

مستخلص

هدف البحث الحالي الى التنبؤ بالقابلية للاستهواء من خلال المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي. وتمثلت عينة البحث من (٥١٠) من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية بمتوسط عمري قدره (٢٠,٨٧)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٤). واستخدمت أدوات لقياس هذه التغيرات وهي مقياس المناخ النفسي (إعداد الباحثة)، ومقياس المناخ الاجتماعي (إعداد الباحثة)، و مقياس القابلية بالاستهواء (إعداد : محمد أبو رياح ، ٢٠٠٦)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي و التنبؤي ، وتوصلت لعدة نتائج منها وجود علاقة ارتباطية عكسية قوية ودالة إحصائياً بين المناخ النفسي والقابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية، وجود علاقة ارتباطية عكسية قوية ودالة إحصائياً بين المناخ الاجتماعي والقابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية ، كما أمكن التنبؤ بالقابلية للاستهواء من خلال أبعاد المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي الكلمات المفتاحية المناخ النفسي ، المناخ الاجتماعي ، القابلية للاستهواء

ABSTRACT

The aim of the current study was to predict suggestibility through psychological and social climate. The research sample consisted of 510 third-year students from the Faculty of Education, with an average age of 20.87 years and a standard deviation of 0.64. Several tools were used to measure these variables, including the Psychological Climate Scale (developed by the researcher), the Social Climate Scale (also developed by the researcher), and the Suggestibility Scale (developed by Mohamed Abu Riyah, 2006).

The researcher employed a descriptive, correlational, and predictive approach, and reached several key findings. Among them: There is a strong, statistically significant inverse correlation between the psychological climate and suggestibility among the Faculty of Education students.

There is also a strong, statistically significant inverse correlation between the social climate and suggestibility.

Furthermore, it was possible to predict suggestibility based on the dimensions of both the psychological and social climate.

Keywords:

Psychological climate, social climate, suggestibility.

مقدمة

يعاني طلاب الجامعة وهم شريحة مهمة من شرائح المجتمع من بعض المشكلات التي تكمن في أمرين مهمين : أولهما المشكلات التي يواجهها هؤلاء الشباب في فهم ذاتهم وقبولها، والتعامل مع الآخرين ومع الواقع بصورة صحيحة ، وثانيهما المشكلات التي تتطوي على سلوكهم وتصرفهم مع مجتمعهم (رياض العاسمي، ٢٠٠٩ ، ٨٩).

تعد المرحلة الجامعية من المراحل الدراسية التي ينهي الفرد فيها مرحلة الدراسة الأولية، ويبدأ استعداده لتحمل مسؤوليات وواجبات الراشد المستقل، إذ يتوجب على الفرد في نهاية هذه المرحلة أن يكون قد نضج رأيه بشكل نهائي تقريباً، في مجالات عدة حيوية، وأستقر على نوع المهنة التي سوف يزاولها، وعلى القرين الذي سيشاركه حياته وعلى الأخلاقيات والقيم التي يتمسك بها، وعلى الأيديولوجية السياسية والاجتماعية التي يختارها.

تتفاوت هذه المشكلات في حدتها وخطورتها ، فبعضها سهل الحل وبعضها عسير ، وبعضها يتناول موقفاً محدداً وبعضها يتعلق بمستقبل حياة الفرد منها مشكلات المجتمع الذي تفرض على الشباب قيوداً جامدة يثور الشاب عليها أو يخضع لها مكرهاً(نوال محمد، ٢٠١٨).

وتعد القابلية للاستهواء من الظواهر النفسية التي لها دوراً كبيراً في المواقف الاجتماعية و النفسية لأفراد من حيث توجيه سلوكهم وجهة معينة، قد لا يمكن التنبؤ بها؛ ذلك أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث التأثير بالاستهواء - ليس فحسب - بل إن الفرد نفسه يختلف في تأثره بالاستهواء باختلاف المواقف التي يتعرض لها (عصام جمعة ، ٢٠٢٠).

يعتبر موضوع المناخ النفسي الاجتماعي من احد المواضيع التي تنال اهتمام علم النفس وعن طريقه يدرك الفرد ذاته ومكانته النفسية والاجتماعية وما يحدثه من تغيير على مستوى الفرد نفسه أو على مستوى الجماعة (حوريه سليمان ، ٢٠١٦)

وتري الباحثة من خلال ما سبق ان القابلية للاستهواء قد تصبح بذلك سمة أو متغير من متغيرات الشخصية التي لا تكف عن نقل الأفكار السلبية واللاعقلانية والشائعات والمعتقدات الخاطئة لدى الأفراد، وما أكثر هذه الأشياء في هذا العصر، التي يتأثر بها الفرد، فتؤثر بالتالي في سلوكه و ان المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي لهما تأثير كبير في تكوين شخصية الطالب في المستقبل

وأن المناخ النفسي الاجتماعي هو عبارته عن إدراكات للمواقف المختلفه، وعلاقات شخصيه متبادلة بين الأفراد، وشعور الأفراد بالأمان والحب، والثقة المتبادلة بينهم كل ذلك يتفاعل مع بعضه البعض ولا يمكن فصلها ليتولد للإنسان مناخ نفسي اجتماعي يتناسب مع شخصيته يستطيع أن يتأقلم معه للوصول لتحقيق أهدافه.

وتتطلع الباحثة من خلال هذا البحث الوصول إلى العلاقة بين المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي و تأثير القابلية للاستهواء على طلاب الجامعة من خلال تطبيق مقاييس تم اعدادها من قبل الباحثة و الاستعانة بمقياس معد مسبقاً

مشكلة البحث:

تعددت الأطر النظرية التي تناولت المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي بالشرح و التحليل في محاولة لفهمهما و التنبؤ بنتائجهما و يفيد هذا التنوع في دراسة الظواهر من زوايا مختلفة حيث تعتبر مرحلة الجامعة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد وتؤثر في شكل ما ستصل اليه شخصيته في المستقبل وللمناخ النفسي بما يتضمنه من مواقف و اتجاهات نفسية معقدة، كذلك المناخ الاجتماعي ويشمل تفاعل الافراد والعلاقات الاجتماعية دور كبير في ذلك .

كما ان القابلية للاستهواء من أهم المشكلات التي تواجهه الطلاب في ظل أنتشار وسائل الاتصال الحديثة وازدياد عدد القنوات الفضائية التي تقوم ببث رسائل موجهة ومدمرة للطلاب سواء من خلال ما يعرض فيصبحون ضحية لما تنقله تلك القنوات وكذلك يكونون ضحية لاقران السوء استعداد الفرد لتوافق أفكاره و معتقداته مع تفكير و اراء الآخرين .

قامت الباحثة بتناول دراسة المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي كمنبئات للقابلية للاستهواء كمشكلة تنتشر خاصة في صفوف طلاب الجامعة لان لها اثار سلبية في هذه المرحلة المهمة و من هنا كان الاهتمام بطلاب الجامعه ودراسة القابلية للاستهواء و إمكانية التنبؤ به من خلال المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي ، وتناول هذا البحث مفهوم المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي و خصوصاً لدى طلاب الجامعة الا ان معظم البحوث التي تناولتهم ركزت على فئات أخرى في حد علم الباحثة و من ثم كان هناك ضرورة لتناول المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي لدى طلاب الجامعة و علاقتها بالقابلية للاستهواء وتعددت نتائج الدراسات التي تناولت متغيرات البحث ومنها

حيث أسفرت نتائج دراسة (أيمن ناصر ، ١٩٩٨) إلى ان العلاقة بين الاتجاهات نحو التحديث والمناخ النفسي الاجتماعي علاقة إيجابية وترتبط بمدى إيجابية المناخ النفسي وما يتيح للأفراد من نمو وتفاعل إيجابي ، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرقة الثانية والرابعة في متغيرات المناخ النفسي الاجتماعي لصالح طلاب الفرقة الرابعة مما يشير إلى أثر المستوى التعليمي على تلك المتغيرات ، وتشير نتائج البحث بوجه عام إلى أن الاتجاهات نحو التحديث لا بد أن تحاط بمجموعة من المكونات النفسية والاجتماعية الإيجابية الميسرة لها والتي تشكل بوجه عام مجال نفسي صالح لنمو الأفراد بشكل إيجابي.

وتناولت نتائج دراسة (صفاء عبد العظيم محمد ، ١٩٩٩) الى ان المظاهر السلوكية للاستهواء الجماعي اكثر ظهورا و انتشارا بين طالبات الفرقة الأولى موازنة بطالبات الفرق الأعلى وان اهم المظاهر السلوكية تمثلت في تغيير مظهر و تصرفات الطالبات بعد فترة وجيزة من التحاقهن بالجامعة وهذه المظاهر منها ما هو ايجابي كإكتساب الجرأة في المواقف الاجتماعية واكتساب خبرة التعامل مع الجنس الآخر ومنها ما هو سلبي كالامبالاة بتوجيهات الأسرة وتدخين السجائر .

وكشفت نتائج دراسة (فاطمة عودة ، ٢٠٠٢) أن هناك علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الانفعالية، عدم وجود علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي وقوة الأنا، عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الاقسام العلمية (الأدبية والعلمية) في أبعاد المناخ النفسي الاجتماعي إلا في بعد التجديد لصالح الاقسام العلمية .

وقد أوصت دراسة (محمد أبو رياح، ٢٠٠٦) بضرورة الاهتمام بقبالية الإستهواء لما لها من عظيم الاثر في انتشار الكثير من المشكلات النفسية والسلوكية بين العديد من أفراد المجتمع وتوصلت النتائج إلى أن مرتفعي القابلية للاستهواء أعلى من المنخفضين في القابلية للاستهواء في العدوان والعزلة الاجتماعية، كما ظهر أن التلاميذ المدخنين أعلى من غير المدخنين في القابلية للاستهواء والعزلة .

وأسفرت دراسة (نيرة إبراهيم ، ٢٠١٣) على وجود ارتباط موجب بين المعتقدات الخرافية والقابلية للاستهواء من خلال دراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين المعتقدات الخرافية وكل من القابلية للاستهواء ووجهة الضبط ، وبعض المتغيرات الديموجرافية . وطلاب الجامعة ، كما أكد البحث على انتشار ظاهرة القابلية للاستهواء بين طلاب الجامعة.

كما توصلت دراسة بلوسيزيكي (2016) Polczyk الى نتائج تحليل العامل التوكيدي على أن هناك نوعان من الاستهواء هما الاستهواء المباشر والاستهواء غير المباشر وأن الاستهواء المباشر يشير إلى سيطرة علنية واضحة، في حين يعكس الاستهواء الغير مباشر الخضوع والميل إلى الإستسلام لسيطرة خفية غير واضحة، حيث لا يعلم الفرد أنه تحت تأثير ضغط غير مباشر، كما أكدت النتائج على أن الاستهواء المباشر وغير المباشر كلاهما غير مترابطين

(2016 Jain Kumar) وتوصلت دراسة جيان وكيما ر ارتباط الثقة بالنفس بالقابلية للاستهواء بشكل

كبير كما قدمت النتائج مستوى أعمق في فهم دينامية القابلية للاستهواء حيث أظهرت أن الأشخاص الذين

تزداد قابليتهم للاستهواء تزداد تقل عندهم معدلات الثقة بالنفس

كشفت نتائج (فاطمه خليفه، ٢٠١٧) عن وجود علاقة بين التطرف الفكري وكل من القابلية للاستهواء وإدمان برامج التواصل الاجتماعي، ولم يختلف متغير القابلية للاستهواء باختلاف الجنس ومستوى الدخل، بينما اختلف باختلاف العمر.

