

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة نيربود في بعض جوانب التعلم لبعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية

\*أ.م.د. . نيفين حنفي عبد الخالق محمود

\*أ.م.د. . مؤمن محمد السيد زكريا

- مقدمة ومشكلة البحث :

إن التقدم التكنولوجي في عصرنا الحالي يسير بخطى متسارعة ليشمل جميع مظاهر الحياة ويقوم بدور كبير في رفاهية الشعوب ,وبين لحظة وأخرى ثمة اختراع او اكتشاف او ابتكار حيث يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة العلمية والتكنولوجية ,عصر المعلومات والانفجار المعرفي,وعصر التلاحم العضوي والوظيفي بين الحاسوب ووسائل الاتصال والعقل البشري (١٧:١٢)

ولقد استوجب ذلك التقدم العلمي الكمي والكيفي للمعرفة البشرية استخدام مداخل وتقنيات حديثة ومتقدمة في عمليتي التعليم والتعلم خاصة بعد تحول العالم نحو التعلم عن بعد خلال جائحة كروونا ,فكان لا بد من البحث والتفكير في طرق وتقنيات واستراتيجيات جديدة يمكن من خلالها ضمان جودة التعليم في المؤسسات التعليمية وزيادة دافعية الطلاب وتقبلهم للتعلم عن بعد والتكيف معه . ونتيجة لذلك ظهرت عدة اشكال للتعلم الالكتروني والذي يتميز بتنوع واستخدام الوسائط المتعددة والتطبيقات الالكترونية التي يمكن توظيفها لتحقيق الفاعلية في العملية التعليمية والوصول الي مخرجات تعلم نوعيه.(٢٢:٣)

ولتحقيق ذلك سارعت العديد من المؤسسات التعليمية الي تصميم بيئات تعلم الكترونية وتوفير منصات تعليمية لتحقيق اهداف التعلم عن بعد وتطوير نظام التعليم فيها لمواكبة متطلبات واحتياجات العصر والعمل علي تنوع انماط التعلم ,حيث اشارت العديد من الدراسات (الشهري ,جيلان ٢٠١٨)(١٣), (Feri,A&Zulherman 2021) (٢٢)الي وجود تأثير للبيئة التعليمية الالكترونية في تنمية مهارات الطلاب وتحصيلهم المعرفي والادائي وزيادة دافعتهم نحو التعلم,مما يتطلب التخطيط والاعداد الجيد من قبل المعلمين وقدرتهم علي توظيف الادوات والتطبيقات الالكترونية بفاعلية خاصة

\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة – جامعة المنوفية  
\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات في الالعاب الرياضية والالعاب المضرب بكلية علوم الرياضة – جامعة المنوفية

التطبيقات التي يمكن استخدامها بسهولة من خلال الأجهزة المحمولة التي يمتلكها الطلاب فيما يعرف بالتعلم المتنقل لتعزيز التعليم وزيادة تفاعل الطالب والمعلم اثناء الدرس ومن هذه التطبيقات (Nearpod-Prezi-Classpoint-Padlet) ولكي تحقق الهدف منها لابد من مراعاة شروط ومعايير اختيار التطبيق ومنها ان يتسم بالتفاعلية وامكانية ضبط مستوي الصعوبة حسب امكانيات المتعلمين وان يعطي تغذي راجعة فورية وامكانية تحميله والعمل عليه بشكل مجاني من قبل المستفيدين(٤:٢٢)

ويعد تطبيق النيربود من ابرز التطبيقات التفاعلية الالكترونية المتاحة مجانا بمساحة تخزين تصل الي ١٠٠ MB علي شبكة الانترنت والاجهزة المحمولة التي تتيح للطلبة التعاون والتواصل الفعال بينهم وبين المعلم ,كما يسمح للمعلم باستخدامه في العديد من الاغراض التعليمية وانشاء عروض تقديمية تفاعلية مرنة وتقديم المحتوى التعليمي للطلاب وربطة باسئلة وروابط الكترونية ومقاطع فيديو والعب الالكترونية ,كما يمكن للمعلم استخدام هذا التطبيق بشكل متزامن مع الطلاب اثناء الموقف التعليمي من خلال الاجهزة المحمولة الخاصة بهم او بصورة غير متزامنة علي شكل رابط يمكن تفاعل الطلاب معه في الوقت المناسب لهم ,بالاضافة الي تنظيم مسابقات واختبارات متنوعة واستطلاعات رأي وتتبع انجازات الطلاب ومراقبة تقدمهم في الوقت المحدد ,وبالتالي يسهم في تعزيز خبرات الطلاب ويزيد من شعورهم بالرضا عن تعلمهم نظرا للمشاركة والتفاعل الفعال في أنشطة التعلم.(٤:٢٥)

ويذكر يوسف جابر علاونة وآخرون أن منصة (Nearpod) التعليمية لها الكثير من المميزات ومنها امكانية تحميل الدروس وتنظيم المسابقات وعرضها مباشرة على السبورة التفاعلية وعلى أجهزة الطلاب ,اشترك الطلاب من خلال توفير المحتوى التفاعلي ومتابعة التقدم ,إدارة الفصل الدراسي من خلال لوحة تحكم نيربود ,امكانية استخدام نيربود في استراتيجيات الصف المقلوب ,مناسبة جميع المراحل الدراسية ,تنفيذ الأنشطة التفاعلية بكل سهولة ,يمكن استخدامه في جميع المقررات الدراسية . ( ١٨ : ٩٥ )

وتعد كرة السلة احدي المقررات الدراسية المقررة الاساسية في كليات التربية الرياضية والتي تشتمل علي مجموعة من المهارات الحركية الاساسية والتي تتطلب من ممارستها ان يتمتع بقابلية حركية خاصة وعقلية مميزة ,حيث ان القيام بعدد من المهارات الحركية بشكل فعال يتطلب اعطاء تصوير واضح للجسام المتحركة في الفراغ ومدى طبيعة العلاقة المتبادلة بين جسم الفرد والاجسام الاخرى حيث انها

تعتمد اعتماداً كبيراً علي الرؤية البصرية للحصول علي المثير واعطاء الاستجابة الصحيحة لمحصلة نهاية الاداء , ومن هنا تكمن اهمية استخدام تطبيقات حديثة متنوعة الوسائط لإعطاء هذا التصور بشكل جيد للطلاب حتي يحصلوا علي التصور المثالي لشكل الاداء .

ومن خلال تدريس أحد الباحثين لمادة كرة السلة والباحثة الاخرى بتدريس مادة تطبيقات التدريس وكذلك الإشراف علي التربية العملية لاحظ الباحثان قصور في اداء الطالبات للمهارات الخاصة بمقرر كرة السلة الخاص بالفرقة الاولى وقد اثر ذلك الي حدوث قصور في قيام الطالبات بتدريس هذه المهارات لزملائهم في مادة تطبيقات التدريس بالكلية وللتلاميذ في المدارس في التربية العملية لمن تخصص منهم شعبة الرياضة المدرسية . مما دعا الباحثان الي التفكير في استخدام احدي الاساليب التعليمية الحديثة واستغلالها في اكساب وتعلم الطلاب المهارات الاساسية في كرة السلة والمعلومات والمعارف النظرية الخاصة بها بما يتناسب مع حاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية واستثارة دوافعهم .

ومن هنا تجلت اهمية البحث من خلال تعليم الطالبات باستخدام منصة نيربود والتي تعتبر من ابرز التطبيقات التفاعلية الالكترونية المتاحة مجانا علي شبكة الانترنت والاجهزة المحمولة والتي تتيح للطالبات التعاون والتواصل الفعال بينهم وبين المعلم باستخدام الاجهزة المحمولة وذلك لتوسيع مداركهم والتي سوف تنعكس علي تطبيقهم للاداء المهاري وتحصيلهم المعرفي ووصولهم الي مستوي افضل في تعلم المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث.(٣)،(٥)،(١٦)

#### - هدف البحث :

يهدف البحث إلى :التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة نيربود Nearpod علي:

١-تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات الفرقة الاولى افراد عينة البحث.

٢-مستوي التحصيل المعرفي لافراد عينة البحث في مهارات كرة السلة قيد البحث.

#### - فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي -البعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعليم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي -البعدي) للمجموعة الضابطة في

التحصيل المعرفي وتعليم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) في التحصيل المعرفي وتعليم المهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

- مصطلحات البحث :

- منصة Nearpod : ( التعريف الإجرائي )

هي منصة الكترونية متاحة عبر الرابط <https://nearpod.com> لاطلاق الوسائط المتعددة من الصور والفيديوهات التفاعلية وإنشاء العروض التقديمية وإضافة الروابط لأكتساب المعلومات والمعارف الخاصة لإتقان الأداء الفني للمسابقة

- الدراسات السابقة :

١- دراسة عبد الرحمن صالح الانصاري و ماجد غرم الله الزهراني(٢٠٢١م) (١٠) : بعنوان مدى توفير نموذج قبول التقنية لاستخدام تطبيق نيريود Nearpod في تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، وهدفت الدراسة إلى التعرف مدى قبول تقنية نيريود Nearpod في تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة ، وإشتملت عينة الدراسة على ( ١٨٠ ) طالباً سبق لهم وأن استخدمت تطبيق نيريود في التدريس ، وكانت أهم النتائج تبين أن عوامل القبول طلاب الصف الثاني الثانوي لاستخدام نيريود Nearpod كان عالياً في تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات .

٢- دراسة نورية ناصر المعافا(٢٠٢١م) (١٧) : بعنوان " اثر التعلم المبرمج باستخدام تطبيق ( Nearpod ) في تحسين نواتج التعلم في مقرر الحاسب الالي وتقنية المعلومات وزيادة الدافعية نحو التعلم الذاتي "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اثر التعليم المبرمج باستخدام تطبيق النيريود في تحسين نواتج التعلم في مقرر الحاسب الالي وتقنية المعلومات وزيادة الدافعية نحو التعلم الذاتي ,واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة ، وإشتملت عينة الدراسة على ( ٦٨ ) طالبة من طالبات المدرسة الثانوية الثالثة والثلاثون بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٢هـ وقد قامت الباحثة بتقسيمهم الي مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (٣٤) وضابطة وعددها (٣٤) ، وكانت أهم النتائج وجود

فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية , كما تبين ان التعليم المبرمج باستخدام تطبيق النيربود حسن من مستوي الدافعية لدي الطالبات نحو التعلم الذاتي .

٣- دراسة **نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن و إيمان محمد مكرم ( ٢٠٢١ م ) ( ١٥ )** : بعنوان بيئة التعلم النقال عبر تطبيق النيربود Nearpod وأثرها على تنمية مهارات إنتاج مهارات إنتاج القصة الرقمية والتتور التقنى لدى طالبات الطفولة المبكرة ، وهدفت الدراسة إلى معرفة " تأثير بيئة التعلم النقال عبر تطبيق النيربود Nearpod على تنمية مهارات إنتاج مهارات إنتاج القصة الرقمية والتتور التقنى لدى طالبات الطفولة المبكرة ، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة ، وإشتملت عينة الدراسة على ( ٤٠ ) طفلة حيث تم استخدام المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي لاختبار المعرفى المرتبط بمهارات إنتاج القصة الرقمية لدى طالبات الطفولة المبكرة لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي لبطاقات تقييم منتج ( القصة الرقمية ) ، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي لمقياس التتور التقنى .

٤- دراسة **Hakami, M ( ٢٠٢٠ م ) ( ٢٣ )** : بعنوان استخدام Nearpod كأداة لتعزيز التعلم النشط فى التعليم العالى للطالبات بجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية ، وهدفت الدراسة الكشف عن فعالية استخدام Nearpod كأداة لتعزيز التعلم النشط فى التعليم العالى للطالبات بجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى لتحقيق أهداف ، وإشتملت عينة الدراسة على ( ٧٤ ) طالبة وكانت أهم النتائج أن استخدام Nearpod قد عزز التعليم النشط فى الفصل الدراسى ، كما أثبت Nearpod فعاليته فى جميع الدورات التى تدرس من خلال نظام التعلم عن طريق الفيديو .

٥- دراسة **منى محمد الزهرانى ( ٢٠١٩ م ) ( ١٤ )** : بعنوان أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق Nearpod فى التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بيئة تعلم

الكثرونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق Nearpod فى التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) لتحقيق أهداف ، وإشتملت عينة الدراسة على ( ٦٠ ) طالبة وكانت أهم النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعة الضابطة مما يشير إلى فاعلية بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على التعلم المتنقل باستخدام Nearpod فى التحصيل الدراسي لعينة البحث .

٦-دراسة منى على الشهرى و محمد إبراهيم الحجيلان ( ٢٠١٨ م ) ( ١٣ ) بعنوان فاعلية استخدام تطبيق Nearpod فى الاجهزة اللوحية على التفاعل الصفى لمادة الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، هدفت الدراسة قياس أثر استخدام Nearpod فى الاجهزة اللوحية على التفاعل الصفى لمادة الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة لتحقيق أهداف الدراسة على عينة قوامها ٢٥ طالبة، وكانت أهم النتائج أن استخدام الأنشطة عن طريق Nearpod كان أفضل فى التفاعل الصفى، بسبب أنها أعطت المتعلم فرصة المشاركة والحديث والتفاعل مع المعلم داخل الفصل كما أنه شجع على التفاعل الغير لفظي بين المعلمة والطالبات. كما تم التوصل إلى أن تطبيق Nearpod شجع على الصمت المنتج الذي يعمل فيه الطالب بمفرده أو مع طلاب آخرين، كما اظهرت نتائج تحليل مقابلة المعلمة والطالبات إلى أن هناك إتجاه ايجابي نحو استخدام تطبيق Nearpod وأنه كان له أثر إيجابي فى تحفيزهن على التفاعل والمشاركة.

٧-دراسة Mckay & Ravenna ( ٢٠١٦ م ) ( ٢٥ ) : بعنوان اثر استخدام على Nearpod على تعلم القراءة وزيادة تحصيلهم اللغوى ، هدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام على Nearpod على تعلم القراءة وزيادة تحصيلهم اللغوى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة ٦٣ طالبا من تلاميذ المرحلة الإبتدائية جنوب شرق الولايات المتحدة الامريكية مقسمة إلى مجموعتين ( ٣١ الضابطة و ٣٢ التجريبية ) ، وكانت أهم النتائج وجود فارق كبير بين مجموعتى الدراسة ، حيث أظهرت النتائج تحسن ملحوظ فى تعلم القراءة وزيادة تحصيلهم اللغوى للمجموعة التجريبية .

### - إجراءات البحث :

**منهج البحث :** استخدام الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية (استخدمت برنامج من خلال منصة نيربود) والأخرى ضابطة تستخدم (البرنامج التقليدي) باستخدام القياسين (القبلي/البعدي) نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

### - مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على (١٣٠) طالبة من طالبات المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م تم تقسيمهن إلى (٥٠) طالبة مجموعة تجريبية و (٥٠) مجموعة ضابطة و (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية كما تم استبعاد (١٠) طالبات باقيات للإعادة.

### جدول (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث ن = ١٢٠

المجموعة	العدد	النسبة المئوية
١ الضابطة	٥٠	٤١,٦٧%
٢ التجريبية	٥٠	٤١,٦٧%
٣ الدراسات الاستطلاعية	٢٠	١٦,٦٦%
٤ الإجمالي	١٢٠	١٠٠%

-- التجانس لأفراد عينة البحث:

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لأفراد عينة البحث في متغيرات الطول والسن

والوزن والذكاء والجانب المعرفي ن = ١٢٠

المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	السنتمتر	١٦٣,٥٧	٤,٩١٤	٠,٣٨٧
السن	السنة	١٨,٠٨	٠,٧٢٩	١,١٩٦
الوزن	الكيلوجرام	٦٠,٤٤	٧,٧١٦	٠,٧١٥
الذكاء	درجة	٦٤,٨٣	٢,٢٧٢	٠,٦٤٢
الجانب المعرفي	درجة	٢٠,٥٩	٢,٠٥٢	٠,٥٦٧

يوضح جدول رقم (٢) أن معامل الالتواء لعينة البحث في الطول والسن والوزن والذكاء والجانب

المعرفي قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.



### جدول ( ٣ )

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية  
ن = ١٢٠

الالتواء	الانحراف المعياري	مقاييس النزعة المركزية			وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
		المنوال	الوسيط	المتوسط		
٠,٥٩	١,٥٦	١١,٤٠	١١,٥٠	١٠,٦٨	سم	الوثب العمودي
٠,٨٦	٠,٨٤	٤,٥٠	٤,٢٠	٤,١٠	متر	دفع كرة طبية (٢كجم) باليدين
٠,٨٣	٠,٤٩	٧,٦٠	٧,٥٠	٧,٧٤	الثانية	عدو ٣٠ م
٠,٥٦	٠,٣١	٨,٣٠	٨,٤٠	٨,٦٣	الثانية	الجري المتعرج لبارو
٠,١١	٨,٢٢	٩٠,٠٠	٩٤,٣٠	٩٤,٥٠	عدد	الجري في المكان لمدة دقيقتين
١,١٤	١,٦٢	١١,١٢	١١,٨٠	١٢,٣٧	الثانية	المحاورة
٠,٦٩	٢,٠٧	١٤,٠٠	١٥,٠٠	١٤,٨٧	درجة	التمريرة الصدرية
٠,٣٤	٠,٩٨	٥,٠٠	٥,٠٠	٥,٦٣	درجة	التمريرة المرتدة
٠,١٦	٠,٣١	٢,٥٠	٢,٤٠	٢,٢٠	درجة	التصويبة السلمية

يتضح من جدول ( ٣ ) تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية ، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات البدنية والمهارية تنحصر بين  $(\pm ٣)$  مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

- التكافؤ لأفراد عينة البحث:

### جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها  
في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والجانب المعرفي  
للمجموعتين (التجريبية/الضابطة)

ن = ١٢٠ = ٦٠ = ٥٠

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير
	ع	س-	ع	س-		
١,٩٧٩	٥,٠٧٠	١٦٥,١٩	٤,٩٣٨	١٦٤,٧٣	السنتيمتر	الطول
١,٦٩٨	١٤,١٦٦	١٩,٩٤	١٤,١٨٠	١٩,٨٤	السنة	السن
١,٩٩٤	٨,٩٠٤	٦١,٨٩	٨,٩٤٢	٦١,٠٥	كجم	الوزن
١,٤٢٥	٢,٤٠٩	٦٤,٩٤	٢,٢٧٥	٦٤,٨٥	درجة	الذكاء
١,٧٦٩	٢,٠٣٣	٢١,١٠	٢,١١٤	٢٠,٩٨	درجة	الجانب المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$



يوضح جدول رقم (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء والجانب المعرفي مما يدل على تكافؤ المجموعتين حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية.

### جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها

في متغيرات الاختبارات المستخدمة

$$n_1 = n_2 = 50$$

للمجموعتين التجريبية والضابطة

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
	ع	س	ع	س		
٠,٧٦	١,٣٣	١٠,٢٦	١,٣٢	٩,٧٤	سم	الوثب العمودي
٠,١٧	٠,٨٨	٤,٦٧	٠,٨٩	٤,٣٩	متر	دفع كرة طبية (٢كجم) باليدين
٠,٣٠	٠,٥٩	٨,٠٥	٠,٦٣	٧,٤٨	الثانية	عدو ٣٠ من بداية متحركة
٠,٦٨	٠,٤٤	٨,٩١	٠,٤٧	٨,٧٦	الثانية	الجري المتعرج لبارو
١,٤٢	٧,٩٢	٩٦,٣٢	٧,٦٣	٩٤,٨٣	عدد	الجري في المكان لمدة دقيقتين
٠,٤٤	١,١٢	١١,٨٩	١,١٥	١١,٥٣	الثانية	المحاورة
٠,٨٤	٢,٠٣	١٤,٣٧	٢,٠١	١٣,٢٤	درجة	التمريرة الصدرية
٠,١٢	٠,٩٦	٥,١٣	٠,٩٧	٥,٧٧	درجة	التمريرة المرتدة
٠,٣٣	٠,٣٠	٢,١٩	٠,٣٣	٢,٤٣	درجة	التصويبة السلمية

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٧

يتضح من جدول ( ٥ ) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في جميع المتغيرات البدنية والمهارية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ❖ جهاز الريستاميتير
- ❖ ميزان طبي
- ❖ ساعة إيقاف
- ❖ ملعب كرة سلة
- ❖ حائط أملس
- ❖ كرات سلة قانونية
- ❖ جهاز كمبيوتر موصل بشبكة انترنت
- ❖ شريط للقياس
- ❖ طباشير

- الاستثمارات :

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن . الطول . الوزن). مرفق رقم (٣)

- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية مرفق رقم (٢)

-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور وبنود الاختبار المعرفي مرفق رقم (٧)  
-الاختبارات :

-إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية و الجامعية مرفق رقم(٦)

-إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية مرفق رقم(٩)

- الاختبارات البدنية قيد البحث مرفق رقم (٤)

- الاختبارات المهارية قيد البحث مرفق رقم (٥)

-تصميم منصة نيربود (Nearpod). مرفق رقم (١١)

- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

أولاً- صدق الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي:-

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الاحد ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي.

جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات

ن = ٢٠

البدنية والمهارية والذكاء اللفظي

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
		س	ع	س	ع		
الذكاء اللفظي	درجة	٩٠,٥٥	٥,٩٢	٨٣,٧٥	٥,٤٩	٦,٨٠	٦,٤١
الوثب العمودي	سم	١٣,٢٠	١,٥٤	٧,٤٥	١,١٨	٥,٧٥	٩,٢١
دفع كرة طبية (٢كجم) باليدين	متر	٦,٤١	٠,٩١	٣,١٠	٠,٨٦	٣,٣١	٨,٢٧
عدو ٣٠م من بداية متحركة	الثانية	٦,٣٧	٠,٧٩	٨,٤٠	٠,٦٧	٢,٠٣	٥,١١
الجري المتعرج لبارو	الثانية	٧,٤٠	٠,٥٣	٩,٣٥	٠,٤٨	١,٩٥	٣,٦١
الجري في المكان لمدة ٢ق	عدد	٩٩,٦٠	٦,١٣	٩٠,٢٣	٧,٠٤	٩,٣٧	١٢,٨١
المحاورة	الثانية	٩,٥٢	١,٠٤	١٢,٨٥	١,١٩	٣,٣٣	٦,٣٥
التمريرة الصدرية	درجة	١٦,٢٧	٢,١٣	١٢,٤٦	١,٨٧	٣,٨١	٧,٤٠
التمريرة المرتدة	درجة	٧,١٠	١,٠٢	٤,٧٢	٠,٨٩	٢,٣٨	٤,٨٥
التصويبة السلمية	درجة	٣,١٣	٠,٤٦	١,٣٩	٠,٢٤	١,٧٤	٣,١٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠,٠٥ ) = ( ١,٨٣ )

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعنى صدق هذه الاختبارات.

#### ب- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ( test-retest ) على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد اعتبر الباحثان نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق (مجموعة الربيع الأعلى) بمثابة التطبيق الأول ، وقد قاما بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم السبت ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

#### جدول ( ٧ )

#### معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي

ن = ٢٠

قيمة "ر" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	س	ع	س		
٠,٨٩	٠,٨٠	٥,٥٤	٨٧,٩٢	٥,٥٣	٨٧,١٢	درجة	الذكاء اللفظي
٠,٩٦	٠,٣٧	١,٥٨	١٣,٥٧	١,٥٤	١٣,٢٠	سم	الوثب العمودي
٠,٩١	٠,٥١	٠,٩٣	٦,٩٢	٠,٩١	٦,٤١	متر	دفع كرة طبية (٢كجم) باليدين
٠,٩٨	٠,١٧	٠,٧٨	٦,٢٠	٠,٧٩	٦,٣٧	الثانية	عدو ٣٠ م من بداية متحركة
٠,٩٨	٠,١٤	٠,٥١	٧,٢٦	٠,٥٣	٧,٤٠	الثانية	الجري المتعرج لبارو
٠,٩٨	٠,٢٧	٦,٠٤	٩٩,٨٧	٦,١٣	٩٩,٦٠	عدد	الجري في المكان لمدة ٢ق
٠,٩٧	٠,٢١	١,٠٦	٩,٣١	١,٠٤	٩,٥٢	الثانية	المحاورة
٠,٩٦	٠,٤٣	٢,١٥	١٦,٧٠	٢,١٣	١٦,٢٧	درجة	التمريرة الصدرية
٠,٩٤	٠,٢٨	١,٠٣	٧,٣٨	١,٠٢	٧,١٠	درجة	التمريرة المرتدة
٠,٨٨	٠,٤٧	٠,٤٨	٣,٦٠	٠,٤٦	٣,١٣	درجة	التصويبة السلمية

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٨٣)

يتضح من جدول ( ٧ ) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بمعاملات ثبات عالية.

#### - اختبار التحصيل المعرفي. مرفق (٩)

اتبع الباحثان عند إعداد اختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية :-

- تحديد الهدف من الاختبار.

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث للأهداف المعرفية للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث.

#### ١- إعداد محتوى الاختبار:

قاما الباحثان بتحليل المحتوى المعرفي لمهارات كرة السلة قيد البحث وفي ضوء أهداف الاختبار تم الإعداد من خلال الرجوع للمراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي.

#### ٢- تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الاختبار بناءً علي تحديد الأهداف في محورين رئيسيين هما (التاريخ والقانون-الاداء المهاري)، وذلك تبعاً لأراء السادة الخبراء تراوحت نسبة إتفاق السادة الخبراء ما بين (٨٠%:٩٠%) ولقد ارتضى الباحثان نسبة إتفاق حوالي ٨٥% بين السادة الخبراء وتم اعطاء لمحور التاريخ والقانون (٤٠%)، ومحور النواحي الفنية والتعليمية (٦٠%). مرفق رقم (٧)

#### - صياغة مفردات الاختبار:

قاما الباحثان بدراسة مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي تتناسب مع عينة البحث.

#### - تحديد نوع أسئلة الاختبار:

قاما الباحثان باختيار نوع واحد من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الصواب والخطأ وقد راعا الباحثان في أسئلة الاختبار توافر الشروط التالية.

- مناسبة لمستوى أفراد عينة البحث.
- الموضوعية.
- الشمول.
- قياس أهداف محتوى البرنامج.
- عدم احتمال اللفظ (الإشارة) أكثر من مدلول.

