

تأثير الألعاب التعاونية علي تنمية المهارات الاجتماعية و الحركية

لتلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي

* غادة محمد الحمضي

** سارة محمد فريد

مقدمة :

يعتبر الأطفال هم الثروة البشرية الحقيقية وأهم مراحل النمو لتكوين الفرد لأنها تشكل الأساس الأول لاي مجتمع ، لذا يعتبر الاهتمام بالأطفال في وقتنا الحاضر من أهم المعايير التي يسعى اليها المجتمع في ضوء خصائصهم وطبيعتهم وما لديهم من اتجاهات وميول وحاجات لأداء الأنشطة التي تحقق لهم أهدافهم ، حيث تنمو في هذه المرحلة قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابل للتأثر و التوجيه والتشكيل ، ويكمل فيها الطفل أفكار سليمة عن نفسه ، ومفهوم متكامل عن جسمه من النواحي الحركية والصحية و الاجتماعية والعقلية والبدنية بشتى الطرق سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة ، ومن بين تلك الطرق الألعاب التعاونية والتي تعد مدخل وظيفي لعالم الطفولة إلي كونه وسيط تربوي فعال لتكوين شخصية الطفل المتكاملة والمتزنة ، كما يعد مجالاً يتم الاستفادة منه في تفرغ طاقه الطفل الاجتماعية والحركية .

وفي هذا الصدد يشير " محارب الصمادي" (٢٠١٠م) أن التدريس القائمة على اللعب يؤدي دورا فعالا في تعلم الطفل ، كما أنها لها دور كبير في تشكيل شخصية المتعلم بأبعادها المختلفة، لذلك فإن الألعاب التعليمية القائمة علي اللعب حين يحسن تخطيطها وتنظيمها والاشراف عليها يكون لها فاعليه كبرى . (18 : ٢٥)

ويري " انس شكشك" (2010م) بأن اللعب في مرحلة الطفولة يعتبر وسيط تربوي مهم لأنه يعمل على تكوين وتشكيل الطفل ويسبب تغيرات في التكوين النفسي له، إلي جانب ان اللعب على اختلاف أنواعه وأشكاله كاللعب التعاوني يساعد الطفل علي إنماء سلوكه، فيكسبه اتجاهات اجتماعية نحو تقدير الآخرين وتقدير أدوارهم، والتعاون معهم في حل المشكلات التي تواجههم واكتساب صداقات جديدة والتعرف على نماذج سلوكية اجتماعية واحترام القوانين وقبول الأوامر والتعليمات وتنفيذها في إطار العمل الجماعي وقبول النظام و الالتزام به والتكيف مع الجماعة.

(4 : ٤٢)

*مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

و يذكر "عصام متولى وإبراهيم عبد الرازق" (2016م) أن اللعب يعتبر إحدى المصادر لدي الطفل والذي يعمل علي الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع لذى ينبغي تحديد الأهداف وفقاً للمجتمع وأهداف التربية بصفة عامه حيث ينبثق عن الأهداف العديد من الأغراض التي يسعى اليها ، والتي منها اكتساب المعارف والمعلومات و تنمية الجوانب النفسية و تنمية الجوانب والمهارات الاجتماعية و تنمية الاتجاهات والرغبات والميول و تنمية عناصر اللياقة البدنية الي جانب تنمية القدرات والمهارات الحركية (14: 198-200).

وتوضح " كشيانا Cecchini" (2018م) إلي أن الأطفال يمرون بعده مراحل للعب تتغير خلالها طبيعة الألعاب مع نموهم حيث يصل عدد هذه المراحل (6) مراحل يتمثل اخرها في اللعب التعاوني، فيكون اللعب بها منظماً وفي مجموعات وعمل جماعي ويكون هناك قائد للمجموعة وادوار محدده لكل عضو وهدف يسعون الي تحقيقه ويصل الأطفال هذه المرحلة في نهاية مرحلة الروضة وبداية المدرسة وتستمر خلال سنوات المدرسة الإبتدائية حتي نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وتتطلب مهارات تنظيميه ودرجه معقوله من النمو الحركي و الاجتماعي ويتم تكريس تلك المهارات لتحقيق المهارات الحركية و الاجتماعية والجماعية . (27 : 30)

ويشير "محمد صوالحه" (2015م) أنه عن طريق اللعب التعاوني يكتسب الطفل دلالات تربوية تسهم في تطوير شخصيته بأبعادها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وتساعده على التكيف مع البيئة الاجتماعية وتهون عليه عمليات التنشئة الاجتماعية بفضل ما يمثله من خصائص سلوكية كالتعاون مع الاخرين والانتماء الى الجماعة وتبنى اهدافها والدفاع عنها والمحبة والتقدير وغيرها. (19 : 81)

وتذكر كل من "فايزة عبدالمجيد ومحمد البحيري وايمن شحاتة" (2010م) أن المهارات الاجتماعية لدي الطفل هي سلوكيات مكتسبة تمكنه من التفاعل الإيجابي مع الآخرين، وتمكنه من التعبير عن مشاعره وآرائه وأفكاره وتعطيه القدرة على أن يدرك ما يصدر عنه من سلوكيات بشكل صحيح بما يساعده على حسن التصرف في مواقف التفاعل الاجتماعي، وأن يكون قادر على تعديل سلوكه والتحكم فيه بما يتناسب مع المواقف المختلفة بما يمكنه من تحقيق أهدافه التي يرضى عنها المجتمع. (15 : 99)

ويري " جويتي Goyette " (2016م) أن المهارات الحركية لدي الطفل تكتسب بوتيرة سريعة و هذا التطور الحركي الحاصل يرتبط ارتباطا وثيقا بعدد ونوعية الخبرات الحركية، مما يستلزم توفر بيئة ملائمة للطفل تسمح له في المشاركة في الأنشطة المقترحة ومختلف التحديات الحركية في حياته، و من الأهمية بما كان منح الأطفال بداية نشطة في وقت مبكر بفضل اللعب ومختلف النشاطات الحركية . (29 : 26)

ويذكر " لكراري Leclair " (2016م) أن المهارات الحركية تعتبر كفاءة يتم تطويرها نتيجة للتعلم خلال مهمة معينة أو مجموعة من المهمات المحددة، كما أن هذه المهارات تتغير بسهولة وتتطور عن طريق الممارسة. (32 : 32)

وتشير " المجلة التربوية " (2003م) ان المكان المناسب الذي يسمح للأطفال بالممارسة هي الحلقة الاولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) و هي مؤسسة تعليمية عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية، أو أن المرحلة الابتدائية عبارة عن وحدة تنظيمية تربوية، تنشأ وتغلق بقرار الوزارة أو المديرية، وتمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة . (17 : 7)

وتذكر " رائدة سالم " (2008م) أن الحلقة الاولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) تعد مرحلة التفتح في حياة الطفل وبداية خروجه من التمرکز حول نفسه الي الانفتاح علي الجماعة وتعمل علي التكيف المستمر مع تلائم العوامل الداخلية التكوينية والخارجية البيئية حتي تنشأ نمط متسقا مؤتلفا، وفي هذه المرحلة يرتقي الكائن الحي من الناحية الجسمية و الفكرية والاجتماعية والعقلية ، ويفترض في تلك المرحلة ان تقوم عملية التربية علي خصائص تلك المرحلة حيث يعتمد التعليم اعتمادا كلياً علي النمو فالتعليم والنمو بمختلف أنواعه عاملان متداخلان يكمل بعضهما البعض . (6 : 95)

مشكلة البحث :

أن مشكلة البحث تم التوصل الي مشكلة البحث من خلال عمل الباحثان كمدريتين بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ومقابلة التلاميذ اثناء أدائهم لمادة التربية العملية، وجدوا أن الأساليب المتبعة في المنهج لا تفي بالغرض في هذه المرحلة حيث تعتمد علي الطرق التقليدية كالشرح وإعطاء نموذج والتركيز علي التكرار و وجود قصور في تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات حركية بسبب عدم جذب اهتمام التلاميذ و بسبب عدم توافر البيئة المناسبة وقلّة الإمكانيات والأدوات وعدم مراعات للفروق الفردية للتلاميذ .

