المجلد: (الرابع عشر)

العدد: (السادس والعشرون) أبريل 2025م

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

المجلة الدولية للبحوث و الدراسات التربوية والنفسية

(IJRS).

مجلة علمية دورية محكمة

تصدرها الجمعية العربية لأصول التربية والتعليم المستمر

المشهرة برقم 6870 لسنة 2020

The Online ISSN :(2735-5063).

The print ISSN :(2735-5055).

ورقة بحثية بعنوان:

إستراتيجيات مقترحة لتعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

في ضوء نظرية الجمبا كايزن اليابانية.

إعداد:

د.إسلام عوض الشديفات.

معلمة في وزارة التربية والتعليم(الأردن).

ملخص.

تشهد المؤسسات التربوية اليوم حركة تغيير مستمرة على مختلف الأصعدة والمستويات في مختلف مناحي الحياة، ومنها على مستوى مرحلة الطفولة المبكرة، الأمر الذي نتج عنه إفراز مشكلات معقدة ومتشابكة ألقت بظلالها على هذه المرحلة؛ التي تعد من أهم مراحل نمو الطفل التي يمر بها في حياته.

ولا شك أنها مرحلة حاسمة في تكوين شخصيته وتبقى آثارها العميقة مستمرة في تكوينه المستقبلي، وفيها يتم تشكيل شخصية الطفل من جميع جوانبها النفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وتعد منهجية الجمبا كايزن محور الارتكاز في تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال مواكبتها التطورات التي تشهدها مؤسسات الطفولة المبكرة بفضل تقدم تكنولوجيا الاتصال وثورة المعلومات.

وهذا يتطلب وجود قيادة دينامية تمتلك الرؤية المستقبلية، القادرة على وضع الخطط الإستراتيجية ومن أجل مسايرة التطورات والتغيرات المستمرة نتيجة الانفجار المعرفي والتكنولوجي في هذا المجال.

ومن خلال خبرة الباحثة في الجانب التربوي، ولما تمثله جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة؛ جاءت الفجوة البحثية لهذا الورقة البحثية لوضع إستراتيجيات مقترحة لتعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء نظرية الجمبا كايزن اليابانية.

الكلمات المفتاحية: (إستراتيجيات مقترحة، تعزيز جودة التعليم، مرحلة الطفولة المبكرة، نظرية الجمبا كايزن اليابانية).

Proposed strategies to enhance the quality of education in early childhood.

In light of the Japanese Gemba Kaizen theory

Dr. Islam Awad Al-Shadifat

Teacher at the Ministry of Education , Jordan.

.Abstract

Today, educational institutions are witnessing a continuous movement of change at various levels and levels in various aspects of life, including at the level of early childhood, which resulted in the emergence of complex and intertwined problems that cast their shadows on this stage.

which is one of the most important stages of a child's development that he goes through in his life, and there is no doubt that it is a decisive stage in forming his personality and its profound effects continue in his future for-

mation, and in it the child's personality is formed from all its psychological, mental, emotional and social aspects.

The Gemba Kaizen methodology is the axis of support in enhancing the quality of education in early childhood by keeping pace with the developments witnessed by early childhood institutions thanks to the progress of communication technology and the information revolution.

This requires the presence of a dynamic leadership that possesses a future vision, capable of developing strategic plans and in order to keep pace with the continuous developments and changes resulting from the knowledge and technological explosion in this field; and through the researcher's experience in the educational aspect, and what the quality of education in early childhood represents.

The research gap of this paper is to develop proposed strategies to enhance the quality of early childhood education in light of the Japanese Gemba Kaizen theory.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

Keywords: (suggested strategies, enhancing the quality of education, early childhood, Japanese jumba kaizen theory).

إستراتيجيات مقترحة لتعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء نظرية الجمبا كايزن اليابانية.

مقدمة.

إن الاتجاهات العلمية الأساسية تتكون في مرحلة مبكرة لدى الطفل عن طريق تأثير الأسرة، كما أكد الكثير من العلماء على الدور المهم الذي يؤديه الأبويين في بناء شخصية الطفل المميزة، وأن ما سيحققونه لاحقًا من نجاح و تميز يعود بالدرجة الأولى إلى ما وجدوه من اهتمام أسرهم وتشجيعهم لهم عندما كانوا أطفالًا.

