

فعالية برنامج تدريبي (تحويلي) لتأهيل شباب الخريجين للعمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

أ.د. عاطف شبراوي

أستاذ قيادة الأعمال والابتكار بالجامعة اليابانية
ومدير برنامج فرصة بوزارة التضامن

أ.د. وليد شعبان مصطفى

أستاذ المصنوعات الجلدية ورئيس قسم الصناعات
الجلدية السابق بكلية الاقتصاد المنزلي، جامعة
حلوان

أ.م.د. خالد مصطفى عابد

أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج، كلية
الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان

مريم هشام محمد السيد

طالبة بحث كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة حلوان

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف علي فعالية برنامج تدريبي مقترح يساعد على التمكين الاقتصادي للشباب في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي من حيث التحصيل المعرفي، والأداء المهاري، آراء المتدربين والمتدربات نحو البرنامج التدريبي المقترح.

وقد تم إعداد الأدوات والتأكد من صدقها وثباتها وهي: الاختبارات المعرفية والمهارية، بطاقة الملاحظة، مقياس التقدير، مقياس اتجاه المتدربين نحو البرنامج التدريبي.

وقد أجريت الدراسة على عينة عددها (٢٥) من الشباب وجاءت نتائج البحث تؤكد قبل فروض البحث والتي تنص على فاعلية البرنامج المقترح ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتدربات في الاختبار المعرفي والمهاري قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي، اتجاهات المتدربين إيجابية نحو طريقة التدريب بالبرنامج المقترح.

الكلمات المفتاحية:

فعالية، برنامج، تدريبي، تصميم نماذج، المحافظ الجلدية الرجالي.

The Effectiveness of The (Transformative) Training Program to Qualify Young Graduates to Work in Designing Models of Men's Leather Wallets

Abstract:

This Research Aims to Design a Proposed Training Program That Helps in The Economic Empowerment of Young People in Designing Models of Men's Leather Wallets in Terms of Cognitive Achievement, Skill Performance, And the Opinions of The Male and Female Trainees Regarding the Proposed Training Program.

The Tools Were Prepared and Their Validity and Reliability Were Verified: Cognitive and Skill Tests, Observation Card, Rating Scale, and Trainee Attitude Scale Toward The Training Program.

The Study Was Conducted on A Sample of (25) Young Men, And The Results of The Research Confirm The Research Hypotheses, Which State The Effectiveness of The Proposed Program And The Presence of Statistically Significant Differences between The Average Scores of The Trainees in The Cognitive and Skills Test Before And After Applying The Training Program in Favor of The Post-Application. the Trainees' Attitudes towards Training Method in the Proposed Program.

Key Words: Effectiveness, Program Training, Model Design, Men's Leather Wallets

مقدمة:

يعيش العالم حالياً عصر العولمة والتطور السريع والمتزايد في جميع جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعلمية.

وقد أدت هذه المتغيرات إلى تغيير معايير ثروة الأمم، فبعد أن كانت تقاس بقيمة ما تملكه الدول من موارد وثروات طبيعية، أصبحت تقاس الآن بمدى إنتاجية مواردها البشرية والقدرة على الإنتاج بالجودة والنوعية العالية للمنتج.

وقد لجأ الأفراد إلى استخدام المعارف والمهارات العلمية والأساليب العملية الحديثة لزيادة القدرة التنافسية في مجال العمل والإنتاج للوصول بالمنتج لمستوى الجودة العالمية.

(إيثار موسى، ٢٠١٧، ٣) (*)

وبما أن الإنسان هو محور عملية التنمية والغرض من التنمية هو توسيع الفرض والاختيارات أمام الإنسان لتطوير إنتاج وقدراته الإبداعية الخلاقة وتأمين الاستخدام الكامل والكفاء لهذه القدرات في كافة المجالات الاقتصادية والإبداعية والسياسية.

(المؤتمر القومي الثاني للمرأة المصرية، ١٩٩٦)

وقد أكدت الدراسات إن دعم الشباب وتوفير برامج تدريبية في مختلف المجالات تعمل على تحويل الشباب الي طاقة منتجة من خلال تنمية قدراتهم وكفاءتهم الإنتاجية وتزويدهم بالمهارات والخبرات والمعارف المتجددة وإعدادهم لتلبية احتياجات سوق العمل من العمالة الماهرة لتوفير فرص عمل مناسبة لهم تعينهم على مواجهه أعباء الحياة وتوفير حياة كريمة.

(مديرية القوى العاملة، ٢٠٢٠)

ويعتبر التدريب التحويلي في حد ذاته تدريب متجدد، لأنه يتبنى برامج متطورة في أهدافها ومضمونها كما يتبنى طرق واستراتيجيات تدريبية تستمد فلسفتها من العصر الذي تتعامل معه، فكل عصر له متطلباته التدريبية.

ويساهم التدريب التحويلي مساهمة بارزة في تعزيز مصالح الدول والمنشآت والمجتمعات في الدول النامية أو دول العالم الثالث علي وجهه الخصوص حيث تفقر هذه الدول إلى خطط التنمية البشرية وبخاصة فيما يتعلق بناتج التعليم وارتباطه بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل من حيث إعداد الخرجين تارة وتخصصاتهم وكفاءتهم تارة أخرى.

