مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

أثر التفاعل بين النوع الاجتماعى، التخصص الأكاديمى على مكونات التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة

إعداد

أ/ سهير محمد الفقي

باحثة ماجستير بقسم علم النفس التربوي

كلية لتربية – جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثيرالنوع الاجتماعى والتخصص الأكاديمى والتفاعل بينهما على مكونات التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبا وطالبة تخصص (علمى وأدبى)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وكذلك مقياس التسويف الأكاديمى (إعداد / الباحثة)، وتوصلت الباحثة إلى وجود عدة نتائج من أهمها : عدم وجود فروق دالة احصائيا فى مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الرابع :مقاومة الضبط والبعد الخامس : الخوف من الفشل والبعد السادس: الانشغال بأمور أخرى) ترجع الى الاختلاف فى النوع ، بينما توجد فروق دالة احصائيا فى مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ،والبعد الثالث الادارة السلبية ، والدرجة الكلية للتسويف الأكاديمى) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ترجع الى الاختلاف فى النوع لصالح الإناث ، وتوجد فروق أيضا فى كل من مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ، البعد الثانى المخاطرة، والبعد الثالث الادارة السلبية،والبعد الرابع مقاومة الضبط، والبعد الخامس الخوف من الفشل ,والبعد السادس الإنشغال بأمور أخرى، والدرجة الكلية للتسويف) ترجع الى الاختلاف فى التخصص والتفاعل الثنائى بين النوع والتخصص الأكاديمى عند مستوى دلالة (٠.٠١) . وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة احصائيا فى مكونات التسويف الأكاديمى عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى كل مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ,والبعد الثانى : المخاطرة ، والبعد الثالث الادارة السلبية ،والبعد الرابع : مقاومة الضبط والبعد الخامس الخوف من الفشل ، والبعد السادس :الانشغال بأمور اخرى، والدرجة الكلية) ترجع الى الاختلاف فى التخصص الأكاديمى لصالح الأدبى . وأيضا وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)فى كل مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ،البعد الثانى المخاطرة , والبعد الثالث الادارة السلبية، والبعد الرابع مقاومة الضبط، والبعد الخامس الخوف من الفشل ,والبعد السادس الإنشغال بأمور أخرى) والدرجة الكلية للتسويف الأكاديمى ترجع الى الاختلاف التفاعل الثنائى بين النوع والتخصص الأكاديمى.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

Abstract:

The current study aimed to identify the effect of gender, specialization, and the interaction between them on the components of academic procrastination among university students. The study sample consisted of (400) male and female students (scientific and literary). The researcher used the descriptive approach as well as the academic procrastination scale (prepared by the researcher). The results showed: the absence of statistically significant differences in the components of academic procrastination (resistance to control, fear of failure, and preoccupation with other matters) due to the difference in gender, while there are statistically significant differences in the components of academic procrastination (the aversive task, negative management, and the total degree of academic procrastination (at a significance level of (0.05) is due to the gender in favor of females. There are also differences in each of the components of academic procrastination (the aversive task, risk, negative management, the resistance to control, the fear of failure, preoccupation with other matters, and the total degree of procrastination) due to the difference in Specialization and the interaction between gender and academic specialization at a significance level of (0.01). The results also showed that there were statistically significant differences in the components of academic procrastination at a significance level (0.01) in all components of academic procrastination (the aversive task, risk, negative management, resistance to control, and fear of failure, preoccupation with other matters, and the total degree) is due to the difference in academic specialization in favor of literary specialization. There are also statistically significant differences at the level of significance (0.01) in all components of academic procrastination (the first dimension is the aversive task, the second dimension is risk, the third dimension is negative management, the fourth dimension is resistance to control, the fifth dimension is fear of failure, and the sixth dimension is preoccupation with other matters) and the degree The generality of academic procrastination is due to the difference in the dual interaction between gender and academic specialization.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

أولاً – المقدمة :

الحياة الجامعية عبارة عن مسيرة كبيرة من الواجبات الدراسية التى يكلف بها طلبة الجامعة، إذ أن تكلفة الطالب بالواجبات اليومية والأسبوعية والامتحانات التحصيلية أحد المرتكزات العلمية لتعلم الطالب واكتسابه الخبرة التعليمية المناسبة ؛ لذا فإن لهذه العملية الأكاديمية دور كبير فى التعلم وأحد المعايير الناجحة لتقويم مدى نجاح الجامعة فى اكتساب الطلبة الجامعيين ما قرر لهم من مفردات دراسية ،فضلاً عن تقويم مدى فاعلية العمليات والخطط التعليمية الأكاديمية ، وبذلك تساعد الواجبات المتعلمين على تمثيل واستيعاب ما يقدم لهم من خبرات تعليمية بهدف إعدادهم لمهنة المستقبل (يوسف القطامى ١٩٨٩:٢٣٦) رغم ذلك فان نجاح هذه المسيرة الأكاديمية مرهون بتعاون الطلبة مع أساتذتهم فى أداء ما يكلفون به إذ أن تقصير الطلبة وإهمالهم وتهربهم من أداء واجباتهم من شأنه أن يقلص أو يفقد فرص التعلم ومن ثم فشل العملية التعليمية (هويدى واليمانى ،٢٠٠٧:٢٠) ويرى علماء النفس أن الجزء الكبير من هذه السلوكيات الدراسية غير المقبولة يظهر نتيجة التسويف الأكاديمى الذى يتمثل بتأجيل أو تجنب الطلبة المتعمد لواجباتهم الدراسية وامتحاناتهم الدراسية.

ويعد التسويف الأكاديمى مشكلة شائعة بين طلبة الجامعة، فيؤثر على العملية الأكاديمية بصورة عامة وعلى الطالب الجامعى بصورة خاصة، إذ يؤدى هذا السلوك إلى تدنى التحصيل الدراسى وثبوت العادات الدراسية السيئة فضلا عن تأجيل الامتحانات الدراسية وتراكم أعباء الدراسة(Dewitte&Schouwenburg,2002,472). وتقدرالدراسات النفسية ومنها دراسة (Obrien,2002)أن التسويف الأكاديمى قد يصل لدى طلبة الجامعة إلى نسبة ٨٥%. وفى دراسة (Potts,1987) يعد نسبة ٧٥%من الطلبة أنفسهم بوصفهم مسوفين أكاديميا ،وأن ما يقارب ٩٥%من هذه العينة تتمنى أن تتخلص من التسويف بعد أن أصبح عادة سلوكية سيئة لديها .(Steel,2002,p.65) فى حين تشير دراسة (Antjony,2004) أن نسبة ٤٢%من الطلبة عينة الدراسة كانوا يؤجلون القيام بالواجبات الأكاديمية ، ونسبة ٤٠% كانوا يؤجلون إجراء الامتحانات

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

الدراسية ، و ٦٠% يؤجلون قراءة المهام الأسبوعية أمام الطلبة ، لذا فالتسويف الأكاديمى ظاهرة مزعجة وضارة لجميع الطلبة (Anthony,2004,P.33).

وتنعكس الآثار السلبية للتسويف الأكاديمى على الفرد داخليا، كما يتضح فى الجانب الإنفعالى للفرد والذى يظهر فى صورة الإحساس بالندم أو اليأس، والقلق، والتوتر، ولوم الذات ، والشعور بالخجل والإكتئاب .هذا بالاضافة إلى الشعور بالخوف من الفشل والخوف من عواقب النجاح ، وخارجيا كما يتضح فى السلوكيات السلبية مثل ضعف الأداء الأكاديمى وعدم التقدم فى العمل (Balkis,2013:63).

كما أن للتسويف الأكاديمى تأثيرا سلبيا على حياة الطالب الجامعى وتوافقه الأكاديمى ، فيتبع عادة التسويف كما تشير دراسة (Ferrari,2000) وتتمثل بالتقييم السلبى لذات المسوفين وفهمهم لأنفسهم ، وكذلك وجد أن الطلبة المسوفين لديهم تقدير ذات منخفض ، والاحساس بمشاعر انعدام القيمة (التفاهةWorthlessness) (Ferrari ,2000:185) وكذلك وجدت دراسة (Ferrari&Scher,2000) ان التأخر بتقديم الواجبات الدراسية المطلوبة فى موعدها المحدد له علاقة كبيرة بالخوف من الفشل ، والخوف من الفض الاجتماعى من قبل الأقران ، والشعور بالذنب ،والاكتئاب (Ferrari&Scher,2000,P.395)وليس ذلك فقط بل إن التعود على التسويف له مضار سلبية مستقبلية ، فأغلب الأشخاص الذين يقعون فى أخطاء العمل وتراكمه ، والذين يؤجلون اتخاذ قراراتهم الادارية والسياسية ، فضلا عن الأشخاص الذين لا يسددون ديونهم ، أو يدفعون الضرائب والفواتير كانوا جميعهم من المتسوفين وبذلك ينعكس هذا النوع من السلوك على أبعاد الحياة الشخصية والاجتماعية بإجمالها(Steel,2009,p.132).

وبالرغم من اهتمام الباحثين المتزايد بالتسويف الأكاديمى ، إلا أنه ما زال هناك الكثير من الأمور حوله يجب دراستها ، فهو حتى الآن يظل أحد أسباب المعاناة التى لم نفهمها بعد ، كما أن الأساس النظرى والتجريبى الخاص به يعتبر قليلا مقارنة بالتراكيب النفسية الأخرى (Sadeghi.2011)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

وبناء على ماتقدم من التاثير السلبى للتسويف الأكاديمى ، ونظرا لعدم تناول البحوث فى البيئة العربية فى حدود علم الباحثة للعوامل المرتبطة بالتسويف الأكاديمى ، تظهر الحاجة الماسة لاجراء بحث عربى يهدف لدراسة سلوك التسويف الأكاديمى ، والتعرف على تأثير التفاعل بين النوع الاجتماعى والتخصص الأكاديمى على مكونات التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة .

ثانياً– **مشكلة الدراسة :**

مما سبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة الآتية :

١ – هل توجد فروق فى التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة تعزى إلى النوع الاجتماعى ؟

٢ – هل توجد فروق فى التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة تعزى إلى التخصص الأكاديمى ؟

٣– هل توجد فروق فى التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة تعزى إلى التفاعل بين النوع الاجتماعى والتخصص الأكاديمى ؟

ثالثاً – أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في :

١ – توجيه نظر الباحثين والقائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور إلى أهمية الدور المستقبلى للطالب الجامعى فى المجتمع ومحاولة استثمار طاقاته الإنتاجية ، وتبرز أهميتها فى كونها تبحث فى ظاهرة تعد مشكلة تهدد سير العملية التعليمية والإنجاز الأكاديمى وفى شخصيات الطلبة ورفاهيتهم النفسية وتكيفهم الجامعى بشكل عام

٢– ندرة الدراسات التي اهتمت بدراسة مكونات التسويف الأكاديمى ، فى ضوء النوع الاجتماعى والتخصص الأكاديمى التفاعل بينما.

٥ – التعرف على مفهوم التسويف الاكاديمى ، وأنواعه ،والنظريات المفسرة له .

٦ – يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى مجال الارشاد النفسى لطلبة الجامعات ، وفى مجال تصميم البرامج اللازمة للتعامل مع سلوكيات التسويف الأكاديمى السلبية .

رابعاً – أهداف الدراسة :

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١- الكشف عن الفروق بين الجنسين لدى طلاب الجامعة فى التسويف الأكاديمى .

٢ – الكشف عن الفروق بين طلاب الجامعة ذوى التخصصات العلمية والأدبية فى التسويف الأكاديمى .

٣- الكشف عن الفروق بين طلاب الجامعة فى التسويف الأكاديمى التى تعزى إلى التفاعل بين متغيرى: التخصص الأكاديمى والنوع الاجتماعى .

خامساً – مصطلحات الدراسة :

١- التسويف الأكاديمى: Academic Procrastination

تتبنى الباحثة **التعريف الإجرائى** التالى لسلوك التسويف الأكاديمى بأنه : الميل الى سلوك التأجيل الدائم والتأخير الإرادى سواء فى البدء أو الإنتهاء من إنجاز جميع أو معظم المهام الدراسية المطلوبة وتأخيرها عن الموعد المحدد لها .

ويقاس فى الدراسة الحالية بمجموع الدرجات التى يحصل عليها الطلاب فى الأبعاد التى حددتها الباحثة فى المقياس المعد فى الدراسة الحالية والتى تمثلت فى : (المهمة المنفرة ،والمخاطرة ، والإدارة السلبية للذات ،ومقاومة الضبط ،و الخوف من الفشل ،والإنشغال بأمور أخرى).

وتعرف الباحثة كل بعد من أبعاد التسويف الأكاديمى إجرائيا كما يلى :

البعد الأول – المهمة المنفرة : Aversive Task

تعنى قيام الطالب بتأجيل المهام الدراسية بسبب الظهور المفاجئ للعقبات فى العمل الدراسى ،مع الميل الدائم لتأجيل الأعمال صعبة الإنجازوالنفور منها، وبخاصة تلك التى تتطلب وقتا وجهدا مضاعفا أو التى لا تتوفر الإمكانيات المادية للتغلب على صعوبتها، أو تلك التى لا تتوافرللتغلب على صعوبتها أو عدم كفاية المواعيد المحددة للانتهاء من إنجازها ، إضافة إلى ضعف الثقة فى القدرة على إنجاز المهام الدراسية الصعبة .

البعد الثانى – المخاطرة : Risk Taking

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

تعنى قيام الطاب بتأجيل المهام الدراسية نتيجة رغبته فى أخذ المخاطرة لتأجيل أداء المهام الدراسية فى اللحظات الأخيرة ، أو عندما لا يبقى هناك متسع من الوقت لإنجاز المهمة المكلف بها ،مما يشعره بالسعادة ، ويرغب فى العمل تحت ضغط مستمر .

البعد الثالث – الإدارة السلبية للذات : Negative self– management

تعنى قيام الطالب بتأجيل المهام الدراسية نتيجة الإفتقار الى التنظيم فى إدارة الذات وسوء التخطيط للمهام، وإهدار الوقت دون إنجاز، وسوء توزيع الوقت على الأنشطة، والعادات السيئة فى الاستذكار .

البعد الرابع – مقاومة الضبط : Rebellion Against Control

تعنى قيام الطالب بتأجيل المهام الدراسية والهروب من إلزامية الدراسة ، نتيجة المطالب المبالغ بها أو التسامح المبالغ فيه من أو المعلمين ويكون مقاومة الضبط محاولة من الطالب للتمرد على الأسرة ورسالة صريحة وواضحة مفادها أننى فرد مستقل وقادر على تحمل المسؤولية .

البعد الخامس – الخوف من الفشل : Fear of failure

يعنى قيام الطالب بتأجيل إنجاز المهام الدراسية، خوفا من ضعف الكفاية فى إنجاز العمل أو العجز عن الأداء المتكامل، والتأثر السلبى بالتجارب السلبية للآخرين، والخوف من الإحباط الناجم عن الفشل فى الإنجاز، وتجنب القيام بالمهام الدراسية التى يحتمل أن تؤدى إلى الفشل ، والخوف من القيام بالأعمال كما يتوقعها منه الآخرون .

