مهارات الاستعداد القرائي لدي الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه والأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد(دراسة مقارنة)

اعداد

الباحث / حماده سليمان محمود أبوزيد [١]

ملخص البحث باللغة العربية

مقدمة:

يعتبر اضطراب التعلم المحدد إحدي فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلي الإهتمام والرعاية التربوية بشكل كبير وخاصة في مرحلة الروضة،ولذلك كان لابد من الدراسة لهذا الاضطراب لتوعية أولياء الأمور به ،ومساعدتهم علي التفرقة بين هذا الاضطراب وبين التاخر الدراسي وبطئ التعلم حيث يوجد هناك خلط عند أولياء الأمور بين تلك المفاهيم.

كما يعد اضطراب نفص الانتباه وفرط الحركة أحد أنواع الاضطرابات السلوكية والانفعالية،وقد بدأ الاهتمام بهذا الاضطراب لما له من اثر بالغ في تكوين الشخصية في المستقبل،ولما له من اثر في العملية الاكاديمية بصفة عامة ومهارة الاستعداد القرائى بصفة خاصة.

وعلى الرغم من أهمية عملية القراءة إلأ أنها مسألة سابقة لاوانها للطفل في مرحلة الروضة،فلذلك كان لابد من الاهتمام ببعض المهارات التي تؤهل الطفل الى عملية القراءة.

مشكلة البحث: نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال عمل الباحث كأخصائي صعوبات تعلم وجد ازدياد حالات اضطراب التعلم المحدد،وحالات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بين الأطفال في سن مبكرة ، وتشترك هذه الحالات في وجود بعض المشكلات المتعلقة بالانتباه مثل التمييز البصرى والسمعى وعمليات التذكر، مما يستوجب الاهتمام بهم، ودراسة خصائصهم ، وبناء العديد من البرامج التي تراعي احتياجاتهم اللغوية والمعرفية والاجتماعية والنفسية.

ومن خلال ما سبق الإشارة له يحاول البحث الحالي المقارنة بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في مهارات الاستعداد القرائي.

واستنادا الى ما سبق تم تحديد مشكلة البحث في الاجابة على السؤال التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي ؟

هدف البحث :التعرف على الفروق بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في مهارات الاستعداد القرائي .

[١] **باحث دكتوراة – قسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة**

أهمية البحث:

١- التركيز بصورة مباشرة علي مهارات الاستعداد القرائى لدي الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة .

٢- تناول فئة الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة والتي تحتاج إلي التدخل والرعاية الشاملة.

٣- إثراء المكتبة العربية النفسية بمحتوي يبرز مشكلة الاستعداد القرائى لدي الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة.

٤- الإستفادة من البحث في دعم المؤسسات التعليمية والتربوية والعلاجية والتأهيلية والعمل علي تصميم برامج وقائية للأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في مهارات الاستعداد القرائى.

فروض البحث:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة ،يفرض البحث الحالي إلي وجود ضعف في مهارات الاستعداد القرائي لدي الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد ،وايضاً لدي الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه،كما يفرض البحث الحالي إلي وجود فروق بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي.

ويتحدد ذلك بالصورة التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي.

إجراءات البحث:

أ- منهج البحث: إستعان الباحث بالمنهج الوصفي الارتباطي المقارن لمناسبته لأهداف البحث وطبيعته .

عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية:

هدفت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية إلى الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة في الدراسة لأفراد العينة، والتأكد من وضوح التعليمات والأدوات المستخدمة، والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق وتلاشيها ومحاولة التغلب عليها، والتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات)، وذلك في سبيل تحقيق الهدف العام للدراسة، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية قوامها(٣٠) طفلاً من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة تتراوح أعمارهم ما بين(٥ -٦) سنوات بمتوسط عمري (٥.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٦) من المترددين علي مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة والجيزة؛ نظرًا لتوافر عينة الدراسة، وتعاون إدارة المراكز ورغبتهم في الاستفادة من البرنامج المُعد.

عينة البحث: تكونت عينة البحث النهائية من (١٠) طفلًا وطفلة (٧ من الذكور، ٣ من الإناث)، تتراوح أعمارهم ما بين (٥ -٦) سنوات من الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة إلي جانب (١٠) من الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد طفلًا وطفلة (٧ من الذكور، ٣ من الإناث)، تتراوح أعمارهم ما بين (٥ -٦)

ج- مكان البحث:تم تطبيق البحث في مركز لتأهيل وتدريب الأطفال في منطقة فيصل الجيزة.

أدوات البحث:

١-اختبار ستانفورد بنية الصورة الخامسة(ترجمة وتقنين:أ.دمحمود أبو النيل،عبدالموجود عبدالسميع،٢٠١١). ٢-قائمة صعوبات التعلم النمائية (إعداد:أ.دعادل عبدالله ،٢٠٠٦).

٣-مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل (د.عبدالرقيب أحمد البحيرى ٢٠١٤)

٤-مقياس مهارات الاستعداد القرائي (إعدا:د.أماني عبدالفتاح، ٢٠١٢).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحث:

تمّ الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v26، وتمّ تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض البحث والإجابة عن تساؤلاتها، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات البحث المستنتجة من تطبيق المقياس على أفراد العينة، وتلك الأساليب الإحصائية هي:

- حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان-براون، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين مُفردات المقياس والأبعاد التابعة لها والدرجة الكلّية للمقياس.
- تحديد قيم معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق لتحديد درجة ثبات المقياس.
- اختبار(كلموجروف سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov واختبار (شابيرو- ويلك Shapior-Wilk) و مربع كا^{٢} (Chi Square)
- تطبيق اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للمقارنة بين مُتوسطي رتب درجات أطفال مجموعتين غير مستقلتين ومرتبطتين (التجريبية في القياس القبلي /البعدي/ التتبعي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما.

نتائج البحث:أسفرت نتائج البحث عن

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي لصالح الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد .

Research Summary:

Introduction:

The responsibility for shaping children's personalities lies with the family, school, educational and health authorities, and related organizations. Through the combined efforts of all these parties, proper socialization and a calm family environment can be provided, leading to the formation of a balanced and effective personality. Despite these efforts, some children face challenges such as speech delays, difficulties in reading, writing, arithmetic, or language comprehension, impulsivity, distractibility, poor memory, and other issues.

Specific learning disorder is one of the most prevalent categories in special education, with a small percentage of kindergarten children suffering from this disorder. Therefore, it is essential to study this condition to raise awareness among parents and help them differentiate between this disorder and academic delays or slow learning, as there is often confusion among parents about these concepts.

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a type of behavioral and emotional disorder. Interest in this disorder has increased due to its significant impact on personality development and its effect on the educational process in general, particularly on reading readiness skills. Recently, the rise in ADHD among kindergarten children has led to more studies aimed at understanding its causes and finding various methods and programs to address it.

Despite the importance of the reading process, it is considered a premature issue for kindergarten children. Therefore, attention must be paid to certain skills that prepare children for reading, such as the development of auditory and visual discrimination, as well as memory processes, which later assist the child in mastering reading.

Research Problem:

The research seeks to answer the following question:

- Are there statistically significant differences between the scores of children with Specific Learning Disorder and children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in reading readiness skills?

Research Objectives: The research aims to identify the differences between children with Specific Learning Disorder and children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in reading readiness skills.

Research Importance:

1. Focusing directly on the reading readiness skills of children with specific learning disorder and children with attention deficit hyperactivity disorder.

2.Addressing the category of children with specific learning disorder and children with attention deficit hyperactivity disorder provided movement, which requires intervention and comprehensive care.

3.Enriching the Arab psychological library with content that highlights the problem of reading readiness among children with Specific Learning Disorder and children with ADHD.

