

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " على تعلم بعض مهارات

الركل في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا

*أ.د/ محمد خضري محمد

*أ.د/ عبدالناصر جبر حسين

*م.م/ محمد عبيد محمد رفاعي

*أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

يستهدف هذا البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين ، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس (تخصص كرة قدم) بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي ، وبلغ حجم العينة (٦٠) طالب بنسبة (٥٠.٨٤%) من مجتمع البحث الاصلي والبالغ عدده (١١٨) طالب ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية وتقسيمهم الي مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلأ منها (٣٠) طالب ، واستخدمت المجموعة التجريبية نموذج " مارزانو " في عملية التدريس وذلك لمعرفة تأثيره تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم وهي (ركل الكرة بباطن القدم ، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، ركل الكرة بوجه القدم الداخلي) ، أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الطريقة التقليدية ، وقد أسفرت النتائج علي أن البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " له تأثير ايجابي علي تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لدي طلاب المجموعة التجريبية وتغوق طلاب المجموعة التجريبية المستخدمة لنموذج " مارزانو " علي طلاب المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء نموذج) في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم .

*أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان.

*أستاذ بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

*أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة جنوب الوادي.

*مدرس مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة جنوب الوادي.

Summary

The effect of an educational program using the "Marzano" model on learning some kicking skills in football for students of the Faculty of Physical Education in Qena

Professor Dr. Abdel Nasser Jabr Hussein

Professor Dr. Mohamed Khodari Mohamed

Assistant Professor Dr. Sherif Mohamed Ahmed

Assistant Lecturer .Mohamed Ebied Mohamed

This research aims to design an educational program using the "Marzano" model and to know its effect on learning some kicking skills in football. The researcher used the experimental method using the experimental design for two equal and equivalent groups, one experimental and the other control, following the pre- and post-measurements for both groups. The research community is represented by third-year students in the Teaching Department (Soccer Specialization) at the Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University. The sample size was (60) students, representing (50.84%) of the original research community, which numbered (118) students. They were selected by the intentional random method and divided into two equal groups, one experimental and the other control, each consisting of (30) students. The experimental group used the "Marzano" model in the teaching process in order to know its effect on learning some kicking skills in football, which are (kicking the ball with the inside of the foot, kicking the ball with the front of the foot, kicking the ball with the inside of the foot). As for the control group, the traditional method was used. The results showed that the educational program using the "Marzano" model Marzano "has a positive effect on learning some kicking skills in football for the students of the experimental group, and the students of the experimental group using the "Marzano" model outperformed the students of the control group using the traditional method (explanation and model performance) in learning some kicking skills in football.

***Professor and Head of the Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Aswan University**

***Professor of Curricula and Teaching of Physical Education, Faculty of Physical Education, Qena South Valley University**

***Assistant Professor of Curricula and Teaching of Physical Education, Faculty of Physical Education, Qena, South Valley University**

***Assistant Lecturer in the Department of Curricula and Physical Education Teaching, Faculty of Physical Education, Qena.**

تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " على تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا

*أ. د/ عبدالناصر جبر حسين

*أ. د/ محمد خضري محمد

*أ.م. د/ الشريف محمد أحمد

*م. م/ محمد عبيد محمد رفاعي

مقدمة ومشكلة البحث:

إن التطورات المعرفية والمستجدات التربوية وتضاعف المعرفة البشرية بشكل كبير ، أدى إلى زيادة العبء على عاتق القائمين بالعملية التعليمية في ضرورة البحث عن طرق واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تساعد المتعلمين على مواكبة تلك التطورات في ضوء تفعيل دور المتعلم وإعداده وتأهيله وتطوير تفكيره ، وتزويده بالوسائل التي تمكنه من التفاعل مع المعلومات وكيفية توظيفها .

لذا ظهرت الحاجة إلى تبني استراتيجيات جديدة وإعادة النظر في الأساليب المتبعة وتحول مفهوم التعلم التقليدي إلى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط ، مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية التفكير الناقد والإبداع والابتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية من اجل رفع مستوى وفاعلية التعلم وتحسينه .

(١: ٣٨)

وتؤكد " زينب عمر " ، " غادة جلال " (٢٠٠٨م) على أنه يجب تبني استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية ، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملازمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية .(٢٤ : ١٩٤)

وأشارت الاتجاهات التربوية الحديثة الى أهمية استخدام أساليب التعليم والتعلم القائمة على إيجابية المتعلم ونشاطه في أثناء العملية التعليمية من خلال تهيئة الظروف الملائمة التي تساعد المتعلم على اكتشاف المعلومات بنفسه بدلاً من الحصول عليها جاهزة، وعلى ذلك فقد أخذت أساليب وطرق التدريس بالتطور في السنوات الأخيرة نتيجة لظهور العديد من نظريات التعلم القائمة على إيجابية المتعلم، وبذلك أصبح الاهتمام يركز على تنظيم المعرفة في البنية المعرفية للتعلم وأهمية استخدامها في التفاعل مع المواقف البيئية المختلفة .(٣١ : ١٦)

لذلك اتجهت طرق وأساليب التدريس في السنوات الأخيرة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً

*أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسوان .

*أستاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي .

*أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة جنوب الوادي .

*مدرس مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة جنوب الوادي .

ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية ، ومن هذه الطرق النظرية البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة ، تقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة ، والتي تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها . (١١ : ٨٥) (٣ : ٣٣)

كما ذكر " صلاح الدين عرفة " (٢٠٠٤م) أن نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم يستند إلى الفلسفة البنائية ، التي تؤكد على أن المعرفة تعد مطلباً سابقاً تبني من خلاله خبرات الفرد وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم من حوله، وأن المتعلم يصل إلى المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية تنظم وتفسر خبراته مع المتغيرات من حوله والتي يدركها عن طريق جهازه المعرفي بما يؤدي إلى تكوين معنى ذاتي ، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى . (٢٦ : ٦٦)

ويعد نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم أحد نماذج النظرية البنائية الذي يسمح للمتعلم بالقيام بدور نشط في اكتساب المعرفة ، وتنمية التفكير الابداعي لديه ، حيث يقوم على نوعين من التفاعل إحداها بين المعلم والمتعلم والآخر بين المتعلمين وبعضهم البعض ، فهو يمد المتعلمين بوسائل وطرق التعلم ليس فقط من معلمهم ولكن أيضاً من بعضهم البعض ، وباستخدام هذا المدخل التعاوني يكون المتعلم أكثر قدرة علي استيفاء المعلومات في تطبيقات أبعاد . (٢٢ : ١٩٥)

ويفترض النموذج أن جميع أشكال التعلم تحدث في إطار من الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم التي أما أن تنمي التعلم أو تكفه ، وكذلك فإن التعلم يتأثر بمدى استخدام المتعلم لعادات العقل المنتجة ، وهذان البعدان يعملان في تناغم مع اكتساب المعرفة وتكاملها بحيث يوسعها وينقيها ويستخدمها استخداماً ذات معنى . (٢٧ : ١٦٨)

وأشار " روبرت مارزانو " " Robert Marzano " أن هناك خمسة أنماط من التفكير يمر بها المتعلم بالترتيب أثناء تعلمه وهي أبعاد التعلم وتتمثل في :

١- البعد الأول : الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم : أن الإدراكات والاتجاهات تؤثر في قدرة المتعلم سلباً وإيجاباً فهي من العناصر المفتاحية في التعلم الفعال ، وهناك جانبين يمكن من خلالهما تنمية هذا البعد وهما مناخ التعلم و المهام الصفية . (٢٠ : ٣٧)

٢- البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها : يتضمن بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوافرة في الموقف التعليمي، ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه المتعلم مسبقاً لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلى عمليات التفكير والاستدلال (١٩ : ٢٥)

٣- البعد الثالث: تعميق المعرفة وصقلها: ويتضمن إعادة تنظيم المعلومات بما يؤدي إلى التوصل لرؤية واستخدامات جديدة لها ، وهذه المرحلة يفتقر إليها التعليم التقليدي فهو يقف عند حد اكتساب المتعلم للمعلومة وحفظها في الذاكرة . (١٨ : ٣٠)

٤- البعد الرابع: الاستخدام ذو المعنى للمعرفة: وفي هذا البعد اقترح " مارزانو " استخدام استراتيجية المهام التعليمية لتدريب المتعلمين على الاستخدام ذي المعنى للمعرفة ،وان تكون المهام التعليمية ذات بعد وظيفي لدى المتعلمين.

