تأثير استخدام الحائط الإلكتروني Padlet علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية

م.د/ هبة محمد إبراهيم النجار

أولاً- مقدمة ومشكلة البحث:

يتفوق عصرنا الحالى عما سبقه من عصور بتسارع وتلاحق المعرفة والإكتشافات العلمية والمستحدثات التكنولوجية التى لا حدود لها، الأمر الذى أثر فى جميع المجالات، ومن بينها التعليم، وهو ما حمل الإنسان مسؤولية ملاحقتها، والإستفادة منها، ونتيجة للتدفق اليومى للمعلومات، وما يصاحبها من ظهور تطبيقات تكنولوجية جديدة، وجاذبة، أصبح المعلم مطالباً بإعداد تلاميذ يستطيعون التكيف مع تلك التغيرات، والمستحدثات فهماً وتطبيقاً، ويؤمنون بأن العقل والتفكير أداتهم لذلك، وباعتبار المرحلة الإبتدائية هى أولى مراحل التعليم النظامى التى تضع حجر الأساس لتكوين عقلية للتلاميذ تتسم بسعة الأفق وتقبل الاختلاف والقدرة على معالجة المعلومات، لتمكنهم من صعود السلم التعليمي، والإنتقال للمستويات التعليمية الأعلى بنجاح، فكان من الضرورى تهيئة بيئة تعلم مناسبة، تساعدهم على تكوين بناء معرفى قوى يعينهم على التأقلم مع المجتمع المحيط والمشاركة فى صنع المستقبل.

وقد تنبه الباحثون في مجال التعليم الإلكتروني إلي أن مجرد توفير المادة العلمية علي الشبكة بالطريقة ذاتها التي تعرض بها في كتاب معروض، لا يُعد فتحاً علمياً، ولا يؤدي إلي استغلال أمثل للطاقات الهائلة الكامنة التي تتيحها الشبكة، ولذلك أصبح التركيز على جعل التعليم أكثر فائدة ومتعة في آن واحد، وذلك عن طريق التعليم باستخدام الوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والحركة (ملفات الفلاش) والتعليم التفاعلي (Interactive Learning)، وهذا الأخير يؤدي إلي إشراك المتعلمين في عملية التعلم. (١٧)

تُعد البرمجيات التعليمية أحد الأدوات أو الإستخدامات التكنولوچية التى يمكن أن تساهم بشكل إيجابى على تفاعل المتعلم فى العملية التعليمية ، حيث أشارت الكثير من نتائج الدراسات والبحوث التى أُجريت فى مجال التعليم إلى تفوق المتعلمين الذين تلقوا تعليماً بإستخدام الأدوات أو المستحدثات التكنولوجية مقارنةً بالطرق المتبعة "الشرح والعرض" فى

العملية التعليمية وهذا التفوق يرجع إلى ما أوضحته تلك الدراسات من أن المتعلمين يحتفظون بنسبة ٢٠٪ من المعلومات إذا ما سمعوها فقط ، و٤٠٪ إذا صاحب ذلك رؤية هذه المعلومات ، ومن ٦٠:٧٠٪ إذا تفاعلوا مع هذه المعلومات فى تعلم محتواها ، وعلى هذا الأســـاس فإن هذه المستحدثات التكنولوجية تخاطب أكثر من حاسة تعمــل على زيادة الإستيعاب عن طريق العرض المتكامل للمعلومات ، وهذا يعنى أن إستخدامـــها فى التعليم يوفر الوقت ويساهم فى تكوين الإتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين. (١٨: ٧٢)(١٩: ١٨،١٩)

ويعتبر التعلم عن طريق اســـتخدام الحائط الإلكتروني Padlet واحدةً من صـــور تكنولوچيا التعليم الحديثة التى تُستخدم فى جميع الأغراض، حيث تمثل منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من الوســـائط والكائنات البرمجية الحديثة التى تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمى لتحقيق أهداف محددة ، وتقوم على التنظيم المتتابع المحكم بما يســـمح لكل متعلم أن يسـير فى البرمجية وفقاً لخصـائصـه المميزة ، وأن يكون نشـطاً وإيجابياً طوال فترة مروره بها ، حيث أنها تراعى تعلم الطالب تبعاً لســـرعته وقدرته الذاتية ، وتترك للمتعلم حرية التنقل من موضـــوع لآخر بما ينمى فرص التعلم الذاتى ، وكذلك يمكن أن يهيئ الفرص للمتعلمين لإكتساب مهارات التفكير التكنولوجى التى يكون فى حاجة إليها ، لمواجهة المستقبل والتعايش معه والبقاء فيه وتجعل التعلم أكثر فاعلية ، وقد يمكنها أن تقلل وقت التعليم وتزيد من معدل ما يتذكره الطلاب.(٢١: ٤)

وبالتالى فاســـتخدام الحائط الإلكتروني Padlet لا يقتصـــر إســـتخدامها على مادة تعليمية معينـــــة بل يمكن أن تخدم جميع المواد ؛ حيث أنها منظومة تكنولوجية تتكون من مجموعة من الكائنات البرمجية والتى تتكامل مع بعضـــها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً فى برنامج تعليمى لتحقيق أهدافه، وتنظَّم هذه الوسائط فى ترتيب متتابع مُحكَم يسمح لكل متعلم أن يسير فى البرنامج التعليمى وفق إمكاناته الخاصـة ، بشـكل نشـط وإيجابى وأن يختار ما يناسـبه من مواد تعليمية يمكن إســـتخدامها فى زمن معين ومكان محدد ، وعلى هذا فإن هذه البرمجيات ليست مجرد مجموعة من المواد التعليمية التى يمكن أن يستخدمها المعلم لمساعدته فى الشرح أو إضـافةً لما يقدمه فى الدرس ، بل هى نظام متكامل يحمل رؤى تربوية جديدة تمتد إلى كل من المعلم والمتعلم ، فتعمل على تغيير النماذج التقليدية فى أدوارهم وتلغى مصـــطلحى مُلَقِّن

ومُستمع ، وتُحمِّل المتعلم مسئولية تعلمه كاملة ، كما توسع دور المعلم إلى مصمم ومشرف وموجه تربوى.(١٢: ٦٣)

ومع مرور العالم بالتحديات والعقبات وتسارع الأحداث، وجب على التربويين دمج التقنيات الحديثة وتكييفها واستخدامها بما يحقق الغايات والأهداف التعليمية، وفي ظل تطبيق التعليم المدمج والتعليم عن بعد برزت أهمية استخدام أدوات تساعد المعلمين والمتعلمين على كسب المعارف والمعلومات والمهارات، فتعددت الأدوات التي تقوم بذلك ومن هذه الأدوات الحديثة موقع بادليت (Padlet) أو الحائط الالكتروني التشاركي وهو أداة ويب تشاركية مجانية يمكن استخدامها عن طريق أجهزة الحاسب الآلي أو الجوال، تتيح للمعلم إنشاء حوائط افتراضية تحمل عناوين معينة وبخلفيات جذابة، ويُسمح للمعلم وطلابه بمشاركة الملاحظات والنصوص والوسائط المتعددة، كما يمكن تصديرها بصيغة (Excel) ، (Pdf) ويمكن مشاركتها مع الطلاب أو معلمين آخرين، كما يعتبر موقع بادلت أسهل منصة لمشاركة أعمال الطلاب. (٣٥)

وفي إطار استخدامات الحوائط الالكترونية في التعليم، فقد أشار **فهد الزهراني** نقلا عن **سانقيثا ,Sangeetha** ٢٠١٦م إلى إمكانية استخدام تطبيق (Padlet) في العملية التعليمية للمعلم والطالب بعدة صور وأشكال على النحو التالي:

١- **المشاركات:** توفر الحوائط الالكترونية (Padlet) بيئة مناسبة للطالب يستطيع من خلالها مشاركة أفكاره خلال أوقات القراءة في الصف الدراسي كتحديد وترميز الاقتباسات المفضلة لديه في النصوص الكتابية، وطرح الاسئلة والنقاشات حول الشخصيات المذكورة في النصوص.

٢- **تلخيص النصوص:** تمكن الحوائط الالكترونية (Padlet) المعلم من تلخيص النصوص الكتابية الكبيرة وتحجيمها إلى نصوص قصيرة تقدم بشكل ممتع وجذاب، كما تمكن الطالب من التعبير عن أفكاره من خلال وضع النصوص، الصور، الفيديو، الاشكال البيانية، وغيرها.