4.The research findings will provide recommendations and proposals to guide professionals, families, and institutions in developing and implementing plans and programs that support these children, addressing their challenges effectively.

Research Hypotheses: In light of the theoretical framework and previous relevant studies, the current research suggests that there is a weakness in reading readiness among children with Specific Learning Disorder and children with ADHD,current research also suggests that there are differences in reading readiness among children with Specific Learning Disorder and children with ADHD.

This is determined by the following picture :There are statistically significant differences between children with Specific Learning Disorder and children with ADHD in reading readiness skills.

Methodological Procedures of the Research:

Methodology: The researcher used the descriptive, correlational ,and comparative method because it suits the nature of the research.

Research Sample: The final research sample consisted of 20 children, with 10 children diagnosed with ADHD (7 males, 3 females) and 10 children diagnosed with Specific Learning Disorder (7 males, 3 females). All children were aged between 5 to 6 years.

Research place: The research was conducted at a children's rehabilitation and training center located in Faisal, Giza.

Research Tools:

1. Stanford Interpersonal Intelligence Scale (Fifth Edition) (translated and standardized by Mahmoud Abulnil, Abdulmugood Abdulsamea, 2011).
2. List of Developmental Learning Difficulties (prepared by Dr. Adel Abdullah, 2006).
3. Conners Child Behavior Rating Scale (Dr. Abdul-Raqeeb Ahmed Al-Beheri, 2014).
4. Reading Readiness Skills Scale (prepared by Dr. Amani Abdel Fattah, 2012).

Statistical Methods Used to Analyze the Results of the research:

Data were processed using **SPSS v26**, and statistical methods were applied to verify the research hypotheses and address the research questions. The statistical methods used were as follows:

- Spearman-Brown correlation coefficient: Used to verify internal consistency between the scale items, their dimensions, and the total score of the scale.
- Cronbach's alpha: Calculated to determine the reliability and stability of the scale across different applications.

- Kolmogorov-Smirnov test and Shapiro-Wilk test: Employed to check the normality of the data distribution.
- Chi-Square test: Applied to assess the association between categorical variables.
- Wilcoxon test: Used to compare the mean scores of children in two non-independent and correlated groups (experimental group in pre/post/sequential measurements) on the scale, determining the statistical significance of the differences between them.

Study Results: The results of the research revealed that:

There are statistically significant differences between the scores of children with Specific Learning Disorder (SLD) and children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in reading readiness skills. The differences were in favor of children with Specific Learning Disorder.

مقدمة:

يعتبر اضطراب التعلم المحدد إحدي فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلي الإهتمام والرعاية التربوية بشكل كبير وخاصة في مرحلة الروضة،ولذلك كان لابد من الدراسة لهذا الاضطراب لتوعية أولياء الأمور به ،ومساعدتهم علي التفرقة بين هذا الاضطراب وبين التاخر الدراسي وبطئ التعلم حيث يوجد هناك خلط عند أولياء الأمور بين تلك المفاهيم.

كما يعد اضطراب نفص الانتباه وفرط الحركة أحد أنواع الاضطرابات السلوكية والانفعالية،وقد بدأ الاهتمام بهذا الاضطراب لما له من اثر بالغ في تكوين الشخصية في المستقبل،ولما له من اثر في العملية الاكاديمية بصفة عامة ومهارة الاستعداد القرائى بصفة خاصة.

وعلى الرغم من أهمية عملية القراءة إلأ أنها مسألة سابقة لاوانها للطفل في مرحلة الروضة،فلذلك كان لابد من الاهتمام ببعض المهارات التي تؤهل الطفل الى عملية القراءة.

مشكلة البحث: نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال عمل الباحث كأخصائي صعوبات تعلم وجد ازدياد حالات اضطراب التعلم المحدد،وحالات اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بين الأطفال في سن مبكرة ، وتشترك هذه الحالات في وجود بعض المشكلات المتعلقة بالانتباه مثل التمييز البصرى والسمعى وعمليات التذكر، مما يستوجب الاهتمام بهم، ودراسة خصائصهم ، وبناء العديد من البرامج التي تراعي احتياجاتهم اللغوية والمعرفية والاجتماعية والنفسية.

ومن خلال ما سبق الإشارة له يحاول البحث الحالي المقارنة بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في مهارات الاستعداد القرائي.

واستنادا الى ما سبق تم تحديد مشكلة البحث في الاجابة على السؤال التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي ؟

هدف البحث :التعرف على الفروق بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في مهارات الاستعداد القرائي .

أهمية البحث:

١- التركيز يصورة مباشرة علي مهارات الاستعداد القرائى لدي الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة .

٢- تناول فئة الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة والتي تحتاج إلي التدخل والرعاية الشاملة.

٣- إثراء المكتبة العربية النفسية بمحتوي يبرز مشكلة الاستعداد القرائى لدي الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة.

٤- الإستفادة من البحث في دعم المؤسسات التعليمية والتربوية والعلاجية والتأهيلية والعمل علي تصميم برامج وقائية للأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد،والأطفال ذوي اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة في مهارات الاستعداد القرائى.

مصطلحات البحث:

اضطراب التعلم المحدد:ويُعرف الباحث الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد "بأنهم تللك الأطفال الذين لديهم اضطراب أو قصور فى واحدة أو أكثر فى العمليات النفسية المتعلقة بالانتباه والادراك والذاكرة والتفكير مما يؤدى هذا الاضطراب بدوره إلى حدوث قصور فى عملية التحصيل الدراسى بما لا يتناسب مع المستوى التحصيلى لاقرانه من نفس العمر الزمنى وتظهر هذه الاضطرابات فى قصور فى القراءة والكتابة والحساب"

اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة:ويُعرف الباحث الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة "على أنهم الأطفال الذين لديهم مجموعة من الاضطرابات السلوكية والتي تكون ناتجة عن خلل في بعض وظائف المخ والتي تظهر في شكل عدم القدرة على التركيز بشكل كاف ولفترات طويلة،وأيضا تكون مصحوبة بالاندفاعية في الحركة،مما يودى في النهاية الى مشكلات سلوكية،وصعوبات نمائية واكاديمية".

مهارات الاستعداد القرائى : ويُعرف الباحث مهارات الاستعداد القرائى "هى عبارة عن تهيئة الطفل عقليا وجسميا واجتماعيا لتعلم القراءة،ويتم ذلك من خلال المهارات الفرعية المتمثلة في (التمييز البصرى-التمييز السمعى-الذاكرة-النطق واللغة-التناسق الحركى)،حيث ان تنمية تلك المهارات يساعد الطفل في عملية القراءة".

إطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: اضطراب التعلم المحدد

مفهوم اضطراب التعلم المحدد: عرف الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية اضطراب التعلم المحدد بأنه "جميع اضطرابات التعلم ذات الإعاقة في القراءة ،والتعبير الكتابي والرياضيات

جمعت في اضطراب واحد،ويوجد هذا الاضطراب بواسطة محددات توضح التغير عن الدليل التشخيصي الرابع"

(DSM-5,2013:33)

فيما عرف (Sternberg, 2018: p215) اضطراب التعلم المحدد علي إنه عبارة عن مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتجلى فيها صعوبات كبيرة في اكتساب واستخدام اللغة، القراءة ، الكتابة، التفكير و القدرات الرياضية. وهذه الاضطرابات متأصلة في الطفل، ويفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث في جميع مراحل العمر الافتراضي.

