ملخص البحث باللغة العربية

تأثير التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) على مستوي الطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية

* أ.م.د/ هشام أسامة عبد الراضي

** د/ محمد معروف جاد

استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي قائم علي التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) ومعرفة تأثيره على مستوي الطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا – جامعة جنوب الوادي ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي.

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثالثة قسم "المناهج وتدريس التربية الرياضية" بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥م) والبالغ عددهم (٣٧٩) طالباً ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغ عددها (٤٥) طالباً ، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالباً من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية، واشتملت أدوات البحث علي اختبار الذكاء ومقياس الطموح الاكاديمي واختبار التحصيل المعرفي وبرنامج التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot).

وتوصل الباحثان إلي أن برنامج التعليم المدمج والمدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) له تأثير فعال على مستوى الطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، ووجود علاقة ارتباطيه طردية بين القياسات البعدية للطموح الأكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي لمجموعة البحث ، واوصي الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في تدريس المقرر، ونشر ثقافة التعليم المدمج بين أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلي الاهتمام باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج ، الذكاء الاصطناعي ، تطبيق Copilot ، الطموح الأكاديمي ، التحصيل المعرفي

*أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

**مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

Summary

The effect of blended learning supported by the application of artificial intelligence (Copilot) on the level of academic ambition and cognitive achievement in the course on methods of teaching physical education

* Dr. Hisham Osama Abdel Rady
** Dr. Mohammed Maarouf Gad

The research aimed to design an educational program based on blended learning supported by the application of artificial intelligence (Copilot) and to know its impact on the level of academic ambition and cognitive achievement in the course on methods of teaching physical education to students of the Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University. The researchers used the experimental method due to its suitability to the nature of the research, using Experimental design with one experimental group using pre- and post-measurement.

The research community included third-year students in the Department of "Curricula and Teaching of Physical Education" at the Faculty of Physical Education in Qena, South Valley University, as a study group for the academic year (2024 - 2025 AD), amounting to (379) students. The research sample was chosen randomly from the research community, as its number reached (45) students, and a number of (30) students were selected from the same research community and outside the basic sample to conduct survey studies, The research tools included a intelligence test, an academic ambition scale, a cognitive achievement test, and a blended learning program supported by the application of artificial intelligence (Copilot).

The researchers concluded that the blended learning program supported by the application of artificial intelligence (Copilot) has an effective impact on the level of academic ambition and cognitive achievement in the course on methods of teaching physical education for students of the College of Physical Education in Qena, and that there is a positive correlation between the post-measurements of academic ambition and the level of cognitive achievement of the research group, The researchers recommended implementing the proposed educational program in teaching the course, spreading the culture of blended learning among faculty members, in addition to paying attention to using artificial intelligence applications in teaching physical education.

Keywords: Blended learning, artificial intelligence, Copilot application, academic ambition, cognitive achievement

*Assistant Professor in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education - Faculty of Physical Education - South Valley University.

** Lecturer in the Department of Curricula and Teaching of Physical Education - Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University.

تأثير التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) على مستوي الطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية

* أ.م.د/ هشام أسامة عبد الراضي

** د/ محمد معروف جاد

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم في الوقت الحالي ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي، حيث أصبح التنافس بين الدول يعتمد بشكل أساسي على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية ، فالتطور سمة أساسية للحياة البشرية، والتي تعتمد في رقيها وتقدمها على الاستفادة القصوى من مختلف فروع العلم وتوظيفها لصالح المجتمع في مجالاته المتنوعة ، ومن بين أهم هذه المجالات يأتي التعليم ، الذي يُعتبر اللبنة الأساسية لبناء الفرد، الذي يُعد بدوره أحد أهم دعائم بناء المجتمع ، لذا يجب التعرف على أحدث المستجدات في نظم التعليم وأهدافه ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي المتسارع.

ويعد توظيف التعليم الالكتروني بأنواعه المختلفة من أهم الاتجاهات الحديثة التي توصل إليها العلم والتي أصبح لها الأثر البالغ علي التعليم بمختلف مستوياته ومراحله ، فهذه التكنولوجيا فرضت واقعاً جديداً علي المفاهيم التربوية بصفة عامة وعلي التعليم والتعلم بصفة خاصة ، وأحياناً تغيرات جذرية في كافة عناصر المنظومة التعليمية ، فتغير الدور التقليدي للمعلم والطريقة التي يتعلم بها المتعلم وطرق توصيل المعلومات إليهم ، وتغير شكل المحتوي وعناصر المنهج بما يتلاءم مع هذه النقلة التكنولوجية. (١٨ : ٣٥)

والتعليم الالكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة من خلاله ، ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب والمعلم ، ، كذلك يتغلب علي مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة ، ويمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم ، وتنوع مصادر التعلم المختلفة ، والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لقدراته ، واعتماده علي الوسائط المتعددة في عرض المادة التعليمية ، وتقليل الأعباء الإدارية علي المعلم وتعدد طرق تقويم الطلاب. (١١ : ٣١)

*أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

**مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٥م) إلي التعليم المدمج علي أنه احدي صيغ التعليم التي يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في اطار واحد ، حيث يلتقي المعلم مع الطلاب وجها لوجه في معظم الأحيان. (٦ : ١٧٣)

وتري "مايسة محمد" (٢٠١١م) أن التعليم المدمج استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف التدريسية والتدريس عبر الانترنت ، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة ، إضافة الي إمكانية تحسين المستوي العام للتحصيل الدراسي ، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع مدرسيهم. (١٦ : ٣٠٠)

وهنا يأتي دور الذكاء الاصطناعي بما يمتلكه من إمكانات مذهلة وطرق أسرع وأذكي وقدرات أكثر كفاءة ودقة ، وتظهر الحاجة إلي استثمار هذه الإمكانات والقدرات في العملية التعليمية لتسهيل تعليم الطلاب ، وإيجاد بيئة تعليمية يمكن من خلالها تعليم الطلاب بسهولة أكبر ، وتطوير التعليم وتكييفه وفقاً لقدرات وخصائص كل طالب وتوفير تقنيات وأدوات تعليمية مناسبة لاحتياجاتهم.(١٠: ٧١)

فالذكاء الاصطناعي يمكنه تحويل العملية التعليمية للأفضل عن طريق انشاء بيئات تعلم ذكية تجعل العملية التعليمية تتمحور حول المتعلم ، وذلك عن طريق توظيف أنواع مختلفة من برامج التعليم مثل التعلم التكيفي والاستكشافي ، وكذلك الروبوتات التعليمية وبرمجيات تلبي اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم ، وتركز علي التحديات التي يواجهُا الطلاب بأساليب مختلفة ، كما أنها تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين ومن أهمها مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات ، ومهارات التعلم الذاتي والتطوير المستمر ، والمهارات التكنولوجية. (٢ : ٣١٠)

ويعد تطبيق "Copilot" من تقنيات الذكاء الاصطناعي الحديثة ، وهو مساعد ذكي تم تطويره بواسطة Microsoft ليقدم الدعم والمساعدة للمستخدمين في مجموعة متنوعة من المهام ، ويتميز Copilot بقدرته على فهم السياق وتقديم معلومات دقيقة ومفصلة في مجالات متعددة ، ويري الباحثان أن تطبيق "Copilot" يمكن أن يُحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية من خلال توفيره أدوات مساعدة متقدمة للطلاب والمعلمين على حد سواء، كما يساهم في تسهيل البحث عن المعلومات، وتبسيط المفاهيم المعقدة من خلال شروحات واضحة ومبسطة، مما يعزز من فهم المواد الدراسية ، كما يمكن استخدامه في بيئات التعلم عن بُعد لتوفير تجربة تعليمية أكثر تفاعلاً وتخصيصاً، مما يعزز قدرة الطلاب على التفاعل مع المواد الدراسية في الوقت الحقيقي.

أن مستوي الطموح الأكاديمي يؤدي دوراً واضحاً في الحياة البشرية ، لكونه المحفز الرئيسي نحو تحقيق الذات ، حيث يعتبر طاقة نفسية تدفع المتعلم وتحركه لتخطي الصعوبات التي تعوق انجاز

المهمات ، والصمود أمام الظروف الصعبة ، وتحقيق الأهداف التعليمية للوصول إلي المستوي المطلوب ، ويحقق السعادة النفسية ويبعث الشعور بالرضا والتفاؤل في النفس. (٣٣ : ٢٠٣٥)

وقد يظل الطموح الأكاديمي كامناً لدي الطالب في حالة عدم توافر الظروف التي تساعد علي اظهاره ، فقد يصعب علي الطلاب ادراك طموحاتهم الأكاديمية عند فشل المعلمين في توفير بيئة تعلم ملائمة لمساعدة الطلاب علي التحكم في تعلمهم. (٢٩: ٥٩)

فالمتعلم الطموح أكاديمياً يحدد أهدافه التعليمية بشكل واقعي في ضوء صفاته الجسدية والذهنية ووفقاً لظروف البيئة التي يعيش فيها ، كما أن الطموح الأكاديمي له تأثير مباشر وغير مباشر علي التحصيل الدراسي ، بالإضافة لذلك فهو يرتبط بعدة متغيرات مثل الذكاء والوضع الاجتماعي والاقتصادي والعلاقات الاسرية وجودة الحياة الاكاديمية. (٢٨ : ٥٣)

يشير التحصيل المعرفي إلى مستوى المعرفة والمهارات التي يحصل عليها الفرد من خلال التعليم والتعلم، ويعكس قدرة الطالب على استيعاب المفاهيم والمعلومات وتطبيقها في مواقف مختلفة ، ويشمل التحصيل المعرفي مجموعة من القدرات مثل الفهم، التذكر، التفكير النقدي، وحل المشكلات، وهو يعبر عن النتيجة النهائية لعملية التعلم.