هذه الرسالة واضحة لكل الآباء، وتؤكد أهمية تشجيع وتعزيز الذات عند الطفل؛ لتنمية قدراته ومواهبه، وخاصة العلمية من خلال الإستراتيجيات التي تؤدي إلى التنشئة العلمية للطفل، وهي: إستراتيجية (الحوار والتساؤل وطرح الأسئلة العلمية، الأنشطة التعليمية العلمية، القصص العلمي والخيال العلمي، الألعاب الإلكترونية).

كذلك يعد النمو الاجتماعي العاطفي للطفل من بين أهم جوانب النمو التي تتطور لتؤثر في شخصية الطفل وتوازنه ونموه السليم وتفتح شخصيته بشكل متوازن، لهذا يؤكد العديد من الباحثين على أن اكتساب الأطفال للكفايات الاجتماعية العاطفية من أهم أنواع الممارسات

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

التعليمية في جميع المراحل ومنذ الطفولة المبكرة.

خصوصاً أنه وخلال مرحلة الطفولة المبكرة فإن الطفل كائن عاطفي انفعالي اجتماعي بامتياز، تتسم انفعالاته بأنها سريعة، يتم الكشف عنها من خلال المظاهر السلوكية، ومن جهة أخرى، فإنه يتعلم بالتفاعل الاجتماعي مع المحيط كالأسرة والمربي والزملاء والأصدقاء، متأثراً بمجموعة من العوامل التي يوفرها المحيط، وعليه يسلط البحث الحالي الضوء على أهم عناصر النمو الاجتماعي العاطفي (راشد،٢٠٢٢؛ الكناني؛ وابن جلون،٢٠٢١).

ولا شك أنه يمكن القول بأن: مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل حياة الطفل، وأكثرها تأثيراً في مستقبله، من حيث كونها مرحلة تكوين وإعداد، ففيها تغرس البذور الأولى لشخصيته، وتتشكل عاداته واهتماماته وتنكشف موهبته.

ويلعب دعم الأبوين دوراً رئيساً وحيوياً في صياغة هذه الشخصية، وتشكيلها في كافة مراحل النمو- عامة- وفي مرحلة الطفولة المبكرة- خاصة-، كما تسهم بشكل فعال في اكتشاف قدرات الطفل وتنمية مواهبه وتقييمها، من خلال ملاحظته ومتابعته لفترات طويلة بشكل واعٍ وموضوعي ودقيق لجوانب النمو الشامل عنده (عتروس،٢٠١٥).

لقد أصبح مفهوم العولمة في الوقت الحاضر مثابة قوة دافعة وراء التغيرات المتسارعة، وبخاصة في ظل الخضم الهائل من المستحدثات التكنولوجية التي ساهمت في إعادة تشكيل المجتمعات البشرية المعاصرة ،مما كان له أكثر الأثر على جودة العملية التعليمية التعلمية، حيث

وضعت جهود المؤسسات التربوية في خضم أزمة تعلم عالمية.

فقد أصبحت الممارسات التربوية التي تستخدم في العديد من الأنظمة التعليمية غير قادرة على تجهيز الأطفال لتعلم المهارات التي يحتاجون إليها في المستقبل، وفشلت بعض الأنظمة التعليمية بشكلها الحالي في تحسين نتائج التعلم.

ولأن المستحدثات التكنولوجية في هذا العصر أصبحت تُشكل تحديًا خاصًا لمجتمع الطفولة المبكرة، حيث نمو وتطور وتعلم الأطفال في عالم تغير جذريًا من خلال استخدام التكنولوجيا، لذا فقد صارت هناك حاجة ماسة إلى ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية بطريقة مبتكرة ومثمرة في كافة مراحل التعليم بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة (النقيب،٢٠٢٤).

وفقًا لأريكسون فإن فشل الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة في اكتساب مظهر مبكر من مظاهر النمو، قد يسبب له مشاكل في مراحل نموه اللاحقة، ولأحداث مرحلة الطفولة المبكرة دوراً مهماً في تشكيل شخصيته بشكل يتيح له فرص عبور مرحلة المراهقة بنجاح أكثر من غيرها، لهذا تعد مرحلة الطفولة المبكرة الأساس الذي يتم عليه بناء شخصية الطفل السليمة.

وإذا كانت الدراسات الحديثة أثبتت أن ممارسة الأنشطة المختلفة بالنسبة للطفل تنعكس على عملية النمو في جميع جوانب الشخصية، علاوة على أن بعض النظريات الحديثة تؤكد على أن الأطفال ينبغي أن يتعلموا في سياق نشاط، باعتبار أن الأطفال يتعلمون، وهم يلعبون (بن حرز الله،٢٠٢١).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

يتمتع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بإمكانيات تعلم كبيرة ورائعة، فخبرات التعلم المبكر تُعد بمثابة نقطة انطلاق لمستقبل التعليم في المراحل التعليمية اللاحقة، بما يؤدي إلى تعليم عالي الجودة، ولا شك أن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يُعد موردًا مدى الحياة، ويترتب عليه القدرة والدافعية للطفل نحو التعلم.

فحافز التعليم والتعلم في المراحل اللاحقة للطفولة المبكرة وتعليم الكبار يعتمد بشكل أساسي على طبيعة الاستكشاف والتجريب والأنشطة التعليمية والترفيهية التي تعرض لدى الأطفال مبكراً بشكل إيجابي(الحازمي؛ وعتمان، ٢٠١٩).

تعريف مرحلة الطفولة المبكرة.

يشار إلى الفترة من: (الولادة إلى سن الثامنة) من العمر باسم: (الطفولة المبكرة)، وهذه السنوات الثمان تقريبًا من حياة الطفل تشمل مرحلتي: (دور الحضانة، ورياض الأطفال، والصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية).

وتُعد فترة التكوين الحاسمة، وفيها يبدأ الطفل تحديد مفهومه عن ذاته، وعن الكون المحيط به من خلال التنشئة الاجتماعية، والتي بها من الآثار ما يفوق أي عملية تربوية في فترة لاحقة، حيث يتم في هذه المرحلة وضع الأسس ذات الأثر في تشكيل حياة الطفل (الحازمي؛ وعتمان،٢٠١٩).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مفهوم جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

يشير مفهوم الجودة في عملية التعليم بشكل عام إلى الخصائص، والسمات التي تعبر عن جوهر العملية التعليمية التعلمية بكافة مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، بشكل منظومي وأن تكون هذه المخرجات متفقة مع أهداف النظام.

وقد أشار بعض الباحثين إلى أن مفهوم الجودة يعني الكفاءة والفعالية معًا، أي: الاستعمال الأمثل للمدخلات من أجل الحصول على نواتج ومخرجات تربوية متميزة، ويقصد بجودة المدخلات الاهتمام بالكوادر البشرية من حيث ملاءمة مؤهلاتهم وخبراتهم، وتوفر إدارة تتبنى التطوير والتجديد.

وتهتم بالأطفال الموهوبين في مؤسسات الطفولة المبكرة، كذلك يقصد بجودة العمليات الخطط والإستراتيجيات والأنشطة المقدمة داخل أسوار هذه المؤسسات وطبيعة العلاقات التفاعلية ما بين الإدارة والعاملين في هذه المؤسسات والجهات المشرفة عليها.

وأما جودة المخرجات فيقصد بها الحصول على مخرجات تعليمية من الطلبة بمواصفات تتطبق مع الأهداف التربوية المقصودة(يوسف؛ وسويلم،٢٠١٩).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

تفعيل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

يتم تفعيل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال إتاحة الفرصة بشكل أكبر للمشاركة الأسرية، تفعيل دور التقنية والاهتمام بمتطلباتها، توفير مساحات أوسع لتعليم الطفل وإشراك جميع حواسه في كل خبرة يتعلمها الطفل بحيث يبقى التعليم بشكل أكبر في الذاكرة، وربط خبرات مرحلة الطفولة المبكرة بالحياة اليومية للطفل.

وتهيئة المباني الخاصة بمؤسسات الطفولة المبكرة بالمقاييس الصحيحة، والاهتمام بوضع الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة في هذه المؤسسات، والتوسع في تنمية المهارات الأساسية للطفل ووضع خطط لرحلات خارجية.

وتوفير وسائل محسوسة للمتعلم وتنوع المناهج، وإبراز أهمية مؤسسات الطفولة المبكرة في حياة الطفل وأهميتها كمرحلة تأسيس، وتهيئة البيئة الصفية وجميع المرافق بما يتناسب مع تعلم الطفل عمليًا، ووضع منهج تعليمي مناسب والنظر لبعض الوحدات وتغييرها بحيث تصبح أحدث وأقرب للواقع.

وتصنيف قدرات الأطفال وتطوير قدراتهم حسب مستويات قدراتهم العقلية، والاهتمام بالمجال التقني في إعداد الطفل مستقبليًا، إيجاد جهة مسؤولة لاكتشاف المواهب والمهارات والعمل على تطويرها في مرحلة الطفولة المبكرة، والاتجاه نحو استعمال البرامج الحديثة في تطوير مهارات الطفل وعمل تعاقد مع مراكز إعداد الطفل في مجالات القيادة وتطوير المهارات الحركية

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

والذهنية (الحازمي؛ وعتمان،٢٠١٩).

أهمية مرحلة الطفولة المبكرة.

لا شك أن للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أثر عميق في نمو طاقات الطفل وتهيئة مداركه لمزيد من التعليم في مراحله التعليمية اللاحقة، وأن الاهتمام في هذه المرحلة أمر حيوي ومهم تتحدد على ضوئه معالم المستقبل.

وأن الاهتمام بتربية الطفل في هذه المرحلة يمكن أن يسهم بكفاءة وفاعلية في تكوين الأجيال؛ لأنهم مصدر الثروة الحقيقة في الاستثمار برأس المال البشري، وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل للامة.

وقد أكدت العديد من الدراسات على ضرورة توفير الجودة العالية في مؤسسات الطفولة المبكرة من أجل إعداد الأطفال وتنمية شخصيتهم في جميع جوانبها الجسمية والوجدانية والاجتماعية، وهذا يتطلب توفر بيئة تعليمية منظمة الهدف يمارس فيها الطفل كافة أنشطته بحرية وانطلاق، يتم فيها استثارة عقلية الطفل وتنمية الموهبة والابتكار لديه، وتحقيق النمو المتكامل من خلال التخطيط السليم، خاصة إذا كان هذا الدور على مستوى عالٍ من الأداء(مطاوع،١٩٩٢).

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

مفهوم نظرية الجمبا كايزن.

تعني إدارة المشكلة في المؤسسة التعليمية حتى يمكن التخلص من جذور هذه المشكلة والعمل على منع تكرارها في المستقبل، وهي أسلوب مستمر يستمد قيمته من أرض الواقع من خلال عمليات التخطيط، التنفيذ، المتابعة والتطوير والعمل بروح الفريق الواحد لإجراء تغييرات وتحسينات مستمرة أكثر دقة وفعالية من خلال إدخال تحسينات صغيرة وممارسات يومية في الممارسات التعليمية في مؤسسات الطفولة المبكرة (إبراهيم،٢٠١٨).

كذلك تعرف على أنها: منهجية تهتم بالعمل بروح الفريق الواحد من خلال إدخال التحسينات المستمرة والممارسات يومية للتكيف مع الظروف والأزمات والوصول بالمؤسسة التعليمية للاستدامة (سليمان،٢٠٢١).

خطوات تطبيق منهجية الجمبا كايزن.

تعتمد منهجية الجمبا كايزن على التحسين المستمر في موقع العمل، وذلك برفع القدرات الإبداعية للعاملين في مؤسسات الطفولة المبكرة ومشاركتهم في التغيير، **وللوصول لذلك هناك مجموعة من الخطوات تكمن فيما يلي (سليمان،٢٠٢١) نقلاً عن (Barraza& Oth–ers,2020):**

1. مراقبة المشكلات لحظة بلحظة في المؤسسة.
2. الاهتمام بكافة العناصر في المؤسسة من عاملين وأطفال وبيئة عمل مجهزة.
3. جمع المعلومات اللازمة لكشف معوقات العمل بعد اتخاذ الإجراءات الفورية، التي تمنع توقف العملية التعليمية.
4. التوزيع لاختصاصات، ووضع القيود للتحكم في تنفيذها لتجنب تكرار المشكلات الناتجة عن بيئة العمل.
5. وضع خطة بعيدة المدى تتضمن التواريخ و الأوقات والمكان وكذلك وضع مسؤول لمتابعة إجراءات التنفيذ.
6. تحديد الاحتياجات الفعلية للمؤسسة التعليمية والعاملين فيها.
7. تحديد أهداف المؤسسة التعليمية والعاملين الحالية والمستقبلية وفق الظرف والأزمات، ووضع خطة للعمليات الإدارية التي تحتاج لتغيير حالي بإجراء تغييرات بسيطة للوصول للهدف المنشود بأقل وقت وجهد وتكلفة.
8. وضع بدائل وخطط بسيطة وسهلة في التنفيذ تمكن من تحسين بيئة العمل لتتوافق مع الأزمات والطوارىء.

إستراتيجيات تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء نظرية الجمبا كايزن اليابانية.