أسباب اضطراب التعلم المحدد:

[١] العوامل العضوية والبيولوجية:يعتبر من أكثر الاسباب شيوعا هو مايتعلق بالجهاز العصبى المركزى وخاصة ما يشير اليه بالخلل الوظيفى بغض النظر عن ما إن صاحب ذلك حدوث تلف عضوى أم لا، وبالتالى فأن أى خلل أو قصور فى الجهاز العصبى المركزى لدى الطفل قد يؤدى إلى خلل فى معاجة المعلومات وتجهيزها، مما يؤدى إلى خلل فى الوظائف الادراكية والمعرفية واللغوية لدى الطفل، وهو ما يؤدى بدوره إلى حدوث اضطراب التعلم المحدد (السيد، ٢٠١٤:٢١٧).

وتشير دراسة (Kurganski, A V; Machinskaia, 2012 : 37) إلي عدم انتظام الموجات الدماغية لدي٤٢% من عينة اشتملت علي (٢٢) مفحوصاً من ذوي اضطراب التعلم المحدد ، بينما كانت النسبة لدي عينة من (٢٢) طفل من العاديين ٢٩%،وقد لوحظ أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب التعلم المحدد يظهرون تفضيل نصف المخ الأيمن الذي يخدم الوظائف المكانية أكثر من تفضليهم نصف المخ الأيسر، ويبدو أن أكثر أنواع الدراسات شيوعا في هذا المجال تلك المتصلة بالدراسات الأسرية والدراسات الورائية، حيث تستقصي الدراسات الأسرية درجة إمكانية حدوث صعوبات التعلم في الأسرة الواحدة ، بمعني تحديد درجة انتقال اضطراب التعلم المحدد من الأباء للأبناء.

[٢] العوامل البيئية: تعد العوامل البيئية من العوامل المساعدة فى حدوث اضطراب التعلم المحدد ، وتتمثل هذه العوامل فى نقص الخبرات التعليمية وسوء التغذية، كما أن سوء التغذية الشديد فى السنوات الاولى من حياة الطفل، تجعلهم يعانون من اضطراب التعلم المحدد في المهارات الاكاديمية الاساسية. (مجاهد، ٢٠١٢:١٩٨). ومن الدراسات التى توصلت إلى علاقة العوامل البيئية باضطراب التعلم المحدد دراسة والتي هدفت إلي فحص الأثر المرجعي للمخاطر البيئية (Coggins, Truman et al, 2007, 117-127) على الأطفال عينة الدراسة وكشف علاقة ذلك بظهور اضطربات في أدء اللغة والقصور في التواصل الاجتماعي و اضطراب التعلم المحدد ، حيث بلغت عينة الدراسة (٦٠) طفلا في الفئة العمرية من قبل الميلاد

إلى ست سنوات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال الذين تعرضوا لتناول الأم للكحليات فى مرحلة ما قبل الولادة لديهم اضطرابات لغوية، وكذلك نقص فى الاتصال الاجتماعى مع المحيطين بهم وظهور حالات من اضطراب التعلم المحدد بينهم.

[٣] العوامل النفسية والعقلية:تعد الاضطرابات النفسية من العوامل التى تؤدى إلى الاحباط والتعثر فى الدراسة والاخفاق فى التعلم وفقدان الامل، كما يعد القلق والخوف سببا فى الاضطرابات النفسية لدى الطفل والتى تؤدى إلى البطء فى التعلم، وبالتالى فأن مواجهة كل هذه الاضطرابات يؤدى إلى فرص أفضل فى التعلم(مجيد، ٢٠١٣:٢٠٨).

خصائص الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد:

أ-الخصائص المعرفية والعقلية: تعتبر الخصائص المعرفية والعقلية من أهم خصائص الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد وتتداخل الخصائص المعرفية مع الخصائص الاخرى وتؤثر عليها بالسلب ، على سبيل المثال تتاثر الأنشطة اليومية للأطفال فى المنزل بسبب احتمالات ضعف الذاكرة واضطراب التفكير والصعوبة فى حل المشكلات وخاصة المرتبطة بالمشكلات النيورولوجية، بالأضافة إلى ذلك تتأثر العلاقات الاجتماعية والعاطفية للطفل تاثرا سلبيا بسبب عجز الأطفال فى معالجة القضايا المعرفية وارتكاب أخطاء فى التفكير (محمد، ٢٠١٣:٨٠).

ب- الخصائص اللغوية:ومن الدراسات التي تناولت علاقة اللغة باضطراب التعلم المحدد دراسة (Lethbridge،2016) بعنوان: تطوير اللغة وأثرها في زيادة التواصل الاجتماعي واضطراب النطق للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد ، وهدفت الدراسة إلي توضيح أثر تنمية وتطوير اللغة في تحسين التواصل الإجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد ، وانتهت نتائج الدراسة إلى أن تطوير اللغة يعمل على تحسين مستوي التواصل الإجتماعي والحد من اضطرابات اللغة والنطق لدي الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد.

ج- الخصائص الدراسية: و يشير(الشريف، ٢٠١١:٩٠) الى أن اضطراب التعلم المحدد يرتبط بالقدرة علي التحصيل، حيث لاتظهر مشكلة اضطراب التعلم المحدد عند الطفل إلا بعد إلحاقه بالمدرسة، وبداية تعثره وعدم قدرته علي مجاراة اقرانه العاديين داخل الفصل في تحصيل الدروس أو التجاوب مع المعلم أثناء المناقشات والحوارات المفتوحة، فهم لايستطيعون القيام بالواجبات المنزلية التى يكلفهم بها المعلم والتى تتطلب منهم أن يعتمدوا على أنفسهم مما يسبب لهم الكثير من المشكلات داخل الاسرة وأيضا مع المعلم والمدرسة.

ثانياً: اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه:-

مفهوم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ADHD:يعرفه الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية والعقلية الطبعة الخامسة بأنه نمط مستمر من عدم الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية يتداخل مع الأداء كما يتظاهر بعدم انتباه ستة من الأعراض أو أكثر استمرت لستة أشهر على الأقل لدرجة لا تتوافر مع المستوى التطوري والتي تؤثر سلبا ومباشرة على النشاطات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية. (DSM 5,2013,p33)

كما يمكن تعريف الطفل ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة على أنه (الطفل الذي يعاني من إرتفاع مستوي النشاط الحركي بصورة غير مقبولة وعدم القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة بالإضافة إلى عدم القدرة على ضبط النفس والإندفاعية، وعدم القدرة على إقامة علاقات طيبة مع أقرانه ووالديه ومعلميه(محمد، ٢٠١٦: ١٠٥)

خصائص الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة :-

هناك العديد من الخصائص المميزة للأطفال ذوى إضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة منها:

أ-الخصائص السلوكية: هناك العديد من الخصائص السلوكية المميزة للأطفال ذوى إضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة منها (إزعاج الآخرين بشكل متكرر-اللعب والتحدث بصوت عال-لا ينجز المهمة التي تطلب منه- عدم الجلوس بهدوء)(مؤيد، ٢٠١٤: ٢١٠).

ب-الخصائص الإنفعالية: هناك العديد من الخصائص الإنفعالية المميزة للأطفال ذوى إضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة منها(عدم الجلوس بهدوء-التهور-التململ باستمرار-يمتلكون مخزونًا كبيرًا من الانفعالات وتغير المزاج بسرعة)(بغورة، ٢٠١٤: ٤٦).

ج-الخصائص المعرفية: يؤثر فرط الحركة ونقص الانتباه على العمليات المعرفية لدى الطفل فيؤثرعلى الذاكرة العاملة لديه وتنظيم واستقبال المثيرات وإدراكها حيث نجد الطفل لا يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات وتخزينها لفترة قصيرة من الزمن حتى يتم استرجعها مما يترتب عليه الأداء المدرسي الضعيف للطفل، لأن الذاكرة قصيرة المدى تجعل الطفل يحتاج إلى تكرار أكبر للمعلومات حتى يستطيع الاحتفاظ بها وكذلك نجد أن هذا الطفل ضعيفا في عملية التتابع الفكري وفي عملية التجريد والاكتساب المفاهيم.