البعد الثالث – الانشغال بأمور أخرى :preoccupation with other matters

تعنى قيام الطالب بتأجيل المهام الدراسية نتيجة تأثيرالأقران للإرتباط بهم للتخفيف المؤقت من الضغوط الأكاديمية ، فيقضى وقتا كبيرا مع زملائه مما يجعله يؤجل إنجاز مهامه، أو يضغطون عليه لتأجيل مهامه الدراسية، أو عمله بدوام جزئى، أو العمل المجتمعى، أو كثرة استخدام التكنولوجيا الحديثة، مما يجعله غير قادر على إعطاء الأولوية لإنجاز مهامه الأكاديمية .

سادساً– الإطار النظرى للدراسة :

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

- **تعريف التسويف الأكاديمى**

إن مفهوم التسويف – كغيره من المفاهيم العلمية – له معان عديدة فى أذهان الناس، وقد كانت هناك محاولات عديدة لتعريفه وفهم طبيعته .

فيري أن سلوك التسويف لدى المتعلم هو التأجيل الواضح والإرجاء المتكرر إلى حد التأخير في البدء او الإنتهاء من الأعمال والمهام الدراسيه المطلوبه في المواعيد المحدده له.

يعرف التسويف الأكاديمي بأنه ميل إرادي إلى تأجيل المهام والواجبات الدراسية عن المواعيد المحددة لها ويظهر هذا السلوك في تأخير بدء تلك المهام أوعدم الإنتهاء في الوقت المناسب مع تقديم الأعذار او التبريرات تتجنب اللوم والعقاب (البهاص؛٢٠١٠).)٢٠٠٥

كما يعرفه (Deniz,٢٠٠) بأنه "حالة تأجيل الأعمال والمهام التي من الأفضل أدائها اليوم، فالأفراد الذين يؤجلون واجباتهم و مسئولياتهم و يكونون غير قادرين على البدء فى أعمالهم بهدف إكمالها، فأولئك هم المتلكؤن ".

كما يعرفه (Hussain&Sultan,2010) بأنه "تأجيل الفرد لمهامه الواجبة وهذا التأخير يكون بإرادة الفرد، ويشمل مفهوم التلكؤ معرفة الفرد بحتمية وضرورة أداء وإنهاء مهامه فى فترة زمنية محددة

ويعرف (ادونولا واخرون ٢٠١٣) التسويف بأنه فشل متكرر في القيام بما يجب القيام به لتحقيق الأهداف والرغبه في تجنب النشاط والوعد بإنجازه في وقت متأخر وتقديم أعذار لتبرير التأخير وتجنب اللوم .

وتجمع مختلف التعاريف على أن التسويف تأخر طوعي ويؤكدون على عنصر المسؤولية والاختيار والاستقلال الذاتي في سلوك التسويف، وبرغم عدم وجود توافق في آراء الباحثين حول تعريف التسويف الى أن هناك اتفاقاً شائعاً بين هؤلاء الباحثين وهو عنصر التأخير واعتبروه الحاسم في وجود التسويف، كما أكد باحثون آخرون على المكون الوجداني بما في ذلك الأعراض الجسدية المتعلقة بالقلق الذي أدى الى تأخيرأداء المهام،(فان و ادوين ٢٠١١).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

ويعد التسويف الأكاديمي سمة من سمات الشخصية التي تترسخ لدى الطالب وتمثل له عائقاً ذاتياً مزمناً كما ينعكس على أدائه للمهام الدراسية سواء في بدايتها او الانتهاء منها ولا يحاول إكمالها الا في اللحظات الأخيرة(ميري ٢٠٠٥) ويتصف المسوفون بكونهم غير قادرين على تأجيل إشباع المتعة ويفتقرون الى ضبط النفس والدوافع لتحقيق الأهداف والتنظيم الذاتي (تيرورك ٢٠٠٨).

ويتكون سلوك الميل الى تأجيل المهام لدى الفرد عند عدم القدره على تأخير الاشباع وعدم وجود سيطرة على الانفعالات وعدم القدره على التخلي عن المتعة لفترة قصيرةحيث ينظر الى النتائج التي تتحقق في فترة قصية على أنهاأكثر متعة من النتائج التي يمكن تحقيقها في فترة طويلة. (فان ٢٠١٣)

ويراه أيضاً نصر محمود صبرى، وهانم أحمد سالم (١٥٩،٢٠١٥)بأنه تأجيل للأعمال أو المهام الأكاديمية إلى وقت لاحق مع الشعور بعدم الارتياح النفسى .

كما أشار(Yockey, 2016 , 171) ان التسويف الأكاديمى هوتأجيل الطالب البدء فى المهام التى ينوى إنجازها وينتج عن هذا التأجيل شعوره بالتوتر الإنفعالى لعدم تأديته للمهمة المسندة إليه فى الوقت المحدد لها .

ويتحدد التسويف الأكاديمي ببعض المحددات الاتية:

*التسويف الأكاديمي يعني تأجيل الطالب عن قصد الواجبات الدراسية والمهام المكلف بها وتأخيرها عن موعد إنجازها الى موعد آخر لاحق.

*التسويف سلوك قد يترسخ لدى الطالب فيصبح سمة شخصية ملازمة له فيكررهذا السلوك في جميع مجالات حياته ومنها المجال الدراسي .

*التسويف الأكاديمي هو نوع من الاضطرابات السلوكية التي تظهر تجنب أداء السلوك المطلوب كما أنه نوع من الخلل المعرفي الذي يظهر في صعوبه ترتيب الأولويات بحسب أهميتها مع الاعتماد على ميكانيزم التبرير لتعليل هذا السلوك. (البهاص ٢٠٠٥)

ويذكر لطفى عبد الباسط (٢٠١٤) أنه استقر لدى الكثيرين خلال العقودالثلاثة الأخيرة بأن مفهوم التسويف بمثابة وصف للأداءات المعرفية والسلوكيات الغير متوافقة والمخرجات السالبة وأن التسويف الأكاديمى – تحديدا – يعد نتيجة حتمية للفشل فى

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

سلوكيات التنظيم الذاتى مثل وضع الأهداف goal setting واستخدام الإستراتيجية المناسبة ومراقبة عمليات التفكير والتعلم ، وأن التسويف سمة نفسية غير مرغوبة تشمل مكونات معرفية وسلوكية ووجدانية يدرك معها الفرد أهمية المهمة أو العمل الذى ينبغى عليه أن يؤديه ولكن يستقر فى وجدانه التأجيل . وسلوك التسويف المزمن سمة شخصية تؤدى إلى مجموعة أخرى من السمات مثل إنخفاض الكفاءة الذاتية وانخفاض الوعى والكآبة والقلق وترتبط بنقص الدافعية لتحديد الذات ، وانخفاض أهداف التمكن وارتفاع أهداف تجنب الأداء وانخفاض استخدام استراتيجيات التعلم المعرفية وما وراء المعرفية .(محمد مصطفى ، ووليد السيد ، ٢٠١٣)

وتتبنى الباحثة **التعريف الإجرائى** التالى للتسويف الأكاديمى بأنه الميل إلى سلوك التأجيل الدائم والتأخير الإرادى سواء فى البدء أو الإنتهاء من إنجاز جميع أو معظم المهام الدراسية المطلوبة وتأخيرها عن الموعد المحدد لها .

ويقاس فى هذه الدراسة بمجموع الدرجات التى يحصل عليها الطلاب فى الأبعاد التى حددتها الباحثة فى المقياس المعد فى الدراسة الحالية والتى تمثلت فى (المهمة المنفرة، والمخاطرة، والإدارة السلبية للذات، ومقاومة الضبط، والخوف من الفشل، والإنشغال بأمور أخرى).

- **أنواع التسويف : فقد أشار (Bytamar et al, 2020,1) أن هناك أنواع مختلفة للتسويف مثل :**

١- **التسويف الأكاديمى** : هو جانب سلوكى يتحدد من خلال تأجيل الطالب للواجبات حتى آخر دقيقة ممكنة .

٢- **التسويف العام فى الحياة اليومية** : يتم التسويف فى انشطة الحياة اليومية من حيث صعوبة اتمامها .

٣- **التسويف فى اتخاذ القرارات** :هو عدم القدرة على اتخاذ القرار فى وقته المحدد سواء للموضوعات الأساسية أو الثانوية ٤- **التسويف القهرى أو الاضطراب الوظيفى** : وهو أخطر الأنواع لأنه يظهر كاضطراب وظيفى يعانى فيه الفرد من التسويف فى اتخاذ

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

القرار والتسويف السلوكى ، أما جوزيف فيرارى (٢٠١٣)المختص بالعلوم النفسية بجامعة ديبول **ثلاث أنماط للمسوفين هى** :

١- المسوف **التجنبى** : وهذا الشخص يكون التجنب دافعه الرئيسى للتسويف .

٢- المسوف **الترددى** : هذا الشخص يتعذر عليه حسم أمره لأداء مهمة ما .

٣- المسوف **الاستشارى** : هو الشخص الذى يؤدى عمله بشكل أمثل عندما يقع تحت ضغط العمل (شيب ، ٢٠١٥، ص ٢١-٢٢).

- **أنماط التسويف وأشكال المسوفين:.**

ويضيف (ميكيوسكي ٢٠١١) ان المسوفين الإيجابيين هم الطلاب الذين يمتلكون القدرة على العمل تحت ضغط الوقت بسبب امتلاكهم مفهوم ذات ايجابي مرتفع كما أنهم يشعرون بالمتعة والاثارة والتحدي عند تأجيل المهام الى آخر الوقت ويسمح التسويف الإيجابي للطلاب باستغلال كل الوقت المتاح لتقديم المهمة والمسوفون النشطون يتميزون بالخصائص التالية: تفضيل أداء المهام تحت ضغط الوقت – التسويف عمدًا – القدرة على الوفاء بالمواعيد النهائية – الرضا عن النتيجة. ويكون التسويف الايجابي في بعض المهام التي يتم تأخرها لزيادة الكفاءة تحت ضغط الوقت وفي المهام السهلة ، في حين إن التسويف السلبي يكون بشكل عام مع أي مهمة ويؤثر سلبًا على أداء الطالب الأكاديمي على السلوكيات اليومية (فان ٢٠٠٣).

ومهما تكن أسباب التسويف إن لم تكن أسباب قهرية فهو سلوك سلبي حتى وإن كان لتنظيم الوقت فإن هذه مبررات يقتنع بها المؤجل نفسه ولذلك فمن لا يؤمن بعدم تأجيل عمل اليوم إلى الغد فهو مسوف مهما قدم من مبررات وأعذار (سكران ٢٠١٠).

- **عوامل التسويف الأكاديمي:**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

تتعدد العوامل التي تقف الى خلف سلوك التسويف الأكاديمي فهو ظاهرة معقدة تتداخل في ظهورها العديد من العوامل ففي دراسة (زينات ،٢٠١٢) توصل إلى مجموعة من العوامل الرئيسية التي أدت إلى ظهور سلوك التسويف الأكاديمي لدى الطلاب وهي:

*__الخصائص الشخصية__: يعتقد الطلاب أن لديهم خصائص تجعلهم ينخرطون في سلوك التسويف فهم يعتبرون التسويف عادة فطرية وأصبحت جزء من الروتين اليومي لديهم وتنتشر في الثقافات المختلفة.

*__الملل__: الطلاب يجدون صعوبه بالغة في تحديدأولويات المهام الدراسية وذلك لأنهم يعتقدون أن المهام المسندة إليهم مضيعة للوقت كما ان بعض المهام تتطلب الكثير من القراءة والكتابة ولا يوجد تحفيز لإتمامها فهم يشعرون بالملل اتجاهها.

*__الأولوية__: تأخذ الأنشطة اللاصفية الأولوية لإستمتاع طلاب الجامعة بها.

*__صعوبة إداره الوقت__: يعتبر مصدر القلق الرئيسي في المرحلة الجامعية حيث يسعى الطلاب لتحقيق التوازن بين دراستهم والأنشطه اللاصفية والإجتماعية كما يجدون صعوبة بالغة في إدارة وقتهم مما يدفعهم الى سلوك التسويف.

*__الدافع__: هناك نسبة كبيرة من الطلاب يقرون بأن التركيز والانتباه يكون حسب مصادر الدافعية إلى حد كبير وأن هناك دوافع مختلفة وراء اهتمامهم بدراستهم ويعد مصدر الدافعية وسيلة للتعامل مع التسويف.

*__تأثير الأقران__: تسعى طلاب الجامعة للارتباط بأقرانهم للتخفيف المؤقت من الضغوط الأكاديمية فيجدون أنفسهم يقضون وقتًا كبيرًا مع زملائهم مما يجعلهم ينخرطون في التسويف

*__الظروف الخارجية__: مثل العمل بدوام جزئي لعمل المجتمعي النوادي فالإنخراط في هذه الأنشطة والإهتمام بالسير في العمل الخيري وعمل بعض الطلاب جزء من الوقت للتعويض عن صعوبات مالية يجعلهم غير قادرين على إعطاء الأولوية لمهامهم الأكاديمية.

*__المعلم__: يمثل المعلمون مصدر الدافع الخارجي لمساعده الطلاب على أداء مهامهم ومع زيادة عدد الطلاب أصبحت الفصول الدراسية تشكل تحديًا للمعلمين وتؤثر على

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

أسلوب التدريس مما يدفعه لإستخدام الأساليب التقليدية ويخفض من مستوى الإستثارة والتشويق فيثير الملل لدى الطلاب مما يؤدي الى الإنصراف عن أداء المهام.

***المهام الأكاديمية:** عبء العمل الأكاديمي للطلاب في المرحلة الجامعية يختلف عن السنوات السابقة من الدراسة حيث يطلب منهم تقديم تقارير بحثية ومشاريع تحتاج تخصيص وقت كبير لاستكمالها ، كما تلعب نوع المهام دورًا مهما في توليد الدافع الداخلي لدى الطلاب فنجد العديد من الطلاب ليست مهمتهم استكمال المهام الأكاديمية لأن المهمة نفسها تبدو صعبة وغير سارة فيميل الطلاب إلى التسويف أكثر في المهام الكتابية والقراءة ودراسة الاختبارات مقارنة بتقديم العروض لأن تلك المهام صعبة وروتينية.

وهذا ما أشار إليه (العنزي ، ٢٠٠٣) إلى أن من العوامل التي تؤدي إلى مشكلة التسويف الأكاديمي نوع المهام المطلوبة فالمتعلمون عادة لا يؤجلون المهام والدراسات التي يجدون فيها متعة وسعادة في حين أنهم يتجنبون و يؤجلون تلك المهام التي لا يحبونها والتي تحمل نوعًا من المشقة والجهد والوصول إلى الإتقان والخلو من العيوب في إنجاز المهام المطلوبة.