تركز منهجية الجمبا كايزن على أن التحسين المستمر للأفضل في كافة عناصر المنظومة التعليمية؛ لابد أن يكون تدريجيًا من خلال إستراتيجيات تعزز جودة التعليم عبر تحسينات تدريجية وصغيرة، لذا فإن الجمبا كايزن تقضي بأن المؤسسة التعليمية لا بد أن تسعى باستمرار إلى تقديم أفضل أداء عبر التعلم وحل المشكلات والأخذ بإجراءات التحسين باستمرار Sander & Dan,2002)).

ومن أبرز هذه الإستراتيجيات التي تجود التعليم في هذه المؤسسات (إبراهيم،٢٠١٨)، ما يلي:

البعد الأول: إستراتيجية التخطيط .

تسهم إستراتيجية التخطيط في تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التزام مؤسسات الطفولة المبكرة بالمعايير التالية:-

1. أن تكون رسالتها واضحة.
2. أن تكون أهدافها قابلة للتحقق.
3. أن تحفز رسالتها جميع العاملين بها على التفكير المستمر والعمل المبدع.
4. أن تضع أهدافًا تتسق مع المحتوى والأنشطة وحاجات الطفل.
5. أن تترجم أهدافها إلى خطط ناجحة.

6. أن لا يوجد فجوة بين وعود هذه المؤسسات وما تلتزم القيام به.
7. أن تسهم في وضع الخطط السنوية.
8. أن تصمم الخطط التشغيلية للعاملين بها.
9. أن تضع خطة إستراتيجية لها بناء على مواطن القوة والضعف داخلها.

البعد الثاني: إستراتيجية التنسيق والتنظيم.

تسهم إستراتيجية التنسيق والتنظيم في تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التزام مؤسسات الطفولة المبكرة بالمعايير التالية:

1. أن يتميز الهيكل التنظيمي لها بالوضوح والثبات.
2. أن يتم تنظيم العمل فيها على مبدأ تساوي المسؤوليات والسلطات.
3. أن تتميز بقدرتها على الجمع بين المركزية واللامركزية في اتخاذ بعض القرارات.
4. أن تكون مبانيها وتجهيزاتها ملائمة لتنفيذ البرامج والأنشطة.
5. أن تحرص على التنمية المهنية المستدامة للعاملين فيها.
6. أن يتم توزيع مواردها المالية بشكل دقيق على بنود الخطط المرسومة.
7. أن تضع ميزانية محددة للأنشطة المقامة فيها.
8. أن تحدد مسؤوليات القائمين بتنفيذ الخطط المرسومة لها.

البعد الثالث: إستراتيجية التوجيه.

تسهم إستراتيجية التوجيه في تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التزام مؤسسات الطفولة المبكرة بالمعايير التالية:

1. أن تشرك الأسرة في التخطط لبرنامجها.
2. أن تشرك كافة العاملين وضع خطط زمنية.
3. أن تعيد تنظيم الوقت في ضوء الظروف والمواقف الطارئة.
4. أن توجه جميع العاملين بتطوير البرامج والخطط وطرق وأساليب تنفيذ الأنشطة.
5. أن تعالج أي مشكلات تواجهها فور ووقوعها بمشاركة فريق التطوير داخلها.
6. أن توجه جميع العاملين فيها بتطبيق أساليب إدارة الأزمات لمواجهة المشكلات التعليمية.
7. أن تدرب جميع العاملين فيها على الأساليب الأساسية لحل المشكلات.
8. أن تشجع جميع العاملين فيها على ضرورة الاستفادة من الفرص التعليمية الجديدة المتوفرة.

البعد الرابع: إستراتيجية الرقابة والمتابعة.

تسهم إستراتيجية الرقابة والمتابعة في تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التزام مؤسسات الطفولة المبكرة بالمعايير التالية:

1. أن تستعمل نظام واضح للمراقبة على أداء العاملين فيها.
2. أن يعرف كل عضو فيها على حقوقه و واجباته جيداً.
3. أن تضع أساليب واضحة لمراقبة العمل داخلها الروضة.
4. أن يحدد أساليب واضحة لمحاسبة العاملين داخلها بشفافية.
5. أن تهتم بالمشكلات اليومية التي تطرأ خلال اليوم الدراسي وإيجاد حلول لها.
6. أن توفر أنظمة تحفيز فاعلة تسهم في إثارة دافعية العاملين فيها.
7. أن تتعامل بجدية مع المشكلات التي تعيق تحقيق الأهداف.

البعد الرابع: إستراتيجية التقويم.