(Frank&Ganzel,2015)

د-الخصائص التعليمية :يعاني الأطفال ذوي إضطراب تشتت الإنتباه المصحوب بفرط الحركة من صعوبات فى القراءة والكتابة، وإجراء العمليات الحسابية بالإضافة إلى صعوبات فى اللغة الإنجليزية، وكذلك التأخر

الدراسي، ومثل هذه المشكلات تمثل اضطرابا في التعلم لذلك لابد من مراعاة هذه النقاط أثناء عملية التقييم الدراسى(عبد ربه، ٢٠١٥: ٢٧).

العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة وصعوبات التعلم:تشير بعض الدراسات إلى وجود علاقة وثيقة بين صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، حيث يقع اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة موقعًا مركزيًا بين صعوبات التعلم، إلى حد أن كثيراً من المنشغلين بالتربية يرون أن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يقف خلفه كثير من أنماط صعوبات التعلم الأخرى مثل صعوبات القراءة، الفهم القرائي، الصعوبات المتعلقة بالحساب الرياضيات صعوبات التآزر الحركي(مؤيد ،٢٠١٤: ٥٢٩).

ثالثاً:الإستعداد القرائى:

مفهوم الاستعداد القرائي : الاستعداد القرائى هو "نمو المهارات البصرية التى تشتمل على مهارة التعرف على أشكال الحروف ومهارة التمييز البصرى بين أشكال الحروف والكلمات وبعض،كما تشتمل ايضا على المهارات السمعية مثل مهارة التمييز السمعى بين أصوات الحروف ومهارة التمييز السمعى والبصرى للحروف وكذلك الحروف المتشابهة فى الشكل والصوت(محمد، ٢٠١٨: ٩).

مهارات الاستعداد القرائي : هناك العديد من الدراسات التى أشارت الى أهمية الاستعداد القرائى للطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة لما لها من أهمية فى تنمية قدرات الطفل السمعية والبصرية،ومن هذه الدراسات دراسة (غزال ، ٢٠١٢) بعنوان "فعالية برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد للتعلم لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم" وذلك من خلال برنامج ارشادي لتنمية مهارات الانتباه وعلاقته بالاستعداد للقراءة والكتابة من أجل تنمية جوانب القوة في شخصية طفل ما قبل المدرسة واستثمارها، والذى يسهم في زيادة استعداد الطفل للمدرسة، وهدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى إمكانية تنمية مهارات الانتباه لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية من خلال برنامج ارشادى، ومعرفة مدى تأثر مستوى الاستعداد للقراءة والكتابة لدى هؤلاء من جراء تعرضهم للبرنامج.

ومن خلال ما سبق يمكن توضيح مهارات الاستعداد القرائى على النحو التالى :-

مهارات التمييز السمعي : إن مهارات التمييز السمعى تبدأ في السنوات الأولى من حياة الطفل حيث إن الطفل يميز بين صوت الأب والأخوة والأقارب، ثم في سن متقدم يميز بين بعض أصوات الحيوانات والطيور، ثم تجده يندمج في عالم الأغانى والأناشيد ويميز لحن كل أغنية عن الأخرى وكلمات كل أغنية، ولذا تجد الطفل في سن ما قبل المدرسة مرتبط جدا بالإعلانات حيث إنها قصيرة فى كلماتها إلى جانب أنها شيقة ومعبرة عن

الكلمات التي بها، ثم يتدرج به الأمر ليبدأ في التمييز بين أصوات الحروف ويميز المتشابه منها والمختلفة في النطق ثم التمييز بين صوت واحد يظهر في أول بعض الكلمات أو وسطها أو آخرها(محمود، ٢٠١٣: ١٥٢).

مهارات التمييز البصري:ويشيرالتمييز البصري إلى قدرة الطفل على تمييز التشابه والاختلاف بين مثيرين بصريين أو أكثر، وتمييز الخصائص المتعلقة بالشكل والحجم والمسافة(الطحان، ٢٠١٠: ٥٩).

وتظهر قدرة الطفل على التمييز البصري من خلال المهارات التالية:-

- تمييز الاختلاف بين الحروف المتشابهة وكتابتها .
- التمييز بين الحروف المتشابهة في شكلها
- ربط الصورة بالكلمة من خلال التعرف على الحرف الأول .
- الربط بين الصورة وأجزاء الكلمة الدالة عليها
- مضاهاة الشكل المرسوم أمامه بالحرف الصحيح الذي يشبهه.
- اختيار الحرف المتشابه مع الحرف الأول للكلمة.
- تحديد الحرف المتشابه مع الحرف الأخير للكلمة(زكريا، ٢٠١٣: ٦٠).

مهارات التمييز السمعي - البصري:ويشير إلى قدرة الطفل على تمييز الاختلافات السمعية وإدراكها بين الكلمات والحروف المتشابهة مع بعضها في النطق والشكل حتى يستطيع الطفل الإدراك الصحيح للحروف والكلمات(الطحان، ٢٠١٠: ٦٣).

مهارات التعبير الشفهي:أشار العديد من الباحثين إلى أهمية الكلام واللغة فى نمو استعداد الطفل للقراءة ومساعدته على النجاح في عملية القراءة نفسها فيما بعد، وعندما ننظر إلى حياة الطفل نجده يتحدث ويستمع قبل أن يتعلم القراءة،لذا يعتبر نمو لغة الحوار لديهم أمراً مهماً جداً في عملية التعليم(زكريا، ٢٠١٣: ٦٠).

مهارات الذاكرة السمعية:يعد التذكر من أهم القدرات العقلية لإتمام عملية تعلم القراءة، فالتذكر عملية ارتباطية تمكن الطفل من استرجاع الصور الذهنية البصرية والسمعية وغيرها من الصور التي سبق أن مرت بماضيه إلى حاضره الراهن ، حيث إن اضطراب الذاكرة السمعية يؤثر على قدرة الطفل على تذكر أصوات الحروف وعلى القدرة على تجميع هذه الأصوات لتشكيل كلام فيما بعد، وقد يواجه الذين يعانون من مشكلة ضعف التذكر السمعى صعوبة في تتابع الأحداث المسموعة وفي ترتيب أصوات الحروف، فقد يقوم هؤلاء الأطفال بتغيير ترتيب مقاطع الكلمة عندما يقرأونها أو يكتبونها(متولى، ٢٠٠٩: ٦٤).

مهارات الذاكرة البصرية:وتتمثل الذاكرة البصرية في قدرة الطفل على الربط والاحتفاظ بما يراه في ذاكرته واستدعاء هذه الخبرة والاستفادة منها وتتمثل هذه الذاكرة في تذكر أماكن الأشياء وخصائصها المميزة لها (عبدالهادى، ٢٠١٨: ٣٤).

فروض البحث:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة ،يفرض البحث الحالي إلي وجود ضعف في مهارات الاستعداد القرائي لدي الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد ،وايضاً لدي الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه،كما يفرض البحث الحالي إلي وجود فروق بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي.

ويتحدد ذلك بالصورة التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي.

إجراءات البحث:

أ- منهج البحث: إستعان الباحث بالمنهج الوصفي الارتباطي المقارن لمناسبته لأهداف البحث وطبيعته .

عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية:

هدفت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية إلى الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة في الدراسة لأفراد العينة، والتأكد من وضوح التعليمات والأدوات المستخدمة، والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق وتلاشيها ومحاولة التغلب عليها، والتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات)، وذلك في سبيل تحقيق الهدف العام للدراسة، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية قوامها(٣٠) طفلاً من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة تتراوح أعمارهم ما بين(٥ -٦) سنوات بمتوسط عمري (٥.٦٧) وانحراف معياري (٠.٥٦) من المترددين علي مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة والجيزة؛ نظرًا لتوافر عينة الدراسة، وتعاون إدارة المراكز ورغبتهم في الاستفادة من البرنامج المُعد.

