فاعلية برنامج جاسبر JASPER في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

اسم الباحثة / مادونا شوقي كامل جرجس

لجنة الإشراف :

أ.د/ **محمد اسماعيل سيد** ، أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية – جامعة عين شمس.

د/ **سناء السيد عبد الواحد** ، مدرس بقسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس.

مستخلص الدراسة

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية الي إعداد برنامج قائم علي استراتيجيات جاسبر JASPER(الانتباه المشتركJA ، اللعب الرمزي SP، المشاركة E ، التنظيمR) لتحسين مستوي النمو اللغوي وخفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية قوامها (١٠) أطفال من الأطفال ذوي اضطراب التوحد و قد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٤-٨) سنة ، و معاملات ذكائهم ما بين (٩٠-١٠٥) ، بمتوسط عمري (٦,٠٥) سنة ، و انحراف معياري قدره (١,٠٣).

أدوات الدراسة :

١- اختبار ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة . (تعريب و تقنين: صفوت فرج ، ٢٠١١).
٢- مقياس مستوي النمو اللغوي للأطفال (إعداد/ عبدالعزيز الشخص والسيد التهامي،٢٠١٤-).
٣- مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبدالعزيز الشخص، ٢٠١٣).
٤- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٩).
٥- مقياس الاضطرابات السلوكية للتوحد (إعداد / عبد الرحمن سيد سليمان، رضا خيري عبد العزيز، شيماء بهي الدين أحمد ،٢٠٢٣).
٦- برنامج قائم علي استخدام جاسبر JASPER في تحسين مستوي النمو اللغوي وخفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد/ الباحثة).

نتائج الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلي فاعلية برنامج جاسبر JASPER في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة .

الكلمات المفتاحية :جاسبر - النمو اللغوي - السلوكيات المضطربة - الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

The Effectiveness of JASPER Program in Enhancing Linguistic Development Level and Reducing Disruptive Behaviors among Children with Autism Disorder.

Madonna Shawky Kamel Gerges.

Supervised by :

- **Pr of. Dr. Mohamed Ismail Sayed**, Professor of Educational Psychology - Faculty of Education – Ain Shams University
- **D r. Sanaa Elsayed Abd Elwahed,** Lecturer of Special Education - Faculty of Education – Ain Shams University

Abstract

Aim of the Study : The current study aims to use the tasks of jasper program which based on the strategies (Joint Attention (JA) , Symbolic Play (SP) , Engagement (E), Regulation (R) Enhancing Linguistic Development Level and Reducing Disruptive Behaviors of Children with Autism Disorder.

Sample of the Study : The sample of the study the current study consists of one group (10) children with autism disorder , aging from to 4 to 8 years of age, their IQ ranges between (90 - 105). Their mean age = (6.05), with standard deviation=(1.03) .

Tools of the study :

1. Stanford- Binet Intelligence Scale "fifth Edition" (Standardized by/ Safwat Farag)
2. Level of linguistic development scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, Elsayed Yassen, 2014)
3. Family Socio- Economic Level Scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs, 2013)
4. Autism Disorder Diagnostic Scale for children (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs,2019)
5. A Scale for Diagnosing Behavior Disorder among Children with Autism (Prepared by/ Abd Elrahman Sayed Soliman , Reda Khairy Abd Elaziz , Shaimaa Bahi El-deen Ahmed, 2023)

6. A program based on JASPER tasks and strategies for enhancing Linguistic development and reducing disruptive behaviors among children with autism disorder. (prepared by/ the researcher).

Results of the Study :

The results have revealed the effectiveness of the program in enhancing Linguistic development and reducing disruptive behaviors among children with autism disorder. It has also revealed the verification of the study hypotheses.

Key words:

JASPER - Linguistic Development Level -Reducing Disruptive Behaviors -Children with Autism Disorder**.**

فاعلية برنامج جاسبر JASPER في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

اسم الباحثة / مادونا شوقي كامل جرجس

لجنة الإشراف :

أ.د/ محمد اسماعيل سيد ، أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية – جامعة عين شمس.

د/ سناء السيد عبد الواحد ، مدرس بقسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس.

مقدمة :

تعد اللغة وسيلة أساسية للتواصل الاجتماعي وخاصة فيما يتعلق بالتعبير عن الذات وفهم الآخرين، كما أنها وسيلة مهمة من وسائل النمو العقلي والمعرفي والإنفعالي، إذ تمكن الأفراد من التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم ورغباتهم وحاجاتهم بصورة مناسبة (الشخص ،٢٠١٩).

يرتبط التواصل اللفظي باللغة الاستقبالية المتعلقة بفهم الكلام المسموع و تنفيذ التعليمات اللفظية أو التصرف بناء علي المعلومات الواردة ، كما أن قصور اللغة التعبيرية يؤدي الي عدم القدرة علي تسمية الأشياء و صعوبة في اختيار الكلمات المناسبة و استخدامها و صعوبة استخدامها في مواقف التعبير الكلامي أو المشاركة في حوار ، يصحبه أنماط مكررة من السلوك النمطي (بو دينار ،٢٠١٤).

و يتضح القصور اللغوي لدي الاطفال ذوي اضطراب التوحد وجود اضطراب اللغتين الاستقبالية و التعبيرية الذي يصحبة اضطراب التواصل الاجتماعي و سلوك المصاداة (أحمد،٢٠١٣).

و تشير دراسة (٢٠٢٤) Chung & Lee أن هناك علاقة بين السلوكيات المضطربة و النمو اللغوي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و من خلال التدخل السلوكي المبكر باستهداف سلوك محدد مثل سلوك الغضب لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و تطبيقه من خلال الوالدين و ينتج عن ذلك تنمية الجانب الأدراكي و اللغة اللفظية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

و توضح دراسة(2016) Chang et al أن الأطفال الذين شاركوا في برنامج جاسبر JASPER أظهروا تفاعلاً أكثر مع معلميهم و استخدموا إيماءات و كلمات تواصلية وتحسن ملحوظ في لغتهم و تطور مهاراتهم المعرفية بالأطفال الذين لم يشاركوا في برنامج تدخل جاسبرJASPER.

و يعد برنامج جاسبر JASPER الذي ستتناولة الباحثة في دراستها ، من خلال برنامجاً يعتمد علي مكونات أساسية تشمل (الانتباه المشترك ، اللعب الرمزي ، المشاركة ، التنظيم) و التعرف علي أثر هذا البرنامج في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

مشكلة الدراسة :

من خلال عملي مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد تبين أن هناك علاقة بين القصور اللغوي و السلوكيات المضطربة حيث يعاني بعض الأطفال من سلوكيات مضطربة نتيجة صعوبة التعبير عن احتياجاتهم و رغباتهم فيستخدمون الغضب و إيذاء الذات كتعبيراً عن رفضهم ، كما يظهر لدي بعضهم قصور لغوي يتمثل في عكس الضمائر و المصاداه الفورية و المتأخرة ، بإضافة إلي ذلك يفتقر العديد من أولياء الأمور المعرفة الكافية حول أهمية التدخل المبكر لاضطراب التوحد و تأثيره الإيجابي علي نمو اللغة و خفض السلوكيات المضطربة .

من أبرز السمات اللغوية للأطفال ذوي اضطراب التوحد الاستخدام المتقطع للغة حيث أنهم قد يملكون رصيداً كبيراً من الكلمات ، إلا أنهم لا يملكون القدرة علي استخدام تلك الكلمات و توظيفها في حوار ذي معني و لايفهمون نظام المحادثة أو الحوار الذي يتطلب الانتباه ، و الاستماع للحديث ثم الاستجابة (Botting& Ramsden,2008).

كما أشارت نتائج دراسة Arutiunian et al (2021) أن الأطفال في مرحلتي ما قبل المدرسة و في سن المدرسة من ذوي اضطراب التوحد يعانون من قصور في اللغة الاستقبالية و اللغة التعبيرية حيث يوجد فرقًا واضحاً بين مستوي المفردات الاستقبالية و التعبيرية .

كما أوضحت دراسة Hudry et al (2010) أن الأطفال ذوي اضطراب التوحد لديهم صعوبة في فهم الكلمات قبل أن يتمكنوا من استخدامها في الحديث مما يؤدي إلي قصور في فهم و إنتاج اللغة لديهم .

حيث تظهر السلوكيات المضطربة في مراحل الطفولة الأولي تتمركز في الانفعالات و السلوكيات الظاهرة علي الطفل (حول الذات) مثل الغضب ، البكاء ، إلقاء الطفل نفسه علي الأرض ، و لكنها مع تقدم العمر تأخذ الانفعالات و السلوكيات المرتبطة بها منحني آخر و تتمركز حول الآخرين و ترتبط بهم ، فتبدأ انفعالات الطفل و سلوكياته بالتحول تدريجيا نحو الآخرين و الأشياء و الممتلكات دون سبب واضح (الروسان ، ٢٠٠٧).

و تتمثل هذه الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في سلوكيات إيذاء الذات و نوبات الغضب و النشاط الحركي المفرط و نقض الانتباه ، و السلوك العدواني ، إلي جانب قصور التواصل مع الآخرين ، و غالباً ما تكون هذه السلوكيات متكررة و ثابتة مما يؤثر في التوافق العام لدي الطفل(خطاب ،٢٠٠٥).

كما أن هناك علاقة بين السلوكيات المضطربة و قصور اللغة اللفظية حيث تنتج السلوكيات المضطربة مثل (السلوكيات العدوانية ، و الصراخ ، و البكاء ، و ايذاء الذات) نتيجة لقصور السلوك اللفظي لدي الطفل لذلك فمن الضروري تحليل الأحداث التي حدثت قبل و بعد حدوث السلوك المضطرب. (Ganz, 2014)

ويتضح في معظم الدراسات التي أشار إليها Itzchak et al (2013) أن الأطفال الذين تلقوا تدخل JASPER الذي يتكون من اربعة محاور (الانتباه المشترك ، اللعب الرمزي ، المشاركة ، التنظيم) أظهروا تحسناً ملحوظاً في أحد الجوانب المتعلقة بانتباه الطفل المشترك والمشاركة ومهارات اللعب والمهارات اللغوية. كانت نتائج تطبيق علي الآباء والمعلمين إيجابية بشكل .

يشير Gulsrud et al (2016)إلي برنامج جاسبر JASPER علي أنه منهج يستهدف تنمية التواصل من خلال التدريب ، حيث يعتمد علي الروتين اليومي للأطفال و أسرهم عن

طريق تنظيم البيئة و متابعة انتباه و اهتمامات الطفل ، مشاركته اللعب بطريقة غير تقليدية و توسيع حلقة المشاركة ، و تنظيم خطوات اللعب .

و يري Shire et al (2019) أن برنامج جاسبر JASPER يقدم استراتيجيات فريدة من نوعها حيث تركز علي إشراك الآباء و المعلمين و مقدمي الرعاية الموجودين دائماً مع الطفل مما يعني أن التدخلات يجب أن تستمر حتي مع الدعم الخارجي .

ويشير Panganiban& kasari (2022) إلي أن الأطفال ذوي اضطراب التوحد الذين لديهم الحد الأدني من اللغة اللفظية قد يحققون مكاسب لغوية إضافية من خلال برنامج JASPER.

وتشير دراسة Shih et al (2021) أن استخدام برنامج جاسبر JASPER مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد أدي إلي تحسن ملحوظ في اللغة الاستقبالية و اللغة التعبيرية لدي هؤلاء الأطفال .

و تشير الدرمكي (٢٠٢٢) أن برنامج جاسبر JASPER يعد من البرامج الحديثة التي تستخدم اللعب كوسيلة تعليمية للأطفال ذوي اضطراب التوحد حيث يعتمد علي مجموعة متنوعة من المهارات ضمن السياق الطبيعي و الأنشطة اليومية حيث يركز علي تعزيز التواصل بين الطفل و مقدم الرعاية مما يسهم في التوسع في استخدام اللغة اللفظية و خفض السلوكيات المضطربة و تعميم ذلك في البيئات المختلفة

ومن ثم يمكن للأطفال ذوي اضطراب التوحد الاستفادة من برنامج جاسبر JASPER الذي يركز علي تنمية مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد مما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال التالي:

ما إمكانية مهام برنامج جاسبر JASPER في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الاطفال ذوي اضطراب التوحد ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الي إعداد برنامج قائم علي استراتيجيات جاسبر(الانتباه المشتركJA ، اللعب الرمزي SP، المشاركة E ، التنظيمR) لتحسين مستوي النمو اللغوي وخفض السلوكيات المضطربة لدي الاطفال ذوي اضطراب التوحد .

رابعاً : أهمية الدراسة :-

يمكن تحديد أهمية الدراسة الحالية علي المستويين النظري و التطبيقي علي النحو الآتي :

اولاً : الأهمية النظرية

١- تحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء علي برنامج جاسبر و دوره في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

٢- توفير بعض المعلومات والحقائق عن الأطفال ذوي اضطراب التوحد وخصائصهم وكيفية تشخيص حالاتهم.

٣- توفير بعض المعلومات عن برنامج جاسبر مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد نظراً لقلة الدراسات العربية في هذا المجال .

ثانياً : الأهمية التطبيقية

١- إعداد و تطبيق برنامج قائم علي استراتيجيات جاسبر و دراسة أثرة في تحسين مستوي النمو اللغوي وخفض السلوكيات المضطربة لدي أطفال ذوي اضطراب التوحد .

٢- مساعدة القائمين عن رعاية الاطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال تزويدهم بأساليب مناسبة تساعدهم علي فهم المشكلات التي تواجه أبنائهم و كيفية التغلب عليها.