ويرجع (ميكيلوسكي، ٢٠١١) التسويف الأكاديمي إلى بعض العوامل الاجتماعية مثل تأثير الأقران والأسرة حيث تسهم هذه العوامل في الحفاظ على الجداول الزمنية أو المواعيد النهائية كما يمكن أن تؤدي إلى تجنب أداء بعض المهام ويحاول الطلاب التوفيق بين الجدول الزمني لوقتهم وبين اداء المهام الدراسية والإلتزام بالمواعيد النهائية وبين المهام الاجتماعية مع الأسرة والأقران وبالتالي يحدث لديهم صراع يؤدي الى تحويلهم بعيدًا عن العمل الدراسي واختيار الإجتماع مع الأسرة والأقران ومن ثم سلوك التسويف.

وتتفق العديد من الدراسات على أن من العوامل التي تؤدي الى سلوك التسويف الأكاديمي الخوف من الفشل (كأحد وأهم أسباب التسويف والذي يعود إلى التأثيرات العاطفية العميقة الناتجة عن تجارب وخبرات الطفولة المبكرة) والسيطرة ؛ دور الأسرة؛ بيئة العمل؛ المعلم؛ الكسل؛ وعدم الانضباط وعدم الادارة للوقت ؛الكمالية ؛ومشاركة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

الطلاب في الانشطة اللاصفية؛ انخفاض الثقة بالنفس؛ والمعتقدات السلبية؛ القلق والصعوبة في التركيز في المهام غير السارة؛ عادات دراسية سيئة (داميون، ٢٠١٣).

وقد يعود التسويف الأكاديمي إلى العوامل البيولوجية التي تساهم في التسويف بعضها عوامل عامة تتعلق بكيفية عمل الدماغ وبعضها عوامل محددة تؤدي مباشرة إلى التسويف مثل الإكتئاب الانتباه والاكتئاب والاجهاد المزمن والحرمان من النوم. (لنورا، ٢٠٠٨).

وللتسويف آثار سلبية لا تنعكس على الجانب الأكاديمي للطلاب فقط بل على حياتهم بصفة عامة حيث يشيع سلوك التسويف لديهم في جميع المهام مما يؤدي الى زياده التوتر والمشاعر السلبية وفقدان السيطرة على حياتهم الشخصية وصحتهم البدنية والعقلية (بيدرو ٢٠٠٩).

ويمثل التسويف مشكله حقيقيه ذات تأثير سلبي على التعلم والتحصيل من خلال ما يفرزه من مشكلات نفسية وتربوية حيث أصبح عدد كبير من الطلاب يقرون بوجود مشكلةالتسويف التي تعد مشكلة ملموسة تتباين مظاهرها ونتائجها كما تلازمها جملة من المتغيرات النفسية ذات التأثيرات الدالة في تشكيل مستويات التحصيل الدراسي. (علام ٢٠٠٨).

كما تظهر التأثيرات السلبية للتسويف على الفرد سواء داخليًا كما يظهر في الجانب الإنفعالي للفرد في صورة الإحساس بالندم أو اليأس ولوم الذات أو تأثيرات خارجية تظهر في عدم التقدم في العمل أو فقد فرص كثيره في الحياة.(عطيه ٢٠٠٨).

وتتعدد الآثار السلبية للتسويف من إنخفاض الدرجات التحصيل زيادة التوتر في العلاقات الاجتماعية، ومفهوم ذات سلبي ،خسارة مالية، و الشعور بالذنب والاكتئاب والقلق والمزاج المتقلب، واضطرابات في النوم. (زيناث ٢٠١٢).

- **الاتجاهات والنظريات المفسرة للتسويف الأكاديمى :**

١- نظرية اليس وتوبس (١٩٧٧)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

يرتبط السلوك التسويفى بالمعتقدات الخاطئة بشأن قراراتهم المنخفضة والخوف والقلق اللامنطقى من المهام والأنشطة التى يكلفون بها ، فهم يعتقدون عدم قدرتهم على اتمام مهامهم بشكل متكامل لذا يلجأون إلى تأجيل وتسويف قراراتهم ومهامهم متخذين من هذه المعتقدات الخاطئة عذراً يجنبهم القيام بأى عمل يلقى على عاتقهم . (Chu&Choi,2005, p.252)

٢ – نموذج فاعلية الذات (Self – Efficacy)

ويقدم هذا النموذج من قبل باندورا (١٩٧٧) فيرى أن التسويف يرتبط بكفاءة الفرد الذاتية ، وفقا لهذا النموذج فإن تلك المعتقدات هامة لإنجاز الفرد مهماته المطلوبة منه وتحديه لما يواجهه من معوقات وقدرته على تعديل سلوكه بما يلائم المهام ، فإذا كانت كفاءته الذاتية مرتفعة فيترتب عليها إظهار دافعية عالية وسلوك داعم لإتمام واجباته , أما إذا كانت فاعليته الذاتية منخفضة فإنه سيتجنب القيام بمهامه ومسؤلياته ، وقد وجدت الدراسات النفسية التى اعتمدت هذا النموذج أن الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية كانوا أكثر فاعلية لمواجهة المعوقات أو الصعوبات التى تقابلهم على عكس الطلاب أصحاب الفاعلية الذاتية المتدنية يتجنبون أداء الواجبات لإعتقادهم أنهم لا يمتلكون القدرة على القيام بواجباته .(أنعام مجيد عبيد ، ٢٠١٩، ٢٦٥)

٣ – نموذج التوجيه الدافعى (Motivational Orintation)

وفقا لنموذج التوجيه الدافعى الذى يقدمه كل من (Deci&Ryn,1985) فإنهم يفسران التسويف وفق الدافعية التى تثير الفرد وتحفزه للعمل ، فينقص المسوفون الدافعية التى تحثهم على القيام بالعمل والمسؤليات المطلوبة منهم فنراهم يتهربون ويتلكئون عن أداء واجباتهم ويشغلون أنفسهم بأشياء أخرى ، لذلك فإن المسوفون وفقا لهذا النموذج نجدهم يتميزون بالسلبية وانعدام الرغبة أو الإهتمام بالإنجاز ، ويضيف دايس وراين أن السبب وراء تلك الدافعية المتدنية تكمن فى المعتقدات التى تقف ورائها ، حيث يعتقد الأفراد أنهم لا يقدرون أو لا يثقون بجهدهم ولا بذكائهم وطاقاتهم فإنهم سريعا ما يتوقعون الفشل مما يترتب على ذلك تركهم للمهمة أو تجنبها وتأجيلها وعدم انجازها بالصورة المطلوبة . (صالح وزينة على صالح ، ٢٠١٣،٢٥٠)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

أما عن أسباب التسويف فعلى الرغم من حداثة التناول العلمي لهذا المفهوم فقد ظهرت بعض المحاولات النظرية لتفسير أسباب هذا السلوك وجاءت على النحو التالي:

١-المنحى الفينومينولوجي:

وهو إتجاه فلسفي في دراسة الظواهر وتصنيفها على المستوى الواقعي مع تجنب التأويل أو الشرح أو التقييم والتسويف من وجهة نظر أصحاب هذا الاتجاه هو التأخير في أداء الأعمال والمهام مع توقع النتائج السيئة المترتبة على ذلك وفي المجال الدراسي فإن التسويف يرجع إلى الفروق الواضحة بين طموحات الطالب المسوف وكل من امكانياته وقدراته من جانب وحالته المزاجية من جانب آخر مما يجعل التسويف سلوكًا غير مقصود والمسوف لا يؤجل الأعمال والمهام عمدًا لكنه يفعل عكس نيته الحقيقية بشكل لا شعوري ومن هنا يأتي التسويف نتيجة الفجو ة بين الرغبة والأداء. (Steel,2007,69).

٢- المنحى المعرفي:

ينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى التسويف في ضوء إرتباطه بالتفكير خاصة الأفكار السلبية التلقائية على المسوف فكرة سوف أفعل ذلك غدًا أو بعد غدا أو فكرة تخاف من الفشل أن أقدمت على أداء تلك المهمة.

وفي المجال الدراسي تسيطر فكره الخوف من الفشل على الطالب الذي يسعى الى الكمال في أداؤه منتقدًا ذاته كما يسيطر عليه القلق من التقييم السلبي له من قبل الآخرين ويكون التسويف إستراتيجية يستخدمها للتعاون مع هذا الخوف. (كانجا واخرون ٢٠١٠).

ويشير (بريدجس وروج) أن سمة علاقة موجبة بين التسويف الأكاديمي والتفكير غير المنطقي للطلاب وانه لكي يتم التخفيف من ظاهره التسويف يتم تعليم هؤلاء الطلاب التمثيل المنطقي للأفكار اللاعقلانية ومناقشة النتائج و الاستنتاجات غير الواقعيه ووقف الايحاء والتشتت المعرفي وإحلال أفكار جديدة لديهم من خلال إعاده البناء المعرفي.

٣- المنحى النفسي:

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

يذهب الاتجاه في تفسيره للتسويف على أنه نوع من الاضطراب السلوكي الانفعالي لكن هناك فريق من الباحثين يغلب الجانب الانفعالي فعندما يبدأ الفرد أداء مهام معينة تظهر عليه علامات التوتر والقلق فيلجأ إلى اتباع أساليب وقائية والاستعاضة بأنشطة آمنة وأقل مقاومة عندئذ يكون التسويف مظهرًا من مظاهر التجنب لأداء تلك المهام حيث يشعر الفرد بالإرتياح للتخلص من القلق وهكذا يكون التسويف رد فعل انفعالي للمهام الصعبه (كاينج ٢٠٠٢).

بينما يرى فريق آخر تغليب الجانب السلوكي في مشكلة التسويف بإعتباره سلوكًا متعلمًا ثم تدعيمه، فالفرد الذي يقوم بتأجيل المهام والأنشطة المطلوب انجازها يلقى دعما من خلال أدائه لأنشطة أخرى أقل أهمية وغير مطلوب منه انجازها.

ويظهر هذا الاتجاه واضحًا في التسويف الأكاديمي فالطالب المسوف ينشغل بأمور أخرى غير الإستذكار فيقدم ممارسة الانشطة الترويحية كالتنزه وتكوين الصداقات وقراءة الصحف والمجلات ومشاهدة التلفاز واستخدام الإنترنت وذلك من قبيل إبدال المهام غير السارة بأخرى تحقق له المتعة والراحة النفسية وللحد من تلك المشكلة يكون من خلال بناء الثقة بالنفس المثابرة في بذل الجهد وضبط الذات والقدرة على تحمل الاحباط في المواقف غير السارة (كاردن وآخرون ٢٠٠٤).

٤- المنحى الاجتماعي:

يفسر أصحاب هذا الإتجاه مشكلة التسويف بأنه اضطراب في الدور الإجتماعي وخلل في علاقة الشخص المسوف بالآخرين خاصة في المواقف التي يشعر فيها بالتقييم السلبي من الأشخاص الأكبر سنا أو ممن يمثلون السلطة في حياته كالآباء والمعلمين.

ويري سيروز أن التسويف الأكاديمي اجتماعى ناتج من سوء المعاملة الوالدية والمدرسية فالطالب يتمرد على أوامر وتعليمات الآباء والمعلمين سواء منهم الأكثر تشددا أو تسامحا ويصاحب هذا التمرد اعتقاد الطالب بالثقة العالية في أداء المهام الدراسية في وقت قصير أو في اللحظة الأخيرة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

ويستند المنحنى الاجتماعي في تفسيره سلوك التسويف على نظريه بندورا في الكفاءه الذاتية حيث يعتقد الطالب المسوف قدرته على أداء المهام الدراسية في وقت أقل من زملائه وبجوده عالية تحقق له النجاح والتفوق.

ويقترح الكسندر أنه يمكن علاج مشكله التسويف الأكاديمي من خلال استراتيجيات المراقبة الذاتية وغرس الأمل بهدف رفع درجه الكفاءة الذاتية بالإضافة إلى تنمية التواصل الإجتماعي كمحفز للإنجاز الأكاديمي . حيث يعد التسويف الأكاديمي Academic Procrastination مشكلة سلوكية شائعة في أوساط المتعلمين وخاصة طلبة الجامعةً ويتمثل هذا النمط من التسويف عادة في تأخير إنجاز الواجبات الدارسية Assignment أو عدم تسليمها في الوقت المحدد، وضعف الاستعداد للامتحانات. (أبوغزال، ٢٠١٢)

سابعاً – الدراسات السابقة :

دراسة (Balkis & Duru , 2009) :

بعنوان: " انتشار سلوك التسويف الأكاديمى بين الطلاب المعلمين وعلاقته بالتفضيلات الديموغرافية والفردية ."Procrastination behavior among pre-prevalence of academic teachers and its relationship with demographicsand service individual preferences.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى انتشار التسويف الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين وعلاقته بمتغيري النوع والعمر. وتكونت عينة الدراسة من (٥٨٠) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة باموكال في تركيا، واستخدم في هذه الدراسة بطارية التسويف ل (Aitken) وصحيفة المعلومات الشخصية لجمع المعلومات ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن٢٣ ٪ من أفراد عينة الدراسة كان مستوى تسويفهم الأكاديمي مرتفعا، و ٢٧% مستوى تسويفهم متوسطا، أما باقي أفراد عينة الدراسة ٥٠٪ فكان مستوى تسويفهم منخفضا، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين الجنسيين في مستوى التسويف الأكاديمي لصالح الذكور وأظهرت أيضا أن مستوى التسويف الأكاديمي يتناقص كلما تقدم الطالب في العمر.

دراسة (Ozer et.al, 2009):

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

بعنوان : "سير التسويف الأكاديمى بين التلاميذ الأتراك : الاختلافات الممكنة بين الجنسين في الانتشار والأسباب". **academic procrastination among Turkish students exploring reasons possible gender difference prevalence and causes.**

قد هدفت دراستهم إلى التحقق من انتشار التسويف الأكاديمي وأسبابه في ضوء متغيري النوع، والمستوى الدراسي واستخدم في هذه الدراسة مقياس (pass)لتقييم التسويف عند الطلاب ، وتألفت عينة الدراسة من (٧٨٤)من طلاب الجامعة الأتراك . وأظهرت نتائج الدراسة أن ٥٢% من الطلاب أشاروا إلى وجود تسويف أكاديمي متكرر، وأن الذكور أكثر تكرارا في تسويف المهمات الأكاديمية مقارنة بالإناث، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في أسباب التسويف الأكاديمي، إذ عزت الإناث تسويفهن الأكاديمي إلى الخوف من الفشل والكسل مقارنة بالذكور، بينما أظهر الذكور تسويفا أكاديميا أكبر نتيجة للمخاطرة، ومقاومة الضبط مقارنة بالإناث. ولم تظهر النتائج فروقا دالة إحصائيا في كل دراسة ليوو كيجو (Liu&Keqiao,2010)

بعنوان :" العلاقة بين التسويف الأكاديمى والتحصيل الدراسى لدى طلاب الجامعة الصينيين".

The Relationship Between Academic Procrastination and **Academic Achievement in Chinese University Student**

هدفت هذه الدراسة للتعرف على علاقة التسويف الأكاديمي بالتحصيل الدرا سى حيث تم استخدام مقياس التسويف الاكاديمى ومقياس التحصيل الدراسى ، لدى ٩١ طالبًا جامعيًا صينيًا في مدينة تقع في الجزء الجنوبي من الصين.تبعاً للجنس والتخصص ، وجد أن أفراد عينة الدراسة أظهروا نسب متقاربة للتسويف، وأن التسويف الأكاديمى مرتبط بشكل سلبي بالتحصيل الدراسي. **لا يوجد تأثير لمتغير الجنس على التسويف الأكاديمي،** ولكن له تأثيرعلى التحصيل الدراسى . ومع ذلك، فإن التخصص ليس له تأثيرعلى كل من التسويف الأكاديمي والتحصيل الدراسى .