وبالرجوع الي الدراسات المرجعية التي تناولت أهمية اللعب وانواعها كالألعاب التعاونية وما يترتب عليها من اثر إيجابي علي تنمية المهارات المعرفية و الاجتماعية والحركية كدراسة كلا من "هاني الدسوقي وريم الكناني"(2016م) (22) والتي هدفت الي معرفه تاثير الألعاب التعاونية والتنافسية علي تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدي طفل الروضة، ودراسة " الشريف محمد و شيماء عبدالرحيم" (2017م) (8) والتي هدفت الي التعرف علي فاعليه للبرنامج المقترح باستخدام الألعاب التعاونية علي تنمية المهارات الحركية الأساسية ودراسة "عبدالناصر جبر و موزي جمال " (2018م) (11) والتي هدفت الي التعرف علي تأثير استخدام الالعاب التعاونية على تنمية مهارتي الجري والوثب لأطفال ما قبل المدرسة بدولة الكويت، ودراسه و"عادل محمد وشيخه الانصاري"(2021م) (9) والتي هدفت الي مدي فعالية برنامج علاجي باستخدام الألعاب التعاونية في تنمية مستوى الانتباه لطالب الصف الأول المتوسط ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت، ودراسة" امانى إبراهيم "(2022م) (3) والتي تهدف الي التحقق من فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدي أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ، ودراسة " خالد شاكر و عمار خالد " (2022م) (5) والتي تهدف الي معرفه تأثير الألعاب التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لتخفيف اضطراب طيف التوحد للأطفال من (6-7) سنة ، ودراسة" أسماء حمدي"(2023م) (2) والتي تهدف الي فعالية برنامج تدريبي قائم على اللعب التعاوني في خفض القلق الاجتماعي لدى مجهولي النسب من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ودراسة "هاني الدسوقي واخرون "(2024م) (21) والتي تهدف الي معرفه تأثير استراتيجية مقترحة باستخدام التعلم باللعب على سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين ، ودراسة "وسام دره" (2024م) (23) والتي تهدف الي التحقق من تأثير إستراتيجية اللعب التربوي على بعض المتغيرات البدنية ومستوي أداء بعض مهارات الجمباز ، ودراسة "مآذن صالح واخرون "(2024م) (16) والتي تهدف الي التعرف علي أثر الأنشطة والألعاب الحركية على تنمية المهارات الحركية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (5 - 12) سنة ، ودراسة" عائشة سليمان وفاطمة علي" (2024م) (10) والتي تهدف الي فاعلية برنامج تعليمي قائم على استخدام اللعب

الجماعي في تحسين التفاعل الاجتماعي النفسي لمرحلة رياض الأطفال ، ودراسة ايز واخرون (2024) **Ayse and et all** (26) والتي تهدف التعرف اذا كانت ممارسة الألعاب التعاونية على الهاتف المحمول تساعد على تسهيل التفاعل الاجتماعي والتأثير الإيجابي في مرحلة الطفولة المتوسطة ، ودراسة **Sheng chuan and** و **شينج شان و شنج زون** (2024) **Changzhou** (33) والتي تهدف الي معرفة تأثير التدخل في الألعاب الرياضية على المهارات الحركية الأساسية للأطفال.

وتري **الباحثتان** ان الألعاب التعاونية هي احدي الاشكال التي تكون مناسبة لتعليم التلاميذ في مرحله الطفولة فهي مستمدة من خصائصه وتسعي الي تحقيق اهداف ذات غايه كالمهارات الاجتماعية في أي وقت واي مكان.

وهذا ما تشير إليه "عزة خليل" (2005م) بأن اللعب يعتبر جوهر المناهج في مرحلة التعليم الأساسي فهو النشاط الأساسي لتلك المرحلة والوسيط الذي يتعلم من خلاله الأطفال ، و لا يقتصر دور اللعب علي كونه مكافئه للأطفال او الترفيه عنهم بل الأساس التي يتعلم من خلاله المهارات الحياتية المختلفة . (12 : 12)

ويذكر "يوسف قطامي و رامي اليوسف" (2010م) أن تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية في وقت مبكر يزيد من قدرتهم على حل المشكلات، وتحقيق النجاح على المستوى الشخصي والأكاديمي، لذلك من الملاحظ بأن الأطفال الذين يمتلكون مهارات اجتماعية هم أقدر عادة على المشاركة في الاجتماعات والتعاطف مع الآخرين، وبالمقابل يؤدي النقص في المهارات الاجتماعية لدى الطفل إلى فشل في الحياة الاجتماعية، وهو ما أكده جولمان (Goleman) حين أشار إلى أن الأطفال الذين يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية يشعرون بالإحباط وال يفهمون ما يجري حولهم، كما وأنهم يواجهون مشكلات دراسية في معظم الحالة. (24 : 17)

و يري "جويتي Goyette" (2016م) أن اكتساب المهارات الحركية ما هي الا عملية تحول مستمرة و متسلية تبدأ من الولادة وتستمر خلال عدة سنوات بوتيرة ينفرد بها كل طفل، هذا التطور الحركي يرتبط ارتباطا وثيقا بعدد ونوعية الخبرات الحركية، بحيث يجب أن يكون في بيئة ملائمة توفر للطفل تحديات حركية تسمح له في المشاركة في الأنشطة المقترحة لذلك من الأهمية بما كان منح الأطفال بداية نشطة في وقت مبكر بفضل اللعب ومختلف النشاطات. (29 : 26)

وهذا ما دعا الباحثان للقيام بأجراء هذه الدراسة للتعرف علي تأثير استخدام الألعاب التعاونية علي تنمية المهارات الاجتماعية و الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير الألعاب التعاونية لتنمية المهارات الاجتماعية والحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي

فروض البحث:.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات الاجتماعية ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات الحركية ولصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

• اللعب التعاوني :

هو " شكل من أشكال التعلم القائم عل اللعب وهي انشطه تربوية عقلية او حركية صغيره جماعيه يلعب بها الأطفال مع الاخرين ويتعاون معهم ويتقاسم بها الأطفال الأدوار بصوره منظمه ومبنيه علي اسس علمية مستمدة من خصائص الأطفال ويبدل فيها الأطفال جهدا من خلال قواعد و قوانين معينه تكون موضحه سابقا ومرابطه بموضوع الدرس وتكون من اجل تحقيق هدف ذات غايه تربوية كاكساب المهارات المعرفية والحركية والاجتماعية والصحية . "تعريف إجرائي"

• المهارات الاجتماعية :

هي " مجموعة من العادات والتقاليد السلوكية ذات قابليه اجتماعية والتي يتم تعليمها من خلال المواقف والخبرات التعليمية و الاجتماعية المختلفة مما ينجم عنها اكتساب علاقات اجتماعيه والقدرة علي التواصل وتوكيد الذات و الالتزام بالقواعد والتعليمات والتعاون . "تعريف إجرائي"

• المهارات حركية :

هي " الأداء الحركي او القدرة الحركية التي يمكنها القيام بمهام وواجبات حركية والسيطرة والتحكم بالجسم باقل مجهود ممكن . "تعريف إجرائي"

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة والذي اعتمد على القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الأول الابتدائي من مرحلة التعليم الأساسي بمدرسة محمد فريد لتعليم الابتدائي بإدارة دسوق التعليمية مديره التربية والتعليم بكفر الشيخ (2024 /2023 م) ، وقد بلغ عددهم (113) تلميذ.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددها (30) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (26.55%) من إجمالي مجتمع البحث يمثلوا المجموعة التجريبية يطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التعاونية ، بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وتشمل (20) تلميذ بنسبه مئوية مقدارها (17.7%) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك للتأكد من صلاحية المقاييس المطبقة على عينة البحث (مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy و البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التعاونية الي جانب وقت الدرس لتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي وجدول رقم (1) يوضح توصيف مجتمع البحث وعينته .