ويري الباحثان أن التحصيل المعرفي يعزز الطموح الأكاديمي فالطلاب الذين يحققون نتائج تعليمية جيدة ويشعرون بالنجاح قد يطورون طموحات أكاديمية أكبر، مما يدفعهم إلى السعي لتحقيق أهداف أعلى ، كما أن الطموح الأكاديمي يعزز التحصيل المعرفي فالطموح الاكاديمي يمكن أن يكون دافعًا قويًا للطالب لبذل المزيد من الجهد والتركيز في دراسته، مما يؤدي إلى تحسين التحصيل المعرفي ، باختصار يمكن القول إن الطموح الأكاديمي يشجع الطلاب على تحسين تحصيلهم المعرفي، بينما يساعد التحصيل المعرفي الجيد في تعزيز الطموحات الأكاديمية لدى الطلاب.

ومن هذا المنطلق سعي الباحثان في تدريسهما لمقرر "طرق تدريس التربية الرياضية" والذي يعد من المقررات الأكاديمية الهامة في إعداد معلمي المستقبل لحياتهم المهنية ، إلي محاولة تهيئة بيئة تعليمية نشطة قائمة علي التعليم المدمج والذكاء الاصطناعي للاستفادة من مميزاتهم في تعزيز مستوي الطموح الأكاديمي والتحصيل المعرفي لدي الطلاب ، فالأنظمة التعليمية المدعومة بالذكاء الاصطناعي يمكنها توفير تجربة تعليمية مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته ومستواه الأكاديمي مما يعزز من فهمه وقدرته على استيعاب المواد الدراسية ، كما يمكنها تقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب حول أدائهم، بالإضافة الي ذلك تجعل التعلم أكثر تشويقًا وجذبًا، مما يزيد من دافعية الطلاب ورغبتهم في متابعة التعلم وتحقيق التفوق الأكاديمي ، حيث أظهرت نتائج الدراسات التي أجريت في المجال التربوي والتي أمكن للباحثان الاطلاع عليها مثل دراسة كلا من "ترمين إبراهيم ، سارة محمد" (٢٠٢٤م)(٢٤)، "محمد سالم " (٢٠٢٣م)(١٧)، "محمود عبدالمنعم" (٢٠٢٢م)(٢٠)، " هانى جلال ، محسن حسيب ، علاء طه " (٢٠٢٢م)(٢٦)، " أحمد شوقي " (٢٠١٧م)(١)، " دعاء محمد " (٢٠١٧م)(٧)، "مايسة

محمد" (٢٠١١م)(١٦) فاعلية بيئة التعليم المدمج والذكاء الاصطناعي في تحقيق وتعزيز نواتج التعلم ، كما تبين للباحثان في حدود ما اطلعا عليه من دراسات ، ندرة الدراسات التي تناولت التعليم المدمج المدعم بالذكاء الاصطناعي في مجال التربية الرياضية مما يدل على أهمية تناولها بالبحث والدراسة والتجريب.

٢- هدف البحث:

يهدف البحث إلى استخدام التعليم المدمج والمدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) ومعرفة تأثيره علي:

٢-١ مستوي الطموح الأكاديمي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص "تدريس التربية الرياضية" بكلية التربية الرياضية بقنا .

٢-٢ مستوى التحصيل المعرفي في مقرر "طرق تدريس التربية الرياضية" لطلاب الفرقة الثالثة تخصص "تدريس التربية الرياضية" بكلية التربية الرياضية بقنا .

٣- فروض البحث:

٣-١ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى الطموح الأكاديمي لصالح القياس البعدي.

٣-٢ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

٣-٣ توجد علاقة ارتباطيه طردية بين القياسات البعدية للطموح الأكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي لمجموعة البحث.

٤- مصطلحات البحث :

٤-١ التعليم المدمج :

هو التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعليم عبر الانترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصي التقنيات المتاحة لكل منها . (٣٢ : ٩٥)

٤-٢ الذكاء الاصطناعي :

هو اتجاه علمي وتقني حديث يهتم بدراسة الطرق والنظريات التي تهدف إلي انشاء آلات قادرة علي محاكاة الانسان في ذكائه. (٣٠ : ١٦٦)

٤-٣ تطبيق (Copilot) :

هو مساعد ذكي تم تطويره بواسطة Microsoft ليقدم الدعم والمساعدة للمستخدمين في مجموعة متنوعة من المهام ، يتميز بقدرته على فهم السياق وتقديم معلومات دقيقة ومفصلة في مجالات متعددة، مثل الكتابة، البحث، وإنشاء المحتوى، ويهدف إلى تعزيز الإنتاجية وتوفير الوقت من خلال

تقديم حلول سريعة وفعالة ، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يقدم Copilot نصائح وأفكار مبتكرة للمستخدمين ويساهم في تحسين تجربتهم الرقمية.(٣٥)

٤-٤ مستوي الطموح الأكاديمي :

هي الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية ويحاول تحقيقها ، والتي تتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد ، أو القوي البيئية المحيطة به. (٣ : ٥)

ويعرف الباحثان مستوي الطموح الأكاديمي اجرائياً :

هي الدرجة التي سيحصل عليها الطلاب أفراد العينة نتيجة استجابتهم علي مقياس الطموح الأكاديمي المستخدم في الدراسة.

٤-٥ التحصيل المعرفي :

هو مستوي الأداء الفعلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي للطالب ، ويستدل عليه عن طريق إجابات الطالب عن مجموعة اختبارات نظرية أو شفوية تقدم له نهاية العام الدراسي أو في صورة اختبارات تحصيلية مقننة. (١٥ : ٢٥)

٥- الدراسات السابقة:

٥-١ دراسة "ترمين ابراهيم" ، "سارة محمد" (٢٠٢٤م) (٢٤) : هدفت التعرف علي تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي علي مستوي الأداء المهاري للبراعم في سباحة الزحف علي الظهر ، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٣٠) برعم من براعم نادي كفر الشيخ الرياضي ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم تصميم النماذج التعليمية ثنائية الابعاد باستخدام الذكاء الاصطناعي ، واظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي له تأثير إيجابي علي تحسن المستوي البدني والمهاري للبراعم في سباحة الزحف علي الظهر .

٥-٢ دراسة "محمد سالم " (٢٠٢٣م) (١٧) : هدفت التعرف علي فاعلية الذكاء الاصطناعي في نمذجة بيئة التعلم وانعكاساته علي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم الحركي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ، وبلغ حجم العينة (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الاعدادية ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم تصميم النماذج التعليمية ثنائية الابعاد باستخدام الذكاء الاصطناعي ، واظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حققت نسب تطور جيدة أفضل من تلاميذ المجموعة الضابطة مما يشير الي فاعلية البرنامج المقترح.

٥-٣ دراسة "محمود عبدالمنعم" (٢٠٢٢م) (٢٠) : هدفت إلي تصميم النماذج التعليمية ثلاثية الأبعاد من خلال الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على تعلم مسابقة قذف القرص وبعض المتغيرات الكينماتيكية

لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ، وبلغ حجم العينة (٤٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية ببنها ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم تصميم النماذج التعليمية ثلاثية الابعاد باستخدام الذكاء الاصطناعي ، واظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية حققت نسب تحسن أعلي من المجموعة الضابطة.

٤-٥ دراسة " هانى جلال ، محسن حسيب ، علاء طه " (٢٠٢٢م) (٢٦) : هدفت التعرف علي تأثير استخدام التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين ، وبلغ حجم العينة (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصدف الثاني الإعدادي ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لكرة السلة.

٥-٥ دراسة " أحمد شوقي " (٢٠١٧م) (١) : هدفت التعرف علي أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوي التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات ، وبلغ حجم العينة (٦٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية ببنها ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، واظهرت النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت التعلم المدمج علي المجموعتين (التجريبية الثانية التي استخدمت التعليم الالكتروني والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الهوكي قيد البحث.

٦-٥ دراسة " دعاء محمد " (٢٠١٧م) (٧) : هدفت التعرف علي تأثير برنامج تعليمي الكتروني مدمج علي دافعية التعلم والتحصيل المعرفي لسباحة الزحف علي البطن ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين ، وبلغ حجم العينة (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، واظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في دافعية التعلم والتحصيل المعرفي وتعلم مهارة الزحف علي البطن.

٧-٥ دراسة "مايسة محمد" (٢٠١١م) (١٦) : هدفت التعرف علي تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيعية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لثلاث مجموعات ، وبلغ حجم العينة (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، واظهرت النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت التعلم المدمج علي المجموعتين (التجريبية الثانية التي استخدمت التعليم الالكتروني والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية) في تعلم المهارة قيد البحث.

٦- إجراءات البحث :

٦-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي.

٦-٢ مجتمع وعينة البحث:

٦-٢-١ مجتمع البحث :

قام الباحثان باختيار طلاب الفرقة الثالثة قسم "المناهج وتدريس التربية الرياضية" بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م والبالغ عددهم (٣٧٩) طالباً .