خلصت نتائج (سامح عبد الحميد، ٢٠١٩) إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين القابلية للإيحاء وضبط الذات، كما أسفرت عن وجود فروق بين الذكور والإناث في القابلية للإيحاء في اتجاه الإناث، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في ضبط الذات.

وأشارت نتائج دراسة (جواهر زبيدي، ٢٠٢٠) عن وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للقابلية للاستهواء وأبعادها الفرعية (الاستهواء الفكري، الاستهواء السلوكي) والذكاء الشخصي الذاتي. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية دالة إحصائياً بين بعد الاستهواء الفكري والذكاء الشخصي الاجتماعي. وأشارت نتائج (احمد خليفه، ٢٠٢١) إلى أن طلبة الخدمة الاجتماعية لديهم قابلية للاستهواء بدرجة متوسطة والمناخ الأسري لديهم سوي وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين القابلية للاستهواء والمناخ الأسري.

وأشارت نتائج دراسة (عبدالله الحريجي، ٢٠٢١) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة المجتمعية والقابلية للاستهواء لطلاب الجامعة بدولة الكويت. ونتيجة لما تناولته هذه الدراسات فإن مشكله البحث تناولت الأسئلة التاليه:

- ١- ما العلاقة الارتباطية بين المناخ النفسي والقابلية للاستهواء لدى عينة من طلاب كلية التربية؟
- ٢- ما العلاقة بين المناخ الاجتماعي والقابلية للاستهواء لدى عينة من طلاب كلية التربية؟
- ٣- ما مدى إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية في ضوء متغير المناخ النفسي؟
- ٤- ما مدى إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية في ضوء متغير المناخ الاجتماعي؟
- ٥ ما مدى الاختلاف بين الذكور والإناث في المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي والقابلية للاستهواء من طلاب كلية التربية؟

أهداف البحث

- التعرف على العلاقة بين المناخ النفسي و القابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية
- الكشف عن العلاقة بين المناخ الاجتماعي و القابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية
- الكشف على العلاقة الارتباطية بين المناخ النفسي و الاجتماعي والقابلية للاستهواء
- إمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء في ضوء المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي

- التعرف على دلالة الفرق في القابلية للاستهواء وفقا لمتغير النوع (ذكور-أناث) لدى طلاب كلية التربية
- أهمية البحث

تحددت أهمية البحث من الناحيتين النظرية و التطبيقية على النحو التالي:

١. الأهمية النظرية:

- تظهر أهمية البحث في تناولها أحد الموضوعات المهمة في علم النفس وهي فئة طلاب الجامعة لما لها من اثر و دور في المجتمع
- يسهم البحث الحالي في لقاء الضوء على متغير المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي وإمكانية التنبؤ بالقابلية للاستهواء في ضوء ذلك .
- ندرة الدراسات التي تناولت بالبحث و البحث متغير المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي لدى طلاب الجامعة في حدود علم الباحثة
- تكمن أهمية الموضوع في الجوانب المتمثلة في متغير القابلية للاستهواء على طلاب كلية التربية و كذلك الجامعات التي تمت البحث فيها .
- تكمن في أهميه المرحله العمريه التي تطبق عليها البحث ، فمرحلة الجامعه أساس في تكوين هويه الفرد و تحديد شخصيته و من أكثر المراحل التي يؤثر فيها المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي .

٢. الأهمية التطبيقية:

- يمكن الاستفادة من نتائج البحث في تصميم بعض البرامج الارشادية و التدريبيه لخفض القابلية للاستهواء لدى طلاب الجامعة .
- اعداد مقياس للمناخ النفسي و يتكون من ثلاث ابعاد (الثقة بالنفس ،التوجه نحو الهدف،الاستقلال الذاتي)
- اعداد مقياس للمناخ الاجتماعي و يتكون من ثلاث أبعاد (التواصل ، التقدير ، الضغوط)
- تبنت الباحثة مقياس محمد أبو رياح للقابلية للاستهواء و يتكون من أربع أبعاد (الأعتقاد في وجود قوة خفية توجه سلوك الفرد،المسايرة المفرطة ،الخنوع،الأقتناع بالتفسيرات الجاهزة

المصطلحات الأجرائية للبحث :

مفهوم القابلية للاستهواء وقد تبنت الباحثة التعريف الإجرائي للقابلية للاستهواء لمحمد أبو رياح و هو سرعه التصديق والتسليم وربما الإقناع بالآراء والأفكار أو المعتقدات، التي يخبرها الفرد في عالمه الشخصي والاجتماعي دون نقد أو تمحيص وبالتالي يأتي سلوكه غير المنطقي وأيضا يؤثر مستوي ذكاء الفرد على القابلية للاستهواء حيث ان الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء اقل عرضه للاستهواء عن غيرهم (محمد أبو رياح، ٢٠٠٦)

التعريف الاجرائي : بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس القابلية للاستهواء

المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي

يعتبر المناخ أحد المفاهيم الواسعة التي تناولتها العلوم النفسية والاجتماعية المهتمة بدراسة الإنسان في تفاعله مع البيئة كعلم النفس الاجتماعي ،علم النفسي الإداري و هي أيضا من المصطلحات التي يصعب فصلها

المناخ النفسي

هو بناء على المستوي الفردي بعكس مدى اعتقاد الفرد بأنه يتأثر إيجابيا أو سلبيا للمشاعر الإيجابية منها الثقة بالنفس و الاستقلال الذاتي و المشاعر السلبية مثل (الغضب و القلق و الإحباط) .

أبعاد المناخ النفسي هي مجموعة الابعاد التي توصلت اليها الباحثة بعد الاطلاع على المقاييس و الأطر النظرية ووهم (الثقة بالنفس ، التوجه نحو الهدف ، الاستقلال الذاتي).

وتعرفهم الباحثة كالاتي : تعريف أبعاد المناخ النفسي اجرائيا

الثقة بالنفس :

هي سمه شخصيه يستطيع معها الفرد تعلم مهارات تجعله يشعر بالقدرة على الاعتماد على نفسه والتعبير عن ذاته و مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدما كافة إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه.

التوجه نحو الهدف:

هي دوافع داخلية لدى الفرد تظهر في شكل أداءات يقوم بها للتوجه نحو تحقيق تلك الدوافع مما ينعكس عليه بالإنجاز و النجاح وتحقق لديه الشعور بالرضا.

الأستقلال الذاتي:

قدرة الفرد على إدارة شؤونه بنفسه وتحمل المسؤولية والعمل بشكل مستقل وذاتي يساعده على التحرر من التدخل والتأثير الخارجي المفرط في حياته مما يؤدي الى الشعور بالإنجاز والتقدم وتحقيق أهداف

المناخ الاجتماعي

ظاهرة إدراكية حسية يشارك فيها الفرد بشكل واسع كوحدة تنظيمية افتراضية وظيفتها الأساسية تشكيل السلوك الفردي وفقا لمتطلبات المنظمة".

التعريف الإجرائي للمناخ الاجتماعي

أبعاد المناخ الاجتماعي هي مجموعة الابعاد التي توصلت اليها الباحثة بعد الاطلاع على المقاييس و الأطر النظرية ووهم (التواصل ، التقدير ، الضغوط)

وتعرفهم الباحثة كالأتي : تعريف أبعاد المناخ النفسي اجرائيا

التواصل

هو عملية تبادل الآراء و الأفكار و المشاعر و المعلومات سواء كان التبادل بين الجماعات أو بين الأفراد و ادراك الفرد لانتمائه لنظام الجماعة ورغبته في تحقيق أهدافها .

التقدير

هو إدراك الفرد لمدى تقديره لذاته تقدير الجماعة له و اعترافهم به و شعوره بأن القواعد و الممارسات داخل النظام عادلة و غير عشوائية أو متقلبه .

الضغوط

هي مواقف تفوق قدرة الفرد على تحملها وما يصاحبها من انفعالات تؤثر على جوانبه الشخصية وتحدث تغيير في نمط حياته وقد تكون بسبب مثيرات اجتماعية او أسرية أو أكاديمية.

سادساً محددات البحث

محددات منهجية:

حيث أن البحث بعنوان : المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي كمنبئات بالقابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية

- منهج البحث : تستخدم البحث المنهج الوصفي الإرتباطي.
- عينه البحث: تتكون عينة البحث من (٥١٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة من طلاب كلية التربية بجامعة مدينة السادات و جامعة المنوفية و جامعة الزقازيق و جامعة بنها.
- محاور البحث : هي طلاب كلية التربية ، القابلية للاستهواء ، المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي
- حدود بشرية : عينه البحث و هم طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية و الذين يتراوح أعمارهم بين (٢٠،٢١) سنة
- الأدوات المستخدمة في البحث : استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات تتفق مع أهداف البحث وفروضها:
- مقياس القابلية للاستهواء (محمد أبو رياح، ٢٠٠٦)
- مقياس المناخ النفسي (اعدادا الباحثة)
- مقياس المناخ الاجتماعي (اعدادا الباحثة)
- محددات مكانيه :جامعه السادات و جامعة المنوفية و جامعة الزقازيق و جامعة بنها
- محددات زمنييه :العام الجامعى ٢٠٢٤-٢٠٢٣ الفصل الدراسي الثاني وذلك من ٢٠٢٤/١٤/٣٠ إلى ٢٠٢٤/١٦/٢١

سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية

١. معاملات الارتباط.
٢. معامل الانحدار الأحادي

الفصل الثاني : الأطار النظري

تعريف الطالب الجامعي:

يعد الطالب الجامعي من أكثر الفئات عرضة للقابلية للاستهواء نظرا لما يمر به في هذه المرحلة العمرية من ضغوط ومغريات وانفتاح على ثقافات وبيئات مختلفة تؤثر على أفكاره واتجاهاته وأهدافه مما ينعكس بدوره على شخصيته وسلوكياته.

لقد تم تعريف الطالب الجامعي بأنه : "تلك الفئة من المجتمع الذين يتابعون تحصيلهم العلمي بعد حصولهم على الشهادة الثانوية أو الإعدادية، والذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ ٣٥ سنة (احمد كنعان، ٢٠٠٨ : ٤٠٩-٤٣٩)

احتياجات الطالب الجامعي:

- الحاجات النفسية:

وهي خاصة بتحقيق الصحة النفسية للطالب وتحقيق توافقه النفسي والاجتماعي في المجتمع وأهمها ما يلي:

أ- الحاجة إلى تأكيد الذات والشعور بالاستقلال عن طريق تحقيق ذاته والاستقلال عن سلطة الآخرين.

ب- الحاجة إلى الأمن والأمان والتخفيف من القلق والاضطراب.

ج- الحاجة إلى التحصيل والنجاح.

د- الحاجة إلى الحب والقبول والتقبل المتبادل بين الطالب ومحيطه الاجتماعي.

ه- الحاجة إلى الشعور بالأمن والاتصال الإيجابي مع الآخرين وضبط النفس في مواجهة المثيرات.

- الحاجات الاجتماعية:

وهي الاحتياجات التي تتعلق بحياته الاجتماعية كالحصول على مهنة وتكوين أسرة والانضمام لجماعات أخرى في المجتمع كالروابط السياسية والمهنية والمشاركة في قضايا المجتمع وأهم هذه الاحتياجات ما يلي:

أ- الحاجة إلى شغل مكانة اجتماعية لها معنى وقيمة في المجتمع.

ب الحاجة إلى الزواج وتكوين أسرة جديدة والاهتمام بها.

ج- الحاجة إلى الانضمام للجماعات الاجتماعية في المجتمع كالأحزاب والجمعيات العلمية والأهلية.

د- الحاجة إلى المشاركة في الجهود المبذولة لخدمة المجتمع وقضاياها الاجتماعية.

ه قبول الدور الذي ينتظره الطالب كرجل وكزوج وكرب أسرة وإلى إعداد نفسه لهذه الأدوار (ماهر أبو المعاطى على، ٢٠٠٣ : ١١٠ ، ١٠٩)

القابلية للاستهواء:

تعد القابلية للاستهواء من الظواهر النفسية التي لها دوراً كبيراً في المواقف الاجتماعية و النفسية للأفراد من حيث توجيه سلوكهم وجهة معينة، قد لا يمكن التنبؤ بها؛ ذلك أن الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث التأثير بالاستهواء - ليس فحسب - بل إن الفرد نفسه يختلف في تأثره بالاستهواء باختلاف المواقف التي يتعرض لها . (أحمد خليفة، ٢٠٢١)

تعريف القابلية للاستهواء Suggestibility :

ويمكن تعريف القابليه للاستهواء أنها سرعه تصديق الفرد لآراء و الأفكار دون نقد أو مناقشه أو فحص؛ ويختلف درجه ايحائيتهم أي قابليتهم للإيحاء وفقا لذكائهم و نضجهم و ثقافتهم و نشاطهم الذهني و قدرتهم على التمحيص و لجؤهم للمنطق أو أستهوائيتهم و إندفاعهم وراء العاطفه وعلى السن و الجنس ،وعلى المواقف مع وجود الفرد بين أغلبيه متأثره بالفكره الموحى بها ، وشخصيه الموحى إليه

(محمد أبو رياح، ٢٠٠٦).

و قد أوضح هذا التعريف بأنه تصديق الفرد لرأي أو فكرة أو معتقد أو قبول سلوك معين من شخص آخر أو من جماعته مع انعدام الحس النقدي أو التفكير المنطقي لهذا الرأي أو الفكرة أو المعتقد أو السلوك فضلاً عن القيام بما يطلب منه من دون تردد (عفراء خليل ٢٠١٢).

كما تعرف القابلية للاستهواء بأنها تأثيرات نفسية متنوعة لإنسان على آخر، وينظر إليها على أنها ميل لتقبل دون ضغط قوي رسائل من شخص آخر، أو أي نوع من وسائل الإعلام، أو من الذات، متضمنة رسائل متعلقة بالحالات النفسية (أبو المجد الشوربجي، ونايف الحربي، ٢٠١٦).

و يمكن تعريف القابلية للإستهواء على انها قبول وتصديق الفرد لآراء وافكار الاخرين واتباعهم في معظم افعالهم واقوالهم والانصياع لهم والتأثر بحالتهم الوجدانية (هبة عاطف، ٢٠١٨).

وقد تبنت الباحثة التعريف الإجرائي للقابلية للإستهواء لمحمد أبو رياح و هو سرعه التصديق والتسليم وربما الإقناع بالآراء والأفكار أو المعتقدات، التي يخبرها الفرد في عالمه الشخصي والاجتماعي دون نقد أو تمحيص وبالتالي يأتي سلوكه غير المنطقي وأيضاً يؤثر مستوي ذكاء الفرد على القابلية للإستهواء حيث ان الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء اقل عرضه للإستهواء عن غيرهم.

النظريات والنماذج المفسرة للقابلية للاستهواء :

نظرية المقارنة الاجتماعية: ويشير فستنكر في نظريته الى إن الأفراد يندفعون بتلقائية لمطابقة آرائهم مع آراء الآخرين داخل الجماعة التي ينتمون إليها ويخضعون في إنشاء هذه لمتغيرات متعددة تعمل جميعها لتحقيق رغباتهم في خلق نوع من التناسق بينهم وبين من يحيطون بهم.

ويرى إن الإنسان يقارن نفسه دائماً بالآخرين الذين يدرك أنهم متشابهون له على الإبعاد التقويمية الملائمة وذلك في الكثير من المجالات منها: الدخل والعمل والمنزل والزواج والمظهر، وهذا ما لاحظته فستتكر من انه إذا احتاج الشخص إلى تقييم قدراته فإنه يميل إلى مقارنة نفسه بغيره طالما كان يفتقد محكا" موضوعيا" لهذا التقييم لذلك افترض انه يوجد دافع أساس داخل كل فرد لتقييم آراءه وقابلياته ويلجأ للآخرين في العادة لغرض عقد المقارنة معهم عل مستوى الآراء والقابليات (علية السوداني، ٢٠٠٩: ٢٩).

نظرية التنافر المعرفي

ان ما تعنيه كلمة معرفي في جزء منها هي العلاقات بين عناصر المعلومات المعرفية التي تشمل الأفكار والآراء والمدرجات والمفاهيم والمعتقدات والتوقعات والمعلومات)، أما التنافر فيعني عدم الانسجام او تضارب او تنافر عناصر المعلومات المعرفية التي تشمل الأفكار والآراء والمدرجات والمفاهيم والمعتقدات والتوقعات والمعلومات)، وهي حالة مؤذية يحاول الفرد فيها إيجاد طريقة لحل هذا التنافر، ويُعرف التنافر المعرفي بأنه قلق نفسي وتوتر سببه عدم الثبات على فكرة من فكرتين أو أكثر متضاربة فيما بينها فكرة ، رأي فعل يقدم حافزاً للعمل بالأسهل من اجل استعادة الانسجام المعرفي بين الأفكار)، وعادة ما نقوم بالتغيير دون حتى ان ندرك بأننا قمنا بذلك.

وان الفرد الذي لديه تنافر معرفي يكون في وضع نفسي متوتر غير سار او في حالة من عدم الانسجام تنشأ لدى الفرد، وان مثل هذه الحالة بسبب وجود تناقض بين اثنتين أو أكثر من العناصر المعرفية التي يحملها الفرد حول ذاته حول البيئة المحيطة به بحيث يكون كل عنصر منها مضادا للآخر مثل التناقض بين سلوك الفرد واتجاهاته او التناقض بين اتجاه واتجاه اخر او بين صور الذات والسلوك وان حالة التنافر تولد دافعا لدى الأفراد من اجل التخلص او التقليل منها بحيث يزداد مستوى الدافعية لتخلص من حالة التنافر بازدياد حجم أو مستوى التنافر المعرفي فكلما كان حجم التنافر المعرفي كبيرا كانت الدافعية للتغيير أكبر، وبالتالي فإن حجم الجهد المبذول من قبل الفرد يكون أكبر. (عبدالله حمد، ٢٠١٥)

٣ - نموذج المناعة النفسية :

ويمكن تفسير القابلية للاستهواء في ضوء نموذج المناعة النفسية عند عبد الوهاب محمد كامل حيث يرى أن المناعة النفسية منظومة عقلية من الأفكار المنهجية القادرة على إنتاج الأفكار المضادة للأفكار المدمرة للذات أو الآخرين، ويتكون هذا الجهاز المناعي من الوحدات الأساسية التالية:

- وحدة تكوين أو إنتاج الأفكار المنطقية.
- وحدة التحكم الذاتي.
- وحدة الحث الذاتي ومقاومة الفشل.
- وحدة التعبير عن الذات.

وأنه حينما لا يقوم هذا الجهاز المناعي بوظائفه ؛ تظهر على الأشخاص العديد من أعراض فقدان المناعة النفسية، التي تعبر عن فقدان السيطرة الذاتية، والتحكم الذاتي والاستسلام للفشل، وحدث خلل في معايير الحكم على الأشياء، وارتفاع درجة عدم النضج الانفعالي؛ مما للأفكار الاستهوائية بالسيطرة على تفكير الفرد، وهي غالباً ما تكون أفكار مدمرة يتبناها الفرد، أطلق عليها اسم الفيروس الفكري. وكما يرى عبد الوهاب محمد كامل في ضوء نموذج الكلي لوظائف المخ أن الفرد يستجيب للإيحاءات المختلفة من جراء هذه الاستثارة التي تحدث للمنطقة العصبية بالقشرة المخية

(عبد الوهاب كامل، ٢٠٠٢)

المحور الثالث: المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي

تعريف المناخ النفسي :

عرفت (فاطمة عودة، ٢٠٠٢) المناخ النفسي أنه عبارة عن الجانب - الكيفي من العلاقات الشخصية المتبادلة الذي يتجلى كمجموع إجمالي للأوضاع النفسية والذي يسهل أو يعوق الأنشطة المنتجة والتطور الشامل للفرد في الجماعة

وعرف (watts & robertson, 2011) المناخ النفسي : بأنه بناء على المستوى الفردي يعكس مدى اعتقاد الفرد بأنه يتأثر إيجاباً أو سلباً للمشاعر الإيجابية منها الثقة بالنفس و الاستقلال الذاتي والمشاعر السلبية مثل (الغضب، القلق، الإحباط)

وبذلك يمكن وصف المناخ النفسي بأنه مجموعة المشاعر و الأوضاع النفسية الأيجابية و السلبية التي تؤثر على الفرد

تعريف المناخ الاجتماعي :

ويمكن تعريف المناخ الاجتماعي : عرف بانه : هو المصدر الذي يستمد منه الفرد أهدافه والمعايير التي يستند إليها في اتخاذ القرارات، ومن خلال مكونات المناخ الاجتماعي يسعى الى إشباع رغباته وحاجته وتطلعاته والتاثير الهادف لتحقيق ما يرضاه ، ثم يتجه الفرد بأفعاله وسلوكه الى المناخ الاجتماعي المحيط هادفا الى التاثير والتعديل فيه مما يحقق أهدافه بالحصول على الإمكانيات اللازمة لممارسة نشاطه (فاطمة عودة، ٢٠٠٢)

يعرف المناخ الاجتماعي : بأنه نوعية محتملة نسبيا للبيئة الدراسية كما يخبرها الطلاب بالجامعة، حيث تؤثر في سلوكيات الطلاب . (Brault & Marie, 2004: 25)

أما التعريفات التي وردت بشأن المناخ النفسي الاجتماعي باعتبارهما مفهوماً واحداً كما جاء في معجم علم النفس: هو عبارة عن الجانب الكيفي من العلاقات الشخصية المتبادلة الذي يتجلى كمجموع إجمالي للأوضاع النفسية ويسهل أو يعوق الأنشطة المنتجة والتطور الشامل للفرد في الجماعة

النظريات المفسرة للمناخ النفسي الاجتماعي:

من خلال مراجعة الباحثة للأدبيات السابقة الخاصة بالنظريات المفسرة للمناخ لاحظت تعدد النظريات المفسرة واختلاف وجهات نظرها حول تفسير المناخ ومن ذلك النظريات

١ - نظرية التفاعل التعاملي أو المتبادل : تدور النظرية حول الإدراك وتذهب إلى أنه هو العملية النفسية التي بها يخلق الكائن الحي المدرك بيئته أو عالمه الافتراضي، وهو تلك البيئة التي يسعى بداخلها الكائن الحي إلى تحقيق أهدافه وهذا العالم الافتراضي يعد نتاجاً للتفاعلات التفاعلية الخاصة بالوسط الفيزيقي وبالكائن الحي (فاطمة عودة، ٢٠٠٢). ويقدم نموذج ستوكولمز (١٩٧٣) تفسيراً لمفهوم المناخ ويقوم على أن العلاقات بين الإنسان والبيئة تتضمن أربع صور من التفاعل التبادلي وهي: تفسيرية: تفسير الإنسان لبيئته في ضوء المعلومات القائمة والأهداف والتوقعات و يختلف تفسير الأفراد للبيئة في الاستجابة لمنبهاتها

وهم في ذلك يكونون ما يسمى بالصور المعرفية أو الذهنية فالصورة التي ندرك بها المنبه تحدد ما نفعله. إجرائية : أن التفاعل التبادلي يتضمن كل من الفعل .

النشط والسلوك بقصد ضبط البيئة أو تعديلها استجابية: أي أن الفرد يتأثر بقوى البيئة. تقييمية : أي يقوم الفرد نوعية البيئة ويتخذ هذا التقييم أساساً بعد ذلك لتحقيق أهدافه لنشاطه.

3 - نظرية الحاجة الضغط : حيث يتضح من نظرية (موراي) أن التفاعل الوظيفي بين الإمكانيات الكامنة في الفرد من الناحية وما يباشره الوسط البيئي من مؤثرات متعددة على هذا الاستعدادات الكامنة حتى يستثيرها ويبلورها ويوظفها واقع حياة الفرد والجماعة من ناحية أخرى في محددات بناء الشخصية الإنسانية. وينظر (موراي) إلى السلوك باعتباره نتاجاً لحاجات داخلية تتفاعل مع ضغوط خارجية، والحاجة تكوين فرضي يمثل قوة في منطقة المخ وهي قوة تنظم الإدراك والفهم والتفكير والنزوع بحيث تحول موقفاً غير مشبع في اتجاه معين (فاطمه عودة ، ٢٠٠٢) . ويشير الضغط إلى القوة التي تعترض الشخص فتقيده أو تؤذيه في بيئته وقد تكون أشخاص أو أشياء ، وبذلك يعتبر (موراي) السلوك دالة لخصائص البيئة إلى جانب خصائص الفرد أن النظرية تفسر المناخ من خلال تفاعل خصائص الفرد مع خصائص البيئة.

الدراسات السابقة

دراسات تناولت القابلية للاستهواء :

هدفت عفراء خليل (٢٠١٢) دراسة للتعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في كل من المراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل لدى طلبة الجامعة، وكشف العلاقة بين القابلية للاستهواء من جانب والمراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل من جهة أخرى، وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالباً وطالبة من الكليات الإنسانية والعلمية بجامعة بغداد واستخدمت البحث مقاييس لكل من المراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل والقابلية للاستهواء جميعها من إعداد الباحثة، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في كل من المراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل لصالح منخفضي القابلية للاستهواء، كما تبين وجود علاقة ارتباطية سالبة بين القابلية للاستهواء من جانب وكل من المراقبة الذاتية والوجود النفسي الأفضل من جانب آخر ..

هدفت دراسة عصام نصار (٢٠٢٠) الى التعرف على الفروق في اليقظة العقلية والتفكير التأملي لدى الطلاب مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء وقد شارك في البحث (٥٣٠) طالبا وطالبة. وقد استخدم الباحث مقياس اليقظة العقلية ومقياس التفكير التأملي ومقياس القابلية للاستهواء وقد أشارت النتائج إلى أن هناك فروقا في كل من اليقظة العقلية والتفكير التأملي بين مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء لصالح منخفضي القابلية للاستهواء.

وهدف دراسة جواهر زبيدي (٢٠٢٠) الى الكشف عن العلاقة بين القابلية للاستهواء بأبعادها الفرعية وكل من الذكاء الشخصي الذاتي والذكاء الشخصي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وطبقت على عينة تكونت من ٨٠٠ طالب وطالبة،

هدفت دراسة احمد يونس (٢٠٢١) الى التعرف على مستوى القابلية للاستهواء والمناخ الاسري لدى طلبة الخدمة الاجتماعية والعلاقة بينهما، كذلك التعرف على دلالة الفروق في القابلية للاستهواء والمناخ الاسري في ضوء مجموعة من المتغيرات الشخصية والدراسية والاسرية، طبقت البحث على عينة عشوائية مكونة من (٤٧٥) طالب وطالبة، واستخدم الباحث مقياس القابلية للاستهواء إعداد كوتوف (٢٠٠٤) ومقياس المناخ الاسري إعداد علاء الدين كفاي (٢٠١٠)، وأشارت النتائج إلى أن طلبة الخدمة الاجتماعية لديهم قابلية للاستهواء بدرجة متوسطة والمناخ الأسري لديهم سوي، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود علاقة دالة احصائياً بين القابلية للاستهواء والمناخ الأسري.

وهدف دراسة مصطفى جبار (٢٠٢١) الى التعرف على مستوى القابلية للاستهواء لدى طلبة الجامعة والعلاقة الارتباطية لقابلية الاستهواء و فاعلية الذات الاكاديمية لدى طلاب الجامعة وقام الباحث بتطبيقها على عينة من طلبة الجامعة بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة وتبنى الباحث مقياس عفراء خليل (٢٠١٢) لقابلية الاستهواء ومقياس رفقة سالم (٢٠١٦) لفاعلية الذات الاكاديمية توصل الباحث إلى ان طلبة الجامعة يتصفون بمستوى جيد من القابلية للاستهواء ووجود علاقة ارتباطية طردية بين القابلية للاستهواء وفاعلية الذات الاكاديمية.

وهدف دراسة عبد الله الحرجي (٢٠٢١) إلى التعرف على العلاقة بين المشاركة المجتمعية والقابلية للاستهواء لطلاب الجامعة ، وتكونت عينة البحث من (٩٠) طالباً، واعد الباحثون مقياس القابلية للاستهواء ومقياس المشاركة المجتمعية وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية

بين المشاركة المجتمعية والقابلية للاستهواء لطلاب الجامعة.ري، كما أمكن التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف الفكري من القابلية للاستهواء .

وتبنت الباحثة مقياس محمد أبو رباح (٢٠٠٦) للقابلية للاستهواء وأسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للقابلية للاستهواء وأبعادها الفرعية (الاستهواء الفكري، الاستهواء السلوكي) والذكاء الشخصي الذاتي. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين بعد الاستهواء الفكري والذكاء الشخصي الاجتماعي.

دراسات تناولت المناخ النفسي والاجتماعي:

دراسة كريس ودكتويز بعنوان : قياس استقرائي للمناخ النفسي الاجتماعي توصلت نتائجها البحث:

Koys and DeCotiis (1991) فقد وجدا من مراجعتهم للأدب النفسي السيكولوجي ثمانين بعداً، وتوصلا بنتيجة التحليل العاملي إلى ثمانية إبعاد وهي الاستدلال الذات الاندماج، الثقة، الضغوط، التدعيم، التقدير أو الاعتراف، العدالة، التجديد، ومن وجهة نظر الباحثان تعتبر نتائج البحث مشجعة وذلك عدم وجود اتفاق في الأدب السيكولوجي بخصوص الأبعاد المكونة لمناخ النفسي الاجتماعي.

دراسة **ايمن ناصر (١٩٩٨)** الاتجاهات نحو التحديث وعلاقتها بالمناخ النفسي الاجتماعي، وهي دراسة تناولت الاتجاهات نحو التحديث وعلاقتها بالمناخ النفسي الاجتماعي وكان الغرض من البحث معرفة العلاقة بين الاتجاهات نحو التحديث وبعض المتغيرات التي اجتمعت حول مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي بمكوناتها المختلفة ، وتكونت عينة البحث من مجموعتين من طلاب الفرقة الثانية والرابعة من كلية التربية جامعة الأزهر من تخصصات مختلفة وبلغ إجمالي حجم العينة (١٩٧) طالب، وطبق الباحث مقياس المناخ النفسي الاجتماعي من إعداد كويز ودوكتز (١٩٩١) وترجمة وتقنين الباحث، إضافة إلى ثلاث مقاييس لقياس الاتجاهات نحو التحديث.

وهدفت دراسة **فاطمة عودة (٢٠٠٢)** المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدي الطالبات ، وتكونت عينة البحث من (٣٧٤) طالبة من جامعة غزة ،

وكانت أدوات البحث : مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس للطمانينة الانفعالية ، وكشفت نتائج البحث أن هناك علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمانينة الانفعالية.

هدفت دراسة **علاء الشعراوي (٢٠٠٤)** بحث الفروق بين الجنسين من طلاب التعليم الثانوي الفني في الاضطرابات السلوكية، وتحديد علاقة كل من المناخ النفسي الاجتماعي المدرسي وإستراتيجيات إدارة الصراع بالاضطرابات السلوكية، و التنبؤ بالاضطرابات السلوكية من خلال متغيري البحث وقد تكونت عينة البحث الحالية من (٧٨٥) طالب وطالبة بالصف الثاني الثانوي بالتعليم الصناعي والتجاري بمدينة المنصورة، طبق عليهم الباحث مقاييس المناخ النفسي الاجتماعي المدرسي، وإستراتيجيات إدارة الصراع. والاضطرابات السلوكية التي قام بإعدادها وتوصلت النتائج الى ان المناخ النفسي الاجتماعي يرتبط ارتباطا موجبا بالاضطرابات السلوكية بمعنى انه يمكن ان يسهم في هذه الاضطرابات.

هدفت دراسة **خنساء على (٢٠١٦)** الى التعرف على علاقة التوافق النفسي والاجتماعي بالمناخ الأسري لدى عينة البحث ، وقد تكونت العينة البحث من (٢٥) طالبة من أصل (١٠٠) طالبة بنسبة (٢٥) من المجتمع الكلي من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد وتبنت الباحثة مقياسي التوافق النفسي والاجتماعي للباحثين علي عبد

هدفت دراسة **موسى احمد (٢٠١٨)** الى معرفة المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم بولاية الخرطوم وتكونت عينة البحث من (١٠٠) مشجع تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستخدم الباحث مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعصب الرياضي و توصلت نتائج البحث الي أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة أحصائيا بين المناخ النفسي الاجتماعي والتعصب الرياضي.

هدفت دراسة **عبد الرضا حيدر (٢٠١٩)** الى التعرف على الازمات التي تواجه مدربي الجودوبدلالة المناخ النفسي الاجتماعي وتكونت عينة البحث من (٥٤) مدربا واستخدم مقياس للمناخ النفسي الاجتماعي اعداد الباحث.

هدفت دراسة **رانيا البعلی (٢٠٢٠)** الى معرفة طبيعة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والشعور بالامن النفسي لذوى صعوبات التعلم وتكونت عينة البحث من (١٢٤) طالب وطالبة بالصفوف الاعدايه بمحافظة الاسماعيلية وتم تطبيق اختبار القديره العقلية ومقياس الامن النفسي ومقياس المناخ النفسي الاجتماعي

وتوصلت النتائج الى انه توجد علاقة ارتباطيه بين المناخ النفسي الاجتماعى والشعور بالامن النفسى لذوى صعوبات التعلم.

تهدف دراسة **رامى جاد (٢٠٢٣)** إلي التعرف علي المناخ النفسي الاجتماعى وعلاقته بالصلابة النفسية لدى لاعبي السباحة، وقام الباحث باختيار عينة البحث وقوامها (٢٥٠) لاعب، واستخدم الباحث مقياس المناخ النفسي الاجتماعى ومقياس الصلابه النفسيه من اعداد الباحث وأشارت النتائج إلى ان هناك علاقة ترابطية بين المناخ النفسي والاجتماعي والصلابة النفسية لدى لاعبي السباحة .

يتضح من خلال استقراء الدراسات السابقة التي تناولت القابلية للإستهواء وأبعاد المناخ النفسي و المناخ الاجتماعى الآتي:

أولاً: أوجه الإستفادة

من حيث العينة تم اختيار عينة هذه البحث وتحديد منطوق اختيارها في ضوء تحليل عينات الدراسات السابقة من حيث الأدوات: تم بناء أدوات هذه البحث بما يناسب عينتها وهم طلاب الجامعة في ضوء تحليل الأدوات التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة حيث تم تحديد المكونات وصياغة المفردات ووضع بدائل استجابة للاعتماد عليها كمحكات للأبعاد التي تناولتها البحث.

من حيث النتائج ندره الدراسات التي تناولت المناخ النفسي و المناخ الاجتماعى و ان معظم الدراسات التي تناولتها عن الفرق الرياضية و العاملين في مجالات متعددة أما هذه البحث تشمل على مرحلة مهمة تشكل شخصية الفرد فيما بعد ، مما يعطى أهمية ومبررا لهذه البحث. يتبين إتفاق الدراسات السابقة على وجود ارتباط سالب بين القابلية للإستهواء و ضبط الذات و الثقة بالنفس و هي من ابعاد المناخ النفسي.

منهجية البحث

تم عرض إجراءات البحث من حيث منهج البحث، ومجتمع وعينة البحث، و أدوات البحث والتي تمثلت في مقياس المناخ النفسي ومقياس المناخ الاجتماعى ومقياس القابليه للإستهواء لدى طلاب كلية التربية ثم عرض للأساليب الإحصائية المستخدمة، ثم خطوات البحث.

أولاً: منهج البحث

اعتمدت البحث على المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملائمته لأهداف البحث والتي تهدف إلى التنبؤ من خلال المناخ النفسي و المناخ الاجتماعي .

ثانياً: مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث الحالية في طلاب كلية التربية بالجامعات المصرية (جامعة مدينة السادات - جامعة المنوفية - جامعة بنها - جامعة الزقازيق) في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني.

ثالثاً: عينة البحث

وقد انقسمت عينة البحث إلى عيتين هما :

١- عينة حساب الخصائص السيكومترية:

تكونت عينة الخصائص السيكومترية من (٢٠٠) طالباً بأربع جامعات مصرية (مدينة السادات - المنوفية - بنها - الزقازيق) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بمتوسط عمري قدره (٢٠,٨٧)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٤)، واستخدمت هذه العينة للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس الخاصة بالبحث.

٢- العينة الأساسية:

تكونت العينة الأساسية للدراسة الحالية من (٥١٠) طالباً بأربع جامعات مصرية (مدينة السادات - المنوفية - بنها - الزقازيق) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بمتوسط عمري قدره (٢٠,٤١)، وانحراف معياري قدره (٠,٥٧)، ويوضح جدول (١) توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغير النوع

جدول (١) توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغير النوع

المتغير التصنيفي	المجموعات	العدد	المجموع	النسبة المئوية
النوع	ذكور	١٥٢	٥١٠	٢٩,٨ %
	إناث	٣٥٨		٧٠,٢ %

رابعاً: أدوات البحث

اشتملت البحث الحالية على مقياس المناخ النفسي (إعداد الباحثة) ؛ ومقياس المناخ الاجتماعي (إعداد الباحثة) ومقياس القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية إعداد محمد أبو رياح(٢٠٠٦) وفيما يلي عرض لتلك المقاييس:

١- مقياس المناخ النفسي لدى طلاب كلية التربية: (إعداد الباحثة)

(أ) الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى المناخ النفسي لدى طلاب كلية التربية.

ب) من المصادر التي اطلعت عليها الباحثة :

جدول (٢) المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة عند بناء مقياس المناخ النفسي

م	اسم المقياس	الباحث	السنة	العينة	عدد المفردات	الأبعاد
١	مقياس المناخ النفسي الاجتماعي	أنور فاضل محمد	٢٠١٦	٢٥٠	٢٦	الثقة، الاندماج، التعاون، الاحترام
٢	مقياس المناخ النفسي	بشير معمره	٢٠١١	٣٨٩	٤٠	الثقة بالنفس، الاستقلالية، التعبير الذاتي، وضوح الدور
٣	مقياس المناخ النفسي	محمد صابر صلاح من brown and leigh	2017 1991	366	21	الاداره الداعمه، وضوح الدور، المساهمه، التعبير عن الذات، التقدير، التحدي
٤	مقياس المناخ النفسي	سعد بن مرزوق العتيبي Koy and decotiis	2018 1991	600	25	الثقه، الابداع، الدعم، الاعتراف، العدالة

ج) وصف المقياس:

لتحديد أبعاد المقياس اطلعت الباحثة على الدراسات و الأبحاث المتعلقة بالمناخ النفسي و اهتمت الباحثة بالأبعاد الفرعية فوجدت أنه مفهوم متعدد الأبعاد و قد تختلف أبعاده من بحث لآخر تبعا لتوجهات كل باحث و الهدف من بحثه و بعد الاطلاع على المقاييس تم تحديد أبعاد المقاس بثلاث أبعاد و هي (الثقة بالنفس ، التوجه نحو الهدف ، الاستقلال الذاتي).

د) تعريف الأبعاد :

الثقة بالنفس :

هي سمه شخصيه يستطيع معها الفرد تعلم مهارات تجعله يشعر بالقدرة على الاعتماد على نفسه والتعبير عن ذاته و مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدما كافة إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه.

التوجه نحو الهدف:

هي دوافع داخلية لدى الفرد تظهر في شكل أداءات يقوم بها للتوجه نحو تحقيق تلك الدوافع مما ينعكس عليه بالإنجاز و النجاح وتحقق لديه الشعور بالرضا

الاستقلال الذاتي:

قدرة الفرد على إدارة شؤونه بنفسه وتحمل المسؤولية والعمل بشكل مستقل وذاتي يساعده على التحرر من التدخل والتأثير الخارجي المفرط في حياته مما يؤدي الى الشعور بالإنجاز والتقدم وتحقيق أهدافه

يتكون المقياس في صورته الأولية من (٢٤) عبارة، ويوجد أمام كل عبارة ثلاث استجابات (دائماً ويقابلها الدرجة ٣، أحياناً ويقابلها الدرجة ٢، أبداً ويقابلها الدرجة ١).

ثالثاً: الاتساق الداخلي لمقياس المناخ النفسي لدى طلاب كلية التربية:

يسعي هذا النوع من الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة من العبارات مع البعد الذي تنتمي إليه، ودرجة ارتباط كل بعد مع درجة المقياس ككل، وذلك باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط عبر برنامج SPSS v23، وتوضح النتائج في الجدول التالي:

جدول (٣)

قيم معاملات الصدق الارتباطي لمقياس المناخ النفسي لدى طلاب كلية التربية

معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	رقم العبارة	البعد	معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	رقم العبارة	البعد
**٠,٧٩١	**٠,٦٨٨	٣	التعبير عن الذات	**٠,٦٦٢	**٠,٧٠١	١	الاعتماد على النفس
	**٠,٥٩٦	٤			**٠,٦٤٢	٢	
	**٠,٧٣٨	٩			**٠,٤٥٧	٧	
	**٠,٧٢٨	١٠			**٠,٨١٩	٨	

معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	رقم العبارة	البعد	معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	رقم العبارة	البعد
	**٠,٧٩٦	١٥			**٠,٥٦٨	١٣	
	**٠,٧٧٢	١٦			**٠,٧٣٨	١٤	
	**٠,٨٩١	٢١			**٠,٥٧٩	١٩	
	**٠,٨٥٣	٢٢			**٠,٨٦٨	٢٠	
				**٠,٦١٨	**٠,٧٨١	٥	البعد الثالث: الاستقلال الذاتي
					**٠,٤٤٦	٦	
					**٠,٧٣١	١١	
					**٠,٧٦٠	١٢	
					**٠,٦٣٤	١٧	
					**٠,٥٢٨	١٨	
					**٠,٨٨٤	٢٣	
					**٠,٨٠١	٢٤	

** دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من نتائج جدول (٧) السابق أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بعبارات المقياس قد تراوحت ما بين (٠,٤٤٦) للعبارة (٦) في البعد الثالث: الاستقلال الذاتي، و(٠,٨٩١) للعبارة (٢١) في البعد الثاني: التوجه نحو الهدف، وهي معاملات ارتباط متوسطة إلى مرتفعة وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يشير إلى ارتباط عبارات مقياس المناخ النفسي لدى طلاب كلية التربية بالأبعاد التي تنتمي إليها.

٢- مقياس المناخ الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية: (إعداد الباحثة)

أ) الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى المناخ الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية.

ب) من المصادر التي اطلعت عليها الباحثة :

م	اسم المقياس	الباحث	السنة	العينة	عدد المفردات	الأبعاد
---	-------------	--------	-------	--------	--------------	---------

١	مقياس المناخ النفسى الاجتماعى	عبدالله حسين عبد الله حمد	٢٠١٧	١٩١	٦٤	الاستراتيجية للال الذاتى، الاندماج، الثقة، الضغوط، التدعيم، التقدير او الاعتراف، العدالة، التجديد.
٢	مقياس المناخ النفسى الاجتماعى	ضرام موسى عباس	٢٠١٨	١٢٩	٤٢	الاتصال، الانجذاب نحو الدرس، التكامل النفسى والاجتماعى، التوجه نحو الذات، الثقة بالنفس، التحفيز.
٣	مقياس المناخ النفسى الاجتماعى	رانيا سعد البعلى	٢٠٢٠	١٢٤	٢٤	الثقة بالنفس، التقدير، الاستقلاليه، التعاون
٤	مقياس المناخ النفسى الاجتماعى	أسماء فتحى احمد عبد العزيز	٢٠١٦	٢٠٨	٤٦	الابداع، الاندماج، الثقة، ووضوح الدور، التعبير الذاتى
٥	مقياس المناخ النفسى الاجتماعى	موسى محمد محمد احمد	٢٠١٨	١٠٠	٣٥	الاستراتيجية للال الذاتى، الاندماج، الثقة، الضغوط، التدعيم، التقدير او الاعتراف، العدالة، التجديد.

ج) وصف المقياس:

١. لتحديد أبعاد المقياس اطلعت الباحثة على بناء المقياس من خلال الاطلاع على بعض الأدبيات والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت أبعاد المناخ الاجتماعي و الأبحاث المتعلقة بالمناخ الاجتماعي و اهتمت الباحثة بالأبعاد الفرعية فوجدت أنه مفهوم متعدد الأبعاد و قد تختلف أبعاده من بحث لآخر تبعاً لتوجهات كل باحث و الهدف من بحثه و بعد الاطلاع على المقاييس تم تحديد أبعاد المقاس بثلاث أبعاد و هي (التواصل، التقدير، الاستقلال الضغوط)

د) تعريف أبعاد المناخ الاجتماعي: وتعرفهم الباحثة كالآتي

التواصل

هو عملية تبادل الآراء و الأفكار و المشاعر و المعلومات سواء كان التبادل بين الجماعات أو

بين الأفراد و ادراك الفرد لانتمائه لنظام الجماعة ورغبته في تحقيق أهدافها

التقدير

هو إدراك الفرد لمدى تقديره لذاته تقدير الجماعة له و اعترافهم به و شعوره بأن القواعد و

الممارسات داخل النظام عادلة و غير عشوائية أو متقلبه

الضغط

هي مواقف تفوق قدرة الفرد على تحملها وما يصاحبها من انفعالات تؤثر على جوانبه الشخصية

وتحدث تغيير في نمط حياته وقد تكون بسبب مثيرات اجتماعية او أسرية أو أكاديمية.

يتكون المقياس في صورته الأولية من (٢٤) عبارة، ويوجد أمام كل عبارة ثلاث استجابات (دائماً ويقابلها الدرجة ٣، أحياناً ويقابلها الدرجة ٢، أبداً ويقابلها الدرجة ١).

ثالثاً: الاتساق الداخلي لمقياس المناخ الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية:

يسعي هذا النوع من الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة من العبارات مع البعد الذي تنتمي إليه، ودرجة ارتباط كل بعد مع درجة المقياس ككل، وذلك باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط عبر برنامج SPSS v23، وتوضح النتائج في الجدول التالي:

جدول (٤)

قيم معاملات الصدق الارتباطي لمقياس المناخ الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية

البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل
البعد الأول: التواصل	١	**٠,٦٥٢	**٠,٨٣٦
	٢	**٠,٩٢٠	
	٧	**٠,٨١٧	
	٨	**٠,٧٨٣	
	١٣	**٠,٦٦٢	
	١٤	**٠,٧٩٠	
	١٩	**٠,٨٧٢	
	٢٠	**٠,٧٨٣	
البعد الثاني: التقدير	٣	**٠,٨٢١	**٠,٨٩٣
	٤	**٠,٧٥٣	
	٩	**٠,٩١٢	
	١٠	**٠,٥٣٩	
	١٥	**٠,٨٢٦	
	١٦	**٠,٦٤٨	
	٢١	**٠,٧٨٢	
	٢٢	**٠,٦١٢	

معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبرة والبعد	رقم العبرة	البعد	معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبرة والبعد	رقم العبرة	البعد
				**٠,٨٠٨	**٠,٥٦٢	٥	البعد الثالث: الضغوط
			**٠,٧٣٢		٦		
			**٠,٩١٠		١١		
			**٠,٦٧٣		١٢		
			**٠,٨٢٧		١٧		
			**٠,٨٥١		١٨		
			**٠,٦٧٢		٢٣		
			**٠,٧٧٤		٢٤		

** دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من نتائج جدول (٤) السابق أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بعبارات المقياس قد تراوحت ما بين (٠,٥٣٩) للعبرة (١٠) في البعد الثاني: التقدير، و(٠,٩٢٠) للعبرة (٢) في البعد الأول: التواصل، وهي معاملات ارتباط متوسطة إلى مرتفعة وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يشير إلى ارتباط عبارات مقياس المناخ الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية بالأبعاد التي تنتمي إليها. كما يتضح من نتائج جدول (٤) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والمقياس ككل تتراوح بين قيم (٠,٨٠٨) للبعد الثالث: الضغوط، و(٠,٨٩٣) البعد الأول: التواصل، وهي معاملات ارتباط قوية وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي بين عباراته وأبعاده بشكل مناسب ومرتفع.

- مقياس القابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية: (إعداد محمد أبو رياح، ٢٠٠٦)

أ) الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى تحديد مستوى القابلية للاستهواء ، قد تم بناؤه من قبل (محمد أبو رياح ، ٢٠٠٦) ويتكون من (٢٨) عبارة موزعة على أربع أبعاد.

ب) مبررات تبني هذا المقياس:

يتميز المقياس بمناسبه أبعاده و عباراته لعينه البحث طلاب الجامعة

تحقق أبعاد المقياس خصائص عينه البحث

ج) وصف المقياس في صورته الأولية:

يتكون المقياس في صورته من إعداد محمد أبو رياح من (٢٨) عبارة، ويوجد أمام كل عبارة أربع استجابات (كثيراً جداً ويقابلها الدرجة ٤، كثيراً ويقابلها الدرجة ٣، قليلاً ويقابلها الدرجة ٢، نادراً ويقابلها الدرجة ١).

وصف المقياس:

يتكون مقياس القابلية للاستهواء من (٢٨) عبارة موزعة على أربع أبعاد
البعد الأول: الاعتقاد في وجود قوة خفية توجه سلوكيات الأفراد ويتكون من (٦) عبارة
البعد الثاني: الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة ويتكون من (٨) عبارة
البعد الثالث: الخنوع ويتكون من (٦) عبارة
البعد الرابع: المسايرة المفرطة ويتكون من (٨) عبارة

د) تعريف الأبعاد:

الاعتقاد في قوى خفية توجه سلوكيات الأفراد: أن يعتقد الشخص دائماً أن تصرفاته موجهة بقوى لا يمكن تحديد ماهيتها أو مصدرها، ويعتمد كثيراً على مشاعره أكثر من اعتماده على ما يمليه عليه الواقع
الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة: حيث يتصرف الشخص وفق تفسيرات الآخرين وآرائهم وبخاصة ذوي السلطة والنفوذ، فيثق في توجهاتهم ثقة مطلقة دون تفكير أو إعمال للعقل أو يسلم بتفسيرات موضوعة من قبل.
الخنوع تلقي أوامر الآخرين وتنفيذها وطاعتهم طاعة عمياء مع عدم القدرة على حزم الأمور
المسايرة المفرطة: أن يسلك الفرد ويتصرف مثلما يسلك الآخرون حتى وإن كان سلوكهم خاطئاً
ثالثاً: الاتساق الداخلي لمقياس القابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية:

يسعي هذا النوع من الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة من العبارات مع البعد الذي تنتمي إليه، ودرجة ارتباط كل بعد مع درجة المقياس ككل، وذلك باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط عبر برنامج SPSS v23، وتتضح النتائج في الجدول التالي:

جدول (٥)

قيم معاملات الصدق الارتباطي لمقياس القابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية

البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل
البعد الأول: الاعتقاد في القوى الخفية	١	**٠,٧٢١	**٠,٧٢٩	البعد الثاني: الاقتناع بالجاهزة	٣	**٠,٧٧١	**٠,٧٥٢
	٢	**٠,٨٦٧			٤	**٠,٧٥٥	
	٩	**٠,٤٩٥			١١	**٠,٦٨٨	

معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	رقم العبارة	البعد	معامل الارتباط بين البعد والمقياس ككل	معامل الارتباط بين العبارة والبعد	رقم العبارة	البعد
	**٠,٨٤٤	١٢			**٠,٦٨٨	١٠	
	**٠,٦٣٩	٢١			**٠,٨٢٣	١٩	
	**٠,٧١٣	٢٢			**٠,٧٧٦	٢٠	
	**٠,٥٣٨	٢٣					
	**٠,٧٨٢	٢٨					
**٠,٧٦٤	**٠,٦٤٠	٧	البعد الرابع: المسيرة المفرطة	**٠,٧٨٤	**٠,٧٨٦	٥	البعد الثالث: الخنوع
	**٠,٩٠٧	٨			**٠,٨٢٧	٦	
	**٠,٦٦٤	١٥			**٠,٨٥٤	١٣	
	**٠,٧٣٢	١٦			**٠,٥٢٧	١٤	
	**٠,٥٨١	١٧			**٠,٦٧٣	٢٤	
	**٠,٦٢٦	١٨			**٠,٦١٢	٢٥	
	**٠,٦٣٩	٢٦					
	**٠,٨٢١	٢٧					

** دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من نتائج جدول (٥) السابق أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بعبارات المقياس قد تراوحت ما بين (٠,٤٩٥) للعبارة (٩) في البعد الأول: الاعتقاد في قوة خفية توجه سلوكيات الأفراد، و(٠,٩٠٧) للعبارة (٨) في البعد الرابع: المسيرة المفرطة، وهي معاملات ارتباط متوسطة إلى مرتفعة وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يشير إلى ارتباط عبارات مقياس القابلية للاستهواء لدى طلاب كلية التربية بالأبعاد التي تنتمي إليها.

كما يتضح من نتائج جدول (٥) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والمقياس ككل تتراوح بين قيم (٠,٧٢٩) للبعد الثاني: الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة، و(٠,٧٨٤) البعد الثالث: الخنوع، وهي معاملات ارتباط قوية وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي بين عباراته وأبعاده بشكل مناسب ومرتفع.

نتائج البحث ومناقشتها

النتيجة المتعلقة بالفرض الأول ومناقشته:

نص الفرض الأول:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المناخ النفسي (الأبعاد، والدرجة الكلية) والقابلية للإستهواء (الأبعاد، والدرجة الكلية) لدى طلاب كلية التربية .

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط باتباع الخطوات التالية :
باستخدام معامل ارتباط بيرسون عبر برنامج SPSS v23 بين درجات الطلاب في مقياس المناخ النفسي (الأبعاد، والدرجة الكلية)، ومقياس القابلية للإستهواء (الأبعاد، والدرجة الكلية)، وظهرت النتائج كالتالي:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين المناخ النفسي والقابلية للإستهواء لدى عينة البحث من طلاب كلية التربية (ن = ٥١٠)

القابلية للإستهواء					الأبعاد	المقياس
الدرجة الكلية	البعد الرابع: المسايرة المفرطة	البعد الثالث: الخنوع	البعد الثاني: الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة	البعد الأول: الاعتقاد في قوة خفية		
** ٠,٨١-	** ٠,٨٧-	** ٠,٩٣-	** ٠,٧٩-	** ٠,٨٢-	البعد الأول: الثقة بالنفس	الفرع الثاني
** ٠,٨٥-	** ٠,٩٢-	** ٠,٨٠-	** ٠,٧٨-	** ٠,٦٦-	البعد الثاني: التوجه نحو الهدف	
** ٠,٧٨-	** ٠,٧١-	** ٠,٨٦-	** ٠,٧٥-	** ٠,٧٣-	البعد الثالث: الاستقلال الذاتي	
** ٠,٨٦-	** ٠,٨٤-	** ٠,٨٨-	** ٠,٨٠-	** ٠,٧٥-	مقياس المناخ النفسي ككل	

** دال عند مستوى (٠,٠١).

توجد علاقة ارتباطية عكسية قوية ودالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المناخ النفسي (الدرجة الكلية) والقابلية للإستهواء (الدرجة الكلية) لدى طلاب كلية التربية تقدر ب (٠,٨٦)، كما جاءت كافة الأبعاد الفرعية للمناخ النفسي (البعد الأول: الثقة بالنفس - البعد الثاني: التوجه نحو الهدف - البعد الثالث: الاستقلال الذاتي) ذات ارتباطات عكسية قوية مع الأبعاد الفرعية للقابلية للإستهواء (البعد الأول: الاعتقاد في قوة خفية - البعد الثاني: الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة - البعد الثالث: الخنوع - البعد الرابع: المسايرة المفرطة)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٦٦ - ٠,٩٣)، حيث جاء أعلى معامل ارتباط عكسي قوي يقدر ب (٠,٩٣) بين (البعد الأول: الثقة بالنفس) من أبعاد المناخ النفسي و(البعد الثالث: الخنوع) من أبعاد القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، وجاء أقل معامل ارتباط عكسي قوي يقدر ب (٠,٦٦) بين (البعد الثاني: التوجه نحو الهدف) من أبعاد المناخ النفسي و(البعد الأول: الاعتقاد في قوة خفية) من أبعاد القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية.

