

اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية

لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى

أ.م.د/ أحمد رمضان توفيق محمد
أستاذ مساعد دكتور بقسم الإدارة الرياضية
كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

الباحث/ عبد الله محمد أحمد عزب
مدرس تربية رياضية بمحافظة القاهرة

أ.م.د/ وائل السيد عبد خليفة
أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية - كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

م.د/ معاذ أحمد عبد العزيز معارك
مدرس دكتور بقسم الإدارة الرياضية
كلية علوم الرياضة بنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2025.365252.2983

المقدمة :

يعد التعليم من أهم الأعمدة الاقتصادية المعرفية المهمة ، ويظهر دور التعليم فى التركيز من اجل بناء الاقتصاد المعرفى في أي مجتمع ، وتعد عملية اكتساب المعرفة الجديدة من خلال التعليم والتدريب ، وهو المفتاح الرئيس لإعطاء دفعة لتنمية الاقتصاد.

أن عملية تطوير المناهج الدراسية من حيث عملية التعلم والتركيز على كيف نتعلم ، وما نمرة من تغيير سريع في عصرنا الحالى ، يجعل المنهج غير قادراً على توفير جميع المعارف الهامة التى يحتاجها المتعلم ، وهذا بدوره يجعلنا نركز إلى أهمية مهارات التعلم وعملية التعلم فى المنهج ، وذلك بهدف السعى الدائم إلى استمرارية التعلم من أجل تنمية قدرات الطالب ليصبح قادراً على مواجهة هذا التغير السريع . (٤ : ١٧)

وتمر عملية التعليم والتعلم الآن بالعديد من التطورات السريعة والتغيرات التكنولوجية التي يشهدها في هذا العصر ، وبالرغم من ظهور العديد من الإستراتيجيات التدريسية الحديثة إلا أن اغلب معلمى التربية الرياضية لا يزالون يستخدمون الإستراتيجيات التدريسية التقليدية ، كما مازال الطلاب دورهم سلبيًا فى عملية التعليم والتعلم ومن حيث تلقي المعلومات والحفظ وترديد ما يقرأ عليهم ، واصبحت المخرجات التعليمية للعديد من معلمى التربية الرياضية غير مقنعة في سوق العمل ، وتحتاج إلى التطوير والتعديل ، لذا يجب التركيز على تأهيل معلم التربية الرياضية خلال فترة البحث وقبل الدخول إلى ميدان العمل وتوفير الأدوات اللازمة والكافية فى مساعدة للقيام بعمله على خير وجهة . (٩ : ١٧)

وتعد التربية البدنية الرياضية في عصرنا الحالى القرن الواحد والعشرون من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح ، كما وأصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم ، وتحل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكانة بارزة فى

البرامج المدرسية لأنها الجزء المتكامل في التربية البدنية العامة ، الذي يتحقق عن طريق درس التربية الريضية والأنشطة المكملة له ، فهي وأن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها ، وخطوة تطوير المنهاج كانت بهدف إدماج الطلاب في منظومة الاقتصاد المعرفي التي تعتبر الأداة القوية لعملة النمو الاقتصادي في عصرنا الراهن ، حيث يقوم الاقتصاد المعرفي بتحويل المعرفة إلى ثروة تفوق في قيمتها الثروات الطبيعية التقليدية ، ويرتكز الاقتصاد المعرفي على أربع دعائم هي الابتكار الذي يعتمد على البحث والتطوير ، والبنية التحتية القائمة على تقنية المعلومات والاتصالات ، والتي تكفل تجهيز المعلومات والمعارف ونشرها وتكييفها من الاحتياجات المجتمعية ، بجانب دعم المعرفة التي تعتمد على وتستند على أسس اقتصادية صلبة تمكنها من توفير الاطر القانونية والسياسية لزيادة الانتاجية والنمو ، فضلا عن دعامة التعليم باعتبارها الأهم والأساس في العملية الانتاجية التنافسية . (١٠ : ١٣٧)

ويتمثل الدور الأساسي للمعلم في الاقتصاد المعرفي في امرين اولهما ضمان حصول الطالب على المعرفة ، وهذا بدوة يتطلب تطوير امكانات الطالب لتمكينه من الحصول على امكانات متعددة من المعرفة ، مما يدل على أن المعرفة تصبح نتيجة منتظرة للعملية التعليمية ، ويمكن أن تتحقق النتيجة إذا تمت ترجمة التحول الهائل للمعرفة اللازمة للأداء الاقتصادي إلى القوانين الخاصة باصول التعليم ، والامر الثاني هو أن المعلم يجب أن يكون عنصر فعال في العملية التعليمية ، وهذا يتطلب منة أن يطور امكاناته بشكل كبير لانماط المعرفة والتخصص فيها من جهة ، وأن يكون مؤهلا لتعليمها من جهة اخرى. (١٢ : ١٦٩)

وبالنظر إلى الاقتصاد المعرفي نجد أنه لا يستند فقط على التطورات التكنولوجية للمعلومات أو الابتكار، بل يعد الاقتصاد المعرفي جزء لا يتجزأ من مجموعة متكاملة من التطورات ، والتي تتمثل في المعلومات وتدفقها، وإدارتها، والمعرفة وتدفقات المعرفة والانتاج وإدارة المعرفة وتقاسم المعارف والتجديد والابتكار والمؤسسات والخدمات المعرفية والمعرفة التقليدية للبحث والتطوير والتعليم ، والمجتمع المعرفي ، وهذه العوامل تمثل المنظومة التكاملية للاقتصاد المعرفي، وعلى البلد التي ترغب بتبني أسلوب الاقتصاد المعرفي تفعيل هذه القطاعات وزيادة التركيز عليها . (٦ : ٦٩)

مشكلة البحث :

يعد الاهتمام الواضح للمنظومة التربوية باقتصاد المعرفة كضرورة حتمية تضمن بقاء النظام التربوي واستمرار فاعليته في ظل التغيرات التعليمية والتربوية العالمية ، لذا تسعى الدولة جاهدة في تطوير نظامها التربوي بصفة عامة ، لمواكبة التغيرات المعاصرة ، ولكن تشير بعض المؤشرات العامة إلى وجود فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب ، لذا فإن هذا التوجيه يحتاج الى معرفة أهم متطلبات ممارسة وتطبيق الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلم التربية الرياضية . (٨ : ٧٧)

وقد أظهرت بعض الدراسات المرجعية التي اعتمد عليها الباحث كيفية واليات توظيف الاقتصاد المعرفي وقد اعتمد عليها الباحث في صياغة مشكلته وبناء استمارة الإستبيان الخاصة بالبحث مثل دراسة " عصام الدين حسين عبد الحافظ محمد " (٢٠٢٣) (٥) ، ودراسة " هينمان وليفنىر Hennemann & Liefner " (٢٠١٧) (١٣) ، ودراسة " بارفين وشودرى Chuadhry ، Parveen " (٢٠١٩) (١٤) .

وظهرت مشكلة البحث من خلال التغيرات المعاصرة والتي من ضمنها التحول نحو الاقتصاد المعرفي ، حيث قد شكلت تحديات كبيرة أمام المؤسسات التعليمية ، مما جعل المؤسسات التعليمية تسعى لتحقيق تلك الاليات ، وذلك من خلال تغيير أدوار القوى البشرية ذات الصلة بالعملية التربوية، وخاصة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، وهذا يتطلب بدوره التعرف على اليات التي تحقق التحول لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية نحو الاقتصاد المعرفي، والتعرف على اليات تطبيق الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، وذلك من خلال استطلاع رأى معلمى وموجهى التربية الرياضية فى تلك الاليات التى تسعى لتطبيق وتوظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي : ماهى اليات تطبيق وتوظيف الاقتصاد

المعرفي فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي ؟

أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث فى الاتى :

الأهمية العلمية للبحث :

١- يمكن أن تسهم نتائج هذه البحث فى توضيح كيفية توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي .

٢- سوف تسهم فى توضيح اليات تطبيق أو توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي .

٣- سوف يسهم هذه البحث فى توجيه انظار المسؤولين فى وزارة التربية والتعليم فى وضع برامج تدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية لتنمية مهاراتهم فى كيفية استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية لمواكبة متطلبات اقتصاد المعرفة.

الأهمية التطبيقية للبحث :

١- توظيف الاقتصاد المعرفي فى النهوض بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢- توجيه انظار المسؤولين فى التربية والتعليم على كيفية واليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى

منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

هدف الدراسة :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف اليات تطبيق وتوظيف الأقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ، والتعرف على كيفية توظيف الأقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي .

تساؤلات الدراسة :

الدراسة الحالية تسعى للإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١- ما هي اليات توظيف الأقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين ؟
- ٢- ما أهمية تطبيق وتوظيف الأقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين ؟
- ٣- ما هي أسس وضمانات الأقتصاد المعرفي لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ؟

مصطلحات الدراسة :

- **الاقتصاد المعرفي** : هو الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة، واستخدامها وتوظيفها وإبداعها وابتكارها، بهدف تحسين نوعية الحياة بجميع المجالات؛ من أجل الاستفادة من التطبيقات التكنولوجية المتطورة، واستخدام العقل البشري باعتباره رأس المال المعرفي؛ لإحداث مجموعة من التغييرات الاستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي . (٧ : ٤٩)

- **منهاج التربية الرياضية** : هو جزء مهم ضمن مكونات برامج ومناهج المدراس والتي تستهدف جميعها وبصفة عامة مساعدة التلاميذ على التنمية الشاملة والمتزنة وتعديل السلوك في مختلف الجوانب الفكرية والبدنية والاجتماعية والنفسية . (٢ : ١٥)

الدراسات المرجعية العربية والاجنبية :

١- دراسة " أمير صبرى بدير " (٢٠١٩) (٣) بعنوان " تقييم أداء معلمى التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط فى ضوء الاقتصاد المعرفى ، وهدف البحث الحالي إلى التعرف على طرق تقييم أداء معلمى التربية الرياضية الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط فى ضوء الاقتصاد المعرفى ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي ، وبلغ حجم العينة (٢٤٠) معلم ومعلمة من معلمين المرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط ، وكانت أهم النتائج ارتفاع درجات تقييم معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط فى ضوء الاقتصاد المعرفى .

٢- دراسة " نادية صحن حمدان العازمى " (٢٠٢١) (١١) بعنوان " متطلبات تطبيق ممارسات

الاقتصاد المعرفي من وجهه ونظر معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت " ، وهدف البحث إلى التعرف على درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبة لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة (٣٠٠) معلمة لمادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ست مناطق تعليمية بدولة الكويت ، وكانت أهم النتائج أن درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت جاءت بدرجة مرتفعة ، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية في درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت تعزي لمتغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة عدد سنوات الخبرة الاكثر .

٣- دراسة " أحمد محمد أحمد جمعة " (٢٠٢٢) (١) بعنوان " مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والمشرفين في ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف معلمي التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية وتحديد الكفايات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي الواجب توافرها لمعلمي التربية الرياضية ، استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث ولخدمة أهداف الدراسة الحالية ، تمثل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث حيث بلغ حجم العينة (٧٠) معلم ومعلمة والبالغ نسبتهم (٨٨,٦١ %) ، وكانت أهم الاستنتاجات تتأثر درجة استخدام معلم التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي على درجة ما يتوافر لديه من معلومات وخبرات متنوعة والدورات التدريبية الحاصل عليها ومدى قدرة على تطوير واستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في درس التربية الرياضية .

٤- دراسة " عصام الدين حسين عبد الحافظ محمد " (٢٠٢٣) (٥) بعنوان " كفايات اقتصاد المعرفة التكنولوجية وعلاقتها بالاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية دراسة ميدانية ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات اقتصاد المعرفة التكنولوجية وعلاقتها بالاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية، عتد الباحث على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وهو أكثر المناهج ملائمة قام الباحثون ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية التابعين لإدارتي ديروط والقوصية وعددهم (٤١) معلم تربية رياضية معلم بنسبة (٥٨ %) من المجتمع البحث الكلي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ، وكانت أهم الاستنتاجات يستخدم معلم التربية الرياضية مصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية من اجل تطوير المعرفة والممارسات المهنية لديه، والمشاركة والتواصل الفعال مع الطلاب واولياء الامور واصحاب المصلحة

والمجتمع المحيط ببيئة التربية الرياضية.

٥- دراسة " هي نمان وليفنير Hennemann & Liefner " (٢٠١٧) (١٣) بعنوان استقصاء العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في ظل الاقتصاد المعرفي ، وهدفت الدراسة إلى استقصاء العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في ظل الاقتصاد المعرفي، وذلك عن طريق الكشف عن المعارف والمهارات التي اكتسبها الطلبة في الجامعة أساس متين لمستقبل مهني ناجح في ظل العصر الحالي عصر الاقتصاد المعرفي ، وتمت عملية جمع البيانات عن طريق استبانة وزعت على (٢٥٧) طالبا وطالبة من خريجي الجغرافيا ، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العين (١٢٩) من خريجي الجغرافيا بجامعة متشجن الامريكية ، وكانت أهم النتائج عدم توافق بين المهارات والمعارف المكتسبة والكفاءات المطلوبة من الخريجين ، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

٦- دراسة " بارفين وشودري Parveen ، Chuadhry " (٢٠١٩) (١٤) بعنوان المعوقات التي تواجهها المؤسسات التعليمية في خلق اقتصاد المعرفة :دراسة حالة بنجاب بباكستان "وهدفت الدراسة إلى هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية في عملية خلق اقتصاد المعرفة بباكستان .اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبلغ حجم العينة (٣٢٢) من القائمين على العملية التعليمية بباكستان ، وكانت أهم النتائج أن المشكلات التي تعوق عملية خلق المعرفة بالمؤسسات التعليمية تتمثل في صعوبة الوصول إلى المعرفة، والبنية التحتية، والأموال، والحوافز، والبحث والتطوير، ورأس المال البشري المتطور.

أولاً: خطة البحث :

- منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف وتسأولات البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في السادة أعضاء هيئة التدريس من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الجيزة ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٢٧٩) ، حي بلغ عدد مدرسي التربية الرياضية (١٨٧) معلم تربية رياضية ، وعدد مديري المدارس (٤٩) مدير مدرسة ، وعدد موجهي التربية الرياضية (٤٣) موجه وموجهه خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م .

- عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٢٧) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري المدارس

وموجهى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، هذا بالإضافة إلى عدد (٢٢) من نفس العينة كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس المجتمع ، وبلغ نسبة العينة من المجتمع (٥٣,٤٠ %) .

جدول رقم (١) توصيف عينة البحث

النوع	موجهى التربية الرياضية		مديرى المدارس		معلمى التربية الرياضية		معلمات التربية الرياضية		عينة استطلاعية	
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
عينة البحث	٢٣	%٨,٢٤	١٩	%٦,٨١	٦٧	%٢٤,٠١	١٨	%٦,٤٥	٢٢	%٧,٨٨

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث النهائية تكونت من (١٢٧) من معلمى ومعلمات التربية الرياضية ومديرى المدارس وموجهى التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة الجيزة بنسبة مئوية (٤٥,٥٢٥) من مجتمع البحث -، بالإضافة إلى (٢٢) كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

جدول (٢) توصيف عين البحث على أسس عدد سنوات الخبرة

م	القسم	موجهين	مديرى مدارس	معلمين	مدرسات	العدد	النسبة
١-	خبرة ٥ سنوات	٩	٨	٢٧	٦	٥٠	%٣٩,٣٧
٢-	خبرة ١٠ سنوات	١١	٦	٣١	٧	٥٥	%٤٣,٣١
٣-	خبرة ١٥ سنة فأكثر	٣	٥	٩	٥	٢٢	%١٧,٣٢

يوضح الجدول السابق العينة المختارة من كل قسم علمى بالكلية .

جدول (٣) توصيف عين البحث على أسس نوع المدارس التابعين لها

م	القسم	موجهين	مديرى مدارس	معلمين	مدرسات	العدد	النسبة
١-	مدارس حكومية وعددها (٢٣)	١٥	٩	٢٩	٥	٥٨	%٤٥,٦٧
٢-	مدارس تجارية وعددها (١٢)	٤	٤	١٧	٥	٣٠	%٢٣,٦٢
٣-	مدارس خاصة وعددها (١٣)	٤	٦	٢١	٨	٣٩	%٣٠,٧١

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

قد عمد الباحث على استخدام الخطوات الآتية في جمع المعلومات والبيانات وهى :

١- تحليل الوثائق والابحاث السابقة :

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق من الكتب التى تناولت الاقتصاد المعرفى ومنهاج التربية الرياضية ، والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث تحليل الظروف والممارسات وابرز أهم الإتجاهات امام الباحث ، كذلك قدرته على توضيح نواحى القوة والضعف أمام الباحث ، فقد قام الباحث بتحليل العديد من الوثائق الدراسات الخاصة بالتحول الرقمى ، ودورة فى عملية التعليم الجامعى ، وقد اعتمد الباحث على دراسة " عصام الدين حسين عبد الحافظ محمد " (٢٠٢٣) (٥) ،

ودراسة " هيئمان وليفنير Hennemann & Liefner " (٢٠١٧) (١٣) ، دراسة " بارفين وشودري Parveen ، Chuadhry " (٢٠١٩) (١٤) ، والعديد من المراجع العربية في مجال الاقتصاد المعرفي .

٢- استثمار استطلاع رأى الخبراء :

فقد قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء فى محاور وعبارات إستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية على عينة البحث المختارة فى صورة الأولى . مرفق (٢)

- شروط اختيار الخبير :

* حاصل على الدكتوراة كحد ادنى .

* ألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٥) سنة فى مجال التدريس .

٥- تصميم إستمارة الإستبيان :

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية التى تناولت الاقتصاد المعرفي ومنهاج التربية الرياضية فى مجال التربية الرياضية قام الباحث بتصميم استمارة الإستبيان من أجل الحصول على المعلومات والبيانات لتنفيذ الدراسة الحالية ، حيث يعد الإستبيان احدى وسائل وأدوات جمع البيانات ، وخاصة البيانات المتعلقة بموضوع البحث ، حيث سوف يقوم الباحث بإعداد استمارة الإستبيان فى صورتها الأولى لكى يتم تطبيقه على عينة البحث المختارة ، وذلك بهدف التعرف على اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لمرحلة الابتدائية .

وعند تصميم الإستبيان تم مراعاة الاتى :

- ألا يحتوى الإستبيان على مصطلحات غامضة أو غير مفهومة .
- أن لا تحتوى كل عبارة من عبارات الإستبيان على احد أدوات النفي .
- عدم التداخل ووضوح عبارات الإستبيان .
- مراعاة التكامل والترابط بين عبارات الإستبيان .
- ألا تحتوى كل عبارة من عبارات الإستبيان على أكثر من معنى .

- تحديد الهدف من الإستبيان :

تم تحديد الهدف من الإستبيان وهو اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى، وذلك فى ضوء تطبيق ما تسعة إلية الدولة المصرية من التحول نحو اقتصاد المعرفة فى شتى المجالات وخاصة فى مجال التعليم ، بهدف السعى الدائم لمواكبة التطور العلمى الذى تسعى إليه الدول المتقدمة ، ومن خلال الإستبيان التالى سوف تجيب العينة المختارة على الإستبيان باختياره إجابة واحدة من ثلاث (موافق ، إلى حد ما ، غير موافق) .

- محاور الإستبيان المقترحة :

- المحور الأول : واقع الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية للمرحلة الابتدائية.
- المحور الثانى : أهمية الاقتصاد المعرفى لتلاميذ المرحلة من التعليم الأساسى
- المحور الثالث : أسس وضمانات الاقتصاد المعرفى لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى
- المحور الرابع : اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية:
- ثم قام الباحث بعرض محاور الإستبيان على السادة الخبراء من ذوى الاختصاص فى مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٩) من السادة الخبراء بهدف :
- التأكد بان المحاور المختارة تندرج تحت المجال بهدف تحديد تمثيلها لما هى موضوعة لقياسة.
 - مدى الصحة اللغوية للمحاور المختارة .
 - مدى مناسبتها لموضوع البحث .

وبعد استطلاع رأى السادة الخبراء على المحاور السابقة كانت النتائج كالآتى :

جدول (٤) النسبة المئوية للآراء الخبراء فى محاور الإستبيان

ن = ٩

م	المحاور	التكرار	نسبة التكرار	الترتيب
١	المحور الأول : واقع الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية للمرحلة الابتدائية.	٩	% ١٠٠	١
٢	المحور الثانى : أهمية الاقتصاد المعرفى لتلاميذ المرحلة من التعليم الأساسى	٩	% ١٠٠	٢
٣	المحور الثالث : أسس وضمانات الاقتصاد المعرفى لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى	٤	% ٤٤,٤٤	٤
٤	المحور الرابع : اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية	٩	% ١٠٠	٥

ويتضح من جدول السابق أن موافقة الخبراء على المحاور السابقة المقترحة للإستبيان جاءت ما بين (٤٤,٤٤ : ١٠٠ %) ، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة لا تقل عن ٧٥ % لقبول المحور ، وبذلك يتم حذف المحور رقم (٣) لحصوله على نسبة مئوية (٤٤,٤٤) وهى اقل من (٧٥ %) ، وقبول باقى المحاور السابقة للإستبيان ، وبذلك يكون الإستبيان مكون من ثلاثة محاور مع حذف المحور الثالث.

- بعد ذلك قام الباحث بعرض ميزان التقدير المستخدم على السادة الخبراء وقد توصل للآتي :

جدول (٥) ميزان التقدير المقترح ن = ٩

م	ميزان التقدير	التكرار	درجة اتفاق الخبراء على ميزان التقدير
	خماسي	١	% ١١,١١
	رباعي	١	% ١١,١١
	ثلاثي	٧	% ٧٧,٧٨
	ثنائي	٠	% ٠

- يتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اتفق (٧) خبراء علي الميزان الثلاثي واتفق (١) فقط من الخبراء علي الميزان الخماسي ، و (١) فقط علي ميزان التقدير الرباعي ولم يتفق احد علي الميزان الثنائي ولهذا تم اختيار الميزان الثلاثي لاستمارة الإستبيان .
- إعداد الصورة الأولية للإستبيان :

قام الباحث بعقد العديد من اللقاءات الشخصية بعدد من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ومجال الإدارة الرياضة ، وبعد عقد العديد من اللقاءات وتوصل الباحث تصميم الإستبيان في صورة الأولية مكون من (٤٩) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة السابقة بواقع (١٩) عبارة للمحور الأول ، (١٤) عبارة للمحور الثاني ، (١٦) عبارة للمحور الثالث ، وقد راعى الباحث في الصياغة الجيدة للعبارة بحيث تكون مفهوم وخالية من الأخطاء اللغوية ، وكذلك ووضوح الهدف منها دون الحاجة إلى تفسير .

- بعد ذلك قام الباحث بعرض الإستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء ، وذلك بهدف التعرف على صلاحيته الإستبيان للتطبيق وتحقيقه لأهداف البحث في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٤/١/١٤ وحتى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤/١/٣١ م مرفق رقم (٢).
وأسفر استطلاع رأى الخبراء عن الآتي :

- تعديل صياغة بعض العبارات .
- حذف بعض عبارات الإستبيان بسبب عدم مناسبتها لموضوع البث أو لتكرار بعض العبارات أو لأن العبارة تحمل نفس معنى عبارة اخرى .
حساب المعاملات الإحصائية للإستبيان :

أولاً: حساب صدق الإستبيان :

أ- الصدق المنطقي (المحكمين) : عمداً الباحث إلى حساب الصدق المنطقي للمحكمين من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال الإدارة الرياضية وعددهم (٩) ، وذلك بهدف التأكد من أن العبارات تعبر عن المحور الذى تندرج تحته وإبداء الرأى حول الإستبيان والعبارات المكونة له ، والتأكد من السلامة اللغوية للعبارة المختارة أسفل كل محور ، ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية للموافقة وارتضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر مع استبعاد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٦) الصدق المنطقي لإستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى (المحور الأول والثانى) ن = ٩

المحور الأول						المحور الثانى					
العبارة	التكرار	النسبة	العبارة	التكرار	النسبة	العبارة	التكرار	النسبة	العبارة	التكرار	النسبة
١	٩	% ١٠٠	١١	٥	% ٥٥,٥٥	١	٩	% ١٠٠	١١	٨	% ٨٨,٨٩
٢	٨	% ٨٨,٨٩	١٢	٨	% ٨٨,٨٩	٢	٩	% ١٠٠	١٢	٨	% ٨٨,٨٩
٣	٨	% ٨٨,٨٩	١٣	٨	% ٨٨,٨٩	٣	٩	% ١٠٠	١٣	٨	% ٨٨,٨٩
٤	٨	% ٨٨,٨٩	١٤	٨	% ٨٨,٨٩	٤	٩	% ١٠٠	١٤	٦	% ٦٦,٦٦
٥	٥	% ٥٥,٥٥	١٥	٧	% ٧٧,٧٨	٥	٥	% ٥٥,٥٥			
٦	٨	% ٨٨,٨٩	١٦	٧	% ٧٧,٧٨	٦	٧	% ٧٧,٧٨			
٧	٨	% ٨٨,٨٩	١٧	٥	% ٥٥,٥٥	٧	٤	% ٤٤,٤٤			
٨	٨	% ٨٨,٨٩	١٨	٧	% ٧٧,٧٨	٨	٩	% ١٠٠			
٩	٦	% ٦٦,٦٦	١٩	٧	% ٧٧,٧٨	٩	٩	% ١٠٠			
١٠	٨	% ٨٨,٨٩				١٠	٥	% ٥٥,٥٥			

وأرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر .

يتضح من الجدول السابق جدول (٦) استبعاد العبارات رقم (٥ - ٩ - ١١ - ١٧) من المحور الأول ليصبح عدد عبارات (١٥) عبارة وذلك بسبب حصولها على نسبة أقل من (٧٥ %) . كما تم استبعاد العبارات رقم (٥ - ٧ - ١٠ - ١٤) من عبارات المحور الثانى لحصولها على نسبة موافقة أقل من (٧٥ %) وبالتالي أصبح المحور الثانى مكون من (١٠) عبارة .

جدول (٧) الصدق المنطقي لإستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى (المحور الثالث) ن = ٩

المحور الثالث					
العبارة	التكرار	النسبة	العبارة	التكرار	النسبة
١	٨	% ٨٨,٨٩	١٠	٨	% ٨٨,٨٩
٢	٨	% ٨٨,٨٩	١١	٨	% ٨٨,٨٩
٣	٨	% ٨٨,٨٩	١٢	٨	% ٨٨,٨٩
٤	٨	% ٨٨,٨٩	١٣	٧	% ٧٧,٧٨
٥	٩	% ١٠٠	١٤	٥	% ٥٥,٥٥
٦	٩	% ١٠٠	١٥	٧	% ٧٧,٧٨
٧	٥	% ٥٥,٥٥	١٦	٧	% ٧٧,٧٨
٨	٧	% ٧٧,٧٨			
٩	٨	% ٨٨,٨٩			

وأرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر
ويتضح من الجدول السابق جدول (٧) استبعاد العبارة رقم (٧ - ١٤) من المحور الرابع لحصولها على نسبة أقل من (٧٥) وبذلك تصبح عبارات المحور الرابع (١٤) عبارة.
ب - حساب صدق الاتساق الداخلى : قام الباحث بعد ذلك بحساب صدق الاتساق الداخلى لعبارات الإستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى ، وذلك من خلال عرض استمارة الإستبيان على عينة استطلاعية من السادة أعضاء هيئة التدريس بالمدارس التابعة لمحافظة الجيزة وعددهم (٢٢) ، وذلك خلال يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/١٥م من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من :

_ مدى وضوح ومناسبة عبارات الإستبيان .

_ مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين .

وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

جدول (٨) صدق الاتساق الداخلى اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى (المحور الاول والثانى) ن= ٢٢

المحور الأول				المحور الثانى			
العبارة	المتوسط	الانحراف	الارتباط	العبارة	المتوسط	الانحراف	الارتباط
١	١,٨١٨	٠,٦٦٤	٠,٧٢١	١	٢,١٣٦	٠,٦٣٩	٠,٦٦٨
٢	١,٨٦٣	٠,٧١٠	٠,٨١٤	٢	٢,١٣٦	٠,٧١٠	٠,٧١٧
٣	١,٨١٨	٠,٦٦٤	٠,٨٣٦	٣	٢,٢٢٧	٠,٦١١	٠,٧٦٤
٤	١,٦٨١	٠,٧١٦	٠,٧٧١	٤	٢,٢٢٧	٠,٥٥٠	٠,٧٣٢
٥	١,٨٦٣	٠,٧١٠	٠,٩١١	٥	٢,٢٢٧	٠,٦٨٥	٠,٧٩٠
٦	١,٩٠٩	٠,٦٨٣	٠,٨٦٣	٦	٢,٠٥٤	٠,٧٨٥	٠,٨٨٣
٧	٢,٠٤٥	٠,٦٥٣	٠,٨٥٤	٧	٢,٣١٨	٠,٦٤٦	٠,٧٥٣
٨	٢,٠٤٥	٠,٦٥٣	٠,٨٦٢	٨	٢,٣٦٣	٠,٥٨١	٠,٧٥٣
٩	١,٧٧٢	٠,٦١١	٠,٨٤١	٩	٢,٤٠٩	٠,٦٦٦	٠,٧١١
١٠	١,٧٧٢	٠,٦٨٥	٠,٨١٠	١٠	٢,٣٦٣	٠,٥٨١	٠,٧٦٦
١١	١,٨١٨	٠,٧٣٢	٠,٧٣٦				
١٢	١,٩٠٩	٠,٧٥٠	٠,٧٦٥				
١٣	١,٦٨١	٠,٧١٦	٠,٧٧٨				
١٤	١,٦٨١	٠,٧١٦	٠,٧٦٤				
١٥	١,٧٢٧	٠,٧٠٢	٠,٧٣٦				

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان اليات
توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى
ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

جدول (٩) صدق الاتساق الداخلى اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية

لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى (الثالث) ن = ٢٢

المحور الثالث

العبارة	المتوسط	الانحراف	الارتباط	العبارة	المتوسط	الانحراف	الارتباط
١	١,٨٦٣	٠,٨٣٣	٠,٨٩٩	٨	١,١٣٦	٠,٧٧٤	٠,٨٨٥
٢	١,٩٠٩	٠,٨١١	٠,٧٢٢	٩	١,٣٦٣	٠,٧٢٦	٠,٧٩٩
٣	١,٨١٨	٠,٨٥٢	٠,٩٧١	١٠	٢,٣٦٣	٠,٧٨٩	٠,٧٩٠
٤	٢,٠٤٥	٠,٨٤٣	٠,٧٨٥	١١	٢,٤٠٩	٠,٦٦٦	٠,٩١٢
٥	١,٨١٨	٠,٧٩٥	٠,٧٧٥	١٢	٢,٢٧٢	٠,٧٦٧	٠,٨٨٦
٦	٢,٠٩١	٠,٨١١	٠,٧٢٢	١٣	٢,١٨٢	٠,٦٦٤	٠,٧٨١
٧	٢,٢٧٢	٠,٧٠٢	٠,٨٥٤	١٤	٢,٠٠٠	٠,٦٩٠	٠,٨٨٩

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان اليات
توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى
ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

ثانيا : حساب ثبات الإستبيان :

قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان حيث استخدم الباحث معامل الفاكرويناج لإيجاد معامل
الثبات لكل بعد من أبعاد الأداة ولكل محور من المحاور الإستبيان والجدول التالى يوضح ذلك :
جدول (١٠) حساب ثبات إستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية

لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى

المحور	معامل الثبات
١	٠,٨٨٢
٢	٠,٨٦٤
٣	٠,٨١٩

يوضح الجدول السابق رقم (١٠) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٨١٩ - ٠,٨٨٢)
مما يدل على ثبات الإستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

الصورة النهائية للإستبيان :

بعد ذلك قام الباحث بوضح الإستبيان فى صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات للإستبيان

وبلغ عدد العبارات قيد البحث (٣٩) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة السابقة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١١) الصورة النهائية للإستبيان

م	المحاور	عدد العبارات
١	المحور الأول : واقع الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية للمرحلة الابتدائية.	١٥
٢	المحور الثانى : أهمية الاقتصاد المعرفى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى	١٠
٣	المحور الثالث : اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية	١٤
	المجموع	٣٩

يوضح الجدول السابق عدد المحاور وعدد العبارات النهائية فى كل محور من المحاور .

التطبيق الميدانى للبحث :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الميدانية من خلال توزيع استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية بهدف جمع البيانات وتفسير النتائج وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٥ إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٤/٢٠٢٤ م .

تفريغ البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ البيانات من تصميم الباحث بعد تطبيق وتجميع استمارات الإستبيان على عينة البحث المختارة ، حيث كان شكل الاستمارة أفراد العينة رأسيا والبالغ عددهم (١٢٧) من السادة أعضاء هيئة التدريس بالمدارس الاحكومية والمدارس الخاصة والتجريبية ، ثم المحاور وما تحتوتية من عبارات أفقيا والبالغ عددهم (٣٩) عبارة ، وتم تفريغ إجابات العينة فى تلك الاستمارة .

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

فى ضوء أهداف البحث وتسأولاته استخدام الباحث أسلوب التحليل الاحصائى لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الاحصائية حيث تضمنت التحليلات الاحصائية الاتى :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- معامل الارتباط .
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤-معامل الفا كرونباخ .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي المحور الاول : (واقع الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية للمرحلة الابتدائية) $N = 127$

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٠	٨٥,٥٦	٣٢٦	٤,٢٠	١٦	١٢,٠٧	٢٣	٦٩,٢	٨٨	١
١٤	٨١,٨٩	٣١٢	٥,٢٥	٢٠	١٥,٢٢	٢٩	٦١,٤٢	٧٨	٢
١٢	٨٣,٤٦	٣١٨	٤,٩٩	١٩	١٣,١٢	٢٥	٦٥,٣٥	٨٣	٣
٧	٨٧,٩٣	٣٣٥	٢,٦٢	١٠	١٣,٦٥	٢٦	٧١,٦٥	٩١	٤
٦	٨٨,٤٥	٣٣٧	٢,٦٢	١٠	١٢,٦٠	٢٤	٧٣,٢٣	٩٣	٥
٧	٨٧,٩٣	٣٣٥	٢,١٠	٨	١٥,٧٥	٣٠	٧٠,٠٨	٨٩	٦
٩	٨٧,٦٦	٣٣٤	٤,٢٠	١٦	٧,٨٧	١٥	٧٥,٥٩	٩٦	٧
٣	٩٠,٢٩	٣٤٤	٢,٨٩	١١	٧,٨٧	١٥	٧٩,٥٣	١٠١	٨
٢	٩١,٠٨	٣٤٧	٢,٦٢	١٠	٧,٣٥	١٤	٨١,١٠	١٠٣	٩
١	٩٤,٧٥	٣٦١	٢,٦٢	١٠	١٥,٧٥	٣٠	٧٦,٣٨	٩٧	١٠
٤	٨٩,٥٠	٣٤١	٣,١٥	١٢	٨,٤٠	١٦	٧٧,٩٥	٩٩	١١
١١	٨٣,٩٩	٣٢٠	٥,٢٥	٢٠	١١,٠٢	٢١	٦٧,٧٢	٨٦	١٢
١٥	٨١,١٠	٣٠٩	٥,٢٥	٢٠	١٦,٨٠	٣٢	٥٩,٠٥	٧٥	١٣
٥	٨٩,٢٣	٣٤٠	٢,١٠	٨	١٣,١٢	٢٥	٧٤,٠١	٩٤	١٤
١٣	٨٣,٢٠	٣١٧	٢,٦٢	١٠	٧,٣٥	١٤	٧٣,٢٢	٩٣	١٥

تفسير نتائج المحور الأول : واقع الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية للمرحلة الابتدائية:

يتضح من الجدول السابق جدول السابق جدول (١٢) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (واقع الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية للمرحلة الابتدائية) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨١,١٠ % : ٩٤,٧٥ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٠٩ : ٣٦١) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساءل عن واقع الاقتصاد المعرفي ودوره في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي والتي تمثلت من خلال العبارات الاتية :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١٢) يتضح أن العبارة رقم (١٠) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٤,٧٥%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٦١) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن منهاج التربية الرياضية المدعم بالاقتصاد المعرفي يعمل على

اكساب التلاميذ أساليب وطرق استثمار وقت الفراغ ، جاءت العبارة رقم (٩) فى المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩١,٠٨%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح يعمل الاقتصاد المعرفى يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (٨) فى المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٠,٢٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفى يعمل الارتقاء بالقيم الرياضية الحسنة لدى التلاميذ ، ثم جاءت العبارة رقم (١١) فى المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٩,٥٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤١) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفى يعمل على تنمية قدرة التلاميذ على التعلم الذاتى والمستمر ، ثم جاءت العبارة رقم (١٤) فى المرتبة الخامسة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٩,٢٣%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤٠) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن منهاج التربية الرياضية القائم على الاقتصاد المعرفى يعمل على جعل المحتوى الحالى يتوافق مع عصر التقنيات والتكنولوجيا الحديثة ، وجاءت العبارة رقم (٥) فى المرتبة السادسة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٨,٤٥%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفى داخل منهاج التربية الرياضية يعمل على الارتقاء بمستوى الأداء المهارى للتلاميذ بالأنشطة الرياضية ، وجاءت العبارة رقم (٤ - ٦) فى المرتبة السابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,٩٣%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٥) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفى يعمل على تنمية مختلف الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ ، وجاءت العبارة رقم (٧) فى المرتبة التاسعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,٦٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح منهاج التربية الرياضية القائم على الاقتصاد المعرفى يعمل على دعم وتشجيع روح الابداع والابتكار لدى التلاميذ ، وجاءت العبارة رقم (١) فى المرتبة العاشرة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٥,٥٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٢٦) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفى داخل منهاج التربية الرياضية يعمل على اكساب التلاميذ الثقافة الرياضية بما يتناسب مع قدراتة العقلية ، ثم جاءت رقم (١٣) فى المرتبة الاخيرة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨١,١٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٠٩) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن ادماج الاقتصاد المعرفى داخل منهاج التربية الرياضية يعمل على ادماج التقنيات التعليمية الحديثة فى التعليم .

ومن خلال العرض السابق يتضح الدور الهام الذى يقوم به الاقتصاد المعرفى داخل منهاج التربية الرياضية فى اضافة العديد من التقنيات التعليمية الحديثة والتي بدورها قادرة على تغيير النظرة

إلى التعليم من التعليم القائم على الحفظ والتلقين إلى التعليم القائم على التفكير والعلم والمعرفة المدعم بالعديد من التقنيات التعليمية الحديثة ، كما يرى الباحث من خلال العرض السابق أن الاقتصاد المعرفي يسعى إلى رفع قدرات المتعلمين والمعلمين جنباً إلى جنب من خلال رفع مستوى أعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستواهم ليصبحوا قادرين على مواجهة المستجدات العلمية في المجال الرياضي والتعليمي .

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة أمير صبري بدير (٢٠١٩) (٢) والتي هدفت إلى التعرف على اليات تقييم اداء معلمى التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية فى ضوء الاقتصاد المعرفي ، ودراسة دراسة " عصام الدين حسين عبد الحافظ محمد " (٢٠٢٣) (٥) بعنوان " كفايات اقتصاد المعرفة التكنولوجية وعلاقتها بالاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية دراسة ميدانية ،

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي

المحور الثاني : (اهمية الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الأساسي) ن = ١٢٧

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٩	٨٣,٢٠	٣١٧	٢,٦٢	١٠	٧,٣٥	١٤	٧٣,٢٣	٩٣	١٦
٧	٨٦,٠٩	٣٢٨	٥,٢٥	٢٠	٦,٨٢	١٣	٧٤,٠١	٩٤	١٧
٦	٨٧,١٤	٣٣٢	٤,٤٦	١٧	٧,٨٧	١٥	٧٤,٨٠	٩٥	١٨
٣	٨٩,٢٤	٣٤٠	٢,٦٢	١٠	١١,٠٢	٢١	٧٥,٥٩	٩٦	١٩
٥	٨٨,١٩	٣٣٦	٣,٩٤	١٥	٧,٨٧	١٥	٧٦,٣٨	٩٧	٢٠
٢	٨٩,٧٦	٣٤٢	٢,٦٢	١٠	٩,٩٧	١٩	٧٧,١٦	٩٨	٢١
٤	٨٨,٩٧	٣٣٩	٣,٦٧	١٤	٧,٣٥	١٤	٧٧,٩٥	٩٩	٢٢
١٠	٨٢,٤١	٣١٤	٥,٢٥	٢٠	١٤,١٧	٢٧	٦٢,٩٩	٨	٢٣
١	٩٠,٨١	٣٤٦	٢,٦٢	١٠	٧,٨٧	١٥	٨٠,٣١	١٠٢	٢٤
٨	٨٥,٠٤	٣٢٤	٤,٢٠	١٦	١٤,٧٠	٢٨	٦٦,١٤	٨٤	٢٥

تفسير نتائج المحور الثاني : أهمية الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الأساسي :

يتضح من الجدول السابق جدول السابق جدول (١٣) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الأول (أهمية الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الأساسي) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٢,٤١ % : ٩٠,٨١ %) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣١٤ : ٣٤٦) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساعل عن أهمية الاقتصاد المعرفي داخل منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي والتي تمثلت من خلال العبارات الآتية :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١٣) يتضح أن العبارة رقم (٢٤) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٠,٨١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤٦) درجة من استجابات العينة والتي توضح أن الاقتصاد المعرفي يعمل على تنمية قدرة المتعلمين على التفكير المنظومي ، جاءت العبارة رقم (٢١) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٩,٧٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤٢) درجة من استجابات العينة توضح أن الاقتصاد المعرفي يعمل على يوفر القدرة على التعامل مع التطور الثقافي بالمجتمع ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (١٩) في المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٩,٢٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤٠) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفي يتيح الفرصة لتنمية روح المبادرة والإبتكار ، ثم جاءت العبارة رقم (٢٢) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٨,٩٧%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٩) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفي يوظف التقنيات التعليمية والإلكترونية في التواصل مع التلاميذ وأولياء الامور ، ثم جاءت العبارة رقم (١٨) في المرتبة السادسة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,١٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٢) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفي يتيح الفرصة لمواكبة التطور الرقمي والمعرفي ، وجاءت العبارة رقم (١٧) في المرتبة السابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٦,٠٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٢٨) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفي يتيح الفرصة أمام التلاميذ في توظيف المعرفة لخدمة العملية التعليمية ، وجاءت العبارة رقم (٢٥) في المرتبة الثامنة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٥,٠٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٢٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفي يوظف تقنيات المعلومات والإتصالات كأدوات ضرورية لبناء مجتمع المعرفة ، وجاءت العبارة رقم (١٦) في المرتبة التاسعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٣,٢٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣١٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفي يتيح الفرصة أمام التلاميذ لاكساب المعرفة ، وجاءت العبارة رقم (٢٣) في المرتبة العاشرة والاخيرة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٢,٤١%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣١٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن الاقتصاد المعرفي يتيح القدرة على استخدام المصادر الرقمية المتنوعة.

ويرى الباحث انة من خلال العرض السابق يتضح أهمية الاقتصاد المعرفي داخل منهاج التربية الرياضية في اضافة العديد من التقنيات التعليمية الحديثة اتاحة الفرصة أمام التلاميذ للطلاع وزيادة المعرفة التوجة نحو المعلومات الموكبة للعصر الحديث مثل (العولمة - تكنولوجيا العلومات) ، والقدرة على انتاج المعرفة وكيفية الاستفادة منها في كافة المجالات ، والقدرة على انتاج واستخدام

المصادر الرقمية والتي تؤدي إلى تحسن ، القدرة على استخدام الادوات الرقمية بصورة تفاعلية ، وإدراك أهمية تقنيات المعلومات والاتصالات كأدوات ضرورية لبناء مجتمع المعرفة ، والقدرة على فهم لغة التكنولوجيا العلمية والفكرية والتي تهدف إلى معالجة المعلومات والبيانات والتي منها الذكاء الاصطناعي

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة نادية صحن حمدان (٢٠٢١) (١٠) والتي هدفت إلى التعرف على متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، دراسة " هيئمان وليفنىر Hennemann & Liefiner " (٢٠١٧) (١٣) بعنوان استقصاء العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في ظل الاقتصاد المعرفي

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي المحور الثالث : (اليات توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية) ن = ١٢٧

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٠	٨٥,٨٣	٣٢٧	٣,٩٤	١٥	١٢,٦٠	٢٤	٦٩,٢٩	٨٨	٢٦
٩	٨٦,٠٩	٣٢٨	٣,١٥	١٢	١٥,٢٢	٢٩	٦٧,٧٢	٨٦	٢٧
١	٩١,٠٧	٣٤٧	٢,٣٦	٩	٨,٤٠	١٦	٨٠,٣١	١٠٢	٢٨
١١	٨٥,٥٦	٣٢٦	٣,٤١	١٣	١٥,٢٢	٢٩	٦٦,٩٢	٨٥	٢٩
٨	٨٦,٣٥	٣٢٩	٣,٦٧	١٤	١٢,٦٠	٢٤	٧٠,٠٨	٨٩	٣٠
٦	٨٧,٩٢	٣٣٥	٢,٨٩	١١	١٢,٦٠	٢٤	٧٢,٤٤	٩٢	٣١
٣	٨٩,٥٠	٣٤١	٢,٦٢	١٠	١٠,٥٠	٢٠	٧٦,٣٨	٩٧	٣٢
٥	٨٨,١٩	٣٣٦	٣,٦٧	١٤	٨,٩٢	١٧	٧٥,٥٩	٩٦	٣٣
١٢	٨٢,٦٨	٣١٥	٣,٩٤	١٥	١٨,٨٠	٣٦	٥٩,٨٤	٧٦	٣٤
٧	٨٧,١٤	٣٢٢	٣,٩٤	١٥	١٥,٢٢	٢٩	٦٥,٣٥	٨٣	٣٥
١٤	٨١,٨٩	٣١٢	٥,٢٥	٢٠	١٥,٢٢	٢٩	٦١,٤٢	٧٨	٣٦
٤	٨٨,٤٥	٣٣٧	٢,٦٢	١٠	١٢,٦٠	٢٤	٧٣,٢٣	٩٣	٣٧
٢	٩٠,٢٩	٣٤٤	٢,٨٩	١١	٧,٨٧	١٥	٧٩,٥٣	١٠١	٣٨
١٢	٨٢,٦٨	٣١٥	٥,٢٥	٢٠	١٤,١٧	٢٧	٦٢,٩٩	٨٠	٣٩

تفسير نتائج المحور الثالث : اليات توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية : يتضح من الجدول السابق جدول (١٣) أن استجابات عينة البحث المختارة قد جاءت على عبارات المحور الثالث (اليات توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية) في اتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨١,٨٩ % : ٩١,٠٧ %) (بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣١٢ : ٣٤٧)

من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساعل عن اليات وطرق توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، والعرض التالي يوضح ذلك :

ومن خلال الجدول السابق جدول (١٣) يتضح أن العبارة رقم (٧١) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩١,٠٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح أن من اليات توظيف الاقتصاد المعرفي تحسين مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية ، جاءت العبارة رقم (٨١) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٠,٢٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٤٤) درجة من استجابات العينة والتي كانت تسعى إلى تاهيل القائمين علي العملية التعليمية بالمدارس علي اليات الاقتصاد المعرفي ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (٧٥) في المرتبة الثالثة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٩,٥٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٤١) درجة من استجابات العينة والتي كانت تسعى إلى العمل على إشراك القطاع الخاص في توفير الأجهزة والمعدات الإلكترونية ، ثم جاءت العبارة رقم (٨٠) في المرتبة الرابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٨,٤٥%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح تنظيم (الندوات - المحاضرات) للتعريف بالتقنيات الحديثة في مجال الاقتصاد المعرفي ، ثم جاءت العبارة رقم (٧٦) في المرتبة الخامسة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٨,١٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٦) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح القدرة على تحديد الاحتياجات الحالية المستقبلية من العاملين المؤهلين للتعامل مع البيئة التكنولوجية ، وجاءت العبارة رقم (٧٤) في المرتبة السادسة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,٩٢%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٣٥) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح توفير المتخصصات المالية لبرامج التدريب للقيادات المدرسية في مجال الإدارة الإلكترونية ، وجاءت العبارة رقم (٧٨) في المرتبة السابعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,١٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٢٢) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح تعميق الوعي بأهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية ، وجاءت العبارة رقم (٧٣) في المرتبة الثامنة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٦,٣٥%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٢٩) درجة من استجابات العينة والتي تسعى إلى توفير الدعم المالي لتشجيع المدارس الحكومية علي تطبيق اليات الاقتصاد المعرفي ، وجاءت العبارة رقم (٧٠) في المرتبة التاسعة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٦,٠٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٢٨) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح توفير وبناء قاعدة معلومات حقيقية واقعية بالمدرسة ، ثم جاءت رقم (٦٩) في العاشرة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٥,٨٣%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣٢٧) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح توفير التشريعات اللازمة لتطبيق

الإدارة الإلكترونية ، وجاءت العبارة رقم (٧٩) فى المرتبة الاخيرة حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨١,٨٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٣١٢) درجة من استجابات العينة والتي كانت توضح مواكبة الوزارة للمستجدات التقنية في مجال الإدارة الإلكترونية.

ومن خلال العرض السابق يوضح الباحث أن المحور السابق محور اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسى أن هذا المحور قد سعى إلى تسليط الضوء على العديد من اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية مثل توفير التشريعات اللازمة لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية ، وتوفير وبناء قاعدة معلومات حقيقية واقعية بالمدرسة ، وتحسين مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية ، وتوفير الدعم المالي لتشجيع المدارس الحكومية علي تطبيق اليات الاقتصاد المعرفي ، وتوفير المتخصصات المالية لبرامج التدريب للقيادات المدرسية في مجال الإدارة الإلكترونية ، تحديد الاحتياجات الحالية المستقبلية من العاملين المؤهلين للتعامل مع البيئة التكنولوجية ، وتنظيم (الندوات – المحاضرات) للتعريف بالتقنيات الحديثة في مجال الاقتصاد المعرفي ، ووضع المعايير للاعتماد على التقنيات التعليمية والتكنولوجية الحديثة فى التربية الرياضية .

وتتفق هذه الدراسة مع أحمد محمد أحمد جمعة " (٢٠٢٢) (٥) والتي هدفت إلى التعرف على مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والمشرفين فى ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة ، ودراسة " بارفين وشودرى Parveen ، Chuadhry " (٢٠١٩) (١٤) بعنوان المعوقات التي تواجهها المؤسسات التعليمية في خلق اقتصاد المعرفة :دراسة حالة بنجاب بباكستان

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى ن = ١٢٧

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	المحور
١	٨٧,٠٧	٤٩٧٦	المحور الاول
١	٨٧,٠٧	٣٣١٨	المحور الثانى
٣	٨٦,٦٩	٤٦١٤	المحور الثالث

يتضح من الجدول السابق جدول (١٥) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإستبيان اليات توظيف الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الأساسى ، حيث جاء المحور الثالث (اليات اقتصاد المعرفة فى منهاج التربية الرياضية) بمجموع درجات (١٤٣٢٠) ووزن نسبى (٨٧,٤١) ، وجاء فى المرتبة الثانية المحور الخامس (واقع الاقتصاد المعرفي فى منهاج التربية للمرحلة الابتدائية ، ومحور اهمية الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الأساسى) بمجموع درجات (٤٩٧٦) وبوزن نسبى (٨٧,٠٧) للمحور

الأول ،) بمجموع درجات (٣٣١٨) وبوزن نسبي (٨٧,٠٧) للمحور الثاني ، وجاء في المرتبة الرابعة المحور الرابع (اليات توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية) بمجموع درجات (٤٦١٤) وبوزن نسبي (٨٦,٦٩) ، وجاء في المرتبة الرابعة.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

١- واقع الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية للمرحلة الابتدائية يساعد على اكساب التلاميذ الثقافة الرياضية ، ويعمل على اكساب التلاميذ الوعي الصحي للقيم الصحية السليمة ، ويعمل على اكساب التلاميذ المعرفة الرياضية بمختلف الأنشطة الرياضية .

