدامة ، اعتمدت جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة في عام 2015 أهداف التنمية المستدامة (SDGs) ، والتي تُعرف أيضًا باسم الأهداف العالمية ، باعتبارها دعوة عالمية للعمل على إنهاء الفقر وحماية الكوكب وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار بحلول عام 2030. وأكدت على سبعة عشر هدفا (الهيئة الإدارية لليونسيف 2019)

تحليل المحور الثاني الخاص بالتنمية المستدامة :

بتحليل ماجاء بهذا المحور والخاص بالتنمية المستدامة من مفاهيم ، واهمية ، وخصائص، ومبادئ ، ومعوقات، واهداف ، وبمنظرة شاملة تتضمن في مجملها اهداف التنمية المستدامة والتي من اجلها تتركزت الدراسة في الجزء الثاني والمرتبط بها، فقد جاءت لتؤكد ان قضايا التنمية المستدامة من القضايا المجتمعية التي حازت على اهتمام العالم ، فأصبحت مطلبًا مهمًا لتحقيق العدالة في توزيع الموارد والثروات، وهذا ماجعل المملكة العربية السعودية تؤكد على اهمية واهداف التنمية المستدامة ، بوضعها ضمن استراتيجية رؤية 2030 . وانتشرت هذه الرؤية في دراسات كثيرة من خلال الجامعة السعودية الالكترونية حيث اكدت على 17 هدف للتنمية المستدامة في المجتمع السعودي ، وكذلك منظمة اليونسكو ، وان المهارات التي تم عرضها كقيلة بان تعالج 17 هدف من اهداف التنمية المستدامة، والتي اكد عليها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز وكان هدفة الاساسي ، جعل المملكة رائدة، حيث اهتمت الرؤية بجوانب عدة منها الفقر ، والجوع، والصحة، والتعليم، والعدل ، والطاقة ، المياه النظيفة، واحترام الانسان بالعمل اللائق ، والاهتمام بالصناعة والابتكار، والحد من انعدام المساواة ، والاستهلاك، والإنتاج، وحفظ المحيطات والبحار ، وحماية الحياة البرية ، والسلام ، وتعزيز وسائل التنفيذ ، وهذا ما اكدته منظمة اليونسكو ، من حقوق الانسان والوفاء باحتياجاته ، وتعزيز عمليات التنمية ، وحماية البيئة ، واستخدام المنهج العلمي للتفكير في حل المشكلات ، والمشاركة المجتمعية ، كل ذلك من اجل تنمية مستدامة لحماية الشعب السعودي وتعزيز الوعي بأهمية ، رؤية 2030 .

نتائج الدراسة :

النتائج المرتبطة بالمهارات الحياتية :

- توصلت الدراسة إلى مجموعة مهارات منها يتحقق من خلالها التنمية المستدامة هي :مهارة ادارة الذات والتوافق النفسي - مهارات التفكير الإبداعي - مهارات التواصل الفعال - مهارات قيادة فرق العمل - مهارات التفاوض والإقناع - مهارات ادارة الوقت - مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات- مهارات التحول الرقمي والتفاعل مع التكنولوجيا هذه المهارات لها دور مهم في تحقيق التنمية لمستدامة .
- كما اكدت الدراسة أن الشخص المبدع هو الذى يتميز بحب الاستطلاع ، والمثابرة في حل المشكلات، والخيال الواسع، والتفكير الناقد، وعدم العدوانية، والطلاقة والمرونة والاصالة، ونتاج أفكار جديدة وأصيلة، ومعالجة القضايا بمرونة .
- وان نجاح عملية التواصل تتوقف على قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح وله تأثير على الآخرين وقادراً على الاستماع الجيد ، والتعبير الواضح من أجل تعزيز القدرة على التفاعل والعمل الجماعية داخل المجتمع، وحل المشكلات.
- وان القيادة هي العملية التي يتمكن الفرد من خلالها توجيه جهود الأفراد إلى تحقيق أهداف المنظمة.
- وان العملية التفاوضية تتم بين اثنين أو اكثر بحيث يتحقق من وراءها منافع لجميع الاطراف .
- وان تعدد البدائل هو أساس عملية اتخاذ القرارات ،لاختيار افضل بديل ، فعند وجود حل واحد للمشكلة لا يوجد قرار .
- والادارة الرشيدة للوقت سبب نجاح المنظمة في تحقيقها لعائد اقتصادي كبير .
- والمهارات الرقمية تشمل التعامل مع الحواسيب والبرمجيات والانترنت، وفهم أساسيات التصفح والبحث على الويب، ومهارات الاتصال الالكتروني وإدارة البريد الالكتروني، والقدرة على إنشاء المستندات الرقمية وتحريرها ومشاركتها، وفهم أمن المعلومات والخصوصية والتصدي للتحديات الامنية عبر الانترنت.
- وقد جاء الذكاء الاصطناعي ليشمل أجهزة الكمبيوتر التي تحاكي الوظائف البشرية كالتعلم والتفكير وحل المشكلات.