دراسة (Sharma &Kaur, 2011):

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

بعنوان:"الفرق بين الجنسين فى التسويف والضغط الأكاديمى لدى المراهقين"

Gender differences in procrastination and Academic Stress among adolescents

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين في التسويف والضغط الأكاديمى (Stress)بين المراهقين الهنديين. تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبا من المراهقين من مختلف مدارس الهند ،

استخدم الباحثان مقياس التسويف (Solomon&Rulhblum ,1984) ، ومقياس الضغط الأكاديمى (Bisht,1987) و أشارت النتائج أن المسوفين أكثر ضغوطا وتوترا مقارنة بغير المسوفين، وبينت النتائج عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين على مقياس التسويف ، وأظهرت النتائج أن الإناث أعلى من الذكور في عامل الخوف من الفشل، وأن الإناث حققن مستوى عال من الضغوط الأكاديمية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

دراسة(معاوية أبو غزال ، ٢٠١٢):

بعنوان "التسويف الأكاديمى : انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين."

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى انتشار التسويف الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، ومدى انتشار التسويف وأسبابه يختلفان بإختلاف جنس الطالب ومستواه الدراسى وتخصصه الأكاديمي. تألفت عينة الدراسة من (٧٥١) طالباً وطالبة منهم (٢٢٢)) ذكوراً و (٥٢٩) إناثاً من جميع كليات جامعة اليرموك، استخدم الباحث مقياس التسويف الأكاديمي (اعداد/ الباحث). وكشفت نتائج الدراسة أن (٢٥.٢%) من الطلبة ذوى التسويف المرتفع و (٥٧.٧%) من ذوي التسويف المتوسط و(١٧.٢%) من ذوي التسويف المتدنى، وأشارت نتائج الدراسةعن وجود فروق دالة إحصائيا في التسويف الأكاديمى تعزى لمتغيرالمستوى الدراسي، ولم تكشف عن وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمى.

دراسة (علي عبد الرحيم صالح ،زينة علي صالح،٢٠١٣) :

بعنوان " التسويف الأكاديمي وعلاقته بادارة الوقت لدى طلبة كلية التربية"

هدفت الدراسة الى تحديد العلاقة بين التسويف الأكاديمي ومهارات إدارة الوقت لدى طلاب كلية التربية جامعة القادسية. وتكونت العينة الدراسة من (٣٦٨) طالبا وطالبة تم اختيارهم بشكل عشوائى . ولقياس هذا الهدف تم بناء مقياس التسويف الأكاديمى (اعداد الباحثان) ، وتبنى الباحثان مقياس إدارة الوقت (الزهرانى، ٢٠١٠) ، وتوصلت النتائج للدراسة عدم وجود تسويف أكاديمى لدى طلبة كلية التربية ، لكنهم يعانون من ضعف في إدارة الوقت ، وأظهرت الدراسة أن العلاقة بين التسويف الأكاديمى ومهارات إدارة الوقت لدى كلية التربية كانت ضعيفة .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

دراسة (لينة أحمد الجنادى &ابتسام محمودعامر ،٢٠١٥):

بعنوان:"التسويف الأكاديمى وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والبيئة الصفية لدى طالبات جامعة القصيم"

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين التسويف وأساليب المعاملة الوالدية والبيئة الصفية وعن وجود فروق بين طالبات المستوى (الثانى – السابع) فى التسويف الأكاديمى ، وعن امكانية التنبؤ بالتسويف الأكاديمى من خلال أساليب المعاملة الوالديه والبيئة الصفية ، وذلك على عينة قوامها(٢٠٢) طالبة من طالبات كلية التربية ،

وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة عكسية بين التسويف الأكاديمى وكل من الأبعاد التالية : للأفضل ، التشجيع ، وعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التسويف الأكاديمى وبين كل من أبعاد أساليب المعاملة الوالدية التالية : الايذاء الجسدى ، الحرمان ، القسوة ، الإذلال ، الرفض ، الجماية الزائدة ، التدخل الزائد ، التسامح ، التعاطف الوالدى ، الإشعار بالذنب ، تفضيل الإخوة (النبذ)، التدليل ، وعن وجود علاقة عكسية بين التسويف والبيئة الصفية ، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المستوى (الثانى – السابع) فى التسويف الأكاديمى .

دراسة (الشواورة وآخرون ،٢٠١٥)

بعنوان : "التسويف الأكاديمى وعلاقته بدافعية الإنجاز ومركز الضبط لدى طلبة جامعة مؤتة."

هدفت الدراسة للكشف عن مستوى التسويف الاكاديمى وعلاقته بدافعية الإنجاز ومركز الضبط لدى طابة جامعة مؤتة فى ضوء متغيرات الجنس ونوع الكلية ، حيث بلغت عينة الدراسة (٩٠٨) طالبا وطالبة . وأظهرت نتائج الدراسة أن (٣٧,٦%) من الطلبة أظهروا مستوى مرتفع من التسويف الاكاديمى ، و (٢٦,٩%) أظهروا مستوى منخفضا . كما كشفت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى التسويف الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز تعزى للجنس، بينما توجد فروق بين التسويف الأكاديمي ومركز الضبط لصالح الذكور بمتوسط حسابي (٣.٤١)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

إحصائيا بين التسويف الأكاديمي وعلاقته بدافعية الإنجاز تعزى لنوع الكلية وكانت لصالح الكليات الإنسانية بمتوسط حسابي (٢.٧٤)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا بين التسويف الأكاديمي ومركز الضبط تعزي لنوع الكلية. وعدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لأثر التفاعل بين الجنس ونوع الكلية.

دراسة (سارة عاصم رياض ،٢٠١٦) :

بعنوان : المماطلة الأكاديمية وعلاقتها بالخوف من الفشل لدى طلاب الجامعة الموهوبين فنيا

هدفت الدراسة الى الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث فى المماطلة الأكاديمية والخوف من الفشل وهدفت أيضا للكشف عن العلاقة بين مرتفعى ومنخفضى المماطلة والخوف من الفشل ،

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من الموهوبين من طلاب الجامعة من شعب التعليم الصناعى، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات الذكور ومتوسطات درجات الإناث الموهوبين تعزى للمماطلة الأكاديمية ، وأظهرت أيضا وجود فروق دالة احصائيا فى الخوف من الفشل ترجع الى النوع ،كما أسفرت على وجود علاقة دالة احصائيا بين مرتفعى ومنخفضى المماطلة الأكاديمية فى الخوف من الفشل أى أنه كلما قلت المماطلة الأكاديمية قل الخوف من الفشل والعكس صحيح .

دراسة منال شمس الدين عفيفى(٢٠١٨) :

بعنوان " الإسهام النسبي لاساليب التفكير والضغوط الأكاديمية في التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة قناة السويس"

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين التسويف الأكاديمي وكل من أساليب التفكير والضغوط الأكاديمية، والفروق بين الجنسين في كل من أساليب التفكير والتسويف الأكاديمي، وإمكانية التنبؤ بالتسويف الأكاديمي من خلال أساليب التفكير والضغوط الأكاديمية. وتكونت عينة البحث ٣٧٧ طالبا جامعيا (ذكرا، وأنثى) من طلبة الانتظام بكلية التربية – جامعة قناة السويس. وطبقت قائمة أساليب التفكير المميزة لطلاب

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

الجامعة من إعداد (Sternberg & Wagner, 1991) وتعريب/ السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٧)، ومقياس الضغوط الأكاديمية لدى طلاب الجامعة (إعداد الباحثة)، ومقياس التسويف الأكاديمي (إعداد الباحثة)،و أظهرت النتائج أن أساليب التفكير الشائعة لدى طلاب كلية التربية هي (الهرمي، التشريعي، التحرري، التنفيذي، الملكي، الحكمي، الفوضوي، الداخلي، العالمي، المحلي، الأقلي، المحافظ، الخارجي) مرتبة تنازليا وفقا لنسبة انتشارها. كما كشفت نتائج البحث وجود مستوى متوسط من التسويف الأكاديمي والضغوط الأكاديمية لدى عينة البحث، كما بينت النتائج عدم وجود فروق في مستوى التسويف الأكاديمي تعزى لمتغيري النوع والتخصص، وعدم وجود فروق في مستوى الضغوط الأكاديمية تعزى لمتغيري النوع والتخصص. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في أساليب التفكير تعزى لمتغيري النوع والتخصص. ووجود قدرة تنبؤية لأساليب التفكير (الهرمي، والخارجي، والداخلي، والمحلي)، والضغوط الأكاديمية (ضغوط نظام التقويم، ضغوط العلاقات الاجتماعية، ضغوط النظام الإداري) في التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية.

دراسة (Nezamaddin ,Tahereh Nori& sohrab abdi Zarrin,2019 Ghasemi)

بعنوان ": التحصيل الأكاديمى : دور أساليب مواجهة الضغوط والتسويف الأكاديمي"

Academic Achievement: the role of stress-coping styles and Academic Procrastination

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد العلاقة بين أساليب مواجهة الضغوط والتسويف الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب البكالوريوس في جامعة أصفهان. تكونت العينة من ١٩٠ طالب من جميع طلاب البكالوريوس في جامعة أصفهان. تم استخدام مقياس التسويف الأكاديمى (Solomon and RuthBloom، 1984) واستبانة المواقف العصيبة (Endler and parker، 1990).. وكشف النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين أسلوب المواجهة الموجه نحو المهام والتحصيل الدراسي. ومع ذلك، لا توجد

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب المواجهة الموجه نحو الانفعالات والتحصيل الدراسي. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية بين بعد جعل المهمة جاهزة للتسويف الأكاديمي والتحصيل الدراسي. أظهرت أن التسويف في جعل المهمة جاهزة وأسلوب المواجهة الموجه نحو المهمة لهما على التوالي التأثيرالأكبر على التحصيل الأكاديمي،وأشارت النتائج إلى أهمية دورأسلوب المواجهة الموجه بالمهمة في التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي .

دراسة (سحر محمود محمد عبد اللاه ، ٢٠١٩):

بعنوان " إسهام كل من الكمالية الأكاديمية والمستوى التحصيلي في التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بسوهاج"

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة الارتباطية بين التسويف الأكاديمى والكمالية الأكاديمية ، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين التسويف الأكاديمى والتحصيل الدراسى ، والتعرف على تأثير التفاعل بين الكمالية الأكاديمية والنوع (ذكور – إناث) على التسويف الأكاديمى ، ومعرفة تأثير التفاعل بين الكمالية الأكاديمية والتخصص الأكاديمى (علمى – أدبى)على التسويف الأكاديمى . والكشف عن القدرة التنبؤية للكمالية الأكاديمية وللتحصيل الأكاديمى بالتسويف الأكاديمى ، **وتكونت عينة** الدراسة من ٣٠٠ طالبا وطالبة (١٥٠ طالبا "٧٥علمى ، ٧٥ أدبى "، و ١٥٠ طالبة "٧٥علمى ، ٧٥ أدبى ") بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة سوهاج ، **واستخدمت** الدراسة مقياس الكمالية الأكاديمي من إعداد : الباحثة ، ومقياس التسويف الأكاديمى إعداد : (فيصل الربيع وآخران ، ٢٠١٤). **وتوصلت الدراسة** إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب على مقياس التسويف الأكاديمى ودرجاتهم على مقياس الكمالية الأكاديمية ، ووجود علاقة سالبة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب على مقياس التسويف الأكاديمى ومجموع درجاتهم فى الاختبارات التحصيلية، ووجود تأثير ذو دلالة إحصائية للنوع (ذكور – إناث) على التسويف الأكاديمى لصالح الذكور، كما وجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتخصص الأكاديمى (علمى – أدبى)على التسويف الأكاديمى لصالح التخصص العلمى، **وقد أشارت النتائج**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

أن المتغيرين المستقلين للدراسة والمتمثلين فى الكمالية الأكاديمي والمستوى التحصيلى يفسران ما يقرب من ٥٩% من التغيرات الحادثة فى المتغير التابع (التسويف الأكاديمى.

دراسة (هبة محمد ابراهيم سعد ،٢٠١٩):

بعنوان :"التفكير المتفتح النشط وعلاقته بالتسويف الاكاديمى لدى طلاب الجامعة "

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التفكير المتفتح النشط والتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. **وتكونت العينة** من (١٥٧) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة دمياط . **أدوات الدراسة** : مقياس التفكير المتفتح النشط، ومقياس التسويف الأكاديمي . **وتوصلت نتائج** الدراسة إلى أن مستوى كلاً من التفكير المتفتح النشط والتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة أقل من المتوسط ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير المتفتح النشط والتسويف الأكاديمي تعزى لمتغير النوع (ذكور /اناث) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير المتفتح النشط تعزى لمتغير التخصص الدراسي(علمي / أدبي)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي) لصالح طلاب التخصص الأدبي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير المتفتح النشط تعزى لمتغير مكان السكن (ريف / حضر)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير مكان السكن (ريف / حضر) لصالح الحضر، وتوجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين التفكير المتفتح النشط والتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

دراسة (ايمان محمد ابو ضيف وآخرون , ٢٠٢٠) :

بعنوان : التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بيقظة الضمير لدى عينة من طلاب كلية التربية بسوهاج.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربيةوالتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التلكؤ الأكاديمي ويقظة الضمير كأحد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى أفراد عينة الدراسة, وتحديد الفروق بين الذكور والاناث, والفروق بين طالب الفرقة الثانية وطالب الفرقة الثالثة, والفروق بين طالب التخصص الأدبى وطالب التخصص العلمي في التلكؤ الأكاديمي، وتكونت **عينة** الدراسة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

من(٤٣٧)طالباً من طلاب كلية التربية جامعة سوهاج ، واستخدم في الدراسة **مقياس** التلكؤ الأكاديمي إعداد/الباحثة, وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية)إعداد/كوستا وماكري,١٩٩٢ ترجمة / بدر الأنصارى , ١٩٩٧ ليقظة الضمير, **وأسفرت نتائج** الدراسة عن ارتفاع مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية, ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التلكؤ الأكاديمي ودرجاتهم على عامل يقظة الضمير, وتوجد فروق دالة إحصائياً على مقياس التلكؤ الأكاديمي بين الذكور والإناث لصالح الذكور, وبين طالب الفرقة الثانية وطالب الفرقة الثالثة لصالح طالب الفرقة الثانية وبين طلاب التخصص الأدبي وطالب التخصص العلمي لصالح طالب التخصص الأدبي .