٣- تعريف أولياء الأمور ببرنامج حديث للأطفال يهدف إلي تنمية و تعزيز المهارات الأساسية كالانتباه المشترك ، اللعب الرمزي ، المشاركة ، التنظيم .

مصطلحات الدراسة

١- اضطراب التوحد

تتبني الباحثة تعريف الشخص (٢٠١٩) اضطراب التوحد بأنه اضطراب نمائي شديد يشمل مختلف الجوانب النمائية للطفل و يظهر ذلك خلال السنوات الثلاث الأولي من عمره و يتضمن مشكلات في عملية التواصل (اللفظي و غير اللفظي) ، و مشكلات في التفاعل الاجتماعي ، و مشكلات تتعلق بالسلوكيات النمطية و الاصرار علي ثبات البيئة بالإضافة إلي مشكلات خاصة بالحركة و الادراك الحسي . و ذلك في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

2- النمو اللغوي

تتبني الباحثة تعريف الشخص (٢٠١٤) النمو اللغوي بأنه ذلك الجانب من النمو الإنساني الذي يتمثل في نمو الكلام كما يقاس بعدد المفردات ونوعها وطول الجملة وقواعد اللغة، والتركيب اللغوية، والمهارات اللغوية، والمفاهيم التي تنمي المحصول اللفظي للطفل، وتساعده في التعبير بدقة عن الذات، والإفصاح عن الحاجات والخبرات، والفهم اللغوي، وتمكنه من اكتساب المهارات اللفظية في التعامل مع الآخرين والتفاعل معهم و قدرة الطفل علي فهم واستعمال كلمات ورموز لغوية جديدة لم يسبق له تحصيلها. و ذلك في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية .

3- السلوكيات المضطربة

تتبني الباحثة تعريف أحمد (٢٠٢٣) للسلوكيات المضطربة أنها تلك السلوكيات التي يظهرها الأطفال ذوو اضطراب التوحد بصورة متكررة ، مما يؤثر تسلباً علي تفاعلهم الاجتماعي و تكوين علاقات مع الاخرين ، بالإضافة إلي أنها تعوقهم عن ممارسة حياتهم بفاعلية .

٤- تدخل جاسبر JASPER

تتبني الباحثة تعريف الدرمكي (٢٠٢٢) هو نهج تدريبي يستند الي الروتين اليومي ، و يهدف الي تنمية التواصل الاجتماعي للأطفال من خلال عدد الاستراتيجيات أو المهارات الاساسية التي تتمثل في (الانتباه المشترك ، و اللعب الرمزي ، المشاركة ، التنظيم) .وذلك في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

5- البرنامج

مجموعة من الفنيات التي تستخدم من خلال الأنشطة والمهارات يتم تنفيذها من خلال جلسات تدربية قائمة علي مكونات جاسبر (الانتباه المشترك ، اللعب الرمزي ، المشاركة ،

التنظيم) مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بهدف تنمية مستوي النمو اللغوي و تحسين الاضطرابات السلوكية .

الإطار النظري للبحث :

أولاً: اضطراب التوحد :

يعرف الشخص(٢٠١٩) التوحد بأنه اضطراب شديد في عملية التواصل و السلوك يصيب الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة (ما بين ٣٠ ، ٤٢ شهراً من العمر) و يؤثر في سلوكهم . حيث نجد معظم (النصف تقريباً) هؤلاء الأطفال يفتقرون إلي الكلام المفهوم ذي المعني الواضح ، كما يتصفون بالإنطواء علي أنفسهم ، و عدم الاهتمام بالاخرين ، و تبلد المشاعر و قد ينصرف اهتمامهم أحيانا إلي الحيوانات أو الأشياء غير الإنسانية و يلتصقون بها.

ويشير(2023) kolves et al أن التوحد اضطراب نمائي عصبي مزمن يظهر في مرحلة الطفولة، و لكن ربما يتم تشخيصه في مراحل لاحقة ، يؤدي إلي مجموعة واسعة من الأعراض المختلفة من فرد لآخر ، و له مستويات في الشدة مختلفة ، و يؤدي إلي قصور في التواصل ، و سلوكيات نمطية متكررة .

سمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد

تتعدد المظاهر و تختلف الأعراض و المشكلات التي تؤثر علي اضطراب التوحد من حيث الشدة من طفل إلي آخر ، و لذلك يعد التباين هو أفضل قول يمكن وصفه لسمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، فعلي الرغم من أن هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبات في التواصل ، و التفاعل الاجتماعي ، و اللغة ، و السلوك ، إلا أن هذه الصعوبات تختلف بشكل واضح في النمط و الشدة و التكرار من طفل لآخر (الوكيل ، ٢٠١٦).

ثانيا : النمو اللغوي :

أولا تعريف اللغة :-

و يذكر Valian (2020) أن اللغة نظام من الرموز الصوتية نستخدمة للتعبير عن أفكارنا و معتقداتنا و احتياجاتنا ، أو هي نظام رمزي يعكس الأفكار عن العالم الذي نعيشه من خلال نظام اصطلاحي أو رموز اتفاقية يتفق عليها مجموعة من الناس تجمعهم صفات مشتركة و قرب في المكان و الزمان تسهيلاً لعملية التواصل و التفاعل فيما بينهم .

ثانيا : أنواع اللغة :-

أ- اللغة الاستقبالية

و يشير سلامة (٢٠١٧) أنها مجموعة من المهارات التي تشمل الأستماع و فهم اللغة و استخدامها و تعرف علي أنها قدرة الطفل علي فهم و استيعاب الكلمات و الأفكار المنطوقة و المعالجة السمعية للكلمات.

ب- اللغة التعبيرية

بينما يشير السعداوي (٢٠١٨) بأنها القدرة علي التعبير عن الذات من خلال الرموز و الألفاظ.

و تتمثل في قدرة الدماغ البشري علي إنتاج الرسائل اللغوية المناسبة لإتمام عملية التواصل ، و يتم ذلك عن طريق تحديد الرسائل المناسبة و من ثم إرسالها إلي العضلات المسؤولة لتظهر في النهاية علي كلمات أو غيرها ، و باختصار فإنها تمثل قدرة الفرد علي التعبير عما يريد باستخدام الكلام.

النمو اللغوي للطفل

يذكر Van de zwart (2016) أن النمو اللغوي يتم عبر التدريب و الممارسة لذا ينصح الأسرة بالتعامل مع الطفل خاصة بعد عامه الأول حين تظهر بعض علامات النطق و محاولات المحاكاة باستخدام عبارات سهلة بسيطة و سهلة الفهم و التذكر لكونه في مرحلة اكتساب اللغة التي تشمل المفردات و الجمل البسيطة .

و من اوجه القصور في اللغة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ما يلي:

١-المصاداة Echolalia :

من أهم أوجه القصور المميزة للأطفال ذوي اضطراب التوحد وجود قصور في اللغة و التواصل ، فيوجد الكثير من الأطفال ذوي اضطراب التوحد لا يتكلمون علي الأطلاق و البعض الآخر لديه قصور في اللغة اللفظية ، و يردد آخرون ما يقال لهم كالببغاوات ، و قد يحدث هذا التكرار بشكل فوري ، كأن يقول الطفل " هل تريد بعض المشروب ؟ بعد أن تكون قد سألته الأم " هل تريد بعض المشروب ؟" و أحيانا يتأخر هذا الترديد و ربما يكون ترديدعلي كلمة سمعها الطفل منذ دقائق أو ساعات أو أيام ، ـو حتي شهور (شايش، ٢٠٠٧ ؛ Roberts,2014).

٢- عكس الضمائر:

يغلب علي الأطفال ذوي اضطراب التوحد إلي الخلط بين ضمائر المخاطب و يتحدثون عن أنفسهم بضمير الغائب، و ينتج ذلك عن مشتتات الذهن الناتجة عن القلق و البيئة المحيطة به ، و ضعف القدرة علي تبادل الأدوار بين المتكلم و المستمع و كل ذلك يزيد من مشكلة عكس الضمائر (الحضيري و عبد العاطي ،٢٠٢١) .

٣- قصور الانتباه :

قصور الانتباه يعد عاملاً رئيساً يؤثر في جوانب متعددة مثلً اللغة و اللعب و التطور الاجتماعي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و تؤثر درجة جودة الانتباه أهمية بشكل كبير في التواصل مع الآخرين و نمو اللغة اللفظية ، و بناءاً علي ذلك فإن قصور الانتباه له تأثير سلبي علي حياة الأطفال ذوي اضطراب التوحد (Ledford &Wolery,2013)

٤- قصور الفهم :

و لأن الأطفال ذوي اضطراب التوحد لديهم قصوراً في مهارات الانتباه عامة و مهارة الانتباه المشترك خاصة لكن استخدام اللغة الاستقبالية التي تشمل كلمات محددة و بسيطة و دون الحاجة إلي القدرة علي الربط بين الكلمات و الرموز قد يكون مفيداً لزيادة المفردات

الأستقبالية بشكل مباشر و زيادة المفردات اللغوية بشكل غير مباشر (Mcduffie et al, 2010).

يبدو الطفل ذوي اضطراب التوحد كأنه أصم لا يستجيب للتعليمات اللفظية و صعوبة في الاستجابة إلي الإيماءات الجسدية ، و الفهم الحرفي لكل كلمة و ليس فهماً مجازياً و لذلك فإن لغته تنمو ببطء . (محمد ، ٢٠٢٣)

٥- قصور التعبير اللغوي :

ويتميز الأطفال ذوي اضطراب التوحد بقصور ملحوظ في أسلوب الكلام و أرتفاع نغمة الصوت و الضغط علي المقاطع و استخدام وتيرة واحدة في الكلام ، و البعض منهم ليس لديه لغة لفظية ، و البعض ليس لديه كلام مفيد و تكثر الألفاظ الشاذه و اختلال في نظام اللغة و الضمائر ، و قد يستخدم الطفل ذوي اضطراب التوحد جملة كاملة للتعبير و لكن يكون هناك خلل في المعني (حسب الله ، ٢٠١٥).

٦- قصور اللغة البراجماتية:

يعد الفهم الحرفي من سمات القصور اللغوي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد حيث يواجهون صعوبة في فهم الكلمات و النكات و الانفعالات و هو ما يطلق عليه قصور اللغة البراجماتية الأستقبالية حيث يكون تركيزهم علي المعني المباشر للكلمات دون إدراك المعاني الضمنية (رضوان ، ٢٠٢١).

مفهوم السلوكيات المضطربة

عبارة عن مجموعة من السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً و التي تظهر لدي الطفل ذوي اضطراب التوحد و يمكن ملاحظتها من الآخرين ، و تتسم بالحدة و التكرار و تؤثر علي قدرته علي التوافق و التكيف مع الآخرين و تتمثل في إيذاء الذات و السلوك النمطي التكراري ، و العدوان ، و الاندفاعية ، و العناد(kitishat 2019) .

السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد

و يوضح سليمان (٢٠١٨) أن الأطفال ذوي اضطراب الأطفال التوحد يعانون من السلوكيات المضطربة مثل النشاط الزائد ، سلوك إيذاء الذات ، و نقص الانتباه مع بعض نوبات الغضب

و السلوكيات العدوانية ، بالاضافة إلي مشكلات التغذية ، و التبول اللإداري ، و التي تحتاج إلي تعديل.

ويتصف سلوك الطفل ذي اضطراب التوحد بأنه محدود ، كما أنه يشيع في سلوكه نوبات انفعالية حادة ، و سلوكه هذا لا يؤدي إلي نمو الذات ، و يكون في معظم الأحيان مصدر إزعاج للاخرين ، و معظم سلوكيات الطفل ذي اضطراب التوحد تبدو بسيطة مثل تدوير قلم بين أصابعة أو فك و ربط رباط حذائه ، و هذا يجعل الملاحظين له يرونه و كأنه مقهور علي ذاته ، حيث أن التغيير في أي صورة من صوره ينتج عنها استثارة مشاعر سلبية لديه (الشرقاوي ، ٢٠١٨).

و يشير Casseus et al ,(2023) أن السلوكيات المضطربة شائعة بين الأطفال ذوي اضطراب التوحد و تزداد حدتها مع قصور التواصل اللفظي و المهارات الاجتماعية .

تشير البحوث و الدراسات أن حوالي ٥٠٪ من الأطفال ذوي اضطراب التوحد لديهم أشكال مختلفة من السلوكيات المضطربة مثل نوبات الغضب و عدم تنفيذ التعليمات و السلوكيات العدوانية و إيذاء الذات ، والتي تؤثر سلباً علي قدرة الطفل علي التعلم و الاستفادة من الجهود التي يقوم بها الوالدان ، فالوالدين لا يستطيعان التعامل مع هذه السلوكيات و ينتج عن ذلك المزيد من مستويات القلق و التوتر لديهما.

(Siller&Morgan.,2018;Nouman,J.E.,&Ingersoll, 2023)

مفهوم برنامج جاسبر JASPER:

تعرف Kasari et al(2015) برنامج جاسبر بأنه نهج علاجي مدعوم تجريبياً ، و يتم تطبيقة يدوياً للأطفال الصغار في مرحلة ما قبل المدرسة ، و يستند إلي مجموعة من المبادئ النمائية و السلوكية التي طورتها كوني كاساري في جامعة كاليفورنيا ، و يستخدم استراتيجيات طبيعية تستند إلي الروتين اليومي لزيادة معدل و تعقيد التواصل حيث يستند إلي أسس التواصل و هي (الانتباه المشترك Joint Attention ، و اللعب الرمزي Symbolic play ، و المشاركة Engagement ، و التنظيم Regulation).