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينه البحث

المستبعدون		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية المجموعة التجريبية		مجتمع البحث		المدرسة
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	مدرسه محمد فريد للتعليم الإبتدائي
63	55.75	20	17.7	30	26.55	113	100	

الاعتدالية وتجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

- اعتدالية توزيع البيانات وضبط المتغيرات: للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي , قامت الباحثتان بإجراء اعتداليه البيانات و الجدول رقم (2) يوضح ذلك

جدول رقم (2)

الدلالات الإحصائية لتوصيف مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية (معدلات النمو) مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy
قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن+1=2=50

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
معدلات النمو						
السن	سنة	6.29	6.30	0.16	0.80-	0.45-
الطول	سم	113.44	112.50	3.23	0.66-	0.87
الوزن	كيلوجرام	22.24	22.00	2.32	0.87-	0.32
معايير مقياس المهارات الاجتماعية (قيد البحث)						
توكيد الذات	درجة	14.12	13.00	3.63	0.31-	0.92
الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	16.02	14.00	4.18	0.64-	1.45
التعاون	درجة	10.78	10.00	2.69	29.-	0.87
التواصل الاجتماعي مع الأقران	درجة	12.30	12.00	3.19	0.42-	0.28
المحور ككل	درجة	53.22	49.00	13.59	0.39-	0.31
بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy						
إختبار جري ذهاب إياب	ثانية	13.76	14.00	1.07	0.38-	0.67-
الجري المتعرج	ثانية	9.50	9.00	1.52	0.37-	0.99
التوازن المتمركز على الرجل	ثانية	21.78	21.00	1.67	61.-	1.40

0.05-	0.16	1.32	11.00	10.98	ثانية	التوازن المرتكز على سطح غير ثابت
0.22	0.21	1.49	10.50	10.66	نقطة	الدقة في التصويب
0.39	0.02	1.55	11.00	10.80	عدد	تنطيط الكرة

يتضح من جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث (معدلات النمو) و مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy وانها قريبة من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين $(3\pm)$ مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

أدوات وسائل جمع البيانات البحث :

قامت الباحثتان بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وقد قسمة هذه الوسائل

الي ما يلي:

أولا قياس معدلات النمو:

- السن : الرجوع الى تاريخ الميلاد
- الطول: استخدام جهاز السنتيمتر وتقريب الطول لأقرب سنتيمتر.
- الوزن: الميزان الطبي وتقريب الوزن الى أقرب كيلو جرام.

ثانيا المقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث مرفق (2) :

قامت الباحثتان ببناء مقياس المهارات الاجتماعية لطلاب الصف الأول الإبتدائي وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر الدراسي وبعد الرجوع للمراجع والدراسات المرجعية كدراسة مضاوي الراشد (2016م) (20) و وهاني الدسوقي وريم الكناني (2016م) (22) امانى إبراهيم وآخرون 2022م (3) في المجال وفقا للخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من المقياس :

وقد قامت الباحثتان بتحديد هدف مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث للصف الأول الإبتدائي هو اكتساب المهارات الاجتماعية للتلاميذ في المرحلة الإبتدائية

- تحديد الموضوعات ومحاور المقياس :

وقد قامت الباحثتان بتحديد محاور المقياس في اربع محاور وهم توكيد الذات و الالتزام بالقواعد والتعليمات و التعاون و التواصل الاجتماعي مع الأقران.

- صياغة مفردات عبارات المقياس :

وقد قامت الباحثتان بصياغة مفردات المقياس وبلغ عدد العبارات (30) عبارته شامله المقياس وقد روعي عند صياغة المفردات الشروط الآتية: (الشمول - البساطة والسهولة اللغوية- مناسبتها لمستوى التلاميذ -الموضوعية- الوضوح- الدقة العلمية) والجدول رقم (2) يوضح ذلك ثم تم عرضه علي السادة الخبراء لابداء آرائهم في المقياس .

جدول (2)

عدد المحاور و عبارات المقياس المهارات الاجتماعية

الرقم	المحاور	عدد العبارات
1	توكيد الذات	9
2	الالتزام بالقواعد والتعليمات	6
3	التعاون	7
4	التواصل الاجتماعي مع الأقران	8
	الإجمالي	30

- تعليمات المقياس :

و توضح تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد ، كما يتم تحديد درجة كل إجابة و يقوم المعلم بالإجابة علي المقياس .

- تصحيح المقياس :

تم تحديد درجة الاختبار ككل من 30-90 درجة وتم إعداد مفتاح التصحيح للمقياس قيد البحث حيث أعطيت لكل بديل درجة علي النحو التالي جدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3)

مفتاح تصحيح المقياس

الدرجة	مفتاح التصحيح
3	غالبا
2	أحيانا
1	نادرا

ثم بعد ذلك يتم تحويل الدرجات الخام لكل جانب من المحاور وفقا للبنود والعبارات المخصصة له

المعاملات العلمية مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث مرفق (2) :

• صدق المقياس :

استخدمت الباحثتان نوعين من الصدق (صدق المحتوي – صدق الاتساق الداخلي).

- صدق المحتوي:

قامت الباحثتان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (9) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس مرفق (1) للحكم على مقياس المهارات الاجتماعية حيث تم الموافقة علي المقياس بعد تعديل بعض الأخطاء اللغوية الموجودة في العبارات والجدول (4) التالي يوضح ذلك :

جدول (4)

اراء السادة الخبراء لمحاور وعبارات مقياس المهارات الاجتماعية

ن=9

السؤال	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	الأهمية النسبية	السؤال	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	الأهمية النسبية
التعاون					توكيد الذات				
1	7	2	0	92%	16	7	2	0	100%
2	8	1	0	96%	17	4	3	2	74%
3	6	2	1	85%	18	7	2	0	92%
4	9	0	0	100%	19	9	0	0	100%
5	9	0	0	100%	20	7	2	0	92%
6	9	0	0	100%	21	5	1	3	74%
7	6	3	0	88%	22	7	2	0	100%
8	7	1	1	88%	التواصل الاجتماعي مع الأقران				
9	9	0	0	100%	23	9	0	0	100%
الالتزام بالقواعد والتعليمات					24	6	2	1	77%
10	7	2	0	92%	25	9	0	0	100%
11	6	1	2	77%	26	9	0	0	100%
12	7	2	0	92%	27	9	0	0	100%
13	5	4	0	85%	28	7	2	0	92%

14	7	2	0	92%	29	7	2	0	92%
15	8	1	0	96%	30	9	0	0	100%

يتضح من الجدول رقم (3) ان الساده الخبراء وافقوا على مقياس المهارات الاجتماعية بنسبة مئوية تتراوح من (74% الي 100%) وبذلك تأكدت الباحثان من صدق المحتوى لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث ، حيث ارتضت الباحثتان على نسبة 70 % التأكد من الدقة العلمية للمقياس المهارات الاجتماعية ، ومناسبته لقدرات ومستوي عينة البحث، وصلاحيته للتطبيق .

- صدق الاتساق الداخلي :

قامت الباحثتان بحساب معامل الصدق للمقياس المهارات الاجتماعية (قيد البحث) ويوضح ذلك الجدول (5)، (6).

