

تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم بكلية التربية

الأساسية بدولة الكويت

د/ عبدالله محمد إبراهيم حمد الناصر

المقدمة ومشكلة البحث :-

التعلم له دوراً هاماً فى مستقبل الأمم المتطلعة إلى التقدم ومن هنا قدمت الدول جهودها وإمكاناتها للارتقاء بكل ما يتعلق بعمليات التعلم وفق أحدث الوسائل التعليمية ، ولم تعد أساليب التدريس التقليدية المعتمدة علي اعطاء المعلومات من قبل المدرس كافية ومناسبة لتحقيق أهداف التدريس وذلك في ضوء التطور والتقدم الذي حدث في المناهج الدراسية المختلفة . (٤ : ١٨١)

ويعتبر المنهاج هو العمود الفقري للمؤسسة التعليمية ويتوقف نجاح المعلم فى توصيل المادة للطلاب على مستوى المنهج الذى يعتمد عليه والمنهج الدراسى المتكامل والمدرّس هو الأسهل وصولاً للطالب وكلما بعد المنهج عن التعقيد والتصعيب كلما كان منهجاً مثالياً سهل الاستيعاب ، لابد من وجود خطة تربوية ترشدهم وتسير بهم من محطة لأخرى ومن غير المنهج لا يمكن انجاز أى شىء وتسير المؤسسة التعليمية فى خط عشوائى وعلى غير هدى. (٧ : ٥)

وتعتبر عملية تقويم المقرر جزء من المجموع الكلي لنظام القياس فى التعليم الجامعي وإن تنفيذ الجوانب التقويمية للمقرر يجب أن تكون جزء من نظام المنهج من الناحية الوظيفية وبالتالي تخضع لهندسة المنهج ، فتقويم المقرر إجرائياً يستخدم لتحديد الايجابيات والسلبيات فى مكونات هذا المقرر كالأهداف والمحتوى وأساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة فى تدريس هذا المحتوى والإمكانات المادية والبشرية وطرق التقويم المستخدمة للتحقق من تحقيق أهداف المقرر . (١١ : ١٩)

ولاشك أن نتائج عملية التقويم تساهم فى المنهج بمختلف وحداته ووسائله ومقارنة المخرجات والحصائل التربوية الناتجة من تنفيذه مع الأهداف المخططة للبرنامج التي يتم تطويرها حتى تساهم فى تحديث المجتمع من تطوير ، وما يترتب على ذلك من تغيرات فى ثقافة المجتمع وحاجات واتجاهات وميول أفرادها ، ومن ثم يتطلب الأمر إعداد منهج متطور يتناسب مع هذه التغيرات . (١٣ : ٣٩)

ومن فوائد اللياقة البدنية تعزيز اللياقة البدنية وتحسين صحّة القلب والأوعية الدموية وصحة العظام وجني الحصائل المعرفية والصحة النفسية وانخفاض كمية الدهون فى الجسم لدى الأطفال والمراهقين وتقليل خطورة التعرض للوفاة الناجمة عن جميع الأسباب وعن أمراض القلب والأوعية الدموية وارتفاع ضغط الدم العرضي وأنواع السرطان العرضية التي تصيب أجزاءً معينة من الجسم وداء السكري من النمط ٢ وحالات

السقوط وتحسين الصحة النفسية والصحة المعرفية والنوم ومقاييس كمية الدهون في الجسم لدى البالغين وكبار السن . (١٧)

ويشير محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤) م إلى أن اللياقة البدنية تلعب دوراً أساسياً في الممارسة الرياضية على كافة مستوياتها فقد أعتبر كثيراً من علماء التدريب أن اللياقة البدنية العامة هي الأساس الذي يبنى عليه إمكانية ممارسة الأنشطة المختلفة ، وأن هناك اختلافات بين العلماء على تحديد مكونات اللياقة البدنية فيرى أنها تتحدد في (القوة العضلية - الجلد العضلي - الجلد الدوري - التنفسي - المرونة - الرشاقة - السرعة - التوافق - القدرة العضلية - الدقة - زمن رد الفعل) . (٩ : ٥١)

وقد أصبح الاهتمام بجودة التعليم ظاهرة عالمية توليها الحكومات والمنظمات اهتماماً خاصاً، وذلك للوصول إلى الأجد والأفضل على مستوى العالم، وقد تجسد هذا الاهتمام في وضع الآليات العالمية لضمان الجودة في التعليم مثل أنظمة الاعتماد، ومواصفات الأيزو وغيرها، والتي أدت إلى تحسين نوعية التعليم في كثير من دول العالم، وهذا ما توضحه البحوث والدراسات التربوية التي توصلت إلى وجود ارتباط قوى بين تطبيق نظام الجودة في المؤسسات التعليمية ومخرجاتها البشرية، ومن هذا المنطلق كان اهتمام الدول المتقدمة بجودة التعليم واعتبار ذلك هو المدخل الصحيح لتحقيق النمو الاقتصادي والتفوق العلمي. (١٠ : ١)

ويؤكد عبد الوهاب النجار (٢٠٠٧ م) إلى أن المتعلم يعد المحور المؤثر في العملية التعليمية ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها، لذا فإن الاهتمام بإعداده إعداداً جيداً خلال مرحلة دراسته سينعكس على أدائه المهني وسيتمكن من تحقيق الجودة في التعليم العام، لذلك تأتي أهمية عمليات الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلم، ومساهمتها في تحقيق الجودة في التعليم العام من خلال خريج هذه المؤسسات وهو المعلم وفي مجال عمله في مدارس التعليم المختلفة (٥ : ١)

ويعد تطوير التعليم أولوية وإهتمام قومي لجميع الدول سواء المتقدمة أو غيرها، وما نحتاجه اليوم هو تحقيق الهدف الرئيسي والنتائج من التعليم ، وهو إمداد الدولة بخريجين قادرين على العطاء لهذا المجتمع والمساهمة الفعالة في إعداد وتطبيق السياسات العامة المنشودة للدولة ، ولذا فإن عمليات ضمان الجودة للتعليم العالي وتطويرها توضع على عاتق الجامعات والمعاهد والمؤسسات الجامعية ومسئولية المحافظة على التحسين المستمر للمناهج والمقررات الأكاديمية وذلك لضمان جودة فرص التعليم .

وترصد منظمة الصحة العالمية بانتظام الاتجاهات نحو معدلات قلة النشاط البدني. ورئي من دراسة حديثة أن نحو ثلث السكان البالغين في العالم (٣١٪)، أي ١,٨ مليار شخص بالغ، غير نشطين بدنياً، ما يعني أنهم لا يستوفون التوصيات العالمية الخاصة بممارسة النشاط البدني لمدة ١٥٠ دقيقة أسبوعياً بواقع معتدل الشدة. وهي زيادة بمقدار ٥ نقاط مئوية في الفترة الواقعة بين عامي ٢٠١٠ و ٢٠٢٢. وإذا استمر هذا

الاتجاه، فمن المتوقع أن ترتفع نسبة البالغين غير المستوفين للمعدلات الموصى بها لممارسة النشاط البدني إلى ٣٥٪ بحلول عام ٢٠٣٠. (١٦)

ويرى الباحث أن التقدم التقني (التكنولوجي) الذي أصبحنا نعيشه في عصرنا الحالي له تأثير سلبي على مستوى اللياقة البدنية للشباب ، فقد حرمت الاختراعات والتكنولوجيا الحديثة الإنسان من ممارسة النشاط البدني خلال مزاوله الحياة اليومية الطبيعية ، مما أوجب ضرورة بذل جهد مقصود للحصول على اللياقة البدنية لمواجهة ضغوط المجتمع من حولنا ، ولهذا تعد أهمية اللياقة البدنية في جميع المراحل والمناهج امر معترف به .

وتتبلور مشكلة البحث من خلال قيام الباحث بتدريس مقرر اللياقة البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت تبين أن التوصيفات السابقة والتقييمات للمقرر لم تراعى تحقيق كافة الأهداف التعليمية المرجوة من المقرر ويضح ذلك من خلال النتائج ، وبالتالي عدم تحقق نواتج التعلم المستهدفة من معلومات ومهارات ذهنية ومهنية وعامة وغيرها بالشكل المأمول ، والتي تم ملاحظتها اثناء عمليات تقويم الطلاب الشفهية والتحريرية للمقرر ، ولن يحدث ذلك إلا من خلال وضع خطة علمية لتقويم مقرر اللياقة البدنية ، لتطوير المحتوى الحالي وتطوير المقرر وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفقا لمعايير جودة التعليم ، مما دفع الباحث للقيام بهذة الدراسة ، وبذلك تعتبر هذه الدراسة هي محاولة تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم وذلك من خلال : -

١. التعرف علي مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم.
٢. التعرف علي مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم.
٣. التعرف علي مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المهارات المهنية الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم.
٤. التعرف علي مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المهارات العامة الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم.
٥. التعرف علي مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم.

٦. التعرف علي مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في أساليب التقويم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم.

تساؤلات البحث:

١. ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟

٢. ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟

٣. ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المهارات المهنية الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟

٤. ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المهارات العامة الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟

٥. ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟

٦. ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في أساليب التقويم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :-

التقويم (Evaluation) :-

هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ، ويمتد أيضاً إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة " إصدار الأحكام " فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل . (٩ : ٣٧)

اللياقة البدنية: -

هي قدرة الفرد على القيام بالأعمال اليومية بنشاط وبدون إجهاد مع توفير طاقة كافية للإستمتاع بالنشاط في الوقت الفراغ والإستفادة القصوى من قدراته العقلية والشعور الجيد بالحوية والطاقة.(١٤ : ١٢٢)

جودة التعليم: -

عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج التعليمي بواسطة كل فرد من العاملين بالمؤسسة التعليمية وفي جميع جوانب العمل التعليمي والتربوي بالمؤسسة (١٢ : ١٧٣)

الدراسات السابقة والمرتبطة :-

دراسة محمد أحمد نبيه سليم (2022 م) بعنوان : تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القيادية لضمان جودة الخريج بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، واستخدم الباحث الباحث الوصفي ، وبعينة قدرها ٢١٠ طالب واستنتج الباحث أن الأهداف تسهم في اكتساب وتنمية المفاهيم والمصطلحات العربية التي تهدف إلى تقوية الهوية القومية ، وأهم التوصيات : مراعاة توصيف المقرر في ضوء تحقيق كافة الأهداف التي تساعد على اعداد الطالب وفقا للمعايير الأكاديمية القياسية و يجب ان يساهم محتوى المقرر في مساعدة المتعلمين على الإستغلال الأمثل لوقت الفراغ من خلال دعم المحتوى بالأنشطة التي تحتاج الى بحث وذلك لربط الجامعة بالمجتمع الخارجي . (٨)

دراسة هاني فتحي (٢٠١٧م) بعنوان : تقويم مناهج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، والهدف هو التعرف على تقويم مناهج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية استخدم البحث المنهج الوصفي وتكونت مجموعة البحث من (١٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مناهج التربية الحركية. ، وأشارت نتائج البحث إلى أن يستطيع الطالب تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة للنمو الحركات الأساسية الانتقالية الحركات الأساسية غير الانتقالية - التناول والمعالجة ، ومن أهم التوصيات : تطوير مناهج التربية الحركية بكلية التربية الرياضية والعمل على استخدام وتوظيف أساليب التقويم المتعددة لتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة (١٣)

دراسة خلف الزعبي (٢٠١٥م) بعنوان تقويم أهداف مناهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدولة الكويت ، و يهدف البحث إلى تقويم أهداف مناهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدولة الكويت ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بعدد (١١٤) موجه ومعلم (٣٢) موجه - ٨٢ (معلم) للتربية البدنية بدولة الكويت، والعينة الاستطلاعية (١٢) موجه ومعلم (٥) موجهين ٧ معلمين)، ومن أهم النتائج طريقة صياغة أهداف مناهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضحة ، عدم اهتمام أهداف مناهج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بالنواحي المعرفية الخاصة بالثقافة الرياضية للمقررات الدراسية. (٣)

ثانيا الدراسات الاجنبية

دراسة ميك لوجارن Mike Laugharne (٢٠٠٢ م) بعنوان " قياس المعايير الأكاديمية " و تهدف الدراسة إلى تحديد المعايير الأكاديمية التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية (AA) والتعرف على أساليب

قياسها ، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت أهم نتائج الدراسة تحديد معايير الاعتماد التابعة لوكالة ضمان الجودة البريطانية و كذلك التعرف على إستراتيجية قياسها داخل المؤسسات التعليمية . (١٥)

إجراءات البحث:-

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهداف البحث وتساؤلاته.

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، وعينة البحث الأساسية عددهم ١٦ طالب بنسبة ٧٢.٧٢٪ وعينة البحث الاستطلاعية ٦ طلاب بنسبة ٢٧.٢٨٪ من إجمالي طلاب مجتمع البحث والذي يبلغ ٢٢ طالب بنسبة ١٠٠٪ ، وذلك للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م . وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (١) توصيف عينة البحث الكلية

عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠٪	٢٢	٧٢.٧٢	١٦	٢٧.٢٨	٦	

يتضح من جدول (١) أنه تم إختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، وعينة البحث الأساسية عددهم ١٦ طالب بنسبة ٧٢.٧٢٪ وعينة البحث الاستطلاعية ٦ طلاب بنسبة ٢٧.٢٨٪ من إجمالي طلاب مجتمع البحث والذي يبلغ ٢٢ طالب بنسبة ١٠٠٪ ، وذلك للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م .

أدوات جمع البيانات :

- الملاحظة .
- المقابلة الشخصية.
- المسح المرجعي للأطر النظرية والدراسات السابقة وتحليل المحتوى وفحص الوثائق.
- الاستبيان .

عرض الاستمارة فى صورتها المبدئية :

- قام الباحث بعرض الاستمارة فى صورتها المبدئية مرفق (٢) وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤ / ٢ / ٤م ، متضمنا المحاور والعبارات التى تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذى تمثله،
- وتم التنفيذ بالرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة ،المقابلة الشخصية مع الخبراء حيث أبدى كل خبير رأيه فى كل عبارة حسب الميزان الثلاثى (مناسب، الى حد ما ،غير مناسب) ، وكذلك رأى الخبراء فى صلاحية محاور الاستبيان والعبارات التى يحتويها ، بما يتناسب مع طبيعة المقرر، ويوضح الجدول التالي ذلك :-

جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد المحاور الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية

فى ضوء جودة التعليم ن = 5

م	المحاور	عدد العبارات النهائية	موافق		غير موافق	
			عدد	النسبة المئوية	عدد	النسبة المئوية
١	المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر.	٨	4	٥٠%	١	٢٠%
٢	المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر.	٨	4	٥٠%	١	٢٠%
٣	المهارات المهنية الخاصة بالمقرر.	٧	5	١٠٠%	٠	٠%
٤	المهارات العامة الخاصة بالمقرر.	٧	4	٥٠%	١	٢٠%
٥	أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر.	٩	5	١٠٠%	٠	٠%
٦	الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الخاصة بالمقرر.	٧	٣	٦٠%	٢	٤٠%
٧	أساليب التقويم الخاصة بالمقرر.	٦	4	٥٠%	١	٢٠%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم قد تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ولقد إرتضى الباحث نسبة مئوية (80%) فأكثر من آراء السادة الخبراء للموافقة على المحور.

الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٦) طلبة وذلك فى الفترة من ٢٠٢٤ / ٢ / ٦م ، حتى ٢٠٢٤ / ٢ / ٨م وذلك بهدف التعرف على:-
- تحديد الصعوبات التى قد تواجه العينة الأساسية.
 - تحليل الباحث بعض الإستجابات للميزان التقديرى ثلاثى الإجابة .

المعاملات العلمية لإستمارة إستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم:

- صدق المحكمين :

لقد قام الباحث بالعرض لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم بصورته النهائية على الخبراء وعددهم 5 خبراء لإبداء آرائهم فى مدى الإرتباط لعبارات الإستبيان وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وإعتبر ذلك مؤشرا لصدق المحكمين.

- صدق الإتساق الداخلى:

تم إستخدام صدق الإتساق الداخلى بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه وأيضا بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان وأيضا بين درجة كل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان وقد تم تطبيق الإستبيان على العينة الاستطلاعية وعددها ٦ طلبة وهي ضمن العينة الكلية للبحث .

جدول (٣) معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه لإستبيان تقويم

مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم ن = ٦

معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م
المحور الأول المعلومات والمفاهيم		المحور الثانى المهارات الذهنية		المحور الثالث المهارات المهنية		المحور الرابع المهارات العامة		المحور الخامس أساليب التعليم والتعلم		المحور السادس أساليب التقويم الخاصة بالمقرر	
0.887	١	0.847	١	0.884	١	0.844	١	0.887	١	0.827	١
0.982	٢	0.942	٢	0.88٧	٢	0.849	٢	0.911	٢	0.811	٢
0.93٠	٣	0.89٠	٣	0.866	٣	0.826	٣	0.853	٣	0.853	٣
0.869	٤	0.829	٤	0.892	٤	0.852	٤	0.946	٤	0.858	٤
0.921	٥	0.881	٥	0.897	٥	0.857	٥	0.898	٥	0.847	٥
0.87٩	٦	0.838	٦	0.886	٦	0.846	٦	0.874	٦	0.858	٦
								0.896	٧		
								0.985	٨		
								0.958	٩		

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.811

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الإرتباطات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور تتراوح

ما بين (٠.٨١١ : ٠.٩٨٥) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستهبان والدرجة الكلية لإستهبان تقويم مقرر

اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم ن = ٦

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
المحور الأول المعلومات والمفاهيم	١	المحور الثانى المهارات الذهنية	١	المحور الثالث المهارات المهنية	١	المحور الرابع المهارات العامة	١	المحور الخامس أساليب التعليم والتعلم	١	المحور السادس أساليب التقويم الخاصة بالمقرر	١
0.878	١	0.838	١	0.861	١	0.821	١	0.847	١	0.867	١
0.937	٢	0.897	٢	0.875	٢	0.835	٢	0.871	٢	0.851	٢
0.964	٣	0.924	٣	0.859	٣	0.819	٣	0.813	٣	0.893	٣
0.887	٤	0.847	٤	0.901	٤	0.861	٤	0.906	٤	0.898	٤
0.877	٥	0.837	٥	0.906	٥	0.866	٥	0.858	٥	0.887	٥
0.852	٦	0.812	٦	0.895	٦	0.855	٦	0.834	٦	0.898	٦
0.896	٧	0.856	٧	0.878	٧	0.838	٧	0.856	٧		
0.886	٨	0.846	٨					0.945	٨		
								0.997	٩		

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.811

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور تتراوح

مابين (٠.٨١٣ : ٠.٩٩٧) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الإستهبان والدرجة الكلية لإستهبان تقويم مقرر

اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم ن = ٦

معامل الارتباط	المحاور
0.984	المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر.
0.932	المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر.
0.871	المهارات المهنية الخاصة بالمقرر.
0.923	المهارات العامة الخاصة بالمقرر.
0.880	أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر.
0.9٣4	أساليب التقويم الخاصة بالمقرر.

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.811

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة إرتباطية بين درجة كل محور من محاور الإستهبان والدرجة الكلية

للإستهبان وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

ثبات الإستمارة :

حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على العينة الاستطلاعية وعددها ٦ طلبة ، وهم ضمن العينة الأساسية للبحث وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج Spss .

جدول (٦) معامل الارتباط ومعامل ألفا كرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة

البدنية في ضوء جودة التعليم ن = ٦

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الإستبيان	٤٥	٢,١٠	٠,١٥	٢,١٢	٠,١٩	٠,٨١٧	٠,٨٩٠

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.811

يتضح من الجدول (٦) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية بلغت ٠.٨١٧ وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ٠.٨٩٠ وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذي يؤكد أن الإستبيان ذو معامل ثبات عالي.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة البحث الأساسية من طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، وعددهم (١٦) طالب ، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٤ / ٢ / ١١م وحتى ٢٠٢٤ / ٢ / ١٥م ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيانات تم تفرغها ومعالجتها احصائياً وذلك للوقوف على النتائج العلمية للبحث .

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بإجراء المعاملات الاحصائية باستخدام أسلوب التحليل الاحصائي التالي :

المتوسط الحسابي	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
الانحراف المعياري	اختبار كا ٢
معامل الارتباط	الأهمية النسبية

عرض نتائج التساؤل الأول :

والذي ينص على : " ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية فى المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر فى ضوء جودة التعليم؟ " .

جدول (٧) دلالة الفروق لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم

عبارات المحور الأول (المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر) ن=١٦

م	العبارات	الإستجابات						٢كا	متوسط الإستجابة	الأهمية النسبية %
		لا أوافق		إلى حد ما		نعم أوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تم توضيح جميع المعلومات والمفاهيم والأهداف والمتطلبات منذ بداية الفصل الدراسي.	1	6.25	5	31.25	10	62.50	2.56	85.42	
٢	تم تنفيذ خطة المعلومات والمفاهيم بشكل مناسب.	0	0.00	13	81.25	3	18.75	2.19	72.92	
٣	أهداف المقرر محددة وواضحة مع بداية الدراسة .	1	6.25	4	25.00	11	68.75	2.63	87.50	
٤	المحتوى العلمي للمقرر تغطي أهدافه .	0	0.00	10	62.50	6	37.50	2.38	79.17	
٥	يتطلب استيعابي لهذا المقرر مجهوداً كبيراً .	9	56.25	6	37.50	1	6.25	1.50	50.00	
٦	موعد المحاضرات بالجدول مناسب لي	0	0.00	4	25.00	12	75.00	2.75	91.67	
٧	ينوع المحاضر فى أساليب التدريس (محاضرة - نقاش-حوار-تعليم تعاوني).	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	87.50	
٨	تم تكلف المحاضر الطلاب بالتطبيق على أمثلة واقعية.	0	0.00	5	31.25	11	68.75	2.69	89.58	

*قيمة ٢كا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم عبارات المحور الأول (المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر) ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارات ما بين (١.٥٠ : ٢.٧٥) ، وكانت قيمة ٢كا المحسوبة تتراوح ما بين (٦.١٣ : 17.38) وجميعها أكبر من قيم ٢كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ ، وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (٥٠.٠٠٠ : 91.67) .

عرض نتائج التساؤل الثاني :

والذي ينص على : " ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية فى المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر فى ضوء جودة التعليم؟ " .

جدول (٨) دلالة الفروق لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم

عبارات المحور الثانى (المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر) ن=١٦

م	العبارات	الإستجابات						متوسط الإستجابة	كا	الأهمية النسبية %
		لا أوافق		إلى حد ما		نعم أوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أضف لي المقرر مهارات ذهنية جديدة لم يسبق لي الإلمام بها .	0	0.00	4	25.00	12	75.00	2.75	14.00	91.67
٢	أضف لي المقرر مهارات جديدة .	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	9.50	87.50
٣	تنسق محتويات المقرر مع أهداف المقرر .	0	0.00	10	62.50	6	37.50	2.38	9.50	79.17
٤	تنوعت الواجبات والاختبارات فى قياس مستويات مختلفة من قدرات الطلاب.	9	56.25	6	37.50	1	6.25	1.50	6.13	50.00
٥	ينوع المحاضر فى أساليب تقويم أداء الطلبة (اختبارات - تقارير-بحوث - تلخيص - مهمات معينة تعطى للطلاب لتنفيذها).	1	6.25	4	25.00	11	68.75	2.63	9.88	87.50
٦	يعمل المحاضر على تنمية قدرات المهارات الذهنية والتعلم الذاتى لدى الطلاب.	0	0.00	5	31.25	11	68.75	2.69	11.38	89.58
٧	نوع المحاضر فى استخدام الوسائل التعليمية فى تدريس المقرر (سبورة، جهاز عرض، شرائح شفافية، أشرطة مسجل صوتي، حاسب آلي، ...).	0	0.00	10	62.50	6	37.50	2.38	9.50	79.17
٨	تفاعل المحاضر مع الطلاب إلكترونياً.	0	0.00	13	81.25	3	18.75	2.19	17.38	72.92

*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم عبارات المحور الثانى (المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر) ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارات ما بين (١.٥٠ : ٢.٧٥) ، وكانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٦.١٣ : 17.38) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ ، وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (91.67 : ٥٠.٠٠) .

عرض نتائج التساؤل الثالث :

والذي ينص على : " ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية فى المهارات المهنية الخاصة بالمقرر فى ضوء جودة التعليم؟ " .

جدول (٩) دلالة الفروق لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم

عبارات المحور الثالث (المهارات المهنية الخاصة بالمقرر) ن=١٦

م	العبارات	الإستجابات						متوسط الإستجابة	كا	الأهمية النسبية %
		لا أوافق		إلى حد ما		نعم أوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أهداف المقرر تم تحقيقها بإنهاء دراسة المقرر.	0	0.00	10	62.50	6	37.50	2.38	9.50	79.17
٢	يقدم المحاضر المادة العلمية بإسلوب يتناسب مع مستوى الطلبة.	0	0.00	4	25.00	12	75.00	2.75	14.00	91.67
٣	يتميز المنهج بسهولة العرض والفهم .	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	9.50	87.50
٤	يتضمن المنهج أمثلة عملية وتدرجات متنوعة .	0	0.00	10	62.50	6	37.50	2.38	9.50	79.17
٥	يحفز المحاضر الطلاب لتقديم أفضل ما عندهم.	0	0.00	4	25.00	12	75.00	2.75	14.00	91.67
٦	مصادر التعلم (كالكتب-والوسائل الالكترونية-والمكتبة-والأجهزة) متوفرة.	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	9.50	87.50
٧	تم توضيح علاقة هذا المقرر بباقي مقررات البرنامج.	10	62.50	5	31.25	1	6.25	1.44	7.63	47.92

*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم عبارات المحور الثالث (المهارات المهنية الخاصة بالمقرر) ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارات ما بين (١.٤٤ : ٢.٧٥) ، وكانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٧.٦٣ : ١٤.٠٠) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ ، وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (٤٧.٩٢ : 91.67) .

عرض نتائج التساؤل الرابع :

والذي ينص على : " ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المهارات العامة الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟ " .

جدول (١٠) دلالة الفروق لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم

عبارات المحور الرابع (المهارات العامة الخاصة بالمقرر) ن=١٦

م	العبارات	الإستجابات						متوسط الإستجابة	٢ك	الأهمية النسبية %
		لا أوافق		إلى حد ما		نعم أوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أود أن أدرس مقررات أخرى شبيهة لتتمة المهارات العامة .	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	9.50	87.50
٢	أنا راضٍ بشكل عام عن جودة هذا المقرر.	0	0.00	10	62.50	6	37.50	2.38	9.50	79.17
٣	قدمت المادة العلمية بصورة واضحة ومترابطة.	0	0.00	4	25.00	12	75.00	2.75	14.00	91.67
٤	كانت المهام المطلوبة مني (مشاركات-واجبات-...) مرتبطة بأهداف المقرر.	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	9.50	87.50
٥	يهتم المحاضر بالعلاقات الإنسانية في تعامله مع الطلاب، وحل مشاكلهم الأكاديمية.	0	0.00	3	18.75	13	81.25	2.81	17.38	93.75
٦	التزم المحاضر بتنمية المهارات العامة .	1	6.25	3	18.75	12	75.00	2.69	12.88	89.58
٧	التزم محاضر المقرر بأوقات المحاضرات.	0	0.00	1	6.25	15	93.75	2.94	26.38	97.92

*قيمة ٢ك عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم عبارات المحور الرابع (المهارات العامة الخاصة بالمقرر) ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارات ما بين (٢.٦٣ : ٢.٩٤) ، وكانت قيمة ٢ك المحسوبة تتراوح ما بين (٩.٥٠ : 26.38) وجميعها أكبر من قيم ٢ك الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ ، وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (79.17 : 97.92) .

عرض نتائج التساؤل الخامس :

والذي ينص على : " ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟ " .

جدول (١١) دلالة الفروق لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم

عبارات المحور الخامس (أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر) ن=١٦

م	العبارات	الإستجابات						متوسط الإستجابة	كا	الأهمية النسبية %
		لا أوافق		إلى حد ما		نعم أوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يستخدم وسائل إيضاحية متنوعة تساعد على فهم الطلبة.	0	0.00	10	62.50	6	37.50	2.38	9.50	79.17
٢	يحفز الطلاب على التعلم الذاتي(مثل استخدام النت والمكتبة....الخ).	0	0.00	4	25.00	12	75.00	2.75	14.00	91.67
٣	يشجع الطلاب على طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشة.	0	0.00	11	68.75	5	31.25	2.31	11.38	77.08
٤	المحاضر متمكن من مادته العلمية.	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	9.50	87.50
٥	محاضر المقرر قادر على إيصال المعلومة.	0	0.00	3	18.75	13	81.25	2.81	17.38	93.75
٦	يُظهر المحاضر تمكناً من المادة العلمية.	1	6.25	3	18.75	12	75.00	2.69	12.88	89.58
٧	يربط المحاضر بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية.	0	0.00	13	81.25	3	18.75	2.19	17.38	72.92
٨	تمتع المحاضر بالقدرة على إدارة المحاضرة وضبطها.	1	6.25	3	18.75	12	75.00	2.69	12.88	89.58
٩	تم توجيه الطلاب إلى مصادر التعلم اللازمة.	10	62.50	5	31.25	1	6.25	1.44	7.63	47.92

*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم عبارات المحور الخامس (أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر) ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارات ما بين (١.٤٤ : ٢.٨١) ، وكانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٧.٦٣ : 17.38) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ ، وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (47.92 : 93.75) .

عرض نتائج التساؤل السادس :

والذي ينص على : " ما مدى تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في أساليب التقويم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم؟ " .

جدول (١٢) دلالة الفروق لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم

عبارات المحور السادس (أساليب التقويم الخاصة بالمقرر) ن=١٦

م	العبارات	الإستجابات						متوسط الإستجابة	كا	الأهمية النسبية %
		لا أوافق		إلى حد ما		نعم أوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تم توضيح آلية تقويم أدائي في المقرر.	0	0.00	12	75.00	4	25.00	2.25	14.00	75.00
٢	يحترم ويفدر آراء الطلاب .	0	0.00	6	37.50	10	62.50	2.63	9.50	87.50
٣	تقييم أداء الطلاب يتم بعدالة ودون تمييز .	0	0.00	3	18.75	13	81.25	2.81	17.38	93.75
٤	اتسمت الاختبارات في عددها، ونوعها، ومادتها بالشمول والتوازن والدقة.	1	6.25	9	56.25	6	37.50	2.31	6.13	77.08
٥	يناقش المحاضر نتائج الاختبارات وطريقة التصحيح مع الطلاب.	2	12.50	10	62.50	4	25.00	2.13	6.50	70.83
٦	يتابع المحاضر ما يستجد في المقرر.	1	6.25	3	18.75	12	75.00	2.69	12.88	89.58

*قيمة كا عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05 = 0.99$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم عبارات المحور السادس (أساليب التقويم الخاصة بالمقرر) ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارات ما بين (٢.١٣ : 2.81) ، وكانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٦.١٣ : 17.38) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ ، وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (70.83 : 93.75) .

مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جدول رقم (٧) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الأول (المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر) حيث جاءت العبارة (موعد المحاضرات بالجدول مناسب لي) ، أعلى درجة أهمية نسبية ، ويؤكد ذلك على تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر في ضوء جودة التعليم وذلك هو ما تسعى اليه الدولة بكل مؤسساتها وفي مقدمتها المعاهد ومؤسسات التعليم الجامعي .

بينما جاءت العبارة (يتطلب استيعابي لهذا المقرر مجهوداً كبيراً) أقل درجة أهمية نسبية لإستبيان تقييم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الأول (المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقرر) . وتتفق نتائج المحور الأول مع دراسة محمد أحمد نبيه سليم (2022 م) حيث تم توصل الباحث أن الأهداف تسهم في اكتساب وتنمية المفاهيم والمصطلحات العربية التي تهدف إلى تقوية الهوية القومية (٨) ويتضح من نتائج جدول رقم (٨) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقييم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الثانى (المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر) حيث جاءت العبارة (أضاف لي المقرر مهارات الذهنية جديدة لم يسبق لي الإلمام بها) أعلى درجة أهمية نسبية ، ويؤكد ذلك على تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية فى المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر فى ضوء جودة التعليم وذلك هو ما تسعى اليه الدولة بكل مؤسساتها وفي مقدمتها المعاهد ومؤسسات التعليم الجامعى .

بينما جاءت العبارة (تنوعت الواجبات والاختبارات في قياس مستويات مختلفة من قدرات الطلاب) ، أقل درجة أهمية نسبية لإستبيان تقييم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الثانى (المهارات الذهنية الخاصة بالمقرر) .

وتتفق نتائج المحور الثانى مع دراسة هاني فتحى (٢٠١٧م) حيث تم توصلت إلى أن يستطيع الطالب تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة للنمو الحركات الأساسية الانتقالية الحركات الأساسية غير الانتقالية - التناول والمعالجة (١٣)

وتشير أيضا عفاف عبد الكريم حسن ٢٠٠٥ م أن المنهاج مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية و الفنية التى تساعد على النمو الشامل من جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية وتعزيز تعاليم الدين الاسلامى المرتبطة بالنشاط. (٦ : ٦٦)

ويتضح من نتائج جدول رقم (٩) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقييم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الثالث (المهارات المهنية الخاصة بالمقرر) حيث جاءت العبارة (يقدم المحاضر المادة العلمية بإسلوب يتناسب مع مستوى الطلبة) ، أعلى درجة أهمية نسبية ، ويؤكد ذلك على تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية فى (المهارات المهنية الخاصة بالمقرر) فى ضوء جودة التعليم وذلك هو ما تسعى اليه الدولة بكل مؤسساتها وفي مقدمتها المعاهد ومؤسسات التعليم الجامعى .

بينما جاءت العبارة (تم توضيح علاقة هذا المقرر بباقي مقررات البرنامج) أقل درجة أهمية نسبية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الثالث (المهارات المهنية الخاصة بالمقرر) .

يتضح من نتائج جدول رقم (١٠) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الرابع (المهارات العامة الخاصة بالمقرر) حيث جاءت العبارة (التزم محاضر المقرر بأوقات المحاضرات) ، أعلى درجة أهمية نسبية ، ويؤكد ذلك على تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية فى (المهارات العامة الخاصة بالمقرر) فى ضوء جودة التعليم وذلك هو ما تسعى اليه الدولة بكل مؤسساتها وفي مقدمتها المعاهد ومؤسسات التعليم الجامعى .

بينما جاءت العبارة (أنا راضٍ بشكل عام عن جودة هذا المقرر) أقل درجة أهمية نسبية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الرابع (المهارات العامة الخاصة بالمقرر). يرى **حلمي أحمد الوكيل (٢٠٠٨م)** أن عملية التطوير لاتقل فى أهميتها عن عملية البناء والدليل على ذلك هو انه لوقمنا ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الإتجاهات التربوية الحديثة بحيث يظهر إلى الوجود وهو فى منتهى الكمال ثم تركنا هذا المنهج عدة سنوات دون أن يمسه أحد فسيحكم عليه بعد ذلك بالجمود والرجعية والتخلف مع أن المنهج فى حد ذاته لم يتغير ولم يتبدل ومن هنا يظهر عملية التطوير بكل ثقلها عملية هامة لا غنى عنها لدرجة أن من يتولى بناء المنهج فى أيامنا هذه يضع فى نفس الوقت نصب عينيه على أسس تطويره. (٢ : ٢٤)

يتضح من نتائج جدول رقم (١١) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الخامس (أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر) حيث جاءت العبارة (محاضر المقرر قادر على إيصال المعلومة) ، أعلى درجة أهمية نسبية ، ويؤكد ذلك على تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية فى (أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر) فى ضوء جودة التعليم وذلك هو ما تسعى اليه الدولة بكل مؤسساتها وفي مقدمتها المعاهد ومؤسسات التعليم الجامعى .

بينما جاءت العبارة (تم توجيه الطلاب إلى مصادر التعلم اللازمة) أقل درجة أهمية نسبية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور الخامس (أساليب التعليم والتعلم الخاصة بالمقرر).