ويعتبر التدريب التحويلي إعادة تحويل فئة مؤهلة مسبقاً لوظائف لا يوجد عليها طلب في المؤسسة، أو سوق العمل الحالي لتصبح قادرة على ممارسة مهنة أخرى تتطلبها المؤسسة أو سوق

(*) (١_٢_٣) يشير الرقم (١) المؤلف ويشير الرقم (٢) للسنة ويشير الرقم (٣) إلى رقم الصفحة.

العمل، ليتم تأهيل المتدرب بشكل أفضل وإكسابه معارف ومهارات جديدة في مجال أو تخصص آخر. (يوسف أمين، ٢٠٢٠، ٢)

وتُعد المشروعات الصغيرة والمتوسطة الوسيلة الأكثر فاعلية لتحقيق إستراتيجيات النمو الاحتوائي وهي الأداء الأكثر قدرة على النهوض بكل مجتمع محلي بالاعتماد على موارده وقدراته الذاتية.

ويعد قطاع الصناعات الجلدية من القطاعات الواعدة في الاقتصاد القومي حيث يمثل نسبة عالية في مجتمع المنشآت الصغيرة والمتوسطة بما لديه من قدرة على المنافسة وتحمل العديد من أعباء التنمية في البلاد باعتبارها من الصناعات ذات القيمة المضافة العالية والتي تصل إلى أكثر من ٧٠٪ كما إنه يتميز بالقدرة الاستيعابية لأعداد كثيفة من العمالة إضافة إلى قدراته على تحقيق الاكتفاء الذاتي من كافة نوعيات المنتجات الجلدية التي يحتاجها السوق.

والقدرة المصرية على النفاذ للأسواق العالمية، فالصناعات الجلدية من الصناعات العريقة والقديمة التي ترجع أصولها إلى عهد الفراعنة، حيث تبلي هذه الصناعة مجالاً واسعاً من الاحتياجات الاستهلاكية تتراوح بين ما هو أساسي وما هو ترفيهي، مما يجعل أهمية هذا القطاع كبيرة بالنسبة لكافة طبقات وشرائح المجتمع. (سحر حربي، ٢٠٠٩، ٢)

وتعد الصناعات الجلدية في مصر إحدى الصناعات المهمة التي تخدم جميع شرائح المجتمع المصري والتي تتطلب ضرورة تطبيق نظم الجودة لضمان حصول المستهلك على منتج آمن وفعال ومطابق للمواصفات المؤكدة للجودة. (منة الله نبيل، ٢٠١٩، ٢)

تعتبر صناعة المنتجات الجلدية من الصناعات الحيوية التي تتفق مع ظروف مصر الاقتصادية، فهي صناعة لا تتطلب رؤوس المال المستثمر فيما يعتبر قليلاً بالمقارنة بغيرها من الصناعات فضلاً عن أن عائدها سريع مقارنة برأس المال المستثمر في صناعات أخرى.

(فاطمة إبراهيم، ٢٠١٨، ٢)

ومما لا شك فيه أن تصميم نماذج المحافظ الرجالي من أهم التصميمات التي تحتاج إلى تطوير مستمر نظراً للإقبال الدائم على المحافظ حيث تعتبر جزء هام من مكملات الملابس للرجل وترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالموضة ولا يستطيع الرجل الاستغناء عنها والتي تحتوى على الأساسيات لا بد أن يأخذها معه مثل النقود والبطاقات الخاصة.

وتوصلت الباحثة إلى تقديم الحلول والمقترحات لحل هذه المشاكل والنهوض بهذه الصناعة مثل أهمية إنشاء مراكز تدريب متخصصة لإكساب الشباب الخريجين مهارة في هذا المجال مع تطوير برامج التدريب بما يتناسب التطورات الحديثة الخاصة بتصميم النماذج.

ومما سبق يتضح إن تنمية المهارات والقدرات لشباب الخريجين يعتبر مطلباً قومياً للارتفاع بمستوى المعيشة والتقدم بالدول النامية.

ومن هنا رأت الدراسة أنه من الأهمية بمكان وضع برنامج تدريبي تحويلي مقترح موجة لشباب الخريجين وذلك لتطوير خبرتهم في مجال تصميم النماذج للمحافظ الجلدية الرجالي والاستفادة منها اقتصادياً.

مشكلة البحث:

يمكن أن تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- ١- ما البرنامج التحويلي المقترح للشباب الخريجين؟
- ٢- ما أسس البرنامج التدريبي المقترح؟
- ٣- ما هي مكونات البرنامج التدريبي التحويلي المقترح؟
- ٤- ما فعالية البرنامج التدريبي التحويلي في اكساب المعارف؟
- ٥- ما فعالية البرنامج التدريبي التحويلي في اكساب المهارات؟

أهداف البحث Research Aims:

هدف البحث تحديد فعالية البرنامج التدريبي تحويلي لتأهيل شباب الخريجين بالمعارف الأساسية في مجال تصميم المحافظ الجلدية الرجالي وذلك عن طريق:

- ١- تزويد الشباب الخريجين بالمعارف الأساسية في مجال تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.
- ٢- تزويد الشباب الخريجين بالمهارات الأساسية في مجال تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.
- ٣- قياس فعالية البرنامج التدريبي التحويلي في إكساب المهارات والمعارف الأساسية الخاصة بتأهيل الشباب والخريجين للعمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

أهمية البحث Research Importance:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

- ١- تأهيل الشباب الخريجين على تصميم النماذج للمحافظ الجلدية الرجالي التي يحتاجها سوق العمل.
- ٢- إتاحة الفرصة للشباب بإقامة مشروعات صغيرة في مجال المصنوعات الجلدية المتوسطة بعد الانتهاء من التدريب.
- ٣- المساهمة في تحقيق التعاون بين المؤسسات التعليمية ووزارة التضامن الاجتماعي لعمل برامج ومشروعات لتنمية قدرات الشباب ومهاراتهم الانتاجية.

٤- المشاركة في حل مشكلة البطالة وتنمية المجتمع من خلال إيجاد فرص عمل جديدة لشباب الخريجين.

فروض البحث Research Hypotheses:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار القبلي/ البعدي في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار القبلي/ البعدي في الاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- اراء المتدربين إيجابية في استخدام البرنامج التدريبي (التحويلي).

منهج البحث Research Methodology:

يتبع المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة الذي يعتمد على القياسات القبلية والبعدية لنفس المجموعة.

عينة البحث The Research Sample:

يتم تطبيق البرنامج على عدد ٢٥ من شباب الخريجين بمختلف التخصصات.

أدوات البحث Search Tools:

- ١- اختبار تحصيلي لقياس المعارف المكتسبة في البرنامج التدريبي.
- ٢- اختبار مهاري لقياس المهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي.
- ٣- مقياس التقدير لتقييم المنتجات النهائية من النماذج.
- ٤- استمارة استطلاع رأي المتدربين في البرنامج التدريبي (التحويلي).

حدود البحث Search Limits:

- ١- برنامج تدريبي مقترح لتأهيل شباب الخريجين للعمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية.
- ٢- الحدود البشرية: شباب الخريجين.
- ٣- الحدود الزمنية: ٦ أسابيع بواقع ٤ ساعات مرتان في الاسبوع فتصبح مدة التطبيق ٤٨ ساعة.
- ٤- الحدود المكانية: تم التدريب في مركز جديلا للمصنوعات اليدوية بمنطقة الفيوم.

مصطلحات البحث Search terms:

فعالية:

- هي الدرجة التي عندها تم تحقيق أهداف متعددة بطريقة صحيحة أي أنها درجة التطابق بين الأهداف التنظيمية والنتائج المتحققة كمخرجات. (هالة مدحت، ٢٠١٧، ٨)

البرنامج:

- مجموعة من التعليمات والأوامر التي توضح تسلسل الخطوات التي ينبغي القيام بها لأداء مهام معينة لحل المشكلة المطروحة واستخراج النتائج. (معجم اللغة العربية المعاصرة، ٢٠٠٨)

التدريب:

- هو وسيلة حديثة وفعالة لتحسين وتطوير أي مجال من المجالات الحياتية المختلفة، سواء أكان ذلك في المجال الشخصي، الدراسي، المالي، العملي، العائلي، الصحي أو أي مجال آخر. (محمد أحمد، ٢٠٢٠، ١٦)

البرنامج التدريبي:

- هي الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم.
- هو مجموعة من الأنشطة المخططة المنظمة التي تستهدف إكساب المتدربين معارف وخبرات ترفع من كفاياتهم الأدائية، وتقدم في فترة زمنية محددة. (خالد محجوب، ٢٠١٨، ٧٠٦)

التدريب التحويلي:

- إعداد المتدرب لتولي عمل أو وظيفة جديدة أو القيام بواجبات جديدة. ويهتم بإعادة تأهيل العامل الذي كان قد تدرب أو تعلم مهنة ما ومارس هذه المهنة مدة من الزمن أو تدرب على ممارستها، ثم حدث ما يوجب تحوُّله إلى مهنة أخرى غير مهنته الأصلية. (يوسف أمين، ٢٠٢٠، ٢)

شباب الخريجين:

- مرحلة عمرية تبدأ حينما يحاول المجتمع إعداد الشخص وتأهيله لكي يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دوراً أو أدواراً في بنائه وتنتهي حينما يتمكن الشخص من أن يتبوأ مكانته ويؤدي دوره في السياق الاجتماعي. (معجم اللغة العربية المعاصرة، ٢٠٠٨)

تصميم:

- التصميم عملية عقلية منظمة نستطيع بها التعامل مع أنواع متعددة من المعلومات والإمكانات والخبرات وادماجها في مجموعة واحدة من الأفكار والانتهااء برؤية محددة لتلك الأفكار تتحقق

من خلالها الأهداف المرجوة وظيفياً وجمالياً، وعادة تظهر هذه الرؤية في شكل رسومات أو مخطط للعينة تشمل جميع المعلومات اللازمة لإنتاجها وتحمل في جوانبها قيماً فنية.
(لمياء حسن، ٢٠١٦، ١١)

نماذج:

- النموذج عبارة عن مجموعة من الخطوط الهندسية المستقيمة والمنحنية والمتداخلة الناتجة عن استخدام القياسات المختلفة للجسم أو المنتج للحصول على شكل مماثل يستخدم في تفاصيل الجلد لتنفيذ المنتج. (سحر حربي، ٢٠٠٩، ١٣)

المحافظ الجلدية:

- هي الوسيلة التي يحفظ بها الناس نقودهم عند تنقلهم في الأسواق، تصنع من الجلد الطبيعي أو من الجلد الصناعي أو من القماش، وتوجد محافظ نقود خاصة بالرجال وأخرى خاصة بالنساء. (سحر حربي، ٢٠١٣، ٤)

إجراءات البحث:

- ١- الدراسة النظرية.
- ٢- تحديد فلسفة وأهداف البرنامج.
- ٣- تحديد أساليب التدريب.
- ٤- تحديد أساليب التقويم.
- ٥- الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع المتخصصة المتعلقة بموضوع البحث وتحديد اتجاهاتها وأوجه الاستفادة منها.
- ٦- إعداد وتصميم البرنامج التدريبي المقترح في ضوء الاهداف والمهارات التي تم تحديدها.
- ٧- إعداد أدوات البحث وقياس صدقها وثباتها.
- استمارة تحليل محتوى البرنامج التدريبي المقترح.
- استمارة قياس صلاحية البرنامج للتطبيق.
- اختبار مهاري لقياس اكتساب المتدربين للمهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي المقترح وقياس صدقه وثباته.
- بطاقة ملاحظة ومقياس تقدير لأداء المتدربات للمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي.
- اختبار تحصيلي (قبلي/ بعدي) لقياس تحصيل المتدربين للمعلومات بالبرنامج المقترح وقياس صدقه وثباته.
- استبيان لقياس اراء المتدربين نحو البرنامج التدريبي المقترح.

- ٨- تطبيق البرنامج تطبيقاً قسلياً.
- ٩- تطبيق البرنامج تطبيقاً بعدياً.
- ١٠- معالجة البيانات إحصائياً بعد التطبيق والتقويم لاستخراج النتائج.
- ١١- تفسير نتائج البحث.
- ١٢- وضع توصيات البحث.

الخطوات الإجرائية لتصميم وإعداد النماذج:

تم الاطلاع علي المراجع المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها والاستفادة منها.

تصميم وإعداد برنامج تدريبي لتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي في ضوء الأهداف العامة والإجرائية والمهارات المتضمنة بالبرنامج وذلك وفق نموذج (عبد اللطيف الجزار: ٢٠٠٠) والذي تضمن الخطوات والمراحل التالية:

أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل:

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:

١ - تحديد خصائص المتدربين: تم تحديد خصائص الفئة المستهدفة لدراسة البرنامج (مجموعة من الشباب الخريجين) يتوفر فيهم ما يلي:

١. لديهم الرغبة في العمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

٢. لم يسبق لهم دراسة موضوع البرنامج التدريبي من قبل.

٢ - تحديد الاحتياجات التدريبية لموضوع البرنامج التدريبي: بعد الاطلاع على المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر في مجال تصميم النماذج اتضح إن العاملين في مجال (تصنيع المحافظ) ليس لديهم خبرة سابقة بمحتوي البرنامج، حيث يتم اعتماد العديد من المصممين على تلك النوعية من النماذج لماله من أثر في الارتقاء بالجودة.

٣ - دراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية:

٣. تم تجهيز مقر مؤسسة جديدة بمحاضرة الفيوم بالأدوات اللازمة لاستخدامهم في التدريب والاختبار المهاري.

٤. تم تحميل فيديو توضيحي للنماذج لاستخدامه أثناء التدريب بمقر المؤسسة.

ثانياً: مرحلة التصميم:

تم تصميم البرنامج التدريبي للتمكين الاقتصادي للشباب الخريجين في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

يركز على ما يتوقع من المتدرب القيام به بدلاً من التركيز على ما يتوقع منهم معرفته وقد راعت الباحثة تلك المعايير عند إعداد وتصميم موضوع التدريب ولذلك تم قياس مخرجات التدريب وفقاً لأدوات تم تصميمها لقياس مخرجات التدريب بدقة وتتضمن هذه المرحلة ما يلي:

١ - تصميم البرنامج التدريبي: وتتضمن ما يلي:

التخطيط للبرنامج التدريبي:

الجلسة	الموضوع	عدد الساعات	
		نظري	عملي
الأولى	- اختبار قبلي المعرفي والمهاري للبرنامج	١	٣
الثانية	- مقدمة عن نماذج محفظة ثنائية الطي - الأدوات المستخدمة	١	٣
الثالثة	- تعرف على أجزاء محفظة بسحاب - الخطوات التنفيذية للمحفظة	١	٣
الرابعة	- تابع الخطوات التنفيذية للمحفظة	١	٣
الخامسة	- خطوات تنفيذ نموذج الكراتة	١	٣
السادسة	- الاختبار البعدي المعرفي والمهاري للبرنامج	١	٣

وحرصاً من الباحثة على أن تكون العملية التدريبية في إطارها الصحيح الكامل ومميز وطبقاً للمعايير الدولية، قام بتقييم أداء المدرب من قبل المتدربين وكذلك تقيم جميع الجوانب الخاصة بالدورة من حيث المحتوى والمكان المخصص للتدريب والوسائل التعليمية التي استخدمها المدرب، وقد صممت أداة خصيصاً لقياس أداء المدرب والدورة.

صياغة وتحديد الاهداف التعليمية:

- **تحديد الأهداف العامة:** هدفت البحث الحالي لتنمية معارف ومهارات تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي للشباب الخريجين.
- **تحديد الاهداف السلوكية الإجرائية:** تم تحديد الاهداف الإجرائية لكل مهارة من المهارات الرئيسية الخاصة لتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي للشباب الخريجين، ورعي أن تتسم بالوضوح والتحديد الدقيق لنواتج التدريب المتوقعة بعد دراسة المهارة وقد تضمنت الأهداف السلوكية الأهداف (المعرفية - المهارية) وقد تم عرض أهداف البرنامج العامة والسلوكية على مجموعة من المتخصصين، وقد تم إجازاتها بعد إجراء بعض التعديلات لتصبح في صورتها النهائية.

تحديد عناصر المحتوى التعليمي بالبرنامج:

تم تحديد المحتوى التعليمي للبرنامج بناء على الأهداف العامة والاجرائية المحددة مسبقاً حيث تم تحليل العمل عن طريق تحليل المهارات لتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

وقد تم تحليل كل مهارة رئيسية إلى مجموعة مهارات فرعية تضمنت عدد من الخطوات السلوكية وقد روعي فيها التسلسل المنطقي المرتبط بالأهداف الإجرائية المراد تحقيقها بعد دراسة المحتوى العلمي للبرنامج.

كما أعدت الباحثة استثماراً لتحليل المهارات الرئيسية والفرعية وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين لاستطلاع آرائهم، وتم التعديل طبقاً لمقترحاتهم لتأخذ الاستثمار صورتها النهائية.

٢- تصميم أدوات القياس:

تم إعداد مجموعة من الأدوات لتقويم الجوانب المعرفية والمهارية المتضمنة بالبرنامج لتشتمل على التالي:

الاختبار التحصيلي قبلي/ بعدي: ملحق البحث (١)

تم إعداد اختباراً موضوعياً الهدف منه قياس تحصيل المتدربين للمعارف والمعلومات والحقائق التي يتضمنها موضوع التدريب، وقد أعد الاختبار بحيث احتوى على غلاف لتدوين البيانات الشخصية للمتدرب.

وتكون الاختبار من نوعين من الأسئلة الموضوعية، السؤال الأول عبارة عن أسئلة أكمل وعددها (١٢) فقرة، والسؤال الثاني من أسئلة الصواب والخطأ ويشمل على عدد (١٣) عبارة، ويقيس مجمل الاختبار المحور الرئيسي لموضوع التدريب، اشتملت تعليمات الاختبار على توضيح الهدف من الاختبار وطريقة الإجابة على الأسئلة بحيث يضع المتدرب علامة (✓) واحدة أمام الإجابة الصحيحة في كل سؤال، وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة، تصحيح الاختبار وفقاً لمفاتيح التصحيح وهو عبارة عن نموذج يحتوي على الإجابات الصحيحة في كل سؤال، في حالة الإجابة الصحيحة تعطي درجة واحدة للسؤال، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٥ درجة).

اختبار الأداء المهاري قبلي/ بعدي: ملحق البحث (٢)

الهدف من الاختبار هو قياس أداء المتدربين للمهارات التي تضمنها البرنامج التدريبي، بعد الانتهاء من أداء الاختبار، وقد احتوى إعداد الاختبار على غلاف به مكان مخصص لتسجيل البيانات الشخصية للمتدربين، وتم تصحيح الاختبار وفقاً لبطاقة الملاحظة ومقياس التقدير.

بطاقة الملاحظة أثناء الاختبار المهاري: ملحق البحث (٣)

الهدف من البطاقة هو تصحيح الاختبار أثناء أداء الاختبار عن طريق ملاحظة كل متدرب على حدة بواسطة ملاحظ الذي يسجل مستويات الأداء وفقاً لبطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض، يسبق إعداد البطاقة تحليل مهارات تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي موضوع البرنامج التدريبي تحليلاً دقيقاً ومفصلاً وواضحاً بالترتيب المنطقي للأداء الصحيح المطلوب في ملحق البحث رقم (٥) ثم يبدأ الاعداد الذي يتضمن المهارات التي تم تحليلها، غلاف بطاقة الملاحظة يتضمن مكان لتسجيل أسم المتدرب، ويشمل الغلاف أيضاً على توضيح الهدف من البطاقة يليه تعليمات البطاقة الموجة إلى الملاحظ تؤكد على ملاحظة المتدرب أثناء أدائه للمهارات المطلوبة منه وفقاً لما تضمنه البطاقة من تلك المهارات، تحتوي البطاقة على ثلاث مستويات للأداء (يؤدي بطريقة صحيحة- يؤدي بطريقة خاطئة- لا يؤدي).

وقد احتوت البطاقة على ٩ مهارات، التصحيح يتم بتسجيل الملاحظ مستوى أداء المتدرب أثناء الأداء تبعاً لمستوى أداء المهارة في المكان المخصص لذلك ويحصل المتدرب على درجتين في حالة الأداء الصحيح وعلى درجة واحدة إذا كان الأداء خطأ ولا يحصل على أي درجة إذا لم يؤدي المهارة.

مقياس التقدير: ملحق البحث (٥)

الهدف من المقياس هو تصميم أداه موضوعية لتصحيح عينات النموذج (الباترون) الناتجة عن أداء المتدربين في الاختبار المهاري، إعداد المقياس تضمن تخصيص مكان لتسجيل البيانات بدء باسم المصحح واسم المتدرب والتاريخ، احتوى المقياس على ثمانية محاور (بنود) لتصحيح الاختبار المهاري مرتبة وفقاً للتابع المطلوب لأداء كل مهارة، للتصحيح ميزان تقدير خماسي طبقاً لتصميم "ليكرت"، عن طريق تسجيل المصحح علامة (✓) أمام التقدير الذي ينطبق على بنود التحكم في أحد الخانات المخصصة لمستوى المهارة والمطابق لعينة الباترون (النموذج) الناتجة عن أداء المتدرب، وتم ترجمة العلامات إلى درجات بحيث توضح ٥ درجات لمستوى صحيح جداً وأربع درجات لمستوى صحيح وثلاث درجات لمستوى صحيح إلى حد ما ودرجتين لمستوى غير صحيح ودرجة لمستوى غير صحيح على الإطلاق وصفر إذا كان لا يؤدي المهارة.

استبيان تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية من قبل المتدربين في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي: ملحق البحث (٦)

الهدف من الاستبيان هو تقييم أداء المدرب من قبل المتدربين وكذلك تسجل آرائهم تجاه الدورة التدريبية واستطلاع آراء المتدربين تجاه التعلم عن طريق البرنامج التدريبي المعد في موضوع تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

تتضمن إعداد الاستبيان غلاف لتوضيح الهدف منه وعنوان البحث واسم الباحث وتخصصه، أيضاً تشمل على مكان ليدون فيه المتدرب اسمه.

اشتمل التصميم على خمس محاور، المحور الأول خاص بتقييم المدرب وتكون من (١٠) عبارات، المحور الثاني خاص بمحتوى البرنامج التدريبي وقد احتوى على (٩) عبارات، أما المحور الثالث تضمن تقييم الوسائل التعليمية المستخدمة لشرح البرنامج وتكون من (٣) عبارات، المحور الرابع خاص بمكان التدريب وبه عدد (٦) عبارات، المحور الخامس والأخير كان لتقييم منهجية وأداء التدريب وبه عدد (١٥) عبارة، تعليمات الاستبيان تضمنت كيفية تسجيل الاستجابة بعد قراءة كل عبارة ووضع علامة واحدة أمام العبارة التي تتفق مع رأي المتدرب في المكان المخصص لذلك، والتأكد من عدم ترك أي عبارة بدون علامة، تصحيح الاستبيان وضع ميزان تقدير خماسي طبقاً لتصميم "ليكرت"، تضمن خمسة مستويات للاستجابة يتدرج من (ممتاز) إلى (ضعيف)، وتتدرج الدرجة فيها بينهما من خمسة درجات إلى درجة واحدة، وتم التصحيح عن طريق ترجمة علامات استجابات أفراد العينة من المتدربين إلى درجات.

ثالثاً: مرحلة الإنتاج والإنشاء: تضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:

إنتاج عناصر برنامج التدريبي:

٥. **النصوص المكتوبة:** تم استخدام برنامج Microsoft word في الكتابات النصية التي

تظهر على شاشات البرنامج، مع مراعاة اختيار أنواع خطوط واضحة، مع تجنب استخدام الفقرات الطويلة والاعتماد على العبارات المختصرة.

٦. **الصور الثابتة:** استخدمت الصور من مصادر مختلفة منها مواقع الإنترنت، والصور التي

تم مسحها من المراجع، أو تم التقاطها على شاشة الحاسب.

٧. **لقطات الفيديو:** تم الاستعانة بفيديو مصور يوضح طريقة بناء النموذج (الباترون) الخاص

بالمحافظ الجلدية الرجالي.

رابعاً: مرحلة التقويم:

وتعني تقويم البرنامج التعليمي وتجريبه وتم ذلك من خلال:

- التقويم البنائي (الداخلي) للبرنامج: ملحق (٧)

تم عرض البرنامج في صورته النهائية على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة الملابس والنسيج وبلغ عددهم ١٧ لاستطلاع آرائهم عن مدى صلاحية البرنامج من الناحيتين العلمية والفنية وقد أجمع المحكمين على جودة البرنامج وصلاحيته للتطبيق على المتدربين.