جدول (5)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور العلمية للمقياس المهارات الاجتماعية

ن = 20

المحور الرابع التواصل الاجتماعي مع الأقران			المحور الثالث التعاون			المحور الثاني الالتزام بالقواعد والتعليمات			المحور الأول توكيد الذات		
العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م
**0.697	**0.670	1	**0.707	**0.750	1	0.713	**0.768	1	**0.717	**0652	1
**0.717	**0.697	2	**0.654	**0.613	2	**0.647	**0.636	2	**0.654	**0.704	2
**0.797	**0.803	3	**0.797	**0.845	3	**0.748	**0.770	3	**0.787	**0.754	3
**0.785	**0.797	4	**0.785	**0.732	4	**0.767	**0.748	4	**0.785	**0.844	4
0**0.707	**0.682	5	**0.707	**0.743	5	**0.748	**0.760	5	**0.707	**0.636.	5

**0.775	**0.772	6	**0.775	**0.749	6	**0.737	**0.772	6	**0.775	**0.790	6
**0.778	**0.790	7	**0.778	**0.825	7				**0.778	**0.745	7
**0.731	**0.751	8							**0.731	**0.801	8
									**0.620	**0.696	9

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=0.37$

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور
لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث

ن = 20

م	المحاور	معامل الارتباط
1	توكيد الذات	**0.993
2	الالتزام بالقواعد والتعليمات	**0.977
3	التعاون	**0.903
4	التواصل الاجتماعي مع الأقران	**0.997

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05=0.37$.

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

ثبات المقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث:

قامت الباحثتان بحساب معامل الثبات للمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث من خلال تطبيق الاختبار على عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى في الفترة من يوم الأحد 2023/2/11م وحتى يوم الأحد 2023/2/18م والجدول (7) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس المهارات الاجتماعية
قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات.

ن = 20

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
		±ع	س	±ع	س	
**0.997	0.1	4.18	13.95	4.14	14.05	توكيد الذات
**0.999	0.05	4.51	15.95	4.58	15.90	الالتزام بالقواعد والتعليمات
**0.992	0.05	2.97	10.85	3.05	10.80	التعاون
**0.991	0.15	3.71	12.40	3.65	12.25	التواصل الاجتماعي مع الأقران
**0.999	0.15	15.19	53.15	15.30	53.00	المقياس ككل

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.37

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات المقياس.

ثالثا بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy (2014م) (30 مرفق (3):

قامت الباحثتان باستخدام بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy لطلاب الصف الأول الابتدائي وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر الدراسي وبعد الرجوع للمراجع والدراسات المرجعية كدراسة .كدراسة هاني الدسوقي وريم الكناني (2016م) (22) و ادريسي سليم (2023م) (1) و مآذن صالح واخرون (2024م) (16) وفقا للخطوات الأتية:

- الهدف الرئيس:

تهدف الى قياس المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة وهي (المهارات الحركية الانتقالية - المهارات الحركية الخاصة بالتحكم والسيطرة- المهارات الحركية الخاصة بالثبات والتوازن)

- طريقة التطبيق ومدة التطبيق :

يتم تطبيق بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy كما في مرفق (3) حيث تحتوي علي الكثير من المميزات والتي تسمح حسب قاى Guy) بان تكون مناسبة وفي سياق تعليمي صحيح لتطبيقها في المدارس الابتدائية، مكن اختصار هذه المزايا في النقاط التالية:

- يتطلب كل اختبار عموما وقتا أقل من 30 ثانية.
- يستوجب إمكانيات قليلة.
- اختبارات سهلة وبسيطة للفهم والإدراك.
- تعتبر اختبارات آمنة وبدون أخطار محيطة.

- مكونات المقياس :

يتألف من (6) اختبارات (جري ذهاب إياب - الجري المتعرج - التوازن المتمركز على الرجل - التوازن المرتكز على سطح غير ثابت - الدقة في التصويب- تنطيط الكرة).
المعاملات العلمية بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy:

- معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية)

تم حساب صدق البطارية عن طريق صدق المقارنة الطرفية مجموعة قوامها (20) تلميذ , للعام الدراسي (2023 / 2024 م) كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) تلاميذ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في اختبار المهارات الحركية لقاى Guy ، والجدول رقم (8) يوضح دلالة الفروق الاحصائية في مستوى المهارات الحركية وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتميزة والغير متميزة في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy لبيان معامل الصدق

$$n=2=5$$

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		وحدة القياس	الاختبار
				±ع	س	±ع	س		
0.815	0.664	4.95	1.60	0.73	12.90	0.70	14.50	ثانية	جري ذهاب إياب
0.832	0.692	5.63	2.50	0.67	8.30	1.22	10.80	ثانية	الجري المتعرج
0.849	0.721	7.05	2.50	0.49	20.40	0.87	22.90	ثانية	التوازن المتمركز على الرجل
0.812	0.660	5.64	2.10	0.69	9.60	0.94	11.70	ثانية	التوازن المرتكز على سطح غير ثابت

0.781	0.617	5.62	2.40	0.70	9.60	1.15	12.00	نقطة	الدقة في التصويب
0.791	0.591	5.06	2.20	0.70	9.70	1.20	11.90	عدد	تنظيف الكرة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.13$

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيت متوسطي المجموعتين المتميزة والغير متميزة عند مستوى معنوية 0.05. لدى عينة التقنين في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy قيد البحث. مما يشير إلى صدق الاختبار.

- ثبات المقياس:

لقد قامت الباحثان باستخدام طريقة تطبيق المقياس وإعادته مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة في الفترة من يوم الاحد 2023/2/11م وحتى يوم الاحد 2023/2/18م وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy لبيان معامل الصدق.

ن = 20

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
		±ع	س	±ع	س		
**0.887	0.05	1.06	13.75	1.08	13.70	ثانية	جري ذهاب إياب
**0.970	0.05	1.50	9.50	1.60	9.55	ثانية	الجري المتعرج
**0.945	0.20	1.60	21.45	1.49	21.65	ثانية	التوازن المتمركز على الرجل
**0.986	0.05	1.31	10.60	1.34	10.65	ثانية	التوازن المرتكز على سطح غير ثابت
**0.981	0.10	1.44	10.90	1.54	10.80	نقطة	الدقة في التصويب
**0.987	0.10	1.26	10.70	1.47	10.80	عدد	تنظيف الكرة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.37$

يتضح من جدول (9) وحوود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في بطاريه اختبار المهارات الحركية لفاي Guy لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يؤكد أن الاختبار متجانسة فيما بينها وأن الاختبار ذات معاملات ثبات عالية تتسم بالثبات و التكامل وتسهم في بناء الاختبار .

رابعاً الألعاب التعاونية (قيد البحث) :مرفق (4)

قامت الباحثتان بوضع البرنامج التعليم المقترح بعد الاطلاع علي العديد من النماذج في الدراسات المرجعية ويلاحظ اتفاق هذه النماذج وتختلف في بعض الخطوات ، لذا قامت الباحثتان بوضع البرنامج التعليمي من خلال المراحل والخطوات الآتية:

مراحل اعداد الألعاب التعاونية :

أولاً : المرحلة الاولى(التحليل) :

تحليل خصائص التلاميذ الصف الأول الإبتدائي من مرحلة التعليم الأساسي بمدرسه محمد فريد الإبتدائية والذي يتراوح عمرهم ما بين (6-7)سنوات ولغتهم هي اللغة العربية وينحدرون من خلفيه ثقافيه واحده وتم تحديد محتوى التعلم من خلال درس التربية الرياضية الخاص بهذه المرحلة .