عينة البحث: تكونت عينة البحث النهائية من (١٠) طفلًا وطفلة (٧ من الذكور، ٣ من الإناث)، تتراوح أعمارهم ما بين (٥ -٦) سنوات من الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة إلي جانب (١٠) من الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد طفلًا وطفلة (٧ من الذكور، ٣ من الإناث)، تتراوح أعمارهم ما بين (٥ -٦)

ج- مكان البحث:تم تطبيق البحث في مركز لتأهيل وتدريب الأطفال في منطقة فيصل الجيزة.

د- أدوات البحث:

١- مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء (الصورة الخامسة): (إعداد جال رويد، تعريب وتقنين محمود أبو النيل، ٢٠١١).

وصف المقياس: مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة عبارة عن بطارية من الاختبارات المتكاملة والمستقلة في الوقت نفسه، ويتكون من فئتين متناظرتين من المقاييس اللفظية والغير لفظية ،وتهدف الصورة الخامسة من المقياس إلى قياس خمسة عوامل أساسية ،وهي الاستدلال السائل والمعرفة والاستدلال الكمي والمعالجة البصرية المكانية ومهارات الاستعداد القرائي ويتوزع كل عامل من هذه العوامل على مجالين رئيسين هما المجال اللفظي والمجال غير اللفظي وبالتالي يصبح بالإمكان تقييم وقياس كل عامل من العوامل الخمسة في كل من جوانبه اللفظية والغير لفظية.

ويتكون المقياس من عشرة اختبارات فرعية موزعة على مجالين فرعيين (لفظي وغير لفظي) بحيث يحتوي كل اختبار على خمسة اختبارات فرعية، وكل اختبار فرعي من الاختبارات الفرعية العشرة يندرج تحت أحد العوامل الخمسة وتحت واحد من المجالين الرئيسين (اللفظي وغير اللفظي)، وفي نفس الوقت يتكون كل اختبار فرعي من مجموعة من الاختبارات المصغرة متفاوه الصعوبة (تبدأن من الأسهل إلى الأصعب).

ويطبق مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء الصورة الخامسة فرديًا لقياس الذكاء والقدرات المعرفية وهو ملائم من عمر عامين إلى عمر خمسة وثمانين عاما.

الصدق والثبات: امتازت الصورة الخامسة بوجود بيانات شاملة، وتفصيلية عن صدق وثبات المقياس وفيما يتعلق بالثبات تم حساب صدق التقسيم النصفي المعد بمعادلة سيبرمان-براون للمقياس الكلي، والمقاييس الفرعية. ووجد أن عامل معامل ثبات المقاييس الفرعية كان يتراوح بين ٨٤% و٩٨% في حين كان معامل ثبات المقياس الكلي يتراوح بين ٩٧% و٩٨% والمقياس المختصر ٩١%.

الصدق: أورد معد المقياس في صدوره بيانات تؤكد الأداء لكل من محكات صدق المضمون وصدق المحك الخارجي وصدق التكوين وتضمن ذلك دراسات شاملة للصدق التلازمي والعملي كما أورد أيضًا دلائل صدق منطقي وعدم تحيز في التنبؤ التحصيلي (محمود أبو النيل ٢٠١١: ٣١).

(٢) مقياس كونرز لتقدير المعلم / الوالدين لسلوك الأطفال والمراهقين ٢٠١٤ ، ترجمة: عبد الرقيب أحمد البحيري:

قام الباحث باختيار مقياس كونرز لتقدير المعلم ، وتعتبر مقاييس كونرز لتقدير المعلم المجموعة الاصلية لمقاييس التقدير، وقد تم إعدادها بهدف أن تكون بمثابة أداة قادرة على قياس التغيرات في سلوك

الأطفال الذين يترددون على العيادات الخارجية أثناء العلاج الدوائي، وقد لاحظ كونرز (١٩٦٩) أن المعلم لديه فترة زمنية طويلة لملاحظة الطفل في مجموعة مختلفة من المواقف ومقارنته أو مقارنتها بمعيار معين من خلال الملاحظات العديدة للأطفال الطبيعيين، وتتم مواجهة الطفل بمهام يومية تتناسب مع مرحلته العمرية وخبرته السابقة، ويتعين على الطفل التفاعل معها من خلال نظام اجتماعي معقد يفرض العديد من مشكلات التكيف التي يصبح المعلمون معتادين على ملاحظتها.

وصف المقياس: يحتوي المقياس على ٣٩ بندًا يتم الإجابة عليها بمعرفة معلم الطفل، ويتم إعطاء تقدير لكل بند من خلال أربعة تقديرات أو استجابات؛ هي: "ليس على الإطلاق، بقدر محدود، بقدر كبير، بقدر كبير جدًا. وتسجل هذه الاستجابات بالأرقام " صفر، ١، ٢، ٣ "، وتشتمل مقاييس كونرز ٣٩ على مقياس لكلٍّ من:

أ- فرط النشاط ب- المشكلات المسلكية جـ - الإفراط الانفعالي

د- القلق- السلبية ه- السلوك اللااجتماعي. و- أحلام اليقظة- مشكلة الانتباه.

ثبات المقياس: تم حساب ثبات مقياس كونرز بإعادة الاختبار بفاصل زمني شهر واحد بين التطبيقين، وقد تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٧٥٢ إلي ٠.٨٥٠ وجميعها معاملات ثبات مرتفعة.

صدق المقياس: تم حساب الصدق التلازمي لمقاييس كونرز من خلال معامل الارتباط مع مقياس انتباه الأطفال وتوافقهما. (عبد الرقيب البحيري، وعفاف عجلان ،٢٠٠٩: ٢٤) وتراوحت معاملات الارتباط بين ٠.٥٦٢ إلي ٠.٦٤١ وجميعها دالة احصائياً

[٣] قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: عادل عبدالله محمد ٢٠٠٦)

وصف القائمة: يهدف المقياس إلي التعرف علي صعوبات التعلم النمائية التي من الممكن أن يتعرض لها الأطفال في هذا السن الصغير أي خلال مرحلة الروضة وتحديدها وقياسها. ويمثل هذا المقياس قائمة بأهم صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة ثم إعدادها في إطار ذلك التصنيف الذي قدمه كل من كيرك وكالفنت Kirk& Chalfant لصعوبات التعلم النمائية وهو ذلك التصنيف الثلاثي الشهير أي الذي يصنفها إلي ثلاث أنماط أساسية تتمثل فيما يلي(صعوبات التعلم المعرفية- صعوبات التعلم اللغوية- صعوبات التعلم البصرية)

الخصائص السيكومترية للمقياس:

١- **صدق المحتوي**: تمت صياغة العبارات التي يتضمنها هذا المقياس بما يضمه ويتضمنه من أبعاد فرعية في إطار ذلك التصنيف الثلاثي لصعوبات التعلم النمائية. وينطلق هذا التصور في الأساس من ذلك التصنيف الذي تم تقديمه أصلا من قبل كيرك وكالفنت Kirk& Chalfant لصعوبات التعلم بوجه عام.

٢- **صدق المحكمين**: تم عرض هذا المقياس بعد الانتهاء من إعداده علي مجموعة من أساتذة التربية الخاصة بلغ عدد أعضائها عشرة أساتذة ، وبعد التشاور معهم بخصوص هذا المقياس ، ومراعاة ما أشاروا به من تعليقات في هذا الإطار قمنا بالتالي بالإبقاء فقط علي تلك العبارات التي نالت (٩٠) علي الأقل من إجماع المحكمين عليها وهو ما يؤكد علي صدق المحكمين.