٦-٢-٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث ، حيث بلغ عدد العينة (٤٥) طالب ، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

٦-٣ ضبط المتغيرات لعينة البحث :

٦-٣-١ اعتدالية العينة في متغيرات البحث :

قام الباحثان بإجراء اعتدالية عينة البحث في بعض معدلات النمو (السن – الذكاء) وكذلك في مقياس الطموح الأكاديمي واختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس ، وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في معدلات النمو (السن، الذكاء) والطموح الاكاديمي واختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث (ن=٤٥)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
معدلات النمو	السن	سنة	٢٤٥.٥٥	٢٤٥.٠	٣.٥٢	٠.١٩	-١.٠٣	غير دال
	الذكاء	درجة	٦٩.٤٢	٧٠.٠	٥.٧٣	-٠.١٣	-١.١٤	غير دال
الطموح الاكاديمي		درجة	٤٩.٤٤	٥٠.٠	٥.٢٥	-٠.٢٦	-٠.٩٢	غير دال
اختبار التحصيل المعرفي		درجة	٢١.٣٣	٢١.٠	٣.١٨	-٠.١٦	-٠.٦٤	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٧١ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٣٩

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٦: ٠.١٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.١٤ : -٠.٦٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح ، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٦-٤ أدوات البحث :

٦-٤-١ اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": ملحق (٢)

استخدم الباحثان اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" اعداد "فاروق عبد الفتاح" (٢٠١٤)(١٣)، ويتكون هذا الاختبار من (٩٠) مفردة من الأسئلة الذهنية والتي تظهر قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب، وزمن هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

٦-٤-٢ مقياس الطموح الأكاديمي: ملحق (٣)

استخدم الباحثان مقياس الطموح الاكاديمي من إعداد "فاطمة مسعود" (٢٠٠٩م)(١٤) والذي يهدف إلي قياس مستوي الطموح الأكاديمي لدي الطالب الجامعي ، ويتكون هذا المقياس من خمسة أبعاد (تقبل التجديد ، التفوق الدراسي ، العقبات الشخصية ، الميل للمثابرة ، تحمل الاحباط) وتحتوي هذه الأبعاد علي (٣٢) مفردة ، وتم تحديد احتمالات الإجابة عن الفقرات باستخدام المقياس الثلاثي حيث كانت المفردات الايجابية (موافق تحصل على ٣ درجات، وأوافق إلى حد تحصل على درجتين ، وغير موافق تحصل على درجة واحدة) ، وبالنسبة للعبارات السلبية تحصل على نفس التقدير ولكن بصورة عكسية.

٦-٤-٣ اختبار التحصيل المعرفي : (اعداد الباحثان)

٦-٤-٣-١ تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي" في المعارف والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمقرر " طرق تدريس التربية الرياضية " ، وقد روعي أن يكون هدف الاختبار ملائم لمستوى العينة قيد البحث.

٦-٤-٣-٢ تحديد محاور الاختبار :

لتحديد محاور الاختبار قام الباحثان بالرجوع إلى توصيف مقرر " طرق تدريس التربية الرياضية " باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي ، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في طرق تدريس التربية الرياضية مثل كلا من (١٢)(١٩)(٢١)(٢٣)(٢٥) ، وفي ضوء

ذلك تم حصر المحاور الرئيسية للاختبار ملحق (٤) ، ثم تم عرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق(١/أ) ، وجدول (٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار.

جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	فلسفة ومبادى وأهداف تدريس التربية الرياضية	٩	%٩٠
٢	طرق تدريس التربية الرياضية	١٠	%١٠٠
٣	أساليب تدريس التربية الرياضية	١٠	%١٠٠
٤	الخطة التدريسية للتربية الرياضية	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام المحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك تم قبول جميع المحاور.

٦-٤-٣-٣ صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحثان بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٦٠) مفردة ، وقد جاءت في مجملها من نوع " الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد " ، وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في المحاور الرئيسية.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.

٦-٤-٣-٤ عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية (ملحق ٥) على خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (ملحق ١/أ) ، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- إبداء أي ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

وجدول (٣) يوضح نتيجة عرض مفردات الاختبار علي السادة الخبراء .

جدول(٣)النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي (ن=١٠)

المحور	رقم المفردة		النسبة المئوية%	المحور	رقم المفردة		النسبة المئوية%	المحور	رقم المفردة		النسبة المئوية%
	صواب وخطأ	اختيار متعدد			صواب وخطأ	اختيار متعدد			صواب وخطأ	اختيار متعدد	
فلسفة ومبادئ وأهداف تدريس التربية الرياضية		١	٧٠%	أساليب تدريس التربية الرياضية		٢١	٩٠%	أساليب تدريس التربية الرياضية		٤١	١٠٠%
		٢	٨٠%			٢٢	٨٠%			٤٢	٩٠%
		٣	٩٠%			٢٣	١٠٠%			٤٣	١٠٠%
		٤	٨٠%			٢٤	٩٠%			٤٤	٨٠%
		٥	١٠٠%			٢٥	٩٠%			٤٥	١٠٠%
	٦		٩٠%			٢٦	١٠٠%	الخطة التدريسية للتربية الرياضية		٤٦	٧٠%
	٧		٨٠%			٢٧	٧٠%			٤٧	٧٠%
	٨		١٠٠%			٢٨	٨٠%			٤٨	٨٠%
	٩		٩٠%			٢٩	٩٠%			٤٩	٩٠%
	١٠		٩٠%			٣٠	٨٠%			٥٠	٨٠%
طرق تدريس التربية الرياضية		١١	١٠٠%		٣١		١٠٠%			٥١	٨٠%
		١٢	٧٠%		٣٢		٩٠%			٥٢	٩٠%
		١٣	٨٠%		٣٣		١٠٠%			٥٣	٨٠%
		١٤	٩٠%		٣٤		٨٠%			٥٤	١٠٠%
		١٥	٨٠%		٣٥		١٠٠%			٥٥	١٠٠%
	١٦		٨٠%		٣٦		٧٠%			٥٦	٨٠%
	١٧		١٠٠%		٣٧		١٠٠%			٥٧	١٠٠%
	١٨		٧٠%		٣٨		٩٠%			٥٨	٨٠%
	١٩		٨٠%		٣٩		٨٠%			٥٩	١٠٠%
	٢٠		٩٠%		٤٠		١٠٠%			٦٠	٧٠%

يتضح من جدول (٣) أن النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء تراوحت ما بين (٧٠% :١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر وبالتالي تم قبول مفردات الاختبار بعد تعديل صياغة بعض المفردات بناءاً علي أراء الخبراء.

٦-٤-٣-٥ تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة في المفردة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١– معامل الصعوبة، معامل الصعوبة = ١– معامل السهولة

– معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز رتبت درجات العينة تنازليا لتحديد الـ٢٥% العليا وكذلك الـ٢٥% السفلى، بهدف تحديد معامل التميز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا – عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلي}}{\text{عدد المبحوثين في إحدي المجموعتين}}$$

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

– أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ – ٠.٧٠) – أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (٤) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي :

جدول (٤) معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار (ن = ٣٠)

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٣	٠.٥٠	١٦	٠.٣٠	٠.٣٨	٣١	٠.٣٧	٠.٣٨	٤٦	٠.٧٠	٠.٨٨
٢	٠.٦٣	٠.٣٨	١٧	٠.٦٧	٠.٥٠	٣٢	٠.٤٣	٠.٣٨	٤٧	٠.٧٠	٠.٦٣
٣	٠.٣٠	٠.٣٨	١٨	٠.٥٧	٠.٣٨	٣٣	٠.٥٣	٠.٣٨	٤٨	٠.٦٧	٠.٦٣
٤	٠.٦٧	٠.٥٠	١٩	٠.٦٣	٠.٥٠	٣٤	٠.٦٠	٠.٥٠	٤٩	٠.٦٣	٠.٥٠
*٥	٠.١٦	٠.٣٧	٢٠	٠.٦٣	٠.٥٠	٣٥	٠.٥٧	٠.٥٠	٥٠	٠.٦٣	٠.٥٠
٦	٠.٦٣	٠.٥٠	٢١	٠.٧٠	٠.٦٣	٣٦	٠.٦٣	٠.٥٠	٥١	٠.٦٧	٠.٥٠
*٧	٠.٢٣	٠.٥٠	٢٢	٠.٦٧	٠.٦٣	٣٧	٠.٦٣	٠.٥٠	٥٢	٠.٥٧	٠.٣٨
٨	٠.٦٣	٠.٥٠	٢٣	٠.٦٣	٠.٥٠	٣٨	٠.٦٣	٠.٣٨	٥٣	٠.٧٠	٠.٦٣
٩	٠.٣٧	٠.٣٨	٢٤	٠.٦٣	٠.٥٠	٣٩	٠.٣٠	٠.٣٨	٥٤	٠.٦٠	٠.٣٨
١٠	٠.٤٣	٠.٣٨	٢٥	٠.٦٧	٠.٥٠	٤٠	٠.٦٧	٠.٥٠	٥٥	٠.٧٠	٠.٨٨
١١	٠.٥٣	٠.٣٨	٢٦	٠.٥٧	٠.٣٨	٤١	٠.٦٣	٠.٥٠	٥٦	٠.٧٠	٠.٦٣
١٢	٠.٦٠	٠.٥٠	٢٧	٠.٦٣	٠.٥٠	٤٢	٠.٦٠	٠.٥٠	٥٧	٠.٣٧	٠.٣٨
١٣	٠.٥٧	٠.٥٠	٢٨	٠.٣٧	٠.٣٨	٤٣	٠.٥٧	٠.٥٠	٥٨	٠.٤٣	٠.٣٨
١٤	٠.٦٠	٠.٥٠	٢٩	٠.٤٣	٠.٣٨	٤٤	٠.٦٧	٠.٦٣	*٥٩	٠.٢٠	٠.٥٠
١٥	٠.٥٧	٠.٥٠	٣٠	٠.٥٣	٠.٣٨	٤٥	٠.٥٣	٠.٥٠	٦٠	٠.٦٠	٠.٥٠

* تحذف

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

– تم استبعاد عدد (٣) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (٥ ، ٧ ، ٥٩) .