ثانيا المرحلة الثانية (التصميم) :

يتم فيها اختيار الألعاب التعاونية علي النحو التالي :

- الموضوع والأفكار او الأنواع
- تحديد الأهداف من اللعبة
- تحديد الوقت
- تحديد الاستراتيجية المتبعة
- التلاميذ المشاركين – أدوار التلاميذ
- الأجهزة والادوات

ثالثاً المرحلة الثالثة (مرحله انتاج) :

انتجت الألعاب التعاونية وذلك من خلال تطويرها حيث تم انتاج الألعاب التعاونية لتنمية المهارات الاجتماعية والحركية لتلاميذ الصف الأول الإبتدائي من مرحلة التعليم الأساسي وعمل التجهيزات الخاصة بكل لعبه تعاونيه استعدادا لتنفيذها داخل الدرس وتمثلت خطوات تنفيذ اللعبة في الاتي :

- تحديد الأهداف في (صورة اهداف سلوكية)

- مرحله اختيار اللعبة وتصميمها (تكون مناسبة للأهداف)
- مرحله تهيئة المواقف
- مدخلة القاء التعليمات
- مرحله اللعب
- مرحله التقويم

وتتمثل الألعاب التعاونية المرتبطة داخل البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث في الجدول رقم (10)

جدول (10)

الألعاب التعليمية قيد البحث

اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م
افتح الصندوق ونفذ	19	خمن	13	القطار	7	صفارة واللوان	1
وصل صديقك	20	هيا نبني	14	جوه وبره	8	هيا نري ماذا ستفعل	2
صيد السمك	21	ماذا تفعل	15	استغمايه	9	طابور نقل الكرات	3
لعبه الكراسي	22	العصا الحمراء والزرقاء	16	السير على الطريق	10	هيا نجمع الأشياء	4
لعبه الدودة	23	العجلة الدوارة	17	ما رأيك	11	التقي الكرة	5
الفرح والحزن	24	فرقع البالون الطائر	18	مشاعري	12	فك ونركب	6

رابعا المرحلة الرابعة (التقويم) :

قامت الباحثتين بعرض تصميم الألعاب التعاونية ومحتواها علي السادة الخبراء تخصص المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس لإبداء آرائهم حول برنامج الألعاب التعاونية

لتميه المهارات الاجتماعية والحركية لسهولة التعامل معها وخلوه من الأخطاء وطرق التنفيذ المناسبة للألعاب وقد تم اجراء التعديلات والملاحظات التي حددها السادة الخبراء وتم تعديلها وأصبحت جاهزه للتنفيذ .

ثم تم تجريب الألعاب التعاونية علي مجموعه من التلاميذ من المجموعة الاستطلاعية وبلغ عددهم (20) تلميذ بهدف تطبيق بعض الألعاب التعاونية لتأكد من سهوله أدائها وطريقه تنفيذها وملائمتها لتلاميذ .

خطوات إعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التعاونية مرفق (5) :

راعي الباحثان ما يلي في مراحل بناء البرنامج التعليمي المقترح :

1. اهداف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التعاونية الي اهداف عامه وهي اهداف التربية بشكل عام منها المهارات الاجتماعية و المهارات الحركية لتلاميذ الصف الأول الإبتدائي من مرحلة التعليم الأساسي , ثم قامت الباحثان بتقسيم الأهداف العامة الي عدده اهداف وصياغتها في صورة سلوكية (أن + فعل سلوكي +التلاميذ + محتوى مرجعي + تحديد الوقت او المكان او العدد) تتمثل فيما يلي:

- أهداف معرفية ومعلوماتية تتمثل في : المعلومات و المعارف المرتبطة بالمهارات الاجتماعية و الحركية باستخدام الألعاب التعاونية ويكون فيها التلميذ قادر علي :

- ان تتعلم التلاميذ المهارات الاجتماعية كتوكيد الذات والالتزام بالقواعد والتعليمات
- ان تعرف التلاميذ المهارات الاجتماعية كالتعاون والتواصل الاجتماعي
- ان تذكر التلاميذ المعرفة بالمهارات الحركية الانقالية والسيطرة والتحكم
- ان تكتسب التلاميذ المعرفة بالمهارات الحركية الخاصة بالثبات والتوازن

- أهداف مهارة تتمثل في : يمارس فيها التلاميذ المهارات الاجتماعية و الحركية باستخدام الألعاب التعاونية ويكون فيها التلميذ قادر علي :

- ان تمارس التلاميذ مهارات توكيد الذات
- ان تؤدي التلاميذ مهارات الالتزام بالقواعد والتعليمات
- ان تسعى التلاميذ الي تميه مهارات التواصل الاجتماعي

- ان تستخدم التلاميذ المهارات كالتعاون
 - ان تتقن التلاميذ مهارات الحركات الانتقالية
 - ان تمارس التلاميذ حركات السيطرة والتحكم
 - ان تنفذ التلاميذ حركات الثبات والتوازن
- أهداف وجدانية تتمثل في : يشعر فيها التلاميذ بالمهارات الاجتماعية و الحركية عن طريق استخدام الألعاب التعاونية

- أن تكتسب أداب الحوار والقدرة على التحدث.
- ان تشعر التلاميذ بالشجاعة والثقة بالنفس
- ان تتأثر التلاميذ بالتعاون مع الاخرين
- ان يتفاعل التلاميذ مع أصدقائه.
- ان يمتلك التلاميذ عنصر المشاركة
- ان تحس التلاميذ بالمتعة والتشويق
- ان يحترم التلاميذ الاخرين
- ان يتعلم التلاميذ حب الاخرين
- ان يتخلص التلميذ من عامل التوتر والخوف

2. اختيار محتوى البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثتان بتحديد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التعاونية لتنمية المهارات الاجتماعية والحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الخصائص العقلية و الحركية والنفسية و الاجتماعية والصحية واجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء للتعرف علي المكونات والإجراءات المناسبة للبرنامج .

3. تحليل المحتوى الدراسي للبرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثتان بتحليل المحتوى الدراسي بشكل تفصيلي للمهارات الاجتماعية والحركية وكانت كما يلي :

- يشمل المحتوى على المهارات الاجتماعية (توكيد الذات - والالتزام بالقواعد والتعليمات -التعاون - التواصل الاجتماعي)

- والمهارات الحركية (الانتقالية -السيطرة -التحكم - الثبات -التوازن).

4. مرحله تحديد احتياجات التلاميذ داخل البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثتان بتحديد احتياجات التلاميذ من مهارات اجتماعية وحركية في ضوء خصائص النمو لدي تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدرسه محمد فريد الابتدائية بإدارة دسوق التعليمية التابعة لمدرية التربية والتعليم بكفر الشيخ .

5. مرحلة تحديد متطلبات تصميم البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثتان بتحليل المحتوي وذلك لتحديد الأدوات والوسائل المختلفة التي سوف تستخدم في الألعاب التعاونية

6. اسس بناء وتصميم البرنامج التعليمي المقترح:

- بناء على الإطار النظري لدراسة الحالية، والبحوث والدراسات السابقة، تم التوصل الى عدد من الأسس وفيما يلي عرض أهم وأبرز تلك الأسس:
- يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية لتلاميذ
 - توافر عوامل الأمن والسلامة لتلاميذ .
 - ان يكون قابل للمرونة والتعديل
 - البيئة تكون مهيئة للبرنامج
 - مراعاة الهدف العام من البرنامج وان يحقق الهدف الذي وضع من اجله.
 - مناسبة البرنامج للمحتوي
 - مناسبة محتوى البرنامج مع قدرات أفراد العينة وتحديد محتواه.
 - سهولة وتوافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة وواضحة وممتعة وشيقة
 - يكون هناك تتدرج من السهل الى الصعب
 - ينمى البرنامج الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
 - يراعى البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ
 - يراعى عند استخدام البرنامج عاملي التعزيز والدافعية لتلاميذ
 - الاستمرارية في تعلم المهارات الاجتماعية والحركية
 - الاستقلالية والملاحظة و المتابعة والتصحيح
 - ان يكون قابل للتقويم

7. وحدات البرنامج التعليمي المقترحة باستخدام الألعاب التعليمية :

يحتوي البرنامج التعليمي المقترح لعدد من الوحدات التعليمية اجمالي (10) وحده بواقع اجمالي وحده واحدة في الأسبوع ويكون فيها زمن التطبيق في الوحدة الواحدة (90ق) ويتكون الدرس فيها من ثلثه أجزاء (جزء تمهيدي زمنه 35ق - جزء رئيسي زمنه 50 ق - جزء ختامي زمنه 5 ق) مرفق (6)

8. الأدوات المستخدمة في البرنامج:

أدوات خاصة بالألعاب التعاونية (اشكال هندسية - ورق - كرات - اقناع - الواح خشبية - مقاعد - اقمشه - جير - احبال - حواجز - بالونات)

9. نمط التعلم المستخدمة في البرنامج:

قامت الباحثتان باستخدام أسلوب الألعاب التعاونية .

10. الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج كما يلي:

أن يتم تنفيذ البرنامج في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024/2023م) علي تلاميذ الصف الأول الإبتدائي بمدرسه محمد فريد بإدارة دسوق التعليمية محافظه كفر الشيخ بواقع فترة دراسية زمنها (90ق) كل أسبوع ، و يكون زمن البرنامج التعليمي بداية من القياسات القبليه حتى القياسات البعدية (مدة الفصل الدراسي) .

11. قيادات تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :

قام معلم المدرسة بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التعاونية .

12. أساليب التقييم المقترح داخل البرنامج التعليمي المقترح :

ويتضمن قياسات معدلات النمو (سن -طول - وزن) و مقياس المهارات الاجتماعية و

بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy

13. تقييم البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثتان بتقييم البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التعاونية من خلال الخبراء ، حيث تم عرضه بعد الانتهاء من اعداده علي بعض من خبراء في مجال التخصص لاستطلاع آرائهم حول مدي صالحيه البرنامج التعليمي لتطبيق ،وكانت نتيجة استطلاع آرائهم هي الموافقة علي صلاحية البرنامج التعليمي المقترح وذلك بعد اجراء التعديلات المقترحة .

الدراسة الاستطلاعية المستخدمة قيد البحث:

قامت الباحثتان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy و البرنامج التعليم المقترح باستخدام الألعاب التعاونية قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الاحد 2023/2/11م

وحتى يوم الاحد 2023/2/18م وذلك على عينة قوامها (20) تلميذ كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تقنين جميع الوسائل والمقاييس المستخدمة في هذه البحث وقد أسفرت تلك الدراسة عن التأكد من صلاحية الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث ومناسبة مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy لعينة البحث و البرنامج التعليمي لعينة البحث و زمن الدرس لتنفيذ البرنامج.

الدراسة الأساسية للبحث:

• القياس القبلي:

قامت الباحثتان بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء 2024/2/20م وذلك في متغيرات مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy وذلك على عينة البحث الأساسية "المجموعة التجريبية".

• تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

قامت الباحثتان بتنفيذ التجربة وفقا للاطار الزمني للبرنامج المقترح وذلك من الفترة ما بين يوم الاحد 2024/2/25م حتى يوم الاحد 2024/4/28م بواقع فترة دراسية زمنية (90ق) كل أسبوع ليصبح اجمالي عدد الفترات (10) فتره دراسية .

• القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية وذلك في يوم الثلاثاء 2024/5/7م وقد تم القياس البعدي عن طريق ما تم إجرائه في القياسات القبليه وهي تطبيق (مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy) علي مجموعة البحث "التجريبية"

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثتان حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS للمعالجات

الإحصائية التالية:

- | | | |
|--------------------|------------|----------------------|
| - المتوسط الحسابي. | - الوسيط | - الانحراف المعياري |
| - معامل الالتواء. | - التقلطح. | - معامل الارتباط |
| - اختبار (ت). | - إيتا 2. | - حجم التأثير لكوهين |
| - نسبة التحسن | | |

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج :

جدول رقم (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبه التحسن للقياس

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس المهارات الاجتماعية

و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy

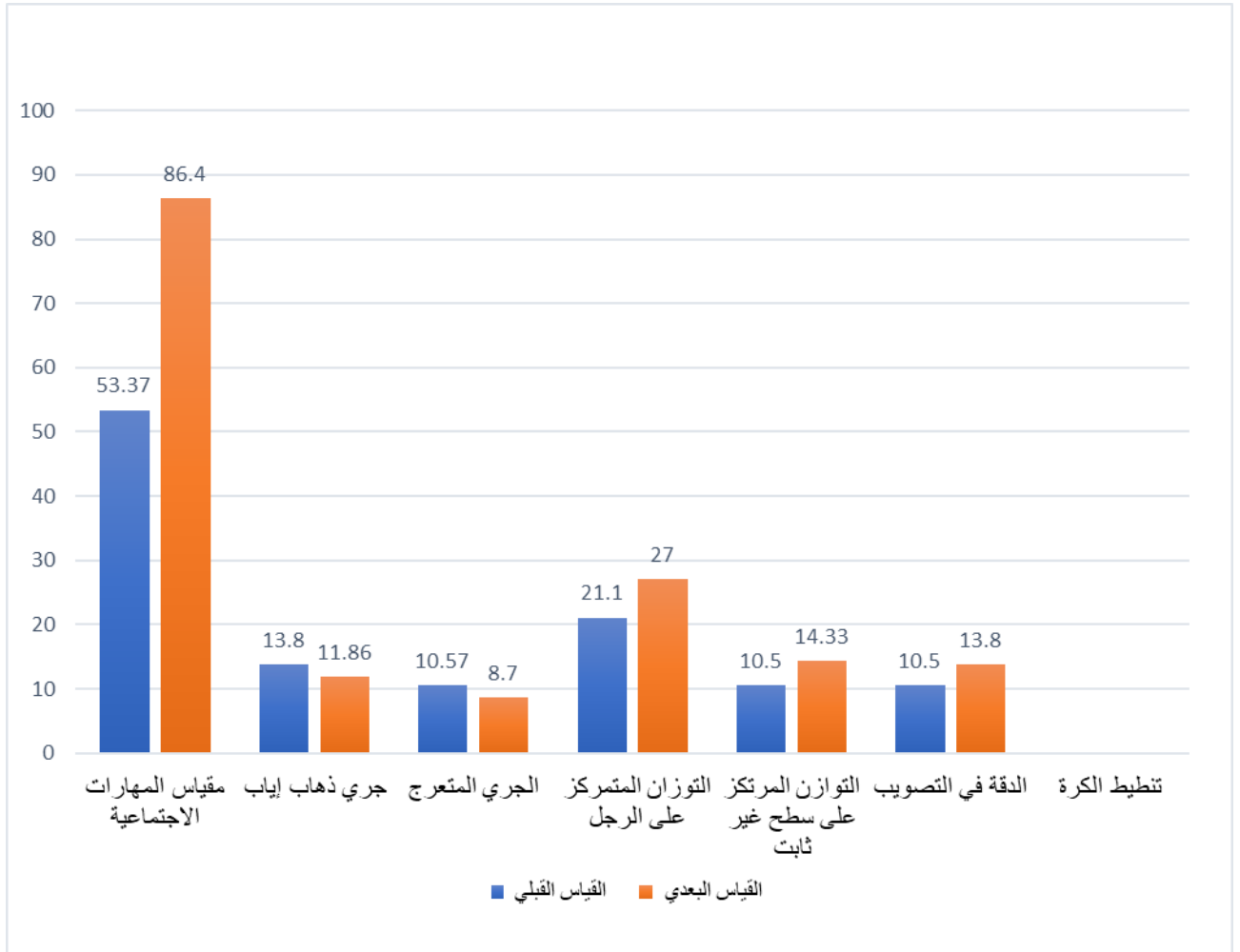
ن=30

مستوى الدلالة	حجم التاثير	نسبة التحسن %	قيمه (ت)	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس س	الاختبار
					ع	س	ع	س		
مقياس المهارات الاجتماعية										
دال	2.39	55	13.14	8.06	2.81	22.76	3.67	14.70	درجة	توكيد الذات
دال	2.49	66	13.68	9.76	2.64	24.53	3.55	14.77	درجة	الالتزام بالقواعد والتعليمات
دال	2.16	72	11.82	7.97	3.41	19.10	3.21	11.13	درجة	التعاون
دال	2.06	58	11.29	7.33	3.61	20.00	3.50	12.67	درجة	التواصل الاجتماعي مع الأقران
دال	3.22	62	17.68	33.03	8.23	86.40	12.59	53.37	درجة	مقياس المهارات الاجتماعية ككل
بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy										
دال	3.31	14	18.15	1.94	1.19	11.86	1.24	13.80	ثانية	جري ذهاب إياب
دال	2.40	18	13.17	1.87	0.83	8.70	1.04	10.57	ثانية	الجري المتعرج