النتيجة المتعلقة بالفرض الثاني ومناقشته:

نص الفرض الثاني :

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المناخ الاجتماعي و القابلية للإستهواء وذلك من خلال اختبار صحة الفرض الآتي " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المناخ الاجتماعي (الأبعاد، والدرجة الكلية) والقابلية للإستهواء (الأبعاد، والدرجة الكلية) لدى طلاب كلية التربية

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون عبر برنامج SPSS v23 بين درجات الطلاب في مقياس المناخ الاجتماعي (الأبعاد، والدرجة الكلية)، ومقياس القابلية للإستهواء (الأبعاد، والدرجة الكلية)، وظهرت النتائج كالتالي:

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء لدى عينة البحث من طلاب كلية التربية (ن = ٥١٠)

القابلية للإستهواء					المقاييس	المناخ الاجتماعي
الدرجة الكلية	البعد الرابع: المسائرة المفرطة	البعد الثالث: الخنوع	البعد الثاني: الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة	البعد الأول: الاعتقاد في قوة خفية		
** ٠,٧٥-	** ٠,٧١-	** ٠,٦٨-	** ٠,٨٤-	** ٠,٦٣-	البعد الأول: التواصل	
** ٠,٨٠-	** ٠,٧٧-	** ٠,٨٩-	** ٠,٧١-	** ٠,٧٨-	البعد الثاني: التقدير	
** ٠,٧٩-	** ٠,٦٠-	** ٠,٨١-	** ٠,٧٩-	** ٠,٨٤-	البعد الثالث: الضغوط	
** ٠,٧٧-	** ٠,٨١-	** ٠,٧٥-	** ٠,٧٨-	** ٠,٧٣-	مقياس المناخ الاجتماعي ككل	

** دال عند مستوى (٠,٠١).

ومما سبق تشير النتائج إلى ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية عكسية قوية ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين المناخ الاجتماعي (الدرجة الكلية) والقابلية للإستهواء (الدرجة الكلية) لدى طلاب كلية التربية تقدر ب (٠,٧٧)، كما جاءت كافة الأبعاد الفرعية للمناخ الاجتماعي (البعد الأول: التواصل - البعد الثاني: التقدير - البعد الثالث: الضغوط) ذات ارتباطات عكسية قوية ومتوسطة مع الأبعاد الفرعية للقابلية للإستهواء (البعد الأول: الاعتقاد في قوة خفية - البعد الثاني: الاقتناع بالتفسيرات الجاهزة - البعد الثالث: الخنوع - البعد الرابع: المسائرة المفرطة)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٦٠ - ٠,٨٩)، حيث جاء أعلى معامل ارتباط عكسي قوي يقدر ب (٠,٨٩) بين (البعد الثاني: التقدير) من أبعاد المناخ الاجتماعي و(البعد الثالث: الخنوع) من أبعاد القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، وجاء أقل معامل ارتباط عكسي متوسط يقدر ب (٠,٦٠) بين (البعد الثالث: الضغوط) من أبعاد المناخ الاجتماعي و(البعد الرابع: المسائرة المفرطة) من أبعاد القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية.

نتيجة الفرض الثالث ومناقشته:

٣- ما مدى إمكانية التنبؤ بالقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية في ضوء متغير المناخ النفسي؟ وللإجابة على السؤال السابق، ينبغي التحقق من صحة الفرض التالي: " يُسهم المناخ النفسي في التنبؤ بالقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية".

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الانحدار الأحادي بين متغير المناخ النفسي والقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، والذي يوضح نتائج الجدول الآتي:

جدول (٨)

نتائج اختبار معامل الانحدار الأحادي بين القابلية للإستهواء والمناخ النفسي لدى طلاب كلية التربية

المعالم	قيمة معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	٦١,٣٦	٤,٢٨	---	١١,٦٢	دال عند مستوى ٠,٠١
المناخ النفسي	٢,٨١	٠,٤٦	٠,٨٦١-	٨,٥٧	دال عند مستوى ٠,٠١
معامل الارتباط (ر) = - ٠,٨٦١ معامل التحديد (ر ^٢) = ٠,٧٤١ الخطأ المعياري = ٥,٠٨ قيمة اختبار (ف) = ٢٤,٨٦ مستوى الدلالة = ٠,٠٠ دالة عند ٠,٠١					

يوضح الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين متغيري القابلية للإستهواء والمناخ النفسي هي (٠,٨٦١) وهو ارتباط عكسي دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما أن قيمة معامل التحديد (٠,٧٤١)، وقيمة الخطأ المعياري في التقدير (٥,٠٨)، وهذا يعني أن المتغير المستقل (المناخ النفسي) يفسر حوالي (٧٤ %) من التغيرات الحادثة في المتغير التابع (القابلية للإستهواء)، حيث بلغت قيمة (ف = ٢٤,٨٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبالتالي يمكن كتابة معادلة التنبؤ علي الشكل الآتي:

القابلية للإستهواء = ٦١.٣٦ - (٢.٨١) × المناخ النفسي (أي أن بزيادة مستوى المناخ النفسي بمقدار وحدة واحدة ينخفض مستوى القابلية للإستهواء بمقدار (٢.٨١))

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك إسهاماً نسبياً كبيراً دالاً للمتغير المستقل (المناخ النفسي) في التنبؤ بدرجات القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، حيث كان الإسهام النسبي الأعلى لمتغير المناخ النفسي بلغ معامل تنبئه بمقدار (٢.٨١) مما يشير إلى أهمية تعزيز توافر هذا المتغير (المناخ النفسي) لدى طلاب كلية التربية لتقليل مستويات القابلية للإستهواء لديهم. أي أنه كلما زادت الأبعاد التي تكون المناخ النفسي و هي الثقة بالنفس و قدرة الطالب على التعبير عن ذاته بحرية و ان يكون له اهداف يسعي الى تحقيقها متحرراً من المؤثرات الخارجية مما يؤدي الى الشعور بالإنجاز والتقدم وتحقيق أهدافه

نتيجة الفرض الثالث ومناقشته:

٣- ما مدى إمكانية التنبؤ بالقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية في ضوء متغير المناخ النفسي؟ وللإجابة على السؤال السابق، ينبغي التحقق من صحة الفرض التالي: " يُسهم المناخ النفسي في التنبؤ بالقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية". وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الانحدار الأحادي بين متغير المناخ النفسي والقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، والذي يوضح نتائج الجدول الآتي:

جدول (٨)

نتائج اختبار معامل الانحدار الأحادي بين القابلية للإستهواء والمناخ النفسي لدى طلاب كلية التربية

المعالم	قيمة معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	٦١,٣٦	٤,٢٨	---	١١,٦٢	دال عند مستوى ٠,٠١
المناخ النفسي	٢,٨١	٠,٤٦	٠,٨٦١-	٨,٥٧	دال عند مستوى ٠,٠١
معامل الارتباط (ر) = - ٠,٨٦١ معامل التحديد (ر ^٢) = ٠,٧٤١ الخطأ المعياري = ٥,٠٨ قيمة اختبار (ف) = ٢٤,٨٦ مستوى الدلالة = ٠,٠٠ دالة عند ٠,٠١					

يوضح الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين متغيري القابلية للإستهواء والمناخ النفسي هي (٠,٨٦١) وهو ارتباط عكسي دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما أن قيمة معامل التحديد (٠,٧٤١)، وقيمة الخطأ المعياري في التقدير (٥,٠٨)، وهذا يعني أن المتغير المستقل (المناخ النفسي) يفسر حوالي (٧٤ %) من التغيرات الحادثة في المتغير التابع (القابلية للإستهواء)، حيث بلغت قيمة (ف = ٢٤,٨٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبالتالي يمكن كتابة معادلة التنبؤ علي الشكل الآتي:

القابلية للإستهواء = ٦١,٣٦ - (٢,٨١) × المناخ النفسي (أي أن بزيادة مستوى المناخ النفسي بمقدار وحدة واحدة ينخفض مستوى القابلية للإستهواء بمقدار (٢,٨١))

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك إسهاماً نسبياً كبيراً دالاً للمتغير المستقل (المناخ النفسي) في التنبؤ بدرجات القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، حيث كان الإسهام النسبي الأعلى لمتغير المناخ النفسي بلغ معامل تنبئه بمقدار (٢,٨١) مما يشير إلى أهمية تعزيز توافر هذا المتغير (المناخ النفسي) لدى طلاب كلية التربية لتقليل مستويات القابلية للإستهواء لديهم. أي أنه كلما زادت الأبعاد التي تكون المناخ النفسي و هي الثقة بالنفس و قدرة الطالب على التعبير عن ذاته بحرية و ان يكون له اهداف يسعى الي تحقيقها متحرراً من المؤثرات الخارجية مما يؤدي الى الشعور بالإنجاز والتقدم وتحقيق أهدافه

نتيجة الفرض الرابع ومناقشته:

٤- ما مدى إمكانية التنبؤ بالقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية في ضوء متغير المناخ الاجتماعي؟ وللإجابة على السؤال السابق، ينبغي التحقق من صحة الفرض التالي: " يُسهم المناخ الاجتماعي في التنبؤ بالقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية".

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الانحدار الأحادي بين متغير المناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، والذي يوضح نتائج الجدول الآتي:

جدول (٩)

نتائج اختبار معامل الانحدار الأحادي بين القابلية للإستهواء والمناخ الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية

المعالم	قيمة معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة Beta	قيم اختبار (ت)	قيم الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	٤٧,٠٤	٥,٧٢	---	٩,٣٨	دال عند مستوى ٠,٠١
المناخ الاجتماعي	٢,١٢	٠,٨٦	-٠,٧٧٤	٧,٨٢	دال عند مستوى ٠,٠١
معامل الارتباط (ر) = -٠,٧٧٤ معامل التحديد (ر ^٢) = ٠,٥٩٩ الخطأ المعياري = ٦,١٤ قيمة اختبار (ف) = ١٥,٩٠ مستوى الدلالة = ٠,٠٠ دالة عند ٠,٠١					

يوضح الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين متغيري القابلية للإستهواء والمناخ الاجتماعي هي (٠,٧٧٤) وهو ارتباط عكسي دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما أن قيمة معامل التحديد (٠,٥٩٩)، وقيمة الخطأ المعياري في التقدير (٦,١٤)، وهذا يعني أن المتغير المستقل (المناخ الاجتماعي) يفسر حوالي (٦٠ %) من التغيرات الحادثة في المتغير التابع (القابلية للإستهواء)، حيث بلغت قيمة (ف) = ١٥,٩٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبالتالي يمكن كتابة معادلة التنبؤ علي الشكل الآتي:

القابلية للإستهواء = ٤٧,٠٤ - (٢,١٢) × المناخ الاجتماعي (أي أن زيادة مستوى المناخ الاجتماعي بمقدار وحدة واحدة ينخفض مستوى القابلية للإستهواء بمقدار (٢,١٢))

وتشير هذه النتائج إلى أن هناك إسهاماً نسبياً كبيراً دالاً للمتغير المستقل (المناخ الاجتماعي) في التنبؤ بدرجات القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، حيث كان الإسهام النسبي الأعلى لمتغير المناخ الاجتماعي بلغ معامل تنبئه بمقدار (٢,١٢) مما يشير إلى أهمية تعزيز توافر هذا المتغير (المناخ الاجتماعي) لدى طلاب كلية التربية لتقليل مستويات القابلية للإستهواء لديهم.

نتيجة الفرض الخامس ومناقشته:

٥- ما مدى الاختلاف بين الذكور والإناث في المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء من طلاب كلية التربية؟

وللإجابة على السؤال السابق، ينبغي التحقق من صحة الفرض التالي: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في مقاييس المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء من طلاب كلية التربية تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث) " :

تم استخدام اختبار (ت) T-Test للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لمجموعتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)، وقد أسفر التحليل عن النتائج التي يوضحها الجدول التالي: جدول (١٠)

يوضح نتائج اختبار (ت) لدراسة دلالة الفروق بين فئتي عينة البحث في مقاييس المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)

الدلالة الإحصائية	قيمة ت	درجات الحرية	متغير النوع				المقياس
			إناث (ن=٣٥٨)		ذكور (ن=١٥٢)		
			٢٤	٢م	١٤	١م	
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	١,١٠٣	٥٠٨	٢,٨٦	٦٢,١٧	٢,٦٧	٦١,٨٧	المناخ النفسي
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٠,٥٦٤		٢,٣٣	٥٨,١١	٢,٤٨	٥٧,٩٨	المناخ الاجتماعي
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	١,١٥١		٢,٩٤	٧٤,٢٦	٢,٦٨	٧٣,٩٤	القابلية للإستهواء

* قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٥٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تقدر ب (١,٩٦).