النتائج المرتبطة بالتنمية المستدامة :

- توصلت الدراسة إلى العمل على تحقيق ما جاء برؤية المملكة 2030 من القضاء على الفقر والجوع وسوء التغذية وتحقيق العدالة في توزيع الثروات والمساواة وبناء مجتمعات قائمة على الابتكار والابداع ، والحد من النزاع والعنف لتحقيق أهداف التنمية المستدامة .
- جعل القطاع التنموي أساساً لتحقيق الحياة الكريمة للشعوب ، والاحتفاظ بالاستقلالية والحق في صنع القرارات.
- من اهم مقومات نجاح التنمية المستدامة الاعتماد على التخطيط طويل الاجل لأهمية البعد الزمني في عملية التنمية .
- مراعاة الابعاد الانسانية بما تشمله من قيم اجتماعية وموروثات ثقافية من اجل استقرار المجتمع.
- تعمل التنمية المستدامة على بالمحافظة على التنوع الوراثي للكائنات الحية .
- من اهم معوقات التنمية المستدامة زيادة الكثافة السكانية ، وانتشار الفقر ، وانتشار الحروب العشوائية.
- ومن اهم نتائج الدراسة الاهتمام بأهداف التنمية المستدامة يساعد على تحقيق أحلام وآمال وطموحات المواطنين بالمملكة العربية السعودية .

توصيات الدراسة:

- تدريب الشباب على المهارات الحياتية خاصة مهارات التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع السعودي .
- اعداد الشباب من خلال برامج (تدريب المدربين) كى تخرج مدرب محترف لتقديم خبراته بعد التدريب للمشاركة في التنمية المستدامة بالمجتمع السعودي.

المراجع :

- العماوي، سارة، الاكلى ، مفلح (2020) فاعلية استراتيجية (K.W.L.H.A.Q) في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الحديث مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: 186، الجزء الأول.
- اتحاد رجال الأعمال العرب (2017) الاقتصاد القائم على المعرفة ودوره فَّ تحقق التنمية المستدامة، ورقة عمل، الملتقى السادس عشر لمجتمع الأعمال العرب الأردن.
- أحمد، حسين سليمان محمد(2016) التنمية المستدامة: معارف ومهارات وتجارب وخبرات ومنظمات المجتمع المدني مجلة العربي للدراسات والأبحاث، المركز العربي للأبحاث والدراسات الإعلامية.
- احمد، سامية مجال حسني. (2020). وحدة مصوغة وفقا لاستراتيجية الابعاد السادسة PDEOED لتنمية التحصيل المعرفي والمهارات الحياتية والانخراط في تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادي، مجلة البحث العلمي فى التربية، ج21(4)، 210 - 235 .
- احمد، محمد. (2020) تعلم الآلي و استخراج البيانات البليوجرافيا من مصادر المعلومات النصية: نموذج مقترح لمصادر المعلومات النصية المكتوبة باللغة العربية ، المؤتمر العلمي الثاني عشر لقسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات "ثورة البنانات وتأثيرها على مؤسسات المعلومات العربية بين الواقع وطموحات المستقبل" بالمكتبة المركزية الجديدة جامعة القاهرة، ص 8.
- أفغاني ، أماني محمد، سمحاء (2023) تمكين المرأة السعودية والتنمية المستدامة دراسة للاتجاهات والتحديات المجلة العربية لعلم الاجتماع، ع32 .
- بودردابن، أمنية (٢٠٢٠): التعليم والمهارات الحياتية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري قسنطينة، ج، ٣١ ع(٣)، 221 - 230. ناصر، حنان (٢٠٢١): المهارات الحياتية وتأثيرها على الفرد، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ج، ١٠ ع(٣)، ٧23-٧3٣.
- بوفرسن، فوزى (2021) المهارات الحياتية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، ج1 ع2 .
- التنمية المستدامة والمعوقات التي تقف أمام تحقيقها - مقال (mqaall.com) ٢٠١٦ تم الكتابة بواسطة :محمد البغدادي اخر تحديث مارس 2021.
- الحربى ، عبد العزيز (2023) تأثير المهارات القيادية على التخطيط الاستراتيجي(دراسة ميدانية على قيادة لمركز الوطني للأرصاد، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات ، ج4 الاصدار الثاني والاربعين
- الحسيني، خالد (2011) أساسيات التفاوض ، معهد الإدارة العامة ،السعودية .