يشير(2016) Gulsrud et al إلي برنامج جاسبر JASPER علي أنه منهج يستهدف تنمية التواصل الاجتماعي من خلال التدريب و تنمية عدة أسس فريدة تعتمد علي الروتين اليومي للأطفال و أسرهم و ذلك عن طريق تنظيم البيئة و متابعة انتباه و اهتمامات الطفل ذي اضطراب التوحد ، و مشاركته اللعب بطريقة غير تقليدية و توسيع حلقة المشاركة ، و تنظيم خطوات اللعب.

يعتبر برنامج جاسبر هو تدخل قائم علي استخدام اللعب كسياق لتعليم الأطفال ذوي اضطراب التوحد لتعليمهم مجموعة متنوعة من الأنشطة و يركز علي التواصل المبكر بين الطفل و مقدم الرعاية من خلال الانتباه المشترك بشئ ما أو لعبة أو مجسم ، و يقوم أخصائي برنامج جاسبر بتقييم مستوي اللعب الحالي للطفل ، و ترتيب البيئة و استخدام الشئ (موضوع الانتباه المشترك) لزيادة المشاركة و اللغة (Kasari et al, 2006).

- **مكونات برنامج جاسبرJASPER:**

١ الانتباه المشترك Joint Attention:

- يعرف (2015)Windsor الانتباه المشترك بأنه تنسيق الاهتمام بين الأشياء و الأشخاص و ادخال الرموز ضمن مجموعة من مهارات التواصل اللفظي و التواصل غير اللفظي كالايماءات و الإشارات و إعطاء الأشياء و بالإضافة إلي نمذجة السلوك أمام الطفل و التواصل البصري ، و تعبيرات الوجه و التي تحفز ظهور رد فعل من قبل الطفل كلفت الانتباه للشئ ذاته و المشاركة .

٢- اللعب الرمزي Symbolic play

يشير كل من Lam&Yeung(2012) أن اللعب الرمزي يتضمن تمثيل الطفل لشئ ما علي أنه علي أنه شيئا آخر علي سبيل المثال قد يتظاهر الطفل أن ثمرة الموز هاتفاً يتحدث من خلاله مما يظهر قدرته علي الترميز و نشاط اللعب التخيلي و التظاهري حيث يتطلب منه تخيل الحقائق و تحويلها إلي سيناريوهات جديده و يسلط تركيزه عليها.

٣- المشاركة Engagement

يعرفها Chorianopoulou et al.(2017) أنها عملية تشمل علي شريكين أو أكثر ، يتفاعلون في ظروف و مواقف مشتركة و محددة الجوانب مثل بيئة التعلم ، و الهدف المشترك ، و الموقف ، حيث يسهم هذا التفاعل في بناء تواصل فعال بين المشاركين

٤-التنظيم Regulation

يشير التنظيم الي الاستراتيجيات المستخدمة في ترتيب و تنظيم المدخلات المقدمة للطفل ، أو الجهود التي تبذل للتحكم في السلوك ، أو تغييره أو تعديله و التحكم في العواطف وفقا لمتطلبات الموقف مما يساعد في تنظيم السلوك و التحكم في الاستجابات ، و التهيئة للتعلم و مشاركة الآخرين و يشمل التنظيم الذاتي سلسلة من المهارات مثل التحكم في وظائف الجسم، و التعبيرات الانفعالية ، و الانتباه ، و يواجه الأطفال و المراهقين ذوي اضطراب التوحد صعوبات في التنظيم و يظهرون ردود أفعال غير تكيفية في المواقف الحياتية مثل الصراخ و السلوكيات العدوانية و التهجم(Nowell ,٢٠١٨).

برنامج جاسبرJASPER و دوره لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد :

أولاً: الانتباه المشترك و تأثيره علي تحسين النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة

يشير كلٌ من paparella et al (2011), Benson& Illinois(2015) إلي أنه تم استهداف الانتباه المشترك كمتغير أساسي لعدة اسباب أهمها أن الانتباه المشترك يعمل علي تحسين حالات القصور الأساسية الخاصة باضطراب التوحد حيث ان الانتباه المشترك يتعلق به تطور اللغة و أن الأطفال الذين تعرضوا لبرامج التدخل لتنمية الانتباه المشترك أبدوا تحسناً ملحوظاً في استخدام العبارات التواصلية العفوية الأساسية .

تشير نتائج دراسة Kasari (2008) إلى أهمية استخدام الانتباه المشترك JA لتنمية النمو اللغوي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد حيث يسهم في زيادة الحصيلة اللغوية و خفض السلوكيات المضطربة .

ثانيا: اللعب الرمزي و تأثيره علي تحسين النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة

يوضح Chang et al (2018) إلي أن اللعب الرمزي يعد مهارة تنموية مهمة مرتبطة بالإدراك واللغة في المراحل اللاحقة. حيث يتمتع الأطفال الذين يمتلكون مهارات لعب رمزية متطورة أفضل يتمتعون بقدرة إدراكية و لغوية أعلى .

يشير صوالحة(٢٠١٥) أن اللعب الرمزي يكسب الطفل مجموعة من المهارات تتمثل في :

- تنمية القدرات اللغوية لديه ، و المهارات الاجتماعية .
- أن يكون بمقدوره التعبير عن مشاعره ، و انفعالاته الداخلية ، و نمذجة الأحداث و الشخصيات التي يود تمثيلها.
- تقليل السلوكيات المضطربة كالقلق و الأنفعالات .
- تعزيز التعلم من خلال نمذجة المواقف و إدراك الأحداث المحيطة.

كما أوضحت نتائج دراسة Heidlage(2014) إلي أن استخدام اللعب الرمزي يسهم في اللغة اللفظية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

و يوضح Almirall et al.(,2016) أن مهارتي اللعب و اللغة ترتبطان ارتباطاً وثيقاً لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و كذلك القدرات العقلية ، و أن هناك حاجة إلي التفكير ثم التمثيل لإظهار مستويات معينة من اللعب ، و قد وجد من خلال دراسته أن كلا من اللغة الاستقبالية و اللغة التعبيرية ترتبط باللعب الرمزي ، بينما ترتبط اللغة الاستقبالية باللعب الوظيفي.

أوضحت نتائج دراسةOrr et al(2022) أن اللعب الرمزي يدعم و يعزز النمو اللغوي بما في ذلك اللغة الاستقبالية و اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد مما يسهم في زيادة التواصل اللغوي مع الآخرين و خفض السلوكيات المضطربة.

ثالثاً: المشاركة المشتركة و تأثيرها علي تحسين النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة

و يوضح Shire&Kasari (2016) أن الأطفال الذين يواجهون قصوراً في المشاركة الاجتماعية هم أكثر عرضة لعدم الاستفادة من فرص تعلم اللغة و التواصل اليومي نظراً لاهمية المشاركة في نمو الأطفال و تطور قدراتهم خاصة الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، و

ترتبط مدة المشاركة الاجتماعية بمستوي استجابة الطفل و قدرته اللغة ، مما يعتبر أساساً للتدخل لتحسين حصيلة الطفل اللغوية.

و يشير Harrop et al,(2017) إلي أن تطوير مهارات اللعب لها دوراً كبيراً في زيادة المشاركة الاجتماعية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد بدلاً من تعليمهم كيفية اللعب باستخدام عناصر محددة أو ألعاباً معينة .

وتوضح نتائج دراسة(2021) Shih et al أن المشاركة المشتركة باستخدام استراتيجية جاسبر أسهم تحسين الانتباه المشترك بالإضافة إلي تحسن ملحوظ في اللغة الاستقبالية و اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

رابعاً: التنظيم الذاتي و تأثيره علي تحسين النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة

و توضح دراسة Kasari et al.(2010) الفوائد المحتملة للتدخل بواسطة الوالدين لتعليم الانتباه المشترك و التنظيم الذاتي ، حيث أن جوده المشاركة ، و حماسة الوالدين ، و الثقة بفائدة مشاركتها للطفل يخلق طاقة كبيرة مما يؤثر علي نتائج التدخل .

و تشير دراسة Benons& Illinois(2015) أن النماذج التدريبية المعتمدة علي التنظيم الذاتي تستخدم لزيادة الحصيلة اللغوية و التواصل الاجتماعي حيث يتم توظيف تنظيم البيئة المحيطة بالطفل ذو اضطراب التوحد لتحسين النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة .

كما توصلت نتائج دراسة Gulsrud et al(2010) أن التدخل القائم علي التنظيم الذاتي بين الأم و الطفل كان له تأثير إيجابي كبير علي الانتباه المشترك و المشاركة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد

بينما تشير الدرمكي(٢٠٢٢) علي أهمية دور التنظيم الذاتي في عملية التعلم و أهمية استراتيجياته التي تجعل التعلم ذو معني و حصول الطفل ذو اضطراب التوحد علي تعزيز ذاتي أو تغذية راجعة للسلوك الإيجابي الذي حققه مما يقلل ذلك من السلوكيات المضطربة .

المحور الأول دراسات تناولت مستوي النمو اللغوي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد :

- **دراسة ولاء محمد إسماعيل (٢٠١٧):**

هدفت الدراسة إلي إعداد برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات اللغوية كالاستقبال اللغوي ، و كذلك التعبير اللغوي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد في ضوء استراتيجية التواصل اللغوي اللفظي ، و قد تكونت عينة الدراسة من (٥) أطفال من ذوي اضطراب التوحد تتراوح أعمارهم بين (٦-٨) سنوات ، و قد تمثلت أدوات الدراسة في قائمة المهارات الحياتية اللغوية ، و أشارت نتائج الدراسة إلي تحسن الاستماع و مجالاته اللغوية لدي الأطفال .

- **دراسة Miri,M & Eataji,A (2020) :**

هدفت الدراسة إلي تحسين اللغة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال استخدام طريقة أسلوب سرد القصص و ذلك لتنمية اللغة اللفظية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، و تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الأطفال ذوي اضطراب التوحد و تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٧) سنوات ، و تم استخدام الأدوات اختبار كارز لتشخيص اضطراب التوحد ، و اختبار تحسين اللغة الإصدار الثالث ، و توصلت نتائج الدراسة إلي تحسن ملحوظ في اللغة اللفظية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد باستخدام القصص المصورة .

المحور الثاني دراسات تناولت السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد :-

- **دراسة Palmer,M.,et al(2023)**

هدفت الدراسة إلي معرفة الاضطرابات الأنفعالية و السلوكية عند الأطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال تقارير الأباء و المعلمين ،و تكونت عينة الدراسة من ٨٣ طفلاً تراوحت أعمارهم من ٤ – ٨ سنوات ، و قد استخدم استبيان حول الأطفال و مقياس ADOS لتشخيص التوحد و مقياس السلوك التكيفي ABAS-٣ و قائمة مراجعة السلوك الشاذ ABC ، و توصلت نتائج علي أن أفادة أولياء الأمور عن المشكلات الأنفعالية و السلوكية أكثر من المعلمين ، و تزيد المشكلات الأنفعالية و السلوكية خاصة عند الأطفال ذوي اضطراب التوحد الذين لا يتحدثون الحد الأدني من اللغة اللفظية .

- دراسة **Hanyu,T.,et al (2023) :**

هدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين وقت مشاهدة الوسائل كالتلفاز و الكمبيوتر و المشكلات السلوكية و تأثيرها علي النوم لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، و تكونت عينة الدراسة من ٣٥٨ طفلا في مرحلة ما قبل المدرسة تراوحت أعمارهم من ٣ – ٨ سنوات ، و قد استخدمت الدراسة مقياس ADOS-2 و CARS لتشخيص التوحد ، و قائمة مراجعة السلوك ABC ، و تقييم النمو العصبي GDS.C و استبيان عادات النوم CSHQ ، و توصلت نتائج الدراسة علي وجود علاقة واضحة بين وقت مشاهدة الشاشة و المشكلات السلوكية و اثارها علي النوم لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد حيث يزداد هذا الوقت من حدة المشكلات السلوكية .

المحور الثالث دراسات تناولت برنامج جاسبر JASPER لتحسين النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد :

- دراسة **Mucchetti, C. A., (2013):**

هدفت الدراسة إلي معرفة أثر كل من تدخل جاسبر JASPER ، و مقارنته بتدخل يجمع بين (جاسبر JASPER + استخدام التواصل البديل AAC) في تنمية التواصل لدي مجموعة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، و تكونت عينة الدراسة من ٤٢ طفلاً من ذوي اضطراب التوحد ذوي الأداء اللفظي المنخفض و لديهم قدرة علي الإدراك للتواصل غير اللفظي . يتراوح أعمارهم ما بين (٥- ٨ سنوات) و تكون الحصيلة اللغوية لديهم (أقل من كلمة تلقائية و عمر نمائي لا يقل عن ٢٤ شهرا ، تضمنت أدوات الدراسة مقياس تشخيص التوحد ADOS ١، جداول الأداء الدولية كتقييم لفظي للقدرة المعرفية ، مقياس العمر العقلي غير اللفظي Leiter-R ، عينة اللغة باستخدام خمس مجموعات من الالعاب (Kaiser&Roberts,2013) ، بيبودي – اختبار المفردات الاستقبالية توصلت

نتائج الدراسة علي وجود تحسن في اللغة اللفظية باستخدام جاسبر و كان ٩٢٪ من تواصلهم اللفظي تلقائي و خفض سلوكياتهم المضطربة .