#### - الصورة الأولية للاختبار المعرفي : مرفق (٨)

قاما الباحثان بإعداد الصورة الأولية لاختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي للمحتوي قيد البحث حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٦٩) عبارة تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء في مجال كرة السلة وذلك للإطلاع والتوجيه بالتعديل أو الحذف أو الإضافة للعبارات.

### - الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (٩).

تم تجميع الاستمارات بعد عرضها على السادة الخبراء وتفرغ بياناتها وكانت النتيجة أنه تم قبول معظم عبارات الاختبار وتم حذف (٤) عبارة نظراً لعدم حصولهم علي النسبة الكاملة من أراء الخبراء وبذلك أصبح عدد عبارات الإختبار (٦٥) عبارة.

### - تصحيح الاختبار.

قاما الباحثان بتصحيح الاختبار وذلك بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل عبارة من عبارات الاختبار ليصبح الاختبار من (٦٥) درجة. مرفق (١٠)

### - تحليل مفردات الاختبار.

هو تطبيقه علي العينة الأستطلاعية وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والوقوف علي مدي مناسبتها وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه وقد تم حساب زمن الاختبار من خلال هذه المعادلة:

- الزمن الازم للإختبار = الزمن الذي إستغرقه اول طالب + الزمن الذي إستغرقه آخر طالب وبناءً عليه تم تحديد زمن الاختبار (٤٠ ق)، ولحساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيق الصورة الأولية للاختبار مرفق (٨) علي عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (٢٠ طالبات) بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) لقبول العبارات وذلك وفقاً لما حددته معظم الدراسات والمراجع العملية.

كما تم حساب معامل التمييز وللحصول عليه تم ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً لتحديد ٢٧٪ العاليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطلاب المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا، وطبقاً لما أشارت إليه معظم الدراسات والمراجع فقد تم تحديد معامل التمييز (٠,٣٠) فأكثر لقبول العبارات وجدول (٨) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث.

### جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي  $n=20$

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٧٥	٤٩	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٧٥
٢	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٧٥	٥٠	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٠
٣	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٧٥	٥١	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٥٠

٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٥٢	٠,٥٠	٠,٦٦	٠,٣٤	٤
٠,٥٢	٠,٤١	٠,٨	٥٣	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٤	٥
٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٥٤	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٦
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٥٥	٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٧
٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٥٦	٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٨
٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٥٧	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٣	٩
٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٥٨	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٧	١٠
٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٥٩	٠,٥٠	٠,٦٦	٠,٣٤	١١
٠,٧٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٦٠	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٣٤	١٢
٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٦١	٠,٧٥	٠,٦٠	٠,٤٠	١٣
٠,٥٣	٠,٢٠	٠,٤٥	٦٢	٠,٧٥	٠,٦٦	٠,٣٤	١٤
٠,٣٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٦٣	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	١٥
٠,٤٥	٠,٤٠	٠,٦	٦٤	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٤	١٦
٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٦٥	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٤٩	١٧
				٠,٧٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٦
				٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥١	٣٧
				٠,٧٥	٠,٤٠	٠,٦٧	٣٨
				٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٩
				٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٥	٤٠
				٠,٧٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٤١
				٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٤٢
				٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٤٣
				٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٣٧	٤٤
				٠,٧٥	٠,٤٠	٠,٦٩	٤٥
				٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٣٥	٤٦
				٠,٧٥	٠,٤٠	٠,٦٥	٤٧
				٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٤٨

### - صدق الاختبار المعرفي:

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام صدق الاتساق الداخلي بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٢٠) طالبة من طالبات المستوى الأول من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية والجدولان التاليان (٩)، (١٠) يوضحان معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تمثلها العبارة وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار.

### جدول ( ٩ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع

ن = ٢٠

الكلية للمحور الذي تمثله العبارة

تابع محور النواحي الفنية لمهارات كرة السلة		محور النواحي الفنية لمهارات كرة السلة		تابع محور التاريخ والقانون		محور التاريخ والقانون	
قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة
*٠,٥٧٩	٢٢	*٠,٥٨٥	١	*٠,٥٨٣	٢٣	*٠,٦٨٠	١
*٠,٥٧٩	٢٣	*٠,٧٩٠	٢	*٠,٧٨١	٢٤	*٠,٧٧٦	٢
*٠,٥٧٧	٢٤	*٠,٦٧٩	٣	*٠,٥٧٧	٢٥	*٠,٨٩٣	٣
*٠,٦٧٥	٢٥	*٠,٥٧٦	٤			*٠,٥٩٣	٤
*٠,٥٨٥	٢٦	*٠,٧٩٠	٥			*٠,٦٧٦	٥
*٠,٧٩٠	٢٧	*٠,٨٨٦	٦			*٠,٥٨٠	٦
*٠,٦٧٩	٢٨	*٠,٧٧٨	٧			*٠,٧٨٦	٧
*٠,٥٧٦	٢٩	*٠,٧٨٠	٨			*٠,٦٧٩	٨
*٠,٧٩٠	٣٠	*٠,٨٩٣	٩			*٠,٥٨٥	٩
*٠,٨٨٦	٣١	*٠,٦٧٥	١٠			*٠,٨٨٥	١٠
*٠,٧٧٨	٣٢	*٠,٥٨٤	١١			*٠,٦٨٠	١١
*٠,٧٨٠	٣٣	*٠,٦٨٣	١٢			*٠,٥٨٤	١٢
*٠,٨٩٣	٣٤	*٠,٥٩٠	١٣			*٠,٦٩١	١٣
*٠,٦٧٥	٣٥	*٠,٧٨٥	١٤			*٠,٦٨١	١٤
*٠,٥٨٤	٣٦	*٠,٥٨٤	١٥			*٠,٥٧٦	١٥
*٠,٦٨٣	٣٧	*٠,٦٨٧	١٦			*٠,٥٧٩	١٦
*٠,٥٩٠	٣٨	*٠,٧٨٢	١٧			*٠,٦٧٦	١٧
*٠,٧٨٥	٣٩	*٠,٦٩١	١٨			*٠,٧٨٠	١٨
*٠,٥٨٤	٤٠	*٠,٧٧٦	١٩			*٠,٨٨٦	١٩
		*٠,٦٩٣	٢٠			*٠,٨٧٩	٢٠
		*٠,٥٩٣	٢١			*٠,٧٨٥	٢١
						*٠,٦٨٥	٢٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) = ( ٠,٤٤٤ )

يوضح جدول ( ٩ ) وجود ارتباط دال إحصائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور مما

يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور.

### جدول ( ١٠ )

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع

ن = ٢٠



### الكلية للاختبار المعرفي

محاوِر الاختبار المعرفي	قيمة معامل الارتباط
محور النواحي الفنية لمهارات كرة السلة	* ٠,٩٤٦
محور التاريخ والقانون	* ٠,٨٧٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي مما يدل على صدق تمثيل المحاور للاختبار.

#### - ثبات الاختبار المعرفي.

تم حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معامل " ألفا " وفقاً لتعديل كرونباخ وجدول (١١) يوضح قيم معاملات الثبات.

#### جدول (١١)

معامل ألفا كرونباخ لمحاوِر الاختبار المعرفي ن=٢٠

محاوِر الاختبار المعرفي	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا
محور التاريخ والقانون	٢٥	* ٠,٧٠٢
محور النواحي الفنية لمهارات كرة السلة	٤٠	* ٠,٦٤١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)

يوضح جدول (١١) أن جميع محاور الاختبار المعرفي تتمتع بقيمة عالية لمعامل ألفا مما يدل على ثبات الاختبار.

#### - رابعاً: تصميم منصة نيربود (Nearpod). مرفق (١١)

قام الباحثان بتصميم منصة نيربود (Nearpod) للمهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث والجانب المعرفي من خلال الخطوات التالية :

#### جدول (١٢)

خطوات استخدام منصة نيربود (Nearpod) للنواحي المعرفية والمهارات الأساسية لكرة السلة  
قيد البحث

م	الخطوات	التنفيذ

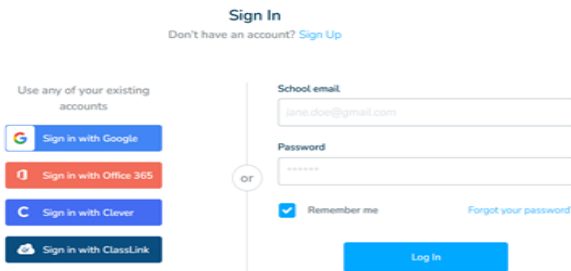
## الدخول عبر الرابط <https://nearpod.com>

١



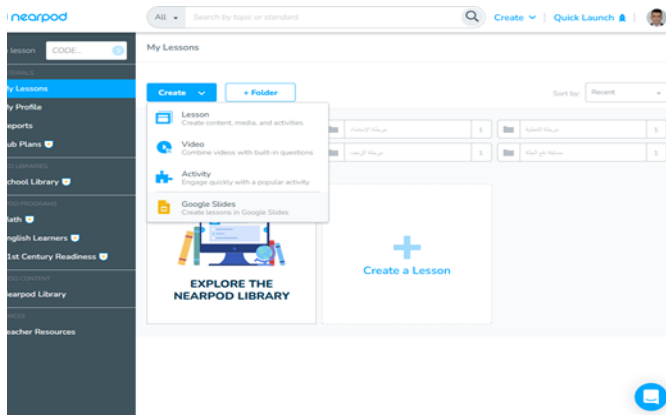
عند الدخول على الرابط ستظهر لكم هذه الواجهة

٢



ولنفترض أنك ستبدأ مجاناً ، فإنك ستضغط على start for free فتنتقل مباشرة للنافذة التسجيل بالموقع ، وتقوم بتسجيل بياناتك بالطريقة المعروفة مثل أي موقع أو تطبيق آخر ، كما يمكنك الدخول بحساباتك المختلفة على جوجل أو الفيس بوك

٣



نقوم بالضغط على  
New folder ثم نضغط على create

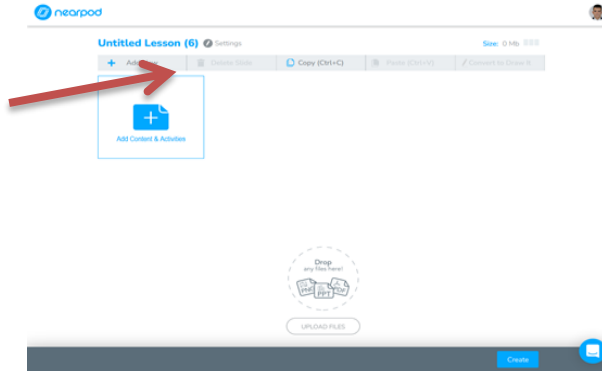
٤

تابع جدول (١٢) خطوات استخدام منصة نيربود (Nearpod) للنواحي المعرفية والمهارات  
الاساسية لكرة السلة قيد البحث

التنفيذ

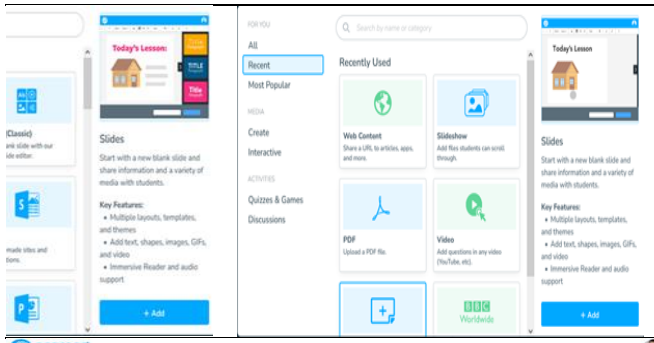
الخطوات

م



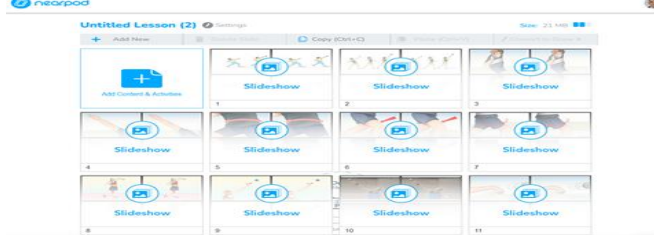
نقوم بالضغط على Add New

٥



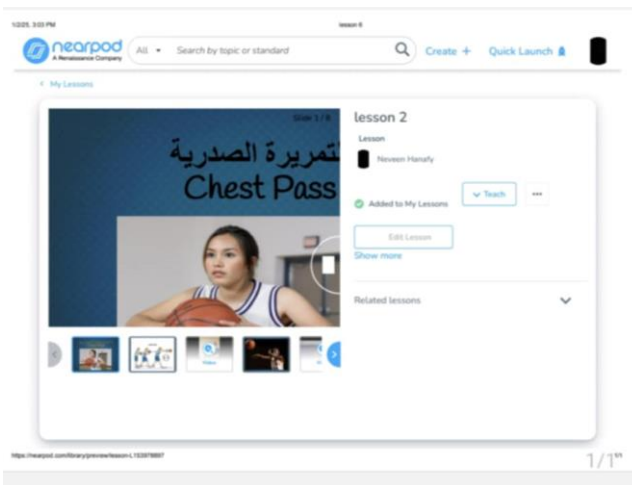
نقوم باختيار مقاطع فيديو أو صور أو روابط وغيرها من الوسائط المتاحة عبر المنصة

٦



نماذج من الوسائط التي تم تحملها عبر المنصة الخاصة للمسابقة

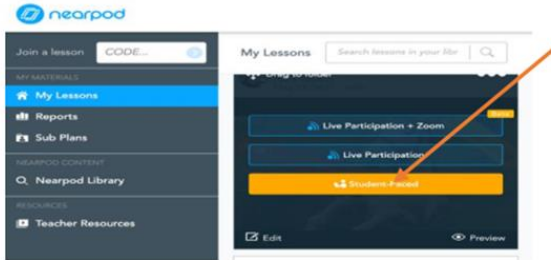
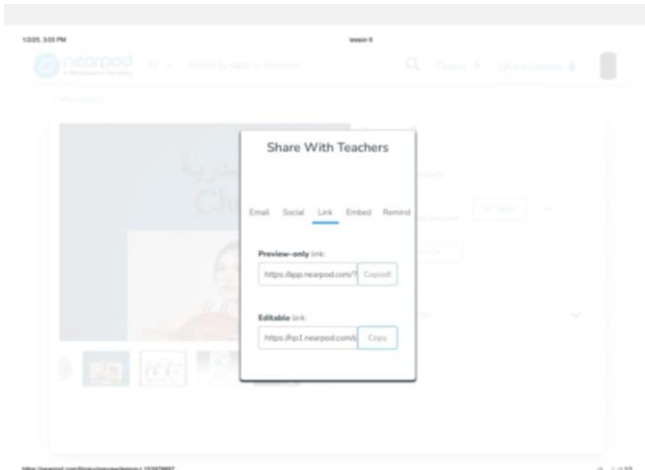
٧



نموذج لعرض المنصة لمهارات كرة السلة قيد البحث

٨

تابع جدول (١٢) خطوات استخدام منصة نيربود (Nearpod) للنواحي المعرفية والمهارات  
الاساسية لكرة السلة قيد البحث

م	الخطوات	التنفيذ
٩	تمكن المنصة متابعة الطلاب عن بعد من خلال الدرس المباشر <b>Live participation</b>	
١٠	ويمكن استخدامها كأداة لتحفيز التعلم الذاتي عند التلاميذ والتعلم الغير المتزامن على حد سواء من خلال خيار المسار الطلابي <b>Student paced</b>	
١١	عند الانتهاء ستظهر لك أيقونة تحميل يمكن مشاركة الرابط الذي سينقل أى شخص عليه إلى موقع المنصة على الويب وبذلك لن يحتاج إلى حساب لاستخدام المشروع	

- وتم عرض المنصة قبل التطبيق مباشرة من خلال شاشة العرض الخاصة بالكلية وكان مدة العرض (٢٠ ق) .

- وتم إعطاء الطالبات اللينك والباركود الخاص بمهارات كرة السلة قيد البحث جدول (١٢) للدخول على المنصة في أى وقت.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩ إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٦ أثناء الفصل الدراسي الاول بفارق زمني (٧) أيام بين التطبيقين.

- البرنامج التعليمي باستخدام منصة نيربود (Nearpod) :

#### أولاً : الهدف من البرنامج المقترح

يهدف البحث إلى :التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام منصة نيربود Nearpod علي:

١-تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات الفرقة الاولى افراد عينة البحث.

٢-مستوي التحصيل المعرفي لافراد عينة البحث في مهارات كرة السلة قيد البحث.

ثانياً : أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

راعى الباحثان عند بناء وتصميم البرنامج التعليمي وقبل تطبيقه على العينة الآتى :

- بناء البرنامج باستخدام أحدث طرق التعلم وهي منصة نيربود (Nearpod) .

- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج .

- أن يتناسب البرنامج مع مستوى قدرات التلاميذ .

- أن يراعى حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة .

- أن يراعى الفروق الفردية والتدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم للمجهول .

- أن يراعى توفير المكان والإمكانيات مع الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة .

- أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية وعلاقة الفرد مع ذاته وعلاقته بالآخرين .

- المرونة فى البرنامج وقبوله للتطبيق العملى بما يتناسب مع عينة البحث.

#### ثالثاً : محتوى البرنامج التعليمي المقترح

- محتوى البرنامج التعليمي لمنصة نيربود (Nearpod) :

قام الباحثان بإتباع خطوات إعداد منصة نيربود (Nearpod) لمهارات كرة السلة قيد البحث كما يلي :

- ١- تحديد أهداف الموضوع المراد تدريسه داخل الوحدة التعليمية .
- ٢- جمع الموارد : قام الباحثان بالبحث فى الشبكة الدولية للمعلومات للحصول وإعداد الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى من الصور والرسومات ومقاطع الفيديو والتأكد من صلاحية للاستخدام لضمان الإستفادة منها بشكل جيد والتي تستخدم فى تدريس الوحدة من خلال منصة نيربود (Nearpod)
- ٣- تم إعداد محتوى المنصة بحيث تكون بسيطة وواضحة بقدر الإمكان ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذ .
- ٤- تم استخدام (الصور التوضيحية - محطة لقطات الفيديو التعليمية - الروابط لشبكة الانترنت ) لتعليم مهارات كرة السلة قيد البحث .

### جدول (١٣)

منصة نيربود (Nearpod) التعليمية للنواحي المعرفية والمهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث

الدخول من خلال الموقع	الدخول من خلال الباركود	المتغير
<a href="https://app.nearpod.com/?pin=8B57DB025118123A8EDF47432F153DE0-1&amp;utm_source=link">https://app.nearpod.com/?pin=8B57DB025118123A8EDF47432F153DE0-1&amp;utm_source=link</a>		مهارة المحاوره

<p><a href="https://app.nearpod.com/?pin=0AFC5CCDCE7DE9EC5C712EC57799A4DF-1&amp;&amp;utm_source=link">https://app.nearpod.com/?pin=0AFC5CCDCE7DE9EC5C712EC57799A4DF-1&amp;&amp;utm_source=link</a></p>		<p>مهارة التمريرة الصدرية</p>
<p><a href="https://app.nearpod.com/?pin=499B18EBA9D9C4D1747B3779F0FA3885-1&amp;&amp;utm_source=link">https://app.nearpod.com/?pin=499B18EBA9D9C4D1747B3779F0FA3885-1&amp;&amp;utm_source=link</a></p>		<p>مهارة التمريرة المرتدة</p>
<p><a href="https://app.nearpod.com/?pin=5B2B4CAE1930DC52794A82876F1FDA74-1&amp;&amp;utm_source=link">https://app.nearpod.com/?pin=5B2B4CAE1930DC52794A82876F1FDA74-1&amp;&amp;utm_source=link</a></p>		<p>تاريخ ومواصفات ملعب كرة السلة</p>
<p><a href="https://app.nearpod.com/?pin=F8989E6FF686ED0E74BC2C815DCF99FC-1&amp;&amp;utm_source=link">https://app.nearpod.com/?pin=F8989E6FF686ED0E74BC2C815DCF99FC-1&amp;&amp;utm_source=link</a></p>		<p>التصويبة السلمية</p>



القانون

[https://app.nearpod.com/?pin=5476D59C4FC59A3874DF83948BDB7699-1&&utm\\_source=link](https://app.nearpod.com/?pin=5476D59C4FC59A3874DF83948BDB7699-1&&utm_source=link)



يتضح من جدول ( ١٣ ) في مدى مناسبة محتوى منصة نيربود (Nearpod) التعليمية للنواحي المعرفية والمهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث.

جدول ( ١٤ )

التوزيع وحدات البرنامج التعليمي المقترح

مشاهدة المهارات قيد البحث من خلال منصة نيربود	٢٠ ق	المشاهدة
تمارين حرة أو بأدوات بغرض تهيئة أجهزة الجسم والعضلات للعمل	٥ ق	الإحماء
إعطاء تدريبات إعداد بدني عامة وخاصة لتنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالهدف من كل وحدة	١٠ ق	الإعداد البدني
- يتم تنفيذ ما تم مشاهدته و تصحيح لأخطاء والرجوع إلى المنصة كلما إحتاج التلميذ من خلال الأجهزة اللوحية وتقديم التغذية الرجعية	٥٠ ق	الجزء الرئيسي
تمارين تهدئة واسترخاء	٥ ق	الجزء الختامي

-الدراسة الأساسية (تطبيق البرنامج قيد البحث):

قام الباحثان بتطبيق البرنامج المقترح من خلال منصة نيربود في الفترة من الاحد الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢٢م

حتى ٢٧/١١/٢٠٢٢م وذلك وفقاً للبرنامج التعليمي بواقع (٦) اسابيع. مرفق رقم (١٢)

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي يوم الاثنين الموافق ٢٨/١١/٢٠٢٢م لمستوى التحصيل المعرفي والثلاثاء الموافق ٢٩/١١/٢٠٢٢م لمهارات كرة السلة قيد البحث قيد البحث. مرفق (٥) , مرفق (٩)  
المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- معامل الالتواء
- اختبار "Z" لحساب دلالة الفروق للعينات الصغيرة
- اختبار T-test لدلالة الفروق
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- معدلات التغير (نسبة التحسن).
- اختبار T-test لدلالة الفروق
- عرض ومناقشة النتائج:-

### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين ( القبلي - البعدي ) للمجموعة

التجريبية في التحصيل المعرفي و تعليم مهارات كرة السلة قيد البحث ن = ٥٠

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	ع	س	ع	س			
التحصيل المعرفي	٢٠,٧٤	٢,١٣٦	٧٦,٤٦	٣,٦٦٦	٥٥,٧٢	*١٠٥,٢٩٥	%٧٢,٨٧
المحاوره	١١,٥٣	١,١٥	٦,٤٨	٠,٧٦	٥,٠٥	*١٠,٤٨	%٧٧,٩٣
التمريرة الصدرية	١٣,٢٤	٢,٠١	٢١,٥٥	٢,٤١	٨,٣١	*٨,٦٢	%٦٢,٧٦
التمريرة المرتدة	٥,٧٧	٠,٩٧	١١,٧٠	٠,٨٨	٥,٩٣	*١٢,١٤	%١٠٢,٧٧
التصويب السلمي	٢,٤٣	٠,٣٣	٥,٦٩	٠,٧٣	٣,٢٦	*١٥,٨٥	%١٣٤,١٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠,٠٥ ) = ( ١,٨٣ )

يتضح من جدول ( ١٥ ) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في التحصيل المعرفي ومهارات كرة السلة قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم ( ت ) الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠,٠٥ ).

مناقشة الفرض الاول:

كما يتضح من جدول رقم(١٥) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين(القبلي/البعدي) للتحصيل المعرفي قد بلغت(٧٢,٨٧%) لصالح القياس البعدي ونسبة التحسن في مهارات كرة السلة قيد البحث (٧٧,٩٣% , ٦٢,٧٦% , ١٠٢,٧٧% , ١٣٤,١٦% ) لصالح القياس البعدي

ويرجع الباحثان هذه الفروق وهذا التحسن قيد البحث الي ان الانشطة والمهارات والدروس المصممة من خلال تطبيق النيربود تجذب انتباه ووعي وتركيز الطلاب نحو تعلم المحتوى وتبعدهم عن الملل والروتين كما يحدث اثناء التعلم بالطرق الاعتيادية والقائمة علي الحفظ والتلقين , فتطبيق النيربود تطبيق الكتروني تفاعلي يحتوي الكثير من المزايا والانشطة والفيديوهات والاختبارات التفاعلية التي تحفز الطلبة وتجعلهم يتعلمون في جو يتسم بالتنافسية والتفاعل والمشاركة , كذلك استخدام موقع عبر الانترنت اشتمل على فيديوهات تعليمية متعلقة بالجوانب الأدائية لمهارات كرة السلة والنواحي المعرفية وعرض نماذج أدائية لهذه المهارات مع إتاحة المشاهدة المتكررة بما إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام منصة نيربود (Nearpod) حيث أنه يتميز بتعدد وتنوع التدريس من خلال محتوى تعليمي متنوع ، حيث أشتملت على عرض الصور التوضيحية ولقطات الفيديو التعليمية لتوضيح مراحل الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث وكذلك التأكيد علي النواحي المعرفية وربطها بالمهارات المتعلمة، مما كان له أثر فعال في تحسين المشاركة الإيجابية للطالبات ، ومن مميزات هذه المنصة أيضاً أنه يُمكن الطالبات من الدخول عليه في أي وقت ومن أي مكان يتصل بشبكة الانترنت مما يُساعدهم على مراجعة المهارات وتخزين المعلومات الخاصة بها في ذاكرة المدى البعيد وهذا يساعد على تذكرها وأداء المهارات داخل المحاضرات بصورة أفضل, كما إن استخدام الفيديو في شرح المحتوى الدراسي يُساعد على فهم الطالبات واستيعابهم مما يؤدي إلى تحسن أدائهم .( ٩ : ١٢-١٧)

كما أشار ( Amasha et al., 2018 ) الي أن استخدام نيربود ( Nearpod ) كان دافعاً قوياً لتعزيز أداء تعلم الطلاب المهارات المختلفة وأن منصة نيربود ساعد على ضبط وتنظيم إدارة التعلم في العملية التعليمية .( ١٩ ) ويتفق هذا النتائج مع ما أشأ إليه كلامن (دلال ملحق استيتيه و عمر موسى سرحان (٢٠١٧ م ) (٤) أن نيربود ( Nearpod ) يسهم في تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته وأيضا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويعمل على توفير خبرات واقعيه أو بديلة وقرب الواقع إلى أذهان الطلاب لتحسين مستوى التعلم ، كما قد يعمل على توفير تعلم أعمق وأبقى أثر كما أن توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية اهمية في انها تساعد الطالب على التدريب على عملة التفكير المنظم وحل المشكلات التي تواجه وبناء المفاهيم بشكل سليم وأيضا قد تنمي الاتجاهات الإيجابية والميول خاصة عند الطلاب . ( ٦ )

ويتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة، Muhammad Ilyas Abdullah & eta (٢٠٢٢ م) (٢٦) ، عبد الرحمن صالح الانصاري و ماجد غرم الله الزهراني (٢٠٢١ م) (١٠) ، نجلاء أحمد أمين عبد

الرحمن ، إيمان محمد مكرم ( ٢٠٢١م ) (١٥) ، Hakami, M (٢٠٢٠م) (٢٣) ، منى محمد الزهراني (٢٠١٩م) (١٤) ، منى على الشهري ، محمد إبراهيم الحجيلان (٢٠١٨م) (١٣) ، McKay & Ravenna ( 2016 ) ( ٢٤ ) ، حيث أكدت تلك الدراسات أن على أهمية وإيجابية استخدام منصة Nearpod في عملية التدريس لها تأثير إيجابي في رفع المستوى قيد أبحاثهم وأنها تساعد على بقاء أثر التعلم و يمكن استخدامها كمستوع لوحدات التعلم الرقمي بما يحقق أهداف التعلم .  
وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين ( القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعليم المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

#### جدول ( ١٦ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين ( القبلي - البعدي ) للمجموعة

الضابطة في التحصيل المعرفي وتعليم مهارات كرة السلة قيد البحث ن = ٥٠

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	س	ع	س	ع			
التحصيل المعرفي	٢٠,٩٨	٢,١١٤	٤٤,٦٨	٢,٧٨١	٢٣,٧	*٤٨,٠٣٢	%٥٣,٠٤
المحاورة	١١,٨٩	١,١٢	٩,٢٨	١,٠٢	٢,٦١	*٦,٨٤	%٢٨,١٣
التمريرة الصدرية	١٤,٣٧	٢,٠٣	١٨,٨٢	٢,١٦	٤,٤٥	*٥,٣٤	%٣٠,٩٧
التمريرة المرتدة	٥,١٣	٠,٩٦	٨,٥١	٠,٩١	٣,٣٨	*٧,٦٧	%٦٥,٨٩
التصويب السلمي	٢,١٩	٠,٣٠	٤,٢٦	٠,٦٨	٢,٠٧	*١١,٨٧	%٩٤,٥٢

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠,٠٥ ) = ( ١,٨٣ )

يتضح من جدول ( ١٦ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لعينة البحث في التحصيل المعرفي ومهارات كرة السلة قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم ( ت ) الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠,٠٥ ) .

#### مناقشة الفرض الثاني:

يتضح من جدول رقم(١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين(القبلي/ البعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومهارات كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول رقم (١٦) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين (القبلي/البعدي) للتحصيل المعرفي قد بلغت (٥٣,٠٤%) لصالح القياس البعدي ونسبة التحسن في مهارات كرة السلة قيد البحث (٢٨,١٣%, ٣٠,٩٧%, ٦٥,٨٩%, ٩٤,٥٢%) لصالح القياس البعدي ويعزي الباحثان هذه الفروق إلي دور الطريقة التقليدية التي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج للمهارات كرة السلة المراد تعلمها الأمر الذي يدعم دور المعلمة الحيوي في تقديم هذه المهارات كما أن استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي) التي تعتمد علي أسلوب التلقين تقدم المزيد من المعلومات حول النواحي الفنية الخاصة بالأداء والتحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث , كما أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن الاستغناء عنها وذلك لما تقدمه من احتكاك مباشر بين المعلم والمتعلم حيث أظهرت تقدم إيجابي عند مقارنة درجات القياس البعدي بالقياس القبلي، فهذه الطريقة تعتمد على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية من خلال التقديم اللفظي للمهارات ، وعرض النموذج للأداء مع تقديم التغذية الراجعة والتقييم المستمر خلال تعلم المهارة هذا بالإضافة إلى تعود الطالبات على العمل بهذا الأسلوب في معظم المواد الدراسية الأخرى كل هذا ساهم في تكوين قدر من المعرفة النظرية و العملية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث وتحسن مستوى الأداء لطالبات المجموعة الضابطة.

ويتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة Muhammad Ilyas Abdullah & eta (٢٠٢٢) (م) (٢٦) ، عبد الرحمن صالح الانصارى و ماجد غرم الله الزهرانى (٢٠٢١ م) (١٠) ، نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن ، إيمان محمد مكرم (٢٠٢١ م) (١٥) ، Hakami, M (٢٠٢٠ م) (٢٣) ، منى محمد الزهرانى (٢٠١٩ م) (١٤) ، منى على الشهري ، محمد إبراهيم الحجيلان (٢٠١٨ م) (١٣) ، McKay & Ravenna (2016) (٢٤).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني من البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي/البعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعليم المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي"

### جدول ( ١٧ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين

( التجريبية - الضابطة ) في التحصيل المعرفي وتعليم مهارات كرة السلة قيد البحث  $n = 20 = 20$

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات المهارية
			ع	س	ع	س	
٧١,١٣%	*٥١,٥١٠	٣١,٧٨	٢,٧٨١	٤٤,٦٨	٣,٦٦٦	٧٦,٤٦	التحصيل المعرفي
٤٢,٢١%	*٦,١٦	٢,٨٠	١,٠٢	٩,٢٨	٠,٧٦	٦,٤٨	المحاورة
١٤,٥١%	*٤,٢٣	٢,٧٣	٢,١٦	١٨,٨٢	٢,٤١	٢١,٥٥	التمريرة الصدرية
٣٧,٤٩%	*٥,٧٦	٣,١٩	٠,٩١	٨,٥١	٠,٨٨	١١,٧٠	التمريرة المرتدة
٣٣,٥٧%	*٨,٤٦	١,٤٣	٠,٦٨	٤,٢٦	٠,٧٣	٥,٦٩	التصويب السلمي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٨٣)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و مهارات كرة السلة قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

### مناقشة الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و مهارات كرة السلة قيد البحث

كما يتضح من جدول رقم (١٧) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية/الضابطة) في التحصيل المعرفي قد بلغت (٧١,١٣%). لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونسبة التحسن في مهارات كرة السلة قيد البحث (٤٢,٢١% , ١٤,٥١% , ٣٧,٤٩% , ٣٣,٥٧%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذه الفروق الي استخدام منصة نيربود (Nearpod) التي من خلالها تم تصميم المنصة التعليمية والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق وراعت مستوى وقدرات وميول وحاجات الطالبات وعرضت المهارات والنواحي المعرفية لكرة السلة في ضوء التسلسل المنطقي لها و بطريقة منظمة ومتتابعة وذلك في صورة صور وفيديوهات تعليمية وصور متحركة وأخرى صوتيه مما يساعد على تركيز الانتباه من خلال إشتراك حواس الطالبات واستثارة دوافعهم وفقاً لرغبتهم وقدراتهم ومن ثم تتيح لهم التحكم في المحطات التعليمية مما ينشأ عنها توفير تغذية مرتدة فورية مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى الطالبات مما ساهم في جعل عملية التعلم أكثر سهولة ويسر للطالبات وقيامهم بأداء المهارات بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية .

وهذا ما تشير إليه شيما مصطفى عبد الله ( ٢٠٢١ م ) (٧) أن استخدام تكنولوجيا التعليم بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يجد كل متعلم مايناسبه ويتمشى مع قدراته وإمكانياته واستعداداته فهناك ( لقطات فيديو - النصوص - تدريبات على المهارة - الهدف من المهارة ) يختار منها المتعلم ما يريد ، وذلك يزيد من فاعلية التعلم فإن المنصات التعليمية قادرة على التقدم بمستوى و بشكل الأداء الصحيح للمسابقة (٧ : ٢١٢)

وتشير كلا من نجلاء امين وايمان مكرم (٢٠٢١)(١٥) في دراستهما أن السبب في تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج القصة الرقمية لدى طالبات الطفولة المبكرة ، يعود إلى استخدام تقنية بيئة التعلم النقال أتاحت لعينة البحث الاطلاع علي طريقة اعداد وانتاج القصص الرقمية بصورة تفاعلية من خلال تطبيق النير بود في أي وقت يناسبها ، وأن بيئة التعلم النقال عبرتطبيق نيربود قدمت المحتوى التعليمي الالكتروني بطريقة تتناسب وتوجهات الطالبات لاستخدام التقنية في التعليم ، بالإضافة لأن المحتوى التعليمي الالكتروني متعدد الوسائط مابين النصوص والصور ومقاطع الصوتية ومقاطع فيديو مكن تطبيق نيربود من إعداد وتقديم عروض تقديمية تفاعلية لمجموعة البحث التجريبية من خلال هواتفهم المحمولة ،وتفاعلهم مع المحتوى والأنشطة المصاحبة، والتمكن من مشاهدة نتائج احصائيات مشاركتهم ؛ مما قد يكون دافعا للتعليم ، وبالتالي له الأثر الايجابي في تحصيلهم .وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من العتيبي (٢٠١٩)(١) ، السمدوني (٢٠٠٥) (٢) ، الشيري والحجيلان (٢٠١٨) (١٣) و التي أكدت علي أهمية توظيف بيئات التعلم الإلكترونية في عملية التعلم والتحصيل لدي المتعلمين .