دال	2.67	28	14.67	5.90	1.57	27.00	1.76	21.10	ثانية	التوازن المتمركز على الرجل
دال	2.56	37	12.37	3.93	1.65	14.33	1.31	10.50	ثانية	التوازن المرتكز على سطح غير ثابت
دال	1.85	31	10.13	3.30	1.82	13.80	1.22	10.50	نقطة	الدقة في التصويب
دال	3.16	43	17.34	4.53	1.14	15.07	1.38	10.53	عدد	تنطيط الكرة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.03

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالي = 0.8



شكل رقم (3)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

لمقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقي Guy قيد البحث

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (11) وشكل رقم (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التعاونية لصالح القياس البعدي في مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy حيث حققت قيمة (ت) في مقياس المهارات الاجتماعية ككل قيمه مقدارها (17.68) ونسبة تحسن بلغت (62) و قيمة أعلى من (0.80) في البطارية لحجم التأثير في المقياس ، بينما حققت قيمة (ت) في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy نسبة تتراوح (10.13 : 18.15) و نسبة التحسن بنسبة تتراوح (14 : 43) و قيمة أعلى من (0.80) في البطارية لحجم التأثير في البطارية وهي دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي على المتغير التابع للمعالجة التجريبية المستخدمة باستخدام الألعاب التعاونية وأن حجم تأثيره قوى

تفسير النتائج :

و ترجح الباحثان ان هذا التأثير الفعال ناتج عن استخدام برنامج مقترح قائم الألعاب التعاونية من اجل تنمية المهارات الاجتماعية و الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث روعي في ذلك الأهداف الموضوعية والارتقاء بالجوانب الاجتماعية و الحركية قيد البحث لتلاميذ ،مما كان له اكبر الأثر في اهتمام التلاميذ بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح واستخدام عنصر التشويق والأثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وساعدت على زيادة الثقة بالذات و التواصل مع الاخرين والتعاون و المشاركة الفعالة والإدراك الحركي.

ويتفق هذا مع ما تذكره "عزيزة اليتيم" (2010م) ان للعب عدة مميزات منها انه يضيف البهجة والسرور في قلب الطفل وإكسابه المعرفة والمعلومات و إكساب الطفل السلوكيات الإيجابية المرغوبة ، تاي جانب تعود الطفل على الالتزام بالدور والنظام واكساب الطفل التفكير العلمي كالملاحظة والتحليل والتطبيق والاستنتاج ، و يصلح لطفل أخطائه أثناء اللعب و تقوية عضلات الطفل الدقيقة والكبيرة عند ممارسة اللعب. (13: 156)

وما يراه "جستن واخرون Justen and et all (2003م) ان أهمية الألعاب التعاونية تكمن من خلال العمل سويا فتجعل الطفل يعمل أفضل ما لديه والمتعة تكمن في العمل

نفسه ، كما أن الطفل من خلال الألعاب الجماعية يتعلم نوع من أنواع التربية الاجتماعية وينمي المهارات والحركات الأساسية لدية . (31 : 2)
 وما اتفق معه أيضا "ديوار Dewar" (2014م) ان الألعاب التعاونية تعمل علي مساعدة الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية والانفعالية من جانبهم وتنمية التعاون بينهم والخيال والمهارات الحركية والتأزر بين العين واليد واستكشاف العلاقات المكانية وإدراكها . (28 : 42)
 و تتفق أيضا مع دراسة كلا من "هاني الدسوقي وريم الكناني" (2016م) (22) و "الشريف محمد و شيماء عبدالرحيم" (2017م) (8) و "عبدالناصر جبر و موزي جمال" (2018م) (11) و " أندريا سيسيليانى Andrea Ceciliani" (2021م) (25) و " عادل محمد وشيخه الانصاري" (2021م) (9) و "اماني إبراهيم" (2022م) (3) و "عمار خالد و خالد شاكر " (2022م) (5) و " أسماء حمدي" (2023م) (2) و "هاني الدسوقي واخرون" (2024م) (21) و "وسام دره" (2024م) (23) و "مآذن صالح واخرون" (2024م) (16) و " عائشة سليمان وفاطمة علي " (2024م) (10) و " ايز واخرون " Ayse and et all" (2024م) (26) و "شينج شان و شنج زون Sheng chuan and Changzhou" (2024م) (33) والتي تدور حول أهمية اللعب وانواعها كالألعاب التعاونية وما يترتب عليها من اثر إيجابي علي تنميه المهارات المعرفية و الاجتماعية والحركية .

وتعزو الباحثان ان ما توصلت اليه من نتائج ترجع الى انتظام افراد المجموعة التجريبية المتبعة التي استخدام برنامج مقترح قائم علي التعلم باللعب من اجل تنمية المهارات الاجتماعية والحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدرس التربية الرياضية في ضوء المنهج المونتيسوري

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الأول والثاني الذي ينص علي :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المهارات الاجتماعية ولصالح القياس البعدي .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المهارات الحركية ولصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات والتوصيات

أولا الاستنتاجات:

في ضوء حدود وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها الباحثتان ، فقد استنتجت الباحثتان ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاجتماعية للمجموعة التجريبية التي استخدمت الألعاب التعاونية لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) في مقياس المهارات الاجتماعية ككل قيمه مقدارها (17.68).
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين القياس القبلي والبعدي لبطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy للمجموعة التجريبية التي استخدمت الألعاب التعاونية لصالح القياس البعدي. حيث حققت قيمة (ت) في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy نسبة تتراوح من 10.13 الي 18.15.
- حققت المجموعة التجريبية التي تستخدم الألعاب التعاونية نسبة تحسن عن طريق مقياس المهارات الاجتماعية في تنميه المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي بلغت 62%.
- حققت المجموعة التجريبية التي تستخدم الألعاب التعاونية نسبة تحسن عن طريق بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy في تنميه المهارات الحركية لصالح القياس البعدي تتراوح من 14% الي 43%.
- ان المجموعة التجريبية التي تستخدم الألعاب التعاونية له تأثير كبير في تنميه المهارات الاجتماعية والحركية لصالح القياس البعدي في مقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy .

- ثانيا التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصى الباحثتان بما يلي :

- ضرورة الاهتمام بالمهارات الاجتماعية والحركية لتلاميذ المراحل الابتدائية والمراحل الأخرى لكي تراعى الابعاد المكانية والزمانية.

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية والتبعية حول الألعاب التعاونية لتنمية جوانب التعلم
- ضرورة استخدام الألعاب التعاونية من قبل المعلم وعدم الاستغناء عنها في تدريسهم في مراحل التعلم الاولي
- عقد دورات تدريبية لتدريب مدرسين التربية الرياضية على كيفية استخدام الألعاب التعاونية
- ضرورة توفير ادله للألعاب بأنواعها المختلفة كالألعاب التعاونية وذكر فائدة كل لعبه ودورها من الناحية المعرفية والحركية والاجتماعية .
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة و ادراج البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التعاونية ضمن مناهج تطوير التربية الرياضية بصفه خاصه ومناهج التربية والتعليم بصفة خاصة .