- التأكد من صدق وثبات أدوات تقويم البرنامج:

تم عرض أدوات البحث على مجموعه من المحكمين المتخصصين من أساتذة الملابس والنسيج وبلغ عددهم ١٧ ، وذلك لهدف التأكد من التصميم الصحيح للأدوات وقدرتها على القياس السليم وفقاً لأهداف كل منها، وكذلك دقتها من حيث صياغة العبارات والأسئلة لغوياً ووضوحها بحيث لا تحمل أكثر من معنى، وملائمتها للمحتوى وللموضوع والهدف من كل أداة، وشمولها على جميع النقاط المطلوبة للتقييم، ومدى ملائمة العبارات والأسئلة للفئة المستهدفة في كل أداة، وقدرة الاختبارين على قياس التحصيل واكتساب المهارات التي تضمنها البرنامج، وقد أبدى المتحكمين بعض الملاحظات وطلبوا بعض التعديلات.

وتم إجراء التعديلات بناء على مقترحات المحكمين وملاحظاتهم للأدوات، وكان أهمها إعادة صياغة بعض العبارات والأسئلة وتعديل ترتيب بعضها وحذف البعض الآخر لتقارب المعنى، وقد أقرروا بصلاحية جميع الأدوات للتطبيق بعد التصويب وبذلك أصبحت جميع الأدوات في صورتها النهائية.

وفيما يلي عرض الصدق والثبات الإحصائي لأدوات البحث كما يلي:

أولاً: تقنين اختبار التحصيلي المعرفي (الصدق والثبات):

(أ) صدق المحتوى:

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض اختبار التحصيلي المعرفي في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وذلك للتعرف على آرائهم في الاختبار من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفرداته وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل بعد له، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وقد تم بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى وبذلك أصبح مكون من (٢٥) مفردة، ويوضح الجدول (١) معامل الاتفاق على اختبار التحصيلي المعرفي.

جدول (١) معامل اتفاق المحكمين على اختبار التحصيلي المعرفي

م	بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
١	سهولة ووضوح أسئلة الاختبار	١٧	٠	%١٠٠
٢	صحة الصياغة اللغوية للأسئلة	١٦	١	%٩٤,١١
٣	سهولة ووضوح عبارات وتعليمات الاختبار	١٦	١	%٩٤,١١
٤	تحقيق أسئلة الاختبار للأهداف المعرفية الموضوعة	١٦	١	%٩٤,١١
٥	تغطية أسئلة الاختبار للمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات استخدام الأدوات الخاصة لعمل النماذج	١٦	١	%٩٤,١١

تم استخدام طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (١٧) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)) $\times 100$ ، وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (٩٤,١١) % وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

(ب) - صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار: وذلك عن طريق تطبيقه على مجموعة قوامها (١٠) من الشباب الخريجين خارج عينة البحث، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاختبار في كل بعد، والدرجة الكلية للبعد الذ تنتمي إليه، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في اختبار التحصيلي المعرفي

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.865*	8	0.856**	14	0.870*	20	0.851**
2	0.863*	9	0.836**	15	0.872**	21	0.854**
3	0.826**	10	0.861**	16	0.877**	22	0.858**
4	0.860**	11	0.866**	17	0.884**	23	0.857**
5	0.861**	12	0.816**	18	0.842**	24	0.857**
6	0.863**	13	0.862**	19	0.841**	25	0.856*
7	0.863**						

*دالة عند مستوى ٠.٠١ **دالة عند مستوى ٠.٠٥

باستقراء الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة والاختبار (ككل) هي معاملات ارتباط طردية قوية، وهي دالة عند مستوى (٠,٠١)، وتأسيساً على ما سبق فإن هذه النتائج تدل على أن المفردات الفرعية تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات اختبار التحصيلي المعرفي

ثبات اختبار التحصيلي المعرفي: باستخدام طريقتي التجزئة النصفية Split- Half ومعامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach وذلك على عينة قوامها (١٠) من الشباب الخريجين خارج عينة البحث، ويوضح الجدول (٣) ثبات الاختبار.

جدول (٣) معاملات الثبات لاختبار التحصيلي المعرفي

الاختبار	التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ
	سبيرمان/ براون	جوتمان	
التحصيلي المعرفي	0.845**	0.845**	0.846**

**دالة عند مستوى ٠,٠١ *دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لاختبار التحصيلي المعرفي دالة إحصائياً، كما بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٤٦) وهو معامل ثبات عالٍ ودال إحصائياً مما يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للاختبار (ككل).

حساب زمن اختبار التحصيلي المعرفي:

قامت الباحثة بتقدير زمن الاختبار في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء الشباب الخريجين في التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل الشباب الخريجين على عدد الشباب الخريجين، يستمر الاختبار لمدة (٤٠) دقيقة تقريباً.