ويؤكد Abdullah,M.I.,Inayati,D (2022) على بقاء أثر التعلم عن طريق وسائل بصرية متعددة الأنماط وإظهار نتائج ذات مستوى أعلى للتعلم فكلما تعددت أنماط التعلم زادت التفاعلية وزاد تحفز الطلاب وكان لها أثر على تيسير العملية التعليمية (٢٠) كما اكد موراري جون Morariu jone ( 2008 ) ( ٢٥) أن تكنولوجيا التعليم تسهم في وضع المتعلمين في مواقف تحفيز على التفكير واستخدام الحواس في آن واحد وتعزيز التفاعل الصفى والتحفيز على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتنشيط دافعيتهم ورغباتهم الذاتية في الحصول على المعرفة وترسيخ وتعميق مادة التدريس وإطالة فترة إحتفاظ التلاميذ بالمعلومة ويمكن أن يتأتى ذلك من خلال إشترك مختلف حواس المتعلم واختصار وقت وجهد المعلم داخل قاعة التدريس ، وتشجعهم المعلم على تبني مواقف تربوية جديدة تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور التكنولوجى . (٢٥ : ٦٢)



وقد اتفقت النتيجة مع معظم الدراسات السابقة كدراسة المعافا (٢٠٢١) (١٧)، الشهري وحجيلان (٢٠١٨) (١٣) ، Mcky&Revenera (٢٠١٦) (٢٤) والتي اشارت نتائجها لتأثير استخدام تطبيق النيربود علي تفاعل الطلاب وتحسن ادائهم ودافعيتهم نحو التعلم وقدرته علي توفير فرص التعلم النشط لهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على أن: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعليم مهارات كرة السلة قيد البحث.

- الإستنتاجات والتوصيات:

- الإستنتاجات :

بناءً على نتائج البحث توصل الباحثان إلى الإستنتاجات التالية :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.
  - ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي.
  - ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
  - ٤- أثر البرنامج التعليمي باستخدام منصة نيربود تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- التوصيات.

- ١- استخدام منصة نيربود كوسيلة تعليمية في عملية التدريس.
- ٢- استخدام البرنامج التعليمي قيد البحث على عينات مماثلة لعينة البحث.
- ٣- محاولة تجنب الاساليب التقليدية في العملية التعليمية.
- ٤- تدريب وتأهيل المعلمين والطلاب علي تصميم واستخدام منصة نيربود.

٣- الاتجاه إلى استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية خاصة التربية الرياضية.

## المراجع

### - أولاً المراجع العربية

- ١- **ابتسام تركي سالم العتيبي** : فاعلية استخدام برنامج نيربود علي التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث الثانوي ، ٢٠١٩ م الموقع [WWW.Alukah.net](http://WWW.Alukah.net) .
- ٢- **ابراهيم عبد الرافع السمدوني**: توجهات اعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية نحو استخدام الجوال في العملية التعليمية فى التربية الرياضية ، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر ، ١٤٦٤، ج٢، ص٥-٥١، ٢٠٠٥ م .
- ٣- **احمد راضي اللواتي**:تأثير برنامج باستخدام تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة ،بحث منشور ،مجلة علوم وفنون الرياضة ،كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة
- ٤- **دلال ملحق استيتيه و عمر موسى سرحان** : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠١٧ م
- ٥- **طارق محمد عبد الرؤف** : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ،بحث منشور،مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، ٣٦٤، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية، ٢٠١٥ م .
- ٦- **سعد عبد الرحمن الفوزان**: أثر استخدام تقنية acadox الإلكترونية في تدريس مقرر الحاسب الإلي على تنمية الدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، ٢٠١٤ م .
- ٧- **شيماء مصطفى عبد الله** : تأثير استخدام المنصات التعليمية على مستوى الأداء الفنى لمهارة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد ٩٣ ، الجزء ١ ، ٢٠٢١ م .
- ٨- **عاطف ابو حميد الشerman** : تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المناهج ، دار وائل

- للنشر ، عمان ، ٢٠١٣ م .
- ٩- **عاطف السيد أحمد** : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديوهات فى التعليم والتعلم ، مطبعه رمضان ، الاسكندرية ، ٢٠١٣ م .
- ١٠- **عبد الرحمن صالح الانصارى و ماجد غرم الله الزهرانى** : مدى توفير نموذج قبول التقنية لاستخدام تطبيق نيريود Nearpod فى تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، كلية التربية ، مجلة التربية ، جامعة سوهاج ، عدد يوليو ج ١ - العدد ٨ ، ٢٠٢١ م
- ١١- **فوزية ناصر المعافا** : اثر التعليم المبرمج باستخدام تطبيق Nearpod فى تحسين نواتج التعلم فى مقرر الحاسب الالى وتقنية المعلومات وزيادة الدافعية نحو التعلم الذاتى ،المجلة العربية للنشر العلمي، المجلد ٣٠٤ ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٢١ م .
- ١٢- **مجدى عزيز ابراهيم**: التدريس الفعال (ماهيته - مهاراته - ادارته مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ١٣- **محمد عطية خميس** : النظرية والبحث التربوى فى تكنولوجيا التعلم ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .
- ١٤- **منى على الشهرى و محمد إبراهيم الحجيلان** : فاعلية استخدام تطبيق Nearpod فى الاجهزة اللوحية على التفاعل الصفى لمادة الحاسب الالى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد ٧، العدد ١ ، ٢٠١٨ م .
- ١٥- **منى محمد الزهرانى** : أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق Nearpod فى التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢٧ ، العدد ٢ ، ٢٠١٩ م .
- ١٦- **نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن و إيمان محمد مكرم**: بيئة التعلم النقال عبر تطبيق النيريود Nearpod وأثرها على تنمية مهارات إنتاج مهارات إنتاج القصة الرقمية والتطور التقنى لدى طالبات الطفولة المبكرة ، مجلة التربية كلية التربية ، المجلد ٨٧، العدد ٢ ، يوليو ٢٠٢١ م .



١٧- ندي محفوظ كابوه, الشيماء عبد الفتاح الخفيف: تأثير استخدام الفصول الافتراضية علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية, بحث منشور, مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة اسوط, ٢٠١٨.

١٨- يوسف جابر علاونة و ضياء محمد سمير و لبنى رسلان جبارة و موسى غلطاس و مثقال كعبية : التعليم الالكتروني وتحديات المعاصرة ، اليازوري للنشر ، ٢٠٢٢ م .

<https://books.google.com.eg>

- ثانياً : المراجع الأجنبية

- 19- Amasha, M., Abougalala, R., Reeves, A., & Alkhalaf, S. (2018). Combining online learning & assessment in synchronization form. Education and Information Technologies, 23(6), 2517- 2529.
- 20- Abdullah, M.I., Inayati, D., & Karyawati, N.N (2022): Nearpod use as learning platform to improve students learning motivation in elementary school, journal of education and learning (Edulearn) 16(1).
- 21- Al.Momani, J., Alnasraween, M & Almosa, N. (2020): Evaluating the Distance university Education Experience after using the zoom Application in Jordan From the students point of view univerial Journal of Educational Research, 8(11B), 6239-6247.
- 22- Feri, A., & Zulher man, Z (2021): Development of Nearpod-based a modeule on science material energy and itd changes to improve elementary school student learning achievement international of Education and learning, 3(2), 65-174.
- 23- Hakami, M. (2020): Using Nearpod as a tool to promote active learning higher education in a BYOD learning environment. Journal

 <p>كلية التربية الرياضية FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION</p>	<p>المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية رابط المجلة <a href="https://simin.journals.ekb.eg">https://simin.journals.ekb.eg</a></p>	<p>المجلد التاسع العدد الأول يوليو ٢٠٢٥م</p>	 <p>جامعة المنوفية</p>
--	---	--	---

of Education and Learning, 9(1), 119– 126.in

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241026.pdf>

- 24- **Mckay, Lura and Ravenera, Georgianna.(2016) .Nearpod and the impact on progress monitoring,CCTE Nearpod Research. CCNews Volume 27, Number 1, Spring , 2016 p23–27**  
<https://news.nearpod.com/CCTE%20Nearpod%20Research.pdf>
- 25- **Morariu Jone(2008 )** : Hypermedia In instruction and Training, The Power And the promise, Education Technology, 28 (11), p 19.
- 26- **Muhammad Ilyas Abdullah, Dian Inayati, Ninik Nurlaila Karyawati** :  
Nearpod use as a learning platform to improve student learning motivation in an elementary school , Journal of Education and Learning (EduLearn), Vol. 16, No. 1, February 2022, pp. 121~129  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1339640.pdf>