- الحمياني، مازن سعود محمد، (2021)، دور العمل التطوعي في تحقيق التنمية المستدامة: دراسة ميدانية على معلمي برنامج خبرات 2 بالمملكة العربية السعودية، *مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية*، مج5، ع5، 012 المركز القومي للبحوث غزة، ص 118-142.
- الخرايشة ، نانسي (2008) *اثر استخدام بعض مهارات التفكير الإبداعي في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي والاحتفاظ بالمعلومة في تدريس مادة العلوم في المدارس الخاصة في العاصمة عمان ، ماجستير في المناهج وطرق التدريس ، جامعة الشرق الأوسط.*
- الدابة، محمد، جمل، محمد (2004م) *اللغة العربية ومهاراتها في المستوى الجامعي لغبر المتخصصين، دار الكتاب الجامعي، ط1، العين، الإمارات العربية المتحدة، ص.15*
- دليل المهارات التي يحتاجها سوق العمل (بدون تاريخ) *المهارات الأساسية لتأهيل الطلبة والخريجين سلسلة دورات تطويرية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة، العراق.*
- السعودي، رمضان محمد محمد (2021) *تقنيات الذكاء الاصطناعي ودورها في التحول التنظيمي للجامعات المصرية: دراسة تطبيقية على جامعة كفر الشيخ: سيناريوهات مقترحة، مجلة الإدارة التربوية ع32 ص223:279.*
- السعيد ، السيد(2021) *دور التنمية البشرية في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية ، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة ص 549-606.*
- الشاعر ، نور (2018) *المشروعات التعليمية و تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل والفائقين، مجلة كلية التربية ببنها العدد (116) أكتوبر ج(7) .*
- شعبان ، لبنى ، (2015) *عبء المعلومات وعلاقته باتخاذ القرار في المدارس الخاصة من وجهة نظر الإداريين في العاصمة عمان، ماجستير في الإدارة ، جامعة الشرق الأوسط.*
- الصباغ، عقبة ،(2015) *لغة الجسد وأثرها على إنجاز أهداف التفاوض التجاري(دراسة ميدانية) رسالة ماجستير ، جامعة حلب .*
- الصفي ، ليلك(2021/2025) *اهداف التنمية المستدامة ، تقرير الاستدامة، الجامعة السعودية الإلكترونية.*
- الصلال ، منيرة(2014) *مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد الثاني والثلاثون .*
- عبد الباقي، عجيلات (2017) *ادارة الوقت -المعوقات والحلول مجلته وحدة البحث في تنمية و إدارة الموارد البشرية مجلد 08 العدد 2*