٢- اهمية الاقتصاد المعرفي لمرحلة التعليم الأساسي يوفر المصادر الرقمية التي تؤدي إلى تحسن مستوى الفرد والمجتمع ، ويوظف التقنيات التعليمية والإلكترونية في التواصل مع التلاميذ وأولياء الامور ، ويتيح القدرة على استخدام المصادر الرقمية المتنوعة .

٣- من اليات توظيف الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية توفير التشريعات اللازمة لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية ، وزيادة الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية ، وتعميق الوعي بأهمية تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية .

٤- يسعى الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي إلى تجهيز بيئة تعليمية تفاعلية رقمية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة .

٥- يسعى الاقتصاد المعرفي إلى إكساب أعضاء هيئة التدريس بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي العديد من مهارات التقنية والكفايات اللازمة لاستخدام التقنية التعليمية الحديثة .

٦- يسعى الاقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية على تشخيص صعوبات التعلم أمام التلاميذ ووضع الحلول المناسبة لها ، كما يعمل على جعل المحتوى الحالي يتوافق مع عصر التقنيات والتكنولوجية الحديثة .

ثانياً: التوصيات:

١- العمل على توفير الدعم المادي اللازم للتحويل نحو الاقتصاد المعرفي والتحول الرقمي في جميع مراحل العملية التعليمية وخاصة مرحلة التعليم الأساسي .

٢- وضع العديد من التشريعات والقوانين التي تسهل عملية التحول الرقمي داخل المؤسسات التعليمية على مختلف أشكالها .

٣- وضع الخطط المستقبلية التي تسهل وتوضح اليات التحول نحو الاقتصاد المعرفي والتحول

الإلكتروني للمؤسسات التعليمية المختلفة .

- ٤- قيام المسؤولين عن التعليم بتوفير وبناء قاعدة معلومات حقيقية واقعية بالمدرسة ، تحسين مستوى البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية
- ٥- العمل على توظيف التدريب الإلكتروني، والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توسيع نطاق التدريب المقدم لأعضاء هيئة التدريس داخل المدارس على مختلف أشكالها .
- ٦- العمل على متابعة وتحسين البرامج التدريبية المقترحة في ضوء التغيرات الجديدة في مجال التدريس والاقتصاد المعرفي والبرامج التدريبية ، وتقنيات التعليم .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أحمد محمد أحمد جمعة : مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والمشرفين فى ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة ، بحث منشور مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان، مجلد ٩٦ العدد ٢، ٢٠٢٢ .
- 2- أحمد محمد الداغشى : المناهج التربوية وتحديات المرحلة ، ط١ ، مركز الكتاب الاكاديمى للنشر ، عمان ، ٢٠١٦ .
- 3- أمير صبري بدير أبو العطا : تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي .المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٨٧ من ص ١ إلى ٢٩ ، ٢٠١٩ .
- 4- عايش زيتون : أساليب التدريس الحديثة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤ .
- 5- عصام الدين حسين عبد الحافظ محمد : كفايات اقتصاد المعرفة التكنولوجية وعلاقتها بالاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان : ٢٠٢٣ .
- 6- فتحى حسين الزيات : الاقتصاد المعرفي نحو منظور اشمل للأصول المعرفى، القاهرة، دار للجامعات للنشر، ٢٠١١ .
- 7- قليح حسن خلف : اقتصاد المعرفة، عالم الكتب الحديث للنشر، الطبعة الثانية، عمان : ٢٠١١ .
- 8- محمد عبد الله شاهين محمد : الاقتصاد المعرفى وأثره على التنمية الاقتصادية للدول العربية ، دار حميثرا للنشر والترجمة ، القاهرة : ٢٠١٨ م .
- 9- محمود داوود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، دارا للكتاب الجامعي وعالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩ .
- 10- مروان عبد المجيد إبراهيم : إتجاهات حديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، مؤسسة الوراق للنشر ، ٢٠١١ .
- 11- نادية صحن حمدان العازمى : متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفى من وجهه ونظر معلمات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت ، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة اسيوط ، المجلد ٣٧ ، العدد الثانى ، فبراير ٢٠٢١ م .
- 12- هند سعيد الزهرانى : الاقتصاد المعرفى وأثره على منظومة التعليم ، دراسة تحليلية ، العدد الثانى ، المجلد السبعون ، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا : ٢٠١٨ .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 13- Hennemann, S & Liefiner, I : Employability of Greman Geography Graduates: The Mismatch between. Knowledge Acquired and Competences Required. Journal of Geography in Higher Education, 34(2), 215-230, 2010.
- 14- Parveen, S., Chuadhry, A., & Iqbal, M. S. : Impediments faced by educational institutions in creation of knowledge economy: a case study of Punjab Pakistan. *Amazonia Investiga*, 8(18), 164-174, 2019

ملخص البحث

اليات توظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ

المرحلة الأولى من التعليم الأساسى

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

أ.م.د/ أحمد رمضان توفيق محمد

م.د/ معاذ أحمد عبد العزيز معارك

الباحث/ عبد الله محمد أحمد عزب

هدف البحث إلى التعرف اليات تطبيق وتوظيف الاقتصاد المعرفى فى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسى .

استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث ، يتمثل مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس من مدرسى التربية الرياضية بمحافظة الجيزة ومديرى المدارس وموجهى التربية الرياضية والبالغ عددهم (٢٧٩) للعام الدراسى ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م .

وتكونت عينة البحث من (١٢٧) من معلمى ومعلمات التربية الرياضية ومديرى المدارس وموجهى التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة ، هذا بالإضافة إلى عدد (٢٢) من نفس العينة كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس المجتمع .

وكانت أهم الإستنتاجات يسعى الاقتصاد المعرفى إلى إكساب أعضاء هيئة التدريس بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى العديد من مهارات التقنية والكفايات اللازمة لاستخدام التقنية التعليمية الحديثة ، وكانت أهم التوصيات وضع افكار بحثية جديد مثل تصميم برنامج تدريبية قائمة على الاقتصاد المعرفى لتحسين المهارات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية.

Abstract

Employing the knowledge economy in the physical education curriculum for students in the first stage of basic education

Dr. Wael Al-Sayed Al-Abd Khalifa
Dr. Ahmed Ramadan Tawfiq mohammed
Dr. Moaz Ahmed Abdel Aziz Battles
Researcher. Abdullah Mohammed Ahmed Azab

The research aimed to identify the mechanisms for applying and employing knowledge economy in the physical education curriculum for students in the first cycle of basic education.

The researcher used the descriptive approach due to its suitability for the nature of the research. The research community consisted of faculty members, including physical education teachers in Giza Governorate, school principals, and physical education supervisors, totaling (279) for the 2023/2024 academic year.

The research sample consisted of (127) male and female physical education teachers, school principals, and physical education supervisors in the primary stage in Giza Governorate.

This was in addition to (22) members from the same sample as a exploratory sample from outside the main research sample and from the same community. The most important conclusions were that knowledge economy seeks to equip faculty members in the first cycle of basic education with many of the technical skills and competencies necessary to use modern educational technology. The most important recommendations were to develop new research ideas, such as designing a training program based on knowledge economy to improve the teaching skills of physical education teachers.