٣- **الصدق التلازمي**: تم استخدام ذلك المقياس الذي أعده أحمد عواد (١٩٩٤) كمحك خارجي. وذلك عند تطبيق المقياس الحالي عينة من أطفال الروضة قوامها (٢٣) طفلا ممن يعدون معرضين لخطر صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهن واستجابة هؤلاء المعلمات وعددهن سبع معلمات علي المقياس المستخدم كمحك خارجي، ولتأكد وفقاً لذلك من تعرضهم لتلك الصعوبات وحساب معاملات الارتباط بين درجات أولئك الأطفال في كل منهم تراوحت قيم الصدق التلازمي بين (٠,٥٤٨-٠,٨٩٣) وذلك للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١).

ثبات المقياس:

١- **التجزئة النصفية:** تم حساب التجزئة النصفية لبنود المقياس وذلك بطريقة سبيرمان – براون Spearman- Brown عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية وذلك بالنسبة للبنود الخاصة بكل صعوبة مع استبعاد إحدى العبارات من عبارات كل صعوبة من الأنماط الأربعة الأولي، ثم حسابها بالنسبة للمقياس ككل، وقد تراوحت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية بين (٠,٥٤١-٠,٩٣٢)

٢- **معامل ألفا:** وبحساب معامل الفا لكرونباخ تراوحت قيم معاملات الثبات لتلك الأبعاد الفرعية بين (٠,٥٠٥-٠,٨٨٤)، وبلغت (٠,٨٢٧) للمقياس ككل وذلك كما يتضح من الجدول التالي وهي جميعاً قيم دالة عند (٠,٠١).

٣- **الاتساق الداخلي:** أسفرت النتائج الخاصة بمعاملات الثبات باستخدام هذه الطريقة عن تراوح قيم (ر) الدالة علي الاتساق الداخلي وذلك بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه بين (٠,٥١-٠,٩٣)، كما تراوحت بين (٠,٥٢-٠,٩١) بالنسبة للمقياس ككل وهي جميعاً قيم دالة عند (٠,٠١) وهو الأمر الذي يؤكد علي ثبات هذا المقياس بما يضمه من أبعاد فرعية ستة، وقد تراوحت هذه القيم عامة بين (٠,٥١-٠,٨٨) لصعوبات الانتباه ، وبين (٠,٦٣-٠,٩٣) لصعوبات الإدراك ، وتراوحت بين (٠,٦٣-٠,٩٢) لصعوبات الذاكرة ، كما تراوحت بين (٠,٥٨-٠,٩٠) لصعوبات التفكير، أما بالنسبة للصعوبات اللغوية فقد تراوحت القيم بين (٠,٥٥-٠,٩٢)، وتراوحت بالنسبة للصعوبات البصرية الحركية بين (٠,٦٣-٠,٨٨).

(٤) مقياس مهارات الاستعداد للقراءة (لدى طفل الروضة) إعداد: د. أماني عبد الفتاح

أ. الهدف من المقياس:

تم إعداد المقياس بهدف التعرف على مدى إجادة الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة بالمرحلة العمرية (٥ - ٦) سنوات.

ويهدف المقياس بأبعاده إلى:-

١. تقدير مدى إجادة الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التعبير الشفهي .
٢. تقدير مدى إجادة الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التمييز البصري .
٣. تقدير مدى إجادة الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التذكر البصري.
٤. تقدير مدى إجادة الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التمييز السمعي .
٥. تقدير مدى إجادة الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التذكر السمعي .
٦. تقدير مدى إجادة الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التمييز السمعي البصري.

ب. خطوات بناء المقياس:

تم القيام بالخطوات التالية لتصميم المقياس وإعداده: -

(١) الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمهارات الاستعداد للقراءة وأبعادها لدى طفل الروضة.

(٢) الاطلاع على المقاييس السابقة التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم المقياس الحالي.

(٣) إعداد تعاريف إجرائية لمهارات الاستعداد للقراءة وأبعادها٠

(٤) تصميم المقياس في إطار الأبعاد السابقة في صورته المبدئية .

(٥) عرض المقياس على السادة المحكمين.

(٦) إجراء التعديلات بناء على توجيهات السادة المحكمين.

(٧) تصميم المقياس في صورته النهائية.

(٨) اجراء دراسة استطلاعية على عينة ممثلة للوقوف على مدى ملائمة المقياس لعينة التطبيق.

(٩) تقنين المقياس (الصدق والثبات).

ج. تعليمات المقياس:

- يهدف الاستبيان إلى قياس مدى استعداد طفل الروضة للقراءة من سن (٥- ٦) سنوات .
- يعرض الاستبيان المكونات الرئيسية للاستعداد القراءة والعبارات الفرعية المرتبطة بكل بعد رئيسي.
- يتكون المقياس من ستة أبعاد فرعية للقراءة يتم من خلالها قياس مهارات الاستعداد القراءة لدى طفل الروضة.

- تحتوى الأبعاد الفرعية المقياس على خمسون عبارة، وكل عبارة من هذه العبارات يتبعها مجموعة من البطاقات والتعليمات للطفل.

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات على الطفل وتوضيح المطلوب منها ثم تطلب منه اختيار البطاقة التي تعبر عن الإجابة الصحيحة؟

- وبعد أن ينتهي الطفل من الإجابة على المطلوب منه لكل سؤال تقوم المعلمة بوضع إشارة (✓) أسفل الرقم المناسب لإجابة الطفل في نموذج الإجابة الخاص باستجابات الطفل.

د. المفاهيم الإجرائية للمقياس:

- **الاستعداد للقراءة:** يتمثل في قدرة الطفل على تحويل المطبوع إلى منطوق يمكن الاستدلال عليه من خلال المهارات الفرعية له المتمثلة في التعبير الشفهي، التمييز البصرى، التمييز السمعي، التذكر السمعي، التمييز السمعي البصرى، مما ينعكس على شخصية الطفل ويحسن قدرته على التكيف مع ذاته والآخرين.

ويتكون المقياس من الأبعاد التالية:

١- التعبير الشفهي: يقصد به قدرة الطفل على نطق مفردات وتراكيب لغوية تعبر عن الصور المقدمة له .

٢- التمييز البصري: هو قدرة الطفل على تذكر أسماء الصور البصرية من خلال إدراك التشابه والاختلاف بين الكلمات والحروف والصور مع ربط الصورة بالكلمة، والقدرة على التمييز بين الشكل والنوع للأشياء.

٣- التذكر البصري: هو قدرة الطفل على تذكر أسماء الصور البصرية التي تم عرضها عليه.

٤- التمييز السمعي: هو قدرة الطفل على تمييز التشابه والاختلاف في أصوات الحروف والكلمات التي تم إعدادها لهذا الغرض والتي تتمثل في الانتباه السمعي، التمييز السمعي، التصنيف السمعي، استخلاص الفكرة الرئيسية من الأصوات المسموعة.

٥- الذاكرة السمعية: هي قدرة الطفل على استدعاء أسماء الأصوات التي سبق سماعها سواء كانت حروف أو كلمة، أو جملة، أو عدد.

٦- التمييز السمعي البصري: هو قدرة الطفل على تمييز وإدراك التطابق السمعي والبصري بين الكلمات والصور والحروف المعبرة عنها.