٣- **الحوائط التشجيعية:** تتوفر العديد من التصميمات الجذابة في منصة(Padlet) والتي يمكن استخدامها من قبل المعلم لتشجيع وتحفيز الطالب نحو التعلم.

٤- **الاجابة عن التساؤلات:** يستطيع الطالب وضع الاسئلة على الحوائط الالكترونية في أي وقت يريده، داخل وخارج الاوقات المدرسية، مما يعطي المعلم وقتاً كافياً لتقديم الاجابة.

٥- **حرية طرح الاراء:** تتيح الحوائط الالكترونية (Padlet) مساحة كبيرة للمعلم في وضع الموضوعات المراد نقاشها، ومن ثم يستطيع الطالب كتابة أفكاره وآراءه بحرية تامة.

٦- **الواجبات:** يستطيع الطالب من أداء واجباته على الحوائط الالكترونية (Padlet) في قوالب مختلفة، كما يستطيع المعلم من تقييم وإضافة الملاحظات والتعليقات على ذات الحائط.

(١٤: ١٥٧)

ويذكر كلا من **كرياندو موريس Criando Murais ٢٠١٨م ، جون ايونا John Iona** ٢٠١٨م العديد من الخصـــائص التي تميز أداة الحائط الالكتروني Padlet والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

١- سهل الأشتراك به واستخدامه، حيث لا يتطلب إلا بريد إلكتروني مفعل.
٢- يسمح بعرض أنواع مختلفة من الوسائط المتعددة من صور وأصوات ومقاطع فيديو والعديد من أنواع الملفات.
٣- يساعد في تنفيذ العديد من الإستراتيجيات الإلكترونية كالمناقشة، العصف الذهني.
٤- يوفر خصائص التحكم في المشاركة والكتابة. (٢٦) (٢٩)

وحاجة المتعلم في اكتســـاب المعارف والمهارات في مختلف العلوم تزداد يوما بعد يوم في عصـــر تلعب فيه التكنولوجيا دوراً أســـاســـياً في مختلف مجالات الحياة، ويعد هذا الاحتيـاج المولـد الحقيقي للبـاحثين والمهتمين في مجـال التعليم إلى إيجـاد حلول تعليميـة تســـاهم في رفع مســـتوى التلميذات وســـد احتياجاتهن ومن خلال خبرة الباحثة فى مجال الإشراف على التدريب الميدانى بمدارس التربية والتعليم لاحظت أن التلميذات لديهن قصور وضـعف فى بعض مهارات أنشـطة درس التربية الرياضـية ومنها مهارات الكرة الطائرة نظراً لصـــعوبة إدراك التلميذات للمراحل المختلفة عند أداء المهارات الصـــعبة، حيث تحتاج إلى التركيز على الأجزاء المكونة لها والشكل النهائى للمهارة ككل، وبالتالى فهى تحتاج إلى بذل جهد ووقت كبير خلال التدريس بدون وســائل معينة لعملية التعلم، فعملية التعلم لازالت تتم من خلال أســلوب واحد وهو أســلوب الشــرح والعرض التوضــيحي والذي تقوم فيه المعلمة بعرض المهارة عن طريقة الشرح وأداء نموذج أمام التلميذات، فالأكتفاء بالطرق والاساليب التقليدية في التعلم تفتقر إلى إثارة دوافع التلميذات باعتبار أن اســـتخدامها بعد فترة يؤدي إلى الاحساس بالرتابة والملل.

وعلى الرغم من إدخـال التكنولوجيـا الحـديثـة فى التعليم، وإنتـاج البرامج التعليميـة بإسـتخدام التطبيقات الالكترونية الحديثة فى الكثير من التخصـصـات التربوية ومنها برمجيات التعليمية باســتخدام الحائط الإلكتروني Padlet والوســائط المتعددة والوســائط الفائقة والواقع المعزز... وغيرها، إلا أن مجال التربية الرياضـــية لا يزال بعيداً عن الإســـتفادة من هذه التكنولوجيا وتوظيفها بما يتلاءم مع الأنشــطة المختلفة بالمجال التعليمى خاصــةً داخل درس التربية الرياضـية بالمدارس، وهو الأمر الذى دعا **الباحثة** للتعرف على تأثير إسـتخدام الحائط الإلكتروني Padlet على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة

لتلميذات المرحلة الإبتدائية بدرس التربية الرياضية.

ثانياً- هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصـــميم برنامج تعليمي باســـتخدام الحائط الالكتروني (padlit) ومعرفة تأثيرة على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية (الإرسال من أسفل، التمرير من أعلى، التمرير من أسفل) فى الكرة الطائرة للعينة قيد البحث.

ثالثاً- فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (باستخدام الحائط الالكتروني padlit) فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية (الإرسال من أسفل، التمرير من أعلى، التمرير من أسفل) فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (الطريقة الإعتيادية المتبعة فى التدريس "الشرح والعرض") فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية (الإرسال من أسفل، التمرير من أعلى، التمرير من أسفل) فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً فى القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية (الإرسال من أسفل، التمرير من أعلى، التمرير من أسفل) فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

رابعاً- مصطلحات البحث:

- الحائط الألكتروني التشاركي (padlit):

تعرفه **ســينثيا وفيشــر Cynthia, Fisher ٢٠١٧م** بأنه أحد تطبيقات الجيل الثاني للإنترنت، حيث يمثل لوحة رقمية يتشارك في عرض المعلومات عليها كل من المعلم والمتعلم، ويعد أسهل طريقة لإنشاء محتوى رقمي تشاركى بين المعلم والمتعلمين، ويحتل الحائط الرقمي Padlet المركز (٢٦) بين أفضـــل (٣٠٠) أداة مســـتخدمة في التعليم العام ٢٠٢١م وفق إحصائية موقع TopTools٤Learning.(٢٧)

خامساً- إجـراءات البحـث:

١- منهج البحث:

إستخدمت **الباحثة** المنهج التجريبى عن طريق التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبتطبيق القياسين القبلى والبعدى لكل مجموعة.

٢- مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصـف السـادس الإبتدائى بمدرسـة رويال بيراميدز للغات التابعة لإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة للعام الدراسـي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشـوائية من تلميذات الصـف السـادس الإبتدائى بمدرسـة رويال بيراميدز للغات التابعة لإدارة الهرم التعليمية بمحافظة الجيزة والبالغ عددهن (٦٤) تلميذة، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٤٠) تلميذة وبنسبة ٦٢.٥٠٪ من إجمالى عينة البحث، وتم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين كالتالى:

- المجموعة الأولى: وهى المجموعة التجريبية (باسـتخدام الحائط الالكتروني padlit) وتكونت من عدد ٢٠ تلميذة.
- المجموعة الثانية: وهى المجموعة الضـابطة (مجموعة الإسـلوب الإعتيادى المتبع فى التدريس "إسـلوب الشـرح والعرض") وتكونت من عدد ٢٠ تلميذة.

وقد بلغ حجم عينة الدراسـة الإسـتطلاعية (٢٠) تلميذة بنسـبة ٣١.٢٥٪ من عينة البحث ومن خارج العينة الأسـاسـية وذلك لحسـاب المعاملات العلمية، وبالتالى بلغ إجمالى حجم عينة الدراسـة الأسـاسـية والإسـتطلاعية (٦٠) تلميذة أى بنسـبة ٩٣.٧٥٪ من إجمالى عينة البحث البالغ عددها (٦٤) تلميذة.

- اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

وقد قامت **الباحثة** بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية والبالغ عددهن (٦٠) تلميذة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى في متغيرات النمو (السن– الطول – الوزن) ، الذكاء المصور وذلك ما يوضحه جدول (١).

كذلك قامت **الباحثة** بالتأكد من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول (٢).