(دراسة محمد أحمد زغيبى،٢٠٢٠):

بعنوان:" التسويف الأكاديمي لدى طلبة الكلية الجامعية بحقل وعلاقته ببعض المتغيرات"

هدفت الدراسة للتعرف على مدى انتشار سلوك التسويف الأكاديمي بين طلبة الكلية الجامعية بحقل، والفروق في درجة هذا السلوك تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس التخصص، والسنة الدراسية، **وقام الباحث بإعداد مقياس التسويف** الأكاديمي، وتم تطبيقه **على عينه مكونة من (٢٢٧) طالب وطالبة . وقد أظهرت نتائج** الدراسة أن نسبة انتشار سلوك التسويف الأكاديمي بين طلبة الكلية الجامعية بحقل قد بلغت (٤٥٦) وهي نسبة مرتفعة مقارنة بالنسب العالمية كما بينت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائياً في التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور بينما لم تجد النتائج فروق دالة إحصائياً في التسويف الأكاديمي تعزى لمتغيري التخصص والسنة الدراسية .

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

دراسة (هيثم محمد عبد الخالق ،٢٠٢١) :

بعنوان " مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيرية في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الدراسي"

هدفت للتعرف على مستوى التسويف الأكاديمى (الكسل – المخاطرة – الإنشغال بأمور أخرى – إدارة الذات السلبية – الميول الكمالية – الاتجاهات السلبية نحو المهمة – الدرجة الكلية)لدى طلبة السنة التحضيرية ، وكذلك الكشف عن الفروق فى التسويف الأكاديمى وفقا لمتغير الجنس (ذكور – إناث)ومتغير التحصيل الدراسى (مرتفع – متوسط – منخفض) والتفاعل المتبادل بينهما ، وذلك على عينة مكونة من ١٨٢طالبا وطالبة من طلبة السنة التحضيرية بجامعة الحدود الشمالية فرع رفحاء من **الذكور والإناث (٤٠ طالبا ،١٤٢طالبة)، واستخدم مقياس** التسويف الأكاديمى من إعداد الربيع وشواشرة وحجازى (٢٠١٣)، **وأسفرت النتائج** عن مستوى متوسط من التسويف الأكاديمى (الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية) لدى أفراد العينة ، بينما كان هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات طلبة السنة التحضيرية على مقياس التسويف الأكاديمى تعزى إلى الجنس لصالح الذكور، فى حين لم يكن هناك فرق دال إحصائيا بين متوسطات طلبة السنة التحضيرية على مقياس التسويف الأكاديمى يعزى الى التحصيل الدراسى ، وكذلك **لم يكن هناك فرق دال إحصائيا بين متوسطات الطلبة على مقياس التسويف الأكاديمى يعزى إلى التفاعل المتبادل بين الجنس والتحصيل الدراسى .**

دراسة (حنان أحمد محمد على ٢٠٢١) :

بعنوان " اليأس والخوف من الفشل كمنبئين بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التسويف الأكاديمي وأبعاده وكل من اليأس والخوف من الفشل وأبعاده، والتحقق من الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة في التسويف الأكاديمي وأبعاده وفقا للنوع (ذكورا/ إناثا)، وللفرقة الدراسية (أولى– رابعة)، والتفاعل فيما بينهما، وتعرف القيمة التنبؤية للتسويف الأكاديمي وأبعاده من خلال اليأس والخوف من الفشل وأبعاده. وقد أجريت الدراسة على **عينة بلغ** قوامها ٣٥٥ طالبا وطالبة من طلاب كلية الآداب بالفرقتين الأولى والرابعة بجامعة أسيوط موزعين

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

وفقا للنوع (١٩٦ ذكورا، و١٥٩ إناثا)، وللفرقة الدراسية (١٧٠ أولى، و١٨٥ رابعة) ، وقد تم **استخدام مقياس** التسويف الأكاديمي، ومقياس اليأس، ومقياس الخوف من الفشل، **وأظهرت النتائج** وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التسويف الأكاديمي وكل من اليأس والخوف من الفشل لدى طلاب الجامعة، ووجود فروق دالة إحصائيا بين طلاب الجامعة وفقا لمتغيري النوع والفرقة الدراسية في الدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي وبعد التسويف التجنبي، وعدم وجود فروق في التفاعل فيما بينهما، ووجود فروق وفقا للنوع وللفرقة الدراسية والتفاعل فيما بينهما في بعد التسويف الاستشاري، ووجود فروق وفقا للنوع والتفاعل فيما بينهما في بعد التسويف القراري، وعدم وجود فروق وفقا للفرقة الدراسية، ويمكن التنبؤ ببعد التسويف الاستشاري، والدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي من خلال بعد الشعور بالنقص، والتنبؤ ببعد التسويف القراري من خلال بعد فقدان الثقة بالنفس، ولا يمكن التنبؤ بالتسويف الأكاديمي وأبعاده من خلال اليأس.

دراسة (سالى نبيل ،٢٠٢١) :

بعنوان " الإسهام النسبى لليقظة العقلية والعبء المعرفى وبعض المتغيرات الديموغرافية فى التنبؤ بالتسويف الأكاديمى لدى الطلاب المعلمين"

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إسهام اليقظة العقلية والعبء المعرفى وبعض المتغيرات الديموغرافية فى التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الفيوم. **كما هدفت إلى الكشف** عن أثر التفاعل بين متغيري (النوع/ التخصص الأكاديمي) على الدرجة الكلية لمقياس اليقظة العقلية، والعبء المعرفى، والتسويف الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الفيوم، وذلك على **عينة مكونة** من (٢١٣) طالبا وطالبة من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بكلية التربية، وقد استخدمت الباحثة مقياس اليقظة العقلية (إعداد الباحثة)، ومقياس العبء المعرفى (إعداد التكريتي والجبارى (٢٠١٣))، ومقياس التسويف الأكاديمي (إعداد الباحثة)، **أسفرت نتائج الدراسة** عن وجود تأثير دال إحصائيا للنوع (ذكر/ أنثى) فى اليقظة العقلية لصالح الذكور، ووجود تأثير دال إحصائيا للتخصص (علمي/ أدبى) فى العبء المعرفى لصالح التخصص الأدبي، ووجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين النوع والتخصص فى التسويف

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

الأكاديمي لصالح الذكور العلمي، ووجود تأثير دال إحصائيا للنوع (ذكر/ أنثى) فى التسويف الأكاديمي لصالح الذكور، كما أشارت النتائج إلى إسهام اليقظة العقلية والعبء المعرفى الأساسي والدخيل والنوع والتخصص فى التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية تنبؤا دالا إحصائيا.

دراسة (زينب منصور محمد،٢٠٢١):

بعنوان :"صعوبات تنظيم الانفعال كمنبئ بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب جامعة المنيا"

هدف البحث الحالي إلى تعرف طبيعة العلاقة بين صعوبات التنظيم الانفعالي والتسويف الأكاديمي لدى عينة الد ارسة ، الفروق بين الذكور والاناث في صعوبات تنظيم الانفعال لدى عينة الدراسة، مدى إسهام صعوبات التنظيم الانفعالي في التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (٦٤٨) طالبا جامعيا ، من كليات جامعة المنيا ، في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م ،

واستخدمت في الدراسة الأدوات الآتية : مقياس صعوبات تنظيم الا نفعال (إعداد الباحثة)، مقياس التسويف الأكاديمي إعداد (معاوية أبو غزالة).

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين صعوبات التنظيم الانفعالي والتسويف الأكاديمي لدى عينة الدراسة، وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في كل من بعد صعوبة التوجه نحو الهدف وصعوبة استخدام الاستراتيجيات الايجابية لتنظيم الانفعال والدرجة الكلية لصعوبات تنظيم الانفعال لصالح الإناث، في حين إنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في بعد كل من صعوبة المعالجة الانفعالية والانفلات الانفعالي والغموض الانفعالي ، إسهام صعوبات التنظيم الانفعالي في التنبؤ بالتسويف الأكاديمى لدى عينة الدراسة.

دراسة (السيد رمضان بريك،٢٠٢٢):

بعنوان :"أبعاد التلكؤ ألكاديمي وعالقتها بالكفاءة الذاتية املدركة لدى طالب السنة الجامعية الأولى بجامعة الملك سعود"

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

Dimensions of academic procrastination and its relationship to perceived self-efficacy among first-year undergraduate students at King Saud University

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى أبعاد التلكؤ الأكاديمي وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طالب السنة الجامعيةالأولى بجامعة الملك سعود،

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) طالبا من طلاب السنة الجامعية الأولى بجامعةالملك سعود،

وطبق عليهم مقياسى الكفاءة الذاتية المدركة والتلكؤ ألكاديمي (إعداد الباحث)،وبينت **النتائج** أن سلوك التلكؤ الأكاديمى لدى طالب السنة الأولى بجامعة الملك سعود حصل على متوسط كلي (٢.١٧ من٥)أي بمستوى (منخفض)، وبالنسبة للأبعاد؛ حصلت إدارة الوقت على أعلى متوسط (٤.٢١) بمستوى (مرتفع)، ثم العوامل النفسية بمتوسط (3.14) بمستوى (متوسط)، وحصلت العوامل الاجتماعيةعلى متوسط (٢.٢٠) بمستوى (منخفض) ، في حين بلغ متوسط الكفاءة الذاتية المدركة (٣.٦٢)أي بمستوى (مرتفع) كما كشفت النتائج أيضا وجود علاقة خطية عكسية بين التلكؤ ألكاديمي والكفاءة الذاتية المدركة، و فسرت الكفاءة الذاتية المدركة أكثر من(٢٧%)من التباين في التلكؤ الأكاديمي.

دراسة (ولاء محمود اسماعيل , ٢٠٢٢):

بعنوان "التسويف الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الاختلاف في التسويف الأكاديمي لدى طلبة جامعةٌ الفيوم في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية المتمثلة في النوع (ذكور_إناث)، والتخصص الدراسي (علمي_أدبي)، والفرقة الدراسية (الفرقة الأولى _ الفرقة الثانية_الفرقة الثالثة _ الفرقة الرابعة)،

وليتحقق هذا الهدف قامت الباحثة **بإعداد مقياس** التسويف الأكاديمي وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٨٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية وطلبة كلية التمريض وطلبة كلية الآداب بجامعة الفيوم ، **وتوصلت النتائج** إلى وجوداختلاف دال احصائيا بين متوسطي

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

درجات الذكور ومتوسطي درجات الإناث في التسويف الأكاديمي لصالح الذكور ،كما وجد اختلاف دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلبة التخصصات العلمية ومتوسطى درجات طلبة التخصصات الأدبية في التسويف الأكاديمى لصالح التخصصات الأدبية ،**كما أسفرت النتائج** عن عدم وجود اختلاف دال احصائيا في التسويف الأكاديمى وفقا للفرقة الدراسية (الفرقة: الأولى _ الثانية _ الثالثة _ الرابعة).

دراسة (ريحانة على عبد الله على ،٢٠٢٢):

بعنوان:" إسهام القلق والدافعية للإنجاز في التنبؤ بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة"

هدفت الدراسة الى التعرف على نسبة انتشار التسويف الأكاديمى لدى طلبة جامعة أسيو ط ، وكذلك معرفة العلاقة بين التسويف الأكاديمى وبعض سمات الشخصية (الدافع للإنجاز ، سمة القلق ،الخوف من الفشل)لدى طلاب الجامعة ، وتعرف الفروق فى التسويف الأكاديمى لدى طلاب الجامعة تبعا لمتغيرى الجنس والتخصص الأكاديمى ، وتكونت **عينة الدراسة من (٢٨٠) طالب وطالبة** من طلاب جامعة أسيوط ، بواقع (١٠٥)من الذكور ، (١٧٥)من الإناث ، وقد طبق **عليهم المقاييس الآتية** : مقياس التسويف الأكاديمى (إعداد / محمد أبو إزريق ، كريم جرادات)، ومقياس الدافع للإنجاز (إعداد أمانى عبد المقصود) ، ومقياس سمة القلق (إعداد سبيلبرجر وآخرون ، وترجمة عبد الرقيب البحيرى) ومقياس الخوف من الفشل (اعداد / محمد عبد التواب معوض ، وسيد عبد العظيم محمد). وقد **أسفرت النتائج** عن : إنتشار التسويف الأكاديمى بين طلاب الجامعة بدرجة متوسطة حيث بلغت (٥٦,١ %) ، كما تبين وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التسويف الأكاديمى والدافع للإنجاز، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين التسويف الأكاديمى وبين كل من سمة القلق والخوف من الفشل، كما **أوضحت النتائج** أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى التسويف الأكاديمى ، فى حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات النظرية وطلاب الكليات العلمية فى التسويف الأكاديمى لصالح الكليات العلمية .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

دراسة لينا وجوان (Lina&Guan,2023):

بعنوان "تأثير دافعية الانجاز كوسيط على اليقظة وسلوك التسويف لدى طلاب التمريض"

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين سلوك التسويف واليقظة ودوافع الإنجاز ، ومعرفة تأثير دافع الإنجاز كوسيط على اليقظة وسلوك التسويف لدى طلاب التمريض باستخدام استبيان عبر الإنترنت. أجريت الدراسة على ٦٣٢ طالبًا من جامعة واحدة. تم استخدام استبيان معلومات عامة ، مقياس تحفيز الإنجاز ، استبيان خمسة أوجه للوعي الذهني ومقياس التسويف العام .(GPS) وأسفرت النتائج أن دافع الإنجاز لعب دور كوسيط جزئي بين اليقظة وسلوك التسويف،.أى يمكن أن يؤثر اليقظة على سلوك التسويف من خلال دافع الإنجاز.

دراسة (منيرة راشد الغبلان & صالح هادى العنزى ،٢٠٢٣)

بعنوان " الإسهام النسبي للتسويف الأكاديمي واحترام الذات والتعاطف مع الذات وتوجهات أهداف الإنجاز في التنبؤ بالتعويق الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة"

هدفت الدراسة الحالية لتقصى العوامل التى تساهم فى التعويق الذاتى الأكاديمى لدى طلبة كلية التربية الأساسية فى دولة الكويت ، **وتكونت العينة** من (٤١٣) طالبا ملتحقا بكلية التربية الاساسية فى دولة الكويت ، **تم تطبيق مقاييس** التعويق الذاتي الأكاديمي، والتسويف الأكاديمي، واحترام الذات، والتعاطف مع الذات، وتوجه هدف الإنجاز، **وأظهرت نتائج** تحليل الانحدار المتدرج أن التسويف الأكاديمى والتعاطف الذاتى والتوجه التجنبى واحترام الذات والتوجه الاتقانى تساهم فى التنبؤ بالتعويق الذاتى الأكاديمى ، وكان التسويف الأكاديمى أقوى متنبئ بالتعويق الذاتى الأكاديمى .