دراسة Shih, W .,et al(2024)

هدفت الدراسة إلي تدريب مقدمي الرعاية و أولياء الأمور لتدريب أطفالهم ذوي اضطراب التوحد من خلال استراتيجيات جاسبرJASPER (الانتباه المشترك ، اللعب الرمزي ، المشاركة ، التنظيم) ، و قد تكونت عينة الدارسة من ٨٦ طفلاً من ذوي اضطراب التوحد تراوحت اعمارهم مابين ٣- ٤ سنوات ، و استخدمت الدراسة استمارة دراسة الحالة تتضمن (السن – النوع – الجنسية – عمر الوالدين و تعليمهم) و مقياس مولين للغة و مقياس ASDلاضطراب التوحد ، و أشارت النتائج إلي أن استخدام مقدمي الرعاية و أولياء الأمور لاتسراتيجيات جاسبرJASPER كان له تأثير كبير علي زيادة الحصيلة اللغوية و التواصل و خفض السلوكيات المضطربة للأطفال ذوي اضطراب التوحد .

إجراءات إعداد البرنامج

يتحدد مفهوم هذا البرنامج في أنه برنامج مخطط و منظم في ضوء أسس علمية ، و يتضمن استخدام مجموعة من الأنشطة و الفنيات بهدف تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربه لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد .

مصادر إعداد البرنامج :

اعتمدت الباحثة في بناء وحدات البرنامج علي مجموعة من المصادر النظرية و العملية و هي كالتالي :

١- الإطار النظري للدراسة و ما تمكنت الباحثة الحصول عليه من الكتب و المراجع العربية عن الأطفال ذوي اضطراب التوحد في برنامج جاسبر **JASPER** من خلا محاورة الأربعة و هما الانتباه المشترك ، و اللعب الرمزي ، و المشاركة ، و التنظيم و من أهم تلك المراجع : أحمد(٢٠٢٣) ، محمد(٢٠٢٣) ، كشك(٢٠٠٨) ، خروبي و بوضياع(٢٠٢١) ، القحطاني (٢٠١٨) ، الخولي (٢٠٠٨) ، (سليم (٢٠١٨) ، رمضان(٢٠١٨)، الشامي (٢٠٠٤) بركات(٢٠١٦) ، أوزال (٢٠١٤) ، الدرمكي (٢٠٢٢) ، صوالحة (٢٠١٥) ، القمش

(٢٠١١) ، الشخص (٢٠١٩) ، مصطفي و الشربيني (٢٠١١) سليمان (٢٠١٢) الزريقات (٢٠١٠) ، الشامي (٢٠٠٤) ، البكار و الزريقات (٢٠١٨) .

٢- الدراسات الأجنبية التي تناولت برنامج جاسبر **JASPER** : , Dawon(2009) Elliott(2015) , Kasari(2016) , Chang et al (2016), Killmeyer&Kaczmarek(2017) , Kasari et al(2015) , Shire et al(2019) , Gulsrud et al(2016) , Kasari et al(2006), Kasari& smith(2013) , Benos&ILLinois(2015) , Gould(2015) , Kaale et al(2014) , Schreibman,et al(2015),Vanderpaelt(2014),Windsor(2015) ,Lam&Yeung(2012) , Chorianopoulou et al(2017), Nowell(2018),Wong &Kasari(2012), Murray et al(2008),Mccune(2012), , Shire et al(2016), Hahn et al(2013), Bauminger et al(2013) ,Jahromi(2017) , Bandura(2018), Orei & Robers (2020) ,

فيما يلي عرض للفنيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج ، و الأسس التي يقوم عليها البرنامج ، و متطلبات تنفيذ البرنامج ، و مراحل تنفيذ البرنامج ، و أخيراً ملخص لجلسات البرنامج مع تفاصيل بعض جلسات البرنامج كنماذج و يتضح ذلكفيما يلي :

أولاً : الفنيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج :

هناك مجموعة من الفنيات التي يمكن الاستعانة بها أثناء تنفيذ جلسات البرنامج المختلفة :

١. **التعزيز : Reinforcement**

يوضح سليمان (٢٠١٢) أنه أي استجابة ينتهي بها السلوك بحيث تزيد من احتمالية حدوثة في المستقبل ، أو هو إجراء من شأنه أن يغير تكرار أو احتمال صدور استجابة ما ، أو إجراء أو باعث من شأنه أن يزيد قوة الاشتراط ، أو عملية تعلم أخري .

أ- **التعزيز الإيجابي Positive Reinforcement :**يتضمن تقديم مثير مرغوب عقب السلوك مباشرة ، بما يؤدي إلي زيادة معدل حدوثه ، و لكي يطلق علي المثير (مثل الابتسام ، أو المدح ، أو الحلوي ، أو الانتباه..) معزز إيجابي فلابد أن يزيد هذا المثير معدل حدوث السلوك المستهدف ، أو مدته أو شدته .

ب- **التعزيز السلبي Negative Reinforcement:** يتضمن إزالة مثير غير مرغوب نتيجة ممارسة الطالب لسلوك مرغوب .

٢. **المحاضرات :** استخدمت الباحثة المحاضرات الجماعية لما تتميز به من إتاحة الفرصة لتقديم كم من المعلومات للمتلقي حسب احتياجاته ، مما يمكن الأمهات المشاركات في البرنامج من التعرف علي بعض المعلومات و المهارات و مناقشتها ، و تبادل خبرات و مهارات مختلفة فيما بينهن للتعامل مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد مما يمكنهن من مواجهة تلك المشكلات سعياً إلي الإستقرار النفسي و التكيف .

٣. **المناقشة الجماعية Group Discussion :** تُعرف المناقشة الجماعية بأنهما موقف مخطط له يشارك فيه مجموعة من الأفراد تحت إشراف و توجيه قيادة معينة ، لبحث مشكلة أو موضوع بطريقة منظمة بهدف الوصول إلي حل لتلك المشكلة أو الموضوع ، و تحليلها و تقويمها وصولاً إلي أفضل التفسيرات و الحلول (الوكيل، ٢٠١٦)

٤. **الحث و التلقين Prompting :** هو إجراء يتضمن الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية إضافية بهدف زيادة احتمال تأدية الطفل للسلوك المرغوب ، حيث أنه يتضمن حث الطفل علي أن يسلك علي نحو معين ، و التلميح له علي أنه سوف يعزز علي أداء هذا السلوك. و التلقين المتكرر يؤدي إلي أن الطفل قد يصبح معتمداً عليه لإعطاء الاستجابة الصحيحة ، إلا أنه يمكن دفع الطفل إلي القيام بالسلوك المطلوب باستقلالية من خلال العمل علي الإخفاء التدريجي للحث و التلقين بأكبر سرعة ممكنة ، و يقسم إلي ثلاثة أنواع هي : التلقين اللفظي ، التلقين الإيمائي، و التلقين الجسدي (الخطيب ، ٢٠١١) .

٥. **النمذجة Modeling**: يوضحها القمش (٢٠١١) بأنها أسلوب تعليمي يتضمن تعلم استجابة جديدة عن طريق ملاحظة النموذج و تقليده و تشمل قيام المعلم أو شخص آخر (نموذج) بتعليم الطفل كيف يفعل شيئاً ما و من ثم الطلب منه أن يقلد ما يشاهده . و قد يحدث التعلم بدون أن تظهر علي الفرد استجابة متعلمة فورية ، فقد تحدث لاحقاً .

٦. **المحاكاة Imitation**: يتم استخدام مصطلحي النمذجة و المحاكاة بالتبادل ، أي بمعني واحد ، و لكن الواقع غير ذلك ، حيث أنه توجد علاقة بين التعلم بالنموذج و المحاكاة ، حيث يزود المدرب الطالب بالنموذج ، و علي الطالب أن يتعلم منه بالمحاكاة ، أي أن

النمذجة تتضمن مشاهدة النموذج ، أما المحاكاة فتتضمن الممارسة الفعلية للنموذج المشاهد (الشخص ، ٢٠١٨).

٧. **التعليم الموجه Direct Instruction:** هو أسلوب من أساليب التعليم الفردي ، و ذلك عندما يكون المعلم بصدد التدريب علي مهارات أو سلوكيات مثل تعليم التدريب علي العد التسلسلي ، و التدريب علي ترتيب خطوات مهمة ما ، أو التدريب علي تسمية الألواناو الأشكال .. ألخ (القمش ، ٢٠١١) .

٨. **التكرار و الممارسة Rehearsal:** تعتمد علي التكرار في التعليم أو تعديل السلوك حيث تهدف إلي تحسين قدرة الطفل علي التذكر ، و الإدراك و ذلك عن طريق جعل الأطفال يكررون ما يتعلمونه إما بطريقة شفوية ، أو كتابية ، أو تكرار المثيرات بأي طريقة أخري ، و يقوم الأطفال بالتكرار لمرة واحدة ، أو لعدة مرات (**swanson, et al ..,2013**

٩. **التسلسل Chaining:** هو مجموعة من الاستجابات التي ترتبط مع بعضها البعض من خلال مثيرات محددة و تنتهي بالتعزيز ، و تسمي الأجزاء الصغيرة التي تكون السلوك بالحلقات التي تتصل مع بعضها البعض لتكوين السلسة السلوكية (الخطيب ، ٢٠١١).

١٠. **لعب الأدوار Role Playing:** يعد منهجاً من مناهج التعلم الاجتماعي ، و يتدرب من خلاله الطفل علي تمثيل جوانب من المهارات الاجتماعية حتي يستطيع اتقانها ، و لتطبيق هذا الأسلوب يطلب المعلم أو الاخصائي من الطفل أن يقلد أحد الأدوار الذي يعطيها له (الشخص ،٢٠١٩).

١١ . **التغذية الراجعة Feedback :** هي استجابة لفظية يقوم بها المدرب أو المعلم مع الطفل أو المتلقي بشكل عام بهدف تزويده بمعلومات و توجيهات ، أو تعريفه بنتيجة عمله بعد أدائه مباشرة و يكون الهدف منها توكيدي ، و تثبيت لجوانب العمل الذي قام به الطفل ، أو تصحيحي يشير فيه المعلم أو المدرب إلي جوانب الخطأ التي قام بها الطفل و يساعده

علي تصحيحها ، أو تحفيزي يقدم من خلال المعلم أو المدرب توجيهات أو إرشادات لتحسين جوانب الأداء لدي الطفل أو المتلقي (الشخص ،٢٠١٩)

١٢ **الواجبات المنزلية Homework**: تتمثل في المهام أو الأنشطة التي يتم اعطائها للأطفال بهدف التدريب علي تلك الأنشطة و المهارات التي تعلموها أثناء جلسات البرنامج التدريبي داخل المنزل (المضيبري ، ٢٠١٨).

ثانياً: الأسس التي يستند إليها البرنامج :

هناك مجموعة من الأسس العامة و الاجتماعية و النفسية و التربوية التي تم الاستناد إليها أثناء إعداد أنشطة و جلسات البرنامج و استخدامها في الحياة اليومية

١-**الأسس العامة:** و تتمثل في مجموعة من المعارف ، و الخبرات المعرفية اللازمة لتحسين مستوي النمو اللغوي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و مساعدتهم علي خفض سلوكياتهم المضطربة من خلال تدريب الأمهات و تزويدهن بالخبرات و المهارات اللازمة للتعامل مع أطفالهن ذوي اضطراب التوحد في عدد من الجوانب ، ثم الانتقال إلي الأطفال المشاركين في البرنامج من خلال تهيئة البيئة و استخدام برنامج جاسبر **JASPER** بمحاوره الأربعة ، و ترتيب المهارات من الأسهل وصولاً إلي المهارات الأكثر صعوبة ، مع مراعاه تدريب الأطفال علي تلك المهارات كاختيار الأنشطة اللازمة لتحقيق كل هدف من أهداف البرنامج و اختيار الأدوات المناسبة لتنفيذ تلك الأنشطة التي تتناسب مع رغبة هؤلاء الأطفال ، و مع توظيف التكنولوجيا الحديثة التي تسهم في التعامل مع الأطفال في بيئة التعلم بشكل أفضل .

٢-**الأسس النفسية و التربوية :** حيث يراعي البرنامج الخصائص و السمات التي تميز الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، و الفروق الفردية بين الأطفال عند تقديم جلسات و انشطة البرنامج ، و عدم الثبات علي نمط معين لتدريهم أو لتعليمهم ، مع مراعاة الجلوس في المستوي البصري للطفل و ذلك لجذب انتباهه ، و أن تتناسب الأنشطة مع كل مستوي ، و التدرج من الأسهل إلي الأصعب و من المحسوس إلي المجرد ، و إتباع خطوات متسلسلة في التدريب علي المهارة المطلوبة ، و أيضاً تهيئة الظروف التعليمية المناسبة

في ضوء فهم الخصائص و السمات المميزة للأطفال ذوي اضطراب التوحد و أوجه القصور لديهم بما يسمح بتوظيف قدراتهم ، و التدريب المتكرر علي المهمة حتي إتقانها ، كما يحتاج هؤلاء الأطفال إلي تقديم مستويات مختلفة من المساعدات لكي نزيد من ثقتهم بأنفسهم ، مع الإستعانة الدائمة بالمجسمات و الصور لأنها تعطي نتيجة فعالة ، و كذلك التركيز في جلسات البرنامج الفردية للأطفال ذوي اضطراب التوحد و الذي يسمح بمراعاة الفروق الفردية لكل طفل علي حدة ، مع عدم اغفال الجلسات الجماعية التي تعمل علي صقل بعض المهارات التي يمكن للطفل اكتسابها من خلال المشاركة الاجتماعية ، كما يراعي أن يتسم البرنامج بالمرونة ، حيث يسمح بإدخال التعديلات إذا لزم الأمر ، و مراعاة أن تكون الأنشطة و الألعاب المقدمة للأطفال متنوعة و متناسبة مع تفضيلات كل طفل، مما يساعد علي تركيز انتباههم علي المثيرات .