المراجع والمصادر

- المراجع العربية :

1. ادريسي سليم : تأثير تخصص الأستاذ في تنمية المهارات الحركية الأساسية في ظل البرنامج الرسمي للتربية البدنية والرياضية على بعض المتدربين 6سنوات ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، معهد التربية البدنية والرياضية دالي براهيم ، جامعة الجزائر 2023م
2. أسماء حمدي الشربيني : فعالية برنامج تدريبي قائم على اللعب التعاوني في خفض القلق الاجتماعي لدى مجهولي النسب من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، مجله كلية التربية ، جامعة المنصوره ، العدد 121 ، مصر ، 2023م
3. أماني إبراهيم الجمل و فوقيه محمد راضي و ماجدة إبراهيم السيد : فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة العدد 119 - يوليو 2022م
4. انس عبده شكشك : كيف نفهم ألعاب الأطفال ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2010م
5. خالد شاكر حسن و عمار خالد خضر : تأثير الألعاب التعاونية في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لتخفيف اضطراب طيف التوحد للأطفال من (6-7) سنة ، بحث منشور ، مجلة الكوفة لعلوم التربية الرياضية ، المجلد 4 والعدد 3 ، العراق ، 2022م
6. رائدة خليل سالم : التعليم الابتدائي، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2008م
7. سعدية محمد بهادر : برامج تربية الأطفال ما قبل المدرسة ، دار المسيرة، عمان ، الأردن ، 2003م
8. الشريف محمد احمد وشيماء عبدالرحيم محمود : فاعلية استخدام الألعاب التعاونية على بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، جامعه جنوب الوادي بقنا ، العدد 4، مصر ، 2017م

9. عادل عبدالله محمد
و شيخه يوسف الانصاري
- فعالية برنامج علاجي باستخدام الألعاب التعاونية في تنمية مستوى الانتباه لطالب الصف الأول المتوسط ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت, بحث منشور , مجلة التربية الخاصة , جامعه الزقازيق , المجلد 10 والعدد 31 , مصر , 2021م
10. عائشة سليمان نايف
و فاطمه علي الحديفي
- فاعلية برنامج تعليمي قائم على استخدام اللعب الجماعي في تحسين التفاعل الاجتماعي النفسي لمرحلة رياض الأطفال, بحث منشور , المجلة العربية لأعلام وثقافة الطفل , المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب , مجلد 7 و عدد 29, مصر , 2024م
11. عبد الناصر جبر حسين
و موضي جمال حامد
- تأثير استخدام الالعاب التعاونية على تنمية مهارتي الجري والوثب لأطفال ما قبل المدرسة بدولة الكويت , بحث منشور , مجله العلميه لعلوم التربيه البدنيه والرياضية المتخصصه , جامعه اسوان , مجلد 2 وعدد 1 , مصر , 2018م
12. عزة خليل عبد الفتاح
- الانشطه في رياض الأطفال , دار الفكر العربي , القاهرة , 2005م
13. عزيزة محمد اليتيم
- : الأسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة أسسه- مهاراته مجالاته , ط(2) , مكتبة الفالح للنشر والتوزيع, الكويت, 2010م.
14. عصام الدين متولى عبد الله
و إبراهيم عبد الرازق محمد
- مدخل في أسس وطبيعة المهارات الحركية , مركز الكتاب الحديث, القاهرة. 2016م
15. فايزة يوسف عبدالمجيد
ومحمد رزق البحيري وايمن
محمد السيد شحاتة.
- الخوف من الوالدين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال المرحلة العمرية من (10-14) عاما. بحث منشور , مجلة دراسات الطفولة نفسية - اجتماعية - إعلامية - طبية. كليه الطفولة, جامعه عين شمس , المجلد 13, 2010م
16. مازن صالح الجصاص
و طارق محمد الصقيران
و فيروز عزيز
- : أثر الأنشطة والألعاب الحركية على تنمية المهارات الحركية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (5 - 12) سنة, بحث منشور , مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية جامعة الملك سعود الرياض , 2024م

17. **المجلة التربوية** : التسيير الإداري والتربوي, المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم, الحراش, الجزائر, 2003م
18. **محارب علي الصمادي** : استراتيجيات التدريس بين الشخصية والتطبيق ط 1 , دار العربي , عمان 2010م
19. **محمد صوالحة** : علم نفس اللعب , ط7, دار المسيرة, عمان , الأردن , 2015م
20. **مضاوي عبدالرحمن الراشد** : فعالية برنامج قائم على اللعب لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة , بحث منشور , مجلة البحث العلمي في التربية , جامعه عين شمس, كلية البنات للآداب والعلوم والتربية , العدد 17 والجزء 3 , مصر , 2016م
21. **هاني الدسوقي إبراهيم و الشريف محمد أحمد وإبراهيم حسن و أميرة السيد محمود محمد** : تأثير استراتيجية مقترحة باستخدام التعلم باللعب على سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئين , بحث منشور , مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , كلية التربية الرياضية , جامعة جنوب الوادي , المجلد الحادي والثلاثون (العدد الأول) ابريل 2024م
22. **هاني الدسوقي إبراهيم و ريم عبدالله الكناني** : فاعلية برنامج قائم علي الألعاب التعاونية والتنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدي الأطفال ما قبل المدرسة بدوله الكويت , بحث منشور , مجله الدراسات التربوية والنفسية , جامعه السلطان قابوس , مجلد 1 وعدد3 , سلطنه عمان , 2016م
23. **وسام محمد أحمد دره** : تأثير إستراتيجية اللعب التربوي على بعض المتغيرات البدنية ومستوي أداء بعض مهارات الجمباز , بحث منشور , المجلة العلمية للبحوث التطبيقية في المجال الرياضي - وزارة الشباب والرياضية المجلد (6) العدد (1) يوليو 2024 م
24. **يوسف قطامي ورامي اليوسف** : الذكاء الاجتماعي للأطفال - النظرية والتطبيق, دار المسيرة للطباعة والنشر , عمان, الاردن , 2010م

- مراجع الاجنبية

25. **Andrea Ceciliani** : current proposal in preschool education *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education* 16, 2 (2021). DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/12195>
Maria Montessori Embodied Education
26. **Ayse Busra Iplikci** : Does Playing Cooperative Mobile Games Facilitate Social Interaction and Positive Affect in Middle Childhood? *International Journal of Human-Computer Interaction* Volume 40, 2024 - Issue 7
Gul Gunaydin
Emre Selcuk
Yavuz Eren
Lindon Krasniqid
27. **Cecchini, M.** : Encouraging cooperative play. Baltimore: Excellence Learning Corporation (2018).
28. **Dewar, G.** : How to help your child develop social skills through cooperative play. Tiburon, CA: H. J. Kramer(2014).
29. **Goyette, M** : Intervenir auprès des parents : effets sur la pratique d'activités physiques et les habiletés motrices d'enfants âgés de 3 à 5 ans. *Maîtrise en sciences de l'activité physique*. Université de Sherbrooke. (2016)
30. **Guy, R. C.** : Evaluation des habiletés motrices chez les enfants Québécois âgés de 6 à 12 ans. *Maîtrise en médecine*. (2014).
31. **-Justen, Occoner, Jeff, Wekley & Hdland Berhin** : Developing four Criterion – referenced Motor skills tests and their effect on the specialized skills., John wily and sons, New york. (2003)
32. **Leclair, C** : Évolution des aptitudes physiques et motrices d'élèves athlètes inscrits dans un programme de spécialisation sportive et d'élèves-athlètes inscrits dans un programme de diversification sportive. *Maîtrise en sciences de l'activité physique en vue de l'obtention du grade de Maitre ès sciences (M. Sc.)*. Université de Sherbrooke. (2016)
33. **Shengchuan Sun and Changzhou Chen *** : The Effect of Sports Game Intervention on Children's Fundamental Motor Skills: A Systematic Review and Meta-Analysis *Children* 2024, 11, 25. <https://doi.org/10.3390/children11020254>