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٥٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة البحث في مقاييس المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء من طلاب كلية التربية تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، ومن ثم يقبل الفرض الصفري السابق ويرفض الفرض البديل.

ومن ثم فلا يوجد اختلاف بين آراء ومستويات الذكور والإناث من طلاب كلية التربية في متغيرات المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء، حيث جاءت مستوياتهم في مقياس المناخ النفسي مرتفعة ومقياس المناخ الاجتماعي مرتفعة ومقياس القابلية للإستهواء منخفضة

ملخص النتائج

في ضوء العرض السابق لفروض البحث وبعد الأطلاع على الدراسات السابقة و مراجعة النتائج التي توصلت لها الباحثة بعد تطبيق المقاييس مقياس المناخ النفسي و مقياس المناخ الاجتماعي (من اعداد الباحثة) و مقياس (محمد أبو رياح ٢٠٠٦ ،) يمكن تخيص نتائج البحث فيما يلي:

٣. توجد علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائياً بين المناخ النفسي والقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية

٤. توجد علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائياً بين المناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية

٥. وتشير هذه النتائج إلى أن هناك إسهاماً نسبياً كبيراً دالاً للمتغير المستقل (المناخ النفسي) في التنبؤ بدرجات القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، حيث كان الإسهام النسبي الأعلى لمتغير المناخ النفسي

٦. وتشير هذه النتائج إلى أن هناك إسهاماً نسبياً كبيراً دالاً للمتغير المستقل (المناخ الاجتماعي) في التنبؤ بدرجات القابلية للإستهواء لدى طلاب كلية التربية، حيث كان الإسهام النسبي الأعلى لمتغير المناخ الاجتماعي

٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في مقاييس المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي والقابلية للإستهواء من طلاب كلية التربية تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، ومن ثم يقبل الفرض الصفري السابق ويرفض الفرض البديل.

المراجع

محمد مسعد أبو رياح (٢٠٠٦). المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي و منخفضي القابلية للاستهواء دراسة تشخيصية(رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الفيوم، الفيوم).

كنعان، أحمد علي. (٢٠٠٨). التعليم العالي ومتطلبات التنمية : نظرة مستقبلية: المؤتمر التربوي السادس لكلية التربية جامعة البحرين. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، س٢٤، ع١٤ ، ٤١٣ - ٤٢٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/75230>

أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٠). الفروق في القابلية للإيحاء بين الأسوياء ومرضى القلق والفصامين. مجلة العلوم الاجتماعية. (٣٨(4) ، 38(4) ، <https://doi.org/10.34120/jss.v38i4.1949>

جواهر إبراهيم زيدي (٢٠٢٠). القابلية للإستهواء وعلاقتها بالذكاء الشخصي الذاتي الاجتماعي لدى طلبة جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات. عالم التربية، ع٦٩ ج ، ١٣٢ - ١٨٧. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1109768>

عبدالله حسين حمد (٢٠١٧). الإنتاج العلمي وعلاقته بالمناخ النفسي الاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السودانية. المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي، ٩٤ ، ١٤٧ - ١٨٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1241808>

أبو المجد إبراهيم الشوريجي، ونايف بن محمد الحري. (٢٠١٦). تقنين مقياس "أيوا" للقابلية للإيحاء متعدد الأبعاد على طلاب جامعة طيبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٧، ٣٤ ، ١٨٣ - ١٩٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/806476>

رياض العاسمي (٢٠٠٩). الشعور بالسعادة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة من أبناء الريف والمدن ، مجلة علم النفس ، مجلة فصلية تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العددان الثمانون والحادي والثمانون ، السنة الثانية والعشرون.

عصام جمعة نصار (٢٠٢٠). الفروق في اليقظة العقلية والتفكير التأملی لدى مرتفعی ومنخفضی القابلية للاستهواء في ضوء التخصص والنوع بين طلاب كلية التربية بالسادات. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٤ (٥)، doi: 10.21608/jfust.2020.120502. ٧٨٢-٧٠٩

فاطمة يوسف عودة (٢٠٠٢). المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمانينة الإنفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعه الإسلامية بغزة رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة.

مصطفى عامر جبار (٢٠٢١). القابلية للاستهواء وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية جامعة بابل، ٢٨، ١-١٥

١١. عرفاء خليل ابراهيم (٢٠١٢). المراقبة الذاتية والوجود النفسي لدى مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بغداد، ٧٥، ٣٣٥ - ٣٨٥.

صفاء عبدالعظيم محمد (١٩٩٩). الدور المقترح لأخصائي العمل مع جماعة الأصدقاء لمواجهة جهة ظاهرة الإستهواء الجماعي. مجلة البحوث النفسية والتربوية، مج ١٤، ع ٣ ، ٣٩٠ - ٤٣٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/116277>

نيرة إبراهيم شوشه (٢٠١٣). المعتقدات الخرافية في علاقتها بكل من القابلية للإيحاء ووجهة الضبط وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

فاطمه خليفه السيد (٢٠١٧). التطرف الفكري وعلاقته بالقابلية للاستهواء وإدمان برامج التواصل الاجتماعي لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة كلية الآداب جامعة الملك عبد العزيز.

سامح عبد الحميد دراج (٢٠١٩). القابلية للإيحاء وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة. مجلة البحث العلمي في التربية، 20، (الجزء الثالث)، ٢٦-١، doi:10.21608/jsre.2019.33439.

١٦. هبه عاطف حلمي (٢٠١٨). القابلية للاستهواء وعلاقتها بالسلوك العدوانی لدى عينة من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة بنها .

١٧. نوال محمد الجمعان (٢٠١٨). مشكلات طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية في جامعة البصره

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. مج. ٤٣، ع. ٣، ج. أ، ٢٠١٨

١٨. حوريه سليمانى (٢٠١٦). المناخ النفسي والاجتماعى وعلاقته بالدافعيه للتعلم رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعيه والانسانيه، جامعة بن باديس.

- أحمد خليفة يونس (٢٠٢١). القابلية للاستهواء لدى طلبه الخدمة الاجتماعية و علاقته بالمناخ الأسري ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية : العدد ٥٦ .
- أيمن غريب ناصر(١٩٩٨). الإتجاهات نحو التحديث و علاقتها بالمناخ النفسي و الإجتماعي.مجلة علم النفس ،جامعة القاهرة،كلية الدراسات التربوية،العدد الخامس والأربعون،السنة الثانية عشر،ص ٦٦-٧٨ .
٢١. عبد الله حسين الحريجي (٢٠٢١). المشاركة المجتمعية وعلاقتها بالقابلية للاستهواء لطلاب الجامعة بدولة الكويت مجلة كلية التربية جامعة دمياط،المجلد ٣٦،العدد ٧٧ .
٢٢. ماهر ابو المعاطي على.الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية الدولية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ،٢٠١٢، ص ١٣٨ .
٢٣. علية جبار السوداني (٢٠٠٩).المسايرة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠٢). اتجاهات معاصرة في علم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٥. علاء محمود الشعراوي (٢٠٠٤) .المناخ النفسي الاجتماعي المدرسي واستراتيجيات إدارة الصراع وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية لدى طلاب التعليم الثانوي الفني. مجلة كلية التربية بأسبوط، المجلد (٢٠)، العدد (٢) الجزء (١)، ٧٨-١٣٢ .
- ٢٦.خنساء صبري على (٢٠١٦). التوافق و النفسي و الاجتماعي و علاقته بالمناخ الأسري لدى الطالبات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للبنات،جامعة بغداد،مجلة الرياضة المعاصرة،مجلد ١٥، عدد ٤ .
- موسى محمد محمد احمد ، و وفاق صابر علي (2018) .المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم بولاية الخرطوم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النيلين، الخرطوم. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1016422>
- حيدر عبد الرضا الخفاجي وحسين علي حليم (٢٠١٩). الأزمات التي تواجه مدربي الجودو بدلالة المناخ النفسي الاجتماعي لديهم .مجلة علوم التربية الرياضية،مج. ١٢، ع. ٢، ص. ٦٨-٩١ .
- رانيا سعد البعلی(٢٠٢٠). المناخ النفسي الاجتماعي و علاقته بالشعور بالأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم .مجلة كلية التربية بالإسماعية،مج. ٢٠٢٠، ع. ٤٨، ج. ٢، ص. ١٧-٥٥ .
- رامي عمرو جاد،محمد جميل حشاد ومحمد احمد محمد (٢٠٢٣). المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالصلابة النفسية لدي لاعبي السباحة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣١(٥)، ١٠٦-٧٦. doi: 10.21608/sjes.2023.188262.1882
- ضرام موسى عباس(٢٠١٨). بناء مقياس المناخ النفسي الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج1٨، ع٢، ١، 8. - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1127014>
- أسماء فتحى عبد العزيز (٢٠١٦). المناخ النفسي وعلاقته بالأمن النفسي وأساليب إدارة الصراع لدى المعلمين. مجلة كلية التربية،مج٢٦، ع١٤، ٢٣ - ٦٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/819334>
- بشير معمره (٢٠١١). مدى توافر مناخ نفسي اجتماعي في الأسرة لتنمية الموهبة لدى الابناء: دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الثانوي مجلة أفكار وآفاق، ع١٤، ١٣٣، 150. - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/814053>
- محمد صابر صلاح واخرون (٢٠١٧). الدور الوسيط لرأس المال النفسي في العلاقة بين المناخ النفسي والاستغراق الوظيفي: دراسة تطبيقية على العاملين بالمستشفيات الحكومية بمحافظة كفر الشيخ.المجلة المصرية للدراسات التجارية،2017.207675. doi: 10.21608/alat.2017.271-311. 41(1) ،
- سعد بن مرزوق العتيبي (٢٠١٨). أثر المناخ النفسي على التمكين النفسي لدى العاملين في شركات الخدمات الخاصة في مدينة الرياض .مجلة العلوم الإدارية والاقتصادية، مج١٢، ع١٤، ١، 52. - مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1025188>



عنوان البحث: المناخ النفسي والمناخ الاجتماعي كمنينات بالقابلية للاستهواء
لدى طلاب كلية التربية

الباحثة: أمية طارق محمد أبو هيبه



- Lysons, Art. (1990). Taxonomies of Higher Education. *Researching Higher Education*.
- Koys, D. J., & DeCotiis, T. A. (1991). Inductive measures of psychological climate. *Human relations*, 44(3), 265–285.
- Polczyk, R.(2016). Factor structure of suggestibility revisited: new evidence for direct and indirect suggestibility. *Current issues in personality psychology*, Vol.4, No.(2),87–96.
- Jain, R., Kumar, R(2016). Association of Hypnotizable and Suggestibility in Young Adults.*Journal of mental health*, (23), 61–.46
- Watts, J., & Robertson, N. (2011). Burnout in university teaching staff: A systematic literature review. *Educational Research*, 53(1), 33–50.
- Brault, M. C. (2004). L'influence du climat scolaire sur les résultats des élèves: effet-établissement ou perception individuelle?