جدول (١)
التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو
" السن ـ الطول ـ الوزن " ، الذكاء المصور ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	مقاييس التوزيع	
		المتوسط	الوسيط	المنوال		الالتواء	التفلطح
السن	السنة	١١,٨٤	١١,٥٠	١١,٥٠	٠,٩١	٠,١٢	٠,٢٦
الطول	السنتمتر	١٤٠,٢٦	١٤١,٠٠	١٤١,٠٠	٣,١٨	٠,٥٦	٠,٤٧
الوزن	الكيلو جرام	٣٨,٤٣	٣٩,٠٠	٣٨,٦٠	٢,٦٨	٠,١٨	٠,٨٥
الذكاء المصور	درجة	٩٠,٦٠	٩١,٠٠	٩٠,٠٠	٣,٣٥	٠,٤٣-	٠,٣١

يتضح من جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو "السن – الطول – الوزن" ، الذكاء المصور، حيث أن قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات تنحصر بين (± ٣) مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٢)
التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية
والمهارية والتحصيل المعرفي ن = ٦٠

	المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح
			المتوسط	الوسيط	منوال			
المتغيرات البدنية	العدو ١٨م	الثانية	٤,٢٠	٤,١٥	٤,١٠	٠,٤٢	٠,١٨-	٠,٣٤
	إختبار نيلسون للاستجابة الحركية	الثانية	٢,٣٦	٢,٤١	٢,٣٥	٠,٣٣	٠,٤٩-	٠,٩٥
	الجرى الكوكى	الثانية	١٠,٨٩	١٠,٥١	١٠,٤٨	١,٢٦	٠,٧١	٠,٨١
	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	٢,٣١	٢,٠٠	٢,٥٠	٠,٧٣	٠,٤٥	٠,٨٩
	الوثب العمودي	سم	٢٤,١٨	٢٣,٥٠	٢٣,٠٠	١,٥٧	٠,٦٦	٠,٢٤
	رمى كرة سلة لمسافة	المتر	٨,٤٣	٨,١٠	٧,٨٠	٠,٩٦	٠,٥٢	٠,٥١
	رمى وإستقبال الكرات على الحائط	درجة	٨,١٥	٨,٠٠	٧,٠٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٩٤
	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٥,٢٧	٥,٠٠	٥,٠٠	٠,٧٢	٠,٢٩	٠,٧٨

المتغيرات الثانوية	دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	٢,٩٣	٠,١٧	٢,٠٠	٠,١٧	٠,٥٤	٠,٨٥
	التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٣,٥٤	٤,٠٠	٤,٠٠	٠,٢٨	٠,٣٨	٠,٦٦
	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٣,٤٢	٤,٠٠	٣,٠٠	٠,٢١	٠,٢٢	٠,٢٨
التحصيل المعرفي		درجة	٥,٥٧	٥,٠٠	٤,٠٠	٠,٦٣	١,٠٦	١,٠٣

يتضـــح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصـــيل المعرفي، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات البدنية والمهارية تنحصر بين (± ٣) مما يعني اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.

- التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية):

للتأكد من تقارب المسـتويات بين مجموعتي البحث ، تم ضـبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث ، وهو ما يوضِّحه الجدول التالي:

جدول (٣)

دلاله الفروق بين متوسطات القياسات القبلية في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن١ = ن٢ = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
			س/	±ع	س/	±ع	
المتغيرات البدنية	السن	السنة	١١,٦٩	٠,٩٠	١١,٧٦	٠,٩١	٠,٢٩
	الطول	سم	١٣٩,٤٠	٣,١٢	١٤٠,٣٧	٣,١٩	٠,٨٢
	الوزن	كجم	٣٧,٨٤	٢,٦٦	٣٨,٥٢	٢,٦٩	٠,٥٦
الذكاء المصور		درجة	٩٠,٢٠	٣,٣٢	٩٠,٤٥	٣,٣٣	٠,٩٢
المتغيرات المهارية	العدو ١٨م	الثانية	٤,٤٠	٠,٤٤	٤,٣٠	٠,٤٣	-٠,٤٢
	إختبار نيلسون للاستجابة الحركية	الثانية	٢,٣٩	٠,٣٤	٢,٤٢	٠,٣٥	-٠,٨٧
	الجرى الكوكى	الثانية	١٠,٧٤	١,٢٣	١٠,٦٨	١,٢١	٠,٩٣
	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	٢,٤٨	٠,٧٦	٢,٥٢	٠,٧٧	٠,٤٩
	الوثب العمودي	سم	٢٣,٥٣	١,٤٩	٢٣,٩١	١,٥١	٠,٢١
	رمى كرة سلة لمسافة	المتر	٨,٢٥	٠,٩٤	٨,١٢	٠,٩٣	٠,٦٢
	رمى وإستقبال الكرات على الحائط	درجة	٨,١٠	٠,٦٦	٨,٠٠	٠,٦٥	٠,٢٥
	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٥,٤١	٠,٧٣	٥,٢٥	٠,٧١	٠,٥٣
المتغيرات المعرفية	دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	٢,٧٠	٠,١٥	٢,٨٤	٠,١٦	٠,٤٨
	التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٣,٢٠	٠,٢٦	٣,٣٩	٠,٢٧	٠,٧٦
	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٣,٠٤	٠,١٩	٣,١٦	٠,٢٠	٠,٢٨
التحصيل المعرفي		درجة	٥,٦٢	٠,٦٤	٥,٧٧	٠,٦٥	٠,٩١

***قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٠١)**

يتضـح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصـائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

٤- أدوات ووسائل جمع البيانات:

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية:

أ- المسح المرجعي

قامت **الباحثة** بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في مجالى طرق التدريس والكرة الطائرة وذلك بهدف:-

١- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث.

٢- تحديد وحصر الاختبارات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

٣- تحديد وحصر اختبار الذكاء المصور الذي يتناسب مع عينة البحث.

٤- تحديد وحصر المتغيرات الخاصة بالتمرينات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

٥- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي المقترح.

ب- المقابلات الشخصية :

قامت **الباحثة** بتصميم استمارات استطلاع رأى الخبراء في مجالى طرق التدريس والكرة الطائرة وعددهم (٧) خبراء **ملحق (١)** وذلك لتحديد:

- الاختبارات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث. **ملحق (٦)**
- الاختبارات المهارية التي تتناسب مع طبيعة البحث. **ملحق (٧)**
- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي قيد البحث. **ملحق (٨)**

ج- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية :-

- ميزان الكتروني لقياس الوزن ، جهاز الريستاميتر لقياس الطول ، شريط للقياس.
- ملعب كرة طائرة ، كرات طائرة قانونية ، تدريج منقلة على الحائط ، ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- كرة سلة وتنس أرضى ، هاتف محمول ، أطواق بلاستيك ، حائط وطباشير.
- السجلات الرسمية للتعرف على العمر الزمنى، أجهزة كمبيوتر لعرض النماذج والنواحى الفنية والتدريبات الخاصة بالمهارات قيد البحث.

د- استمارات البحث:

- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث:

قامت **الباحثة** بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث تتوافر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وهى كما يلي:

- استمارة تسجيل قياسات العينة في متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) ، الذكاء المصور.

- استمارة تسجيل قياسات العينة في الاختبارات البدنية والمهارية. **ملحق (٣)**

هـ- الاختبارات المستخدمة:

قامت **الباحثة** بإجراء مسح للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، ثم قامت بوضعها في استمارة **ملحق (٢)** روعي فيها الحذف والإضافة بما يناسب رأي الخبير ، وتم عرضها علي (٧) خبراء في مجالى طرق التدريس والكرة الطائرة. **ملحق (١)**.

٥- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

أ- حساب مُعاملات الصدق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث):

تم حساب مُعاملات صدق اختبارات المتغيرات (قيد البحث) عن طريق إيجاد صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة، تمثل المجموعة (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم السبت الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٢٣م بمدرسة رويال بيراميدز للغات ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي.