٣-**الأسس الاجتماعية:** تُعد من الأسس المهمة للبرنامج ، و تعد البيئة المحيطة بالطفل أحد الوسائط التعليمية التي يتم استخدامها لحث الطفل علي ممارسة السلوك ، و التفاعل الاجتماعي في سياقة الطبيعي ، لذا يحتاج الأطفال ذوي اضطراب التوحد إلي :

أ- المشاركة في الأنشطة و توسيع نطاق التفاعل من خلال اللعب .

ب- تنمية مهارات الاجتماعية و علاقاتهم مع الآخرين .

ج-تحفيز الطفل علي ممارسة الأنشطة التي تعتمد علي المشاركة الإيجابية .

د- إشعارهم بأهمية أدوارهم كأعضاء داخل الجماعة .

ه- إحساس الطفل بالمكاسب التي تلحق به جراء التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

ثالثاً : متطلبات تنفيذ البرنامج :

هناك بعض الإعدادات العامة التي يجب إتباعها في كل جلسة من جلسات البرنامج نذكرها فيما يلي :

- ان يُراعي عقد الجلسة في مكان هادئ خالٍ من الضوضاء و المشتتات المختلفة ، و كذلك في بداية التدريب ، و بعد أن يتقن الطفل المهارة يتم الانتقال به إلي اماكن أكثر تشتتاً تدريجياً للتأكد من تعميم المهارة في الأماكن المختلفة .
- أن يحضر الأخصائيون و أولياء الأمور الجلسات بعد موافقة الإدارة ، بهدف تدريب الأمهات و كذلك الأخصائيون بهدف تعميم استجابات أطفال مع أشخاص مختلفين و أماكن مختلفة ة أوقات مختلفة ، و أيضاً التأكد من معرفتهم الطريقة الصحيحة للعمل مع طفلهم ، و نقل أثر التعلم إلي المواقف المختلفة في البرنامج .
- تستغرق الجلسة الواحدة ٤٥ دقيقة و تزبد أو تقل حسب نشاط كل جلسة .
- أن تبدأ الباحثة بعد التأكد بأن الأجواء مناسبة من حيث الهدوء و انتباه الأطفال و انه لا توجد مشتتات لانتباههم .
- أن تبدأ الباحثة كل جلسة بعد الترحيب بالأطفال و سؤالهم عن أحوالهم ، ثم تجلسهم في أماكنهم بانتظام و تعمل علي جذب انتباههم .
- أن يتم وضع أدوات الجلسة أو النشاط المستهدف فقط أمام الأطفال و عدم وضع عدد كبير من الأدوات و الأنشطة لتجنب تشتت انتباه الأطفال .
- أن يتم اختيار المعززات جيداوفقاً لقائمة المعززات المفضلة الخاصة بكل طفل و كذلك تغييرها من جلسة لآخري و تيير نوع المعزز ما بين معنوي و مادي ، حتي لا تصبح المعززات متوقعة و بالتالي تقل استجابة الأطفال .
- أن تراجع الباحثة في كل جلسة واجب الجلسة التي تسبقها بداية من الجلسة الثانية ، مع تقديم التغذية الراجعة و التعزيز المناسب للأطفال .
- تتم مراعاة توظيف ما تعلمه الطفل أثناء تطبيق جلسات البرنامج (الانتظار ، مساعدة الباحثة في ترتيب الغرفة بعد الانتهاء من العمل).

- هناك بعض المهارات التي سيتم العمل عليها في كل جلسة و هي التواصل البصري أثناء الحديث ، و مهارة الانتظار ، و جذب الانتباه و التقليد اللفظي ، و التعبير عن القبول و الرفض و الطلب لفظياً.
- يتم تقييم تأثير البرنامج عن طريق إعداد ملف لكل طفل من أطفال العينة ، و يحتوي علي الاختبارات و المقاييس التي تم تطبيقها عليه ، و كذلك تقييم الأنشطة التي قام بها في كل جلسة و المعززات التي تم استخدامها معه و مدي تقدمه خلال الجلسات و السلوكيات المضطربة أو السلوكيات المناسبة التي أظهرها خلال فترة تطبيق البرنامج ، و أيضاً ملاحظات الأخصائيين و أولياء الأمور عن الطفل .
- تهتم الباحثة بتطبيق الطفل للمهارة المتعلمة ، مع تقييم أداء الأطفال للمهارة في نهاية كل جلسة .
- ربط أنشطة البرنامج بأنشطة الحياة اليومية بحيث يسهل التعميم .
- أن تتسم الأنشطة بالوضوح و السهولة لإكساب الطفل شعوراً ايجابياً .
- يتم اختيار الأدوات و الوسائل المحببة لدي الأطفال و تنويعها (دمي ، صور ، عرائس ، كرات ، سيارات).
- يتم توظيف المهارات المتعلمة أثناء التدريب علي جلسات البرنامج داخل المنزل و في البيئات الأخري لنقل أثر التعلم .
- تقوم المدربة بإعطاء الواجب المنزلي لولي أمر الطفل في نهاية كل جلسة ، بغرض تدريب الطفل علي أنشطتها في المنزل .
- و هناك بعض الجلسات التي تتضمن مهام قد يصعب علي الطفل اكتسابها في جلسة واحدة، لذلك يتعين ان تقوم الباحثة بتقسيم تلك المهام إلي عدة جلسات ، كي يستطيع الطفل

اكتساب و تعميم تلك المهام في مواقف حياتيه مختلفة ، و من ثم قد يزيد عدد الجلسات و قد يتم تطبيق و عادة بعض الجلسات عدة مرات في اليوم الواحد.

رابعاً: خطوات تنفيذ البرنامج :

يتم تنفيذ برنامج جاسبر **JASPER**تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال ثلاث مراحل تمهيدية و تنفيذية، و تقييمية و ذلك علي النحو التالي :

المرحلة الأولي : المرحلة التحضيرية :

تتضمن هذه المرحلة عدد من الخطوات التمهيدية لاختيار العينة و بدء البرنامج و تتمثل في :

- مراسلة إدارة مراكز تأهيل الأطفال السمجلة بوزارة التضامن الاجتماعي لأخذ الأذونات بإمكانية تطبيق برنامج جاسبر
- تحديد مجتمع الدراسة الذي يتكون من ٢٤ طفلاً في مركز إرادة للتأهيل . و قد اختير منهم ١٠ أطفال كعينة الدراسة ممن يقعون ضمن الفئة العمرية (٤ – ٨ سنوات).
- عقد عدد من اللقاءات و الإتصالات عن هذه الفئة في المراكز، مثل مدير المركز ، المنسقة التربوية ، و الاختصاصية الاجتماعية ، و الاخصائيين ، و ذلك بهدف توضيح موضوع الدراسة و هدفه وفائدته و أدواته لجميع الأطراف ، و الذي يُعد ذا أهمية بالغة لإقامة علاقة مهنية و تنمية الإحترام المتبادل بين الباحثة و جميع الأطراف .
- التواصل من قبل المنسقة التربوية و الاختصاصية النفسية و الاختصاصية الاجتماعية هاتفياً مع أولياء أمور الأطفال لإعطائهم نبذه تعريفية عن البرنامج و أخذ موافقاتهم المبدئية .
- تم تحديد أفراد العينة و عددهم و نوع المنهج الذي سيستخدم و هو المنهج ذو العينة الواحدة.

- أخذ الموافقة من إدارة مركز إرادة بإمكانية تطبيق جلسات البرنامج التدريبي علي أفراد العينة حضورياً داخل المركز .

المرحلة الثانية: المرحلة التمهيدية :

تم خلال هذه المرحلة اتخاذ كافة الإجراءات لتكوين علاقة تعارف مع الأطفال بعضهم البعض و مع القائمة بالتطبيق الباحثة و الأخصائية و أولياء أمورهم ، و إدارة المركز ، و الأخصائيين القائمين علي رعايتهم ، و إعطائهم فكرة عن الهدف من البرنامج و أنشطته و كيفية تنفيذه ، و مساعدة الطفل علي تعميم المهارات اليت يتعلمها .

- و خلال مرحلة التمهيد للبرنامج تم التعرف علي المعززات المفضلة لدي كل طفل من أطفال المجموعة التجريبية .
- و تم خلال تلك المرحلة تطبيق المقاييس مثل مقياس تشخيص اضطراب التوحد ، و مقياس مستوي النمو اللغوي ، و مقياس السلوكيات المضطربة .

و تم ذلك من خلال عقد عدد من اللقاءات مع الأمهات و أطفالهن من ذوي اضطراب التوحد و ذلك علي النحو التالي :

- **اللقاء الأول :** تم في المركز المتمثل في (مدير المركز، و الأخصائيين المسئولين عن الأطفال)، و ذلك بهدف التعرف علي الباحثة و تعريفهم بمجال الدراسة و متطلباتها ، بصورة عامة بما في ذلك البرنامج العلاجي القائم علي فاعلية برنامج جاسبر في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، و من ناحية أخري فإن هذا مهم لإقامة علاقة مهنية و تنمية الاحترام بين الباحثة و إدارة المركز .
- **اللقاء الثاني :** تم تنفيذه من خلال جمع الأمهات المشاركات مع الباحثة ، لتحقيق التعارف بين الأمهات و الباحثة ، و بين الأمهات بعضهن البعض حيث تمت إتاحة الفرصة لكل أم للتعريف بنفسها و طفلها و ذكر نبذه عن الصورة المستقبلية التي رسمتها في عقلها لطفلها

، كما تم اعطاء الأمهات ملخص عن البرنامج و عن أهدافه و أهميته لأطفالهن من ذوي اضطراب التوحد.

- **اللقاء الثالث** : تم من خلال الإتفاق علي خطة تطبيق البرنامج التدريبي و مكان التدريب ، و خطة سير الجلسات التدريبية و الاستراتيجيات التي ستستخدم خلال البرنامج بشكل عام ، و الوقت المناسب لكل واحدة منهن و كذلك مع إدارة المركز .
- **اللقاء الرابع و الخامس :** خلالهما تطبيق المقاييس القبلية علي عينة الدراسة و التي اشتملت علي مقياس المستوي الاجتماعي – الاقتصادي للأسرة إعداد (عبد العزيز سيد الشخص، ٢٠١٤) ، و مقياس مستوي النمو اللغوي إعداد (عبد العزيز الشخص ،٢٠١٤) ، و مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال إعداد (عبد العزيز الشخص ،٢٠١٩) ، و مقياس السلوكيات المضطربة إعداد (عبد الرحمن سليمان ،خيري رضا ، شيماء بهي الدين أحمد ،٢٠٢٣)
- **اللقاءالسادس:** عقد لقاءات حضورية بين مجموعات صغيرة من الأطفال لتحقيق التعارف بين الأطفال و بين الباحثة و التعرف علي سماتهم و أوجه القصور لديهم عن قرب ، مع مشاركة أفراد كل مجموعة في بعض الألعاب التحفيزية الجماعية .
- **اللقاء السابع و الثامن و التاسع :** مع الأخصائية الاجتماعية و الأخصائية النفسية و مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد لتطبيق مقياس الاضطرابات السلوكية و مقياس مستوي النمو اللغوي و يهدف هذان اللقاءان من جهة أخري إلي زيادة تعرف الباحثة علي الأطفال و تعرف الأطفال علي الباحثة
- **اللقاءات من العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر :** تنفيذ عدد من الجلسات التمهيدية للأمهات بغرض اكسابهن بعض المهارات المهمة و اللازمة للتعامل مع أبنائهن في مرحلة الطفولة المبكرة ، مثل تعريفهن بأهمية دور الأسرة ، و احتياجات الأمهات و أطفالهن، و طريقة مواجهة بعض المشكلات المصاحبة لاضطراب التوحد ، و طريقة خفض سلوكهم المحرج اجتماعياً .

- **المرحلة الثالثة: المرحلة التنفيذية :**

يتم تنفيذ البرنامج علي مدي ثلاثة شهور بواقع أربع جلسات أسبوعياً و بذلك يتكون البرنامج التدريبي من (٤٧) جلسة و زمن الجلسة الواحدة ٤٥ دقيقة ، بحيث تكون أول خمس دقائق تمهيداً للعمل مع الطفل، و إعداد الأدوات ، و في آخر خمس دقائق يتم حث الطفل كي يساعد في جمع الأدوات و وضع البطاقات مكانها ، و يتضمن كل جلسة تحقيق مجموعة أهداف إجرائية من أهداف البرنامج ، مع مراعاة أن يتم التدريب بصورة جماعية مع الأطفال ، و هناك بعض الجلسات تتطلب التدريب بشكل فردي .

المرحلة الرابعة : مرحلة التقييم :

في هذه المرحلة يتم تقييم فاعلية البرنامج التدريبي و كذلك التحقق من استمرارية تأثيره من خلال فترة المتابعة ، و يراعي في تقويم البرنامج أن يتم ذلك علي عدة مستويات كما يلي :

١-التقييم القبلي :

و يتم قبل البدء بالبرنامج ، و ذلك للتعرف علي المستوي الفعلي للأطفال قبل التدريب .