– تراوح معامل صعوبة للمفردات المقبولة لبناء الاختبار ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠).

– تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.٣٨ : ٠.٨٨).

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار فى صورته النهائية (٥٧) مفردة (ملحق ٦) .

٦-٤-٣-٦ تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذى استغرقه أول طالب + الزمن الذى استغرقه أخر طالب}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٥٠) خمسون دقيقة .

٦-٤-٣-٧ تعليمات الاختبار :

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب في الإجابة عن أسئلته ، وقد روعي في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.

٦-٤-٣-٨ تصحيح الاختبار :

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من مفردات الاختبار ، وبذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي (٥٧) درجة ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

٦-٤-٣-٩ الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (٣) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية وفقا لمعاملي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٥٧) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (١/أ) بهدف التعرف على مدي صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (٥) يوضح عدد مفردات كل محور.

جدول (٥) محاور الاختبار المعرفي ومفرداته في صورته النهائية

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة		المجموع
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	
١	فلسفة ومبادى وأهداف تدريس التربية الرياضية	٤	٤	٨
٢	طرق تدريس التربية الرياضية	٥	٥	١٠
٣	أساليب تدريس التربية الرياضية	١٥	١٠	٢٥
٤	الخطة التدريسية للتربية الرياضية	٩	٥	١٤
	المجموع	٣٣	٢٤	٥٧

٦-٥ المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

٦-٥-١ معامل الصدق :

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات (الذكاء– الطموح الأكاديمي – التحصيل المعرفي) على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من

٢٠٢٤/٩/٣٠م إلى ٢٠٢٤/١٠/١م للتأكد من صدق الاختبارات ، وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبارات.

– صدق (المقارنة الطرفية) :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للدرجات وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء والطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن = ٨		الربيع الأدنى ن = ٨		قيمة "ت"
			م	ع	م	ع	
١	الذكاء	درجة	٧٧.٨٧	١.٦٤	٦٠.٠٠	١.١٩	٢٤.٨٩
٢	الطموح الاكاديمي	درجة	٥٥.٢٥	١.٨٣	٤٢.١٢	١.٥٥	١٥.٤٥
٣	التحصيل المعرفي	درجة	٢٥.١٢	٠.٩٩	١٧.١٢	١.٤٨	١٢.٤٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٢.١٤٥

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء والطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٢.٤٥ : ٢٤.٨٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات.

٦–٥–٢ معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٧م إلى ٢٠٢٤/١٠/٨م ، وجدول (٧) يوضح نتائج ذلك .

جدول(٧)معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات قيد البحث(ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		قيمة "ر"
			م	ع	م	ع	
١	الذكاء	درجة	٦٨.٦٠	٧.٠٩	٦٨.٧٦	٧.٨٦	٠.٩١
٢	الطموح الاكاديمي	درجة	٤٩.٦٣	٥.٣٢	٥١.٠٦	٦.٤٠	٠.٩٠
٣	التحصيل المعرفي	درجة	٢١.٧٣	٣.١٩	٢٢.٥٦	٤.٢٧	٠.٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)= ٠,٣٦١

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع الاختبارات المستخدمة (قيد البحث) حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩١) وهو أكبر من قيمته الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .

٦-٦ برنامج التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي(Copilot):(اعداد الباحثان)(ملحق٧)

قام الباحثان بالاطلاع علي عدة نماذج للتصميم التعليمي من أجل تصميم البرنامج المقترح ، ولاحظ الباحثان اتفاق تلك النماذج علي المراحل أساسية واختلافها في بعض الخطوات الداخلية ، ولا تكاد تخلوا هذه النماذج من خمس مراحل عامة وأساسية هي (مرحلة التحليل – مرحلة التصميم – مرحلة التطوير(الإنتاج) – مرحلة التنفيذ – مرحلة التقييم) ، وقد استرشد الباحثان بهذه النماذج وخطواتها في مراحل بناء البرنامج وفقاً لما يتناسب مع طبيعة البحث الحالي ، وقد جاءت المراحل والخطوات علي النحو التالي :

٦-٦-١ مرحلة التحليل Analysis: في هذه المرحلة، تم وضع حجر الأساس لعملية التصميم من خلال تحليل العناصر التالية:

٦-٦-١-١ تحليل المحتوي التعليمي : قام الباحثان بتحليل المحتوى التعليمي بعد الاطلاع على توصيف مقرر " طرق تدريس التربية الرياضية " باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا – جامعة جنوب الوادي ، حيث يهدف المقرر إلى إكساب الطالب معلومات عن طبيعة وأسس تدريس التربية الرياضية وطرق وأساليب التدريس وخصائصها المنهجية وكيفية تنظيم الخبرات فيها ، ولتحقيق ذلك يتضمن المقرر دراسة الموضوعات التالية (فلسفة ومبادئ وأهداف تدريس التربية الرياضية ، طرق تدريس التربية الرياضية ، أساليب تدريس التربية الرياضية المباشرة والغير مباشرة ، اعداد الخطة التدريسية للتربية الرياضية).

٦-٦-١-٢ تحليل خصائص المتعلمين : قام الباحثان بتحليل خصائص عينة البحث الحالي طلاب الفرقة الثالثة قسم "المناهج وتدريس التربية الرياضية" بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي ، يشترك الطلاب في خصائص المرحلة العمرية لأنهم في نفس السن تقريبا فهم جميعا مستجدين بالفرقة الثالثة ، كما يشتركون في مستوي الخبرة حيث لم يسبق لهم دراسة المحتوي الدراسي ، ويمتاز هذا الجيل بإجادة مهارات التعامل مع الحاسب الآلي والإنترنت وتطبيقات الهواتف الذكية.

٦-٦-١-٣ تحليل بيئة التعلم : في ضوء تحليل خصائص المتعلمين تم تحديد بيئة التعلم الملائمة لهذه الخصائص وهي بيئة التعلم المدمج التي تم تدعيمها بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot)، وتتطلب هذه البيئة التعليمية تشارك التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني ، ومن ثم يستلزم توفر أجهزة الحاسب المتصلة بالإنترنت أو هواتف نقالة ذكية ، لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث من الطلاب الذين يتوفر لهم أجهزة حاسوب متصلة بالإنترنت بالمنزل أو الهواتف الذكية.

٦-٦-٢ مرحلة التصميم Design: في هذه المرحلة، تم بناء هيكل التجربة التعليمية من خلال:

٦-٦-٢-١ تحديد الهدف العام والأهداف الإجرائية : هدف البرنامج التعليمي إلي تحسين مستوي الطموح الأكاديمي والتحصيل المعرفي في مقرر " طرق تدريس التربية الرياضية " لطلاب الفرقة الثالثة قسم "المناهج وتدريس التربية الرياضية" بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي من خلال استخدام التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) ، وفي ضوء ذلك تم صياغة الأهداف الإجرائية الموضوعة بالبرنامج.

٦-٦-٢-٢ تنظيم عناصر المحتوي : في ضوء تحليل المحتوي التعليمي وتحديد الأهداف تم تنظيم عناصر المحتوي التعليمي علي النحو التالي :

*** الوحدة التعليمية الأولي : اشتملت علي المحاضرات والموضوعات التالية:**

– المحاضرة الأولي: فلسفة التربية الرياضية – مبادئ التربية الرياضية – أهداف تدريس التربية الرياضية.

– المحاضرة الثانية : ماهية طرق التدريس – مواصفات الطريقة الناجحة في التدريس– طرق تدريس التربية الرياضية (الأنواع – الاستخدامات– المميزات – العيوب).

*** الوحدة التعليمية الثانية : اشتملت علي المحاضرات والموضوعات التالية:**

– المحاضرة الأولي : النظرية الموحدة للتدريس – أساليب التدريس المباشرة (أسلوب الأمر – أسلوب الممارسة – أسلوب التعلم الذاتي).

– المحاضرة الثانية : أساليب التدريس المباشرة (أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران – أسلوب التطبيق الذاتي – أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات).

– المحاضرة الثالثة : أساليب التدريس الغير مباشرة (أسلوب الاكتشاف الموجه – أسوب حل المشكلات – أسلوب التعلم الذاتي).

– المحاضرة الرابعة : أساليب التدريس الغير مباشرة (أسلوب تصميم البرنامج الفردي للمتعلم – أسلوب مبادرة المتعلم – أسلوب التدريس الذاتي).

*** الوحدة التعليمية الثالثة : اشتملت علي المحاضرات والموضوعات التالية:**

– المحاضرة الأولي: تحديد الأهداف التعليمية (المفهوم – الأهمية – مبادئ ومواصفات الأهداف السلوكية – تصنيف الأهداف ومستوياتها – صياغة الأهداف التعليمية) ، تصنيف المهام الحركية.

– المحاضرة الثانية : التخطيط للتدريس (المفهوم – الأهمية – المبادئ والأسس – مراحل التخطيط للتدريس) ، مقومات نجاح درس التربية الرياضية.

٦-٦-٢-٣ إنتاج المواد التعليمية : قام الباحثان بإنتاج المحتوي التعليمي للمحاضرات في صورة ملفات نصية وعروض تقديمية ، والصور والرسوم التعليمية ، تمهيداً لبرمجة المحتوي في صورته الالكترونية.

٦-٢-٦-٤ تحديد أسلوب التدريس : اختار الباحثان أسلوب التعليم المدمج الذي يتشارك فيه التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني تبادلياً في تعليم وتعلم محاضرة واحدة ، غير أن بداية التعليم والتعلم تتم بأسلوب التعلم الإلكتروني ويعقبه التعليم وجها لوجه.

٦-٢-٦-٥ تصميم الأنشطة التعليمية: قد انقسمت أنشطة التعلم في البرنامج إلى قسمين:

- الأنشطة التزامنية: وقد تمت من خلال مجموعات مناقشة الطلاب باستخدام تطبيق Microsoft Teams، والمحادثات المباشرة مع المعلم في الصف الدراسي.
- الأنشطة الغير تزامنية: وتمت من خلال التعلم الذاتي باستخدام برنامج التعليم الالكتروني ، واستخدام تطبيقCopilot، أداء المهام وإرسالها عبر تطبيق Microsoft Teams.

٦-٢-٦-٦ تحديد أساليب التقويم: تنوعت أساليب التقويم ما بين تقويم بنائي: عقب كل موضوع من موضوعات المقرر عبر برنامج التعليم الالكتروني مع وجود تصحيح تلقائي لإجابة الطلاب علي كل اختبار ، وأيضا من خلال التقويم في الصف الدراسي ، وتقويم نهائي بتطبيق الاختبار المعرفي ومقياس الطموح الأكاديمي بعد الانتهاء من دراسة المقرر ، وقد تم تحويل مقياس الطموح الأكاديمي والاختبارات المعرفية من صورتها التقليدية الي صورة اختبارات الكترونية باستخدام تطبيق (Microsoft form).

٦-٢-٦-٧ تقويم التصميم : بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية تصميم البرنامج التعليمي قام الباحثان بعرض البرنامج التعليمي في صورته الورقية علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس (مرفق ١/أ) لإبداء أراءهم وملاحظتهم، وتم اجراء التعديلات بناء علي آراء الخبراء.

٦-٦-٣ مرحلة التطوير Development: في هذه المرحلة، يتم تحويل التصميم إلى واقع ملموس قائم علي التعلم الالكتروني المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي "Copilot" من خلال:

٦-٦-٣-١برمجة بيئة التعلم الإلكترونية:اتبع الباحثان الخطوات التالية لبرمجة بيئة التعلم الإلكتروني

٦-٦-٣-١-١ التحليل التقني للمتطلبات :

٦-٦-٣-١-١-١ فهم احتياجات النظام:

* تحديد الوظائف الرئيسية التي يحتاجها البرنامج الالكتروني المدعم بالذكاء الاصطناعي:
- عرض الأهداف التعليمية بوضوح.
- تقديم محتوى المحاضرات في صورة ملفات نصية وعروض تقديمية ، والصور والرسوم التعليمية.
- توفير أداة تقويم بيني (Quiz) لتقييم فهم الطلاب.
- إنشاء وسيلة سهلة (Microsoft Teams) للتواصل بين الطلاب والمحاضر.
- دمج تطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) لتقديم دعم ذكي وفوري للطلاب.

* تحديد الأجهزة المستخدمة مثل أجهزة الكمبيوتر المكتبية والمحمولة والهواتف الذكية.

* ضمان دعم البرنامج لأنظمة التشغيل الشائعة مثل Windows، macOS ، Android ، iOS

٦-٦-٣-١-١-٢ اختيار الأدوات والتقنيات المناسبة:

- استخدام أدوات لتصميم واجهة المستخدم مثل HTML وCSS وJavaScript.
- إعداد خادم للبيانات باستخدام PHP.
- تخزين بيانات الطلاب والتقييمات في قاعدة بيانات مثل MySQL.
- اختيار خادم استضافة محلي (مثل XAMPP أو WAMP) أو السحابي (مثل AWS أو Azure).

٦-٦-٣-٢: تصميم النظام

٦-٦-٣-٢-١ تصميم قاعدة البيانات:

إنشاء جداول لتخزين بيانات الطلاب، الأهداف التعليمية، أسئلة التقويم، وإجابات الطلاب.

٦-٦-٣-٢-٢ تصميم واجهة المستخدم (UI):

* إنشاء واجهة بسيطة وسهلة الاستخدام مع التركيز على الأيقونات الرئيسية:

- الأهداف: لعرض أهداف المحاضرة.
- المحتوى: لاستعراض المادة التعليمية.
- التقويم: لإجراء الاختبارات والتقييمات.
- Microsoft Teams : لتسهيل الاتصال بين الطلاب والمحاضر.
- Copilot: للحصول على المساعدة الذكية.

٦-٦-٣-٢-٣ بناء الواجهة الأمامية (Frontend)

٦-٦-٣-٢-٣-١ إنشاء صفحات لكل وظيفة رئيسية في البرنامج (صفحة الأهداف – صفحة المحتوى – صفحة التقويم –Microsoft Teams – Copilot).

٦-٦-٣-٢-٣-٢ تحسين التفاعل في الواجهة:

- التأكد من أن التصميم جذاب وسهل التنقل.
- تقديم إشعارات فورية للطلاب مثل إشعارات استكمال التقييمات.

٦-٦-٣-٢-٤ بناء الخادم الخلفي (Backend)

-إعداد خادم التطبيق: إعداد خادم لجمع البيانات من الطلاب (مثل تسجيل الإجابات) ومعالجتها.

-إنشاء واجهات برمجة التطبيقات (APIs): بناء واجهات برمجية تسمح للواجهة الأمامية (Frontend) بالتواصل مع قاعدة البيانات لاسترداد البيانات (مثل الأهداف التعليمية) أو حفظها (مثل إجابات الطلاب).

-إدارة البيانات: إعداد نظام لحفظ البيانات بشكل آمن، مثل إجابات الطلاب ونتائج التقييمات.

٦-٦-٣-٢ اختبار النظام

٦-٦-٣-٢-١ الاختبارات الوظيفية:

-التأكد من أن جميع الأيقونات تعمل بشكل صحيح (مثل الأهداف، المحتوى، التقويم، Microsoft Teams ، Copilot).

-اختبار استجابة كل صفحة وظيفية في البرنامج.

٦-٦-٣-٢-٢ الاختبارات الأمنية:

- ضمان أمان قاعدة البيانات من الهجمات (مثل SQL Injection).
- التحقق من تشفير بيانات تسجيل الدخول.

٦-٦-٣-٣ نشر النظام

-اختيار منصة استضافة: تم نشر النظام على السحابة (Netlify) للوصول إليه عبر الإنترنت.

٦-٦-٤ مرحلة التجريب Experimentation :

٦-٦-٤-١ بعد الانتهاء من برمجة المحتوى التعليمي ، وبعد التأكد من الفحص الفني للمحتوي من خلال سهولة تحميل الموقع والتأكد من عدم وجود مشكلات فنية قام الباحثان بعرض البرنامج الالكتروني على المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم (مرفق ١/ب) وذلك لإبداء آرائهم ، وقد اقترح المحكمون بعض التعديلات وبعد إجراء التعديلات أصبح البرنامج الالكتروني جاهز للتطبيق.

٦-٦-٤-٢ بعد الانتهاء من اعداد البرنامج الالكتروني وبعد العرض علي السادة المحكمين ، تم عمل التجريب النهائي للبرنامج التعليمي علي عينة استطلاعية عددها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، وذلك لتحديد المشكلات والصعوبات التي يمكن أن تقابل الطلاب أثناء التطبيق لمعالجتها.

٦-٦-٥ مرحلة التنفيذ Implementation: في هذه المرحلة، يتم تطبيق التجربة التعليمية مع الطلاب من خلال اتباع سيناريو التعليم المدمج التالي:

- الالتقاء بالطلاب في الصف الدراسي وتعريفهم على برنامج التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) وآلية تطبيقه وكيفية استخدامه.
- إضافة الطلاب علي تطبيق Microsoft Teams وتعريفهم لكيفية استخدامه لسهولة التواصل وتقديم الدعم المستمر.
- ارسال مفتاح الدخول للبرنامج الالكتروني علي Microsoft Teams في صورة رابط و QR code.
- يقوم الطلاب بالدخول علي البرنامج الالكتروني واستكشاف المحتوي التعليمي للمحاضرة الأولي في الوقت المناسب لهم ووفقاً لقدراتهم علي أن يتم ذلك قبل موعد محاضرة الصف التقليدية.

- إذا احتاج الطلاب إلى شرح إضافي أو تبسيط موضوعات المحاضرة، يمكنهم استخدام تطبيق Copilot المدمج للحصول على إجابات دقيقة ودعم فوري.
- يجيب الطلاب علي الاختبار الالكتروني المعد عقب الانتهاء من تعلم موضوع المحاضرة عبر البرنامج الالكتروني.
- يلتقي المحاضر بالطلاب وجها لوجه في المدرج التعليمي ويتم مناقشه ما قد تعلموه من البرنامج الالكتروني وتقديم التغذية الراجعة.
- يتم تكليف الطلاب بأنشطة تعليمية يقومون بها في المنزل وترسل علي تطبيق Microsoft Teams.
- يمكن للطلاب الرجوع إلى تطبيق Copilot للحصول على توضيحات إضافية حول النقاط التي تم مناقشتها، مما يدعم الفهم بشكل أكبر.
- يتم اتباع نفس الخطوات في تعليم وتعلم باقي موضوعات البرنامج التعليمي.

٦-٦-٦ مرحلة التقييم Evaluation: في هذه المرحلة، يتم قياس مدى فعالية التجربة التعليمية من خلال التقييم النهائي باستخدام مقياس الطموح الأكاديمي واختبار التحصيل المعرفي المعد الكترونياً ، لتحديد ما إذا كانت الأهداف التعليمية قد تم تحقيقها.

٦-٧ الدراسات الاستطلاعية:

٦-٧-١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحثان على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث، قام الباحثان باختيار (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٤/٩/٣٠م إلى ٢٠٢٤/١٠/٨م وذلك للأسباب التالية:

- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
- حساب معامل صدق وثبات اختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي ومقياس الطموح الاكاديمي.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءاً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثان إلى صدق وثبات اختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي ومقياس الطموح الاكاديمي.

٦-٧-٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتجريب محاضرة واحدة من البرنامج التعليمي المقترح على عينة استطلاعية عددها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، وذلك يوم الاربعاء ٢٠٢٤/١٠/١٣م بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

– مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

– الصعوبات والمشكلات التي يمكن أن تواجه الطلاب في بيئة التعلم الالكتروني عند التطبيق.

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة ، وتم التعرف علي الصعوبات والمشكلات لمعالجتها.

٦-٨ الخطوات التنفيذية للبحث :

٦-٨-١ القياسات القبلية :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث في المتغيرات (الذكاء – الطموح الأكاديمي – التحصيل المعرفي) وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/١٠/١٥م إلي ٢٠٢٤/١٠/١٦م.

٦-٨-٢ التجربة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق التجربة الأساسية على مجموعة البحث باستخدام التعليم المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) ، وذلك فى الفترة من الاثنين ٢٠٢٤/١٠/٢١م إلى الاثنين ٢٠٢٤/١٢/٩م بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً .

٦-٨-٣ القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحثان بإجراء القياس البعدي علي مجموعة البحث في المتغيرات (الطموح الأكاديمي – التحصيل المعرفي) وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/١٢/١١م إلي ٢٠٢٤/١٢/١٢م.

٦-٨-٤ جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .

٦-٩ المعالجات الإحصائية :

استعان الباحثان ببرنامج (Spss V22) فى إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

– المتوسط الحسابي	– الانحراف المعيارى	– معامل الالتواء
– معامل التفلطح	– معامل الارتباط	– اختبار (ت)
– معامل السهولة والصعوبة	– معامل التمييز	– حجم الأثر Cohen's d

٦-١٠ عرض النتائج وتفسيرها :

تحقيقا لأهداف البحث وفروضه تمكن الباحث من التوصل الى النتائج التالية :

٦-١٠-١ عرض وتفسير نتائج الفرض الاول الذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى الطموح الأكاديمي لصالح القياس البعدي "

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي الطموح الاكاديمي قيد البحث (ن = ٤٥)

اسم الاختبار	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة "ت"	حجم الأثر Cohen's d
		س	ع	س	ع		
الطموح الأكاديمي	درجة	٤٩.٤٤	٥.٢٥	٧٠.٣٣	٦.٣٧	٢٦.٤٩	٣.٩٤

* دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ (ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٢١)

حجم الأثر لكوهين (Cohen's d) : أثر صغير = ٠.٢ ، أثر متوسط = ٠.٥ ، أثر عال = ٠.٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق غير دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد مجموعة البحث في مستوى الطموح الأكاديمي ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٦.٤٩) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يدل على تحسن مجموعة البحث في مستوي الطموح الأكاديمي في ضوء استخدام البرنامج التعليمي المقترح.

كما يتضح من جدول (٨) وجود حجم أثر بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي الطموح الأكاديمي حيث بلغت قيمة حجم الأثر (٣.٩٤) وهي أكبر من (٠.٨) مما يدل علي وجود حجم أثر عال يظهر مدي التحسن في القياس البعدي.

ويعزو الباحثان تلك النتائج الي استخدام البرنامج التعليمي المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) ، حيث ساهم التعليم المدمج المدعم بالذكاء الاصطناعي في رفع مستوى الطموح الأكاديمي من خلال تقديم تجربة تعليمية متطورة ومخصصة ومحفزة ، فهذا النوع من التعليم يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم ويدعم تفكيرهم الإبداعي، ويوجههم لتحقيق أهداف أكاديمية ومهنية طموحة بشكل مستدام، ويري الباحثان أن هناك عدة أسباب جعلت للبرنامج التعليمي المقترح تأثيراً قوياً على الطموح الأكاديمي:

أ. تحسين الثقة بالنفس والتعلم الذاتي:

– أتاح التعليم المدمج للطلاب إدارة وقتهم والتعلم بمعدلات تتناسب مع قدراتهم الفردية، مما عزز شعورهم بالإنجاز والاعتماد على النفس ، وبالتالي زيادة فرص النجاح الأكاديمي عززت الطموح الاكاديمي للطلاب.

– وفر تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " منصة لاستكشاف الموضوعات بشكل مستقل، حيث مكن الطلاب من طرح أسئلة متنوعة واستكشاف مجالات جديدة ، وبالتالي عزز فضول الطلاب ووسع آفاقهم الأكاديمية، مما شجعهم على وضع أهداف أكثر طموحًا.

ب. تقديم دعم تعليمي شخصي:

– تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " يمكن أن يعمل كمعلم افتراضي يوفر إجابات فورية وتوضيحات مبسطة للمفاهيم الصعبة ، والطلاب شعروا بالتمكين عند الحصول على الدعم عند الحاجة، مما عزز ثقتهم بأنفسهم ودفعهم للطموح نحو تحقيق أهداف أكاديمية أعلى.

ج. تعزيز التفاعل والتواصل:

– الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني وفر للطلاب فرصًا للتواصل المباشر مع المحاضر وزملائهم، مما عزز من شعورهم بالانتماء الأكاديمي ، هذه البيئة المختلطة حفزت الطلاب ليكونوا أكثر شغفًا وطموحًا لتحقيق أداء أفضل.

د. تخفيف القلق الأكاديمي:

– القدرة على التفاعل مع نموذج ذكاء اصطناعي ساعد الطلاب على التعامل مع ضغوط الدراسة من خلال توفير مساعدة فورية دون خوف من الحكم ، وبالتالي انخفاض التوتر الأكاديمي جعل الطلاب أكثر قدرة على التركيز على أهدافهم بعيدة المدى وزيادة طموحاتهم.

هـ. تنمية مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري:

– اعتمد التعليم المدمج على تطبيقات عملية ومشاريع إلكترونية تتطلب التفكير النقدي والإبداعي ، هذه المهارات ساهمت في رفع تطلعات الطلاب لتحقيق النجاح في حياتهم المهنية والأكاديمية.

– تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " شجع الطلاب على طرح أسئلة معقدة واستكشاف حلول إبداعية للمشكلات ، هذا التحفيز رفع من سقف طموحاتهم الأكاديمية من خلال إعدادهم لتحديات أكاديمية ومهنية أكثر تطورًا.

و. توفير بيئة تعليمية محفزة:

– التغيير في أساليب التدريس باستخدام التعليم المدمج وتنوع مصادر التعلم بإضافة تطبيق " Copilot " للبرنامج التعليمي ساعدا في تقليل شعور الطلاب بالملل أثناء الدراسة ، مما دفع الطلاب إلى السعي لتحسين أدائهم ومواصلة التعلم ، الأمر الذي شجعهم على رفع سقف طموحاتهم الأكاديمية.

ويشير "حامد شحدة" (٢٠١٤م) أن البيئة الجامعية بمختلف مقوماتها تلعب دوراً أساسياً في إعداد الطالب القادر علي تحمل مسؤولياته الشخصية ، ومسؤولياته تجاه مجتمعه ، وقد يتوقف ذلك علي ادراك الطلبة لطبيعة البيئة الجامعية ، ومدي فهمهم لهذه البيئة ، وعلاقتها بالعديد من المتغيرات المرتبطة بشخصيتهم ، وفي مقدمتها مستوي الطموح الأكاديمي لديهم. (٥ : ١)

ويري الباحثان أن البيئة الجامعية تلعب دورًا أساسيًا في تشكيل مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلاب، حيث تؤثر بشكل مباشر على أدائهم ودافعيتهم لتحقيق أهدافهم ، فالبيئة الجامعية الإيجابية التي توفر دعمًا أكاديميًا قويًا من خلال أساتذة موجهين، وبرامج تعليمية متقدمة تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم

وتدفعهم لاستكشاف آفاق جديدة ، كما يسهم التفاعل الاجتماعي مع زملاء طموحين والمشاركة في الأنشطة الجامعية الأكاديمية في تحفيز الطلاب على التميز والمنافسة الإيجابية ، علاوة على ذلك توفر الجامعات التي تهتم بالابتكار والتفكير النقدي بيئة تشجع الطلاب على الإبداع ومواصلة تحقيق إنجازات أكبر ، في المقابل قد تعيق البيئة الجامعية السلبية التي تفتقر للدعم والتشجيع تطور الطلاب وتؤثر سلبًا على طموحاتهم الأكاديمية.

وفي هذا الصدد يشير"هنري و نياجا و أوندو" "Henry, Nyaga, & Oundo" (٢٠١٤) أن الطموح الأكاديمي قد يظل كامناً لدي الطالب في حالة عدم توافر الظروف التي تساعد علي اظهاره ، فقد يصعب علي الطلاب ادراك طموحاتهم الأكاديمية عند فشل المعلمين في توفير بيئة تعلم ملائمة لمساعدة الطلاب علي التحكم في تعلمهم. (٢٩ : ٥٩)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " مروي حسين " (٢٠٢٢م) (٢٢) ، والتي أشارت نتائج دراستها إلي فاعلية البرنامج القائم علي تطبيقات التعلم الذكي في تنمية الطموح الاكاديمي لدي مجموعة البحث ، كما تتفق مع دراسة " أماني خميس " (٢٠٢٤م) (٤) والتي أشارت نتائج دراستها إلي فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في تحسين مستوي الطموح الاكاديمي لدي طالبات قسم رياض الأطفال.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى الطموح الأكاديمي لصالح القياس البعدي ".

٦-١٠-٢ عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني الذى ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي "

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٤٥)

اسم الاختبار	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة "ت"	حجم الأثر Cohen's d
		س	ع	س	ع		
التحصيل المعرفي	درجة	٢١.٣٣	٣.١٨	٤١.٥١	٥.٤٨	٣١.٦١	٤.٧١

* دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ (ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٢١)

حجم الأثر لكوهين (Cohen's d) : أثر صغير = ٠.٢ ، أثر متوسط = ٠.٥ ، أثر عال = ٠.٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي التحصيل المعرفي ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣١.٦١) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يدل على تحسن مجموعة البحث في مستوي التحصيل المعرفي في ضوء استخدام البرنامج التعليمي المقترح.

كما يتضح من جدول (٩) وجود حجم أثر بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة حجم الأثر (٤.٧١) وهي أكبر من (٠.٨) مما يدل علي وجود حجم أثر عال يظهر مدي التحسن في القياس البعدي.

ويعزو الباحثان تلك النتائج الي استخدام البرنامج التعليمي المدمج المدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) ، حيث ساهم التعليم المدمج المدعم بالذكاء الاصطناعي في رفع مستوى التحصيل المعرفي من خلال الجمع بين مزايا التعليم التقليدي (التفاعل المباشر) والتعليم الإلكتروني (المرونة والتكنولوجيا) مما يعزز من اكتساب المعرفة وفهمها ، بالإضافة الي توفير تجربة تعليمية تفاعلية تعتمد على الذكاء الاصطناعي الذي يمكنه تخصيص المحتوى التعليمي وفقًا لاحتياجات الطالب وتقديم دعم مستمر وفوري، ويري الباحثان أن هناك عدة أسباب جعلت للبرنامج التعليمي المقترح تأثيراً قوياً على التحصيل المعرفي :

أ- تحسين استيعاب المفاهيم :

-أتاح التعلم المدمج للطلاب الوصول إلى محتوى تعليمي متنوع (نصوص، فيديوهات، أنشطة تفاعلية)، مما ساهم في تعزيز فهمهم للمواد الدراسية من خلال تكرار واستعراض المعلومات بطرق متعددة.

-يقدم تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " شروحات مفصلة ومبسطة للمفاهيم المعقدة ، مما ساعد الطلاب على فهمها بشكل أفضل ، كما أن تقديمه الإجابة على أسئلة الطلاب بطريقة مباشرة ، عزز من استيعاب المعلومات.

ب- التعلم وفق الإيقاع الشخصي :

- التعليم المدمج يمكن الطلاب من التحكم في وتيرة تعلمهم، مما ساعدهم على التعمق في الموضوعات التي يجدونها صعبة ، وهو ما أدي إلى زيادة التحصيل المعرفي.

- يتيح تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " تعلمًا مخصصًا يتكيف مع مستوى الطالب، مما يسمح بتحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها ، كما يوفر مرونة في إعادة التعلم واستيعاب المفاهيم بشكل متكرر حتى يتمكن الطالب من الإتقان.

ج- تعزيز التفاعل والمشاركة :

- التفاعل مع المحاضر وزملاء الدراسة في التعليم التقليدي والبيئة الإلكترونية عزز من تبادل الأفكار والاستفسارات، مما ساهم في رفع مستوى الفهم والإدراك.

- يتيح تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " للطلاب طرح الأسئلة والحصول على إجابات فورية ، مما ساعد على إزالة العوائق الناتجة عن عدم فهم محتوى معين.

د- التغذية الراجعة الفورية :

– قدمت الاختبارات الإلكترونية والتقييمات السريعة تغذية راجعة فورية، مما ساعد الطلاب على تصحيح أخطائهم وفهم نقاط الضعف لديهم بسرعة.

– يقدم تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " تغذية راجعة فورية على الأخطاء ويقترح تحسينات، مما ساعد الطلاب على تصحيح أخطائهم وفهمها بشكل أفضل.

هـ – زيادة الدافعية للتعلم :

– التنوع في أساليب التعليم باستخدام التعلم المدمج قلل من الملل وجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية، مما حفز الطلاب على بذل جهد أكبر لاكتساب المعرفة.

– يُشعر تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " الطلاب بالإنجاز من خلال تقديم دعم فوري وسريع، مما عزز من رغبتهم في استكشاف موضوعات أكثر عمقاً.

– بفضل التفاعل الذكي مع الذكاء الاصطناعي، شعر الطلاب بالحماس للاستمرار في التعلم واستكشاف مواضيع جديدة.

و – تنمية التفكير النقدي والإبداعي :

– أدوات التعليم الإلكتروني المستخدمة في التعلم المدمج شجعت الطلاب على حل المشكلات وتطوير حلول إبداعية ، مما زاد من عمق التحصيل المعرفي.

– يوفر تطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " إجابات تعتمد على تحليل منطقي، مما شجع الطلاب على التفكير بشكل نقدي ومراجعة المعلومات بطريقة أعمق.

ز – توفير الموارد التكميلية:

– يمكن لتطبيق الذكاء الاصطناعي " Copilot " توجيه الطلاب إلى مصادر معرفية إضافية مثل المقالات أو الفيديوهات التي تتناسب مع احتياجاتهم التعليمية ، مما ساعد على تنمية المعرفة بشكل أوسع وأشمل.

وفي هذا الصدد يؤكد " وارير " "Warrier" (٢٠٠٦م) أن التعلم الالكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي ، والدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الالكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر ، كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الانسان ، كما أنه لابد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية. (٣٤)

ويشير "كير و ستيوارت و كير" " Khare , Stewart & Khare " (٢٠١٨م) إلي أن استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس يساعد علي زيادة مهارة الطالب في تحقيق هدف البرنامج التعليمي

بسرعة كبيرة ، حيث يمكن إعادة الأجزاء المهمة طبقاً لحاجة المتعلم ، كما يسهم في تحسين المستوي القيادي للطالب عن طريق تعليم نفسه وذلك باتباع الخطوات التحاورية والتعليمية التي تشرح المادة العلمية والاجابة علي الاختبارات ومعرفة الإجابات الصحيحة مما يؤدي إلي تقييم نفسه ومعرفة مستواه ، بالإضافة الي زيادة القدرة الإبداعية والتخيلية للطالب وذلك من خلال الاستعانة بالرسوم ثلاثة الابعاد والتصويرية في ابراز تفاصيل المادة التعليمية مما يساعد علي تحسين التحصيل الدراسي. (٣١ : ٦٦)

وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة " هانى جلال ، محسن حسيب ، علاء طه " (٢٠٢٢م)(٢٦)، " أحمد شوقي " (٢٠١٧م)(١)، " دعاء محمد " (٢٠١٧م)(٧)، "مايسة محمد" (٢٠١١م)(١٦) والتي اشارت نتائج دراستهم الي أن التعليم المدمج له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي التحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني و الذي ينص على" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي

٦-١٠-٣ عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث الذى ينص على :

" توجد علاقة ارتباطيه طردية بين القياسات البعدية للطموح الأكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي لمجموعة البحث "

جدول (١٠) مصفوفة الارتباط بين الطموح الأكاديمي والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث (ن= ٤٥)

المتغيـــــــــرات	الطموح الأكاديمي		التحصيل المعرفي		قيمة "ر" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الطموح الأكاديمي- التحصيل المعرفي	٧٠.٣٣	٦.٣٧	٤١.٥١	٥.٤٨	٠.٨٦٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٠٤

يتضح من جدول (١٠) وجود معاملات ارتباط معنوية طردية دالة إحصائية عند مستوى "٠.٠٥" بين الطموح الأكاديمي والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة (٠.٨٦٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى "٠.٠٥".

ويري الباحثان وجود ارتباط بين الطموح الاكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى عينة البحث ، حيث يؤثر كل منهما على الآخر بشكل إيجابي ، فكلما زاد التحصيل المعرفي لدى الطالب ارتفعت ثقته بنفسه وزادت طموحاته الأكاديمية، والعكس صحيح ؛ إذ إن الطموح الأكاديمي يحفز الطالب لتحقيق مستوى أعلى من التحصيل المعرفي ، ويمكن تفسير هذه العلاقة على النحو التالي:

أ- التحصيل المعرفي يعزز الطموح الأكاديمي:

- عندما يكتسب الطالب معرفة عميقة ويحقق إنجازات أكاديمية، يشعر بالقدرة على تحقيق أهداف أكبر في المستقبل.
- النجاح في التحصيل يشجع الطالب على وضع أهداف أكاديمية أعلى، مثل التميز في تخصصه.

ب- الطموح الأكاديمي يدفع إلى التحصيل المعرفي:

- الطلاب ذوو الطموح الأكاديمي العالي يسعون لاكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق أهدافهم المستقبلية.
- الطموح يعزز دافعية الطالب للاستمرار في التعلم، البحث، والمثابرة لتحقيق أداء أكاديمي متميز.

فالتحصيل المعرفي والطموح الأكاديمي يعملان معًا في دورة إيجابية: زيادة التحصيل تعزز الطموح الأكاديمي، والطموح الأكاديمي يدفع الطالب إلى المزيد من التحصيل ، هذه العلاقة تخلق دافعًا مستمرًا للنمو الشخصي والأكاديمي.