جدول (٤)
دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للمجموعة الاستطلاعية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت) المحسوبة
			س/	±ع	س/	±ع	
المتغيرات البدنية	العدو ١٨م	الثانية	٤,٠١	٠,٣٩	٤,٦٨	٠,٤٥	*٢,٣١
	إختبار نيلسون للاستجابة الحركية	الثانية	٢,٢٦	٠,٣٣	٢,٨٥	٠,٣٦	*٢,٥٩
	الجرى الكوكى	الثانية	١٠,٠٢	١,١٦	١٢,٩٣	١,٢٨	*٣,٣٥
	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	٣,٢٤	٠,٨٨	٢,٣٦	٠,٧١	*٣,٤٨
	الوثب العمودي	سم	٢٦,١٢	١,٥٩	٢١,٧٢	١,٤٠	*٤,٥٤
	رمي كرة سلة لمسافة	المتر	٩,٩٦	١,٠٤	٧,٥٨	٠,٩٥	*٤,٠٩
	رمي وإستقبال الكرات على الحائط	درجة	١٠,٢٠	٠,٩١	٧,٢٢	٠,٦١	*٥,٢٨
	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٨,٥٤	٠,٨٢	٤,٣٩	٠,٦٨	*٤,٥٣
المتغيرات المهارية	دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	٥,٢٦	٢,٣١	٢,٣٤	٠,١٥	*٤,٣٤
	التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٤,٩٧	٠,٤٨	٢,٥٦	٠,٢٢	*٤,٢٧
	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٤,٥٣	٠,٣٥	٢,٤١	٠,١٨	*٣,٨٦
التحصيل المعرفي		درجة	٧,٦٦	٠,٩٣	٤,٨٩	٠,٥٩	*٣,٧٠

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٨٣)

يتضـــح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والتحصـيل المعرفي، حيث أن قيم " ت " المحسـوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعنى صدق هذه الاختبارات.

ب- حساب مُعاملات الثبات لاختبارات المتغيرات (قيد البحث):

تم إيجاد مُعاملات ثبات اختبارات المتغيرات (قيد البحث) باســتخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة المجموعة الاســتطلاعية وعددهن (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأســاســية، وقد اعتبرت **الباحثة** نتائج الاختبارات الخاصـــة بالصـــدق بمثابة التطبيق الأول، وقد قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٣م بمدرســـة رويال بيراميدز للغات ، والجدول التالي يوضـــح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)
مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للمجموعة الاستطلاعية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني ن١		قيمة "ر" = المحسوبة
			س/	±ع	س/	±ع	
المتغيرات البدنية	العدو ١٨م	الثانية	٤.٢٨	٠.٤٤	٤,٢٣	٠,٤٣	*٠,٩٥
	إختبار نيلسون للاستجابة الحركية	الثانية	٢.٣٦	٠.٣٤	٢,٣١	٠,٣٣	*٠,٩١
	الجرى الكوكى	الثانية	١٠.٧٩	١.٢٤	١٠,٦٨	١,٢٢	*٠,٩٤
	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	٢.٥٥	٠.٧٧	٢,٦١	٠,٧٨	*٠,٩٢
	الوثب العمودي	سم	٢٣.٩٢	١.٥٠	٢٤,٠٠	١,٥١	*٠,٩٠
	رمى كرة سلة لمسافة	المتر	٨.٣٨	٠.٩٥	٨,٤٩	٠,٩٦	*٠,٩٤
	رمى وإستقبال الكرات على الحائط	درجة	٨.١٦	٠.٦٧	٨,٢٢	٠,٦٨	*٠,٩١
	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٥.٥٣	٠.٧٤	٤,٦٦	٠,٧٥	*٠,٩٥
المتغيرات المهارية	دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	٢.٨٤	٠.١٦	٢,٩٢	٠,١٧	*٠,٩٣
	التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٣.٢٩	٠.٢٧	٢,٣٨	٠,٢٨	*٠,٩٠
	التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٣.١٥	٠.٢٠	٢,٢٧	٠,٢١	*٠,٩٢
التحصيل المعرفي		درجة	٥,٧٦	٠,٦٥	٥,٨٨	٠,٦٦	*٠,٩١

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٨٣)

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٩٠ إلى ٠.٩٥)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث.

٦- البرنامج التعليمي قيد البحث:-

أ- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قامت **الباحثة** بوضع البرنامج التعليمي من خلال استخدام الحائط الالكتروني (padlit) لتعليم مهارات أنشطة درس التربية الرياضية للعينة قيد البحث وفى ضوء ذلك وضعت **الباحثة** البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج قيد البحث.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات التلميذات وبما يسمح باستثارة دافعيتهن للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج قيد البحث.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.

- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- تنوع التدريبات المقترحة.

ب- تصميم البرنامج التعليمي المقترح:

في ضوء ما أشارت إلية المراجع العلمية والدراسات المرجعية تم تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي معرفة تأثير استخدام الحائط الالكتروني (padlit) على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

- تحليل المحتوى (تحليل المادة المقررة):

حيث تم تحليل المحتوى الدراسى وذلك لتحديد المهارات التى يتم دراستها فى الكرة الطائرة وهى المهارات المقررة على تلميذات المرحلة الإبتدائية للصف السادس الإبتدائى وذلك من خلال المنهاج المطور الموضوع من قِبَل وزارة التربية والتعليم وهى مهارات: الإرسال من أسفل، والتمرير من أعلى، والتمرير من أسفل.

- تجهيز الكائنات البرمجية:

حيث تم إعداد الكائنات البرمجية علي منصة الحائط الالكتروني (padlit) من نصوص مكتوبة وصور وملفات صوتية ورسوم وأفلام ، والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالصيغ المطلوبة لإستخدامها فى النصوص المكتوبة، وإعداد ملفات الصوت، وإعداد الصور ، وإعداد ملفات الفيديو.

- تجريب البرمجية:

حيث تم عرض البرمجية فى صورتها النهائية على السادة الخبراء ثم تجريبها على عينة الدراسة الإستطلاعية وذلك بهدف التعرف على آرئهم تجاه البرمجية التعليمية علي منصة الحائط الإلكتروني (padlit) ومدى ملاءمة البرنامج للعينة وقد أسفرت هذه التجربة عن وضوح

جميع محتويات البرنامج التعليمي لدى تلميذات الدراسة الإستطلاعية فيما عدا بعض الصور غير الواضحة والتى تم تعديلها كما هو موضح فى البند التالى.

- مراجعة وتعديل البرمجية:

بعد إستطلاع آراء الخبراء **(ملحق١)** وبعد تجريب البرنامج التعليمي على عينة الدراسة الإستطلاعية تم تعديل وتطوير بعض الأجزاء غير الواضحة وبالتالى تم التوصل إلى الشكل النهائى للبرنامج التعليمي بعد إجراء عملية المراجعة والتعديل.

ج- طريقة وسير العمل بالتعلم المعكوس أثناء أجراء التجربة:

- المجموعة الضابطة:-

الطريقة المتبعة في هذه المجموعة هي الطريقة التقليدية المعتادة في التدريس وهي أن تقوم القائمة بالتدريس بشرح الجزء المراد تدريسه أثناء الحصة الدراسية ثم تقوم التلميذات بالتطبيق داخل الحصة وملاحظة القائمة بالتدريس لديهن وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الفورية ، وتري **الباحثة** أن هذه الطريقة يوجد بها بعض القصور وذلك لأنه يأخذ وقت طويل في الشرح والتطبيق نظراً لضيق وقت الحصة وأنها لا تستوعب الشرح والتطبيق معاً لكل جزء من أجزاء المهارة وطريقة تنفيذها واعطاء نماذج تطبيقية علي تنفيذ أجزاء المهارة المراد تعليمها.

- المجموعة التجريبية:-

كل ما سبق الإشارة إليه يتم أثناء الحصة الدراسية ويأخذ وقتاً طويلاً من القائمة بالتدريس لذا قامت **الباحثة** بإستخدام التعلم المعكوس أثناء تطبيق البحث حيث تتلقي التلميذات هذا الشرح والمعلومات والمعارف الخاصة بكل مهارة في المنزل وقبل الحضور للحصة تقوم بتجهيز وتحضير الجزء المراد تحضيره تمهيداً لتنفيذه داخل الحصة الدراسية ، وذلك يعطي وقت أكبر لتنفيذ التلميذات لهذه المهارات وملاحظة القائمة بالتدريس لإدائهن وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الفورية وبالتالي تعديل الأداء وإتقان الأجزاء المطلوبة.