٢-التقييم المرحلي :

و يتم أثناء جلسات البرنامج ، بحيث لا يتم الانتقال من نشاط لآخر إلا بعد التأكد من إتقان الطفل للنشاط الحالي . كما تحرص الباحثة علي تكرار التدريب علي الأنشطة لمتعلمة ، و محاولة تعميم هذه المهارات و نقلها إلي بيئات أخري كالمنزل .

٣-التقييم البعدي :

حيث يتم بعد الإنتهاء من البرنامج عمل (قياس يعدي) ، و ذلك لمعرفة مدي فاعلية برنامج جاسبر في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد من خلال تطبيق جميع مقاييس الدراسة (مقياس تشخيص اضطراب التوحد ،مقياس المستوي الاجتماعي ، مقياس النمو اللغوي ، مقياس السلوكيات المضطربة) .

٤-التقييم التتبعي :

بعد الأنتهاء من تطبيق أنشطة البرنامج يعاد تطبيق نفس الأدوات و المقاييس بعد مضي شهر من الأنتهاء من تطبيق البرنامج للتحقق من فاعلية برنامج جاسبرJASPER في تحسين مستوي النمو اللغوي و خفض السلوكيات المضطربة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد ، للوقوف علي مدي احتفاظ الأطفال بما تعلموه و تدربوا عليه أثناء جلسات البرنامج.

جدول ملخص جلسات البرنامج :

رقم	المجال	عنوان الجلسة	هدف الجلسة	فنيات	الوقت
	التمهيد	جلسة تعارف (تمهيدية)	جلسة تعارف بين الأسرة و الباحثة .	الحوار و المناقشة ، التعزيز ، التغذية الراجعة	٤٥ دقيقة
		تعريف بالبرنامج	تعريف بالبرنامج ومحاوره الاربعة و شرح أهمية التدخل لتنمية اللغة و خفض السلوكيات المضطربة	المحاضرة ، الحوار و المناقشة ،التغذية الراجعة	٤٥ دقيقة
		تمهيد و تعارف مع الاطفال	التعارف بين الباحثة و الأطفال و إقامة علاقة الفة بينهما	الحوار ، التقليد ، النمذجة ، التعزيز ، التغذية الراجعة	٤٥ دقيقة
	الانتباه المشترك	التواصل البصري	أن يكتسب الطفل التواصل البصري مع الآخرين من خلال اللعب	الحوار، التقليد و المحاكاة ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
		التواصل مع الآخرين	أن يتعزز التواصل البصري للطفل مع المتحدث من خلال إدارة راسه من خلال اللعب	الحوار، التقليد و المحاكاة ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
		التميز البصري	أن يستطيع الطفل من تمييز صورة ليست من نفس الفئة و مختلفة (المجموعات)	الحوار ، النمذجة ، التقليد ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة

	التميز البصري	أن يستطيع الطفل من تمييز صورة ليست من نفس الفئة و مختلفة (المجموعات)	الحوار ، النمذجة ، التقليد ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
	الاستجابة السمعية	أن يتدرب الطفل على الانتباه السمعي والتركيز علي الأصوات المختلفة و التفاعل معها	الحوار ، النمذجة ، التقليد ، الحث بنوعية اللفظي و البدني، التكرار و الممارسة ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
	صقف صقفة	تنمية التمييز السمعي لدي الطفل وتسمية الأصوات التي يسمعها	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٠	التمييز السمعي	تنمية قدرة الطفل علي التمييز السمعي بين الأصوات المختلفة	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
١	خفض سلوك الأندفاعية	انتظار الدور في اللعب و تمكين الطفل من اتباع قواعد اللعب	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٢	يتعرف المشاعر و الانفعالات بالرسم	أن يتعرف الطفل علي المشاعر	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب	٤٥ دقيقة

				المنزلي	
٣		يعبر عن المشاعر و الانفعالات بالرسم	أن يتمكن الطفل من التعبير عن مشاعره من خلال الرسم و التسمية .	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٤		خفض مشاعر العدوان و الغضب	أن يتمكن الطفل من استخدام اللعب لتفريغ الغضب و تقليل التوتر و تحسين السلوك	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٥		خفض سلوك إيذاء الذات و مع الآخرين.	أن يتعلم الطفل التحكم في سلوكيات إيذاء الذات و الآخرين من خلال أنشطة اللعب	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٦		التمييز بين السلوكيات المضطربة	أن يميز الطفل بين السلوكيات المضطربة من خلال تعبير غن مشاعره في مواقف المختلفة	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٧		مكاني المفضل	أن يتعرف الطفل علي تفاصيل الأماكن المختلفة و يذكر اسمها و وصفها .	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٨		الاستجابة للتعليمات	تنمية الأدراك السمعي لدي الطفل من خلال تنفيذ سلسة من ٣ تعليمات.	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و	٤٥ دقيقة

				الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	
٩		الاستجابة للتعليمات	أن يكتسب الطفل القدرة علي تميز و تحديد الأصوات المختلفة.	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٢٠		الضمائر	أن يتعرف الطفل علي الضمائر و تطبيقها بشكل صحيح من خلال بازل كلمات تشمل الضمائر (أنا – أنت – أحنا)	الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
١		استخدام الضمائر في المحادثة	أن يستخدم الطفل الضمائر بشكل صحيح في المحادثات (أنا – أنت – أحنا)	الحوار ، النمذجة ، التقليد، المحاكاة ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٢		اللعب باشكال مختلفة	أن يستطيع الطفل اللعب بعناصر البيئة المادية بطرائق مختلفة	الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٣	اللعب الرمزي	تخيل الطفل نفسه شخصية مختلفة	أن يتقمص الطفل أدوار البالغين في العاب التظاهر المتتالي مثل دور الام و الطفل او صاحب الدكان	الحوار ، النمذجة ، التقليد، المحاكاة ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة	٤٥ دقيقة

		خفض سلوك الغضب و ايذاء		، التعزيـز الفـوري ، التغذيـة الراجعـة ، الواجب المنزلي
٤	تنمية الاستقلالية و الثقة بالنفس	أن يتعرف علي مهن من خلال اللعب التظاهري.		الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي
٥	العاب التظاهر المتتالي للمهن و الاماكن	أن يمثل الطفل مجموعة من الخبرات مثل (النزهة – المدرسة – الذهاب للطبيب) استجابة للاشياء محددة يراها مثل حامل السبورة – سماعة الطبيب.		الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي
٦	التذكر السمعي	أن يستطيع الطفل من أحداث قصة من خلال التظاهر بتمثيل الحيوانات – الفاكهة – الادوات و قول جملة من ٣ كلمات.		الحـوار ، النمذجـة ، التقليـد ، المحاكـاة ،التسلسـل، الحـث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيـز الفـوري ، التغذيـة الراجعـة ، الواجب المنزلي.
٧	التذكر السمعي	أن يسرد الطفل أحداث قصة من خلال التظاهر بتمثيل الحيوانات – الفاكهة – الادوات و قول جملة من ٣ كلمات.		الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة، التعزيز ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي.
٨	المبادرة بطلب اللعب	خفض سلوكيات المضطربة		الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي
٩	رد التحية علي الآخرين	أن يتمكن الطفل من التعبير و مشاركة الآخرين.	المشاركة المشتركة	الحوار ، النمذجة ، تبادل الدور، الحث بنوعية اللفظي و البدني

				، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	
٠	القاء التحية علي الاخرين	أن يتمكن الطفل من التعبير و مشاركة الآخرين		الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ،التكرار و الممارسة ، التعزيز ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
١	تسمية الطفل لزملائه	أن يستطيع الطفل ذكر اسماء زملائه		الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٢	الرد علي تساؤلات الآخرين	أن يستطيع الطفل الإجابة علي اسئلة الاخرين بجملة بسيطة (محادثة بسيطة).		الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٣	الإجابة علي اسئلة الاخرين	أن يستطيع الطفل الإجابة علي اسئلة الاخرين بجملة بسيطة (محادثة بسيطة)		الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٤	المشاركة الايجابية	أن يتمكن الطفل من التعبير بالكلمات المناسبة في المواقف المختلفة		الحوار ، النمذجة ، التقليد، المحاكاة ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ،	

			التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	
٥	العلاقات	أن يربط الطفل بين الاشياء ليكمل جزء ناقص(بازل)	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٦	الأحجام	أن يتعرف الطفل علي الأحجام من خلال المطابقة	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ،التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٧	الأحجام	أن يعبر الطفل عن الأحجام(من خلال كلمة + صفة)	الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٨		أن يستطيع الطفل الرد علي السؤال بجملة بتحديد ما يحتاجة	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٩	التنظيم	المزج السمعي	تنمية المزج السمعي من خلال الجمل	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٠		الغلق السمعي	تنمية الغلق السمعي	الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و	

				البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	
١	ترتيب أحداث قصة	أن يستطيع الطفل ترتيب الحأداث وفقا للتتابع الزمني.		الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٢	سرد قصة	أن يتمكن الطفل من سرد قصة مألوفة دون أن ينظر فى الصور ليتذكر.		الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٣	اتباع تعليمات	أن يستطيع الطفل اتباع التعليمات المركبة و تنفيذها بالترتيب (التتابع السمعي)		الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٤	المفردات المكانية	أن يستخدم الطفل المفردات المكانية . (التتابع السمعي)		الحوار ، النمذجة ، التقليد ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ،التسلسل ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي.	٤٥ دقيقة
٥	أين هو ؟	أن يعبر الطفل عن المفردات المكانية.		الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة	٤٥ دقيقة

				، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	
٦		الترتيب	أن يستطيع الطفل ترتيب الكلمات و الارقام وفقا لسماعها. (التتابع السمعي)	الحوار ، النمذجة ، التقليد ، المحاكاة ،التسلسل، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي	٤٥ دقيقة
٧		جلسة ختامية	تقييم الأطفال من خلال تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً	الحوار و المناقشة ، التغذية الراجعة	٤٥ دقيقة

تفاصيل بعض جلسات البرنامج كنماذج :

الجلسة السادسة

الموضوع : التمييز البصري

الهدف العام : أن يستطيع الطفل من تمييز صوراً مختلفة من نفس الفئة و مختلفة (عن باقي المجموعة)

الأهداف الاجرائية :

- أن يتدرب الطفل علي التمييز البصري .
- أن يتدرب الطفل علي اختيار الشئ المختلف من نفس المجموعة .
- أن يستطيع الطفل الإشارة و النطق باسم الشئ المختلف الذي أمامه.

زمن الجلسة : ٤٥ دقيقة.

مكان الجلسة : غرفة النشاط.

الأدوات : مجموعة من نماذج الأشياء المألوفة كل مجموعة بها ٤ أشياء ثلاثة منها متشابهة و الرابع مختلف (صور ثلاث عربات و طائرة – ثلاثة أقلام و كتاب)

الفنيات المستخدمة : الحوار ، النمذجة ، التقليد ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي

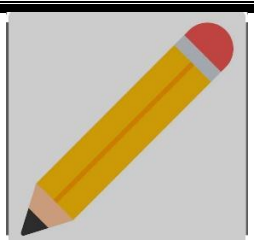
إجراءات الجلسة :

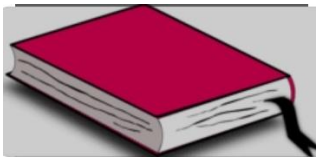
- قبل البدء في النشاط تحرص الباحثة علي تهيئة الطفل بشكل مناسب، لضمان تركيزه يتم ذلك و الحرص علي عدم انشغالة بأي من السلوكيات تشتت انتباهه مثل الضوضاء أو الأنشطة المشتتة.

- تقوم الباحثة بالترحيب بالطفل في خلق جو من المرح ، وبعد ذلك تراجع الباحثة الواجب المنزلي للطفل للتأكد من أنه قد أتقن المهارات التي تدرب عليها في الجلسة السابقة ، مع تقديم تعزيز يتناسب مع الجهد الذي بذله في عمل هذه الواجبات .
- تقوم الباحثة بمراعاه جلوس الطفل بشكل صحيح مع مراعاه استقامه الظهر .
- تقوم الباحثة يتدريبات التنفس الشهيق و الزفير للطفل مما يعزز التركيز و الهدوء .
- تقوم الباحثة بعمل نموذج أمام الطفل من خلال عرض كل مجموعة من الصور علي حدة ، فتضع أمامه صور ثلاث عربات و الطائرة وتقول فين الشئ المختلف(اللي مش زيهم) ثم تشير اليه لمساعدة الطفل علي فهم الفكرة .

-

تطلب الباحثة من الطفل أن يقلد ما تقوم به و تعرض عليه صور (ثلاثة اقلام و كتاب)و تطلب منه ان يختار الصورة الشئ المختلف و تسأله : أين الشئ المختلف ؟ (فين اللي مش زيهم) و تطلب منه ان يشير اليه او النطق باسمه و عندما يحدد الشئ المختلف تقدم له تعزيزاً ايجابياً مثل (برافو و شاطر) لتحفيزه علي الاستمرار.





- و إذا لم يتمكن الطفل من تحديد الشئ المختلف تقوم الباحثة بحثة لفظياً من خلال طرح أسئلة توجي و عندما يجدها تقوم بالتعزيز اللفظي (برافو – شاطر) مما يعزز من نفسه و يشجعة علي المشاركة .
- أن يختار الطفل الشئ المختلف من خلال الإشارة إليه أو النطق بإسمه مما يساعد علي تعزيز المهارات التعبيرية.
- يتم تكرار نفس التدريب مع مجموعات أخري من الأشياء علي مهارات التمييز البصري و تطور قدرته علي التعرف علي الفروق بين العناصر المختلفة

الواجب المنزلي : أن تقوم الأم بتدريب الطفل كما تم تعليمه أثناء الجلسة و تدوين ملاحظات علي لغة وسلوك الطفل اثناء التدريب.

الجلسة الثانية عشر

الموضوع : التعرف علي المشاعر و الانفعالات

الهدف العام : أن يتعرف الطفل علي المشاعر و التميز بينها .

الأهداف الاجرائية :

- أن يتعرف الطفل علي الانفعالات المختلفة استنادا للمواقف الحياتية
- أن يستطيع الطفل االتمييز بين الأنفعالات المختلفة .
- أن يطابق الطفل بين الصور بناء علي تشابه الوجه (زعلان – فرحان)

زمن الجلسة : ٤٥ دقيقة

مكان الجلسة : غرفة النشاط

الأدوات : صور و مواقف تمثيلية علي جهاز اللاب توب – أربع صور التعبيرات الوجهية (مبسوط – زعلان – خايف)

الفنيات المستخدمة : الحوار ، النمذجة ، التقليد ،التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي

إجراءات الجلسة :

- قبل البدء في النشاط تحرص الباحثة علي تهيئة الطفل بشكل مناسب، لضمان تركيزه يتم ذلك و الحرص علي عدم انشغالة بأي من السلوكيات تشتت انتباهه مثل الضوضاء أو الأنشطة المشتتة.
- تقوم الباحثة بالترحيب بالطفل في خلق جو من المرح ، وبعد ذلك تراجع الباحثة الواجب المنزلي للطفل للتأكد من أنه قد أتقن المهارات التي تدرب عليها في الجلسة السابقة ، مع تقديم تعزيز يتناسب مع الجهد الذي بذله في عمل هذه الواجبات .

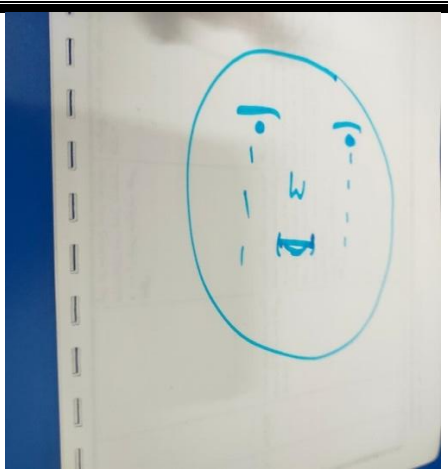
- تقوم الباحثة بمراعاه جلوس الطفل بشكل صحيح مع مراعاه استقامه الظهر .
- تقوم الباحثة بتدريبات التنفس الشهيق و الزفير للطفل مما يعزز التركيز و الهدوء .

النشاط الأول :

- تعرض الباحثة علي الطفل بطاقة واحدة و تقول له(ده وش بيضحك تعال نقلد الحركة دي) ثم تطلب منه أن يقوم بتقليد الحركة .
- ثم تعرض عليه بطاقة أخري و تقول له (ده وش خايف تعال نقلد الحركة دي) ثم تطلب منه أن يقوم بتقليد الحركة .

النشاط الثاني :

- تقوم الباحثة بسحب أول صورة و عرضها علي الطفل و تقول له (ده فرحان) و تكرر علي الطفل ذلك مع جعل الطفل يلاحظ تعبيرات وجه الباحثة و هي تبتسم و تطلب منه تقليدها ثم تسأله ده ايه ؟ و رد الطفل وش فرحان و تقوم بتعزيزره و تكرر ذلك علي الصورة الاخري و إذا لم يستجيب تقول ده فرحان و سعيد زي انا و تجعل الطفل يلاحظ حركة وجهها .
- ثم تقوم بعرض صورتين أمام الطفل (فرحان – زعلان) و تسأله فين فرحان .
- ثم تقوم بعرض مجموعة صور و تقول للطفل تعالي نشوف الصور دي و تطلب الباحثة من الطفل استخراج صورة فرحان و عندما يستجيب تقول له ، فين زيها و عندما يقوم الطفل بالمطابقة تقوم بتعزيزه و إذا لم يستجيب تقوم بأخذ الصورة و تقول دي زي دي مع تكرار ذلك حتي يتقن الطفل الانفعالات .
- ثم تقوم الباحثة بعرض الصور التخطيطة أمام الطفل و يكون معها صورة من هذه الصور و تقول للطفل تعال نلعب لعبه فين اللي زي ده ؟ و تمسك بكارت و تقول للطفل ايه ده ... زعلان برافو فين اللي زيه فإذا استجاب الطفل تقول له برافو ده زعلان زيه .



الواجب المنزلي : في نهاية الجلسة تعد الباحثة نشاطا للطفل عبارة عن ورقة بها عدد من الصور بنفس طريقة ما تم في الجلسة ، و تطلب من الأم أن تقوم بتطبيق النشاط مع الطفل.

الجلسة الخامسة و الثلاثون

الموضوع : العلاقات

الهدف العام : الربط بين الاشياء ليكمل جزء ناقص(بازل)

الأهداف الاجرائية :

- أن يتعرف الطفل علي معرفة العلاقة بين الأشياء .
- أن يستطيع الطفل التميز بين الأشياء عن طريق العلاقة من خلال توصيل بين عمودين

زمن الجلسة : ٤٥ دقيقة

مكان الجلسة : غرفة النشاط

الأدوات : بازل العلاقات – صور

الفنيات المستخدمة : الحوار ، النمذجة ، التقليد ، التسلسل ، الحث بنوعية اللفظي و البدني ، التكرار و الممارسة ، التعزيز الفوري ، التغذية الراجعة ، الواجب المنزلي

إجراءات الجلسة :

- قبل البدء في النشاط تحرص الباحثة علي تهيئة الطفل بشكل مناسب، لضمان تركيزه يتم ذلك و الحرص علي عدم انشغالة بأي من السلوكيات تشتت انتباهه مثل الضوضاء أو الأنشطة المشتتة.
- تقوم الباحثة بالترحيب بالطفل في خلق جو من المرح ، وبعد ذلك تراجع الباحثة الواجب المنزلي للطفل للتأكد من أنه قد أتقن المهارات التي تدرب عليها في الجلسة السابقة ، مع تقديم تعزيز يتناسب مع الجهد الذي بذله في عمل هذه الواجبات .
- تقوم الباحثة بمراعاه جلوس الطفل بشكل صحيح مع مراعاه استقامه الظهر .
- تقوم الباحثة بتدريبات التنفس الشهيق و الزفير للطفل مما يعزز التركيز و الهدوء .

النشاط الأول :

- تضع الباحثة أمام الطفل صف من مجسمات البازل تتكون من ٤ أو ٥ (قفل – جورب – زجاجة – قلم) مع تسمية ما تضعة من مجسمات البازل
- في البداية تضع الباحثة في الجهة المقابلة مجسمات بازل أخري لها علاقة بالصف الأول (مفتاح – حذاء – كوب – ورقة) و تكون بازل المجسمات موضوعة في الصفين و كل مجسم أمام المجسم الذي يكمله الطفل في عمود موازي له .
- تقوم الباحثة بعمل نموذج بالبازل و تكملة الجزء مع الجزء الذي له علاقة معه ثم تطلب من الطفل اعطائه الجزء الناقص في الشكل الآخر .
- ثم تضع الباحثة في الجهة المقابلة مجسمات بازل أخري لها علاقة بالصف الأول (مفتاح – حذاء – كوب – ورقة) و تكون بازل المجسمات موضوعة في الصفين بشكل عشوائي .

- تسأل الباحثة الطفل (ايه هو اللي ليه علاقة بالقفل) و علي الطفل أن يعطها من العمود الآخر المفتاح و إذا لم يستطع الطفل تقوم الباحثة بحثة لفظيا و عندما يجدها تقوم بالتعزيز اللفظي (برافو – شاطر)
- و بعد أن بجده يضع المجسمين بجانب بعضهما و يسميها . ثم يأخذ مجسما آخر و يبحث عن المجسم أو الصورة التي لها علاقة بها .
- عند عدم معرفة الطفل تقوم الباحثة بتحفيزة لفظياً و عندما يجد المجسم الصحيح يتم تعزيز لفظي مثل (شاطر – لفظي)
- يستمر النشاط هكذا حتي ينتهي من وضع كل مجسمين من البازل بينهما علاقة معا .

النشاط الثاني :

- يجلس الطفل أمام المنضده و تعطي له الباحثة الورقة و القلم .
- ينظر الطفل إلي الصورة الأولي في العمود الأيمن و يسميها .
- ثم ينظر الطفل إلي العمود الأيسر للبحث عن الصورة المناسبة ، فمثلا كراسة نوصلها بالقلم .
- يقوم الطفل بتوصيل كل صورة في العمود الأيمن التي تناسبها في العمود الأيسر
- يستمر النشاط هكذا حتي يوصل الطفل كل الصور بالصور التي تناسبها أو ترتبط بها في علاقة معينة

الواجب المنزلي : في نهاية الجلسة تعد الباحثة نشاطا للطفل عبارة عن ورقة بها عدد من الصور بنفس طريقة النشاط في الجلسة ، و تطلب من الأم أن تقوم بتطبيق النشاط مع الطفل.

قائمة المراجع

اولاً : المراجع العربية

١ .أحمد ، سيد (٢٠١٣). *علم النفس اللغوي و اضطرابات التواصل* . دار الكتاب الحديث.
https://www.noor-book.com/book/review/486335

٢. أحمد ، شيماء بهي الدين مصطفي. (٢٠٢٣). *برنامج تدريبي لعلاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و خفض سلوكياتهم المضطربة*[رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس].
http://lib.mans.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=13005940.

٣. إسماعيل ، ولاء محمد محمود أحمد .(٢٠١٧) . برنامج فائم علي سلاسل النشطة اللغوية في ضوء استراتيجية التواصل اللفظي لتنمية بعض المهارات الحياتية في اللغة العربية لدي الأطفال المصابين بالتوحد (الأوتيزم) [رسالة ماجستير، جامعة أسيوط] . *مجلة كلية التربية* .٣٣(٢)،١٢٦-١٥٣https://mfes.journals.ekb.eg/article_106313.html

٤ .بو دينار، ليندة (٢٠١٤). اضطرابات اللغة الشفهية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم . *مجلة الممارسات اللغوية*،٢٠١٤ (٢٧)، ١٩٩-٢٠٨ .قاعدة معرفة
https://search.emarefa.net/detail/BIM-669259

٥. الحضيري ، سعدة أحمد ، عبد العاطي ، نزيهة سليمان .(٢٠٢١). اضطراب التواصل اللغوي لدى عينة من أطفال التوحد كما يدركه القائمون بالرعاية في مدينة بنغاز . *مجلة كلية الآداب* ، ٢٠٢١ (٥١) ،٢٣٧-٢٥٦https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1463690-%D8%A7%D8%B6%D8%B7%D8%B1%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D9%88%D9%8A-%D9%84%D8%AF%D9%89-%D8%B9%D9%8A%D9%86%D8%A9-%D9%85%D9%86-%D8%A3%D8%B7%D9%81%D8%A7%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AD%D8%AF-%D9%83%D9%85%D8%A7-%D9%8A%D8%AF%D8%B1%D9%83%D9%87-%D8%A7%D9%84%D9%82

٦. خطاب، محمد أحمد .(٢٠٠٥). *سيكولوجية الطفل التوحدي (تعريفها-تصنيفها-أعراضها – تشخيصها- أسبابها- التدخل العلاجي)*. دار الثقافة للنشر و التوزيع. https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%B3%D9%8A%D9%83%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%81%D9%84-

%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AD%D8%AF%D9%8A-pdf

٧. الخطيب ، جمال محمد سعيد الخطيب .(٢٠١١). *استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة* . دار الفكر للنشر و التوزيع .

٨. الدرمكي ، موزة سيف خميس ناصر .(٢٠٢٢) . *استخدام برنامج جاسبر jasper في تحسين التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و خفض بعض سلوكياتهم المضطربة* [رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس].
http://lib.mans.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=12777728

٩. رضوان ، مني جابر محمد .(٢٠٢١). فاعلية استخدام قصص الأطفال الإلكترونية في تنمية المهارات البراجماتية لدي أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب التوحد مرتفعي الأداء الوظيفي . *مجلة بحوث و دراسات الطفولة* ، جامعة بني سويف ،٣(٥)،٩٣١-٩٩٣.
https://rsch.journals.ekb.eg/article_157273_23819461da96394a7784c9901c215160.pdf

١٠. الروسان ، فاروق فارع .(٢٠٠٧). *سيكولوجية الأطفال غير العاديين- مقدمة في التربية الخاصة* . دار الفكر للنشر و التوزيع.https://www.noor-book.com/

١١. السعداوي، سامي محمد محمود علي(٨١٠٢). فاعلية برنامج تدريبي بأستخدام برنامج ماكتون لتنمية مهارات التواصل لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد[رسالة دكتوراة، غير منشورة] .جامعة الزقايق.

١٢. سليمان، عبد الرحمن سيد .(٢٠١٢). معجم مصطلحات اضطراب التوحد. مكتبة الأنجلو المصرية .

١٣. الشخص ،عبد العزيز السيد .(٢٠١٩). *اضطرابات النطق و الكلام (خلفيتها – تشخيصها – أنواعها – علاجها)* . مكتبة الملك فهد الوطنية.https://www.noor-book.com/tag/%D8%A7%D8%B6%D8%B7%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B7%D9%82-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D8%A7%D9%85-%D8%B9%D8%A8%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B2%D9%8A%D8%B2-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%8A%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%AE%D8%B5

١٤. الشخص، عبد العزيز السيد .(٢٠١٩). قاموس التربية الخاصة و التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة . مكتبة الأنجلو المصرية.

