تدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة التكنولوجية جامعة المنيا نموذجاً

إعداد الباحث

صابـــر علي عبد الحميد إسماعيل

باحث دكتوراه التربية المقارنة والإدارة التعليمية

إشـــــــــــــــــراف

أ.د/ داليـــا طه محمود يوسف **أ.د /علي ذكي ثابت**

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية المتفرغ **أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية**

كلية التربية جامعة المنيا **كلية التربية جامعة المنيا**

أ.د / عازه سلام

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية جامعة المنيا

الملخص:

هدف البحث الحالي التوصل إلى تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة التكنولوجية، كما إستهدف البحث التعرُّف على الأسس النظرية للتدويل، ورصد واقع التدويل في جامعة المنيا، والتعرف على أسس اليقظة التكنولوجية وأوجه الإستفادة منها، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي من أجل وصف وتحليل البيانات، مع الإستعانة بإستبانة تم تطبيقها على عينة بلغ عددها(١٥٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، تم أخذ رأي العينة لرصد واقع التدويل في جامعة المنيا، كما أعتمد الباحث في جمع البيانات على الدراسات السابقة والأستبانة كأداة لجمع البيانات، وأستخدام تحليل سوات في تحليل البيانات وإسلوب الحزم الإحصائية SPSS.

وتوصل البحث لعدد من النتائج عن تدويل التعليم في بيئة جامعة المنيا، مثل إنخفاض معدل الحراك الدولي للطلاب والباحثين المصريين في الخارج، وإنخفاض معدل الحراك الدولي للطلاب الأجانب داخل مصر، وضعف الحراك المهني لاعضاء هيئة التدريس ونقص في تمويل البحث العلمي في الجامعة، والجامعة في إحتياج إلى تطوير البنية التكنولوجية، وتعزيز اللغة الإنجليزية في

دراساتها، كما لا يوجد نظام الشهادات المزدوجة بين جامعة المنيا والجامعات العالمية، وتوصل البحث إلى وضع عدد من التوصيات المقترحة لتدويل التعليم وتحقيق التصور المقترح.

Summary :

This study aims to design an educational internationalization game for Egyptian children with mild diabetes. It also aims to conduct interactive research on the basic foundations of internationalization, monitor the reality of internationalization at Minya University, identify the foundations of the infrastructure and its aspects, and use the descriptive game to describe the data, With the help of a questionnaire that was applied to a sample of (150) faculty members, The sample opinion was taken to monitor the reality of internationalization at Minya University. The researcher also relied on previous studies and questionnaires as a tool for data collection, and used SWOT analysis in data analysis and the SPSS statistical package method.

The research reached a number of results regarding the internationalization of education in the Minya University environment, such as the low rate of international mobility of Egyptian students and researchers abroad, the low rate of international mobility of foreign students within Egypt, the weak professional mobility of faculty members, and the lack of funding for scientific research at the university. The university needs to develop its technological infrastructure and promote the use of the English language in its academic programs. Furthermore, there is no dual degree system between Minya University and international universities. The research concluded with a number of proposed recommendations for internationalizing education and realizing the proposed vision.

المقدمة:

إعتادت مؤسسات التعليم الجامعي أن تتحمل مسئولية إنتاج المعرفة ونقلها، إلا أنها مع بروز ظاهرة العولمة(Globalization)، وجدت مؤسسات التعليم الجامعي نفسها في وضع تنافسي مع منظومات جديدة للمعرفة، وأصبح "تدويل التعليم الجامعي هو هدف الجامعة من أجل اللحاق بركب التغيرات، ولقد أدى ظهور العولمة إلى تغييرات مؤسسية عميقة في أنظمة التعليم الجامعي، ودفع التنافس المتنامي في التصنيفات العالمية للجودة والإعتماد بمؤسسات التعليم الجامعي إلى التحرك لتحديد أولويات السياسات والممارسات التي تساعدها على التقدم في التصنيف العالمي للجامعات[١].

وأصبح التدويل في العديد من المؤسسات يشكل مطلب رئيس لا ينفصل عن إستراتيجية الجامعة لتعزيز مكانتها على المستوى العالمي، ويمكن رؤية تكنولوجيا المعلومات والإتصالات على أنها أساس المجتمع العالمي، وقد يسر هذا العنصر عملية التحول من الهياكل الهرمية للمجتمع الصناعي إلى الهياكل المترابطة للمجتمع العالمي[٢]، وأصبحت التصنيفات العالمية هدفاً للجامعات ومحط إهتمام المؤسسات التربوية، ولم تكن الجامعات المصرية بمنأى عن هذا، وتسعى إلى معرفة تصنيفها بين الجامعات[٣].

ويؤكد العنزي والدويش(٢٠١٥)[٤]، أن تدويل التعليم الجامعي يُعد على درجة من الأهمية للجامعات لأن بلوغ التدويل يُعني تطور شامل في أداء الجامعة من خلال تفعيل وتحسين عناصر التدويل وهي الحراك الدولي والمهني لأعضاء هيئة التدريس، والحراك الدولي للطلابي، الحراك الأكاديمي، تطور المناهج والبرامج، البحث العلمي، وتعلم لغات أجنبية، ومن نماذج حراك الجامعات تقدم بعض الجامعات خصومات للطلاب الأجانب تصل إلى٥٠% بهدف صناعة ونمو نوع جديد من الخدمات التعليمية، مع إمكانية توفير التعليم باللغة الأصلية للطلاب الأجانب، حيث يتم حاليا فتح مجالات للدراسة بالجامعات الكورية باللغات الأصلية فيوجد التعليم بالصينية واليابانية والفرنسية[٥]، بقصد جذب الطلاب الدوليين لجامعاتهم، كما أن التدويل يحتاج الي إسترتيجية واضحة يسير في خطاها من أجل تحقيقه، ويرى الباحث أن ذلك يتحقق للجامعة من خلال فكر اليقظة التكنولوجية.

فرض التطور السريع للإبداعات التكنولوجية على المؤسسات السعي للتكيف مع التطورات العلمية والتكنولوجية، المعلومات التكنولوجية تمثل مصدر أساسيا بالنسبة للإبداع داخل المؤسسة،

وعملية تدويل التعليم بالجامعات أصبحت ضرورة لا خياراً، ولن تستطيع الجامعات المصرية مواجهة هذه المنافسة الشرسة إلا بوضع إستراتيجية قومية لتدويل أنشطتها التعليمية وإنشاء مراكز للتميز لرفع قدرتها التنافسية وتجويد مخرجاتها للحصول على مراكز متقدمة في التصنيف العالمي للجامعات، وهنا تصبح المؤسسة مجبرة لتتبني نظام اليقظة التكنولوجي، التي تمثل الأداة المساعدة التي تستطيع المؤسسة من خلالها الالمام بالواقع البيئي من بيانات وتوقع المستقبل ودراسته ذلك لإتخاذ القرارات الإستراتيجية المناسبة، فاليقظة الكنولوجية تدعم المؤسسة في إتخاذ قراراتها الخاصة بتطورها التكنولوجي وتموقعها التكنولوجي التنافسي[٦]، وأوصت دراسة: **محمد،(٢٠٢١)**[٧]، بأهمية وضرورة تعزيز اليقظة التكنولوجية وإستخدامها عند القيام بالتخطيط الإستراتيجي لاسيما اليقظة المعلوماتية والخاصة بالقدرة على التحميل المستمر والمنتظم لبراءات الاختراع لانها أقل ممارسة داخل الجامعات والأكثر أثراً في تحقيق تميز الأداء بالجامعات، ومن هنا جاء هذا البحث الذي يدور حول تدويل التعليم للجامعات المصرية في ضوء اليقظة التكنولوجية.

مشكلة البحث:

واجهت الجامعات في الآونة الأخيرة العديد من التحديات في شتى المجالات التي تحد من قدرتها على تحقيق أهدافها، ومن أبرز التحديات في الألفية الثالثة التصنيفات العالمية، وإستشعاراً للتحديات والفرص التي تفرضها البيئة العالمية إتجهت سياسة تطوير التعليم نحو إضفاء البعد الدولي على خططها لتحقيق تعليم جامعي ينافس على الريادة ويلبي متطلبات التنمية الإقتصادية والإجتماعية والبيئية[٨]، ويشير تقرير البنك الدولي ومنظمة التنمية والتعاون الإقتصادي إلى أن الجهود المبذولة لتدويل التعليم الجامعي في مصر ما زالت هامشية، وأرجع التقرير ذلك إلى غياب الرؤية الإستراتيجية الواضحة لتطوير القدرة المؤسسية للتعليم الجامعي بما يلائم متطلبات التدويل[٩]، ويعتبر تدويل التعليم أهم الاستجابات للتطورات والتحديات السريعة، كما أشارت دراسة عنتر عبدالعال (٢٠١٨)[١٠] إلى أن السياسات البحثية للجامعات المصرية تفتقر إلى الإطار الفكري الحاكم لها.

كما نلاحظ أن ترتيب الجامعات المصرية في تصنيف(QS) وتصنيف(Webometrics) لعام (٢٠٢٠)[١١] خروج الجامعات المصرية من تصنيف أفضل(٥٠٠) جامعة، كما جاءت في ترتيب متأخر وخروجهم من تصنيف جامعات النخبة وجاءت جامعة القاهرة في المرتبة(٥٥٣) وجامعة الاسكندرية في المرتبة(٨٤٠)، وتأخرت أكثر باقي الجامعات المصرية في التصنيف، وقد يرجع

ذلك لطبيعة التصنيف نفسه وأعتماده على الوزن الكبير لآراء الخبراء بسؤالهم عن أفضل الجامعات وإستبيان للسمعة وهي مسألة ذاتية، وأشارت دراسة حنان رضوان(٢٠١٩)[١٢] إلى أن الجامعات المصرية في حاجة ماسة إلى تطوير تعليمها، ووضع سياسات تنظم وتراقب هذا التطوير، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال إنشاء مراكز للتدويل والانفتاح على العالم علمياً وتقنياً وتبادل الخبرات البشرية.

وأكد تقرير التنافسية العالمية على إنخفاض ترتيب مصر في مؤشر الجاهزية التكنولوجية مما يؤكد وجود قصور في الجاهزية التكنولوجية بالمؤسسات التعليمية كضعف سرعة الانترنت، وأكدت دراسة (أبو النيل،٢٠٢٣)[١٣] أن التعليم الجامعي المصري يفتقد لخطة واضحة لعملية التدويل، وضعف سياسات التعاون والشراكات الدولية، وفي جامعة المنيا قد أكدت نتائج دراسة كل من سيد،(٢٠١٨)[١٤]، و(محمود،٢٠٢٠)[١٥] على قلة توافر بعض المتطلبات المادية والتقنية والبشرية والتنظمية لإدارة المعرفة وعملياتها من إكتساب وتخزين ونقل وتطبيق المعرفة، مما يعوق تطبيق عمليات إدارة المعرفة، ويضعف قدرة الجامعة للتحول للتدويل والدخول في التنافسية العالمية في ظل مجتمع المعرفة وإدارتها إقتصادها، ومن أبرزها: قلة توافر التقنيات التكنولوجية بجودة عالية، وقلة الميزانية المخصصة لها، وضعف توافر خدمة الإنترنت فائقة السرعة، وضعف توافر قاعدة بيانات متكاملة لأنشطة.

كما أشارت أيضاً دراسة محمد فتحي عبد الرحمن(٢٠٢٠)[١٦] إلى وجود معوقات وأوجه قصور تتعلق بالبنية التحتية المادية والتقنية للجامعة، وضعف سرعة شبكة الإنترنت في بعض مواقع الجامعة؛ نتيجة عدم وجود خادم مستقل خاص للجامعة وكلياتها داخل الحرم الجامعي وخارجه، وضعف مستوى الثقافة الرقمية لدى بعض منتسبي الجامعة من مختلف الفئات، وقلة الكوادر البشرية المؤهلة لقيادة عملية التحول الرقمي نحو الجامعة الذكية، كما توصلت النتائج إجمالًا إلى قلة توافر مقومات وأبعاد الجامعة الذكية من بنية تقنية متقدمة، وكوادر بشرية وقيادة ذكية، كما أشارت دراسة كل من(عبد الصبور ٢٠١٦)[١٧]و(مهران٢٠١٨)[١٨] إلى مجموعة من نقاط الضعف والتحديات الخاصة بإدارة الموارد البشرية بجامعة المنيا وتدريبها وتنمية قدراتها خاصة في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، كما أشارت نتائج دراسة دربالة(٢٠١٧)[١٩]، إلى وجود مجموعة من المعوقات المادية والمالية، والتنظيمية، والتقنية، والبشرية التي تواجه مشروع نظم المعلومات الإدارية بجامعة المنيا من وجهة نظر القيادات الإدارية، وبالتالي فأهمية اليقظة

التكنولوجية تكمن في مساعدة الجامعة على وضع الخطط وإتخاذ القرارات الصحيحة من أجل التواجد عالميا في التصنيفات.

ويرى الباحث أن تدويل المؤسسات الجامعية لم يحظى بالدراسة والبحث الوافي في مصر، ودفع ذلك الباحث إلى إعداد بحث يهدف تدويل مؤسسات التعليم الجامعي وأتخذ الباحث جامعة المنيا نموذجا للبحث والدراسة، وعلى جامعة المنيا أن تضع الرؤى والخطط الإستراتيجية لتحقيق ذلك من خلال مدخل اليقظة التكنولوجية، وتتضح أسئلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:...**كيف يمكن تدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة التكنولوجية؟** ويحاول البحث الإجابة عن الاسئلة الفرعية التالية:

١- ما الأسس النظرية لتدويل التعليم الجامعي على ضوء الفكر التربوي؟

٢- ما الأسس النظرية لليقظة التكنولوجية على ضوء الفكر التربوي؟

٣- ما واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية؟

٤- ما التصور المقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة التكنولوجية؟

أهداف الدراسة: ١- التعرف على الأسس النظرية لتدويل التعليم الجامعي.

٢- التعرف على الأسس النظرية لليقظة التكنولوجية.

٣ – الوقوف على واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية.

٤-عرض تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة التكنولوجية.

أهمية البحث: تأتي أهمية البحث في....

- أهمية المرحلة الجامعية في إعداد خريج مؤهل لسوق العمل الدولي.

-أهمية موضوع التدويل الذي يسعى الباحث من خلاله للوصول للريادة تقدم الجامعة في التصنيف.

- البحث يربط بين التدويل واليقظة التكنولوجية وهي نظام يساعد على صناعة القرارات الاستراتيجية.

- تبرز أهمية البحث الحالي في سعيه إلى محاولة الربط بين التحليل البيئي والخيار الاستراتيجي.

ثانياً: الوجهة التطبيقية لأهمية البحث :-

- يساعد في تنمية قدرة الجامعة على الإستجابة لمتطلبات التدويل.
- تدعم القادة المسئولين في الجامعة على إتخاذ القرارات وتطبيق إستراتيجيات التدويل.

– الأهمية العلمية للبحث:

– يتناول هذا البحث موضوع تدويل التعليم الجامعي من منظور إجرائي على ضوء اليقظة التكنولوجية، ويحاول البحث وضع رؤية لكافة أبعاد التدويل للتحول من المحلية إلى العالمية.

– أهمية التدويل كمتطلب ومؤشر لجودة مؤسسات التعليم العالي.

– إعداد تصور إستراتيجي مقترح لتفعيل تدويل التعليم الجامعي المصري، لربما يفيد في إصلاح منظومة التعليم العالي وقدرته على التنافس عالمياً.

حدود الدراسة: إقتصرت حدود الدراسة الحالية على ما يلي:

الحد الموضوعي: تصور مقترح لتدويل التعليم في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية.

الحد الجغرافي: طبقت هذه الدراسة على جامعة المنيا.

الحد الزمني : طبقت الدراسة في العام الدراسي (٢٠٢٤–٢٠٢٥) الترم الثاني.

الحد البشري : إقتصر البحث على أخذ آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس والمعاونين لقياس واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية ودور القيادات في التدويل(عمداء الكلية، وكيل الكلية، ورئيس القسم).

خطوات السير في الدراسة:

المحور الاول : الأسس النظرية لتدويل التعليم الجامعي: (المفهوم، الاهداف، المبررات)

المحور الثاني : الأسس النظرية لليقظة التكنولوجية.

المحور الثالث : الدراسة الميدانية

المحور الرابع: تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية.

مصطلحات الدراسة : تتمثل مصطلحات الدراسة في الاتي:....

التدويل لغة: جاء في المعجم الوسيط لفظ دولي مقابلا لجعل الأمر دولياً، أي يقوم على أساس التعاون بين الدول، بغض النظر عن إختلاف نظمها السياسية ومواقعها الجغرافية المحددة[٢٠].

التدويل إصطلاحا: عبارة عن الأنشطة والبرامج المتعددة التي تندرج ضمن الدراسات الدولية، ويتم تبادل البرامج والطلاب والتقنيات التعليمية[٢١].

التدويل إجرائياً: هو دمج البعد الدولي في أهداف ووظائف التعليم الجامعي المصري، وذلك من خلال مجموعة من الآليات التي تضمن الحراك الدولي لكلا من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

والمؤسسات، وتبادل الخبرات البحثية والأكاديمية بين الجامعات المصرية مع نظيراتها على مستوى العالم.

مفهوم اليقظة التكنولوجية: Technological vigilance

اليقظة لغة: من الفعل يقظ يقظا، ويقظ الشخص أي فطن وتنبه وأخذ حذره، واليقظة هي الإنتباه والصحوة عكس الغفلة[٢٢]، ونقول كذلك تيقظ تيقظًا لشيء ما، أي إنتبه وأخذ الحيطة منه، كما نقول أيضا اليقظ أو المتيقظ وهو الشخص الذي يكون في حالة اليقظة[٢٣].

اليقظة إصطلاحاً: هي عملية جماعية مستمرة، يقوم بها مجموعة من الأفراد بطريقة تطوعية، فيتعقبون ويتتبعون، ومن ثم يستخدمون المعلومات المتوقعة التي تخص التغيرات وذلك بهدف إنشاء فرص الأعمال وتقليل الأخطار وعدم التأكد بصفة عامة[٢٤].

اليقظة التكنولوجية: Technological vigilance

تشير اليقظة التكنولوجية إلى البحث عن المعلومة التكنولوجية ومراقبة دائمة للتغيرات التكنولوجية، والتنبؤ بها، والتحكم فيها بطريقة ذكية، قبل وصولها للمنافسين، والإستعلام عن سلوكيات المنافسين، والابتكارات التكنولوجية، ومراقبة الإستراتيجيات التجارية، ومعرفة الرغبات الجديدة للمستهلكين، بهدف تحقيق أهداف إستراتيجية[٢٥].

المفهوم الإجرائي لليقظة التكنولوجية: هي عملية رصد وتتبع المستجدات التكنولوجية في التعليم محلياً ودولياً والإستفادة منها في رسم خطة إسترتيجية لدعم إتخاذ القرار المناسب بالجامعة، لتعزيز قدرتها التنافسية محلياً ودولياً والتغلب على المشكلات ودعم مكانة الجامعة في التصنيفات العالمية.♦

منهج الدراسة: إستخدم البحث المنهج الوصفي لوصف وتحليل مشكلة البحث الحالي، حيث يصف ظاهرة تدويل التعليم الجامعي من حيث المفهوم والتطور والأهمية مرورًا بتوضيح مبررات التدويل، ومفهوم اليقظة الاتكنولوجية وأهميتها، وصولاً إلى تصور مقتعرح لتدويل التعليم الجامعي المصري.

**** الدراسات السابقة:**

١- **دراسة: محمد غوالي & هدير عبد القادر(٢٠٢٢)**[٢٦]: التعرف على اليقظة الإستراتيجية ودورها في عملية إتخاذ القرارات في المؤسسة سوناطراك نموذجا، تعتبر المعلومة الإستراتيجية اليوم مورد أساسي من طرف المؤسسات المتطورة في مواجهة العولمة والتسارع التكنولوجي،

كما أن نظام اليقظة الإستراتيجية لا تسمح فقط بإستغلال الفرص وتجنب التهديدات، وإنما تسعى إلى تحليل حركة الفعاليات الاقتصادية وتأمين الحماية لها وتحقيق مصالحها.

٢- **دراسة: محمد إبراهيم مطر(٢٠٢١)**[٢٧] هدف البحث وضع تصور مقترح لتلبية الوظائف المتوقعة لسوق العمل من خلال تدويل التعليم الجامعي، إستخدام المنهج الوصفي، والذي إتضح إستخدامه في التأصيل النظري لتدويل التعليم الجامعي، وتوصل البحث إلى عدد من المتطلبات وثيقة الصلة بمجالات أو إستراتيجيات تدويل التعليم الجامعي (الحراك الأكاديمي الدولي، التعاون الأكاديمي الدولي، تدويل البرامج الأكاديمية) والتي من شأنها تلبية الوظائف المتوقعة لسوق العمل.

٣- **دراسة: إبراهيم، محمود السيد عباس(٢٠٢٠):**[٢٨]هدفت الدراسة إلى وضع مقترحات لتدويل التعليم في الجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الدول، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، تم إختيار العينة وعددها(٣١٣) عضو هيئة تدريس، إستخدمت الإستبانة كأداة للدراسة، وتكونت من أبرز ثمانية متطلبات في تدويل التعليم، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع متطلبات تدويل التعليم في الجامعات المصرية على ضوء الخبرات العالمية الرائدة،(مرتفعة)، وتم وضع مجموعة من المقترحات التي يمكن أن تساهم في تدويل الجامعات المصرية.

٤- دراسة Kasim M Jalod (2020) [٢٩] : إستهدفت الدراسة إظهار تأثير اليقظة الاستراتيجية بأبعادها المختلفة والمتعلقة باليقظة التكنولوجية واليقظة التسويقية واليقظة التسويقية واليقظة التنافسية واليقظة البيئية على أداء المشاريع بأبعادها المختلفة، وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير لليقظة الاستراتيجية بأبعادها المختلفة المتمثلة في اليقظة التكنولوجية والتنافسية والتجارية واليقظة البيئية على أداء المشاريع بأبعادها المتمثلة في التوجه الاستراتيجي بالموارد.

٥- دراسة(Wan:2018)[٣٠]: هدفت الدراسة إلى تطوير مؤشرات شاملة لتعزيز تدويل التعليم العالي في منطقة آسيا والمحيط الهادي، وتوصلت إلى أهمية تدويل التعليم العالي باعتباره جزء من أهداف التنمية المستدامة؛ لتحسين جودة التعليم العالي، وتوصلت إلى وضع مجموعة من المؤشرات الكلية؛ لتشمل أبعاد متنوعة على المستوى النظامي والمستوى المؤسسي.

٦- دراسة (Lin: 2017 & ,Lau)[٣١]: هدفت الدراسة التعرف على تدويل التعليم العالي وسياسة اللغة، حالة جامعة ثنائية اللغة في تايوان، وتوصلت إلى أن السياسة الثنائية للغة سهلت دمج الطلاب الدوليين إلى حد محدد، وأن هناك نقص في التوزيع الوظيفي للغتين في هيكل

المناهج الدراسية، وأوصت بضرورة وجود خطة طويلة الأجل لزيادة مستوى اللغة الإنجليزية إلى حد متساوٍ مع لغة الماندرين الصينية

٧- دراسة (عماد نجم:٢٠١٦)[٣٢]: هدفت الدراسة إلى التعرف على تدويل التعليم بكندا، وكيف يمكن تطوير تدويل التعليم في ضوء خبرة كندا، وتوصلت إلى تحديد مفهوم لتدويل التعليم العالي ومبرراته، وأوصت بضرورة تبنى إستراتيجية واضحة لتفعيل تدويل التعليم العالي.

٨- دراسة(أميمة حلمى: (٢٠١٥)[٣٣]: هدفت الدراسة التعرف على تدويل التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية، وإمكانية الإفادة منها في مصر، وتوصلت إلى أن الجامعات المصرية تحتاج إلى توفر مقومات أساسية لتعزيز تدويل التعليم الجامعي المصري، وأوصت بضرورة التوسع في الحراك الأكاديمي للمؤسسات الجامعية من خلال فتح فروع للجامعات المصرية بالخارج.

الإطار النظري : تدويل التعليم الجامعي

المحور الأول : الأسس النظرية لتدويل التعليم الجامعي:

المحور الثاني: الأسس النظرية لليقظة التكنولوجية:

المحور الأول : الأسس النظرية لتدويل التعليم الجامعي:

يُعرف تدويل التعليم الجامعي عند اليونسكو "هو العملية التي تستهدف دمج وتضمين الأبعاد ذات الصفة الدولية والأبعاد ذات التدخل الثقافي في الوظائف الأساسية للجامعات" أي في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع" بهدف تحسين مستوى الجودة والكفاءة التنافسية، والتدويل يسعى لضمان البعد الدولي ثم دمجه بطريقة مستدامة في الوظائف الرئيسية للتعليم وإنتاج المعرفة وخدمة المجتمع المحلي والمجتمع الأكبر[٣٤].

ويقدم الباحث تعريف للتدويل "هو رؤية إستراتيجية مشتركة ومدعومة بالسياسات والتشريعات على مستوى دولي ولها آليات وإجراءات تهدف إلى دمج البعد الدولي في برامج التعليم في الجامعات من تدريس وطلاب وخدمة مجتمع بقصد التنافسية وتحقيق ضمان جودة مخرجاتها.

ب- أهداف تدويل التعليم الجامعي:-

- مقررات مشتركة بين الجامعات داخل الدولة الواحدة ودول أخرى.
- تحقيق التنافسية بين الجامعات من أجل إستقطاب الطلبة.
- طرح برامج عالمية في التنمية المهنية لهيئة التدريس بالجامعات[٣٥].
- إنشاء شبكات للتعاون في مجال التعليم العالي.

– التوسع في البعد الدولي للتعليم العالي ووضع إستراتيجيات لذلك[٣٦].

ج– **أهمية تدويل التعليم الجامعي:** لتدويل التعليم الجامعي أهمية كبيرة تتضح فيما يلي:–

- الإرتقاء بمنظومة العمل الجماعي وتمكين الجامعات من التحول لتصبح أكثر قدرة على المنافسة.
- تحسين معايير الجودة على المستوى العالمي أو الوطني، وتعزيز التربية من أجل التفاهم الدولي.
- تنمية قيم المواطنة ومرونة التفكير والتسامح وإحترام الآخر والشعور بالمسئولية الوطنية[٣٧].
- زيادة حراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- المشاركة في فاعليات الإعتماد الدولي وزيادة القدرة التنافسية [٣٨].

وفيما يلى عرض لمبررات التدويل في الجامعات وهي:

– **العولمة:** إنتشار العولمة خلق بيئة تنافسية شملت كافة القطاعات وظهور الجامعات العابرة للحدود.

– **اتساع دائرة التنافس الإقليمى والدولى:** فى ضوء المستحدثات التكنولوجية.

– **ظهور مفهوم اقتصاد المعرفة:** والذى يعتمد على الموارد المعرفية والتكنولوجية أكثر من المادية.

– **ظهور التنافسية الجامعية:** اصبح هدفا لنجاح الجامعات واستمراريتها والإبداع والارتقاء بالأداء[٣٩].

– **ظهور المعايير والتصنيفات الدولية:** والتى تحدد السمعة الأكاديمية للجامعة ومكانتها بين الجامعات.

– **إمتلاك الجامعة للعديد من الموارد والكفاءات:** يدعم الجامعة وإستثمار الموارد لدعم تميز الجامعة.

– **تغير حاجات المستفيدين من الخدمات:** نتيجة لإرتفاع مستوى المعيشة تظهر ميزة تنافسية جديدة[٤٠].

ثانياً: عناصر تدويل التعليم الجامعي

١– الحراك الأكاديمي للطلاب والحراك المهني لاعضاء هيئة التدريس:

يعد الحراك الأكاديمي للطلاب والحراك المهني لاعضاء هيئة التدريس من الركائز الأساسية لإستراتيجية التدويل لأي مؤسسة، حيث يقومون الأساتذة بالتدريس داخل الحرم الجامعي، ويقومون

على إعداد البرامج والمناهج التي تساعد على تحقيق التميز والتقدم والانخراط في البحوث التعاونية مع الزملاء في الخارج[٤١]، ومن أهم الايجابيات لإبتعاث أعضاء هيئة التدريس للجامعات العالمية أنه يسهم في بناء الموارد البشرية لرفع كفاءة التعليم في الجامعات، وإعداد أعضاء هيئة التدريس جدد في مجالات نادرة ساهم في إستكمال الهيكل الأكاديمية، وزيادة التحالفات الإستراتيجية مع الدول الاجنبية والاتفاقيات الثنائية بين الجامعات ومراكز البحوث رفع مستوى الأداء المؤسسي لهذه الجامعات وربطها بالتطور العالمي[٤٢].

وفي ظل ما تشهده الألفية الثالثة من تنام لأهمية العلم والتكنولوجيا ونتيجة لتحدي العولمة، ويهدف الحراك الأكاديمي الدولي إما لإكتساب وجهات نظر مختلفة أو تطوير اللغات والمهارات العالمية أو تمكين المواطنين وإعدادهم للتكيف مع سوق العمل العالمي، ويتضمن الحراك الأكاديمي فترة الدراسة والتدريس والبحث للطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس في دولة أخرى غير الدولة الأم، وذلك خلال فترة زمنية محددة ثم يعودوا إلى الدولة الأم[٤٣]، ولا شك أن اليقظة التكنولوجية هي أداة داعمة للجامعة، من خلال دعم الحراك المهني لأعضاء هيئة التدريس والحراك الطلابي من خلال توفير كافة البيانات اللازمة لتنقل الأساتذه ونموهم المهني ومعلومات عن المستوى المهني الحالى والمتوقع للاساتذة في الجامعات المنافسة لهم، وتوفير البيانات اللازمة لدعم الحراك الطلابي دولياً بين الجامعات ودعم الطلاب علمياً ومهارياً وبحثياً، لتجهيزهم لسوق العمل ومسايرة أحدث العلوم والبحوث العلمية والتوقع المسبق للتحديات التي من الممكن أن تقابل الحراك الطلابي مستقبلا مع وضع حلول لتلك التحديات من خلال اليقظة التكنولوجية.

٢-تدويل المناهج والبرامج الاكاديمية:

يقصد به إضفاء البعد الدولي على البرامج الدراسية والأنشطة الجامعية، بهدف إعداد الطلاب مهنياً وأكاديمياً للدراسة والعمل في سياق دولي متعدد الثقافات، كما يشمل تدويل المناهج الدراسية تطوير المناهج، والبرامج الدراسية وإستراتيجيات التدريس وعمليات التقييم بما يؤدي إلى فهم وجهات النظر الوطنية والعالمية، وتجهيز الخريجين للحياة والعمل في أي مكان في العالم[٤٤]، أما بالنسبة لجامعات مصر فقد إقتصر إضفاء البعد الدولي على مجرد إدخال اللغة الإنجليزية والكمبيوتر كمقررات أساسية في التعليم العالي، وهذا يفرض على الجامعة ضرورة بذل المزيد من الجهد لتدويل برامجها المرتبطة بالأسواق العالمية حتى تستطيع منافسة الجامعات المتقدمة[٤٥]، واليقظة التكنولوجية تؤثر على بُعد تدويل المناهج والبرامج من خلال توفير أحدث العلوم التقنية والتكنولوجية

في مجال البحوث العلمية المتطورة والحديثة التي تدعم من خلالها معارف ومهارات الطلاب والباحثين بإمدادهم بأحدث العلوم والمعرفة المسايرة عالمياً سعياً للتدويل، ويرى الباحث أنه لضمان نجاح تدويل المناهج والبرامج الدراسية، فإن الأمر يستلزم ضرورة نشر الوعي بين أطراف المنظومة الجامعية بأهمية التدويل.

٣-تدويل البحث العلمي:

يعد تدويل البحث العلمي أداة لتحقيق الميزة التنافسية على المستوى المحلي والدولي، وذلك يرجع إلى حقيقة مفادها أن تدويل الأنشطة البحثية أحد المداخل المهمة للتطور البحثي للجامعة وتعزيز قدرتها على الإرتقاء بالبحث العلمي وفق المعايير الدولية للتعليم الجامعي[٤٦]، وفي هذا السياق تشير(حنان عبد القوي)[٤٧] إلى أن تدويل البحث العلمي هو عملية تعاونية قائمة بين عدد من الجامعات في أكثر من دولة بأي شكل يخص البحث العلمي حيث تتكامل الأبعاد الدولية في هذه العملية، وتهتم تلك الجامعات الاعضاء بالبحث العلمي على نحو كبير كما تتشارك في رؤيتها للتعليم الجامعي[٤٨].

وبإستقراء مؤشرات واقع البحث العلمي في جامعة المنيا يتضح ضعف البحث العلمي كمًا وكيفًا، وتشمل مؤشرات البحث العلمي نسبة الإنفاق عليه إلى الناتج المحلي، كما تشمل المخرجات العلمية والتي تقاس بالنشر العلمي والترتيب العالمي والمخرجات التكنولوجية التي تقاس بعدد براءات الإختراع المسجلة، وتدعم اليقظة التكنولوجية الجامعة في مجال تدويل البحث العلمي من خلال توفير أحدث التقنيات العلمية والتكنولوجية التي تخدم مجال البحث العلمي والنشر الدولي للابحاث النظرية والتطبيقية في أكبر المجلات العالمية لدعم التنافسية الالمية مع جامعات رائدة.

٤-خدمة المجتمع والتمويل:

تعد خدمة المجتمع أحد وظائف الجامعة، ولا يجوز أن تكون الجامعة في معزل عن المجتمع، كما تهتم الجامعات كذلك ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخي المصري وتقاليده الأصيلة، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العلمية العربية والأجنبية[٤٩]، وجدير بالذكر أن التعليم في مصر يعتمد على التمويل الحكومي بوصفه مصدراً أساسيًا والتزامًا دستوريًا، حيث ينص دستور(٢٠١٤) على"أن الدولة تلتزم بتخصيص نسبة من الإنفاق للتعليم لا تقل عن ٠.٤% من الناتج القومي الإجمالي، وتتصاعد تدريجيًا حتى تتفق مع المعدلات العالمية[٥٠]، وقد زادت

النسبة حتى أصبحت(٠.٧%) من الدخل القومي(٢٠١٧) وسوف تزيد في الفترة القادمة تطبيقاً لدستور(٢٠١٤) ليصل إلى ١% على الأقل[٥١].

وتدعم جامعة المنيا خدمة المجتمع من خلال **تقديم ورشة عسل** لمعلمين المدارس، القوافل الطبية، محاضرات وندوات توعية في المجال النفسي والتربوي، حملات توعية للتشجير[٥٢]، كما أن اليقظة التكنولوجية للجامعات تُسهم في زيادة فاعلية الاداء للوصول للتدويل وتقديم خدمات جامعية متميزة عبر شبكة الإنترنت بطريقة سريعة وبتكلفة أقل، وتسهم في تطوير منظومة إتخاذ القرار، وتطوير فرص إستثمار الإمكانات البشرية والمادية، الأمر الذي يوفر قيمة مضافة ويحقق إيرادات مهمة للجامعة، ويدعم إنخفاض تكلفة الخدمات الجامعية، ويوفر المعلومات اللازمة لتطوير السياسات التعليمية وصولا للتدويل.

التصنيفات العالمية للجامعات: Ranking of World Universities

يعكس الإهتمام المتزايد بتصنيف الجامعات الإعتراف العام بأن المعرفة هي قاطرة النمو الاقتصادي والتنافسية العالمية، وأن الجامعات هي العامل الحيوي الرئيس في هذا المجال، وينظر إلى أنظمة تصنيف الجامعات على أنها عنصر مساعد للطلاب في عملية إختيار الجامعة المناسبة للالتحاق بها، ولأرباب العمل في عملية إنتقاء الخريجين وتوظيفهم، وللحكومة وصانعي السياسات في تقييم جودة مؤسسات التعليم الجامعي ومستواها العالمي، ويسعى تصنيف الجامعات عالمياً إلى عدة أهداف منها ما يلي:-

١- تزويد المجتمع بمركز المؤسسة الأكاديمية مقارنة بالآخرين.

٢- تشجيع الجامعات على التطور المستمر.

٣- تحسين التنافس الإيجابي بين الجامعات .

٤- إستقطاب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للإلتحاق بالجامعات.

٥- قياس المخرجات إعتماداً على المدخلات[٥٣].

أهمية التصنيفات العالمية للجامعات: أصبح التصنيف عملية ذات أهمية كبيرة للمستفيدين من نتائجة، حيث يدعم عملية التدويل الأكاديمي التي تشجع تنقل أعضاء هيئة التدريس والطلاب بين الجامعات، كما ثبت أن التدويل يعزز التنافسية بين الجامعات من أجل إيجاد بيئة تعليمية جاذبة متعددة الثقافات، والإتجاه نحو التعاون بين الجامعات وفرصة لتحسين ومعالجة نقاط الضعف ونواحي القصور[٥٤].

وتنقسم التصنيفات العالمية للجامعات بشكل عام إلى نوعين، النوع الأول: يركز على التدريس، ويشمل عدة تصنيفات أهمها تصنيف تقرير الأخبار الأمريكي العالمي World &US News Report، وتصنيف التايمز، أما النوع الثاني: فيركز على البحث العلمي، ويشمل عدة تصنيفات أهمها تصنيف جامعة شنغهاي، تصنيف كيو إس QS World: Universtities Ranking، وفيما يلي عرض لأهم هذه التصنيفات:

١- **تصنيف جامعة شنغهاي:(SAR)**: هناك أربع متطلبات لنجاح جهود التدويل ومنها[٥٥]:

أ – الالتزام الإداري الذي يجب أن يكون في سياسة وأهدافه الجامعة.

ب – القيادة التنظيمية والتي تعتبر عاملا حاسما في نجاح التدويل.

ج – توافر الموارد المادية والبشرية والتقنية الموجهه للتدويل.

د – التقييم المستمر لعملية تنفيذ التدويل وقياس التقدم الذي أحرزه.

هذا التصنيف يصدر عن معهد التعليم العالي بجامعة جياو تونج شنغهاي بالصين، ويعرف بالتصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية(Academic Ranking of World Universities، وإختصاره(**ARWU**).

ب- تصنيف (كيو إس QS World Universities' Ranking):

هذا التصنيف تصدره المؤسسة البريطانية كواكواريلي سيموندس Quacqurelli Symonds، وتصدر هذه المؤسسة تصنيف(QS) سنوياً لأفضل(٥٠٠) جامعة في العالم، ويركز تصنيف QS لترتيب الجامعات العالمية على أربعة أبعاد: جودة البحث، والقابلية للتوظيف، وجودة التعليم، والنظرة العالمية للجامعة[٥٦]، ويهدف تصنيف QS لتقييم مستوى الجامعات من حيث الريادة العالمية، كما يسعى للتعريف بالجامعات التي تميزت واتخذت لها مواقع متقدمة على خريطة التعليم العالمي، كما يهدف هذا التصنيف إلى رفع مستوى المعايير العالمية للتعليم العالي، والحصول على معلومات عن البرامج الدراسية في مختلف الجامعات خاصة في تخصصات العلوم والتقنية[٥٧].

ج- تصنيف التايمز: Times Higher Education Ranking:

ظهر تصنيف مجلة التايمز للتعليم العالي THE على الساحة العالمية في سبتمبر عام٢٠١٠م، ويعد هذا التصنيف أكثر حداثة وطموحا من التصنيفات الأخرى، وأقدرها على تقديم نموذج شامل متكامل، حيث عهد إلى تضمين الوظائف الرئيسية للجامعة: البحث العلمي والتدريس والعلاقة مع قطاع الصناعة والتدويل، كما تندرج سمعة الجامعة ضمن متغيرات البحث العلمي، إضافة إلى

الإستشهادات العلمية وعدد المقالات المنشورة، والشهادات الممنوحة، ومقاييس أخرى، ويقوم بتصنيف أفضل٤٠٠جامعة في العالم، ويعتمد تصنيف مجلة التايمز للتعليم العالي(THE) على خمسة معايير هي: التعليم الجامعي والبيئة المحيطة به٣٠%، إنتاج وسمعة البحث العلمي٣٠%، تأثير البحث العلمي للجامعة(٣٠%)، والمردود المادي من التفاعل مع الصناعة(٢.٥%) والحضور الدولي في الجامعة لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب٧.٥%(Soh, 2013, 208) كما يعتمد هذا التصنيف على ثلاثة عشر مؤشرا منها: عدد شهادات الدكتوراه التي تمنحها الجامعة سنويا، ونسبة خريجي حملة درجة الدكتوراه إلى البكالوريوس، ونسبة عدد الأبحاث المنشورة إلى عدد أعضاء هيئة التدريس[٥٨].

معوقات التدويل: المعوقات التي تواجه عملية التدويل ومنها[٥٩] :

- الجهود المبذولة محدودة وفقا للمؤسسات ولا تنبع عن إستراتيجية واضحة.
- غياب البعد الدولي في الخطط والبرامج وأهداف مؤسسات التعليم الجامعي.
- ضعف الإستفادة من الخبرات العالمية والعربية في جذب الطلاب الوافدين.
- تعقد العمليات والإجراءات الإدارية اللازمة وعدم الإهتمام بمشكلات الطلاب الوافدين وإحتياجاتهم.
- ضعف القدرة التنافسية للجامعات المصرية بسبب عدم قدرتها على التكيف مع الإتجاهات العالمية .
- ضعف إكتساب اللغات الأجنبية في مؤسسات التعليم الجامعي.
- ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المتخصصة في الجامعات العالمية.

المحور الثاني: اليقظة التكنولوجية

أولا: ماهية اليقظة التكنولوجية:

اليقظة التكنولوجية هي أحد أبعاد اليقظة الاستراتيجية وأكثرها دقة وإفادة للمؤسسة الراغبة في تبني فكر إستراتيجي يدعم المؤسسة في عملية جمع وتحليل والبيانات وإتخاذ القرار وبناء الخطط، كما أن تبنى المؤسسة فكر اليقظة التكنولوجية يعني أنها تقوم بصياغة الإستراتيجيات المناسبة المبنية على دراسة الواقع وتعتبر نتيجة لتطور المفاهيم المتعلقة بالتخطيط الإستراتيجي، كما أنها

بدورها تفتح المجال واسعاً لقرارات ومضامين أشمل وأوسع تتعدى المعلومات المرتبطة بالحاضر إلى معرفة أخرى إستباقية وإستكشافية تتجه أكثر نحو المستقبل[٦٠].

اليقظة التكنولوجية:هي مجموعة الاجراءات والتدابير التي تتخذها المؤسسة للكشف عن التطورات، والمستجدات الحاصلة في البيئة العلمية، التقنية والتكنولوجية من خلال تتبع المعلومات، وجمعها من مصادرها الأصلية وتنظيمها وتحليلها ثم نشرها لمراكز إتخاذ القرار وهدفها الأساسي هو رصد كل جديد في الميدان التكنولوجي الذي يهم المؤسسة [٦١].

دور اليقظة التكنولوجية:

- إكتشاف التكنولوجية المستخدمة من قبل المنافسين.
- إمتلاك التكنولوجيا المستخدمة في مجال الإتصال لتسهيل عملية إنتقال المعلومة.
- مراقبة التطورات في الميدان التكنولوجي لدى المنافسين.
- إقتناص الفرص والاستثمار فيها[٦٢].

ب. ممثلو عملية اليقظة:

تجدر الإشارة إلى وجود مراحل لليقظة حسب الأفراد المتدخلين فيها، والقائم على عملية اليقظة هو"المُتيقظ" وهو شخص يجيد الاستماع لما هو حادث خارج مؤسسته، مهمته الأساسية تتجلى في كشف الفرص والتنبيه عن المخاطر المحتملة بالمؤسسة بالمعلومات الإستباقية وهو لا يعمل وحده، بل هو ينتمي لشبكة من المشاركين، حيث تقوم عملية اليقظة على أساس العمل الجماعي وفيما يلي أهم المشاركين بها[٦٣]: يمكن تقسيم جماعة اليقظة إلى ثلاث مستويات وهي مستوى:

(١)جمع المعلومات والبيانات(٢) مستوى التحليل والتركيب (٣) مستوى إتخاذ القرارات.

وللقيام بعملية اليقظة يستوجب وسائل فعالة وتقنيات حديثة تسهل للمؤسسة البحث عن المعلومة وإنتقاءها وتجميعها ومعالجتها ونشرها بأسرع وقت وأقل تكلفة ومن أهم هذه الأدوات[٦٤]:

– **الأجهزة والمعدات:** عبارة عن معدات لإدخال المعلومات وخزنها واسترجاعها وإستقبالها وبثها للمستفيد.

–**البرمجيات:** وهي مكونات لا مرئية تتولى إدارة موارد الحاسوب ومعالجة وتخزين وإسترجاع البيانات.

- **الانترنت:** يعتبر الانترنت شبكة ضخمة من الحواسيب تمتد عبر الكرة الأرضية متصلة مع بعضها.

وتشير اليقظة التكنولوجية إلى"الجهود المبذولة من طرف الجامعة بهدف الكشف عن التطورات والمستجدات في ميادين التكنولوجيا التي تعني الجامعة حالياً ومستقبلاً، وفي مجال عمل الجامعة مراقبة وتدعم براءات الاختراع، والخدمات التي يقدمها المنافسون وجمع البيانات العلمية والتكنولوجية لاستثمارها في الابداعات التكنولوجية[٦٥]، والعناية بالتطور التكنولوجي من إكتشافات علمية، وطرق حديثة في مجال الخدمات التعليمية واليقظة التكنولوجية تمكن المؤسسة من الإجابة عن الأسئلة الآتية[٦٦].

- ما هي المعدات والأجهزة التكنولوجية الحديثة؟
- ما هي المعايير الدولية المعمول بها فى المجال التكنولوجي؟
- ما هي براءات الاختراع الجديدة في المجال التكنولوجي؟

ولا شك أن إمتلاك الجامعة لتلك المعايير يسهم في تحقيق اليقظة التكنولوجية التى تهدف إلى...

- جمع المعلومات العلمية والتكنولوجية لإستثمارها في تحسين مكانة الجامعة عالمياً.
- تحديد التقنيات المتبعة من طرف المنافسين ومعرفة مكانة المنافسين الحاليين والمحتملين.
- الإكتشاف المبكر للأحداث المتوقعة.

أبعاد اليقظة التكنولوجية: اليقظة لم تعد نظام للمراقبة وعدد من الإجراءات إنما هو نظم علمي وتقني نستطيع من خلاله القيام بالرصد والتحليل والتنبؤ لخدمة التخطيط الإستراتيجي الناجح بالمنظمة وتوفير نظام للمعلومات لتخزين وتحليل والتنبؤ بالمستقبل والتنافسية التكنولوجية، وتصنف اليقظة لثلاث أبعاد....

١- **اليقظة التكنولوجية التسوقية:** تلك اليقظة التي تهم بالمستجدات التكنولوجية بالسوق ورصد المستجدات العالمية التكنولوجية وتتبع المعلومات التي تحدث في مجال أنظمة المعلومات.

٢- **اليقظة التكنولوجية المعلوماتية:** التي تهتم بالمستجدات التكنولوجية المعلوماتية وتجميع المعلومات التقنية والتكنولوجية أول بأول والإهتمام بالإكتشافات العلمية والإبتكارات ودعم البحث والتطوير[٦٧].

٣- **اليقظة التكنولوجية التنافسية:** التي تهتم بالمستجدات التكنولوجية وتتمثل في تملك آليات للتنبؤ بالسلوك والقدرات التكنولوجية للمنافسين، وتشخيص التغيرات التي تطرأ حديثاً[٦٨].

وتستمد اليقظة التكنولوجية مصادرها أساساً من[٦٩]:-

– هيئات البحث العلمي والجامعات والإتصالات المستمرة والملتقيات.

– المعاهد ومؤسسات البحث التطبيقي. – الدراسة الدورية لكل براءات الاختراع التي لها علاقة بالنشاط.

– بنوك المعلومات. – المشاركة في الملتقيات ودراسة المنشورات ذات الطابع المهني.

ثالثاً– ما واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية؟

أولى التعليم الجامعي المصري قضية التدويل عناية كبيرة، وقد بدى ذلك واضحا في قدرته على إحتواء الثقافات الأخرى فكان مقصداً لطلاب العلم من شتى بقاع الأرض، كما حرص على العناية بنظام الإبتعاث، وتعليم اللغات الأجنبية وغيرها من مجالات البُعد الدولي في أنشطة التعليم الجامعي، وقد ذادت هذه العناية بتدويل التعليم الجامعي بصدور قانون تنظيم الجامعات رقم٤٩ لسنة(١٩٧٢) الذي نص في مادته الأولى على ضرورة توثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية (وزارة التعليم العالي٢٠٠٦)[٧٠].

أولا : ترتيب جامعة المنيا فى التصييفات العالمية للجامعات:

وفقا لتصنيف التايمز العالمى لعام(٢٠٢٤) جاءت جامعة المنيا مع جامعات عين شمس، وبنها، بني سويف، الفيوم، جامعة النيل الأهلية، السويس، قناة السويس، طنطا، زويل للعلوم والتكنولوجيا في المرتبة(١٠٠١– ١٢٠٠) عالمياً والمستوى الثالث محلياً، أي أنها بين جامعات الفئة الثالثة محليا، يليها الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، وجامعة أسيوط، والجامعة وبذلك الترتيب تكون جامعة المنيا في واقع صعب أى خارج التصنيف وفق (Times Higher Education,tr)(٢٠٢٤)، كما جاء ترتيب جامعة المنيا وفقا لتصنيف"QS" خارج التصنيف عالميا ومحليا في تصنيف(٢٠٢٣–٢٠٢٤)[٧١].

ورغم ذلك قد أعلن د/ عصام فرحات، رئيس جامعة المنيا، عن أن تصنيف جامعة المنيا ضمن أفضل جامعات العالم في خمس تخصصات وفقًا لتصنيف شنغهاي الصيني الشهير للجامعات لعام ٢٠٢٣، فقد إحتلت جامعة المنيا المركز الأول بين الجامعات المصرية بتخصص الهندسة الكهربائية والالكترونية وبالفئة(٣٠١–٤٠٠) عالميا، كما إحتلت المركز الثاني على الجامعات المصرية بتخصصات علوم الكمبيوتر بالفئة(٣٠١–٤٠٠) عالميا وكذلك هندسة الطاقة

حيث جاءت بالفئة(٢٠١-٣٠٠) عالميا، وجاءت الجامعة بالمركز الثالث محليا والفئة(٤٠١-٥٠٠) دوليا بتخصص الهندسة الكيميائية، أما بتخصص العلوم الصيدلانية فقد إحتلت الجامعة المركز الرابع على مستوى الجامعات المصرية والمرتبة (٢٠١-٣٠٠) دوليا، وأكد د/ عصام فرحات، أنه بهذا التصنيف فإن الجامعة حققت قفزة كبيرة في تصنيف شنغهاي الشهير للتخصصات الأكاديمية العلمية لعام(٢٠٢٣)[٧٢].

مما سبق عرضه لابد أن نشير الى ذلك الواقع الصعب الذي تعيشه جامعة المنيا رغم النقله النوعية التي حدثت في تخصص ما، إلا أن ذلك لا يمحو الوضع العام للجامعة عالمياً وليس أمام الجامعة إلا السعي المستمر للتحسن والرقي في التصنيف والتحول نحوة التدويل من بابه الواسع، وتبني رؤى إستراتيجية جديدة تساعد الجامعة على النهوض دوليا، وبذل مزيد من الجهد للإرتقاء بترتيبها على المستوى العالمى، ومن المقترح على الجامعة أولا أن تبادر بإنشاء مكتب مركز للتدويل يتبع رئيس الجامعة مباشرة مهمته فى تأهيل الجامعة للوصول إلى مكانة عالميا، وفقا للمعايير والتصنيفات الدولية، من خلال مدخل إستراتيجي يضمن لها الإلمام بالحاضر وتوقع والإستعداد للمستقبل من خلال الآتي:..

- توفير متطلبات التصنيفات العالمية من خلال إنشاء قواعد بيانات وتطوير مواقع الجامعة وكلياتها على شبكة الإنترنت وإستخدام نظم إدارية حديثة، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولى.
- تعزيز التعاون الدولى فى مجال المنح والمشروعات، وجذب الطلاب الوافدين.
- تقديم خدمات مجتمعية محلية وعالمية ونشر قيم التسامح والسلام.
- التوسع فى التعليم الإلكترونى وإنشاء منظومة تعليمية متطورة.
- إنشاء مركز للمعلومات والإعلام لمتابعة ترتيب الجامعة فى التصنيفات العالمية والترويج الإعلامى.
- رؤية المركز أن تكون جامعة المنيا منارة للعلم والمعرفة وتحقق التميز والريادة فى التصنيف الدولى.
-رسالة المركز تدور حول تقديم الدعم لتمكين الجامعة من تطوير التعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع
- تبني الجامعة لفكر اليقظة التكنولوجية لضمان الإلمام بالحاضر وتوقع المستقبل.

***** دور اليقظة التكنولوجية في التدويل من وجهة نظر الباحث:**

تلعب اليقظة التكنولوجية دور هامً في تطوير عناصر التدويل، كما أنها تقدم بيانات عن الواقع البيئي للجامعة وتشمل البيئة الداخلية والخارجية التي تم معالجتها للمساعدة في إتخاذ القرارات الإستراتيجية الهامة للجامعة، تلك القرارات تدعم مكانة الجامعة دولياً من خلال تطوير وظائف الجامعة وهي التعليم وخدمة المجتمع والبحث العلمي، وإثراء بيئة الجامعة سعياً للتدويل وتطوير عناصره من حراك مهني للأساتذة والحراك الطلابي وإكسابهم الجديد في المعرفة والتوقع المسبق للأحداث لإقتناص الفرص وعلاج التحديات وتدويل المناهج والبرامج الأكاديمية والبحث العلمي، وزيادة فرص التعلم داخل الحرم الجامعي وخارجه، كما تسهم اليقظة في ظهور بعض التخصصات الجديدة، وأنواع من المعرفة والبحوث الحديثة، وتسهم في تطوير الشراكات والتوأمة والتعاون الدولي للجامعات مع الهيئات والمنظمات الرائدة.

وتُمكن اليقظة التكنولوجية الجامعة من تحسين العمليات البحثية المستندة إلى المعرفة في العلوم الجامعية؛ مما يجعل تبادل المعرفة وتقاسم الخدمات والخبرات الشخصية للأساتذة والباحثين على نطاق واسع، فمن خلال التقنيات الحديثة يمكن تخزين المعرفة وتداولها وتشاركها، لتصبح المعرفة متاحة للجميع، وتُمكن الباحثين والمتعلمين حول العالم الوصول إلى المناقشات العالمية والمشاركة فيها، كما أن اليقظة التكنولوجية في الجامعات تُسهم في زيادة فاعلية الأداء للوصول لتدويل التعليم الجامعي وتقديم خدمات جامعية متميزة عبر شبكة الإنترنت بطريقة سريعة وبتكلفة أقل، وتسهم في تطوير منظومة إتخاذ القرار، ويوفر المعلومات اللازمة لتطوير السياسات التعليمية وصولا للتدويل والمنافسة عالمياً، وفي الخطوة القادمة يعرض البحث واقع التحليل البيئي للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية.

المحور الثالث: الدراسة الميدانية

تنقسم الدراسة الميدانية إلى محورين : أولاً : الإستبانة ثانياً: التحليل البيئي

إعتمد البحث الحالي على الإستبيان كأداة لجمع البيانات من بيئة الجامعة وذلك على ضوء ما سعى لتحقيقه من أهداف وقام الباحث بتصميم إستبانة تربوية لمعرفة أراء أفراد عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس والمعاونين) لمعرفة أرائهم نحو واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية، وتم تحديد مصادر البيانات من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة في مجال التدويل واليقظة سواء العربية منها أو الأجنبية وقد تم بناء الاستبانة على مرحلتين....

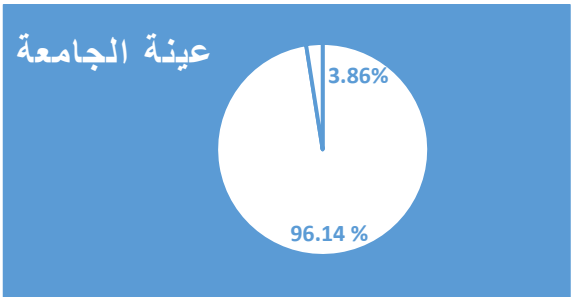
المرحلة الاولى لبناء الاستبانة: مرت الإستبانة بالخطوات التالية :..

-قام الباحث بالإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي إهتمت بالتدويل وإسلوب اليقظة التكنولوجية.

-قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة البحث وهم عدد من أعضاء هيئة التدريس والمعاونين في جامعة المنيا، وذلك لقياس واقع التدويل في الجامعة من وجه نظرهم، وبلغ عدد أفراد العينة(١٥٠)(أستاذ ومعاون) وذلك بنسبة٣.٨٦% من إجمالي جملة العينة لأساتذة الجامعة والمعاونين، والذي بلغ عددهم (٣٨٨٠) أستاذ ومعاون[٧٣].

تضمن إستبيان البحث محور واحد وهي عبارات(رصد واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية) ليشمل المحور عبارات البيئة الداخلية وعبارات البيئة الخارجية، وبلغ عدد العبارات قبل القيام بتحكيم الإستبيان عدد(٢٣) عبارة وبعد التحكيم تم حذف أربع عبارات وتم التعديل في صياغة ثلاث عبارات ولم يتم إضافة أي عبارة ليصبح عدد عبارات الإستبيان(١٩) إستطاع الباحث من خلالها قياس واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية، ومن خلال المزاوجة بين ما تم الحصول عليه من بيانات عن البيئة الداخلية والبيئة الخارجية من الدراسات السابقة وتم صياغة عبارات الإستبيان ويكون الباحث قد إستطاع تحقيق المميزات التالية في بحثه:

- عملية جمع البيانات لم تعتمد على مصدر واحد وذلك للتأكد من صدق البيانات.
- الحصول على بيانات دقيقة عن واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية.
- الحصول على بيانات للبيئتين الداخلية والخارجية والنجاح في تطبيق معامل سوات رباعي الأبعاد والوقوف على التوجهات الأربعة كنتائج للتحليل الرباعي.



- **الشكل رقم (٢) يوضح نسبة العينة عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيم (٣.٨٦%).**

صدق أداة الدراسة: تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها في صورتها الأولية على عدد(٧) محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصين في الإدارة التربوية ومن ذوي الخبرة

في الجامعات، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تبين أن الفقرات وصلاحيتها ملاءمة لقياس ما صممت لقياسه، وتم إعتماد موافقة المحكمين على محتوى كل عبارة من العبارات بنسبة إجماع(٨٠%) وتعتبر هذه النسبة مناسبة لأغراض الدراسة الحالية، وشملت عدد عبارة (١٩) عبارة وشُملت جميعها في محور واحد.

حساب الثبات: إستخدام الباحث معامل ألفاكرونباخ وتم حساب الثبات عن طريق برنامج إحصائي (spss) وتم تحديد القيم (١،٢،٣) لتقابل تقديرات عبارة من عبارات الإستبانة.

*****بعض الصعوبات التي واجهت الباحث أثناء تطبيق أداة الدراسة الميدانية:**

١- سيطرة الخوف على بعض الأساتذه والمعاونين من المشاركة في تطبيق الإستبيان لشعورهم أن العبارات تقيس ممارسات هامة تمس الأداء الاداري بالجامعة.

٢- ضيق الوقت لدى بعض الأساتذه والمعاونين بسبب كثرة الأعباء الملقاة على عاتقهم.

٤- رفض بعض الأساتذه المشاركة في تطبيق الإستبيان بداعي عدم إلمامه بالواقع المحيط به.

٥- فقد عدد من الإستبانات من السادة الأساتذه والمعاونين أثناء التطبيق.

- **الإسلوب الإحصائي المتبع:**

تم تحليل النتائج من خلال الحاسوب بإستخدام برنامج SPSS المعروف بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية وكانت خطة التحليل الإحصائي كما يلي:

أ. حساب التكرارات والنسب المئوية لكل عبارة من عبارات الإستبانة.

ب. حساب الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات الإستبانة.

ج . حساب متوسط الإستجابة. د- التقريب للمائة. هـ- ترتيب العبارات بالارقام.

- تم حساب تكرارات إستجابة أفراد العينة على كل عبارة من عبارات الإستبانة والتي جاءت تحت كل بديل من بدائل الاستجابة (كبيرة، متوسطة، ضعيفة) ويرمز لهذه التكرارات بالرمز(ك).

- أعط الباحث درجات إعتبارية لعبارات الاستبانة، وهذه البدائل (كبيرة ٣، متوسطة ٢، ضعيفة ١).

- ضرب عدد تكرارات الاستجابة (ك) تحت درجة التحقق في الدرجة الوزنية (د) المعطاة لكل عبارة.

- جمع حاصل ضرب عدد التكرارات (ك) في الدرجة الوزنية لكل عبارة للحصول على مج (ك× د).

- الحصول على متوسط الوزن النسبي وذلك بقسمة حاصل الجمع (مج (ك× د) على أفراد العينة (ن).
- الحصول على نسبة متوسط الإستجابة لكل عبارة ولكل محور من محاور الاستبانة، وذلك بقسمة المتوسط الوزني على عدد إحتمالات الاستجابة وهي (٣)، ذلك كما يتبين من المعادلة التالية:

$$\text{نسبة متوسط الاستجابة} = \frac{\text{مج ك ١} \times ٣ + \text{مج ك ٢} \times ٢ + \text{مج ك ٣} \times ١}{٣ \text{ ن}}$$

حيث (ك ٣) عدد تكرارات (كبيرة). (ك ٢) عدد تكرارات(متوسطة).

(ك ١) عدد تكرارات (ضعيفة). (ن) عدد أفراد العينة.

ب- **تقدير نسبة متوسط شدة الإستجابة لكل عبارة من عبارات الاستبانة كما يلي:**

$$\text{نسبة متوسط شدة الاستجابة} = \frac{\text{الدرجة الوزنية أعلى درجةكبيرة} - \text{الدرجة الوزنية لأقل درجة ضعيفة}}{\text{عدد احتمالات الاستجابة}}$$

$$= \frac{٣ - ١}{٣} = ٠,٦٧$$

ج - **حساب الخطأ المعياري لمتوسط شدة الاستجابة طبقا للقانون:**

$$\text{الخطأ المعياري خ.م} = \sqrt{\frac{\text{أ} \times \text{ب}}{\text{ن}}}$$

حيث (أ) نسبة متوسط شدة الاستجابة للعبارة = ٠,٦٧

(ب) باقي النسبة من الواحد الصحيح = ٠,٣٣

١ - أ = ١ -٠,٦٧ = ٠,٣٣

(ن) = عدد أفراد العينة

د- **تعيين حدي الثقة لنسبة متوسط شدة الاستجابة من خلال المعادلة التالية =**

= نسبة متوسط شدة الاستجابة ± ١.٩٦ × الخطأ المعياري.

$$\text{خ.م} = \sqrt{\frac{\text{أ} \times \text{ب}}{—}} = \sqrt{\frac{٠,٦٧ \times ٠,٣٣}{——}} = ٠,٠٣٨$$

ن ١٥٠

حدي الثقة لنسبة متوسط الاستجابة = ٠,٦٧ ± ١,٩٦ × ٠,٠٣٨

وذلك عند درجة ثقة (٠.٩٥)

إذن الحد الأعلى للثقة = ٠,٦٧ + ١,٩٦ × ٠,٠٣٨ = ٠,٧٤

الحد الأدنى للثقة = ٠,٦٧ –١,٩٦ ×٠,٠٣٨ = ٠,٥٩

وبناءً على ذلك فإن:

- إذا كانت نسبة متوسط الإستجابة لأفراد العينة على العبارة أعلى من أو تساوى (٠,٧٤) فإن أفراد العينة يوافقون جداً على هذه العبارة وممارسة بدرجة كبيرة.
- إذا كانت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة على العبارة تنحصر بين (٠,٧٤)،(٠,٥٩) فإن أفراد العينة يوافقون إلى حد ما على هذه العبارة وتعطى درجة ممارسة متوسطة.
- إذا كانت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة على العبارة أقل من(٠,٥٩) فإن أفراد العينة لا يوافقون على هذه العبارة ودرجة الممارسة ضعيفة.
- وبهذا يكون قد تم تناول إجراءات الدراسة الميدانية، وما يتصل بها من أدوات وأساليب لجمع البيانات، وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل الإحصائي (spss) برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وبرنامج الإكسل ولا يتوقف الأمر عند هذه النقطة ولكن يمتد لعرض وتحليل وتفسير ما تم التوصل إليه من نتائج

م	المحور الاول وعناصره	عدد العبارات	ارقام من	ارقام إلي
١	الحراك المهني لاعضاء التدريس والحراك الطلابي	٧	١	٧
٢	المناهج والبرامج	٣	٨	١٠
٣	البحث العلمي	٣	١١	١٣
٤	التمويل وخدمة المجتمع	٢	١٤	١٥
	عبارات البيئة الخارجية	٤	١٦	١٩

٥	الإجمالي	١٩

جدول رقم(٢) عدد عبارات الاستبانة محور تحليل البيئة الداخلية والبيئة الخارجية للتدويل

الجدول رقم(٢) يضم عدد عبارات محور الاستبانة هو تحليل البيئة الداخلية والبيئة الخارجية للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية، وعدد العبارات(١٩عبارة) وينقسم إلى قسمين البيئة الداخلية وتضم عناصر التدويل وعباراته من(١-١٥) وتشمل (الحراك المهني لأعضاء التدريس والحراك الطلابي-المناهج والبرامج-البحث العلمي-التمويل وخدمة المجتمع) والبيئة الخارجية وتشمل العبارات من رقم(١٦-١٩) .

م	عبارات البيئة الداخلية(عناصر التدويل) من(١:١٥)	متوسط إستجابة	الترتيب	مستوى التحقق
١	توجد لدى الجامعة آليات استراتيجيه لتحقيق السمعة التنظيمية و تحسين تصنيف الجامعة وتحقيق الميزة التنافسية	٠.٧٧	الثاني	قوية
٢	تضع الجامعة خطط مرنة لتعزيز الحراك الدولي لاعضاء هيئة التدريس مع جامعات رائدة	٠.٨٠	الاول	قوية
٣	تضع الجامعة حلول لمواجهة تحديات الحراك الدولي والاعداد المهني للاساتذة.	٠.٥٤	الرابع	متوسطة
٤	تسعى الجامعة إلى تحسين مخرجاتها التعليمية بما يناسب التطورات التكنولوجية عالمياً.	٠.٨٠	الاول	قوية
٥	تفعل الجامعة برامج الشهادات المزدوجة التي تمكن الطالب من الحصول على شهادة دولية	٠.٥٣	الخامس	ضعيفة
٦	تضع الجامعة خطط بعيدة لاستدامة الحراك الدولي للطلاب.	٠.٥٤	الرابع	ضعيفة
٧	تمتلك الجامعة مصادر متنوعة رسمية وغير رسمية لجمع المعلومات عن المنافسين وجذب الطلاب الدوليين من خلال اليقظة التكنولوجية.	٠.٥٤	الرابع	ضعيفة
٨	تقدم الجامعة برامج دراسية ذات طابع دولي من خلال اليقظة التكنولوجية.	٠.٨٠	الاول	قوية
٩	تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم بمجلات دولية مرموقة	٠.٨٠	الاول	قوية

١٠	تشارك الجامعة في تحالفات إستراتيجية في البحث العلمي.	٠.٥٩	الثالث	متوسطة
١١	توظف الجامعة التطوير التقني في توقع واستقراء مستقبل البحث العلمي لتعزيز مركزها التنافسي بين الجامعات العالمية.	٠.٥٩	الثالث	متوسطة
١٢	تسعى الجامعة أن تكون رائدة في مختلف علوم البحث للحفاظ على موقعها التنافسي من خلال اليقظة التكنولوجية.	٠.٨٠	الاول	قوية
١٣	توفر الجامعة الدعم المالي لتنظيم المؤتمرات وندوات علمية تخدم المجتمع	٠.٥٤	الرابع	ضعيفة
١٤	تنظم الجامعة المؤتمرات والندوات التي تناقش القضايا المجتمعية	٠.٥٤	الرابع	ضعيفة
١٥	تمتلك الجامعة نظام مراقبة فعال لتطوير مواردها البشرية من خلال اليقظة التكنولوجية.	٠.٥٣	الخامس	ضعيفة
	متوسط إستجابة عبارات المحور	٠.٥٩		

	حدود الثقة	الحد الاعلى	الحد الادني للثقة
		٠.٧٤	٠.٥٩

جدول رقم(٣) عبارات محور تحليل البيئة الداخلية للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية

ثانياً: تحليل النتائج وتفسيرها: الجدول رقم(٣) يشمل عبارات محور تحليل البيئة الداخلية للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية، وعدد العبارات (١٥) عبارة تمثل عناصر التدويل، ويعرض الجدول نتائج قياس العبارات ومتوسط الإستجابة لكل عبارة، وترتيب العبارات داخل المحور، ومستوى تحقق كل عبارة وسوف نعرض بالتفصيل تحليل نتائج العبارات..

أ: تحليل واقع البيئة الداخلية للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية.

عبارات المستوى الاول :جاءت تلك العبارات رقم (١٢/٩/٨/٤/٢) في المستوى الاول بين عبارات البيئة الداخلية للتدويل في ضوء اليقظة الاستراتيجية بنسبة مئوية بلغت(٠.٨٠) وهي بذلك تجاوزت الحد الاعلى للثقة بين عبارات المحور وبذلك تشير الى أنها عبارات قد حصلت على درجة كبيرة بين عبارات المحور حيث ان درجتها أعلى من الحد الأعلى للثقة وهو(٠.٧٤) والحد الأدني للثقة وبلغ(٠.٥٩) وهذا يؤكد على إتفاق أفراد العينة على أن العبارات السابقة في الواقع ممارساتها قوية، وهي بذلك تحتاج إلى إستثمار الجامعة لتلك الممارسات فهي تمثل نقاط قوة على الجامعة الاستمرار في دعم وتقوية تلك الممارسات وتغذية دائمة من الفريق القائم على وضع الخطط التي تعزز الحراك الدولي للطلاب ودعم البرامج الدراسية من خلال اليقظة التكنولوجية، وإستثمار الحراك المهني لأعضاء هيئة التدريس مع جامعات رائدة، ذلك ما ظهر في العبارات رقم (١٢/٩/٨/٤/٢) وتلك تمثل نقاط قوة على الجامعة إستثمارها.

– تضع الجامعة خطط مرنة لتعزيز الحراك الدولي لاعضاء هيئة التدريس مع جامعات رائدة.
– تسعى الجامعة إلى تحسين مخرجاتها التعليمية بما يناسب التطورات التكنولوجية عالمياً.
– تقدم الجامعة برامج دراسية ذات طابع دولي من خلال اليقظة التكنولوجية.
– تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم بمجلات دولية مرموقة.
–تسعى الجامعة أن تكون رائدة في علوم البحث للحفاظ على موقعها التنافسي من خلال اليقظة.

عبارات المستوى الثاني: توجد لدى الجامعة آليات إستراتيجية لتحقيق السمعة التنظيمية وتحسين تصنيف الجامعة وتحقيق الميزة التنافسية. وجاءت العبارة السابقة رقم(١) في المستوى الثاني في ترتيب عبارت المحور بنسبة مئوية بلغت(٠.٧٧) وبرغم أنها جاءت في المستوى الثاني إلا أنها تجاوزت الحد الاعلى للثقة والذي بلغ(٠.٧٤) وهذا يدل على أن أفراد العينة لديهم إجماع على قوة ممارسات تلك العبارة في الواقع البيئي للتدويل داخل جامعة المنيا، وأنها تمثل أحد جوانب القوة الموجودة في الواقع البيئي للجامعة ولابد للقيادات الجامعية أن تقوم باستثمار تلك الفرصة وأن تعمل القيادات على إستمرار الدعم ووضع آليات إسترتيجية لتحقيق السمعة التنظيمية وآليات لتحسين تصنيف الجامعة عالمياً والسعي لتحقيق ميزة تنافسية وتحسين مخرجاتها التعليمية بما يناسب التطورات التكنولوجية عالمياً[٧٤].

- **عبارات المستوى الثالث :**

– تشارك الجامعة في تحالفات إستراتيجية في البحث العلمي.
– توظف الجامعة التطوير التقني في توقع وإستقراء مستقبل البحث العلمي لتعزيز مركزها التنافسي بين الجامعات العالمية، جاءت العبارات رقم(١٠–١١) في المستوى الثالث بين ترتيب عبارات البيئة الداخلية لمحور رصد البيئة الداخلية والخارجية للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية، وتلك العبارة(١١/١٠) وقد حصلت العبارات على درجة إستجابة متوسطة تقدر ب(٠.٥٩) لدى افراد عينة الدراسة، وتلك الدرجة تعادل بالضبط متوسط استجابة عبارات المحور، وهذا يدل على أن افراد العينة لديهم إجماع على ضعف ممارسات تلك العبارات في الواقع البيئي للتدويل داخل جامعة المنيا، وأنها تمثل احد نقاط الضعف التي توجد في بيئة التدويل داخل الجامعة وعلى الجامعة أن تضع حلول لعلاج تلك الممارسات في أرض الواقع من خلال سعي الجامعة لتحسين البحث العلمي والتطور التقني واستخدام اليقظة في توقع المستقبل، وعلى الجامعة أن تشارك في تحالفات إستراتيجية في مجال البحث العلمي.

عبارات المستوى الرابع : حصلت تلك العبارات رقم (٣-٦-٧-١٣-١٤) على درجة إستجابة (٠.٥٤) وهي عبارات ضعيفة لأنها أقل من الحد الأدني للثقة الذي يقدر ب(٠.٥٩)

- تضع الجامعة حلول لمواجهة تحديات الحراك الدولي والإعداد المهني للأساتذة.
- تضع الجامعة خطط بعيدة لإستدامة الحراك الدولي للطلاب.
- تمتلك الجامعة مصادر متنوعة رسمية وغير رسمية لجمع المعلومات عن المنافسين وجذب الطلاب الدوليين من خلال اليقظة التنافسية.
- توفر الجامعة الدعم المالي لتنظيم المؤتمرات وندوات علمية تخدم المجتمع.
- تنظم الجامعة المؤتمرات والندوات التي تناقش القضايا المجتمعية.

وبناء على تلك الدرجة تبين أن العبارت تمثل نقاط ضعف موجودة بالفعل في بيئة التدويل الجامعي في جامعة المنيا، وعلى الجامعة أن تسعى لوضع حلول وعلاج نقاط الضعف تلك لأنها سوف تضر بتصنيف الجامعة دولياً، ومن خلال علاج الضعف تتحول العبارات إلى قوة لتصبح فرص للاستثمار للجامعة، وعلى الجامعة توظيف التطور التكنولوجي في خدمة البحث العلمي لتعزيز مكانة الجامعة.

عبارات المستوى الخامس: حصلت تلك العبارات رقم(٥-١٥) على درجة إستجابة (٠.٥٣) وهي ضعيفة لأنها أقل من الحد الأدني للثقة الذي يقدر ب(٠.٥٩)

- تفعل الجامعة برامج الشهادات المزدوجة التي تمكن الطالب من الحصول على شهادة دولية
- تمتلك الجامعة نظام مراقبة فعال لتطوير مواردها البشرية من خلال اليقظة التكنولوجية.

وبناء على تلك الدرجة تبين أن العباراتان تمثل نقاط ضعف موجودة بالفعل في بيئة التدويل في الجامعة، وعلى الجامعة أن تسعى لوضع حلول وعلاج نقاط الضعف لأنها سوف تضر بموقع الجامعة النافسي، وعلى الجامعة أن توظف التطور التكنولوجي وتفعيل نظم الشهادات المزدوجة مع جامعات دولية

ب: جدول رقم(٤) عبارات محور رصد واقع البيئة الخارجية للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية:

م	عبارات البيئة الخارجية للتدويل (١٦-١٩)	متوسط إستجابة	الترتيب	مستوى التحقق
١٦	**تعمل الجامعة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى تبادل الخبرات والتجارب العالمية بين أعضاء هيئة التدريس و بين الطلاب فيما يتعلق بنشر مبادىء اليونسكو التسامح ..الاخاء ...التعدد الثقافي**	٠.٧٧	الثاني	قوية

١٧	توفر الجامعة معلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين في الجامعات الخارجية	٠.٥٣	الخامس	ضعيفة
١٨	تحلل الجامعة مختلف التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية التي تحدث بالمجتمع المحيط لخدمة تدويل التعليم.	٠.٥٣	الخامس	ضعيفة
١٩	تواجه الجامعة التحديات الاقتصادية التي تؤثر على تطوير الاداء بها.	٠.٧٧	الثاني	قوية
	متوسط إستجابة عبارات المحور	٠.٥٩		

	حدود الثقة	الحد الأعلى	الحد الادني للثقة
		٠.٧٤	٠.٥٩

الجدول رقم(٤) يشمل عبارات رصد البيئة الخارجية للتدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية، وعدد العبارات أربعة ويعرض الجدول نتائج قياس العبارات من درجة متوسط إستجابة وترتيب العبارات داخل المحور ومستوى كل عبارة، وسوف نعرض بالتفصيل تحليل نتائج العبارات..

-جاءت العبارات رقم(١٦-١٩).

- تعمل الجامعة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى تبادل الخبرات والتجارب العالمية بين أعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب فيما يتعلق بنشر مبادىء اليونسكو التسامح .الاخاء .التعدد الثقافي
- تواجه الجامعة التحديات الإقتصادية التي تؤثر على تطوير الأداء بها.

حصلت العبارات على متوسط إستجابة(٠.٧٧) وهي إستجابة قوية لأنها فاقت الحد الأعلى للثقة الذي يبلغ (٠.٧٤) وبذلك تمثل تلك العبارتان فرص متاحة للجامعة في البيئة الخارجية وعلى الجامعة أن تتثمر تلك الفرص للوصول إلى التدويل على ضوء فكر اليقظة التكنولوجية.

- جاءت العبارات رقم(١٧-١٨) :

* توفر الجامعة معلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين في الجامعات الخارجية.

* تحلل الجامعة مختلف التطورات السياسية والإقتصادية والاجتماعية والقانونية التي تحدث بالمجتمع المحيط لخدمة تدويل التعليم. وحصلت العبارتان على متوسط إستجابة يقدر(٠.٥٣) وهي إستجابة ضعيفة لأنها أقل من الحد الأدني للثقة الذي يقدر ب(٠.٥٩) وهي بذلك تمثل خطر في البيئة الخارجية ولابد للجامعة أن توفر نظام مراقبة فعال من خلال اليقظة التكنولوجية لمختلف التطورات السياسية والقانونية والاقتصادية، وتوفير معلومات عن المنافسين المحتملين والحاليين لتجنب المخاطر المحتملة.

**** الأبعاد البيئية الداخلية والخارجية لتدويل التعليم الجامعي على ضوء اليقظة التكنولوجية:**

هذه الخطوة هي ثاني خطوات التحليل البيئي تعرض ما أنتهى إليه من نتائج وقيم إحصائية وربطها معا في تحليل رباعي، يربط فيه البحث نقاط قوة وجوانب ضعف في البيئة الداخلية ومع نتائج البيئة الخارجية والتي تعرض فرص والمخاطر والتهديدات، وجاء ذلك وفق درجة متوسط إستجابة العبارة بين عبارات المحور(قوية /متوسطة/ ضعيفة) تمثل فرصة متاحة أم تهديداً للبيئة، وذلك للقيام بعملية مزج ودمج للعبارات معاً على سبيل المثال مزج نقاط القوة مع الفرص المتاحة وذلك لإستثمار الفرص وأيضاً علاج نقاط الضعف لتصبح نقاط قوة ويمكن أن تستخدم كإحدى الفرص المتاحة مع الحد من المخاطر والتهديدات التي تمثلها نقاط الضعف في العبارات وذلك تطبيقا لمعامل swot سوات رباعي الأبعاد، وسوف يستعرض الجدول التالي رقم(٤) جوانب القوة والضعف والفرص والتهديدات في البيئة الخارجية.

جوانب القوة في البيئة الداخلية	جوانب الضعف في البيئة الداخلية
– تضع الجامعة خطط مرنة لتعزيز الحراك الدولي لأعضاء هيئة التدريس مع جامعات رائدة. – تقدم الجامعة برامج دراسية ذات طابع دولي من خلال اليقظة التكنولوجية. – تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم بمجلات دولية مرموقة. – تسعى الجامعة أن تكون رائدة في مختلف علوم البحث للحفاظ على موقعها التنافسي من خلال اليقظة التكنولوجية. – توجد لدى الجامعة آليات إستراتيجية لتحقيق السمعة التنظيمية وتحسين تصنيف الجامعة وتحقيق الميزة التنافسية	• تشارك الجامعة في تحالفات إستراتيجية في البحث العلمي. • توظف الجامعة التطوير التقني في توقع واستقراء مستقبل البحث العلمي لتعزيز مركزها التنافسي بين الجامعات العالمية. • تضع الجامعة حلول لمواجهة تحديات الحراك الدولي والاعداد المهني للاساتذة • تضع الجامعة خطط بعيدة لاستدامة الحراك الدولي للطلاب. • تمتلك الجامعة مصادر متنوعة رسمية وغير رسمية لجمع المعلومات عن المنافسين وجذب الطلاب الدوليين من خلال اليقظة التنافسية • توفر الجامعة الدعم المالي لتنظيم المؤتمرات وندوات علمية تخدم المجتمع. • تنظم الجامعة المؤتمرات والندوات التي تناقش القضايا المجتمعية.

الفرص المتاحة في البيئة الخارجية	التهديدات والمخاطر في البيئة الخارجية
– تعمل الجامعة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات فى تبادل الخبرات والتجارب العالمية بين أعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب فيما يتعلق بنشر مبادىء اليونسكو التسامح ..الاخاء ...التعدد الثقافي – تواجه الجامعة التحديات الاقتصادية التي تؤثر على تطوير الاداء بها.	– توفر الجامعة معلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين في الجامعات الخارجية. – تحلل الجامعة مختلف التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية التي تحدث بالمجتمع المحيط لخدمة تدويل التعليم.

الجدول السابق تضمن نقاط القوة وجوانب الضعف في البيئة الداخلية وأهم الفرص التي يمكن إستثمارها والمخاطر المحتملة في البيئة الخارجية وناتج هذه الخطوة تمهيد لبناء مصفوفة التحليل الرباعي

ثالثاً: بناء مصفوفة التحليل الرباعي سوات(swot analysis) تأتي هذ الخطوة كأحدى خطوات التحليل البيئي فيما يعرف بالتحليل الرباعي بهدف مزج ودمج عناصر البيئة الداخلية والبيئة الخارجية لعناصر التدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية وتتضح نتيجة المزاوجة بين في الجدول رقم(٥) التالي

البيئة الخارجية / البيئة الداخلية	الفرص(o) opportunities	التهديدات (t) treats
	– تعمل الجامعة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى تبادل الخبرات والتجارب العالمية بين أعضاء هيئة التدريس و بين الطلاب فيما يتعلق بنشر مبادىء اليونسكو التسامح .الاخاء .التعدد الثقافي –تواجه الجامعة التحديات	– توفر الجامعة معلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين في الجامعات الخارجية. – تحلل الجامعة مختلف التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية التي تحدث بالمجتمع المحيط لخدمة تدويل التعليم.

		الاقتصادية التي تؤثر على تطوير الاداء بها.	
البيئة الداخلية	**نقاط القوة strengts** – تضع الجامعة خطط مرنة لتعزيز الحراك الدولي لاعضاء هيئة التدريس مع جامعات رائدة – تقدم الجامعة برامج دراسية ذات طابع دولي من خلال اليقظة التكنولوجية. – تشجع الجامعة أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم بمجلات دولية مرموقة – تسعى الجامعة أن تكون رائدة في مختلف علوم البحث للحفاظ على موقعها التنافسي من خلال اليقظة التكنولوجية. – توجد لدى الجامعة آليات استراتيجيه لتحقيق السمعة التنظيمية و تحسين تصنيف الجامعة وتحقيق الميزة التنافسية	**نقاط القوة والفرص S O** – تضع الجامعة خطط لدعم الحراك الطلابي الدولي والحراك المهني لاعضاء هيئة التدريس. – توظيف أحدث التقنيات لدعم تبادل الخبرات العالمية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب – مواجهة التحديات التي تواجه عملية النشر الدولي للأبحاث. – إستثمار اليقظة التكنولوجية لدعم شئون البحث للحفاظ على موقع الجامعة التنافسي. – آليات جديدة لتحقيق السمعة التنظيمية وتحسين تصنيف الجامعة.	**نقاط القوة والمخاطر S T** – توفر الجامعة المعلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين في الجامعات الخارجية لتعزيز الحراك الدولي للطلاب والأساتذه. – متابعة التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لدعم التنافسية للجامعة. – تشريعات جديدة تدعم السمعة التنظيمة ومكانة الجامعة دولياً.

	البيئة الخارجية	
البيئة الخارجية / البيئة الداخلية	**الفرص(o)opportunities** – تعمل الجامعة على توظيف تكنولوجيا المعلوماتوالاتصالات فى تبادل الخبرات والتجارب العالمية بين أعضاء هيئة التدريس و بين الطلاب فيما يتعلق بنشر مبادىء اليونسكو التسامح..الاخاء..التعدد الثقافي –تواجه الجامعة التحديات الاقتصادية التي تؤثر على تطوير الاداء بها.	**التهديدات (t) treats** – توفر الجامعة معلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين في الجامعات الخارجية. – تحلل الجامعة مختلف التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية التي تحدث بالمجتمع المحيط لخدمة تدويل التعليم

	نقاط الضعف weakness	نقاط الضعف والفرص w O	نقاط الضعف والمخاطر w T
البيئة الداخلية	– تشارك الجامعة في تحالفات إستراتيجية في البحث العلمي. – توظف الجامعة التطوير التقني في توقع واستقراء مستقبل البحث العلمي لتعزيز مركزها التنافسي بين الجامعات العالمية. – تضع الجامعة حلول لمواجهة تحديات الحراك الدولي والاعداد المهني للاساتذة – تضع الجامعة خطط بعيدة لاستدامة الحراك الدولي للطلاب. – تمتلك الجامعة مصادر متنوعة رسمية وغير رسمية لجمع المعلومات عن المنافسين وجذب الطلاب الدوليين من خلال اليقظة التنافسية – توفر الجامعة الدعم المالي لتنظيم المؤتمرات وندوات علمية تخدم المجتمع – تنظم الجامعة المؤتمرات والندوات التي تناقش القضايا المجتمعية.	– توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمشاركة في تحالفات في مجال البحث العلمي. – توظف الجامعة التطوير التقني واليقظة التكنولوجية في توقع مستقبل ومواجهة تحديات البحث العلمي. – تضع الجامعة خطط مرنة لموجهة تحديات الحراك الدولي للطلاب. – توظيف التقنيات لجمع المعلومات عن المنافسين وجذب الطلاب الدوليين من خلال اليقظة التنافسية. –توفر الجامعة الدعم المالي لتنظيم مؤتمرات وندوات تخدم المجتمع. –توظيف تكنولوجيا المعلومات لعمل ندوات لحل القضايا المجتمعية	– تشارك الجامعة في تحالفات إستراتيجية في البحث العلمي معلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين في الجامعات الخارجية. –توظف الجامعة التطوير التقني في تجنب مخاطر التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية – تنظم الجامعة المؤتمرات والندوات التي تناقش التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لدعتم التدويل. – توفر الجامعة معلومات عن المنافسين الحاليين والمحتملين ومواجهة تحديات الحراك الدولي والإعداد المهني للأساتذة.

جاء الجدول السابق ليوضح أساليب عرض وتحليل إسلوب سواتswot رباعي الأبعاد (التحليل المزدوج) للأبعاد البيئية (نقاط القوة، جوانب ضعف)والبيئة الخارجية(الفرص المتاحة والتهديدات والمخاطر المحتملة) وقد نتج عنه عدد من التوجهات والتي نستعرضها في الخطوة القادمة.

الخطوة الأخيرة:التوجهات الإستراتيجية لتدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة التكنولوجية :

تلك الخطوة هي عرض موجز لنتائج ما توصل إليه التحليل البيئي في جدول يوضح الربط بين العناصر الأربعة للتحليل الرباعي، كما تأتي هذه الخطوة لتمثل أخر خطوات التحليل الإستراتيجي وبموجبه بإمكاننا الإستفادة من نتائج مصفوفة التحليل الرباعي السابقة في صياغة التوجهات والبدائل الإستراتيجية الإربعة المحتملة وسوف يستعرض الباحث تلك المرحلة بإختصار لعرض الربط المزدوج في التحليل الرباعي سوات في نقاط قوة وجوانب ضعف للبيئة الداخلية في ضوء

الفرص المتاحة والمخاطر والتهديدات للبيئة الخارجية في الجداول السابقة وتتضح هذه البدائل الأربعة في الجدول التالي :

البيئة الخارجية / البيئة الداخلية		أبعاد البيئة الخارجية	
		الفرص المتاحةOpportunities (o)	التهديدات المحتملة Treats(t)
البيئة الداخلية	نقاط القوة strenghs (s)	التوجه الهجومي(so)offenseve تعظيم جوانب القوة لإستثمار الفرص المتاحة	التوجه التكيفي adjust (st) تعظيم جوانب القوة للحد من التهديدات
	مواطن الضعف Weaknesses (w)	التوجه الدفاعيdefensive (wo) معالجة الضعف لأقتناص الفرص المتاحة	المحافظة علي البقاءservive (wt) معالجة الضعف للحد من المخاطرالمحتملة

جدول رقم (٦) التوجهات والبدائل الإستراتيجية المحتملة وفقاً لمصفوفة التحليل الرباعي

وينتج عن الجدول السابق عن مصفوفة التحليل الرباعي المزدوج للأبعاد البيئية الداخلية والخارجية لبيئة التدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية،والباحث يتبني إستراتيجية سوات الأساسية ذات التوجه الرباعي.

١– التوجه الأول: التوجه الهجومي، إستراتيجية SO (القوة والفرص)

٢ – التوجه الثاني: إستراتيجية (ST) (القوة والتهديد)ويسمى بالتوجه الاستراتيجي التكيفي

٣–التوجه الثالث (WO) (الضعف والفرص): ويسمى التوجه الدفاعي.

٤–التوجه الرابع (w t) : إستراتيجية(الضعف والتهديد) ويسمى التوجه المحافظة على البقاء.

المحور الرابع: التصور المقترح

تدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة التكنولوجية

بناء على ما سبق عرضه فى الأبحاث السابقة من ضعف وقصور في أداء التعليم الجامعي المصري وخروج الجامعات المصرية من التصنيفات العالمية، قد إتخذ الباحث جامعة المنيا نموذج للبحث، ونظرا لقيمة اليقظة التكنولوجية ودورها فى بلوغ جودة التعليم والتدويل، قد سعى البحث

الحالي إلى وضع تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي في ضوء اليقظة التكنولوجية وفقا للخطوات الآتية:

المحور الأول: نتائج الدراسة

١ – النتائج النظرية للبحث **٢ – النتائج الميدانية للبحث**

٢ –المحور الثاني: مرتكزات التصور الإستراتيجي المقترح:

أولا : مصادر التصور المقترح. ثانيا : فلسفة التصور المقترح.

ثالثا : أهداف التصور المقترح. رابعا : أبعاد التصور المقترح

خامسا: متطلبات تنفيذ التصور المقترح.

المحور الأول: نتائج الدراسة

١ – النتائج النظرية للدراسة :

لا شك أن الدراسات السابقة قدمت الكثير من النفع للبحث الحالي في الجانب النظري وما جاءت به نتائج البحث النظرية قد أفاد أيضاً في الدراسة الميدانية، وسوف يقدم الباحث في مقدمة التصور المقترح ما توصلت إليه النتائج سواء كانت نظرية أو ميدانية من دراسة الواقع وتحليله، وجاءت المعلومات تخص الجانب النظري للتدويل واليقظة التكنولوجية **كالتالي..**

–ضرورة إضفاء البعد الدولي على مهمات الجامعات وواجباتها (المناهج والبرامج والبحث العلمي، وخدمة المجتمع) وذلك لتحسين وتطوير الجامعات والوصول بها إلى أعلى مستوى، كما أكدت بعض الدراسات على أهمية الربط بين مفهوم تدويل التعليم والتنافسية العالمية للجامعات سعيا لتحقيق الريادة الجامعية وتحسين تصنيفها عالميا، كما أن جهود تدويل التعليم الجامعي محدودة ومتفاوتة بسبب غياب الرؤية الإستراتيجية الواضحة لتطوير القدرة المؤسسية للتعليم الجامعي في جامعة المنيا، بما يتلاءم مع المعايير العالمية لتصنيف الجامعات.

–الجامعات تحتاج إلى التدويل وهو مطلب ضروري في ظل عالم دائم التغير.

– لابد للسعي لتحسين عناصر التدويل ومن بينها: الحراك الطلابي والحراك المهني لأعضاء هيئة التدريس، وبرامج الدراسة بالخارج، والدراسة باللغة الأجنبية، والتعاون في مجال المناهج، وإضفاء البعد الدولي عليها، وتطوير شبكات المعلومات بين الجامعات، البحث العلمي ومشروعات النشر المشترك.

– على جامعة المنيا أن تهتم بصناعة الخطط وعقد إتفاقيات للتعاون بين مع جامعات الأجنبية رائدة.

– تشير النتائج السابقة للتدويل إلى واقع صعب تعيشه جامعة المنيا، رغم النقله النوعية التي حدثت في تخصصات ما في كليات مثل الهندسة والفنون الجميلة، وعدد من المبادرات التي تدعمها الجامعة إلا أن ذلك لا يمحو الوضع العام للجامعة عالمياً، وليس أمام الجامعة سوى السعي المستمر للتطور والتقدم في التصنيف، والتحول نحو التدويل من بابه الواسع،وتبني رؤى إستراتيجية جديدة تساعد على النهوض دوليا.

*** وتشير نتائج اليقظة التكنولوجية إلى أن فعالية اليقظة في المؤسسة تظهر بإعتبارها عامل أساسي في إستمرارية الأداء الإستراتيجي، فهي سبيل لجمع المعلومات والمعطيات التي تقوم المؤسسة بمعالجتها بقصد تحويلها إلى معلومات قابلة للتطبيق والممارسة.

- ضرورة الإهتمام باليقظة التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات مما سيكون له أكبر الأثر في تنمية قدراتهم بما يحقق الأهداف الإستراتيجية للجامعة في ظل التحول الرقمي.
- إن اليقظة التكنولوجية تلعب دورا بارزاً وفعالا في تحقيق إستمرارية الأداء التنافسي، وذلك بفضل المعلومات المتوفرة عن المؤسسة والمجمعة في إطار التنافسية.
- على الجامعات إعطاء الإهتمام الكافي لليقظة التكنولوجية بنفس مستوى الإهتمام بالتميز التسويقي للشركات أصحاب المنتجات التي تسعي للتسويق والمنافسة في السوق العالمي.

*** ومن المقترح على الجامعة أولا أن تبادر بإنشاء مكتب "التدويل" يتبع رئيس الجامعة مباشرة تتلخص مهمته فى تأهيل الجامعة للوصول إلى المكانة اللائقة بها عالميا وفقا للمعايير والتصنيفات الدولية، وتعزيز قدرتها التنافسية من خلال مدخل إستراتيجي يضمن لها الإلمام بالحاضر وتوقع والإستعداد للمستقبل من خلال الآتي :

– توفير متطلبات التصنيفات العالمية من خلال إنشاء قواعد بيانات وتطوير مواقع الجامعة وكلياتها على شبكة الإنترنت، وإستخدام نظم إدارية، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولى.

– تعزيز التعاون الدولى فى مجال المنح والمشروعات، وجذب الطلاب الوافدين.

– تقديم خدمات مجتمعية محلية وعالمية ونشر قيم التسامح والسلام.

– التوسع فى التعليم الإلكترونى وإنشاء منظومة تعليمية متطورة.

– إنشاء مركز للمعلومات والإعلام لمتابعة ترتيب الجامعة فى التصنيفات العالمية والترويج الإعلامى.

– تبني الجامعة لفكر اليقظة التكنولوجية لضمان الإلمام بالحاضر وتوقع المستقبل.

٢– النتائج الميدانية للدراسة:

توصلت الدراسة الميدانية لعدد من النتائج بشكل مجمل عن تدويل التعليم في بيئة جامعة المنيا، حيث جاءت درجة متوسط إستجابة عبارات محور رصد واقع التدويل في جامعة المنيا على ضوء اليقظة التكنولوجية، جاءت الدرجة (متوسطة) ذلك يشير إلى استجابات ضعيفة من وجهت نظر أفراد العينة، وعبر ذلك عن إنخفاض معدل الحراك الدولي للطلاب والباحثين المصريين في الخارج، وإنخفاض معدل الحراك الدولي للطلاب الأجانب داخل مصر، وضعف الحراك المهني لاعضاء هيئة التدريس ونقص في تمويل البحث العلمي في الجامعة، وضعف النشر الدولي في دوريات ومجلات عالمية باللغة الانجليزية، كما لا يوجد نظام الشهادات المزدوجة بين جامعة المنيا والجامعات العالمية، كما أن جامعة المنيا لا تشارك في إتفاقيات ولا شراكات دولية من خلال التكتلات العلمية مع الجامعات الرائدة، والجامعة في إحتياج إلى تطوير البنية التكنولوجية، وتعزيز اللغة الإنجليزية في دراساتها، وتوصل الدراسة إلى وضع تصور المقترح وقدم عدد من التوصيات المقترحة لتدويل التعليم.

المحور الثاني: مرتكزات التصور الإستراتيجي المقترح:

أولا : مصادر التصور المقترح: إعتمد البحث الحالي على ما يأتي:

– الدراسات السابقة وما أسفرت عنه من نتائج بحثية عن التدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية.

– الإستبيان ونتائج التحليل البيئي.

ثانيا: فلسفة التصور المقترح: تبدو فلسفة التصور المقترح فيما يلي:

– تحقيق التدويل للجامعة هدفا تسعى لتحقيقه لأنه الضامن لإستمرارها وبقائها فى عالم سريع التغير.

– الإعتماد على اليقظة التكنولوجية كمدخل لتحقيق التدويل يزيد من وعيها بالعالم المحيط وما يشمله من متغيرات يستلزم على الجامعة مواكبتها.

ثالثا : أهداف التصور المقترح: يهدف التصور المقترح إلى تحقيق ما يأتي..

- تطوير عناصر التدويل على ضوء مفهوم اليقظة التكنولوجية ودعم القرارات التي تتخذها الجامعة.
- تفعيل دور فريق التدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية في الجامعة.

رابعاً: أبعاد التصور المقترح وآليات التنفيذ: إعتمد التصور على أربعة أبعاد لتحقيق التدويل .

البعد الأول: تطوير عناصر التدويل على ضوء أبعاد اليقظة التكنولوجية:

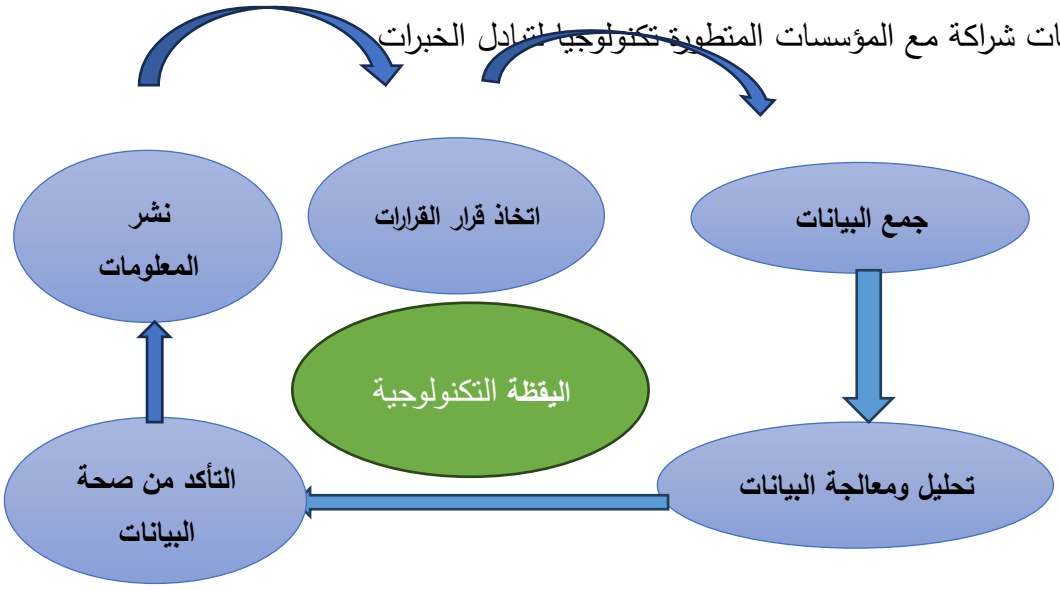
يقترح الباحث تشكيل فريق التدويل تابع لمكتب رئيس الجامعة، يتكون من فريق عمل متنوع التخصصات من أعضاء هيئة التدريس والخبراء المتخصصين فى القانون والإدارة والتخطيط وتكنولوجيا المعلومات، وتكون مهمة الفريق تفعيل عناصر وممارسات التدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية.

يرتبط هذا البعد بوعى قيادات الجامعة وتفعيل اليقظة التكنولوجية ويتطلب ما يلى:

- متابعة أحدث التطورات التكنولوجية فى البرامج والأجهزة وجمع المعلومات.

-تحديث البنية التكنولوجية للجامعة وتوفير أحدث الأجهزة والبرامج التكنولوجية المستخدمة فى التدريس والبحوث أو الاتصالات بين إدارات الجامعة، تطبيق المعايير الدولية المعمول بها فى المجال التكنولوجى

-عقد إتفاقيات شراكة مع المؤسسات المتطورة تكنولوجيا لتبادل الخبرات



الشكل رقم(٣): من تصميم الباحث

البُعد الثانى : نشر ثقافة التدويل واليقظة التكنولوجية في الجامعة.

-تطوير أساليب الإعلام والترويج للخدمات الجامعية ونشر ثقافة التدويل واليقظة التكنولوجية في الجامعة

- تصميم موقع إلكترونى لفريق التدويل بالجامعة وتفعيله لسهولة التواصل مع منسوبى الجامعة.
- تنظيم برامج للإعلان عن خدمات الجامعة.
- تنظيم ندوات تثقيفية لتنمية الوعى بأهمية اليقظة التكنولوجية.

البُعد الثالث: دعم التميز والإبداع فى كل الكليات بالجامعة...

إن نشر ثقافة اليقظة التكنولوجية لدى منسوبى جامعة المنيا سواء فى المجال الأكاديمى أو البحثى من أهم المحاور التى تسهم فى تحقيق التميز والابداع والإرتقاء بما تقدمه من برامج، وذلك خلال ما يلى :

- تنظيم ندوات ثقافية من أجل نشر ثقافة اليقظة وسبل تطبيقها في الكليات.
- تشجيع المتميزين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين.
- تمويل البحث العلمى في المجال التكنولوجي مع المؤسسات الرائدة.

البُعد الرابع : قياس مؤشرات التدويل.

- تشكيل فريق التدويل في الجامعة يقيس مؤشرات التدويل دورياً، مع تقديم التوصيات المناسبة.
- متابعة ترتيب جامعة المنيا في التصنيف العالمي للجامعات.
- تحسين سمعة الجامعة دولياً والاعلان عن أنشتطها المميزة وخدمات الوافدين، لإبراز مكانة الجامعة.
- توفير بنية تكنولوجية تدعم تطبيق اليقظة التكنولوجية بالجامعة.

رؤية جامعة المنيا : تتطلع جامعة المنيا لأن تكون جامعة متميزة وفاعلة، لها تصنيف متقدم عالمياً، وتمتلك قدرات بشرية عالية الكفاءة بما يدعم عملية التدويل.

رسالة جامعة المنيا: تسعى الجامعة لتقديم الدعم المادي والبشري والمعنوي لتدويل التعليم بإسلوب علمي ونظام مقنن ومتابعة جادة بما يدعم تحقيق الأهداف.

خامساً: نموذج الخطة التنفيذية لتطبيق التصور :

فيما يلي عرض موجز يشكل خطة تنفيذ التصور الاسترتيجي المقترح، فيما يُسمى الخطة التنفيذية والتي تقدم الخطوط العريضة لتطبيق التصور المقترح في أرض الواقع، حيث أن الخطة التنفيذية تتضمن عناصر التدويل على ضوء اليقظة التكنولوجية، وتحديد لما قد سبق من غايات

وأهداف إستراتيجية، كما تقوم الخطة التنفيذية بتحديد المدى الزمني لتطبيق كل نشاط من الأنشطة، كما تشير إلى البيئة الخارجية ومابها من فرص متاحة ومخاطر محيطة للحذر منها لأنها بمثابة معوقات لعملية التطبيق للخطة الإستراتيجية لتدويل التعليم الجامعي.

الاهداف	متطلبات التنفيذ	المدى الزمني		المؤشرات و الادوات	مخاطر التنفيذ	مسئولية التنفيذ	متابعة التنفيذ	التمويل
		من	إلى					
تطوير الاداء التعليمي في ضوء معايير التدويل واليقظة التكنولوجية	تكوين فريق للتدويل في كل كلية ومرتبط بادارة مركزية في الجامعة.	سبتمبر ٢٠٢٥	فبراير ٢٠٢٦	نتائج وتقارير عن الترم الاول للعام الدراسي.	التنفيذ ورقي فقط	فريق التميز الاداري والتدويل في الكلية	فريق التميز الاداري عليه رقابة التدويل والجودة بالجامعة	ذاتي
خريج جامعي لدية مهرات مطلوبة في سوق العمل العالمي.	أعضاء مميزين من اعضاء هيئة التدريس.	مارس ٢٠٢٦	اغسطس ٢٠٢٦	تقارير الترم الثاني	عدم التفغيل في ارض الواقع	وحدة التدويل المركزية بالجامعة		

جدول رقم (٧) نموذج خطة التنفيذ:

الجدول السابق يمثل توضيح بسيط لنموذج الخطة المقترحة لتنفيذ الأهداف الموضوعة في ضوء التصور المقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري على ضوء اليقظة الاستراتيجية، وذلك من خلال تحديد الأهداف المرجوة، وما يتطلبه تنفيذ تلك الاهداف، وتحديد المدة الزمنية المفترضة لتنفيذ تلك الأهداف مع وضع مؤشرات توضح مدى التحسن في الواقع والإنجاز في الواقع، مع تحديد المسئول عن التنفيذ والرقابة على الأداء من خلال فريق التدويل في الجامعة مع مراعاة مصادر التمويل.

مشتملات خطة التنفيذ:

أ- تحديد الأهداف المراد تحقيقها.

ب- وضوح رؤية ورسالة الجامعة داخل الخطة حتى لا يغفل عنها فريق التنفيذ.

ت-مدى زمني لعملية التنفيذ.

ث-توفير مصادر تمويل مختلفة.

ج- وضع مؤشرات أداء تحدد من خلالها معدلات النجاح في تطبيق الخطة.

ح- تحديد نقاط القوة المتاحة وجوانب الضعف.

خ- الإشارة للفرص المتاحة في البيئة الخارجية والحد من المخاطر التي تعيق الأداء.

د- وضع حلول بديلة للتغلب على المعوقات الموجودة.

ذ- المتابعة والرقابة الجيدة على عملية التطبيق.

سادساً: متطلبات عامة لإنجاز التصور الإستراتيجي المقترح.

- وجود قيادة تلتزم بتطوير عناصر التدويل وتطبيق فكر اليقظة التكنولوجية وتدرك التحدي الإستراتيجي الذي يواجه جامعة المنيا ويكون لها رؤية مستقبلية واضحة.

- الإهتمام بالتفكير الإستراتيجي الذي يعني بتحليل عناصر البيئة الداخلية والخارجية، وإجراء التنبؤات المستقبلية وصياغة الإستراتيجيات المتوافقة مع ظروف التطبيق والإستفادة من الموارد المادية والبشرية.

- نشر قيم ومبادئ التدويل واليقظة التكنولوجية.

- توفير شبكات إتصالات داخلية وخارجية للجامعة.

- تنوع مصادر المعلومات التي يتم جمعها للتدويل.

- توفير الأجهزة والمعدات والأنترنت والوسائل للتدويل وتفعيل اليقظة التكنولوجية.

- إنشاء مركز للمعلومات والإعلام لمتابعة ترتيب الجامعة فى التصنيفات العالمية والترويج الإعلامى.

- تبني الجامعة لفكر اليقظة التكنولوجية لضمان الإلمام بالحاضر وتوقع المستقبل.

٦- معوقات التصور المقترح وسبل التغلب عليها.

- غياب ثقافة اليقظة لدى أعضاء هيئة التدريس والعاملين، ويمكن التغلب عليها بعقد الدورات التدريبية.

-عدم وجود خطة للتدويل ويلزم فريق مهمته إعداد خطة إستراتيجية للتدويل ومتابعة تطبيق الخطة.

- ضعف الإمكانات المادية لتطوير شبكات المعلومات ويلزم تنوع الموارد المادية وتمويل المؤسسات.

- الصعوبة في مرحلة جمع المعلومات لأن اغلبها سرية ويتم اخفاءها عن ممثلو اليقظة والتدويل.

- صعوبة مرحلة المعالجة والتحليل للمعلومات التي تم جمعها ويمكن وعلاجها بإستحداث طرق حديثة ومناسبة في معالجة المعلومات.

- مقاومة التغيير وقلة إستخدام التكنولوجيا الحديثة، ويمكن معالجتها بعمل ندوات وترغيب الأفراد.

- قلة الموارد البشرية المدربة على التكنولوجيا الحديثة لجمع ومعالجة ونشر المعلومات.

المراجع:

[١] – ثروت بن عبدالحميد عبد الحافظ (٢٠١٦): الاتجاهات الحديثة في تدويل التعليم الجامعي وإمكانية الإفادة منها في مصر، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد١٦٧، المجلد الاول.

[٢] – نجوى يوسف جمال الدين(٢٠١٩): تدويل التعليم الجامعي والتحول الرقمي، تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مجلة تكنـولوجيا التربيــة، المؤتمر الدولي الأول لقسم تكنولوجيا التعليم: التحول الرقمي، قضايا ومشكلات التعليم" الفترة من من٢– ٤ يوليو ٢٠١٩، ص٥٣٤.

[٣]– سحر محمد علي(٢٠٢٠): دراسة نقدية لواقع الجامعات المصرية في ضوء معايير التصنيفات العالمية للجامعات، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، المجلد٦، العدد ١٤،ص ٧٠٦.

[٤]– سعود بن عيد العنزي، عبد العزيز بن سليمان الدويش (٢٠١٥): تطوير تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة التربية جامعة الأزهر، كلية التربية، المجلد٢، العدد١٦٣، ص ٥١١ .

[5]- Krechetnikov K.G, Pestereva N.M, Rajović G. (2016). Prospects for the development and internationalization of higher education in Asia. European Journal of Contemporary Education, 16(2): 229–238.

[٦] – بركاني سمير(٢٠١٤): اليقظة التكنولوجية من مقومات الميزة التنافسية للمؤسسة، مجلة الاقتصاد الجديدة ،العدد ١١، المجلد الثاني،ص ٣٣٤.

[٧] – مروة عزت عبد الجواد & وليد محمد عبد الحميد علي(٢٠٢٣): تحسين اليقظة التكنولوجية لكليات التربية بمصر في ضوء نظرية كايزن، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد يناير الجزء الاول٢٠٢٣.ص ٥.

[٨] – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي(٢٠١٢): ورؤية التعليم العالي ٢٠٣٠. http://portalmohesr.gov.eg

[٩] – منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبنك الدولي: مراجعات لسياسات التعليم الوطنية التعليم الالي في مصر ٢٠١٠، ص ١٩٧. متاح على http://www.oecd.org/edcation/skils–beyond .

[١٠]– عنتر محمد أحمد عبدالعال(٢٠١٨): تدويل التعليم العالي في كل من كوريا الجنوبية، واليابان ومدى إمكانية الإفادة منها في الجامعات المصرية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد٣٤،العدد١٢،ص ٦.

[11]– http://www.webometrics.info2020.

[١٢] – حنان أحمد رضوان واخرون(٢٠١٩): تصور مقترح لمركز التعليم العالي الدولي بجامعة بنها، مجلة كلية التربية، العدد١١، ص ٦٢٤.

[١٣]– أبو النيل، هانم أحمد (٢٠٢٣) *رؤية مقترحة لتحسين سياسات التدويل بالجامعات المصرية على ضوء برنامج ايراسموس بلس The Erasmus plus ram*"". المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، (١٠٥)، ج (١)، يناير ، ١٨ – ١٩ .

[١٤] - سيد، منى علي (٢٠١٨). تطوير أداء القيادات الجامعية بجامعة المنيا باستخدام مدخل إدارة المعرفة على ضوء خبرات بعض الدول،***رسالة دكتوراه غير منشورة***، كلية التربية، جامعة المنيا. ص ص، ٢١١ - ٢٢٣.

[١٥] – محمود، إبتسام أحمد(٢٠٢٠). دور الجامعة في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة على ضوء خبرات بعض الدول : دراسة ميدانية بجامعة المنيا . ***رسالة ماجستير غير منشورة***، كلية التربية، جامعة المنيا، ص١٩٦.

[١٦] – محمد فتحي عبد الرحمن (٢٠٢٠): استراتيجية مقترحة لتحويل جامعة المنيا إلى جامعة ذكية في ضوء توجه التحول الرقمي والنموذج الاماراتي لجامعة حمدان بن محمد الرقمية، مجلة جامعة الفيوم التربوية والنفسية ، المجلد الرابع عشر الاصدار السادس،ص ٤١٤.

[١٧]– عبد الصبور عبد العزيز عبد الصبور (٢٠١٦): تطوير عمليات إدارة الموارد البشرية بجامعة المنيا على ضوء مدخل الإدارة الإستراتيجية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، ص٣١٩–٣٤٤.

[١٨]– عبير نبيل مهران(٢٠١٨): تحديد الاحتياجات المهنية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنيا في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة المنيا، ص٢٠٦–٢٠٩.

[١٩]– رقية عيد دربالة (٢٠١٧): تفعيل دور نظم المعلومات الإدارية في عملية اتخاذ القرار لدى القيادات بجامعة المنيا على ضوء الإدارة الإلكترونية رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة المنيا، ص ص ٣٢٣ –٣٤٤.

[٢٠]– نزيه قسيس وتريز انجل(١٩٩٩):قاموس هاراب،القاهرة، دارالعرب للبستاني ص٢٨٦.

[٢١] – عنتر محمد أحمد عبدالعال(٢٠١٨): تدويل التعليم العالي في كل من كوريا الجنوبية، واليابان ومدى إمكانية الإفادة منها في الجامعات المصرية مرجع سابق، ص ١٣.

[٢٢] – معجم المعاني الجامع (٢٠١٦): ويكيبيديا

[23] - Le Nouveau Petit Robert (1995):« Dictionnaire Alphabétique et Analogique de la Langue Française » Dictionnaire les robert ; Paris, P 236

[٢٤] – إبراهيم عباس الزهيري(٢٠١٨): اليقظة الاستراتيجية مدخل لإدارة التميز لتحقيق ميزة تنافسية للمؤسسات التعليمية، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، المجلد٥٢ العدد ٥٢، ص ٥.

[٢٥] - الجمل، عبدالله محمد صادق زايد(٢٠٢٣) اليقظة التكنولوجية كأداة لتحقيق التميز التنظيمي في المطارات، مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية، مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية، العدد٧، المجلد٣ ، ص٦٩٩.

♦– التعريف الاجرائي من منظور فكر الباحث.

[٢٦] – محمد غوالي& هدير عبد القادر(٢٠٢٢): اليقظة الاستراتيجية ودورها في عملية إتخاذ القرارات في المؤسسة سوناطراك نموذجا، جامعة الجزائر، المجلة الدولية للأداء الاقتصادي المجلد ٥، العدد الاول، الصفحة١٠٦.

[٢٧] – محمد محمد إبراهيم مطر(٢٠٢١): تدويل التعليم الجامعي مدخلاً لتلبية الوظائف المتوقعة، لسوق العمل "تصور مقترح، كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلة التربوية، عدد ٨٣، ص ١١٦٠.

[٢٨] - إبراهيم، محمود السيد عباس(٢٠٢٠):تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري في ضوء بعض التوجهات المعاصرة، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، كلية التعربية جامعة سوهاج، العدد ٦، ص ٩٧٨.

[29] – Kasim M Jalod, Strategic Vigilance And Its Role In Entrepreneurial Performance: An Analytical Study Of The Views Of A Sample Of Managers InThe Ur Company In Nasiriyah, Multicultural Education Vol. 7, Issue. 1, 2020.

[30] - Wan, C. D. (2018). Developing Holistic Indicators to Promote the Internationalization of Higher Education in the Asia-Pacific. Education Policy Brief. UNESCO Bangkok.

[31] - Lau, K., & Lin, C. Y. (2017). Internationalization of higher education and language policy: The case of a bilingual university in Taiwan. Higher Education, 74(3), 437-454.

[٣٢] -عماد نجم عبدالحكيم (٢٠١٦): تدويل التعليم العالي بكندا، المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرين: التعليم والتقدم في دول أمريكا الشمالية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، وجامعة عين شمس، كلية التربية، يناير،٣٢١-٣٧٥.

[٣٣] - أميميه حلمى عبد الحميد (٢٠١٥): تدويل التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية وإمكانية الإفادة منه في مصر، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ع٦٠، أكتوبر،٤٢-١١٧.

[٣٤] – أسماء أبو بكر صديق عبدالله (٢٠١٨): رؤية مقترحة لتدويل البحث العلمي في الجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد ٢٩، العدد ١١٥، ص١١٧.

[٣٥] – محمد إبراهيم عبدالعزيز ابراهيم خاطر(٢٠١٥): تدويل التعليم: أحد مداخل تحقيق الميزة التنافسية للجامعات المصرية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٨٧، ص ٢٤٠.

[٣٦]– غاده بنت عبدالرحمن الجاسر(٢٠٢٠): متطلبات تدويل التعليم الجامعي عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد١٨٨، المجلد الاول. ص٢٦٤.

[37] - Jibeen, Tahira,& Khan,Masha,(2015), Internationalization of Higher Education: potential Benefits and Costs, International Journal of Evaluation and Research in Education(IJERE),Vol.4.No.4 p 197.

[٣٨] – هيام عبد الرحيم أحمد علي (٢٠٢٠): تصور مقترح لمتطلبات تفعيل تدويل التعليم الجامعي المصري في ضوء بعض الخبرات العالمية، مرجع سابق ص٦٧٥.

[٣٩] – أسماء عبدالفتاح نصر عبد الحميد (٢٠٢١): تصور مقترح لتحقيق الميزة التنافسية لجامعة الأزهر في ضوء مفهوم اليقظة الاستراتيجية، المجلة التربوية، مجلد ٨٣ – ٩٠١، ص٩٢٣.

[٤٠]– يوسف السوسى(٢٠١٥): جودة ممارسة الكليات التقنية فى محافظات غزة لإدارة التميز وعلاقتها بالميزة التنافسية،رسالة ماجستير،كمية التربية،الجامعة الإسلامية، ص٣٦.

[٤١] – أماني السيد غبور(٢٠١٨): تصور مقترح لتفعيل تدويل التعليم بجامعة المنصورة في ضوء الاتجاهات الحديثة لتدويل التعليم الجامعي مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية ، المجلد ٣٣ العدد٤، ص ١١٧.

[٤٢] – مها محمد احمد عبد القادر(٢٠١٦): تدويل التعليم الجامعي الازهري في ضوء الاقتصاد القائم علي المعرفة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية ، مركز البحوث التربوية بكلية التربية، العدد ٢٦، ص ص٨٧– ١١٠.

[٤٣]– مطر، محمد إبراهيم (٢٠٢١): تدويل التعليم الجامعي مدخلاً لتلبية الوظائف المتوقعة لسوق العمل: مرجع سابق،ع ٨٣ ، ص ١١٧٧.

[٤٤] – مطر، محمد إبراهيم(٢٠٢١): تدويل التعليم الجامعي مدخلاً لتلبية الوظائف المتوقعة لسوق العمل: تصور مقترح، المرجع السابق، ص ١١٨٢.

[٤٥] – ماهر أحمد حسن محمد(٢٠١٤): تدويل التعليم الجامعي كمدخل لزيادة القدرة التنافسية للجامعات المصرية: آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات المصرية، كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد١١٣، مجلد٢٩، ص١٤١.

[٤٦]– تغريد بنت خال ابن ابراهيم العتيبي(٢٠٢٠): متطلبات تدويل البحث العلمي بجامعة الامام محمد ابن سعود الاسلامية، رسالة ماجستير، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، مجلة رسالة الخليج العربي العدد ١٥٨، ص٣٥.

[٤٧] – حنان عبد العزيز عبدالقوي(٢٠١٥): مقومات توطين البحث التربوي القائم على التدويل في مصر. مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار، جامعة عين شمس، العدد (١٨)، ص ١٥٣.

[٤٨] – محمد ابراهيم مطر(٢٠٢١): تدويل التعليم الجامعي مدخلا لتلبية الوظائف المتوقعة لسوق العمل، مرجع سابق، ص ١١٨٥.

[٤٩] – قانون الخدمة المدنية (١٩٧٢) المادة الاولى، ص٢.

[٥٠] – جميورية مصر العربية(٢٠١٤): دستور جمهورية مصر العربية، القاهرة، الجريدة الرسمية٣، ١٨ يناير

[٥١] –وزارة التعليم العالي والبحث العلمي(٢٠١٩):الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠٣٠،جميورية مصر العربية.

[٥٢] - دليل انجازات كلية التربية قطاع خدمة المجتمع ص ١٢.

[53] – Wang,Q,Y. Chang and N,C. LIU,,(Eds): Building world-Class Universities :Different Approaches to a shared goal Rotterdam Sense Puplishers 2012, p.2.

[54] - Ismail ,Muhammad: ranking of universities 2nd internationals conference on Assessing Quality in Higher Education, 1st -3rd decembre2008,Lahore-Pakistan2008, p3.

[٥٥] – دينا علي حامد(٢٠١٩) تصور مقترح لتفعيل دور البرامج المميزة بجامعة المنصورة في تدويل التعليم كلية التربية جامعة المنصورة ، المجلد ... العدد ... ص ٣٧٦ .

[56]– Huang, Mu-Hsuan (2012): Opening the Black Box of QS World University Rankings, Research Evaluation, Vol. 21, 71-78.

[٥٧] – عائشة سيف الأحمدي(٢٠١٣): التصنيف العالمي لجامعات الدارسين السعوديين في الخارج، الواقع والمأمول، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٤، ع ٢، البحرين، ص ص ٥٢٧ –٥٦٣.

[58]. The major international rankings have appeared in months — the Academic Ranking of World Universities 2015-01-27recent٢ اطلع عليه . في ٠٥-٢٠١٩ بتاريخ

[٥٩] – دينا علي حامد(٢٠١٩): تصور مقترح لتفعيل دور البرامج المميزة بجامعة المنصورة في تدويل التعليم كلية التربية جامعة المنصورة، مرجع سابق، ص٣٧٧.

[٦٠] – حنان يحي الشريف(٢٠١٨): تأثير نظام المعلومات على اليقظة الاستراتيجية في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة دراسة ميدانية على بعض المؤسسات الجزائرية، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم العلوم الاقتصادية، ص ٣٤١.

[٦١] – الاسود، ايهاد طارق دسوقي(٢٠٢٠):أثر إختلاف أساليب تنظيم المحتوى ببيئة التعلم المنتشر في نمية اليقظة التكنولوجية والدافع المعرفي لأعضاءهيئة التدريس،جامعة جازان، مجلة البحوث، في مجالات التربية النوعية، ص ٦٨٢.

[٦٢] – داوود، فضيلة سلمان& إبراهيم، حسين علي(٢٠١٧):اليقظة الاستراتيجية ودورها في تحسين مستوى الخدمات التمريضية، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية، لبنان، ص٥١.

[٦٣] – حنان أحمد الروبي (٢٠١٩): تصور مقترح لتحقيق اليقظة التنافسية بالجامعات في ضوء فلسفة استراتيجية المحيط الأزرق: دراسة لآراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية، العدد رقم٩٢، المجلد الاول، العدد الاول، ص١٥٢.

[٦٤] – فاطمة بوداود(٢٠١٩):دور الإنترنت في إرساء اليقظة الاستراتيجية بمؤسسة اتصالات الجزائر وهران، أبحاث اقتصادية وإدارية، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والتسيير،ج١٣،ع الاول، ص ص١٣٤–١٣٥.

[٦٥] – عايض بن شافي الاكلبي (٢٠١٩): العلاقة بين اليقظة الاستراتيجية وحوكمة الجامعات السعودية وفق مضامين رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠:دراسة تطبيقية على جامعة شقراء، مجلة جامعة شقراء، العدد ١٢، ص٩.

[٦٦] – إبراهيم عباس الزهيري(٢٠١٨): اليقظة الاستراتيجية:مدخل لإدارة التميز لتحقيق ميزة تنافسية، مرجع سابق، ص ٨.

[٦٧] - الاسود، ايهاد طارق دسوقي(٢٠٢٠):أثر إختلاف أساليب تنظيم المحتوى ببيئة التعلم المنتشر في نمية اليقظة التكنولوجية والدافع المعرفي لأعضاءهيئة التدريس،جامعة جازان، مجلة البحوث، في مجالات التربية النوعية، ص ٦٨٥.

[٦٨] –عبد الله محمد صادق(٢٠٢٣): اليقظة التكنولوجية كأداة لتحقيق التميز التنظيمي في المطارا ت، مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية مجلد ٣ عدد ٧ يوليو، ص ٧٠٦.

[٦٩] – حسين وليد حسين(٢٠١٨): ممارسات التفكير الرشيق لإدارة الموارد البشرية ودورها في تعزيز اليقظة الاستراتيجية للمنظمة، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة: الجامعة الاسلامية، ع ٤٩، ص ص ٥٨١ – ٦٢٣.

[٧٠] - وزارة التعليم العالي، التعليم العالي في ارقام ما بين(٢٠١٤-٢٠١٧)

[71] - https://www.hotcourses.ae/study/rankings/qs-world.html- الأحد، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤-

[72] - https://www.youm7.com/story/2023/11متاح على الموقع يوم الأحد، ٢٨ أبريل /٢٠٢٤

[٧٣] – إدارة الاحصاء والتقارير والنشر الالكتروني، إجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة المنيا(٢٠٢٤–٢٠٢٥)