أولاً:- قبل المحاضرة تقوم التلميذات بالدخول على "الجروب" **منصة بادلت** للإطلاع على الفيديوهات التعليمية المضافة والصور وغيرها من البدائل التي تتناسب مع التلميذات وذلك من أول يوم فى الأسبوع حتى يكون هناك وقت كافي للإطلاع وتمكنهن المشاهدة لأكثر من مرة ، وفي الوقت المناسب بالنسبة لهن وبعد ذلك تقرأ جيداً ما هو مطلوب

من واجبات ومهام وتحضير ، وتقوم بإعداد المطلوب وتجهيزه تمهيداً لتنفيذه في الحصة الدراسية القادمة.

ثانياً:- أثناء الحصة الدراسية والتنسيق مع القائمة بالتدريس تقوم التلميذات بأداء المهارات مباشرة وتوجهن القائمات بالتدريس وتصحيح لهن المسار لتساعدهن على إكتساب المهارة ، حيث يتم تنفيذ المهارات دون ضياع وقت كبير في الشرح والتوضيح وإعطاء النماذج التطبيقية وتوضيح طريقة التحضير.

ثالثاً: بعد الأنتهاء من الحصة الدراسية تقوم التلميذات بالدخول إلى جروب الواتس" وكتابة ملاحظاتهن علي ما تم في الحصة ويتم التواصل بين **الباحثة** والتلميذات لمعرفة الصعوبات ومحاوله

إزالتها والتعرف على إحتياجات التلميذات التى ترغب فى إكتسابها ، والإستفادة من رأى القائمة بالتدريس فيما تم تطبيقه والتعرف على مقترحاتهن وأخذها بعين الاعتبار ، ثم الانتقال إلى الجزء التالي والمراد إكسابه للتلميذات واتباع نفس أسلوب سير العمل بشرط إتقان هذا الجزء قبل الانتقال لجزء أخر وهكذا حتى الإنتهاء من تنفيذ جميع المهارات من قبل التلميذات.

هـ- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قامت **الباحثة** بإعداد البرنامج التعليمى بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (٢٠) وحدة تعليمية ، زمن الوحدة ٤٥ق ، بينما يتم تطبيق المحتوي بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها ٣٥ق ويشتمل البرنامج على (٣) مهارات تعليمية لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني		
١	عدد الأسابيع	١٠		
	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢		
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	٢٠		
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٤٥ ق		
		الجزء التمهيدى ١٠ق	الجزء الرئيسى ٣٠ق	الجزء الختامى ٥ق
٥	الزمن الكلى للبرنامج ٩٠٠ ق			

ويوضح الجدول التالى نموذج لوحدة تعليمية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (٧)

نموذج لوحدة تعليمية من وحدات البرنامج

الإسبوع : الأول الوحدة : ١ ، ٢
الهدف التعليمى للوحدة : تعلم مهارة التمرير من أعلى للأمام

أجزاء الوحدة	الزمن	المحتــوى
الجزء التمهيدى	١٠ ق	- (وقوف) الجرى الزجزاجى "رشاقة". - (وقوف) دوران الكتفين أماماً "مرونة". - (وقوف.فتحاً) رفع ذراع جانباً مع رفع الأخرى جانباً عالياً "توافق". - (وقوف) تصويب طوق على هدف ثابت (قائم-عصا) "دقة". - (إنبطاح مائل عالى على الحائط) ثنى الذراعين "قوة".

الجزء الرئيسى	٣٠ ق	**المجموعة الضابطة (إسلوب الشرح والعرض) :** - شرح النواحى الفنية للمهارة من قِبَل المعلم (الباحثة) . - أداء الباحثة نموذج للمهارة . - تعليم الوضع الصحيح لليدين ، وفرد الأصابع على الكرة ، وإتجاه المرفقين للأمام ، ومكان إستقبال الكرة ، وطريقة تمريرها. - تعليم الوضع الصحيح للقدمين ، وفردهما مع تمرير الكرة ، والثنى عند إستقبالها. - أداء الباحثة للمهارة مع كل تلميذة لتصحيح الأخطاء والتأكيد على النواحى الفنية الصحيحة. **المجموعة التجريبية (الحائط الالكتروني padlit):** - عن طريق عرض النماذج والنواحى الفنية والتدريبات الخاصة بمهارة التمرير من أعلى للأمام من خلال النماذج رقم (١-٧) باستخدام الحائط الالكتروني (padlit) ثم التطبيق الفعلى للمهارة فى الملعب ، مع القيام بالتوجيه والإرشاد.
الجزء الختامى	٥ ق	- (وقوف.إنحناء) إهتزاز الذراعين. - (وقوف) المشى حول الملعب "أو الجرى العادى حول الملعب". - (وقوف) رفع الذراعين أماماً عالياً خلفاً مع أخذ شهيق. - (وقوف) مرجحة الذراعين أماماً أسفل فأماماً عالياً "المرجحة العمودية". - (وقوف.الذراعان جانباً) مرجحة الذراعين أسفل بالتقاطع "المرجحة البندولية".

يتضح من جدول (٧) أنه قد تم تقسيم وحدات البرنامج إلى ثلاثة أجزاء (جزء تمهيدى ورئيسى وختامى) وبمدة زمنية ٤٥ق لكل وحدة.

٧- اختيار المساعدين:

اختارت **الباحثة** ثلاث مساعدات من معلمات التربية الرياضية بالمدرسة ، وقد تم تعريفهن بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية والمهارية ، فضلاً عن تزويدهن بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههن أثناء تطبيق البحث.

٨- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف الأساسي من إجراء الدراسات الاستطلاعية هو التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه **الباحثة** وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمه في الدراسة وتطبيق بعض وحدات البرنامج المقترح.

٩- خطوات تطبيق البحث:

أ- القياسات القبلية:

قامت **الباحثة** بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) ، الذكاء المصور وإجراء القياس القبلي للمتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي يوم السبت الموافق ٢٨ / ٢ /٢٠٢٣م.

ب- تنفيذ التجربة الأساسية:-

قامت **الباحثة** بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح من يوم السبت الموافق ٤ / ٣ /٢٠٢٣م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ٥ /٢٠٢٣م ، وكانت مدة البرنامج التعليمي المقترح (١٠) أسابيع ، حيث قامت **الباحثة** بعمل جروب علي المنصة التعليمية **بادليت** padlet.

شكل (١)

المنصة التعليمية بادليت padlet

ج- القياسات البعدية:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت **الباحثة** بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث للمتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي يوم السبت الموافق ١٣ / ٥ /٢٠٢٣م وقد راعت **الباحثة** أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبلية فيها.

١٠- المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث .. استخدمت **الباحثة** البرنامج الإحصائي (SPSS) لمُعالجة البيانات ، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية:-

- الإحصاء الوصفي "مقاييس النزعة المركزية، الانحراف المعياري، معاملا الالتواء والتفلطح"
- معامل الارتباط لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي.
- اختبار " ت " (T. test).
- تحليل التباين في اتجاه واحد.
- نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة الفرض الأول:

جدول (٨)

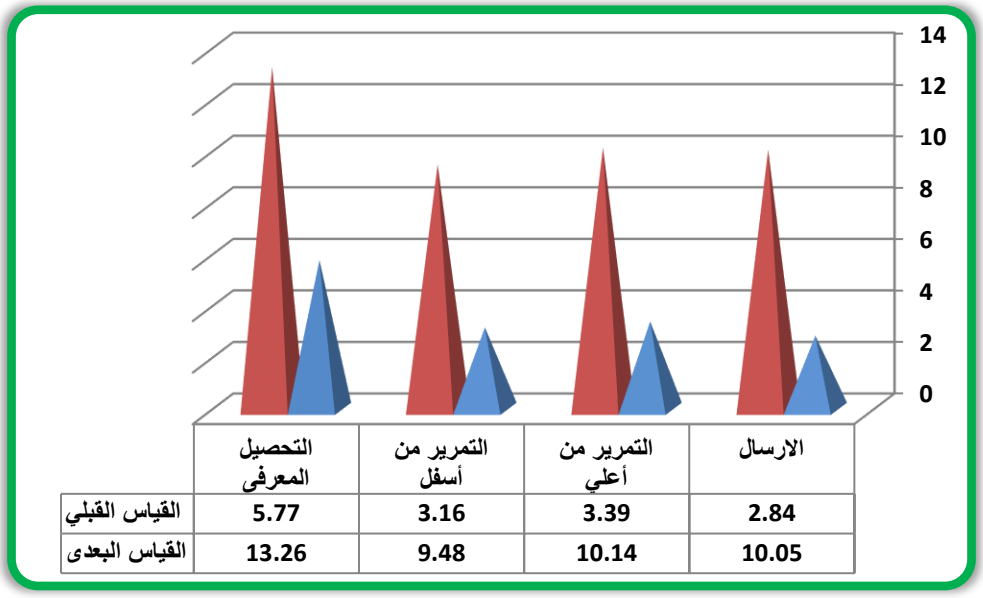
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى والمهارات قيد البحث

ن =

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		س	ع	س	ع			
دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	٢.٨٤	٠.١٦	١٠.٠٥	١.٢٥	٧.٢١	* ١١.٣٧	٢٥٣.٨٧٪
التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٣.٣٩	٠.٢٧	١٠.١٤	١.٦٧	٦.٧٥	* ٩.٢٢	١٩٩.١٢٪
التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٣.١٦	٠.٢٠	٩.٤٨	١.٤٢	٦.٣٢	* ١٠.٦١	٢٠٠.٠٠٪
التحصيل المعرفي	درجة	٥.٧٧	٠.٦٥	١٣.٢٦	١.٧٣	٧.٤٩	* ٩.٧٦	١٢٩.٨١٪

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٦٨٤)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلي من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).