طريقة تصحيح المقياس:

توجد أمام كل عبارة ثلاث اختيارات هي (٣، ٢، ١) الاختيار الأول هو الرقم (٣) وهو يمثل أعلى درجة يحصل عليها الطفل عندما يجيب على السؤال المطلوب إجابة صحيحة أو يتعرف على جميع الصور المرتبطة بالبعد هنا تضع المعلمة إشارة (صح) أسفل الرقم (٣)، وإذا كانت إجابة الطفل للسؤال أو تعرفه

على الصور قريبة من الصواب هنا تضع المعلمة إشارة (صح) أسفل الرقم (٢)، أما إذا كانت إجابة الطفل للسؤال خاطئة أو غير قادر على معرفة الصور هنا تضع المعلمة إشارة (صح) أسفل الرقم (١)، وتكون المقياس من (٥٠) عبارة في صورته النهائية، وأعلي درجة يحصل عليها الطفل هي (١٥٠)، وأقل درجة هي (٥٠).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

قام معدة المقياس من التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الإجراء، حيث طبق على عينة قوامها(٣٠طفل وطفلة) مرتين بفاصل زمني قدرة أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس وقد تم استخراج معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات التطبيقين، وقد بلغت معاملات الثبات لجميع أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية له ذات دلالة احصائية عند مستوى٠.٠١مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، كما أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية٠.٨٩وهو معامل دال عند مستوى٠.٠١.

كما قام معدة المقياس من التحقق من صدق المقياس بحساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي على عينة قوامها (٣٠)من الذكور والإناث كما كانت جميع معاملات الارتباط التي تقيس ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس الستة بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى٠.٠١، وهذا يشير إلى أن مقياس مهارات الاستعداد للقراءة يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والتجانس وهذا مؤشر عال على صدق المقياس.

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس في البحث الحالي:

الصدق:

صدق المحك الخارجي:

قام الباحث بحساب صدق المحك الخارجي لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة اعداد الباحث ومقياس مقياس الاستعداد للقراءة اعداد **محمد مصطفي عبد الرازق (٢٠١٦) وقد بلغ معامل الارتباط بين المقياسين (٠.٥٢٨) وهو دال احصائيا عد مستوي ٠.٠١**

الثبات: قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين على النحو التالي:

إعادة التطبيق: تم تطبيق المقياس مرتين على عينة مكونة من (٣٠) طفل بفاصل زمني أسبوعين وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ويعرض جدول (٥) معاملات ثبات إعادة التطبيق.

معاملات ثبات إعادة التطبيق لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة (ن=٣٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
التعبير الشفهي	٠.٧٥٤
التمييز البصري	٠,٧٤٣
الذاكرة البصرية	٠.٧٧٠
التمييز السمعي	٠.٧٥١
التذكر السمعي	٠.٧٦٤
التمييز السمعي البصري	٠.٧٤٥
معامل الارتباط بين التطبيقين للمقياس ككل = ٠,٧٨٥	

يتضح من جدول (٥) أن معاملات ثبات إعادة التطبيق جاءت مرتفعة وتجعل الاعتماد على المقياس في الدراسة الحالية موثوقا به.

طريقة ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل وكانت معاملات لمقياس مهارات القراءة والدرجة الكلية يعرض جدول (٦) معاملات ثبات ألفا كرونباخ

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس مهارات الاستعداد للقراءة (ن=٣٠)

الأبعاد	معاملات ثبات ألفا كرونباخ
التعبير الشفهي	٠,٧٥٥
التمييز البصري	٠,٧٧٣
الذاكرة البصرية	٠.٧٢٣
التمييز السمعي	٠.٧٥١
التذكر السمعي	٠.٧٤٨
التمييز السمعي البصري	٠.٧٤٥
معامل ألفا للمقياس ككل = ٠,٧٩٨	

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات معاملات مرتفعة وتؤكد ثبات مقياس مهارات القراءة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالثبات ويمكن استخدامها علميًا.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحث: تمّ الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v26، وتمّ تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض البحث والإجابة عن أسئلة البحث، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات البحث المستنتجة من تطبيق المقياس على أفراد العينة.

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً:التحليل الكيفي لنتائج فروض البحث:

عند تطبيق مقياس مهارات الاستعداد القرائي علي الطفل(ع.ع) وهو أحد أطفال عينة البحث وهو من أطفال اضطراب التعلم المحدد اتضح أن لديه ضعف في مهارات الاستعداد القرائي وخاصة المهارات المتعلقة بالذاكرة السمعية،كما أن لديه مشكلة في تذكر الحروف والأرقام وخاصة المتشابهة فى الصوت مثل حرف(ط-ت) وحرف (س-ص)،وتم ايضاً تطبيق المقياس علي الطفل(م.س) وهو أحد أطفال عينة البحث وهو من أطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه اتضح أن لديه ضعف ايضاً في مهارات الاستعداد القرائي حيث اتضح لنا أنه لايستطيع التركيز بمدة كبيرة في نشاط واحد مما يدل علي أن لديه ضعف في مدة الإنتباه ،كما أنه لايستطيع التمييز البصري بين الحروف والأرقام المتشابهة في الشكل مثل حروف(ج-ح-خ)وحروف(ت-ث) ورقم(٢-٦) وغيرها من الأرقام والحروف المتشابهة في الشكل،وبالتالي فأن الضعف في تلك المهارات أدي إلي وجود مشكلات تعليمية وإجتماعية.

ومن هنا بدأ الباحث بالبحث والتعرف علي أسباب ضعف مهارات الاستعداد القرائي عند كلاً من الطفل (ع.ع) والطفل (م.س) وغيرهم من عينة البحث ،وهذا دفع الباحث إلي محاولة الكشف عن الفروق المرجودة بين الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وبين الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه في مهارات الاستعداد القرائي.

ثانياً:التحليل الكمي لنتائج فروض البحث:

وينص الفرض على أنه: " **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب المجموعتين الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد على مقياس مهارات الاستعداد للقراءة** ". وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (مان ويتني) للفروق بين مجموعتين مستقلتينMann-Whitney Test بديلًا لا معلميًّا عن اختبار Independent T-test للفروق بين مجموعتين مستقلتين؛ وذلك نظرًا لانخفاض حجم العينة، لما يتعذر معه اعتداليَّة التوزيع، وهو شرط أساسي لاستخدام اختبار (ت) والجدول التالي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لهذا الفرض:

نتائج تطبيق اختبار "مان-وتني" بين مُتوسطي رتب درجات أطفال المجموعة الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد لمقياس مقياس مهارات الاستعداد للقراءة

الأبعاد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوي الدلالة
التعبير الشفوي	اضطراب الانتباه	١٠	١٠.٨٠	١.٣١	٦.٠٠	٦٠.٠٠	٥.٠٠	٣.٤٣	٠.٠١ التعلم المحدد
	اضطراب التعلم المحدد	١٠	١٣.٨٠	١.٣٠	١٥.٠٠	١٥٠.٠			
التمييز البصري	اضطراب الانتباه	١٠	١٣.٩٠	١.٩٦	٦.٨٠	٦٨.٠٠	١٣.٠٠	٢.٨٢٠	٠.٠١ التعلم المحدد
	اضطراب التعلم المحدد	١٠	١٦.٩٠	١.٩٥	١٤.٢٠	١٤٢.٠			
الذاكرة البصرية	اضطراب الانتباه	١٠	٩.٢٠	١.٧٥	٦.٧٥	٦٧.٥٠	١٢.٥٠	٢.٨٦٨	٠.٠١ التعلم المحدد
	اضطراب التعلم المحدد	١٠	١١.٧٠	١.١٥	١٤.٢٥	١٤٢.٥٠			
التمييز السمعي	اضطراب الانتباه	١٠	١٠.٣٠	١.٣٣	٦.١٥	٦١.٥٠	٦.٥٠	٣.٣٤٤	٠.٠١ التعلم المحدد
	اضطراب التعلم المحدد	١٠	١٣.٣٠	١.٣٢	١٤.٨٥	١٤٨.٥٠			
التذكر السمعي	اضطراب الانتباه	١٠	١١.٨٠	١.٨٧	٦.٧٥	٦٧.٥٠	١٢.٥٠	٢.٨٦٣	٠.٠١ التعلم المحدد
	اضطراب التعلم المحدد	١٠	١٤.٨٠	١.٨٨	١٤.٢٥	١٤٢.٥٠			
التمييز السمعي البصري	اضطراب الانتباه	١٠	١١.٠٠	١.٣٣	٦.٠٥	٦٠.٥٠	٥.٥٠	٣.٤٠٨	٠.٠١ التعلم المحدد
	اضطراب التعلم المحدد	١٠	١٤.٠٠	١.٣٢	١٤.٩٥	١٤٩.٥٠			
الدرجة الكلية	اضطراب الانتباه	١٠	٦٧.٠٠	٧.٨٠	٦.٠٠	٦٠.٠٠	٥.٠٠	٣.٤٠٩	٠.٠١ التعلم المحدد
	اضطراب التعلم المحدد	١٠	٨٤.٥٠	٧.٢١	١٥.٠٠	١٥٠.٠			