- **تعقيب على الدراسات السابقة :**

– أن معظم الدراسات التى اهتمت بدراسة التسويف الأكاديمى من حيث أبعاده وعلاقته ببعض المتغيرات قليلة للغاية وهو ما يتطلب إجراء مزيد من الدراسات لبلورة مفهوم هذا المتغير وأبعاده الأساسية .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

– أن معظم الدراسات اهتمت بدراسة التسويف الأكاديمى في المرحلة الجامعية كدراسة : *(علي عبد الرحيم صالح & زينةعلي صالح,2013)* ، (حنان أحمد محمد على على ,٢٠٢١)، (لينة أحمد الجنادى &ابتسام محمودعامر ,٢٠١٥)، sohrab abdi Nezamaddin Ghasemi,Tahereh Nori &Zarrin,2019)،(السيد رمضان بريك,٢٠٢٢)، (منيرة راشد الغبلان & صالح هادى العنزى ,٢٠٢٣) ، (Lina&Guan,2023) ،ودراسة كل من (دراسة ريحانة على ,٢٠٢٢) & (دراسة رياض, ٢٠١٦)،(ولاء محمود ,٢٠٢٢). **عدا** دراسة (Sharma &Kaur, 2011) على المراهقين .

– استخدمت الدراسات عينات كبيرة كما فى دراسة (Lina&Guan,2023) ، دراسة(الشواورة وآخرون, ٢٠١٥)، (*علي عبد الرحيم صالح &زينة علي صالح،٢٠١٣)*،(زينب منصور محمد،٢٠٢١): ويرجع ذلك لاستخدام أغلب الدراسات المنهج الوصفى والذى يحتاج الى أعداد عينات كبيرة للتحقق من النماذج أو دراسة العلاقات والتنبؤ ببعض المتغيرات .

– تناولت بعض الدراسات السابقة الفروق فى التسويف الأكاديمى وفق متغيرات النوع والعمرالزمنى والتخصص الأكاديمى،ووجدت عدم اتساق نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الجنس فكانت نتائج الدراسات متناقضة وتوصلت دراسة : (سارة رياض ,٢٠١٦)، (غانم ,٢٠٢٢) ، (ريحانة على , ٢٠٢٢)،(Liu&Keqiao,2010) (Sharma&Kaur, 2011)، (**ابتسام غانم ,٢٠٢٢**) لعدم وجود فروق تعزى للنوع الاجتماعى.

فى حين اتفقت بعض الدراسات على وجود فروق دالة إحصائياً في التسويف الأكاديمي تعزى لمتغير النوع، ولصالح الذكور (دراسة زغيبى,٢٠٢٠) ، (**مروة صادق أحمد ,٢٠١٩)، (دراسة الشواورة وآخرون, ٢٠١٥)،(Ozeret.al, 2009)**،(Balkis & Duru, 2009)، (Zafar Ahmad & Naureen Munir,**2016**)، **(Beleaua&Cocorada, 2016)** ، (سحر محمود محمد عبد اللاه , ٢٠١٩) ، (**ولاء محمود اسماعيل , ٢٠٢٢**)، Esther &Sohrab Abdi Zarrin,2020)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

Gracia)، (**ايمان محمد ابو ضيف وآخرون , ٢٠٢٠**) ، (**هيثم محمد عبد الخالق** ,٢٠٢١) ، (M Balkis, D Erdinç,2017) .

– بينما توصلت بعض الدراسات لوجود فروق دالة احصائية فى التخصص لصالح التخصص العلمى كدراسة (ريحانة على, ٢٠٢٢) .

– فى حين توصلت دراسات أخرى وجود فروق دالة احصائية فى التخصص لصالح التخصص الأدبى كدراسة(الشواورة وآخرون ,٢٠١٥)، (هبة محمد ابراهيم سعد ,٢٠١٩)، (ولاء محمود اسماعيل , ٢٠٢٢). فى حين توصلت أيضا بعض الدراسات لعدم وجود فروق فى التخصص الأكاديمي والنوع: كدراسة (معاوية أبو غزال, ٢٠١٢) ،(منال شمس الدين عفيفى ,٢٠١٨) ، بينما توصلت بعض الدراسات الأخرى لعدم وجود فروق للتفاعل بين الجنس والتخصص : كدراسة (الشواورة وآخرون, ٢٠١٥)، (سالى نبيل ,٢٠٢١) . وأيضا توصلت بعض الدراسات لعدم وجود فروق تعزى للتخصص: (كدراسة دراسة محمد أحمد زغيبى,٢٠٢٠).

لذا تسعى الدراسة الحالية في تأكيد أونفى نتائج الدراسات السابقة في الفروق في التسويف الأكاديمى تبعا لمتغير النوع والتخصص الأكاديمى والتفاعل فيما بينهما .

ثامناً – فروض الدراسة:

- **الفرض الرئيسى** : " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الأكاديمى ترجع إلى متغيرى : النوع الاجتماعى ، التخصص الأكاديمى وكذلك التفاعل بين المتغيرين

ويشتق من الفرض الرئيسى ثلاث فروض فرعية كالتالى :

١) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الاكاديمى ترجع إلى النوع الاجتماعى (ذكور /إناث).

٢) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الاكاديمى ترجع الى التخصص الأكاديمى(علمى ، ادبى).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

٣) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الاكاديمى ترجع الى التفاعل بين النوع الاجتماعى (ذكور / إناث) والتخصص الأكاديمى (علمى ،أدبى).

تاسعاً– المنهج والإجراءات :

- **منهج الدراسة:**

تستخدم الباحثة المنهج الوصفى ؛ وذلك حيث أنه أكثر ملاءمة لأهداف الدراسة الحالية .

العينة: تشتمل عينة الدراسة على عينتين وهما عينة التحقق من الخصائص السيكومترية والعينة الأساسية وفيما يلى توضيح لكل منهما :

(أ) عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس :

تكونت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية من (٣٠٠)) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة دمنهور ، فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى(٢٠٢٠/٢٠٢١)وتم اختيارعينة الدراسة من مجتمع الدراسة بأسلوب العينة العشوائية ، وبلغ متوسط أعمارهم (١٩,٥٤) سنة بإنحراف معيارى (١,١٤٥) سنة .

(ب) العينة الأساسية :

تكونت عينة الدراسة فى صورتها النهائية من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة دمنهور ، الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى(٢٠٢٠/٢٠٢١) وتم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بأسلوب العينة العشوائية.وبلغ متوسط أعمارهم (١٩.٨٢) سنة بإنحراف معيارى (١,١٧٠) سنة.

- **أدوات الدراسة :**

مقياس التسويف الأكاديمى : (إعداد الباحثة).

وقد قامت الباحثة بإعداد مقياس التسويف الأكاديمى وفقا لعدد من الخطوات يمكن إيجازها فيما يلى :

٢-١- تحديد الهدف من الاختبار

٢-٢- مراجعة الأدبيات والمقاييس السابقة التى تناولت التسويف الأكاديمى :

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بقياس التسويف الأكاديمى ، وأسبابه مثل مقياس (محمد عبود ،٢٠١٥) ومقياس (سيد البهاص ، ٢٠١٠) ، ومقياس (معاوية أبو غزال ،٢٠١٢)،ومقياس (Tuckman,1990) ، ومقياس (Solomon&Rothblumn,1994) ومقياس (Choi&Moran,2009).

٢-٣- تجميع مفردات المقياس وصياغتها : قامت الباحثة بتجميع عدد من المفردات التى تمثل أبعاد التسويف الأكاديمى ثم قامت بتعديل صورة المقياس فى ضوء آراء المحكمين بما يتناسب مع متطلبات الدراسة ثم إعادة الصورة النهائية للاختبار للتحكيم مرة أخرى بعد إجراء كافة التعديلات :

وقد اتفق المحكمون على أن المفردات جميعها مناسبة لغرض الدراسة عدا المفردة رقم (١٣) فى بعد المهمة المنفرة ، وأن المفردات التى تنتمى لكل بعد مناسبة وتفى بأهدافه . وكانت الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٦٥) مفردة موزعة على الأبعاد الستة للمقياس التسويف الأكاديمى .

٢-٧- الخصائص السيكومترية لمقياس التسويف الأكاديمى :

أ- الاتساق الداخلى للمقياس :

تم حساب الاتساق الداخلى بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس وأظهرت النتائج أن هناك علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة بين درجات أفراد العينة على مفردات المقياس ومجموع درجاتهم الكلية بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية ، وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يعد مؤشرا على الاتساق الداخلى للمقياس ككل .

وتم حساب الاتساق الداخلى لمفردات وأبعاد المقياس من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مفردات المقياس ومجموع درجاتهم على البعد الذى تنتمى اليه بعد حذف درجة المفردة:

وأظهرت النتائج أيضا أن هناك علاقات إرتباطية موجبة ذات دلالة بين درجات أفراد العينة على مفردات المقياس ومجموع درجاتهم على كل بعد من الأبعاد الستة ، وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يعد مؤشراً على الاتساق الداخلى لكل بعد .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

كما تم حساب قيم معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الستة (المهمة المنفرة ، والمخاطرة ، والإدارة السلبية للذات ، ومقاومة الضبط ، والخوف من الفشل ، والانشغال بأمور أخرى) ، والمجموع الكلى لدرجات الطلاب على المقياس وذلك بعد حذف مجموع درجات البعد ، وقد بلغت قيم معامل الارتباط (٠,٧٨١ ،٠,٩١١،٠,٨٢٨،٠,٧٣٤،٠,٨٤٩، ٠,٦٩٧) على الترتيب بالنسبة للأبعاد الستة ،وهى قيم دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يعد مؤشرا على تشبع المقياس بالسلوك المراد قياسه " التسويف الأكاديمى بأبعاده الستة "

ب – صدق المقياس :

وتحققت الباحثة من الصدق البنائى للمقياس باستخدام أسلوب معادلة النمذجة البنائية Structural Equation Modeling (SEM) وهومايطلق عليه بالتحليل العاملى التوكيدى Confirmatory Factor Analyzes (CFA)وهنا تعتبر المفردات مؤشرات للمتغيرات الكامنة (أبعاد المقياس). واعتمدت الباحثة فى تطبيق هذا الأسلوب على البرنامج الاحصائى (LISRE 8.80) وفى ضوء افتراض التطابق بين مصفوفة التغاير للمتغيرات المدرجة فى التحليل والمصفوفة المفترضة من قبل النموذج (المستهلكة من قبل النموذج)تنتج العديد من المؤشرات الدالة على جودة هذه المطابقة والتى يتم قبول النموذج المفترض للبيانات أو رفضه فى ضوئها والتى تعرف بمؤشرات وقاعدة جودة المطابقة لنمذجة المعادلة البنائية . وقد تشبعت المفردات على العوامل الخاصة بكل منها بصورة متسقة منطقيا بالبناء النظرى المفترض ، واتضح أن قيم تشبعات المفردات على كل بعد دالة مما يؤكد سلامة البنية العاملية لمقياس التسويف الأكاديمى .

ج – ثبات المقياس :

تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام طريقتين مختلفتين وهما إعادة التطبيق بفاصل زمنى قدره أسبوعين على عينة (ن =٦٠) من عينة التحقق من الخصائص السيكومترية ، والثبات بألفا كرونباخ وقد تراوحت القيم مابين (٠,٧٧٤٣:٠,٨٩٩٦) للمقياس بأبعاده الستة ، وبلغت قيمة معامل ألف كرونباخ للمقياس ككل (٠,٩٦٢٥)وهى قيم مرتفعة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

الثبات ، فى حين تراوحت قيم معامل الثبات بإعادة التطبيق ما بين(٠,٦٤٣٥: ٠,٩٠٤٩) للمقياس بأبعاده الستة ، وبلغت قيمة معامل الثبات بإعادة التطبيق للمقياس ككل (٠,٨٦٩٥)وهى أيضا قيمة مرتفعة للثبات ، والجدول رقم (١) يوضح قيم الثبات بألف كرونباخ وإعادة التطبيق للأبعاد الفرعية وللمقياس ككل :

جدول (١) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق لمقياس التسويف الأكاديمى

البعد	الثبات بألف كرونباخ "a"	الثبات إعادة التطبيق
المهمة المنفرة	٠,٧٧٤٣	٠,٦٤٣٥
المخاطرة	٠,٨٩٧٣	٠,٩٠٤٩
الإدارة السلبية للذات	٠,٨٩٦٩	٠,٨٠٨٣
مقاومة الضبط	٠,٧٩٨٤	٠,٧٠٦٦
الخوف من الفشل	٠,٨٥٩٧	٠,٨٧٠٣
الإنشغال بأمور أخرى	٠,٨٩٩٦	٠,٨٥٣٢
الدرجة الكلية	٠,٩٦٢٥	٠,٨٦٩٥

يتضح من جدول رقم (١) أن قيم معاملات الثبات بألف كرونباخ وإعادة التطبيق لأبعاد المقياس وللدرجة الكلية مرتفعة وهو مايشير إلى تمتع المقياس على مستوى أبعاده الفرعية وعلى مستوى الدرجة الكلية بدرجة مرتفعة من الثبات .

مما سبق يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات ، مما يجعله صالحا للاستخدام فى الدراسة الحالية .

٢-٨- الصورة النهائية لمقياس التسويف الأكاديمى :

بعد حساب الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات ، تتضح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٦٥) مفردة موزعة على أبعاد مقياس التسويف الأكاديمى .

جدول (٢) الصورة النهائية لأبعاد التسويف الأكاديمى وعدد مفردات كل بعد .

م	البعد	عدد المفردات
١	المهمة المنفرة	١٢
٢	المخاطرة	٨
٣	الإدارة السلبية للذات	١٣
٤	مقاومة الضبط	٨
٥	الخوف من الفشل	١٣
٦	الانشغال بأمور أخرى	١١
اجمالى مفردات المقياس ككل		٦٥

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

٢-٩- تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس بطريقة ليكرت ، بالمدى من (١-٥)وفق بدائل الاستجابة على المفردات هى (تنطبق على بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق على بدرجة كبيرة ، تنطبق على بدرجة متوسطة ، تنطبق على بدرجة منخفضة ، تنطبق على بدرجة منخفضة جدا). حيث تعطى الاستجابة "تنطبق على بدرجة كبيرة جدا "الدرجة (٥) وتعطى الاستجابة" تنطبق على بدرجة منخفضة جدا " الدرجة (١) وتتراوح باقى الاستجابات بينهما وتعنى الدرجة المرتفعة على المقياس ارتفاع سلوك التسويف الأكاديمى .