	التحصيل المعرفى	التمرير من أسفل	التمرير من أعلي	الارسال
القياس القبلي	5.77	3.16	3.39	2.84
القياس البعدى	13.26	9.48	10.14	10.05

شكل (٢)
المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٩) ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (باستخدام الحائط الالكتروني padlit) فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية قيد البحث ، ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

وترجع **الباحثة** هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث إلى قيام الباحثة بتهيئة البيئة التعليمية للتلميذات من خلال توفير المثيرات السمعية والبصرية المناسبة، مما يسهل عملية التعلم، ويساعد علي إثارة اهتمام التلميذات وتحفيزهن على بذل الجهد فى التعلم وعدم شعورهن بالرتابة والملل والإحباط التي قد تصاحب عمليات التعلم.

وهذا يشير إلى أن سبب هذه الفروق ترجع إلى المتغير التجريبى فقط والمتمثل فى إسلوب التعلم عن طريق البرمجية التكنولوجية من خلال استخدام منصة الحائط الالكتروني (padlit)، حيث تعزو الباحثة ذلك التقدم الذى حدث لهذه المجموعة إلى الإعتماد على البرنامج التعليمي وتنوعها من نص وصورة وصوت وفيديو وبالتالى التأثير الإيجابى على متغيرات البحث بسبب جاذبية وفاعلية البرمجية التكنولوجية متعددة الكائنات.

كما تُرجع **الباحثة** سبب هذه الفرق إلى تأثير البرمجية بإستخدام منصة الحائط الالكتروني (padlit) والذى ساعد على إثارة إهتمام التلميذات وتحفيزهن على بذل الجهد فى التعلم ، وعدم الشعور بالملل والفهم الجيد للمهارات قيد البحث وإستيعابها بصورة أفضل مما ساهم فى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث.

وبالإضافة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح له طريقة إيجابية وفعاله، وذلك بسبب استخدام الوسائل والأساليب السمعية والمرئية والذي ساعد علي اكتساب التلميذات التصور الحركي الصحيح واستيعاب الأداء المهاري الصحيح من خلال إشراك حاسة البصر (الرؤيا أو النظر) وحاسة السمع واستخدام الاختلاف والتنوع في عملية الشرح من خلال الوحدات التعليمية التي تشتمل علي رسوم مسلسلة وصور وعرض لمهارات الكرة الطائرة، كما أن هناك تدريبات وأسئلة للتقويم عن كل مهارة من المهارات قيد البحث، مما يؤدي إلى توصيل المعلومات بطريقة بسيطة، ولذلك يوفر عنصر التشويق والإثارة والمتعة لدي التلميذات في العملية التعليمية، وقد ساهم بدرجة كبيرة علي تحسين أداء التلميذات وتقدمهن للمهارة بشكل ملحوظ.

ويشير **محمود الفرماوي ٢٠١٠م (١٩)** أن الأفكار المعقدة وصعبة الفهم من الممكن أن تشرح وتفهم بمجرد صورة، وتعتبر الصورة أكثر واقعية من الألفاظ المجردة حيث يعود تفوق الصور فى التعبير والاتصال إلى أنشطة الحواس فى العملية الذهنية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **محمد عبدالوهاب ٢٠١١م (١٨) ، إيمان يحيي ٢٠٠٩م (٥)، ليانا جابر، مها قرعان ٢٠٠٤م (١٥).**

ومما سبق يتضح أن استخدام منصة الحائط الالكتروني (padlit) له تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري كما لها دور في بقاء أثر التعلم لدى تلميذات المجموعة التجريبية قيد البحث.

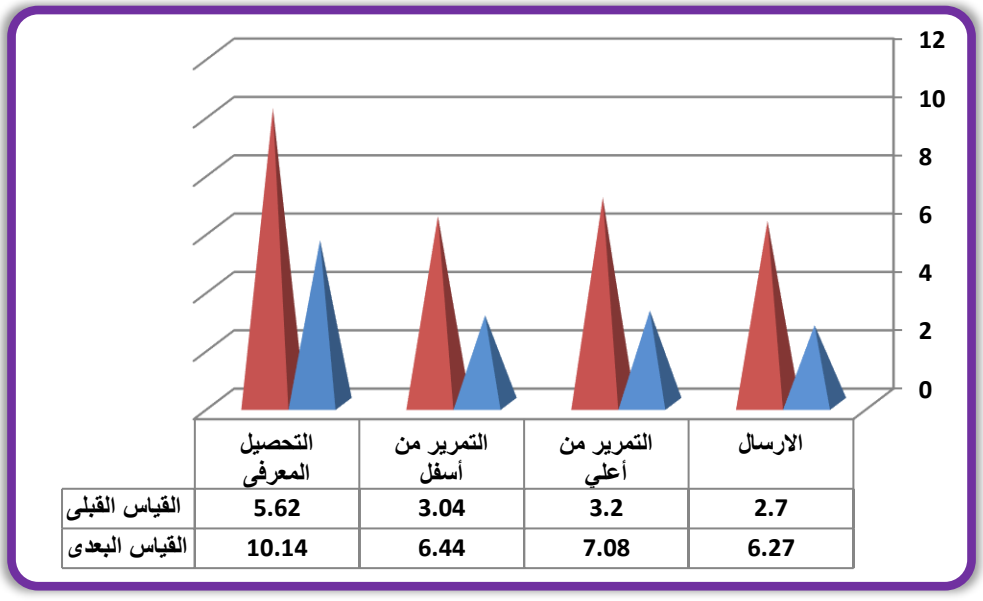
وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (باستخدام الحائط الالكتروني padlit) فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية قيد البحث ولصالح القياس البعدى ".

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث
ن =

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		س	ع	س	ع			
دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	٢.٧٠	٠.١٥	٦.٢٧	٠.٨٥	٣.٥٧	* ٥.٣٣	٪١٣٢.٢٢
التمرير من أعلى على الحائط	درجة	٣.٢٠	٠.٢٦	٧.٠٨	٠.٩٧	٣.٨٨	* ٥.٥٢	٪١٢١.٢٥
التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٣.٠٤	٠.١٩	٦.٤٤	٠.٨٨	٣.٤٠	* ٦.٢٩	٪١١١.٨٤
التحصيل المعرفي	درجة	٥.٦٢	٠.٦٤	١٠.١٤	١.٢٣	٤.٥٢	* ٧.٤٢	٪٨٠.٤٣

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٦٨٤)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلي من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).



شكل (٣)
المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة

يتضح من جدول (١٠) ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لمجموعة النمط السمعي في

مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث، ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

وتعزو **الباحثة** مستوى التقدم والتحسن فى هذه النتائج إلى المتغير المتمثل فى إستخدام الطريقة الإعتيادية المتبعة فى التدريس "الشرح والعرض" ، وهذا يشير إلى أن التعلم بإستخدام إسلوب الشرح والعرض له تأثير إيجابى على تعلم مهارات أنشطة درس التربية الرياضية قيد البحث لدى التلميذات ومعرفتهن لمضمون الأداء الخاص بكل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظى والمعلومات التى تساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات.