٥- البعد الخامس: عادات العقل المنتجة. (١٩: ٢٦)

وتذكر "ليلي بسيوني" (٢٠١١م) أن نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلى تحسين وتسريع عمليات التعلم ، تعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها ، إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة، بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة ومتوافقين اجتماعياً وتطوير أداء المعلم لتقديم تعلماً ينهض بالمتعلم وينميه من جميع جوانبه. (٣٤: ٢٩)

وأبعاد التعلم هي " إطار عمل يستند إلى أفضل ما يعرفه الباحثون والمنظرون عن التعلم باعتباره نتاجاً لخمس أبعاد من التفكير تعبر عن كيف يعمل العقل خلال التعلم بهدف تغيير إجراءات تخطيط وتصميم المنهج والتقويم ، ويطلق على هذا الإطار نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم ". (٣٢ : ٢٤)

ويري " إبراهيم شعلان " (٢٠٠٩م) أن كرة القدم من الأنشطة التي حظيت في الآونة الأخيرة باهتمام كبير في مصر والعالم أجمع ، حيث أجريت دراسات متعددة وأبحاث كثيرة من أجل الارتفاع بمستوي الأداء الفني لهذه اللعبة الشعبية ، والتي تتميز بتنوع أدائها المهارى حيث تتميز كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة لابد من إتقانها سواء كانت بالكرة أو بدونها تؤدي منفردة أو مركبة (مندمجة) من أجل تحقيق التفوق على المنافس. (١ : ٨)

ويشير " أمين الخولي " (٢٠٠٧م) أن رياضة كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم ، وهي لعبة جماعية بمعنى أنها تعتمد على التعاون والتفاهم بين أفراد الفريق ، وهي تنمي عددا كبيرا من القدرات البدنية والحركية كالرشاقة والدقة والتحمل ، وكرة القدم رياضة مناسبة لوقت الفراغ إذا توافرت العدد المناسب لممارستها . (٢:٦)

ونظراً لأهمية نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم فقد أجريت عدد من الدراسات السابقة في مجال التربية الرياضية منها " أسامة عبد الفتاح " (٢٠٢٢)(٤) ، " سامر عبد الهادي " (٢٠٢٢)(٢٥) ، " دينا متولي " (٢٠٢١)(١٦) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠م)(٣٨) ، " أحمد يوسف " (٢٠٢٠)(٣) ، " نهاد السيد " (٢٠٢٠)(٤٢) ، " هشام ابراهيم " (٢٠٢٠)(٤٤) ، " هبة نعمان " (٢٠١٩)(٤٣) ، " حنان محمد " (٢٠١٥م)(١٣) ، "حسنين شعيلة " (٢٠١٤م)(١٢) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام ذلك النموذج في التعلم وتنمية مستوى التحصيل المعرفي ، كما لم يجد الباحث أي من الدراسات التي تتناول " تأثير استخدام نموذج " مارزانو " علي تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، وهذا ما دفع الباحث لإجراء تلك الدراسة لمحاولة مساهمة التقدم العلمي من حيث استخدام الأساليب والنماذج والاستراتيجيات التدريسية التي تجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في

العملية التعليمية الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواءم مع الفلسفات التربوية الحديثة ، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه " هيون و جين Hyun & Jean " (٢٠١٢) إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب أن يبنها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم. (٤٧ : ٥١)

ثانياً : أهمية البحث:

- ١- الاستجابة للتوصيات العلمية التي تنادي باستخدام نظريات حديثة في التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة .
- ٢- قد يسهم في فتح المجال لإجراء مزيداً من البحوث والدراسات باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم في مختلف المجالات .
- ٣- الاستجابة العلمية الجادة للتغلب على بعض جوانب القصور في تحقيق الأهداف التعليمية الناتجة من استخدام طرق التدريس التقليدية .

ثالثاً : هدف البحث:

- يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " ومعرفة تأثيره على :
- ١- تعلم بعض مهارات كرة القدم المنهجية وهي (ركل الكرة بباطن القدم ، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، ركل الكرة بوجه القدم الداخلي) لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس (تخصص كرة القدم) بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي .

رابعاً : فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

١- نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم:

هو نموذج تدريسي صفي يتضمن عدة خطوات إجرائية متتابعة ، يركز على التفاعل بين خمسة أنماط للتفكير متمثلة في (اكتساب اتجاهات وإدراكات إيجابية من التعلم ، واكتساب المعرفة الجديدة وتكاملها واتساقها مع المعرفة القائمة فعلاً ، وتعميق المعرفة وتدقيقها للوصول إلى نهايات ونتائج جديدة ،

واستخدام المعرفة استخداماً ذا معنى ، وتنمية استخدام العادات العقلية المنتجة التي تحدث خلال التعلم وتسهم في نجاحه . (١٢ : ٤٨)

سادساً : الدراسات المرجعية :

١- الدراسات العربية :

أ- دراسة " زين العابدين الخولي " (٢٠٢٤) (٢٣) واستهدفت التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال " واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة واشتملت عينة البحث علي عدد (٣٠) طالب ، وأسفرت نتائج البحث علي ان لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم تأثير ايجابي في تنمية مهارات التفكير التأملي والتحصيل المعرفي في تعلم مهارات رفع الاثقال .

ب- دراسة " رضا سالم " (٢٠٢٣) (١٧) استهدفت التعرف علي فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الظهر ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالبة ، وأسفرت النتائج عن مساهمة نموذج أبعاد التعلم لمارزانو بصورة اكثر ايجابية من الأسلوب التقليدي في تطوير مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الظهر .

ج- دراسة " أسامة عبدالفتاح " (٢٠٢٢) (٤) واستهدفت التعرف علي فاعلية نموذج "مارزانو Marzano" لأبعاد التعلم علي التفكير الابداعي والأداء المهارى لمهارتي ضرب الكرة بوجهي المضرب المسطح والمعكوس في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة علي (٨٠) طالب ، وأسفرت النتائج الي أن لنموذج مارزانو تأثير الايجابي علي التفكير الابداعي والاداء المهارى لمهارتي ضرب الكرة بوجهي المضرب المسطح والمعكوس للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة .

د- دراسة " سامر عبد الهادي " (٢٠٢٢) (٢٥) واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي المعد وفق نموذج " مارزانو " في تعلم مهارة اللكمة القلع للطلاب بالملاكمة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (٢٠) طالب ، واسفرت النتائج علي ان البرنامج التعليمي كان له الدور الكبير في تعلم مهارة اللكمة القلع وتنفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج مارزانو في تعلم المهارة علي افراد المجموعة الضابطة .

هـ- دراسة " دينا متولي " (٢٠٢١م) (١٦) واستهدفت الدراسة التعرف علي تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد وبلغ حجم العينة (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، وأسفرت النتائج علي ان نموذج

أبعاد التعلم لمارزانو ساهم بصورة أكثر إيجابية من الأسلوب التقليدي في تطوير مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن.

و- دراسة " محمد فكري " ، "محمد درويش" ، "محمد بلال" ، "إسلام جمال الدين " (٢٠٢١م) (٤٠) واستهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج " مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية علي بساط الحركات الأرضية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٥٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة فضل الخاصة التابعة لإدارة العمرانية التعليمية ، وأسفرت النتائج علي فاعلية المنهج التعليمي باستخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تطوير مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الحركية الأساسية علي بساط الحركات الأرضية قيد البحث لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ز- دراسة " محمد خضري " (٢٠٢٠م) (٣٨) استهدفت التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت العينة (٦٠) طالب ، وأسفرت النتائج علي أن نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم له تأثير إيجابي علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للعينة قيد البحث .