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح أن كلّ قيم "Z" المحسوبة من خلال تطبيق اختبار "مان-وتني" دالة إحصائيًّا؛ مما يدل على وجود فرق حقيقي بين مُتوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد على مقياس مهارات ما قبل القراءة ، ومن ثمّ كما يتضح من الجدول السابق أن المُتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين لصالح ذوي اضطراب التعلم المحدد وذلك في كافة أبعاد المقياس كلّ على حدة وفي المقياس ككل.

مناقشة النتائج:

- تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات الاستعداد القرائي بين كلاً من الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد على مقياس مهارات الاستعداد للقراءة، ويتضح أن الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي أكثر عرضة للضعف في مهارات الاستعداد القرائي من الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد،وتتفق النتائج مع تحليل الأسباب التي تؤدى إلي ضعف مهارات الاستعداد القرائي لدي كلاً من أطفال العينة محل البحث ،وذلك ما أظهرته نتائج مقياس مهارات الاستعداد القرائي.

- وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (غزال ، ٢٠١٢) بعنوان "فعالية برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد للتعلم لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم" وذلك من خلال برنامج ارشادي لتنمية مهارات الانتباه وعلاقته بالاستعداد للقراءة والكتابة من أجل تنمية جوانب القوة في شخصية طفل ما قبل المدرسة واستثمارها، والذى يسهم في زيادة استعداد الطفل للمدرسة، وهدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى إمكانية تنمية مهارات الانتباه لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية من خلال برنامج ارشادى، ومعرفة مدى تأثر مستوى الاستعداد للقراءة والكتابة لدى هؤلاء من جراء تعرضهم للبرنامج.

توصيات البحث:

١- توفير برامج وخدمات تربوية لأطفال ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد تساعدهم في مراحل التعليم المختلفة.

٢- توفير غرفة لتنمية مهارات الاستعداد القرائي داخل رياض الأطفال مع ضرورة توفير الأدوات التشخيصية والعلاجية بها، ويعمل فيها أخصائي متخصص.

٣- عمل دورات تدريبية وندوات لأولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد لتوعيتهم بخصائص وسمات أطفالهم، وكيفية تأهيلهم والتغلب على المشكلات الخاصة بهم.

البحوث المقترحة

١- مهارات الاستعداد القرائي لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد والاطفال زارعي القوقعة (دراسة مقارنة).

٢- فاعلية برنامج قائم علي أنشطة اللعب لتنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية البسيطة.

قائمة المراجع

١- الزارع،نايف.(٢٠١٠).اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد-دليل عملي للآباء والمتخصصين:دار الفكر للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

٢- السيد ،مروة. (٢٠١٤). فاعلية برنامج لتحسين صعوبات التعلم الناشئة عن اضطرابات الانتباه كمدخل لتنمية الثقة بالنفس لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

٣- الشريف ،عبدالفتاح. (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. ط١ القاهرة: مكتبة الأنجلو.

٤- الطحان ،طاهرة.(٢٠١٠) مهارات الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة،ط٢،دار الفكر،عمان.

٥- العمايرة ،موسى وآخرون.(٢٠٠٦). مقدمة في اللغويات المعاصرة ، دار وائل،عمان .

٦- بغورة ،صبحة. (٢٠١٤).مشاكل سلوكية (فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال). مجلة الأمن والحياة (اكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية)، المجلد (٣٤)، العدد (٣٨٨).

٧- زكريا ،أحمد. (٢٠١٣). برنامج لتنمية مهارات الانتباه وعلاقته بالاستعداد للقراءة والكتابة لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية. رسالة دكتوراه ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.

٨- عبد ربه ،محمد.(٢٠١٥). فعالية برنامج قائم على استراتيجات ما وراء المعرفة في خفض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ،رسالة دكتوراه ،كلية رياض الاطفال ،قسم العلوم النفسية، جامعة القاهرة .

٩- عبدالهادى،بريك.(٢٠١٨).برنامج قائم على طريقة المشروع لتنمية مهارات الأستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم،رسالة ماجستير،كلية التربية للطفولة المبكرة،جامعة القاهرة.

١٠- غزال ،أشرف.(٢٠١٢). فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد للتعلم لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

١١- متولى ،سامية.(٢٠٠٩).اثر برنامج تدريبي للأدراك البصري في مواجهة صعوبات التعلم في مهارات الكتابة، رسالة ماجستير ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.

١٢- مجاهد ،ميسون. (٢٠١٢). صعوبات التعلم فى ضوء النظريات الحديثة. ط١. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

١٣- مجيد،أثمار. (٢٠١٣). خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولية من وجهة نظر معلميهم. مجلة العلوم الإنسانية ، كلية التربية جامعة بابل ، (١) ، (١٤) ١٨٥-٢٠٣.

١٤- محمد (شيماء).(٢٠١٦).برنامج نفس حركي للحد من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة، قسم العلوم النفسية، جامعة القاهرة.

١٥- محمد،أسماء.(٢٠١٨). برنامج قائم على التعلم النشط لتحسين الاستعداد القرائي والكتابي للأطفال ذوى صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية ، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

١٦- محمود،الآء.(٢٠١٣).دراسة لاضطراب النشاط الزائد والسلوكيات العدوانية وسلوك المشاغبة لدى الاطفال الصم ، مجلة الارشاد النفسي علمية- تخصيصة -محكمة دورية يصدرها مركز الارشاد النفسى، جامعة عين شمس، العدد الرابع والثلاثون ،ابريل ،مصر.

١٧- مؤيد،هبه.(٢٠١٤).اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد . مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٤٠).

18-Coggins, Truman E; Timler, Geralyn R; Olswang, Lesley B.(2007). Astate of double jeopardy: impact of prenatal alcohol exposure and adverse environments on the social communicative abilities of School-age children with fetal alcohol spectrum disorder. Language, Speech &_Hearing Services in Schools; Rockville Vol. 38, Iss. 2, 117-27.

19-DSM5, (2013): Diagnostic Statistical Manual Intellectual Developmental Disorder (DSM,V), Washington DC,Published by the A Merican Psychiatric Association.

20-El Ghamry, R., El-Sheikh, M., Abdel Meguid, M., Nagib, S., & Aly El Gabry, D. (2021). Plasma brain-derived neurotrophic factor (BDNF) in Egyptian children with attention deficit hyperactivity disorder. Middle East Current Psychiatry, 28, 1-

21-Frank. C,K., Baron-Cohen, S., Ganzel,B.L.(2015). Sex dificits and behavior problems in children placed in alternate education settings. Contemporary Issues in Communication Science and Disorders.38,36-40.

22-Kurganski, A V; Machinskaia, R I. (2012). Bilateral frontal thetu-waves in EEG of 7-8-year-old children with learning difficulties: qualitative and quantitative analysis. Fiziologiia cheloveka Vol. 38, Iss. 3, pp:37-47.

23-Sternberg. R (2018). Perspectives on Learning Disabilities Biological, Cognitive, Contextual. New York.doi.org/10.4324/9780429498381.