كما تُرجع **الباحثة** هذه الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة إلى تأثير البرنامج التعليمى بإستخدام هذا الإسلوب (الشرح والنموذج) على تعلم بعض مهارات أنشطة درس التربية الرياضية قيد البحث لدى التلميذات نتيجةً لتعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها ، مما يشير إلى أن التدريس بإستخدام الشرح والنموذج أدَّى إلى زيادة مستوى التلميذات نتيجةً لممارستهن وأدائهن المتكرر والإسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.

كذلك يتضح أن الطريقة المتبعة في التعليم المتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وعمل نموذج للمهارة المراد تعليمها، ثم تصحيح الأخطاء من جانب المعلمة، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل للصعب ، ومن البسيط للمركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من التلميذات مع التغذية الرجعية من المعلمة وتصحيح الأخطاء وتوجيههن أثناء ذلك ، وهذا يتيح للتلميذات فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم فهي تؤثر تأثير ايجابياً في تعلم مهارات قيد البحث.

وفى هذا الصدد يشير **محمد عطية ٢٠١٥م** (١١) إلى أن أساس الأسلوب التقليدى المتبع هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلمة وإستجابة المتعلمة ، فإشارة الأمر من قبل المعلمة تسبق كل حركة من قبل التلميذة وتؤدى أيضاً الحركة حسب النموذج التي تقدمه المعلمة وبذلك تتخذ المعلمة جميع القرارات عن الأوضاع الحركية والمكان والبدء والتوقيت ووقت إنتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراســـات كل من **وليد حســـين ٢٠١٢م (١٦) ، حســـن يحيي ٢٠١٣م (٣)** حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن الطريقة الصفية لا يمكن إغفال تأثيرها فهى تؤدى إلى تعلم جيد كما أن لها تأثير على تقدم مستوى الأداء المهارى.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصـــائياً بين القياســـين القبلى والبعدى للمجموعة الضـــابطة (الطريقة الإعتيادية المتبعة فى التدريس "الشـــرح والعرض") فى التحصـــيل المعرفى وتعلم بعض مهارات درس التربية الرياضـــية قيد البحث ولصالح القياس البعدى".

ثالثاً: عرض ومناقشة الفرض الثالث:

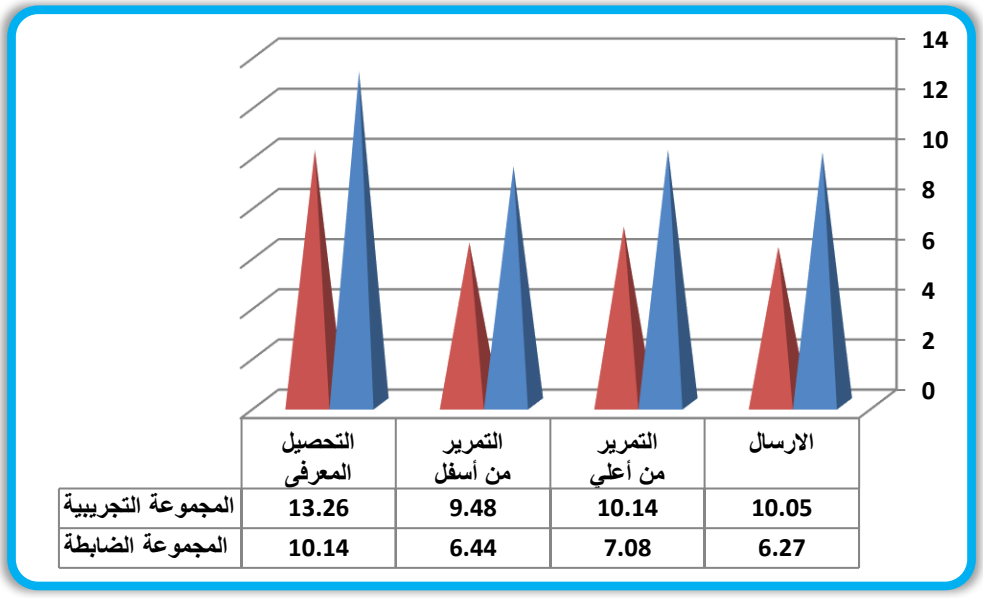
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		س	ع	س	ع			
دقة الإرسال لمراكز الملعب	درجة	١٠.٠٥	١.٢٥	٦.٢٧	٠.٨٥	٣.٧٨	* ٣.٠١	٦٠.٢٩٪
التمرير من أعلى على الحائط	درجة	١٠.١٤	١.٦٧	٧.٠٨	٠.٩٧	٣.٠٦	* ٣.٥٩	٤٣.٢٢٪
التمرير من أسفل على الحائط	درجة	٩.٤٨	١.٤٢	٦.٤٤	٠.٨٨	٣.٠٤	* ٤.١٨	٤٧.٢١٪
التحصيل المعرفي	درجة	١٣.٢٦	١.٧٣	١٠.١٤	١.٢٣	٣.١٢	* ٣.٥٩	٣٠.٧٧٪

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = (١,٦٨٤)

يتضـــح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصـــائياً بين متوســـطي القياســـين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضـــابطة) لصـــالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلي من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥).



	التحصيل المعرفى	التمرير من أسفل	التمرير من أعلي	الارسال
المجموعة التجريبية	13.26	9.48	10.14	10.05
المجموعة الضابطة	10.14	6.44	7.08	6.27

شكل (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث

يتضح من جدول (١١) ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية.

وتُرجع **الباحثة** ذلك إلى أن المجموعة التجريبية قامت بإستخدام منصة الحائط الالكتروني (padlit) وما تحتويه من إمكانات وكائنات وسيطية متعددة من نص وصورة وفيديو الأمر الذى أدى إلى وجود الجاذبية والفاعلية بصورة أكبر لدى تلميذات المجموعة التجريبية عند قيامهن بإستخدام هذه الكائنات، بالإضافة إلى إثارة إهتماماتهن من خلال عنصر التشويق القائم على إستخدام البرمجية التكنولوجية ، وبالتالى التأثير الإيجابى على المهارات قيد البحث.

كما تُرجع **الباحثة** وجود أفضلية للمجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة إلى أن تلميذات المجموعة التجريبية أُتيحت لهن فرصة تصور الأداء السليم الخالى من الأخطاء بسبب الإستفادة من النماذج الإيجابية من مشاهدة المهارات المعروضة على منصة الحائط الالكتروني (padlit) من خلال هذه البرمجية حيث إطَّلَعْنَ على أفضل النواحى الفنية

للمهارات قيد البحث وهو الأمر الذى إنعكس إيجابياً على تلميذات المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراســـة كلاً من **غبوري Gburi ٢٠١٨م (١٧)، نشـــوى حلمى ٢٠١٦م (١٣)، رحاب جبل ٢٠١٧م (٣)** والتى أشـــارت إلى أن إســـتخدام البرامج التكنولوجية يُمكن أن تُزيد من فاعلية الطريقة التعليمية ، وأيضـــاً وجود التشـــويق والإيجابية للمتعلمة وتحفيزها على إكتســـاب المهارات المطلوبة بصـــورة أكثر فاعلية ، وأن البرامج التكنولوجية أكثر كفاءة وذو نتائج إيجابية فى العملية التعليمية مقارنةً بإسلوب الشرح والعرض.

وهذا يبرهن على أن إستخدام البرمجية التكنولوجية عن طريق منصة الحائط الالكتروني (padlit) أظهرت تأثيراً إيجابياً فى الفروق فى المهارات قيد البحث مقارنةً بمجموعة الشـــرح والعرض.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصـــائياً فى القياسـات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضـابطة فى التحصـيل المعرفى وتعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ".

- الاستخلاصات والتوصيات:

- أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث، واستناداً إلى المُعالجات الإحصائية، وما أشارت إليه نتائج البحث... **تمكنت الباحثة من استخلاص ما يلي:**

١- الاستراتيجية المستخدمة للمجموعات التجريبية أثرت إيجابياً على مستوى الأداء المهاري والمعرفي.