وتجدر الإشارة إلي أن الطموح الأكاديمي يعد أحد أهم المتغيرات المؤثرة بفاعلية في حياة الطالب الأكاديمية، فهو من جهة يكون العنصر الأبرز للنجاح وتحقيق الإنجاز ، ومن جهة أخري يعد أداة للتقييم الذاتي يلجأ إليها الطالب للحكم علي مدي نجاحه في تحقيق أهدافه في المرحلة الأكاديمية ، ومبرر ذلك أنه عندما يعتقد الباحث بقدراته علي تحقيق أهدافه الأكاديمية ، فإن هذه المعتقدات تتحول إلي دافعة لإنجاز الدراسة الأكاديمية. (٩ : ٣٥٥ – ٣٥٦)

ويري "جوسوامي و سينغ" "Goswami & Singh" (٢٠٢٠م) أن المتعلم الطموح أكاديمياً يحدد أهدافه التعليمية بشكل واقعي في ضوء صفاته الجسدية والذهنية ووفقاً لظروف البيئة التي يعيش فيها ، كما أن الطموح الأكاديمي له تأثير مباشر وغير مباشر علي التحصيل الدراسي ، بالإضافة لذلك فهو يرتبط بعدة متغيرات مثل الذكاء والوضع الاجتماعي والاقتصادي والعلاقات الاسرية وجودة الحياة الاكاديمية. (٢٨ : ٥٣)

وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة " رياض سليمان ، أحمد عباس " (٢٠٢٢م) (٩) ، ودراسة "جوسوامي و سينغ" "Goswami & Singh" (٢٠٢٠م) (٢٨)، ودراسة "دلال يوسفي ، نور الدين تاوريريت" (٢٠١٨م) (٨) ، ودراسة "علي" "Ali" (٢٠١٨م) (٢٧) ، والتي أشارت نتائج دراستهم أن هناك علاقة ارتباطية بين مستوي التحصيل ومستوي الطموح الأكاديمي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث في أنه " توجد علاقة ارتباطيه طردية بين القياسات البعدية للطموح الأكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي لمجموعة البحث ".

٦-١١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثان إلى ما يلي:

١. برنامج التعليم المدمج والمدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) له تأثير فعال على مستوى الطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

٢. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث فى مستوى الطموح الاكاديمي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٦.٤٩).

٣. وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث فى مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣١.٦١).

٤. توجد علاقة ارتباطيه طردية بين القياسات البعدية للطموح الأكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي لمجموعة البحث.

٦-١٢ التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثان:

١. تطبيق برنامج التعليم المدمج والمدعم بتطبيق الذكاء الاصطناعي (Copilot) في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لما له من تأثير فعال في تحسين مستوى الطموح الاكاديمي والتحصيل المعرفي.

٢. نشر ثقافة التعليم المدمج بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

٣. الاهتمام باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية.

٤. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتقصى فاعلية التعليم المدمج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي على المراحل السنية المختلفة والمقررات الأخرى.

٦-١٣ المراجع

٦-١٣-١ المراجع باللغة العربية :

١. أحمد شوقي محمد (٢٠١٧م) :أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوي التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، المجلد ٠٣ ، العدد ٩١ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٢. أسامة جبريل أحمد ، ياسر سيد حسن ، سالي كمال ابرهيم (٢٠٢٠م) : فاعلية نظام تدريس قائم علي الذكاء الاصطناعي لتنمية الفهم العميق للتفاعلات النووية والقابلية للتعلم الذاتي لدي طلاب المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، مجلة البحث العلمي في التربية ، مجلد ٢١ ، العدد ٤ ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس.

٣. أمال عبدالسميع اباظة (٢٠٠٤م) : مقياس مستوي الطموح لدي المراهقين والشباب ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٤. أماني خميس محمد (٢٠٢٤م) : فعالية إستراتيجيات التعلم النشط في تحسين التحصيل الأكاديمي ومستوي الطموح الأكاديمي لدي طالبات قسم رياض الأطفال ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد ، المجلد ٣٢ ، العدد ٢ ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة بورسعيد.

٥. حامد شحدة المطالقة (٢٠١٤م) : إدراكات طلبة المرحلة الثانوية للبيئة الجامعية وعلاقتها بمستوي الطموح الأكاديمي لديهم في منطقة بئر السبع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك ، الأردن.

٦. حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) : رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني" (المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم) ، الدار الصوتية للتربية ، الرياض.

٧. دعاء محمد كامل (٢٠١٧م) : تأثير برنامج تعليمي الكتروني مدمج علي دافعية التعلم والتحصيل المعرفي لسباحة الزحف علي البطن ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٨١ ، الجزء ٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

٨. دلال يوسفي ، نور الدين تاوريريت (٢٠١٨م) : مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، مجلة علوم الانسان والمجتمع ، المجلد ٧ ، العدد ٢٧ ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة بسكرة ، الجزائر.

٩. رياض سليمان السيد ، أحمد عباس منشاوي (٢٠٢٢م) : دور الطموح الأكاديمي في جودة الحياة الأكاديمية المدركة والتحصيل الدراسي لدي طلاب كلية التربية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ٣٢ ، العدد ١١٤ .

١٠. سامية فاضل الغمدي ، لينا أحمد الفراني (٢٠٢٠م) : واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس التربية الخاصة بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات والاتجاه نحوها ، بحث منشور ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد ٨ ، العدد ١ ، الأردن.

١١. سلامة عبدالعظيم حسين ، أشواق عبدالجليل علي (٢٠٠٨م) : الجودة في التعليم الالكتروني "مفاهيم ونظريات وخبرات علمية" ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية.

١٢. عصام الدين متولي عبدالله (٢٠١١م) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.

١٣. فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠١٤م): اختبار القدرة العقلية، مكتبة الشروق ، القاهرة.

١٤. فاطمة مسعود عمر (٢٠٠٩م): مستوى الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس وعلاقة كلا منهما بالتحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة سبها ، ليبيا.

١٥. لمعان مصطفى الجلالي (٢٠١٦م) : التحصيل الدراسي ، دار المسيرة ، الطبعة الثانية ، الأردن.
١٦. مايسة محمد عفيفي (٢٠١١م): تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقيعية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٦٣ ، العدد ٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
١٧. محمد سالم حسين (٢٠٢٣): فاعلية الذكاء الاصطناعي في نمذجة بيئة التعلم وانعكاساته علي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم الحركي ، بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة ، مجلد ٦٧ ، العدد الرابع (ب) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
١٨. محمد عبدالحميد أحمد (٢٠٠٥م) : البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة.
١٩. محمود داوود الربيعي ، سعيد صالح حمدامين (٢٠١١م) : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، دار الكتب العلمية ، لبنان.
٢٠. محمود عبدالمنعم غنيم (٢٠٢٢م): تصميم النماذج التعليمية ثلاثية الأبعاد من خلال الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على تعلم مسابقة قذف القرص وبعض المتغيرات الكينماتيكية لطلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٩٦ ، الجزء ٢ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
٢١. مروان عبد المجيد إبراهيم ، محمد جاسم الياسري (٢٠١٧م) : اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان.
٢٢. مروي حسين إسماعيل (٢٠٢٢م) : فاعلية برنامج قائم علي تطبيقات التعلم الذكي لتنمية الكفاءات الرقمية والطموح الأكاديمي لدي الطلاب معلمي الجغرافية ، بحث منشور ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، المجلد ١٩ ، العدد ١٣٧ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٢٣. ناهد محمود سعد ، نيلي رمزي فهيم (٢٠٠٤م) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٤. نرمين إبراهيم جاويش ، سارة محمد فريد (٢٠٢٤م) : تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي علي مستوي الأداء المهاري للبراعم في سباحة الزحف علي الظهر ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية ، المجلد ٦ ، العدد ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.
٢٥. نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية .
٢٦. هانى جلال محمد ، محسن حسيب السيد ، علاء طه أحمد (٢٠٢٢م) : تأثير استخدام التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (٣٠) ، العدد (٩) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٦-١٣-٢ المراجع باللغة الانجليزية :

27. Ali, M. I. (2018) : Study of educational aspiration and academic achievement of senior secondary school students in relation to gender and area. ZENITH International Journal of Multidisciplinary Research, 8(4), 34-38.

28.Goswami, N., Singh, S. (2020): Academic aspiration and achievement . International Journal of Advanced Research in Commerce ،Management & Social Science, 3(1)

29. Henry, E. K., Nyaga, V. K., & Oundo, M. B. (2014): Effects of examination-oriented teaching on academic aspiration among secondary school students in Imenti South District, Kenya. International Journal for Innovation Education and Research, 2(5).

30. Kavitha, P., Moorthy, B. K., Sudharshan, P. S., & Aarthi, T. (2018): Mapping Artificial Intelligence and Education In 2018 International Conference on Communication, Computing, and Internet of Things (IC310T) 165-168. IEEE.

31. Khare, K, Stewart, B, Khare, A, (2018): Artificial intelligence and the student experience; an institutional perspective, IAFOR Journal of Education, 6(3).

32. Mash RJ, Marais, D. Vander waits, Van Deventerl, Steynm, Lubadarios, D., (2005) : Assessment of the quality of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (WebCT) or interactive television (ITV) , Blackwell Publishing Ltd , MEDICAL EDUCATION, 39: 93–100

33. Mishra, B. (2015): Potency level of academic aspiration of secondary students in malda district. A descriptive study . International Journal of Information and Futuristic Research, 2(7).

34. Warrier, B.S. (2006): Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15, 2006.

٦-١٣-٣ مراجع شبكة الانترنت :

35.https://learn.microsoft.com/ar-sa/copilot/microsoft-365/microsoft-365-copilot-overview