عاشراً- نتائج الدراسة :

أولاً: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها : تم حساب بعض مؤشرات الإحصاء الوصفي، كالمتوسط الحسابي، والوسيط،والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات الدراسة للتحقق من اعتدالية توزيع البيانات وجدول (٣) يوضح مؤشرات الاحصاء الوصفى لمتغيرات الدراسة كما يلى :

جدول (٣) مؤشرات الإحصاء الوصفى لمقياس التسويف الأكاديمى

المتغيرات	الابعاد	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
الدرجة الكلية للتسويف التسويف الأكاديمى		٢٢٩,٨٨٠٠	٢٣٤,٥٠٠٠	٣٥,٣٠٣٤٢	٠,٣٩١-
	البعد الأول (المهمة المنفرة)	٤٣,٥٢٧٥	٤٤,٠٠٠٠	٧,٧٣٠٣٧	٠,٢١٥-
	البعد الثانى (المخاطرة)	٢٧,٢٢٧٥	٢٧,٠٠٠٠	٤,٣٦٨٤٦	,٣٤٧
	البعد الثالث (الادارة السلبية	٤٦,٧٠٧٥	٤٨,٠٠٠٠	٨,٤٦٣٢٢	٠,٤٨٩-
	البعد الرابع (مقاومة الضبط)	٢٦,٣٨٥٠	٢٧,٠٠٠٠	٥,١٩٦٥٦	٠,١٩١-
	البعد الخامس (الخوف من الفشل)	٤٧,٠٦٧٥	٤٧,٠٠٠٠	٨,٣٤٠٣٧	٠,٦٤٩-
	البعد السادس(الانشغال بامور أخرى)	٣٩,٠٣٧٥	٤٠,٠٠٠٠	٧,٤١٥٠٩	٠,٦٠٨-

يتضح من جدول (٣) أن قيم المتوسط الحسابى تقترب من قيم الوسيط لجميع أبعاد المتغيرات قيم معامل الإلتواء تراوحت مابين(٣٤٧ : -٠,٦٤٩) وهذا يبين أن درجات الطلاب أفراد العينة على جميع متغيرات الدراسة الحالية تقترب من التوزيع الاعتدالى

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

ومن ثم يمكن استخدام بيانات هذه المتغيرات في اجراء التحليلات الإحصائية البارامترية لاختبار فروض الدراسة الحالية..

نتائج فروض البحث وتفسيرها ومناقشتها

ينص الفرض الرئيسى على أنه " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الأكاديمى ترجع إلى متغيرى : النوع الاجتماعى ، التخصص الأكاديمى ، وكذلك التفاعل بين المتغيرين"

وللتحقق من فروض الدراسة قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب على استبانة التسويف الأكاديمى فى ضوء النوع الإجتماعى(ذكور/ اناث) والتخصص الأكاديمى(علمى / أدبى)

جدول (٤)

الأبعاد	النوع	التخصص	المتوسط	الانحراف المعيارى	العينة
البعد الأول: المهمة المنفرة	أنثى	أدبى	٤٦,٨٤٠٠	٦,٨٠٧١٩	١٠٠
		علمى	٤١,٦١٠٠	٥,٩٤٢٣١	١٠٠
		المجموع	٤٤,٢٢٥٠	٦,٨٩١٤٣	٢٠٠
	ذكر	أدبى	٤٨,٥٧٠٠	٦,٩٥٩١٢	١٠٠
		علمى	٣٧,٠٩٠٠	٥,٣٣١٦٢	١٠٠
		المجموع	٤٢,٨٣٠٠	٨,٤٤٦٧٧	٢٠٠
	المجموع	أدبى	٤٧,٧٠٥٠	٦,٩٢٠٨٠	٢٠٠
		علمى	٣٩,٣٥٠٠	٦,٠٦٩٧٤	٢٠٠
		المجموع	٤٣,٥٢٧٥	٧,٧٣٠٣٧	٤٠٠
البعد الثانى: المخاطرة	أنثى	أدبى	٢٨,٤٠٠٠	٤.٦٤٩٣٢	١٠٠
		علمى	٢٧,٣٨٠٠	٤,٢٥١٦٣	١٠٠
		المجموع	٢٧,٨٩٠٠	٤,٤٧٣٠٢	٢٠٠
	ذكر	أدبى	٢٨,٧٨٠٠	٣,٨٦٠١٣	١٠٠
		علمى	٢٤,٣٥٠٠	٣,١٧٩٤٠	١٠٠
		المجموع	٢٦,٥٦٥٠	٤,١٦٨٠٥	٢٠٠
	المجموع	أدبى	٢٨,٥٩٠٠	٤,٢٦٦٤٩	٢٠٠
		علمى	٢٥,٨٦٥٠	٤,٠٤٠٨٤	٢٠٠
		المجموع	٢٧,٢٢٧٥	٤,٣٦٨٤٦	٤٠٠
البعد الثالث: الأدارة السلبية	أنثى	أدبى	٥٠,٢٨٠٠	٦,٧٦٠٠٧	١٠٠
		علمى	٤٤,٨١٠٠	٨,٦٩٤٢٤	١٠٠
		المجموع	٤٧,٥٤٥٠	٨,٢٣٧٥٥	٢٠٠
	ذكر	أدبى	٥١,٢٩٠٠	٧,١٥٥٢٧	١٠٠
		علمى	٤٠,٤٥٠٠	٦,٢٣٦٧٠	١٠٠

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

		المجموع	٤٥,٨٧٠٠	٨,٦٢٢٣٤	٢٠٠
	المجموع	أدبى	٥٠,٧٨٥٠	٦,٩٦١٤٠	٢٠٠
		علمى	٤٢,٦٣٠٠	٧,٨٥٦٩٦	٢٠٠
		المجموع	٤٦,٧٠٧٥	٨,٤٦٣٢٢	٤٠٠

تابع جدول (٤)

البعد الرابع مقاومة الضبط	أنثى	أدبى	٢٧,٥٣٠٠	٦,٧٦٠٠٧	١٠٠
		علمى	٢٤,٨١٠٠	٨,٦٩٤٢٤	١٠٠
		المجموع	٢٦,١٧٠٠	٨,٢٣٧٥٥	٢٠٠
	ذكر	أدبى	٣٠,٠٢٠٠	٧,١٥٥٢٧	١٠٠
		علمى	٢٣,١٨٠٠	٦,٢٣٦٧٠	١٠٠
		المجموع	٢٦,٦٠٠٠	٨,٦٢٢٣٤	٢٠٠
	المجموع	أدبى	٢٨,٧٧٥٠	٦,٩٦١٤٠	٢٠٠
		علمى	٢٣,٩٩٥٠	٧,٨٥٦٩٦	٢٠٠
		المجموع	٢٦,٣٨٥٠	٨,٤٦٣٢٢	٤٠٠

البعد الخامس الخوف من الفشل	أنثى	أدبى	٤٩,٣٢٠٠	٧,٦٦٩٨٠	١٠٠
		علمى	٤٥,٨٧٠٠	٧,٤٩٣٦٤	١٠٠
		المجموع	٤٧,٥٩٥٠	٧,٧٥٨٣٥	٢٠٠
	ذكر	أدبى	٥٢,٥٨٠٠	٧,٧٧٤٨٤	١٠٠
		علمى	٤٠,٥٠٠٠	٤,٩٠٨٢٥	١٠٠
		المجموع	٤٦,٥٤٠٠	٨,٨٧٢٥٤	٢٠٠
	المجموع	أدبى	٥٠,٩٥٠٠	٧,٨٧٤٤٩	٢٠٠
		علمى	٤٣,١٨٥٠	٦,٨٦٧٧٩	٢٠٠
		المجموع	٤٧,٠٦٧٥	٨,٣٤٠٣٧	٤٠٠
البعد السادس الإنشغال بأمور أخرى	أنثى	أدبى	٤١,٣٦٠٠	٦,٩٢٦٠٥	١٠٠
		علمى	٣٧,٦٤٠٠	٦,٣٩٢١٠	١٠٠
		المجموع	٣٩,٥٠٠٠	٦,٩٠٤٢٣	٢٠٠
	ذكر	أدبى	٤٣,٢٥٠٠	٧,٠٣٧٢٤	١٠٠
		علمى	٣٣,٩٠٠٠	٥,٥٨٩٤٩	١٠٠
		المجموع	٣٨,٥٧٥٠	٧,٨٨٣٢٢	٢٠٠
	المجموع	أدبى	٤٢,٣٠٥٠	٧,٠٢٨٤٤	٢٠٠
		علمى	٣٥,٧٧٠٠	٦,٢٧٥٦٧	٢٠٠
		المجموع	٣٩,٠٣٧٥	٧,٤١٥٠٩	٤٠٠
الدرجة الكلية للتسويف الأكاديمى	أنثى	أدبى	٢٤٣,٤٤٠٠	٣١,٨١٥٨٦	١٠٠
		علمى	٢٢٢,١٢٠٠	٣١,١٧٠٥٢	١٠٠
		المجموع	٢٣٢,٧٨٠٠	٣٣,١٨٣٥٤	٢٠٠
	ذكر	أدبى	٢٥٤,٤٩٠٠	٣٢,١٥٩٨٠	١٠٠

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

		علمى	١٩٩,٤٧٠٠	١٤,٥٧٩٢٥	١٠٠
		المجموع	٢٢٦,٩٨٠٠	٣٧,١٦٠١١	٢٠٠
	المجموع	أدبى	٢٤٨,٩٦٥٠	٣٢,٣٨٤٩٩	٢٠٠
		علمى	٢١٠,٧٩٥٠	٢٦,٧٩٥٥٨	٢٠٠
		المجموع	٢٢٩,٨٨٠٠	٣٥,٣٠٣٤٢	٤٠٠

وللتحقق من صحة الفروض الفرعية الثلاثة المشتقة من هذا الفرض الرئيسى **التى تنص على:**

١) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الأكاديمى ترجع إلى النوع الاجتماعى (ذكور /إناث).

٢) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الأكاديمى ترجع الى التخصص الأكاديمى (علمى ، أدبى).

٣) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مكونات التسويف الاكاديمى ترجع الى التفاعل بين النوع الاجتماعى (ذكور / إناث) والتخصص الأكاديمى (علمى ،أدبى).

قامت الباحثة باستخدام : نتائج اختبار التباين الثنائى للفروق في مكونات التسويف الأكاديمى فى ضوء النوع الإجتماعى والتخصص الأكاديمى والتفاعل بينهم.كما موضح بجدول (٥).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

جدول (٥) نتائج تحليل التباين الثنائى للفروق بين مكونات التسويف الأكاديمى فى ضوء متغيري النوع الاجتماعى والتخصص الأكاديمى

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة
الدرجة الكلية للتسويف الأكاديمى	النوع	٣٣٦٤,٠٠٠	١	٣٣٦٤,٠٠٠	٤,١٦٥	*٠,٠٤٢
	التخصص	١٤٥٦٩٤,٨٩٠	١	١٤٥٦٩٤,٨٩٠	١٨٠,٣٩٠	**٠,٠١
	النوع * التخصص	٢٨٣٩٢,٢٥٠	١	٢٨٣٩٢,٢٥٠	٣٥,١٥٤	**٠,٠١
	الخطأ	٣١٩٨٣٥,١٠٠	٣٩٦	٨٠٧,٦٦٤		
	المجموع الكلى	٢١٦٣٥٢١٢,٠٠٠	٤٠٠			
البعد الأول المهمة المنفرة	النوع	١٩٤,٦٠٣	١	١٩٤,٦٠٣	٤,٩١١	*٠,٠٢٧
	التخصص	٦٩٨٠,٦٠٣	١	٦٩٨٠,٦٠٣	١٧٦,١٦٢	**٠,٠١
	النوع * التخصص	٩٧٦,٥٦٣	١	٩٧٦,٥٦٣	٢٤,٦٤٤	**٠,٠١
	الخطأ	١٥٦٩١,٩٣٠	٣٩٦	٣٩,٦٢٦		
	المجموع الكلى	٧٨١٧٠١,٠٠٠	٤٠٠			
البعد الثانى المخاطرة	النوع	١٧٥,٥٦٢	١	١٧٥,٥٦٢	١٠,٨٥٤	**٠,٠١
	التخصص	٧٤٢,٥٦٢	١	٧٤٢,٥٦٢	٤٥,٩٠٧	**٠,٠١
	التخصص*النوع	٢٩٠,٧٠٣	١٣٩٦	٢٩٠,٧٠٣	١٧.٩٧٢	**٠,٠١
	الخطأ	٦٤٠٥,٤٧٠	٤٠٠	١٦,١٧٥		
	المجموع الكلى	٣٠٤١٤٩,٠٠٠				
البعد الثالث الادارة السلبية	النوع	٢٨٠,٥٦٣	١	٢٨٠,٥٦٣	٥,٣٠٩	*٠,٠٢٢
	التخصص	٦٦٥٠,٤٠٢	١	٦٦٥٠,٤٠٢	١٢٥,٨٤٦	**٠,٠١
	النوع *التخصص	٧٢٠,٩٢٣	١	٧٢٠,٩٢٣	١٣,٦٤٢	**٠,٠١
	الخطأ	٢٠٩٢٦,٨٩٠	٣٩٦	٥٢,٨٤٦		
	المجموع الكلى	٩٠١٢١٥,٠٠٠	٤٠٠			
البعد الرابع مقاومة الضبط	النوع	١٨,٤٩٠	١	١٨,٤٩٠	٠,٩١٠	٠,٣٤١
	التخصص	٢٢٨٤,٨٤٠	١	٢٢٨٤,٨٤٠	١١٢,٤٣٩	**٠,٠١
	النوع *التخصص	٤٢٤,٣٦٠	١	٤٢٤,٣٦٠	٢٠,٨٨٣	**٠,٠١
	لخطأ	٨٠٤٧,٠٢٠	٣٩٦	٢٠,٣٢١		
	المجموع الكلى	٢٨٩٢٤٢,٠٠٠	٤٠٠			
البعد الخامس الخوف من الفشل	النوع	١١١,٣٠٢	١	١١١,٣٠٢	٢,٢٣١	٠,١٣٦
	التخصص	٦٠٢٩,٥٢٢	١	٦٠٢٩,٥٢٢	١٢٠,٨٨١	**٠,٠١
	التخصص*النوع	١٨٦١,٩٢٣	١	١٨٦١,٩٢٣	٣٧,٣٢٨	**٠,٠١
	الخطأ	١٩٧٥٢,٤٣٠	٣٩٦	٤٩,٨٨٠		
	المجموع الكلى	٩١٣٨٩٥,٠٠٠	٤٠٠			
البعد السادس الإنشغال بأمور اخرى	النوع	٨٥,٥٦٣	١	٨٥,٥٦٣	٢,٠١٨	٠,١٥٦
	التخصص	٤٢٧٠,٦٢٢	١	٤٢٧٠,٦٢٢	١٠٠,٧٢٦	**٠,٠١
	النوع *التخصص	٧٩٢,٤٢٢	١	٧٩٢,٤٢٢	١٨,٦٩٠	**٠,٠١
	لخطأ	١٦٧٨٩,٨٣٠	٣٩٦	٤٢,٣٩٩		
	المجموع الكلى	٦٣١٥٠٩,٠٠٠	٤٠٠			

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

*دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ** دالة عند مستوى دلالة٠.٠١

تشير نتائج جدول (٥)الى:

-عدم وجود فروق دالة احصائيا فى مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الرابع مقاومة الضبط والبعد الخامس الخوف من الفشل والبعد السادس الانشغال بأمور أخرى)ترجع الى الاختلاف فى النوع (إنا ث/ ذكور)، بينما توجد فروق دالة احصائيا فى مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ،والبعد الثانى المخاطرة ،والبعد الثالث الادارة السلبية ، والدرجة الكلية للتسويف الأكاديمى) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ترجع الى الاختلاف فى النوع ، وتوجد فروق أيضا فى كل من مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ،البعد الثانى المخاطرة , والبعد الثالث الادارة السلبية،والبعد الرابع مقاومة الضبط ، والبعد الخامس الخوف من الفشل ,والبعد السادس الانشغال بأمور أخرى، والدرجة الكلية للتسويف) ترجع الى الاختلاف فى التخصص والتفاعل الثنائى بين النوع والتخصص الأكاديمى عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى الأبعاد الستة .**وبذلك يتم قبول الفرض الأول الرئيسى للدراسة** .