ح- قام " أحمد يوسف " (٢٠٢٠م) (٣) استهدفت التعرف علي تأثير برنامج تعليمي قائم علي نموذج مارزانو" لأبعاد التعلم علي التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي" ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي ، وقد بلغ حجم العينة (٢٤) تلميذ بالصف الثالث الاعدادى بجمهورية الصين الشعبية ، وأسفرت النتائج علي أن لنموذج مارزانو تأثيراً ايجابياً في اكتساب تلاميذ المجموعة التجريبية للمعلومات والمعارف النظرية وتعلم المهارات الأساسية في كرة السلة وتفوقهم علي أفراد المجموعة الضابطة .

ط- دراسة " نهاد السيد " (٢٠٢٠م) (٤٢) استهدفت التعرف علي فاعلية استخدام أبعاد التعلم لمارزانو في تدريس مقرر الكرة الطائرة لدي تلميذات المرحلة الإعدادية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي عدد (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادى ، وأسفرت النتائج الي وجود تفوق لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج مارزانو في عملية التدريس عن افراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس .

ي- دراسة " هشام ابراهيم " (٢٠٢٠) (٤٤) استهدفت الدراسة معرفة تأثير استخدام نموذج " مارزانو " Marzano " لأبعاد التعلم لتدريس مقرر التوجيه والإشراف التربوي في تحسين اليقظة العقلية والتحصيل المعرفي لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في بناء الاختبار المعرفي وبناء مقياس اليقظة العقلية و المنهج التجريبي ايضاً وبلغت عينة البحث (٣٥)

طالباً ، وأسفرت النتائج علي ان لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم تأثيراً ايجابياً علي كل من التحصيل المعرفي وعلي مستوي اليقظة العقلي لدي عينة البحث .

ك- دراسة " هبة نعمان " (٢٠١٩)(٤٣) استهدفت التعرف علي تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغت عينة البحث عدد(٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، وأسفرت النتائج الي ان لنموذج مارزانو تأثيراً ايجابياً علي مستوي التحصيل المعرفي وعلي مستوي الاداء المهاري للمجموعة التجريبية افضل من المجموعة الضابطة .

ل- قام " ضرغام شعلان " ، "سعيد نوري " (٢٠١٩م) (٢٧) استهدفت التعرف علي فاعليه استخدام نموذج مارزانو Marzano في تعلم مهاره التمرير الأمامية من الأعلى المواجهة بالكره الطائرة للطلاب ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وقد بلغت عينة البحث (١٢٠) طالب ، وأسفرت النتائج علي أن استخدام انموذج Marzano في تعلم مهاره المناولة من الاعلى بالكره الطائرة للطلاب له فاعليه ايجابيه في تعلم المهارة وكذلك ساهم في خلق مناخ تعليمي نشط وفاعل اشترك فيه كل من المعلم والمتعلم نحو تحقيق افضل الاهداف التعليمية في الوحدة التعليمية.

م- دراسة " حنان محمد " (٢٠١٥م) (١٣) واستهدفت التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نموذج مارزانو، لأبعاد التعلم " على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة (٣٠) تلميذة ، وأسفرت النتائج عن التأثير الإيجابي لنموذج مارزانو، لأبعاد التعلم " على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للعينة قيد البحث.

ن- دراسة " حسنين شعيبة " (٢٠١٤م) (١٢) استهدفت التعرف علي فاعلية تصميم دليل للمعلم والمتعلم باستخدام نموذج "مارزانو على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمقرر السباحة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت العينة (٤٠) طالب ، وأسفرت النتائج أن دليل المعلم باستخدام نموذج "مارزانو" له تأثير في زيادة نسبة تعلم المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٢- الدراسات الأجنبية :

أ- دراسة " والس " (٢٠٠٦، Wallace) (٤٩) استهدفت التعرف علي تأثير فاعلية نموذج ابعاد التعلم في تنمية التحصيل و الاتجاهات لدي الطلبة في مادة الكيمياء وهدفت الدراسة للتعرف علي فاعلية نموذج ابعاد التعلم في تنمية التحصيل و الاتجاهات لدي الطلبة في مادة الكيمياء واستخدمت المنهج التجريبي. وكانت عينه الدراسة مكونه (٣٥) طالبا ، وأسفرت النتائج علي ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية و الاتجاه نحو ماده الكيمياء.

سابعاً - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبليّة والبعدية لكل منهما.

ثامناً - مجتمع وعينة البحث :

١ - مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة قدم) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م، والبالغ عددهم (١١٨) طالب.

٢ - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة قدم) للعام الجامعي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، عدد كل مجموعة (٣٠) طالب ، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث لإجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم ، وجدول (١) يوضح عدد العينة الأساسية والاستطلاعية بالبحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	المجموعات	عدد الطلاب	المجموع	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	٣٠	٦٠	٥٠.٨٤%
		٣٠		
٢	العينة الاستطلاعية	٣٠		

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٦٠) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (٥٠.٨٤%) من مجتمع البحث ، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (٣٠) طالب تم استخدامهم في حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث وتقنين البرنامج التعليمي.

٣ - اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن،

الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	٢١.٠١	٠.١٨	-٠.١٤	-٠.٦١	غير دال
٢	الطول	سم	١.٧٧	٠.١٦	-٠.١٥	-٠.٩٤	غير دال
٣	الوزن	كجم	٦٨.٥٠	١.٧١	-٠.٠٩	-٠.٨٢	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.١٤ : ٠.١٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٩٤ : ٠.٦١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح ، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٤- تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة

والتجريبية في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levene test	الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	٢١.٠١	٠.١٦	٢.٤٧	٠.١٢
			تجريبية	٢١.٠٠	٠.٢١		
٢	الطول	سم	ضابطة	١.٧٥	٠.٠٣	٠.٥٠	٠.٩٠
			تجريبية	١.٧٤	٠.٠٢		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٦٨.٣٠	١.٦٢	٠.٤١	٠.٥٢
			تجريبية	٦٨.٧٠	١.٨٠		

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (LEVEN Test) ما بين (٠.٤١ : ٢.٤٧) بمستوي دلالة يتراوح ما بين (٠.١٢ : ٠.٩٠) وهي اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين .

تاسعاً - أدوات ووسائل جمع البيانات :

١- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- أ- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ب- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ج- ساعة إيقاف - كرات قدم - كرات طبية - أقماع - أطواق - مكعب خشب - ملعب كرة قدم .

٢- الاختبارات البدنية

أ - تحديد الصفات البدنية المرتبطة بكرة القدم : ملحق (٢)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة القدم مثل (١)(٢)(٣)(٤)(٥)(٦)(٧)(٨)(٩)(١٠)(١١)(١٢)(١٣)(١٤)(١٥)(١٦)(١٧)(١٨)(١٩)(٢٠) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الصفات البدنية المرتبطة بكرة القدم ثم تم وضعها في استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء ملحق (٢) وعرضها عليهم وذلك للتعرف على الصفات البدنية المرتبطة برياضة كرة القدم وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية المرتبطة

بريضة كرة القدم (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	القوة	٢	٢٠%
٢	القوة المميزة بالسرعة	٩	٩٠%
٣	التحمل العضلي	٨	٨٠%
٤	السرعة	١٠	١٠٠%
٥	الرشاقة	٩	٩٠%
٦	المرونة	٩	٩٠%
٧	التوافق	٣	٣٠%
٨	التوازن	٣	٣٠%
٩	الدقة	٤	٤٠%

يتضح من جدول (٤) أن نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية تراوحت ما بين (٢٠% : ١٠٠%) وارتضى الباحث استخدام الصفات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الصفات البدنية المرتبطة بكرة القدم التي تم اختيارها هي (خمسة صفات) .

ب - تحديد الاختبارات البدنية للصفات البدنية المرتبطة بكرة القدم : ملحق (٣)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة القدم مثل (١)(٢)(٥)(٧)(٨)(٩)(١٤)(١٥)(٢٨)(٢٩)(٣٧)(٤٦) ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية المرتبطة برياضة كرة القدم التي سبق تحديدها من قبل السادة الخبراء ثم تم وضعها في استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء ملحق (٣) وعرضها على السادة الخبراء ملحق(١) وذلك للتعرف على الاختبارات البدنية للصفات البدنية المرتبطة برياضة كرة القدم والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وجدول(٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات البدنية للصفات البدنية

المرتبطة بكرة القدم (ن=١٠)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	التحمل	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ثانية	٧	٧٠%
		اختبار الشد لأعلى على العقلة .	٢	٢٠%
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف .	١	١٠%
٢	الرشاقة	اختبار الجري الترددي ١٠×٤ متر.	٨	٨٠%
		اختبار الجري المكوكي ١٠×٤ متر	١	١٠%
		الجري المتعرج بالزمن	١	١٠%
٣	السرعة	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	٨	٨٠%
		اختبار العدو ٥٠ م من البدء العالي بالزمن .	١	١٠%
		اختبار العدو ١٠ م من البدء العالي بالزمن .	١	١٠%
٤	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الوثب العريض من الثبات.	٧	٧٠%
		اختبار الوثب الطويل من الحركة .	١	١٠%
		اختبار الوثب العمودي (سارجنت)	٢	٢٠%
٥	المرونة	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	٧	٧٠%
		اختبار ثنى الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل .	١	١٠%
		اختبار مرونة الجذع مع الجانبين .	٢	٢٠%

يتضح من جدول (٥) أن نسبة آراء الخبراء للاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات تراوحت ما بين (١٠% : ٨٠%) وارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء ، وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (خمسة اختبارات) ملحق (٤) .

ج- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

- صدق التمايز (المقارنة الطرفية):

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الاثنين ٢٠٢٤ / ٢ / ١٩م، وجدول (٦) يوضح نتائج الصدق.

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في

الاختبارات البدنية المستخدمة للعينة قيد البحث (ن = ١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيعي الأعلى ن=٨		الربيعي الأدنى ن=٨		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الجلوس من الرقود في ٣٠ ثانية	عدد	٢٥.٧٥	١.٩١	١٩.٣٨	٠.٩٢	٨.٥١	دال
٢	الجري الترددي ١٠×٤ متر.	ثانية	١٢.٣٣	٠.٤٠	١٣.٧٩	٠.٤٨	٦.٥٨	دال
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي.	ثانية	٥.٩٤	٠.٠٦	٦.٧٦	٠.٣٤	٦.٨١	دال
٤	الوثب العريض من الثبات.	متر	٢.٤٤	٠.١٣	٢.٠٠	٠.٠٣	٨.٩٧	دال
٥	ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	سنتيمتر	١٥.٠٠	٠.٧٦	٩.٠٠	٠.٧٦	٥.٨٧	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبارات البدنية لصالح الربيع الأعلى ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٨٧ : ٨.٩٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية .

- ثبات الاختبارات :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث) ، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الاثنين ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٦م على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج

العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وأجريت الاختبارات في نفس التوقيت والشروط في القياسين وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية المستخدمة للعينة (قيد البحث) (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الجلوس من الرقود في ٣٠ ثانية	عدد	٢١.٨٧	٢.٨٩	٢٢.٠٣	٢.٧٠	٠.٩٤	دال
٢	الجري الترددي ١٠×٤ متر.	ثانية	١٣.٠٦	٠.٦٣	١٣.٠١	٠.٧٠	٠.٩٣	دال
٣	العدو ٣٠ من البدء العالي.	ثانية	٦.٢٦	٠.٣٧	٦.٢٥	٠.٣٧	٠.٩٥	دال
٤	الوثب العريض من الثبات.	متر	٢.٢١	٠.١٩	٢.٢٢	٠.٢١	٠.٩١	دال
٥	ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	سنتيمتر	١٢.٠٠	٢.٤٥	١٢.١٠	٢.٥٩	٠.٩٦	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٣- الاختبارات المهارية قيد البحث : ملحق (٥)

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة القدم مثل (١)(٢)(٥)(٧)(٨)(١٠)(١٤)(١٥)(٢١)(٢٨)(٢٩)(٣٦)(٣٧)(٣٩)(٤٦) ، ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بمهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق(٥) وعرضها على الخبراء ملحق(١) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بتلك المهارات في رياضة كرة القدم والمناسبة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (كرة قدم) بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٨) .

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات المهارية المرتبطة

بمهارات الركل في كرة القدم الأساسية (قيد البحث) (ن=١٠)

م	المهارة	الاختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	ركل الكرة بباطن القدم.	اختبار تمرير الكرة بباطن القدم بين قائمين	٨	٨٠%
		اختبار دقة التمرير بباطن القدم نحو مرامي صغيرة.	٢	٢٠%
٢	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي.	اختبار التصويب على المرمى المقسم.	٩	٩٠%
		اختبار التمريرة المتوسطة على الدوائر المتداخلة	١	١٠%
٣	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي.	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة.	٧	٧٠%
		دقة التصويب القريب علي ثلاث دوائر.	٣	٣٠%

يتضح من جدول (٨) أن نسبة آراء الخبراء في الاختبارات التي تقيس المهارات تراوحت ما بين (١٠% : ٨٠%) وارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء ، وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي (ثلاث اختبارات) ملحق (٦).

أ - المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث :

- صدق التمايز (المقارنة الطرفية) :

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، وطبقت الاختبارات يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٠ م ، وجدول (٩) يوضح نتائج الصدق .

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في

الاختبارات المهارية المستخدمة للعينة قيد البحث (ن=١٦)

م	الاختبار	وحدة القياس	الربيعي الأعلى ن=٨		الربيعي الأدنى ن=٨		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	٦.٢٥	٠.٤٦	٤.٨٨	٠.٣٥	٦.٦٨	دال
٢	التصويب علي المرمى المقسم	درجة	٥٥.٠٠	٩.٢٦	١٩.٣٨	١.٧٧	٧.٦٩	دال
٣	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	٢٧.٩٠	٠.١٥	٢٥.٧٣	٠.٢٤	٦.٤٧	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 2.15$

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية المختارة لصالح الربيع الأعلى ، حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين $(6.47 : 7.69)$ وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) ، مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المختارة ، وأنها صالحة لما وضعت من أجله .

- ثبات الاختبارات :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث) ، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الثلاثاء ٢٧/٢/٢٠٢٤م على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق ، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين ، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، و جدول (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١٠) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية

المستخدمة للعينة (قيد البحث) (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة	الدالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	٥.٦٠	٠.٦٧	٥.٧٠	٠.٧٩	٠.٩٢	دال
٢	التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٣٦.٥٠	١٥.١٥	٣٧.٢٩	١٧.٢٢	٠.٩٣	دال
٣	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	٢٦.٧٨	٠.٨٩	٢٦.٨١	٠.٩٢	٠.٩٤	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.36$

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين $(0.92 : 0.94)$ وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٤ - استمارات جمع البيانات :

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:

أ- استمارة تسجيل البيانات الشخصية الخاصة . ملحق (٧)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث . ملحق (٨)

ج- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث . ملحق (٩)

عاشرًا : البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم : ملحق (١٠)

حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم على ما يلي:

١ - تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلي تعلم مهارات (ركل الكرة بباطن القدم ، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، ركل الكرة بوجه القدم الداخلي) وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات لدى طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي من خلال استخدام نموذج "مارزانو" في تعلم مهارات الركل في كرة القدم.

٢ - أسس البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم :

راعى الباحث الأسس التالية:

- أ - أن يتناسب مع التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه
- ب- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- ج- أن يتم توفير الفرصة لكل الطلاب للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.
- د- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.
- هـ- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلي الصعب بما يناسب مستوى كل تلميذ.
- و- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب الحركية.
- ز- ان يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث والتنقيب داخل المحاضرة.
- ح- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط وفعال ويستخدم جميع حواس الطلاب.
- ط- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلي أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

٣ - محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحث على ما يحتويه توصيف مقرر تخصص تدريس كرة القدم ، ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة القدم (١)(٢)(٣)(٤)(٥)(٦)(٧)(٨)(٩)(١٠)(١١)(١٢)(١٣)(١٤)(١٥)(١٦)(١٧)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٩)(٣٠)(٣١)(٣٢)(٣٣)(٣٤)(٣٥)(٣٦)(٣٧)(٣٨)(٣٩)(٤٠)(٤١)(٤٢)(٤٣)(٤٤)(٤٥)(٤٦)(٤٧)(٤٨)(٤٩)(٥٠)(٥١)(٥٢)(٥٣)(٥٤)(٥٥)(٥٦)(٥٧)(٥٨)(٥٩)(٦٠)(٦١)(٦٢)(٦٣)(٦٤)(٦٥)(٦٦)(٦٧)(٦٨)(٦٩)(٧٠)(٧١)(٧٢)(٧٣)(٧٤)(٧٥)(٧٦)(٧٧)(٧٨)(٧٩)(٨٠)(٨١)(٨٢)(٨٣)(٨٤)(٨٥)(٨٦)(٨٧)(٨٨)(٨٩)(٩٠)(٩١)(٩٢)(٩٣)(٩٤)(٩٥)(٩٦)(٩٧)(٩٨)(٩٩)(١٠٠) تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث.

كما قام بتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نموذج " مارزانو" (٢٣)(١٧)(٤)(٢٥)(١٦)(٤٠)(٤٢)(٣)(٣٨)(٤٤)(٤٣)(٢٧)(١٣)(١٢)(١٩)(٤٥) ، لتحديد الأبعاد والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل بعد وكيفية تنفيذه وقد توصل الباحث إلى خمسة أبعاد هي:

- البعد الأول: الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم:

لتحقيق هذا البعد تم تحفيز وإثارة اهتمام الطلاب واستثارة دافعيتهم للتعلم من خلال:

- إجراء حوار مع الطلاب عن المهارة وأهميتها.
- عرض مجموعة من الأسئلة حول المهارة بهدف تحفيز فكر الطلاب لمعرفة.
- عرض بعض الرسوم التوضيحية للمهارة.

- البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها:

فى هذا البعد تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من (٥) طلاب وبالتالي يكون هناك عدد (٦) مجموعات تعاونية من الطلاب، وقد استخدم الباحث الاكتشاف الموجه لإثارة الطلاب نحو بدء تعلم المهارة بطرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها.

- البعد الثالث: تعميق المعرفة وصلتها:

- وفى هذا البعد يتم قيادة الطلاب لتقديم اقتراحاتهم من خلال أدائهم للتجارب من حيث شكل القدمين والركبتين - الجذع - اليدين - الرأس وتشجيعهم على الأسئلة، ومناقشتهم وتقديم التعزيز المناسب.
- عرض نموذج للمهارة بهدف مساعدة الطلاب على اكتساب تصور ذهني للمهارة ومعرفة الشكل السليم للأداء.

- توضيح النواحي الفنية للمهارة المتعلمة والتركيز على أهم نقاطها الفنية المؤثرة في الأداء.
- عرض الخطوات التعليمية التي سيقوم الطالب بأدائها في مرحلة التالية.
- توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل كل مجموعة

- البعد الرابع: الاستخدام ذو المعنى للمعرفة :

يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموا من خلال التدريبات والانتقال من تدريب لأخر حسب إتقان كل تدريب مع إتاحة الفرصة لهم ليناقد بعضهم البعض أثناء أداء العمل وتبادل أدوار الطلاب داخل مجموعات العمل، من خلال استخدام أسلوب التعلم التعاوني.

- البعد الخامس: عادات العقل المنتجة:

- يتم أداء المهارات في شكل أداءات مهارية مركبة.
- إقامة مباراة تعليمية بين الطلاب لاستخدام المهارات ومدى اختيار أنسبها لمواقف اللعب المختلفة.
- توجيه الطلاب لقراءة بعض الموضوعات المتعلقة بالمحاضرة وجمع صور ورسومات تتعلق بالمحاضرة المختارة.

• قام الباحث بتقييم مستوى أداء الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل ملعب كرة القدم مع تقديم التوجيهات والإرشادات لمجموعات العمل لمعالجة أخطاء الأداء التي قد تظهر.

٤ - الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بالتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر كرة القدم بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م، حيث اشتمل البرنامج الجزء الخاص بتعلم بعض المهارات الأساسية في المقرر على مهارات (ركل الكرة بباطن القدم ، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، ركل الكرة بوجه القدم الداخلي) ، وقد كانت بواقع محاضرتين اسبوعياً ، وزمن كل محاضرة (١٢٠) دقيقة ، لفترة زمنية قدرها ثلاث اسابيع أي بما يعادل (٦) محاضرات بزمن إجمالي قدره (٧٢٠) دقيقة.

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية و الدراسات السابقة في مجالي كرة القدم وبناء البرامج التعليمية باستخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم (١)(٢)(٥)(١٥)(٢٨)(٢٩) (٢٣)(١٧)(٤)(١٦)(٤٠)(٤٢)(٣)(٣٨)(٤٤)(٤٣)(٢٧)(١٣)(١٢)(١٩)(٤٥) ، قام الباحث بالتوزيع الزمني للمحاضرة، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) الشكل التنظيمي لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	المجموعة التجريبية
١	الأعمال الإدارية	٥ دقائق
٢	الإحماء والإعداد البدني	٢٥ دقيقة
٤	الجزء الرئيسي (٨٥) دقيقة	ويشمل: ١٠ دقيقة مرحلة الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم ١٥ دقيقة مرحلة اكتساب المعرفة وتكاملها ١٠ دقيقة مرحلة تعميق المعرفة وصلها ٥٠ دقيقة مرحلة الاستخدام ذو المعنى
٥	الختام	٥ دقائق
	الزمن الإجمالي	١٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (١١) الشكل التنظيمي للمحاضرة بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث تضمن محتواها (الأعمال الإدارية، الإحماء والإعداد البدني ، الجزء الرئيسي واشتمل على مرحلة الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم ، مرحلة اكتساب المعرفة وتكاملها ، مرحلة تعميق المعرفة وصلها ، مرحلة الاستخدام ذو المعنى ، الختام).

٥ - تحديد أساليب التقويم :

أ- الاختبارات المهارية .

٦ - عرض الوحدات التعليمية علي السادة المحكمين :

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي علي السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وكرة القدم ملحق(١) لإبداء آراءهم وملاحظاتهم ، وقد اتفقت آراء السادة الخبراء علي ملائمة البرنامج التعليمي لما وضع من أجله .

الحادي عشر : الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات ، قام الباحث باختيار عدد(٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث في الفترة من الأثنين ٢٠٢٤/٢/١٩م إلى الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٧م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها :

أ- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .

ب- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.

ج- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .

د- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية.

هـ- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.

- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة في البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (٣٠) ثلاثون طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك يوم الخميس ٢٠٢٤/٢/٢٩م وذلك بهدف التعرف على :

أ- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

ب- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

الثاني عشر : تنفيذ تجربة البحث:

١ - القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢٤/٣/٣ م إلى الاثنين ٢٠٢٤/٣/٤ م في المتغيرات قيد البحث .

أ - اعتدالية العينة في المتغيرات (البدنية - المهارية) قيد البحث :

قام الباحث بإيجاد اعتدالية عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في الاختبارات (البدنية - المهارية) ، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في

الاختبارات (البدنية-المهارية) للعينة قيد البحث(ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدالة
١	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ثانية	عدد	٢٢.٤٢	٢.٧٠	٠.٥٧	٠.١٧-	غير دال
٢	اختبار الجري الترددي ١٠×٤ متر.	ثانية	١٣.٠١	٠.٥٧	٠.٣٧	٠.٤٧	غير دال
٣	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	ثانية	٦.٢٩	٠.٤١	٠.٢٦	٠.٤٨	غير دال
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات.	متر	٢.١٦	٠.٢١	٠.٦٠	٠.٢٤	غير دال
٥	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	سنتيمتر	١٢.٠٠	٢.٣٣	٠.١١-	١.٠٨-	غير دال
٦	اختبار تمرير الكرة بين قائمين	درجة	٥.٤٥	٠.٧٥	٠.٢٠-	٠.٣٠-	غير دال
٧	اختبار التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٤١.٠٠	١٣.٩٩	٠.٠٧-	٠.٩٠-	غير دال
٨	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	٢٦.٩٠	٠.٩٥	٠.١٦	٠.٦٦-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٢٠ : ٠.٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٤٨ : ١.٠٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح ، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

ب - تجانس عينة البحث في المتغيرات (البدنية-المهارية) قيد البحث :

قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البالغ قوامها (٦٠) طالب في الاختبارات (البدنية-المهارية) وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة

والتجريبية في الاختبارات (البدنية-المهارية) قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Levene test	مستوى الدلالة
٣	اختبار الجلوس من الرقود في ٣٠ ثانية	عدد	ضابطة	٢٢.٣٧	٢.٩٥	٠.٨٩	٠.٣٥
			تجريبية	٢٢.٤٧	٢.٤٦		
٤	اختبار الجري الترددي ١٠×٤ متر.	ثانية	ضابطة	١٣.١٣	٠.٦٣	١.٥١	٠.٢٢
			تجريبية	١٢.٨٨	٠.٥٠		
٥	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	ثانية	ضابطة	٦.٣٠	٠.٤٢	٠.٤٠	٠.٥٣
			تجريبية	٦.٢٧	٠.٣٩		
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات.	متر	ضابطة	٢.١٩	٠.١٩	٠.٠٦	٠.٨١
			تجريبية	٢.٢٣	٠.٢١		
٧	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	سنتيمتر	ضابطة	١١.٩٠	٢.٢٦	٠.٣١	٠.٥٨
			تجريبية	١٢.١٠	٢.٤٣		
٨	اختبار تمرير الكرة بين قائمين	درجة	ضابطة	٥.٣٣	٠.٦٦	١.٤٥	٠.٢٣
			تجريبية	٥.٥٧	٠.٨٢		
٩	اختبار التصويب علي المرمي المقسم	درجة	ضابطة	٤١.٣٣	١٣.٨٣	٠.٠٢	٠.٨٩
			تجريبية	٤٠.٦٧	١٤.٣٧		
١٠	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	ضابطة	٢٦.٨٨	٠.٨٩	٠.٥٤	٠.٤٧
			تجريبية	٢٦.٩١	١.٠٢		

يتضح من جدول (١٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠٦ : ١.٥١) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٢٢ : ٠.٨١) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة القدم وذلك لمدة (٣) أسابيع وذلك في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٤/٣/٥م إلي الاربعاء ٢٠٢٤/٣/٢٠م مع مراعاة الإجازات الرسمية . ملحق (١٠)

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث في الفترة من الأحد ٢٤/٣/٢٠٢٤م إلى الاثنين ٢٥/٣/٢٠٢٤م ، مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبلية.

الثالث عشر : المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (V25) spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الالتواء .
- ٤- معامل التفلطح .
- ٥- Levene test .
- ٦- النسبة المئوية .
- ٧- معامل الارتباط (بيرسون) .
- ٨- اختبار (ت) لدلالة الفروق .
- ٩- نسبة التحسن .

الرابع عشر : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في هذا البحث.

١- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح القياس البعدى .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

فى تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم(ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٢	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	٥.٣٣	٠.٦٦	٦.١٠	٠.٦٦	١٤.٣٨	٤.٤٩
٣	التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٤١.٣٣	١٣.٨٣	٥٧.٠٠	٩.٧٩	٣٧.٩٠	٥.٩٢
٤	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	٢٦.٨٨	٠.٨٩	٢٩.٢٦	١.٠٨	٨.٨٢	٩.٢٥

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٤٩ : ٩.٢٥) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٨.٨٢ % : ٣٧.٩٠ %).

ويعزو الباحث تحسن المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) إلى أسلوب (الشرح وأداء النموذج) المتمثل في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج جيد للمهارة المراد تعليمها مما ساعد الطلاب علي فهم التسلسل الحركي لتلك المهارات ، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط الي المركب ، وتعديل الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء عملية التعلم ، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابياً في كفاءة الأداء المهارى ، هذا بالإضافة إلي أن المتعلم قد تعود خلال دراسته في مراحل التعليم المختلفة علي أن يتلقى المعلومات دون أن يبحث عنها وأن ينتظر النموذج المقدم ثم يبدأ في التقليد وأداء المهارة المتعلمة .

ويشير " محسن عطية " (٢٠٠٩) الي أن قيام المعلم بأداء نموذج للمهارة مع الشرح وعرض صورة لها يعد من الطرق الجيدة لتعلم المهارات الحركية ، وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف علي قدرة المعلم علي الشرح الجيد والدقيق من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم خلال الأداء كما أن تصحيح الأخطاء للمتعلمين خلال أداء المهارة يزيد من فاعلية التعلم . (١٢:٣٥)

وتضيف كلا من " زينب عمر " " غادة جلال " (٢٠٠٨) أن الطريقة التقليدية تعتمد علي المعلم في العملية التعليمية كمحور للفاعلية وإنما دور المتعلم يقتصر علي طاعة المعلم وتلقي محتوى المادة من معلومات ومهارات ثم الأداء الحركي والممارسة العملية لهذا المحتوى بغرض تعلمه وحفظه.

(١٢٣: ٢٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " محمد فكري ، محمد درويش ، محمد بلال ، اسلام جمال الدين " (٢٠٢١م) (٤٠) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠م) (٣٨) ، " أحمد يوسف " (٢٠٢٠م) (٣) ، " هبة نعمان " (٢٠١٩م) (٤٣) " حنان محمد " (٢٠١٥م) (١٣) ، " حسنين شعيلة " (٢٠١٤م) (١٢) ، حيث أشارت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الايجابي لأسلوب (الشرح وأداء النموذج) في تعلم المهارات قيد دراستهم نتيجة عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك تحقق الفرض الأول والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح القياس البعدي .

٢- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح القياس البعدي .

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
٢	تمرير الكرة بين قائمين	درجة	٥.٥٧	٠.٨٢	٨.٢٧	٠.٧٨	٤٨.٥٠	٤.٤٩
٣	التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٤٠.٦٧	١٤.٣٧	٧٧.٠٠	١٠.٨٠	٨٩.٣٤	٥.٧٨
٤	ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	٢٦.٩١	١.٠٢	٣٦.٥٩	١.١٠	٣٥.٩٧	٩.٨٦

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٤٩ : ٩.٨٦) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٥.٩٧% : ٨٩.٣٤%).

ويرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) إلى استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم حيث ساعدت طبيعته على أن يكون دائماً نشطاً عقلياً وحركياً ، كما ساعد عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة ومنظمة وواضحة إلى سرعة استيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدمة لهم ، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من متلقي حيث يقوم بالبحث والتقصي عن مصادر المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة ، كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة .

وهذا يتفق مع ما ذكره " أحمد يوسف" (٢٠٢٠) الي أن طبيعة نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم تؤدي الي الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص ورسوم وصور ، وخرائط ومفاهيم) والتي ساعدت في عرض المادة العلمية علي التلاميذ بشكل تدريجي مبسط والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس الطلاب وبالتالي فان المادة العلمية المقدمة في تلك الصورة زادت من دافعية التلاميذ علي التعلم وتستثير دوافعهم نحو التطبيق داخل الملعب مما ساهم في صنع بيئة تعليمية نشطة وفعالة للمتعلم ساعدته علي المشاركة الايجابية . (٣ : ٣٠)

ويشير " والس " Wallace" (٢٠٠٦م) الي أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يمكن التلاميذ من اكتساب اتجاهات وتصورات ايجابية عن المادة الدراسية في الوقت الذي يكتسبون فيه المعرفة ويعملون على التكامل بينها ويستخدمونها بصورة تؤدي إلى تكوين عادات عقلية قوية لديهم.