- عبد اللطيف ،محمود (2015) *الاتجاهات حديثة في التنمية المهنية (المهارات الاساسية للمدرب المحترف- المهارات الحياتية)* بمطبعة الزهراء - بالزقازيق .
- عبد الواحد، سليمان (2014) *المهارات الحياتية ، مدخل للتعامل الناجح مع مواقف الحياة اليومية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط، 1 ، ص 3*
- عبد الوهاب ، سعد (2023) *فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الإلكتروني والتنظيم الذاتي لدى طالب تكنولوجيا التعليم مرتفعي ومنخفضي السعة العقلية ،مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية ، المجلد التاسع -ع 22 ص712 .*
- العوفي ، هيفاء، (2019) *دور القيادة الفعّالة في تحقيق جودة الأداء الإداري دراسة ميدانية على القيادات الإدارية بقطاع التعليم بمنطقة المدينة المنورة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة عضو الجمعية الدولية للمعرفة ILA .*
- الفلكاوى ، فهد (2024) *دور كليات التربية في تعزيز الوعي بالمهارات الحياتية وفق المنظور الإسلامي ومعوقاته ومقترحات تعميقه من وجهة نظر طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ، ع125.*
- القحطاني ، سعد ، (2023) *التنمية المستدامة وأهدافها من منظور تربوي إسلامي دراسة تحليلية ، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: للأداب والعلوم الانسانية، م 32 ع ،4 ص ص: (399 - 447) .*
- القحطاني ، فاطمة ، (2023) *مهارات إدارة الذات في ضوء التوجّهات الاستراتيجية لتنمية القدرات البشرية لدى طالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن (تصور مقترح) مجلة البحث التربوي.*
- القرني، يعن الله،(2015) *مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب والطالبات المنتظمين في جامعة الملك عبد العزيز وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الانسانية، م،22 ص ص: 190-147.*
- محمود ، خالد، فرغلي ، احمد (2014) *دور الشباب في تحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030 دراسة مطبقة على عينة من طلاب وطالبات قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية جامعة الملك عبد العزيز، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ج 80 ع134:5،80.*
- معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي.
- معهد اليونسكو للتعلّم مدى الحياة، (2018)، *المؤتمر الدولي السادس لتعليم الكبار، بيان استعراض منتصف المدة قوة تعلّم الكبار وتعليمهم: رؤية حتى عام ،2030 أوسان، جمهورية كوريا الجنوبية.*

- المملكة العربية السعودية (2018) نحو تنمية مستدامة للملكة العربية السعودية " الاستعراض الطوع الوطن الأول للمملكة العربية السعودية" المنتدى الساس الرفيع المستوى " التحول نحو مجتمعات مستدامة ومرنة" نيويورك. المرحلة الثانوية في قطاع غزة ، رسالة ماجستير لجامعة الإسلامية - غزة.
- المنتشري، عبدالله بن دخيل الله شلوان، (2020) الادوار المستقبلية للجامعات السعودية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، العلوم التربوية، مج،28، ع،3 كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة ص 303-331.
- ناجي ، سماح (2019)تصميم برنامج أثرائي قائم على المعامل الافتراضية لتنمية مهارات تكوين الدوائر الالكترونية لدى طلاب .
- ناسه، إيناس ، المحمدي، مروة. (2022). بيئات التعلم الإلكترونية في عصر التحول الرقمي مفاهيم - نماذج - تطبيقات . الأردن: دار العال للنشر والتوزيع. ص 76.
- ناصر ، عقيل (2016) جودة اتخاذ القرار الإداري وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى المشرفين التربويين الاختصاصيين في مديرية تربية بابل، جامعة بابل للعلوم الانسانية ،ج،24،ع1.
- وافي، عبد الرحمن (2021) لمهارات الحياتية وعلاقتها الذكاءات المتعددة لدى طلبة
- Beyaz, S. (2020). A brief history of artificial intelligence and robotic surgery in orthopedics & traumatology and future expectations. Joint Diseases and Related Surgery, 31(3), 653-655.
- Saravanakumara, A.(2020).life skill education for creative and productive citizens, journal of critical reviews, 7 (9), 554-558.