٢- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام منصة بادلت (padlit) في ضوء أنماط التعلم في ضوء أنماط التعلم (النمط السمعي) تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

٣- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام منصة بادلت (padlit) في ضوء أنماط التعلم (النمط البصري) تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

٤- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام منصة بادلت (padlit) في ضوء أنماط التعلم (النمط الحركي) تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج هذا البحث ... تمكنت **الباحثة** من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال طرق تدريس كرة السلة، **وذلك على النحو التالي:**

١- استخدام تكنولوجيا التعلم فى البرامج التعليمية بصفة عامة والبرامج التعليمية للكرة الطائرة بصفة خاصة.

٢- مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبات وذلك عن طريق احتواء الوحدات التعليمية علي مثيرات أنماط التعلم المختلفة.

٣- الاهتمام بتوفير الإمكانات المادية اللازمة لتلك الاستراتيجيات التدريسية والتي أشارت البحوث إلى فاعليتها في عملية التعلم.

٤- مراعاة التنويع في المصادر التعليمية وطرق التدريس لكي تتلائم مع أنماط التعلم (السمعي ، البصري ، الحركي).

٥- بناء برامج تعليمية قائمة على أنماط التعلم لجميع المراحل السنية.

- قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- **أبو بكر أحمد (٢٠١٧م):** أثر استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

٢- **أحمد السعيد الجلمة (٢٠١٨م):** تأثير استخدام التعليم المتمايز في تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ.

٣- **أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م):** كرة السلة للناشئين ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة.

٤- **إيمان زكي موســـى (٢٠٢٠م):** تطوير بيئة ويب تكيفية وفقاً لنموذج هيرمان وتحليلات التعلم وأثرها في تنمية مهارات إنتاج تطبيقات الواقع المعزز وعمق التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، بحث منشـــور ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، ع ٤٣ ،١-١٤٤.

٥- **إيمان يحيي عبدالله (٢٠٠٩م):** أنماط تفضيل وسيلة التعلم وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري في كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

٦- **أيمن عبده محمد (٢٠١٥م):** تأثير برنامج تعليمي مقترح في أنماط التعلم على مســتوى تعلم المهارات الأســاسـية في الكرة الطائرة ، رســالة دكتوراه غير منشــورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٧- **بســمة أحمد محمد الديب (٢٠١٥م):** تأثير التعليم المتمايز في ضــوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأســـاســـية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٨- **تامر نســيم محمد (٢٠٠٩م):** أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بمســتوى التمثيل المعرفي لدى طلاب الثانوية ، رســالة ماجســتير غير منشــورة ، كلية التربية الرياضــية ، جامعة المنصورة.

٩- **تسنيم داوود محمد الإمام (٢٠١٧م):** دلالات بيئات التعلم التكيفية وتأثيرها على التقويم الإلكتروني ، الطبعة الأولي ، دار السحاب ، القاهرة.

١٠- **جامعة المنصورة:** متاح على الرابط التالي:

file:///D:/Users/nasser/Downloads/٠٠٨٩-١٠٧-٠٠٣-٠٠٧٪٢٠(١).pdf

١١- **جودت أحمد ســعادة (٢٠٠٦م):** التعلم النشــط بين النظرية والتطبيق ، دار الشــروق للنشر، عمان، الأردن.

١٢- **عبير شاكر أبو هيبة (٢٠٢١م):** تأثير استخدام التعلم التكيفي المعكوس على تنفيذ درس التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.

١٣- **عبير معوض محمد عبد الله، محمد عبد الوهاب عطية (٢٠١٢م):** تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء لطلاب كلية التربية الرياضية بنين ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.

١٤- **فهد خميس الزهراني (٢٠٢١م):** فاعلية الحوائط الإلكترونية (Padlet) في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالب الصف الأول الثانوي، بحث منشور ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد ١٥ عدد ١يناير ٢٠٢١م ، صفحة من ١٥٥-١٦٧.

١٥- **ليانا جابر، مها قرعان (٢٠٠٤م):** مراعاة أنماط التعلم في التدريس، بحث منشور ، مجلة المعلم / الطالب العلمية ، دائرة التربية والتعليم ، العدد الثاني ، عمان.

١٦- **ليث محمد البنا، محمد علي (٢٠١٤م):** أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ٢٠ ، العدد ٦٦ ، العراق.

١٧- **محمد أحمد كاسب خليفة (٢٠١٩م):** التعليم الإلكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة ، الطبعة الأولي ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية.

١٨- **محمد عبدالوهاب مبروك (٢٠١١م):** تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.

١٩- **محمود محمد الفروماي (٢٠١٠م):** التعليم وتكنولوجيا التعليم الاتصال ، كلية التربية، جامعة العريش.

٢٠- **مدحت عاصم عبدالمنعم (٢٠١٦م):** تأثير استخدام استراتيجية أنماط التعلم على بعض نواتج التعلم لطلاب شعبة التعليم ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية

وعلوم الرياضـــة ، المجلد ٧٦ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضـــية للبنين ، جامعة حلوان.

٢١- **مروة محمد جمال الدين المحمدي عبد المقصـود (٢٠١٦م):** تصـميم بيئة تعلم إلكترونية تكيفية وفقاً لأســـاليب التعلم في مقرر الحاســـب وأثرها في تنمية مهارات البرمجة والقابلية للاستخدام لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.

٢٢- **نبيل جاد عزمي، مروة المحمدي (٢٠١٧م):** بيئات التعلم التكيفية وموسوعة تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

٢٣- **نبيل عبد المقصود وأحمد علي حسين وعادل جوده هلا (٢٠٠٩م):** كرة السلة ، الجزء الثاني ، أساسيات وتدريبات دفاعية واستراتيجيات حركية، القواعد الدولية، مكتبة العزيزية، الزقازيق .

٢٤- **هشـــام صـــبحي أحمد علي (٢٠٢٠م):** أثر تصـــميم بيئة تعلم إلكترونية تكيفية وفقا لأســلوب التعلم "فردي – جماعي" والأســلوب المعرفي "معتمد – مســتقل" على تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١١١ ، العدد ١، جامعة المنصورة.

٢٥- **وسام صلاح عبد الحسين، محمد سعد جبر، نهى سمير حمودي (٢٠١٨م):** أنماط التعلم وتطبيقاته ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢٦-**Criando Murais (٢٠١٨): Secretaria Geral de Educação a Distância da Universidade Federal de São Carlos. Inovaeh Espaço de Apoio ao Ensino Híbrido Brazil: SDAC Publisher.**

٢٧-**Cynthia D. Fisher (٢٠١٧): Padlet: An Online Tool for Learner Engagement and Collaboration. Academy of Management Learning and Education. Retrieved on ٢٠ Sep., ٢٠٢٠ .from: https://www.researchgate.net/publication/٣١٤٢٤٦٩٨٥**

٢٨-Esichaikul, V.; Lamnoi, S. & Bechter, C. (٢٠١١): Student modelling in adaptive e-learning systems. Knowledge Management and E-Learning, ٣(٣), ٣٤٢–٣٥٥

٢٩-John Iona (٢٠١٨): Padlet sharing content. Retrieved on ١٧ Oct., ٢٠٢٠ from:https://www.researchgate.net/publication/٣٢٣٧٤٩٩٨١_Padlet

٣٠-Kommers, P., Stoyanov, S., Mileva, N., & Martinez, M. K. (٢٠٠٨): The effect of adaptive performance support system on learning achievements of students. International Journal of Continuing Engineering Education and Lifelong Learning, ١٨(٣), ٣٥١-٣٦٥.

٣١-Padfiled , G Penington , A . Wilkinson N ,(٢٠٠٢): student perceptions of using skill software in physical educations , joperd , vol , ٧١ , no ,٦.

٣٢-Retrived Han (٢٠٠٦): "Differentiated instruction", ٤th Ed W.M.C. Brown & Ban mark U.S.A.

٣٣-Sywele , M , Dahawy ,B ,(٢٠١٠): An Examination of Learning Style Prefernces among Egyption University Students, Suez Canal University , Egypt , Institute for Learning Style Journal, (١) ١٦ – ٣٠.

٣٤-Yaghmaie, M., & Bahreininejad, A. (٢٠١١): A context-aware adaptive learning system using agents. Expert Systems with Applications, ٣٨(٤), ٣٢٨٠-٣٢٨٦ .

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

٣٥-https://educationmag.net/٢٠٢٢/٠١/١٥/padlet/