ويرى الباحث ان سبب تحسن وتفوق المجموعة التجريبية في تعلم مهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) يرجع الي استخدام نموذج " مارزانو " الذي يساهم في استثارة دافعية الطلاب للتعلم والتعلم الذاتي لإيجاد بناء معرفي من ابداعهم وابتكارهم من خلال البحث والاستقصاء والذي يؤدي الي زيادة عنصر التشويق، فضلا عن الأداء الصحيح لأكبر عدد ممكن من المهارات الحركية التي يتضمنها البرنامج التعليمي .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " زين العابدين الخولي " (٢٠٢٤)(٢٣) ، " رضا سالم " (٢٠٢٣) (١٧) ، " أسامة عبد الفتاح " (٢٠٢٢) (٤) ، " دينا متولي " (٢٠٢١) (١٦) ، محمد فكري ، محمد درويش ، محمد بلال ، اسلام جمال الدين " (٢٠٢١ م) (٤٠) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠ م) (٣٨) ، " أحمد يوسف " (٢٠٢٠ م) (٣) ، " نهاد السيد " (٢٠٢٠) (٤٢) ، " ضرغام شعلان " " سعيد نوري " (٢٠١٩ م) (٢٧) ، " هبة نعمان " (٢٠١٩ م) (٤٣) " حنان محمد " (٢٠١٥ م) (١٣) ، " حسنين شعيبة " (٢٠١٤ م) (١٢) علي ان لنموذج " مارزانو " تأثير ايجابي على المخرجات التعليمية .

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح القياس البعدي " .

٣- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (ن=٦٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة	الدلالة
			ع	م	ع	م		
٢	اختبار تمرير الكرة بين قائمين	درجة	٠.٦٦	٨.٢٧	٠.٧٨	٨.٢٧	٥.٦١	دال
٣	اختبار التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٩.٧٩	٥٧.٠٠	١٠.٨٠	٧٧.٠٠	٦.١٢	دال
٤	اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة والكرة ثابتة	متر	١.٠٨	٢٩.٢٦	١.١٠	٣٦.٥٩	٥.٨٨	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) للعينة قيد البحث لصالح

متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٦١: ٦.١٢).

يعزو الباحث تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن الضابطة في تعلم بعض مهارات الركل في كرة القدم (قيد البحث) إلى التدريس باستخدام نموذج "مارزانو" الذي يتكون من خمس مراحل تتسم بالتسلسل والترابط والتكامل حيث تمهد كل مرحلة للمرحلة التي تليها ابتداءً بمرحلة الاتجاهات الإيجابية ومروراً بمرحلة اكتساب المعرفة وتكاملها وكذلك مرحلة تعميق المعرفة وصقلها بالإضافة إلى مرحلة الاستخدام ذو المعنى وانتهاءً بعادات العقل المنتجة والذي من شأنه تغيير وجهة نظر المتعلمين نحو العملية التعليمية من التلقين والحفظ كما الحال في الطريقة التقليدية، وإن كانت الطرائق التقليدية لا تخلو من المحاسن إلا أنها باتت لا تلبي حاجات المجتمع التعليمي، كما ساعد نموذج "مارزانو" على توفير بيئة تعليمية اجتماعية دفعت المتعلمين إلى بذل المزيد من الجهد في التعلم من خلال مشاركته مع زملائه في مواقف تعليمية مختلفة، تتطلب منه تنفيذ واجبات تعليمية في مناخ يغلب عليه التعاون الإيجابي بين أفراد المجموعات وتبادل الآراء والمقترحات بين أعضائها، مع توفير المواد والأدوات والوسائل المناسبة، بالإضافة إلى توجيه المتعلم أثناء أداء المهام والأنشطة كل ذلك ساعد على تكوين تصور صحيح للمهارة المراد تعلمها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعليم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة الشرح وأداء النموذج. (٤١: ٥٦).

وتذكر "ليلى بسيوني" (٢٠١١م) أن نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم له فوائد في العملية التعليمية منها رفع مستوى استيعاب الطلاب، وفهمهم للمواد التعليمية، وذلك يؤدي إلى تحسين وتسريع عمليات التعلم، وتعليم الطلاب كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها، وكذلك إيجاد بيئة تعليمية جديدة وناجحة بفكر متجدد يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الحياة وتطوير أداء المعلم لتقديم تعلماً ينهض بالمتعلم وينمي من جميع جوانبه. (٣٤: ٢٩)

كما يشير "عايش زيتون" (٢٠١٤م) إلى أن استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم يجعل المتعلم أكثر إيجابية وفاعلية حيث يجعله قادراً على اكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء منها، بالإضافة إلى التطبيق من ورقة العمل يعمل على استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء ليساعد على إتقان الأداء. (٣٠: ١٢)

كما يرى الباحث أن نموذج مارزانو ساعد في رفع قدرة الطلاب على الاستيعاب وإلمامهم بالمواد التعليمية، وتنمية قدرات الطلاب الذهنية واكتسابهم المهارات والعمليات العقلية التي تجعل منهم طلاباً ومفكرين ومنجحين، كما أنه يوفر بيئة تعليمية جديدة وناجحة تخرج متعلمين متطورين يواكبون تطورات العصر وذوي اهتمامات وأداءات عالية ويتصفون بالقدرة على التعلم الذاتي وزيادة مهارات

الاتصال بأشكاله المختلفة ورفع مستوي دافعيته نحو التعلم وثقتهم بأنفسهم ، وكذلك أدى الي تطوير امكانيات المتعلم من خلال رفع مستويات الابداع والابتكار لديهم بشكل يمكنهم من التفكير بوضوح واتزان وتقبل التحديات العلمية واكسابهم القدرة علي طرح حلول بديلة واختيار الأنسب منها وتنفيذها . ويتفق ذلك نتائج دراسة كل من " رضا سالم " (٢٠٢٣) (١٧) ، " أسامة عبد الفتاح " (٢٠٢٢) (٤) ، " دينا متولي " (٢٠٢١) (١٦) ، محمد فكري ، محمد درويش ، محمد بلال ، اسلام جمال الدين " (٢٠٢١م) (٤٠) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠م) (٣٨) ، " أحمد يوسف " (٢٠٢٠م) (٣) ، " نهاد السيد " (٢٠٢٠) (٤٢) ، " هبة نعمان " (٢٠١٩م) (٤٣) " ضرغام شعلان " " سعيد نوري " (٢٠١٩م) (٢٧) " حنان محمد " (٢٠١٥م) (١٣) ، " حسنين شعيلة " (٢٠١٤م) (١٢) حيث أشارت دراستهم إلي أن إجراءات التدريس وفقاً نموذج مارزانو لأبعاد التعلم تركز على ايجابية الطالب من خلال تعلمه في مجموعات متعاونة ، وهو ما أدى إلى تهيئة مناخ تعليمي نشط يسوده التعاون بين الطلاب ، وبذلك يزيد إقبالهم على تعلم المحتوى التعليمي وتنفيذ الأنشطة بحماس وفاعلية والتوصل إلى نتائج تفوق الطريقة التقليدية .

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية " .

الثالث عشر: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما يلي:

١- أثر الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء نموذج) تأثيراً ايجابياً علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لدي طلاب المجموعة الضابطة.

٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج " مارزانو " له تأثير ايجابي على تعلم بعض مهارات كرة القدم لدي طلاب المجموعة التجريبية .

٣- تفوق طلاب المجموعة التجريبية المستخدمة لنموذج " مارزانو " على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء نموذج) في تعلم بعض مهارات كرة القدم .

الرابع عشر: التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- مراعاة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج " مارزانو " لما له من تأثير إيجابي في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي .

٢- الاهتمام بمواكبة الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس مقررات التربية الرياضية بصفة عامة وتدريب مقرر كرة القدم بصفة خاصة وعدم الاعتماد علي طريقة واحدة فقط وذلك لمواكبة التطور التربوي.

٣- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية علي كيفية استخدام نموذج "مارزانو" ، وعلي كيفية الاستفادة من استراتيجيات التدريس التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم .

٤- إجراء دراسات أخرى باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- ابراهيم حنفي شعلان (٢٠٠٩م): "كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢- أحمد ياسين رشاد (٢٠١٦م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٣- أحمد يوسف محمد (٢٠٢٠ م): تأثير برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى فى كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (٨٩) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٤- أسامة حمدي عبد الفتاح (٢٠٢٢) : فاعلية نموذج مارزانو Marzano لأبعاد التعلم علي التفكير الابداعي والاداء المهارى لمهارتي ضرب الكرة بوجهي المضرب المسطح والمعكوس في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (٦٢) ، عدد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويط .

٥- أشرف عبد العزيز أحمد ، محمد رمضان عبد الفتاح (٢٠٠٩م): "فاعلية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية لتحسين الأداء المهارى وبعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة القدم" ، مجلة أسويط لعلوم وفنون الرياضة ، العدد ٢٩ ، مجلد ٢ ، نوفمبر ، جامعة أسويط.

٦- أمين أنور الخولي (٢٠٠٧م) : " المعرفة الرياضية للبراعم : الألعاب الجماعية" ، دار الفكر العربي، القاهرة.

٧- باسم فاضل عباس (٢٠١١م): "الاختبارات الخاصة في كرة القدم" ، جامعة بني غازي ، ليبيا.

- ٨- بطرس رزق الله اندراوس (١٩٩٤م): "متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية " ، دار المعارف ، القاهرة.
- ٩- حسن السيد أبو عبده (٢٠١٦م): "الاعداد البدني للاعبي كرة القدم" ، ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
- ١٠- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠١م): "الإعداد المهارى للاعبي كرة القدم" ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية.
- ١١- حسن حسين زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٢- حسنين عبد الواحد شعيلة (٢٠١٤م): فعالية دليل مقترح باستخدام نموج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل العراق، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات، الإسكندرية.
- ١٣- حنان محمد احمد (٢٠١٥م) : فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو، لأبعاد التعلم " على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- ١٤- حنفي محمود مختار (١٩٩٣م): "الاختبارات والقياسات للاعبي كرة القدم" ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- خالد محمد سالم (٢٠٠٩م): "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٦- دينا متولي أحمد (٢٠٢١) : تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي مستوي تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف علي البطن لدي المبتدئات ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، مجلد (١٠٤١) العدد(٤١) ، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد .
- ١٧- رضا محمد سالم (٢٠٢٣) : فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي مستوي تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الظهر ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، المجلد (١٥) عدد(٢٩) ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ١٨- روبرت مارزانو وآخرون (١٩٩٨): أبعاد التعلم بناء مختلف للفصل الدراسي ، ترجمة : جابر عبدالحميد جابر ، صفاء الاعسر ، نادبة شريف ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ١٩- روبرت مارزانو وآخرون(٢٠٠٠م): أبعاد التعلم: تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم"، ترجمة: جابر عبدالحميد وآخرون، القاهرة، دار النهضة العربية.

- ٢٠- روبرت مارزانو وآخرون (٢٠٠٥م): تطبيقات عملية في التفكير باستخدام عادات العقل ، تعريب جابر نوفل ، محمد بكر ، دار الميسرة ، عمان .
- ٢١- زهران السيد عبدالله (٢٠٠٨م) : " المهارة الفنية في كرة القدم " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ٢٢- زيد محمد الهويدي (٢٠٠٢) : مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة .
- ٢٣- زين العابدين معروف الخولي (٢٠٢٤) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير التأملية والتحصيل المعرفي لمقرر رفع الأثقال ، المجلة العلمية لعلوم الرياضية كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
- ٢٤- زينب على عمر ، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي .
- ٢٥- سامر عبد الهادي أحمد (٢٠٢٢) : تأثير برنامج تعليمي وفق نموذج مارزانو في تعلم مهارة اللكمة القلع للطلاب بالملاكمة ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا الرياضة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء .
- ٢٦- صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٤م) : تعلم مهارات التدريس فى عصر المعلومات ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٢٧- ضرغام أحمد شعلان ، سعيد غني نوري (٢٠١٩ م): فاعلية استخدام انموذج مارزانو في تعلم مهارة التميريرة الأمامية من الأعلى المواجهة بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ، المجلد ١٩ ، العدد ١٩ ، كلية التربية الرياضية جامعة ميسان .
- ٢٨- طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م): "تأثير استخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الازهر" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢٩- عادل عبد الحميد الفاضلي (٢٠١٦م): "الاختبارات المقننة في كرة القدم الحديثة (بدني - مهاري - وظيفي)"، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ، الاسكندرية .
- ٣٠- عايش محمود زيتون (٢٠١٤م) : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق ، القاهرة
- ٣١- عبد الرحمن محمد السعدني ، ثناء مليجي السيد (٢٠٠٦) : التربية العملية مدخلاتها واستراتيجياتها ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ٣٢- عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر (٢٠٠٣) : أثر استخدام نموذج أبعاد التعلم في تحصيل طلاب الثانوية بسلطنة عمان للبلاغة واتجاههم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة .

٣٣- علي محمد عبد المجيد (٢٠٠١م) : " استراتيجية تدريسية مقترحة اعتماداً علي نموذج التعلم البنائي وأثرها علي الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٣٤- ليلي نظيم بسيوني (٢٠١١م): استخدام نموذج أبعاد التعلم في تدريس بعض قضايا علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية.

٣٥- محسن محمد عطية (٢٠٠٩) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج لنشر والتوزيع ، الأردن.

٣٦- محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩م) : " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٣٧- محمد حازم محمد (٢٠٠٥م): "أسس اختيار الناشئين في كرة القدم" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.

٣٨- محمد خضري محمد (٢٠٢٠م) : تأثير استخدام نموذج " مارزانو " لأبعاد التعلم علي مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد (٥٤) ، عدد خاص بالمؤتمر (٧) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط .

٣٩- محمد شوقي كشك ، أمر الله أحمد البساطي (٢٠٠٠م) : " أسس الإعداد المهارى والخططى فى كرة القدم " ، الاسكندرية.

٤٠- محمد فكري محمد ، محمد سالم درويش ، محمد ابراهيم بلال ، إسلام جمال الدين أحمد (٢٠٢١ م) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٩٢ ، العدد ٥ ، كلية التربية الرياضية للبنين . جامعة حلوان .

٤١- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي، ط١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٤٢- نهاد السيد متولي (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام أبعاد التعلم لمارزانو في تدريس مقرر الكرة الطائرة لدي تلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.

٤٣- هبة محمد نعمان (٢٠١٩) : تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .

٤٤- هشام نبيل إبراهيم (٢٠٢٠م): تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتدريس مقرر التوجيه والإشراف التربوي في تحسين اليقظة العقلية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة المجلد ٤١ ، العدد ٤١، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

٤٥- وسام صلاح كامل (٢٠١٧) : أنماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم ، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر ، بغداد .

٤٦- وسام محمد طعمه (٢٠١٦م): "فاعلية استخدام اسلوب التعلم التنافسي علي تحسين مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كره القدم لطلاب المرحلة المتوسطة بالعراق" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

47-Hyun – Hw Lee & Jean D " (2012)Hines Incorporating Active Learning and student Inquiry into an introductory Merchandising Class , Candian Center of science and Education , Vol 12 , No 1 , P 55 , .

48- Marzano, R. (1992) : A Different Kind of classroom. Teaching with Dimensions of Learning Alexandria Virginia, VA: association for supervion and curriculum Devlopment.:171-173.

49- Wallace, D.(2006):The Effects of dimensions of Learning Model on The epistemological beliefs of student enrolled in general chemistry for post- baccalaureate, doctoral dissertation tenessee state university.