ويمكن مناقشة هذه النتائج فى ضوء ما يلى :

بالنسبة للنوع: يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة احصائيا فى ثلاثة من أبعاد التسويف الأكاديمى (البعد الرابع مقاومة الضبط ، والبعد الخامس الخوف من الفشل والبعد السادس الانشغال بأمور أخرى) ترجع الى الاختلاف فى النوع الإجتماعى (ذكور واناث) ، ويتفق ذلك مع دراسة خليل (٢٠٢٠)،ودراسة عطية وبلبل (٢٠١٨) ، ودراسة جنان ويس (٢٠١٣) ، ودراسة غزال ٢٠١٢)،(Motie ,et al. 2012)، دراسة غانم (٢٠٢٢) ،التى كشفت نتائجهم عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى التسويف الأكاديمى ، بينما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (السرحان ،٢٠١٦) التى أوضحت وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين فى التسويف الأكاديمى.

ويمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة فى ضوء الظروف المتشابهة الى حد كبير، حيث ان المهمات الأكاديمية المطلوب انجازها على مستوى الطلاب والطالبات قد تكون متقاربة لانتمائهم لنفس الجامعة ، وكذلك تعرضهم لنفس مغريات الحياة (كالانترنت

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

وكثرة الفضائيات ، وتوفر الهواتف الذكية ، وتعدد شبكات التواصل الاجتماعى) والتى تلعب دور مهم فى انتشار التسويف الأكاديمى بين طلبة الجامعة بغض النظرعن اختلاف النوع (ذكور واناث) وهو ما أدى لعدم وجود فروق بينهم فى بعض هذه الأبعاد .

كما يتضح من النتائج أيضا وجود فروق دالة احصائيا فى مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ،والبعد الثالث الادارة السلبية ، والدرجة الكلية للتسويف الأكاديمى) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ترجع الى الاختلاف فى النوع **لصالح الإناث ، ومن هنا يتم قبول الفرض الفرعى الأول** جزئيا.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سحر محمود محمد عبد اللاه , ٢٠١٩) ،(زغيبى, ٢٠٢٠) ، (عطا ,٢٠٢١) و (عبد الخالق ,٢٠٢٠) و (هيثم محمد عبد الخالق ,٢٠٢١) (ولاء محمود اسماعيل , ٢٠٢٢) ، (M Balkis, D Erdinç,2017) فى وجود فروق بين الجنسيين في مستوى التسويف الأكاديمي لصالح الذكور، بينما اختلفت مع دراسة (ابتسام غانم ,٢٠٢٢) & (غانم ,٢٠٢٢)،(Sharma&Kaur, 2011) فى عدم تأثير متغير النوع الإجتماعى على الميل للتسويف الأكاديمي .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة _ وجود فروق فى بعض الأبعاد الأخرى تبعا للنوع لصالح الذكور– قد ترجع هذه الفروق الى المجتمع وأسلوب التنشئة الإجتماعية الذى يمنح الذكور مساحة واسعة من الحرية فى التنقل والتحرك بحرية ، مما يشغلهم عن القيام بمهامهم الأكاديمية ، بخلاف الإناث اللاتى لا يحظين بنفس القدر من الحرية فى الخروج مما ينعكس بشكل ايجابى على اهتمامهن بمهامهن الأكاديمية وحرصهن على القيام بها فى التوقيت المناسب .

<u>بالنسبة للتخصص الأكاديمى</u> : توجد فروق دالة احصائيا فى مكونات التسويف الاكاديمى عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى كل مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ,والبعد الثانى : المخاطرة ، ،والبعد الثالث الادارة السلبية ،والبعد الرابع : مقاومة الضبط والبعد الخامس الخوف من الفشل ، والبعد السادس :الانشغال بأمور اخرى ، والدرجة الكلية) ترجع الى الاختلاف فى التخصص الأكاديمى **لصالح الأدبى** بمتوسط (٢٤٨,٩٦٥٠)،**ومن هنا يتم قبول الفرض الفرعى الثانى وتتفق هذه النتيجة**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

مع نتائج (الشواورة وآخرون ,٢٠١٥)، (هبة محمد ابراهيم سعد ,٢٠١٩)، (ولاء محمود اسماعيل , ٢٠٢٢). التى أظهرت وجود فروق بين التخصصات العلمية والأدبية فى مستوى التسويف الأكاديمى لصالح التخصصات الأدبية .بينما **اختلفت** مع دراسة (محمد أحمد زغيبى,٢٠٢٠)فى أن " التخصص الأكاديمي ليس له تأثير على التسويف الأكاديمي"واختلفت جزئيا مع دراسة (ريحانة على, ٢٠٢٢) حيث وجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتخصص الأكاديمى (علمى – أدبى)على التسويف الأكاديمى لصالح التخصص العلمى .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى الاختلاف فى طبيعة الدراسة بين التخصصات العلمية والأدبية ، حيث أن الدراسة فى التخصصات العلمية تعتمد فى جزء منها على التطبيق الفورى للمهمات كما أن هناك اعتماد على التعلم التعاونى فى انجاز بعض المهمات الأكاديمية ، وهو ماقد يشجعهم على انجاز المهمات فى وقتها ، كما أن صعوبة الدراسة فى التخصصات العلمية قد تكون دافع للانتهاء من المهمات العلمية وعدم تركها حتى لا تتراكم عليه ، وعلى العكس من ذلك فى التخصصات الأدبية التى تعتمد على التكليفات النظرية المتعددة ، والفردية فى انجاز المهمات العلمية ، واعتقاد بعض الطلبة فى سهولة الدراسة بها وهوما يجعلهم أكثر تسويفا أكاديميا لأنهم يعملون على تأجيل انجاز المهمات الى وقت لاحق وأيضا تأجيل الاستعداد للاختبارات ، وهو ما أدى الى وجود فروق دالة بينهم وبين طلبة التخصصات العلمية فى التسويف الأكاديمى .

بالنسبة للتفاعل الثنائى للنوع و للتخصص الأكاديمى:اتضح من الجدول (٥) أيضا وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)فى كل مكونات التسويف الأكاديمى (البعد الأول المهمة المنفرة ،البعد الثانى المخاطرة , والبعد الثالث الادارة السلبية، والبعد الرابع مقاومة الضبط ، والبعد الخامس الخوف من الفشل ,والبعد السادس الانشغال بأمور أخرى) والدرجة الكلية للتسويف الاكاديمى ترجع الى الاختلاف التفاعل الثنائى بين النوع والتخصص الأكاديمى ، **ومن هنا تم قبول الفرض الفرعى** الثالث وبالرجوع لجدول المتوسطات (٢٠) للدرجة الكلية للتسويف الأكاديمى يلاحظ أن متوسط الذكور أدبى بلغ (٢٥٤,٤٩٠٠)بينما كان متوسط الذكور علمى(١٩٩,٤٧٠٠) أى ان الذكور أدبى

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

يسوفون أعمالهم أكثر من الذكور علمى ، بينما يتضح أيضا أن متوسط الاناث أدبى (٢٤٣,٤٤٠٠) بينما كان متوسط الاناث علمى (٢٢٢,١٢٠٠) أى أن الاناث أدبى أكثر تسويفا من الإناث علمى ، واتفقت هذه النتيجة جزئيا مع دراسة (عطا,٢٠٢١) واختلفت مع دراسة (سالى نبيل ,٢٠٢١)، (الشواورة وآخرون, ٢٠١٥) "بعدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات الطلبة على مقياس التسويف الأكاديمى يعزى الى التفاعل المتبادل بين النوع والتخصص الاكاديمى "و**فسرت الباحثة** وجود أثر للتفاعل بين النوع والتخصص الأكاديمى فى التسويف الأكاديمي لصالح الذكور الأدبى" ، حيث أن الذكور أدبى يتميزون بالتسويف الأكاديمى مقارنة بكل من الذكور علمى و الاناث أدبى والاناث علمى ، وقد يرجع ذلك الى اهتمام الطلاب الذكور بالعمل لتوفير مصاريفهم ومساعدة أنفسهم وأسرهم فى المصاريف بالاضافة لطبيعة المجتمع المصرى الذى يسمح للذكر بالخروج والتنزه مع أصدقائه والبقاء خارج المنزل لفترات طويلة مما يؤدى ذلك الى تأجيله لأداء المهام الأكاديمية المطلوبة منه وتأجيل الاستذكار ، بالاضافة الى الأسباب السابقة قد يؤجل الطالب فى التخصص الأدبى تأدية المهام الأكاديمية المطلوبة منه لإعتقاده فى سهولة مواد التخصص وهوما يجعله أكثر تسويفا أكاديميا لتأجيل انجاز المهام الأكاديمية لوقت لاحق .

توصيات الدراسة :

فى إطار ما قدمه البحث الحالى من إطار نظرى ، وماتم إستعراضه من دراسات سابقة وبحوث ، وما توصل إليه من نتائج ، فإنه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات تتمثل فى الأتى:

- ضرورة الإهتمام بأساليب قياس التسويف الأكاديمى وفق المقياس المفترض فى البحث،وإعداد برامج تدريبية للتخلص أو تخفيض التسويف الأكاديمى وفق المتغيرات التى توصلت اليها الدراسة الحالية .
- إجراء مزيد من البحوث للتعرف على طبيعة الفروق بين الطلاب الذكور والإناث ، وطلاب القسم العلمى والأدبى فى التسويف الأكاديمى فى مراحل عمرية مختلفة .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

- بضرورة تدريب المعلمين على استخدام أساليب من التدريس تشجع تنظيم الذات والادارة الذاتية لدى الطلاب لتخفيض التسويف الأكاديمى لديهم

مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

المراجع العربية :

١- أحمد فضل ثابت ، (٢٠١٤)"التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمهارات إدارة الوقت والرضا عن الدراسة لدي عينة من طلاب الجامعة" العدد الحادي والخمسون .. الجزء الثاني http://platform.almanhal.com/Reader/Article/80558

٢- الرسول عبد الباقي عبد اللاه ، (٢٠١٧)" الاحتراق التعلمي وعلاقته بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي". المجلة التربوية لكلية التربية– جامعة سوهاج ، (٤٩).٢٨١-٢٣٤.

٣- السيد عبد الدايم سكران ، (٢٠١٠) . "البناء العاملى لسلوك الإرجاء للمهام الأكاديمية ونسبة انتشاره ومبرراته وعلاقته بمستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلتين الثانوية والمتوسطة بمنطقة عسير المملكة العربية السعودية". مجلة كلية التربية ، الإسماعيلية ، (١٦) ،١- ٧٠.

٤- سيد أحمد البهاص ، (٢٠١١)" التسويف الأكاديمى وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة على ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية". مجلة كلية التربية، جامعة طنطا ، مصر،(٤٢)،١١٣: ١٥٣.

٥ – عطية محمد أحمد ، (٢٠٠٨) "التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدارسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية." ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية . ، جامعة الزقازيق، السعودية ،٩٥

٦- محمد أحمد زغيبى ،.(٢٠٢٠)"التسويف الأكاديمى لدى طلبة الكلية الجامعية بحقل وعلاقته ببعض المتغيرات .المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية ،مج.٤،ع.١٤،ص ص.١٦١-١٩٦.

٢- ٧- محمد عبود ، (٢٠١٦) "العلاقة بين ضغوط الحياة والتسويف الأكاديمي لذى طلبة جامعة عجلون الوطنية في الأردن "مجلة جامعةالنجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ،٣٠ (٣)، ٦٤١-٦٦٢.

٨ – محمد مصطفى مصطفى الديب، & نبيل عبدالهادي أحمد السيد، (٢٠١٦)،" بعض المتغيرات النفسية المسهمة في التلكؤ الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية" مجلة كلية التربية – جامعة طنطا – مصر، ع١،٦٢-١١١

١٠- معاوية محمود أبو غزال ، (٢٠١٢) . "التسويف الأ كاديمي: انتشا ره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين" ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، الأردن ، المجلد (٨) العدد (٢) ،١٣١ :١٤٩.

١١- ميرفت حسن عبد الحميد ، (٢٠٢١). "اليقظة العقلية وعلاقتها بالتسويف الأكاديمى لدى طلاب كلية التربية فى ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية" . مجلة رابطة التربويين العرب ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، ١٣٠ ، ١٢٩-١٧٤.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

١٢ – هناء صالح شبيب، (٢٠١٥)"الخصائص السيكومترية لمقياسى التسويف الأكاديمى وأسبابه دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تشرين" رسالة ماجستير – كلية التربية.

١٣– هيثم محمد عبد الخالق أحمد،.(٢٠٢١) "مستوى التسويف الأكاديمى لدى طلبة السنة التحضيرية فى ضوء متغيرى الجنس والتحصيل الدراسى . المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ،٥(١٩)،٥٠٩– ٥٣٩.

المراجع الأجنبية

14- AlQudah , M.; Alsubhien, A.; AL Heilat, M. 2014: The Relationship between the Academic Procrastination and Self-Efficacy among Sample of King Saud University Students, Journal of Education and Practice, Vol.5, No.16,p 101-111.

15- Asikhia O-A-(2010) Academic Procrastination in mathematics: causes,dangers and implications of counseling for effective learning international educational studies,3(3),205-210.

16- Balkis ,M. (2011). Academic Efficacy As a Mediator and Moderator Variable In the Relationship Between Academic Procrastination and Academic Achievement .Eurasian Journal of Educational Research ,45,pp1-16.

17- Balkis, M., & Duru, E. (2014). The roles of academic procrastination tendency on the relationships among self doubt, self esteem and academic achievement. Education and Science, 39(173), 274-287.

18-Croxton, R. (2014). The Role of Interactivity in Student Satisfaction and Persistence in Online Learning. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 10 (2), Pp. 314-325.

19-Kim,E., Seo,E.(2013) THE Relationship of Flow and Self-Reglated Learning to Active Procrastination . Society for Personality Research ,41(7): 1099:1114.

20- Kubilay Ocal.(2016) Predictors of academic procrastination and university life satisfaction among Turkish sport schools students , Faculty of Sport Sciences, Mugla Sitki Kocman University, Mugla, Turkey. Received 16 January, 2016; Accepted 14 March, 2016.

21– Motie, H., Heidari, M., Bagherian, F.,& Zarani, F. (2019). Providing mindfulness-based educational package for evaluating academic procrastination,. Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology, 25(1), 26-41. http://dx.doi.org/10.32598/ijpcp.25.1.25.

22- Sirin, E. F. (2011). Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy. Educational Research and Review . 6(5): 447-455.

23- Solomon, L.J., & Rothblum, E.D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive – behavioural correlates. Journal of Counselling Psychology,31, 503-509.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (١) يناير ٢٠٢٥م

24- Steel, P.,& Klingsieck, K. B. (2016). Academic procrastination: psychological antecedents revisited. Australian Psychologist, 51, 36- 46.
25-Yockey, R. D. (2016). Validation of the short form of the academic procrastination scale. Psychological Report, 118,1,171-179.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا