

الكفاءة السيكموترية لقياس نمط إدراك الفشل لطلاب الجامعة

أ.د. حسام محمود زكي علي

أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث

جامعة المنيا

مقدمة:

من المنطقي تعرض الفرد في إحدى مراحل حياته لبعض حالات الفشل وعدم تحقيق ما يريده، وعدم قدرته على مواجهة ما يقابله من عوائق في شتى جوانب حياته، خاصة طلاب الجامعة وما لديهم من طموحات ومثاليات غالبا ما تصطدم بالواقع حولهم، إضافة للمرحلة العمرية التي يعيشونها؛ مرحلة المراهقة وبداية الرشد (الشباب)؛ حيث يتعرضون في تلك الفترة والمرحلة العمرية، لكثير من المواقف والتي منها ما هو جديد عليهم مع دخولهم الجامعة وما فيها من إغراءات قد لا يمكنهم التعامل معها بفعالية من أول مرة، الأمر الذي قد يحتم على الواحد منهم إعادة تصور الأحداث التي يمر بها مستفيدا منها ومن أخطائه في تلك المرحلة، ورغم ذلك نجد كثيرا من الطلاب الجامعيين تزداد لديهم الخبرات السلبية بل بعض الأفكار الهدامة والتي تجعلهم ينظرون لمثل تلك الأحداث وما فيها من فشل على أنها شر يجب تجنبه بل استبعاده من حياتهم، لذا فنحن أمام نمطين من الاستجابة لذلك الفشل.

وفي مقابل تلك النظرة السلبية للفشل من بعض الطلاب نجد أن جون ماكسويل (2012، 2) ذكر أن الجميع يفشلون ويخطئون، ومن الجدير بالذكر أن كثيرا من الأفراد يعتقدون بعض الاعتقادات الخاطئة عن الفشل، فمثلا يرى بعضهم أنه حدث في موقف معين، أو أنه يمكن تجنبه بالمرة، إلى غير ذلك من معتقدات خاطئة، رغم أن ذلك الفشل يحمل بين طياته بداية النجاح؛ حيث إن النجاح له مفتاح لا يتمثل في توفر المال أو الأصول العائلية أو الفرصة، إنما مفتاح النجاح في إعادة إدراك الفشل وتصور ما

أخطأ فيه الفرد مرة أخرى، فهذا أقوى ما يمكنه التأثير في نجاح الفرد واستفادته مما مرَّ به من خبرات.

لذلك فإن الطلاب في تلك المرحلة قد يتعجلون في أعمالهم، كما يفشلون في أداء بعض مهامهم، فكلما أسرعوا في المضي قدماً كلما زادت احتمالية فشلهم، ومن الملاحظ أن حالات الفشل تكون بناءة للغاية عندما يُظهر الفرد على أنها رعاية وينظر لها بإيجابية، وأن جهاز الاستقبال مستعد للتغلب على المشاعر السلبية، حيث إن الفشل هو أساس النجاح، ويجب تعليم الطلاب إزالة الغموض وعدم الخوف من جعل الأهداف أكثر قابلية للتحقيق، ويجب أن نفكر حقاً في الفشل كجزء من عملية السعي نحو النجاح (Rachel, 2019).

لذلك فنجد نمطين يدرك بهما الفرد ما يقابله من فشل، أحدهما سلبي والآخر إيجابي، وقد يكون من الملاحظ أن النمط السلبي أكثر انتشاراً بين الشباب؛ فقد ذكر جون ماكسويل (2012، 12) أن أحد أكثر المشكلات المتعلقة بالفشل أن الناس يسرعون في الحكم على مواقف معينة ويعتبرونها فشلاً، وبدلاً من ذلك عليهم أن يعيدوا النظر للصورة الكلية للموقف ويستفيدوا منه. ويضيف Gorlin & Teachman (91, 2017) أن الطلاب الذين يركزون على أسباب الفشل، يتذكرون الجانب السلبي للفشل (لماذا حدث ذلك؟)، أكثر من هؤلاء الطلاب الذين يركزون على الجانب الإيجابي، من خلال كيف حدث ذلك؟ ليتفادوه مستقبلاً ويستفيدوا منه، فيفكرون فيه بعمق.

إضافة لأن بعض المعلمين يعتقدون أن الفشل يمثل لعنة، يجب تجنبه والعمل على منعه داخل الفصل الدراسي؛ لأنه يضرُّ باحترام الطلاب لذاتهم ودوافعهم نحو التعلم كما تقول بعض الدراسات، ورغم ذلك فلم يتم إثبات أن الفشل الأكاديمي مسؤول بشكل مباشر عن انخفاض احترام (تقدير) الذات أو الصعوبات التحفيزية في الفصول الدراسية للطلاب (Boulay, 2003, 1-2).

لذا أصبح من الواضح كما ذكر (Stahlschmidt, 2003, 196, 196) أن الفشل يلعب دوراً حيويًا في الجوانب الأساسية لحياتنا فهو فعال في تطوير فهمنا

وتعبرنا الرمزي، رغم أن فحص الإخفاقات يمكن أن يكون مؤلماً، إلا أنه يوفر أيضاً الرضا عن العيش بالقرب من الحقيقة والمشاركة في عملية النمو والتطور. لذا فللفشل أهمية في حياة الفرد، وذلك يتوقف على عملية الإدراك لذلك الفشل من جانب الفرد، فقد ذكر (Stahlschmidt 2003, 4-5) أن الشقوق العميقة التي تنشأ في نظامنا النفسي من خلال الفشل العميق ورفض محاولات الإصلاح، تلك الإخفاقات تفتح الباب للنمو السوي والتحول الإيجابي، بل إن مسألة الفشل في سياقها ترتبط بالإهمال الاجتماعي والنفسي والرفض الذي يجده الفرد، مما يجعل عملية الفشل في حد ذاته، وكذلك محاولات الفهم والتغلب عليه، أمراً ضرورياً لتطوير حياته، فيحاول الفرد استعادة الشعور بالكرامة وإطلاق إمكاناته كقوة تحويلية، ليصبح الفشل مفيداً للنمو النفسي، وعليه أن يواجه عملية الفشل ويعيد إدراكه بصورة إيجابية. حيث إن الفشل ليس هزيمة بل هو خطوة أساسية على طريق النجاح والسعادة، وبعد نفاذ موارد الفرد دون نجاح، يجب على المرء أن يعترف بالفشل وبدء العملية مرة أخرى، كما أن الفشل جزء أساسي من دورة الاختيار وشرط أساسي للفرح (Linda, 2019).

ومما سبق فيمكن تعريف نمط إدراك الفشل **The Pattern of Perceiving Failure** بأنه طريقة إدراك وتصور الطالب للموقف الذي فشل فيه من قبل، فإما أن تكون سلبية، فتستمر النظرة التشاؤمية لموقف الفشل (النمط السلبي)، أو تكون إيجابية بنّاءة، وحينئذ تكون نظرة جديدة تساعده في تخطي ذلك الفشل، بل يبنى عليه ليحقق المزيد من الأهداف والخبرات الإيجابية (النمط الإيجابي). ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص في المقياس المعد لذلك حالياً.

الوصف العام للمقياس:

صُمم المقياس وهو يتضمن بعدين فقط يعبران عن نمط إدراك المفحوص للفشل، ونظراً لأن ذلك المتغير يجمع بين بعض السلبيات، فيجب أن نراعي كل من طبيعة وخصائص العينة والفترة الزمنية التي يتم التطبيق فيها، والبعدان هما:

النمط السلبي في إدراك الفشل، والنمط الإيجابي في إدراك الفشل، مع العلم أن المقياس ليس له درجة كلية، ويقع المقياس في صورته النهائية في (26) مفردة.

تطبيق المقياس:

يطلب الباحث من المفحوص وضع علامة (√) أمام كل مفردة وتحت الاختيار المناسب والمعبّر عن رأيه، والمقياس ليس له وقت معين للإجابة من المفحوص، ويمكن أن يُطبّق المقياس بالطريقة الفردية، كما يمكن تطبيقه بالطريقة الجماعية، وإن كانت الطريقة الفردية أفضل وأدق، ولابد من الإجابة على كل مفردة وعدم ترك أي منها دون إجابة من المفحوص.

رابعا - مبررات إعداد المقياس: تمّ إعداد المقياس الحالي نظرا لوجود بعض المبررات، ومنها:

عدم وجود مقاييس- في حدود علم الباحث- تتماشى مع عينة ومجتمع الدراسة، كما أن المقياس الحالي يختلف عما أُعدّ من مقاييس ذات صلة حسب ما توصل إليه الباحث في الجزء قبل الاستطلاعي.

بناء المقياس:

خطوات إعداد وبناء المقياس: مرّ المقياس في إعدادة بعدة خطوات تتمثل في:

1. ملاحظة الباحث لكثير من الطلاب أثناء تدريس مقرر الصحة النفسية والإرشاد النفسي وما يظهرونه من عوائق تقف حاجزا بينهم وبين ما يريدونه.
2. الاطلاع على بعض الأطر النظرية الخاصة بالفشل عامة، مثل: (2003) Stahlschmidt، (2003) Boulay، سيد محمد ومحمد معوض (2006)، جون ماكسويل (2012)، (2014) Maneates، Gorlin & (2017) Teachman، Linda (2019)، حسام علي (2020).
3. توجيه بعض الأسئلة المفتوحة لـ (50) طالبا من كلية التربية جامعة المنيا على سبيل الدراسة قبل الاستطلاعية، مثل: هل ترى أن حالات الفشل لدى الشباب كثيرة تستوجب الدراسة؟ اذكر أمثلة على ما تقول، وما أكثر المجالات التي

- يتعرض فيها الشباب لحالات الفشل؟ اذكر أمثلة، وما أقل المجالات التي يتعرض فيها الشباب لحالات الفشل؟ اذكر أمثلة، وكيف يتصرف الشباب تجاه ما يقابلهم من فشل؟ اذكر أمثلة ... ، ثم تحليل محتوى ومضمون الاستجابات.
4. وضع الصورة المبدئية للمقياس؛ حيث تكوّن من (38) مفردة موزعة على بعدين، وهما: النمط الإيجابي في إدراك الفشل، والنمط السلبي في إدراك الفشل.
5. ووضعت أربعة بدائل للإجابة عن كل مفردة (غير موافق بشدة، وغير موافق، ووافق، ووافق بشدة)، والمقياس ليس له درجة كلية.
6. تمّ عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من المحكمين المختصين • في علم النفس، وتمّ تعديله بناءً على رأيهم، وأصبح المقياس صالحاً للتطبيق الاستطلاعي بعدد (32) مفردة.
7. طبّق المقياس على عينة من طلاب كليات جامعة المنيا عددهم (103) كعينة استطلاعية.
8. إجراء الاتساق الداخلي: بحساب ارتباط درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد، وكانت النتيجة دلالة كل القيم إحصائياً سوى مفردة واحد فقط رقم (31) غير دالة، وتم حذفها قبل القيام بالتحليل العاملي.

تصحيح المقياس وتقدير الدرجات:

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (26- 104) ووضعت أربعة بدائل للإجابة عن كل مفردة من المقياس مع الأخذ في الاعتبار أن كل المفردات موجبة تقيس كل من نمط الإدراك السلبي للفشل ونمط الإدراك الإيجابي للفشل؛ حيث نجد موافق بشدة وتعطى أربعة درجات ووافق وتعطى ثلاث درجات، وغير موافق وتعطى درجتان، وغير موافق بشدة وتعطى درجة واحدة.

* أ.د. إبراهيم علي إبراهيم، أ.د. سيد عبد العظيم محمد، أ.د. ميرفت عزمي زكي (أستاذ الصحة النفسية كلية التربية بجامعة المنيا)، أ.د. محمد سيد عبد اللطيف، أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية، جامعة الأزهر بأسسيوط.

الاتساق الداخلي: تم إجراء الاتساق الداخلي من خلال حساب ارتباط درجة

المفردة والدرجة الكلية للبعد، وكانت النتيجة كما في جدول (1)

جدول رقم (1) معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للبعد من مقياس نمط إدراك

الفشل (ن = 103)

رقم البند	معاملات الارتباط	رقم البند	معاملات الارتباط	رقم البند	معاملات الارتباط
1	**0.227	12	*0.387	23	*0.359
2	*0.509	13	*0.457	24	*0.353
3	*0.352	14	*0.507	25	*0.509
4	*0.364	15	**0.210	26	*0.479
5	*0.449	16	*0.297	27	*0.388
6	*0.582	17	*0.412	28	*0.540
7	*0.603	18	**0.235	29	*0.501
8	*0.340	19	*0.378	30	*0.262
9	*0.436	20	*0.484	31	0.082
10	**0.218	21	*0.328	32	*0.286
11	*0.451	22	*0.344		

معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) ** معامل الارتباط دال عند مستوى (0.05)

كما هو واضح من جدول (1) أن جميع فقرات المقياس مرتبطة بشكل دال

إحصائياً بالدرجة الكلية للبعد باستثناء الفقرة رقم (31) فكانت غير دالة إحصائياً، وتمّ

حذفها قبل إجراء التحليل العاملي.

التحليل العاملي:

أُجرى التحليل العاملي لفقرات المقياس وعددها (31) فقرة، من خلال برنامج

SPSS بطريقة المكونات الأساسية، والتدوير المتعامد Varimax، وقد أسفرت النتائج

النهائية عن بعدين و(26) فقرة؛ حيث إن التحليل العاملي حذف خمسة فقرات لعدم التشبع لأن تشبعها أقل من 0.3 وفقا لـ:

- أ- محك التشبع الجوهرى للبند بالعامل < 0.3 وفقا لمحك جيلفورد.
ب - محك جوهرية العامل $< (3)$ ثلاثة تشبعات جوهرية.

صدق المقياس: تمّ حسابه بطريقتين،

أ- صدق المحكمين: عُرِضَ المقياس على بعض أساتذة علم النفس بجامعة المنيا والأزهر بأسويوط، وعلى رأيهم حُدِفَتْ وَغُدِلَتْ بعض المفردات (التي تقل عن نسبة اتفاق 90 %)، ثم الوصول للصورة الأولية للمقياس.

ب- الصدق العاملي: وذلك من خلال ما أسفر عنه التحليل العاملي من تشبعات كما بجدول (2)

جدول رقم (2) تشبعات فقرات مقياس نمط إدراك الفشل (ن = 103)

البعد الأول				البعد الثاني			
رقم المفردة	التشبع	المفردة	التشبع	رقم المفردة	التشبع	المفردة	التشبع
1	0.302	19	0.594	3	0.342	22	0.365
2	0.488	23		4	0.358	26	0.499
5	0.476	24		7	0.614	28	0.594
6	0.608	25	0.559	9	0.552	29	0.498
8	0.440	27	0.398	11	0.499	31	
10		30	0.315	13	0.491	32	
12	0.412			15	0.321		
14	0.528			16	0.451		
17	0.379			20	0.511		
18	0.331			21			
الجزء الكامن		2.74		الجزء الكامن		2.97	
نسبة التباين		10.54		نسبة التباين		11.42	

يتضح من جدول (2) أن هناك ست فقرات أرقام: (10، 21، 23، 24، 32) لم تتشبع عند إجراء التحليل العاملي فكانت قيمتها أقل من 0.3، مع ملاحظة أن الاتساق الداخلي كان قد حذف مفردة واحدة فقط رقم (31) قبل إجراء التحليل العاملي،

وبالنسبة للبعد الأول بلغت قيمة الجذر الكامن له (2.74) ونسبة التباين (10.54)، وقد استوعب (13) مفردة تدور حول إعادة إدراك الفشل بشكل سلبي على أنه عائق كبير وعامل هدم لا يمكن الاستفادة منه من جانب المفحوص، ويمكن تسمية هذا البعد " النمط السلبي في إدراك الفشل ". كما يتضح أن البعد الثاني فقد بلغت قيمة الجذر الكامن له (2.97) ونسبة التباين (11.54)، وقد استوعب (13) مفردة تدور حول إعادة إدراك الفشل بشكل إيجابي على أنه بناء يمكن الاستفادة منه من جانب المفحوص، ويمكن تسمية هذا البعد " النمط الإيجابي في إدراك الفشل ". وبهذا يصبح العدد الكلي للمفردات (26) مفردة، مع ملاحظة أن كل المفردات موجبة.

عاشرا - ثبات المقياس: تم حسابه من خلال:

أ- طريقة ألفا كرونباخ وكانت النتيجة كما بجدول (3).

جدول رقم (3) معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس نمط إدراك الفشل

(ن = 103)

رقم البعد	الأول	الثاني
معامل ثبات ألفا كرونباخ	0.73	0.74

ب- التجزئة النصفية: تم حساب الارتباط بين المجموع الكلي لدرجات العبارات: الفردية والزوجية

لمقياس ثم أُسْتُخْدِمَ معادلة التصحيح Sperman-Brown والنتيجة كما في جدول (4).

جدول رقم (4) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس نمط إدراك

الفشل (ن = 103)

رقم البعد	الأول	الثاني
معامل الثبات قبل التصحيح	0.55	0.56
معامل الثبات بعد التصحيح	0.71	0.72

ج- إعادة التطبيق؛ حيث أعيد تطبيق المقياس بفواصل زمني قدره 21 يوما على عدد 26 طالبا

من الجنسين من العينة الاستطلاعية وكان قيمة معامل الثبات كما في جدول (5).

جدول (5)

جدول رقم (5) معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس نمط إدراك

الفشل (ن = 26)

رقم البعد	الأول	الثاني
معامل الثبات	*0.82	* 0.67

* قيم دالة عند 0.01

يتضح مما سبق إمكانية الاطمئنان لاستخدام المقياس وتعميمه مع إمكانية مراجعة خصائصه السيكومترية من وقت لآخر ومراعاة خصائص العينة.

الصورة النهائية للمقياس:

أصبح المقياس في صورته النهائية يتكوّن من (26) مفردة، وكلها موجبة، وطريقة تصحيحها (موافق بشدة 4، وموافق 3، وغير موافق 2، وغير موافق بشدة 1)، وبذلك تكون أقصى درجة للمفحوص على المقياس (104)، وأقل درجة (26)، ضمن بعدين، كما في جدول (6).

جدول رقم (6) أبعاد المقياس وعدد مفرداته

رقم ومسمى البعد	عدد المفردات	أرقام كل المفردات
النمط السلبي في إدراك الفشل	13	1، 2، 5، 6، 8، 11، 13، 16، 17، 18، 21، 23، 26
النمط الإيجابي في إدراك الفشل	13	3، 4، 7، 9، 10، 12، 14، 15، 19، 20، 22، 24، 25

المراجع

- جون ماكسويل. (2012). الفشل البناء، تحويل الأخطاء إلى جسر للنجاح. ترجمة مكتبة جريز، المملكة العربية السعودية: مكتبة جريز.

- حسام محمود زكي علي. (2020). نمط إدراك الفشل وخواء المعنى لطلاب الجامعة " دراسة سيكومترية – كLINيكية ". مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية- جامعة الزقازيق، ع (109)، 113- 171.
- سيد عبد العظيم محمد. (2001). الخوف من الفشل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة عالم التربية، س (2)، ع (4)، 266-298.
- سيد عبد العظيم محمد، محمد عبد التواب معوض. (2006). مقياس الخوف من الفشل. كراسة التعليمات، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- سيد عبد العظيم محمد، زينب عبدالرازق غريب، محمد محمد عبدالمنعم. (2015). الخوف من الفشل وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك فيصل. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية- جامعة حلوان، مج (21)، ع (3)، 269- 298.
- طلال حرب. (1998). الفشل أسبابه ونتائجه من زاوية التحليل النفسي. بيروت: دار الجيل.
- Andrews, B. (2017). Success by Failure. About Campus, American College Personnel Association and Wiley Periodicals, Inc, 13- 19.
- Benjamin, S. (2019). Dealing with Failure. GPSolo, 36 (1), 68-69.
- Boulay, B. (2003). If at First You Don't Succeed. The Cognitive and Affective Benefits of Experiencing Failure. Doctor of Education, the Faculty of the Graduate School of Education of Harvard University.
- Chohan, B. (2018). The Impact of Academic Failure on the Self-Concept of Elementary Grade Students. Bulletin of Education and Research, 40 (2), 13- 25.

- Gorlin, E., Teachman, B. (2017). The “How” and the “Why” of Restoring Goal-Pursuit after a Failure. Journal of Experimental Psychopathology, JEP, 8 (2), 88- 109.
- Linda, B. (2019). Joy After Failure. Book Review, Kirkus Reviews, 87 (15), 1.
- Maneates, L. (2014). Re-Visioning Failure: A Vehicle for Psychological Development and Transformation. Master of Arts in Counseling Psychology, Pacifica Graduate Institute, United States.
- Rachel, N. (2019). Failing Successfully. Scientific American, 320 (4), 16.
- Riley, M. (2019). Success and Failure as Pedagogical Tools in Outdoor Education. Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership, 11 (3), 251–254.
- Stahlschmidt, H. (2003). Re-imagining failure a psychoanalytically-oriented view of the transformational potential of failure. PhD of philosophy in clinical psychology, the faculty of Pacifica Graduate Institute, United States.
- Stoeber, J. & Janssen, D. (2011). Perfectionism and coping with daily failures: positive reframing helps achieve satisfaction at the end of the day. Anxiety, Stress, & Coping, 24 (5), 477- 497.

Psychometric Validity of The Pattern of Perceiving Failure Scale among University Students

Dr. Hossam Mahmoud Zaki Ali

hossam.ali@mu.edu.eg

Abstract

The current study aimed to build a failure perception pattern scale and investigate its psychometric efficiency, after applying an open questionnaire on the subject of the scale to determine the general characteristics of the scale on a sample of (50) male and female students in the Faculty of Education at Minya University, while the basic sample amounted to (103) students, (78) females and (25) males, from the Faculties of Education and Specific Education at Minya University, and their ages ranged between (18-22 years), using appropriate statistical methods. The results showed that the failure perception pattern scale under study enjoyed psychometric properties with appropriate degrees of validity and reliability. The final form consisted of (26) items in only two dimensions: the negative pattern in perception of failure, the positive pattern in perception of failure and correction according to a four-point scale, taking into account that all items are positive.

Keywords: Scale; Pattern of Perceiving Failure; University Students.

مقياس نمط إدراك الفشل لطلاب الجامعة

إعداد

أ.د. حسام محمود زكي علي

الاسم ثلاثيا: الكلية:

التخصص: الفرقة (1) الأولى (2) الثانية (3) الثالثة (4) الرابعة
التقدير العام الماضي (1) ممتاز (2) جيد جدا (3) جيد (4) مقبول

السلام عليكم، نأمل منكم التكرم والإجابة على الأسئلة التالية وعدم ترك أي منها دون إجابة، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المعيار أن تجيب بصدق وبما تشعر به وتراه فعلا، وكل ما تجيب عليه يدخل ضمن البحث العلمي وهو في سرية تامة، من أجل محاولة تحسين ما تجده عزيزي الطالب/ الطالبة.
شاكر حسن تعاونكم مقدما

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
1	من الصعب تجاوز مواقف الفشل التي تمرّ بالفرد.				
2	جعل الفرد مترددا.				
3	النجاح ما هو إلا نتيجة فشل متكرر.				
4	الفشل الدراسي يجعل الفرد يُخرجُ أفضل ما لديه من قدرات.				

مجلة العلوم التربوية بكلية التربية - جامعة الأقصر
المجلد الاول، العدد الأول (أبريل 2025)

5	الفشل نهاية مطاف الحياة.			
6	الفشل يجعل مستقبل الفرد غامضاً.			
7	الفشل بداية النجاح.			
8	فشل الفرد في تعامله مع أسرته يجعله سلبياً في علاقته بهم.			
9	أومن بمقولة: "الضربة اللي لا تموت نقوي".			
10	حينما أعيد النظرة للفشل، أجد نقاط مضيئة.			
11	أرى أن الفشل له تبعات سلبية كثيرة.			
12	يمكنني تحويل موقف الفشل الذي مرّ بي لموقف نجاح.			
13	مواقف الفشل في حياة الفرد أمور تستحق الخجل.			
14	ما أمر به من فشل يصقل شخصيتي.			
15	ما يتحقق من نجاحات بعد الفشل يعوّض مرارة الموقف.			
16	تصرفات الفرد تكون أكثر سوءاً بعد مواقف الفشل.			
17	رسوب الطالب في مقرر ما ينعكس بالسلب على باقي المقررات.			

مجلة العلوم التربوية بكلية التربية - جامعة الأقصر
المجلد الاول، العدد الأول (أبريل 2025)

18	أرى أن الفاشل يكون في حزن مستمر.			
19	يمكن الاستفادة من خبرات الفشل والبناء عليها إيجابيا.			
20	أمتلك القدرة على تحويل الفشل لنجاح.			
21	للفشل شحنة سلبية تستمر في التأثير على الفرد لوقت طويل.			
22	الفشل خبرة إيجابية يمر بها الفرد.			
23	الفشل عناء يعاني منه من وقع فيه.			
24	يصبح الفرد بعد الفشل أقوى مما كان قبله.			
25	يتقاعل الفرد حينما يمر بموقف فشل.			
26	توتر علاقتي ببعض زملاء الدراسة يدفعني لعدم التواصل مع بقية الزملاء.			