يتضح من نتائج جدول رقم (١٢) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء العينة الأساسية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية فى ضوء جودة التعليم لعبارات المحور السادس (أساليب التقويم الخاصة

بالمقرر) حيث جاءت العبارة (تقييم أداء الطلاب يتم بعدالة ودون تمييز) ، أعلى درجة أهمية نسبية ، ويؤكد ذلك على تحقيق أهداف مقرر اللياقة البدنية في (أساليب التقويم الخاصة بالمقرر) في ضوء جودة التعليم وذلك هو ما تسعى اليه الدولة بكل مؤسساتها وفي مقدمتها المعاهد ومؤسسات التعليم الجامعي .
بينما جاءت العبارة (يناقش المحاضر نتائج الاختبارات وطريقة التصحيح مع الطلاب) أقل درجة أهمية نسبية لإستبيان تقويم مقرر اللياقة البدنية في ضوء جودة التعليم لعبارات المحور السادس (أساليب التقويم الخاصة بالمقرر).

وتتفق النتائج مع دراسة **خلف الزعبي (٢٠١٥م) و ميك لوجارن Mike Laugharne (٢٠٠٢م)** حيث تم توصلت إلى طريقة صياغة أهداف منهج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية غير واضحة ، عدم اهتمام أهداف منهج التربية البدنية للمرحلة الإعدادية بالنواحي المعرفية الخاصة بالثقافة الرياضية للمقررات الدراسية (٣) (١٥)

ويؤكد **إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧م)** أن يسبق التطوير تهيئة ذهنية ونفسية للعاملين في مجال المناهج، حتى يدركوا واقع المناهج الحالية وما تعانیه من نواحي النقص والقصور، ومن ثم يشعرون بعدم الرضا عن الواقع ويدركون أهمية الاتجاهات التي تدعو إلى التطوير ويشاركون في تعزيزها (١: ١٣٣).
ومن خلال العرض السابق للنتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها يكون الباحث قد أجاب على تساؤلات البحث .

الإستنتاجات :-

١. أهداف المقرر تسهم في اكتساب وتنمية المفاهيم والمصطلحات التي تهدف إلى تقوية المستوى العلمي للطلبة .
٢. نواتج التعلم المستهدفة جعلت الطالب يدرك حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية .
٣. محتوى مقرر اللياقة البدنية يتضمن ثقافة عامة للطلاب للإرتقاء بالمستوى التعليمي .
٤. اختيار أنسب أساليب التقويم للمقرر قيد البحث .

التوصيات :-

١. دعم المقرر بالمصطلحات الأجنبية التي تساعد الطالب أثناء عمليات البحث على المعلومات المرتبطة بالمقرر.
٢. الاهتمام بصياغة جميع الأهداف التعليمية في صورة مناسبة لما لها من تأثير فعال .
٣. الاهتمام باستخدام الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية المناسبة.
٤. الاهتمام بإجراء أبحاث مماثلة على باقي المقررات الدراسية استنادا على نتائج البحث.

قائمة المراجع:-

المراجع العربية:-

١. إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: المناهج (المكونات - الأسس - التنظيمات - التطوير) ، الطبعة الأولى، دار القاهرة للنشر، ٢٠٠٧م.
٢. حلمى أحمد الوكيل: تطوير المناهج (أسبابه - أساليبه - أسسه - خطواته) ، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م .
٣. خلف الزغبى : تقويم أهداف منهاج التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة بدوبة الكويت مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق - مج ٥٣ ع ٩٩ ديسمبر ٢٠١٥ م .
٤. عبد العظيم عبد السلام الفرغانى: تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا ، ٢٠٠٠م.
٥. عبد الوهاب النجار : الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام . اللقاء السنوي الرابع عشر ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ، السعودية ، ٢٠٠٧ م .
٦. عفاف عبد الكريم حسن: تصميم المناهج فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٥م .
٧. فؤاد سليمان قلادة : أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الانسان فى التعليم النظامى وتعليم الكبار ، مكتبة بستان المعرفة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٥م .
٨. محمد أحمد نبيه سليم: تقويم مقرر مدخل وتاريخ التربية البدنية والرياضية وفقا للمعايير الأكاديمية القيادية لضمان جودة الخريج بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، بحث منشور مجلة علوم الرياضة المجلد (٣٥) ، الجزء السابع ، يونيه 2022م.
٩. محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الأول ، طه ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
١٠. محمد عطوة مجاهد، المتولى اسماعيل بدير: الجودة والاعتماد فى التعليم الجامعى (مع التطبيق على كلية التربية) ، دار النشر المكتبة العصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
١١. ممدوح الصادق : : تقويم مناهج العلوم المطورة بالمرحلة الإعدادية في ضوء مستخدميها بهندسة المناهج وإستراتيجية مبتكرة لزيادة فاعلية تدريسها ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة - العدد ٤٥ يناير ٢٠٠١م

١٢. منيرة السيد السيد بدرالدين : دراسة تقييمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاهتمام بتطوير التعليم, ٢٠٠٥م.

١٣. هانى فتحى : تقييم منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية بحث منشور مجلة أسبوط العلوم وفنون التربية الرياضية العدد الجزء الثاني، مارس ٢٠١٧ م.

المراجع الأجنبية:-

14. Aahperd Guide To Physical Fitness Education And Assessment, Champaign, ١١), Human Kinetics, 1989 .
15. Mike Laugharne Benchmarking academic standards Assurance in Education journal Volume ١٠ , Issue ٣, Emerald Group Publishing Limited, UK, 2002.
16. Strain, T., Flaxman, S., et al. National, regional, and global trends in insufficient physical activity among adults from 2000 to 2022: a pooled analysis of 507 population-based surveys with 5.7 million participants. The Lancet Global Health 2024.

مراجع شبكة الإنترنت :-

17. <https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.