١٥. الشخص، عبد العزيز السيد .(٢٠١٩). *مقياس تشخيص اضطراب التوحد*. مكتبة الفيروز.

١٦. الشخص، عبد العزيز السيد.(٢٠١٤). *مقياس مستوي النمو اللغوي للأطفال ذوي اضطراب التوحد* . مكتبة الأنجلو المصرية .

١٧. الشرقاوي ، محمود عبد الرحمن .(٢٠١٨). *التوحد و وسائل علاجه* .دار العلم و الإيمان للنشر. https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AD%D8%AF-%D9%88%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84-%D8%B9%D9%84%D8%A7%D8%AC%D9%87-%D8%AF-%D9%85%D8%AD%D9%85%D9%88%D8%AF-%D8%B9%D8%A8%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%AD%D9%85%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B1%D9%82%D8%A7%D9%88%D9%8A-pdf

١٨. صوالحة، محمد أحمد .(٢٠١٥). *علم نفس اللعب* . دار المسيرة للنشر. /https://www.massira.jo

١٩. محمد ، عبد الحميد عادل .(٢٠٢٣). *استخدام برنامج Early Bird لتنمية بعض مهارات التواصل و التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد* [رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس]. http://lib.mans.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=12975228

٢٠. المضيبري ، موسي سليم سلمان.(٢٠١٨). *برنامج لتحسين مهام نظرية التماسك المركزي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد و خفض سلوكياتهم المضطربة*. [رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس]. http://srv4.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=12517898

٢١. الوكيل ،الشيماء محمد. (٢٠١٦) . *برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات التكيفية و الأكاديمية لدي الأطفال التوحديين في إطار الدمج* . [رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس]. http://lib.mans.edu.eg/eulc_v5/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=12324955

ثانيا : المراجع الأجنبية

22. Almirall, D., DiStefano, C., Chang, Y. C., Shire, S., Kaiser, A., Lu, X., ... & Kasari, C. (2016). Longitudinal effects of adaptive interventions with a speech-generating device in minimally verbal children with ASD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 45(4), 442-456. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26954267/

23. Arutiunian, V., Lopukhina, A., Minnigulova, A., Shlyakhova, A., Davydova, E., Pereverzeva, D., ... & Dragoy, O. (2021). Expressive and receptive language in Russian primary-school-aged children with Autism Spectrum Disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 117, 104042 https://doi.10.1016/j.ridd.2021.104042

24. Benson, C. D. (2015). Joint attention and joint engagement among minimally verbal children with autism: a review of JASPER and EMT for preschoolers. https://huskiecommons.lib.niu.edu/studentengagement-honorscapstones/715?utm_source=huskiecommons.lib.niu.edu%2Fstudentengagement-honorscapstones%2F715&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages

25. Botting, N.; Ramsden, G. (2008): Autism Primary Pragmatic Difficulties, and Specific Language Impairment: Can we Distinguish them Using Psycholinguistic Markers? *Developmental Medicine and Child Neurology*,45(8):515-524. https://doi.org/10.1037/a0013743

26. Casseus, M., Kim, W. J., & Horton, D. B. (2023). Prevalence and treatment of mental, behavioral, and developmental disorders in children with co-occurring autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder: A population-based study. *Autism Research*, *16*(4), 855-867. https://doi.10.1002/aur.2894

27. Chang, Y. C., Shire, S. Y., Shih, W., Gelfand, C., & Kasari, C. (2016). Preschool deployment of evidence-based social communication intervention: JASPER in the classroom. *Journal of autism and developmental disorders*, (46),2211-2223. https://doi.10.1007/s10803-016-2752-2

28. Chorianopoulou, A., Tzinis, E., Iosif, E., Papoulidi, A., Papailiou, C., & Potamianos, A. (2017). Engagement detection for children with autism spectrum disorder. In 2017 IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP) .IEEE. http://dx.doi.org/10.1109/ICASSP.2017.7953119

29. Chung, K. M., Chung, E., & Lee, H. (2024). Behavioral interventions for autism spectrum disorder: a brief review and guidelines with a specific focus on applied behavior analysis. *Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, *35*(1), 29 https://doi.org/10.5765/jkacap.230019

30. Dong, H., Wang, T., Feng, J., Xue, Y., & Jia, F. (2023). The relationship between screen time before bedtime and behaviors of preschoolers with autism spectrum disorder and the mediating effects of sleep. *BMC psychiatry*, *23*(1), 635. https://link.springer.com/article/10.1186/s12888-023-05128-6

31. Ganz, J. B. (2014). *Aided augmentative communication for individuals with autism spectrum disorders. Springer*. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-1-4939-0814-1.pdf

32. Goods, K. S., Ishijima, E., change, Y .C. (2013). Phreschool based JASPER intervention in minimally verbal children with autism: pilot RCT. *Journal of autism and developmental disorders, vol* ,43(5), 1050-1056. https://doi.10.1007/s10803-012-1644-3

33. Gulsrud, A. C., Hellemann, G., Shire, S., & Kasari, C. (2016). Isolating active ingredients in a parent-mediated social communication intervention for toddlers with autism spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *57*(5), 606-613. https://doi.org/10.1111/jcpp.12481

34. Hahn, L. J., Brady, N. C., Fleming, K. K., & Warren, S. F. (2016). Joint engagement and early language in young children with fragile X syndrome. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *59*(5) https://doi.org/10.1044%2F2016_JSLHR-L-15-0005

35. Harrop, C., Gulsrud, A., Shih, W., Hovsepyan, L., & Kasari, C. (2017). The impact of caregiver-mediated JASPER on child restricted and repetitive behaviors and caregiver responses. *Autism Research*, *10*(5), 983-992. https://doi.org/10.1002/aur.1732

36. Heidlage, J. K., Cunningham, J. E., Kaiser, A. P., Trivette, C. M., Barton, E. E., Frey, J. R., & Roberts, M. Y. (2020). The effects of parent-implemented language interventions on child linguistic outcomes: A meta-analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, *50*, 6-23. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.006

37. Hudry, K., Leadbitter, K., Temple, K., Slonims, V., McConachie, H., Aldred, C. & Pact Consortium. (2010). Preschoolers with autism show greater impairment in receptive compared with expressive language abilities. *International journal of language & communication disorders*, *45*(6), 681-690. https://doi.org/10.3109/13682820903461493

38. Itzchak, E. B., Aviva, B., & Zachor, D. A. (2013). Are special abilities in autism spectrum disorder associated with a distinct clinical presentation?. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *7*(9), 1122-1128.. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2013.05.003

39. Kasari, C., Freeman, S., & Paparella, T. (2006). Joint attention and symbolic play in young children with autism: A randomized controlled intervention study. *Journal of child psychology and psychiatry*, *47*(6), 611-620. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2005.01567.x

40. Kasari, C., Gulsrud, A. C., Wong, C., Kwon, S., & Locke, J. (2010). Randomized controlled caregiver mediated joint engagement intervention for toddlers with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, *40*, 1045-1056. https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-010-0955-5

41. Kasari, C., Gulsrud, A., Paparella, T., Hellemann, G., & Berry, K. (2015). Randomized comparative efficacy study of parent-mediated interventions for toddlers with autism. *Journal of consulting and clinical psychology*, *83*(3), 554. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0039080

42. Kasari, C., Paparella, T., Freeman, S., & Jahromi, L. B. (2008). Language outcome in autism: Randomized comparison of joint attention and play interventions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *76*(1), 125–137. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-006X.76.1.125

43. Kitishat, A. R., & Al-Friehat, H. M. (2013). Undesirable behavior in class: Reasons and solutions. *Research Journal of Science & IT Management*, *2*(5), 37-42. https://www.academia.edu/download/87274616/index.pdf

44. Kõlves, K., Fitzgerald, C., Nordentoft, M., Wood, S. J., & Erlangsen, A. (2021). Assessment of suicidal behaviors among individuals with autism spectrum disorder in Denmark. *JAMA network open*, *4*(1), e2033565-e2033565 https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.33565

45. Lam, Y. G., & Yeung, S. S. S. (2012). Cognitive deficits and symbolic play in preschoolers with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *6*(1), 560-564. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2011.07.017

46. Miri, M., Sharifi, S., & Estaji, A. (2020). The Effect of storytelling on the spoken Language of Children with autism (mild to moderate spectrum). ZABANPAZHUHI .*Journal of Language Research*, 12(34), 109-129. https://www.academia.edu/45166791/The_Effect_of_Storytelling_on_Children_with_Autism_spoken_language_Mild_to_Moderate_Spectrum?uc-sb-sw=7014912

47. Mucchetti, C. A. (2013). Communication growth in minimally verbal children with autism [Ph.D dissertation, University of California- Los Angeles]. https://www.proquest.com/openview/583c8d9498e2e223cea19880b6898f53/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750

48. Nauman, J. E., & Ingersoll, B. (2023). Examining the role of attention problems in motor stereotypy in children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *101*, 102091. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.102091

49. Nowell, S. W. (2018*). Social-communication and self-regulation development in children with autism spectrum disorder* [Doctoral dissertation, The University of North Carolina at Chapel Hill]. https://www.proquest.com/openview/711f87e14713440fb81d0601a41f2cd2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750

50. Orr, Edna.(2022). The relationship between play and language milestones in infancy. *Early Child Development and Care,192,*(9), 1422-1429. https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1885394

51. Palmer, M., Tarver, J., Carter Leno, V., Paris Perez, J., Frayne, M., Slonims, V., ... & Simonoff, E. (2023). Parent, teacher and observational reports of emotional and behavioral problems in young autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *53*(1), 296-309. https://doi.org/10.1007/s10803-021-05421-x

52. Panganiban, J., & Kasari, C. (2022). Super responders: Predicting language gains from JASPER among limited language children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, *15*(8), 1565-1575. https://doi.org/10.1002/aur.2727

53. Panganiban, J., & Kasari, C. (2022). Super responders: Predicting language gains from JASPER among limited language children with

autism spectrum disorder. *Autism Research*, *15*(8), 1565-1575. https://doi.org/10.1002/aur.2727

54. Panganiban, J., & Kasari, C. (2022). Super responders: Predicting language gains from JASPER among limited language children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, *15*(8), 1565-1575. https://doi.org/10.1002/aur.2727

55. Paparella, T., Goods, K. S., Freeman, S., & Kasari, C. (2011). The emergence of nonverbal joint attention and requesting skills in young children with autism. *Journal of communication disorders*, *44(*6), 569-583. https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2011.08.002

56. Shih, W., Shire, S., Chang, Y. C., & Kasari, C. (2021). Joint engagement is a potential mechanism leading to increased initiations of joint attention and downstream effects on language: JASPER early intervention for children with ASD. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, *62*(10), 1228-1235. https://doi.org/10.1111/jcpp.13405

57. Shire, S. Y., Gulsrud, A., & Kasari, C. (2016). Increasing responsive parent–child interactions and joint engagement: Comparing the influence of parent-mediated intervention and parent psychoeducation. *Journal of autism and developmental disorders*, *46*(5), 1737-1747.https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-016-2702-z

58. Shire, S. Y., Shih, W., Chang, Y. C., Bracaglia, S., Kodjoe, M., & Kasari, C. (2019). Sustained community implementation of JASPER intervention with toddlers with autism. Journal of autism and developmental disorders, 49(5), 1863-1875 https://doi.org/10.1007/s10803-018-03875-0

59. Shire, S. Y., Shih, W., Chang, Y. C., Bracaglia, S., Kodjoe, M., & Kasari, C. (2019). Sustained community implementation of JASPER intervention with toddlers with autism. Journal of autism and developmental disorders, 49(5), 1863-1875 https://doi.org/10.1007/s10803-018-03875-0

60. Shire, S. Y., Shih, W., Chang, Y. C., Bracaglia, S., Kodjoe, M., & Kasari, C. (2019). Sustained community implementation of JASPER intervention with toddlers with autism. Journal of autism and developmental disorders, 49(5), 1863-1875 https://doi.org/10.1007/s10803-018-03875-0

61. Siller, M., & Morgan, L. (Eds.). (2018). *Handbook of parent-implemented interventions for very young children with autism*. Springer. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-319-90994-3.pdf

62. Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (Eds.). (2013). *Handbook of learning disabilities*. Guilford press.

https://books.google.com.eg/books?hl=en&lr=&id=Y0XKkaeNiBcC&oi=fnd&pg=PP1&dq=swanson,+et+al+.,2013&ots=zEaY-GOCon&sig=bLy3ZtAapHVBbxjJ4znDRARpF-4&redir_esc=y#v=onepage&q=swanson%2C%20et%20al%20.%2C2013&f=false

63. Valian, V. (2020). Variability: Definitions of language and language learning. *Bilingualism: Language and cognition*, *23*(1), 48-49. https://doi.org/10.1017/S1366728919000609

64. van den Boogert, F., Sizoo, B., Spaan, P., Tolstra, S., Bouman, Y. H., Hoogendijk, W. J., & Roza, S. J. (2021). Sensory processing and aggressive behavior in adults with autism spectrum disorder. Brain sciences, 11(1), 95. https://doi.org/10.3390/brainsci11010095

65. Windsor, K. S. (2015). *The Effects of Therapist and Parent-implemented JASPER-Enhanced Milieu Teaching+ Sign on the Expressive Communication of Young Children with Down Syndrome* (Doctoral dissertation). http://hdl.handle.net/1803/12051