تسهم إستراتيجية التقويم في تعزيز جودة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التزام مؤسسات الطفولة المبكرة بالمعايير التالية:

1. أن تتسم معايير التقييم بالشفافية.
2. أن تجري التعديلات على الخطط الموضوعة في المستجدات التعليمية.
3. أن تقوم بتعديل خططها في ضوء نتائج التقويم.

4. أن تشرك أولياء الأمور في التغيرات المطلوبة منها.
5. أن تستفيد من الفرص التعليمية الموجودة في المجتمع.
6. أن تدرك اهمية التقويم الذاتي للخطط حسب معايير محددة.
7. أن تضع مقياسًا واضحًا ومحددًا لأداء جميع العاملين فيها.
8. أن تقوم بمراجعة العوامل الداخلية والخارجية باستمرار من أجل التحسين المستمر
9. أن تقوم بتفسير نتائج التقويم القبلي والتكويني والنهائي بكفاءة بهدف التحسين التدريجي والمستمر.

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

المراجع.

1. إبراهيم، رماز حمدي محمد (٢٠١٨). تصور مقترح لتطبيق التحسين المستمر في جودة أداء قيادات رياض الأطفال باستخدام إستراتيجية الجمبا كايزن اليابانية: دراسة استشرافية. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، ع٦٤، ١٥٣-١٨٤.
2. بن حرز الله، مراد (٢٠٢١). أهمية اللعب في التعلم خلال مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية، جامعة ميسان. كلية التربية الأساسية، ج (١٩)، ٢١٠-٢١٩.
3. الحازمي، محمد عبد الله؛ وعتمان، على (٢٠١٩). أثر تعليم الطفولة المبكرة على مستقبل الطفل في التعلم مدى الحياة: دراسة ميدانية. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ج٦٧، ١-٤٤.
4. راشد، على محيي الدين (٢٠٢٣). إستراتيجيات التنشئة العلمية لدى مرحلة الطفولة المبكرة. المجلة التربوية الشاملة، المؤسسة القومية للبحوث والاستشارات والتدريب، ١(١)، ٣٠-٣٦.
5. سليمان، إيناس السيد محمد (٢٠٢١). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي تعليم ما قبل الجامعي في مصر على ضوء منهجية جمبا كايزن. مجلة البحث العلمي في التربية- جامعة عين شمس، ٢٢(١٠)، ٩٥- ١٢٤.
6. عتروس، نبيل (٢٠١٥). دور الأسرة في رعاية وتنمية الموهبة لدى أبنائها في

مرحلة الطفولة المبكرة. دراسات، جامعة عمار ثليجي بالأغواط، ع (٣٧)، ٧٣-٩٠.

7. الكناني، سلام، ابن جلون، ليلي (٢٠٢١). النمو الاجتماعي العاطفي خلال مرحلة الطفولة المبكرة. المجلة الأردنية الدولية أريام للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز رماح للبحوث والدراسات، ج (٣)، ٤٩٨-٤٨١.

8. مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٩٢). إستراتيجية طفل ما قبل المدرسة. المؤتمر الأول لتطوير برامج اعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال. القاهرة: المجلس القومي للطفولة.

9. يوسف، حسن عبد العليم عبد الجواد وسويلم، محمد (٢٠١٩). تفعيل جودة التعليم في مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة. مجلة الاستواء. جامعة قناة السويس، ع١٤، ٢٠٩-٢٥٤.

10. النقيب، إيمان العربي محمد (٢٠٢٤). المستحدثات التكنولوجية في مرحلة الطفولة المبكرة: رؤية مقترحة. المؤتمر الدولي الخامس: الموهبة والإبداع والذكاء الاصطناعي في الطفولة المبكرة. رؤى بحثية وطموحات مستقبلي. جامعة أسيوط، كلية التربية للطفولة المبكرة، بحوث المؤتمرات، ٢٥٧- ٢٥٨.

11. Barraza. S, & Others (2020). Kata–Kaizen . a Problem- Solving Approach to Public Service Health Care in Mexico. *International Jour-*

International Journal of Research and Studies (ijrs)
It is issued by the Excellence Pioneers Academy
The Online ISSN :(2735-5063) - The print ISSN :(2735-5055).

nal of Environmental Research and Public .Health. May,17(9):3297-3315 .

12. Sanders, R. & Dan, R & Sander, N. (2002*). Management Operation*. Tohn Sons& Wiley, Inc. USA, P,112.

International Journal of Educational and Psychological Research and Studies

The Online ISSN :(2735-5063).
The print ISSN :(2735-5055).