تقدير الدرجات على الاختبار:

يتم تقييم إجابات الشباب الخريجين على أسئلة الاختبار؛ حيث تقدر الدرجات ما بين (٠,١): إعطاء الطالب درجة في حالة إجابته إجابة صحيحة، وإعطاء الطالب صفر في حالة الإجابة الخاطئة أو عدم الإجابة.

وبذلك تكون الدرجة الكلية لكل سؤال درجة، وتقدر الدرجة الكلية للاختبار بـ (٢٥) درجة.

حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيلي المعرفي:

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للاختبار ووجد أنها تراوحت ما بين (٠,٢٣٢ و ٠,٨٣٣) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل الاختبار بمفرداته كما هو (٢٥) مفردة، كما تم حساب معاملات التميز للاختبار وتراوحت ما بين (٠,٢٣٠ و ٠,٨٣٠) وبذلك تعتبر مفردات الاختبار ذات قدرة مناسبة للتمييز.

وضع اختبار التحصيلي المعرفي في الصورة النهائية للتطبيق:

بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية بحيث اشتمل الاختبار على (٢٥) مفردة وكانت الدرجة العظمى للاختبار (٢٥) درجة وبذلك أصبح الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق في شكله النهائي.

ثانياً: تقنين الاختبار المهاري (الصدق والثبات):

(أ) - صدق المحتوى:

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض الاختبار المهاري في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وذلك للتعرف على آرائهم في الاختبار من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفرداته وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل بعد له، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وقد تم بإجراء التعديلات المشار إليها علي صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى وبذلك أصبح مكون من (٢٠) مفردة، ويوضح الجدول (٤) معامل الاتفاق علي الاختبار المهاري.

جدول (٤) معامل اتفاق المحكمين على الاختبار المهاري

م	بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
١	صحة الصياغة اللغوية	16	1	٩٤,١١%
٢	ملاءمة الاختبار للمحتوي والتصميم الذي طبق بالبرنامج	17	0	100%
٣	قدرة الاختبار لقياس المهارات المرتبطة لتصميم النموذج	16	1	٩٤,١١%
٤	القياس الصحيح لمهارات قص أجزاء النموذج	16	1	٩٤,١١%
٥	تحقيق أسئلة الاختبار للأهداف المهارية الموضوعة	16	1	٩٤,١١%
٦	قدرة الاختبار على قياس مهارة اختبار سلاح التقطيع المناسب لخامة الورق	17	0	١٠٠%
٧	قدرة الاختبار على قياس مهارة إعداد نماذج المحفظة	16	1	٩٤,١١%

تم استخدام طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (١٧) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (٩٤,١١% : ١٠٠%) وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

(ب) - صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار: وذلك عن طريق تطبيقه على مجموعة قوامها (١٠) من الشباب الخريجين خارج عينة البحث، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاختبار في كل بعد، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في الاختبار المهاري

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.805*	3	0.811**	5	0.816**	7	0.812**
2	0.816*	4	0.826**	6	0.814**	8	0.812**

**دالة عند مستوى ٠,٠١ *دالة عند مستوى ٠,٠٥

باستقراء الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة والاختبار (ككل) هي معاملات ارتباط طردية قوية، وهي دالة عند مستوى (٠,٠١)، وتأسيساً على ما سبق فإن هذه النتائج تدل على أن المفردات الفرعية تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس.

ثبات الاختبار المهاري:

ثبات الاختبار المهاري: باستخدام طريقتي التجزئة النصفية Split- Half ومعامل ألفا لـ كرونباخ Alpha Cronbach وذلك على عينة قوامها (١٠) من الشباب الخريجين خارج عينة البحث، ويوضح الجدول (٦) ثبات الاختبار.

جدول (٦) معاملات الثبات للاختبار المهاري

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الاختبار
	جوتمان	سبيرمان/ براون	
0.816**	0.816**	0.815**	المهاري

يتضح من الجدول (٦) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبار المهاري دالة إحصائياً، كما بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨١٦) وهو معامل ثبات عالٍ ودال إحصائياً مما يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للاختبار (ككل).

حساب زمن الاختبار المهاري:

قامت الباحثة بتقدير زمن الاختبار في ضوء الملاحظات، ومراقبة أداء الشباب الخريجين في التجريب الاستطلاعي بحساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل الشباب الخريجين على عدد الشباب الخريجين، يستمر الاختبار لمدة (٤٠) دقيقة تقريباً.

تقدير الدرجات على الاختبار:

يتم تقييم إجابات الشباب الخريجين على أسئلة الاختبار؛ حيث تقدر الدرجات ما بين (٥,١) على النحو التالي:

- ١- إعطاء الطالب درجة في حالة إجابته إجابة غير صحيح على الإطلاق.
 - ٢- إعطاء الطالب درجتان في حالة الإجابة غير صحيح.
 - ٣- إعطاء الطالب ثلاث درجات في حالة الإجابة صحيح إلى حد ما.
 - ٤- إعطاء الطالب أربع درجات في حالة الإجابة صحيح.
 - ٥- إعطاء الطالب خمس درجات في حالة الإجابة صحيح جداً.
- وبذلك تكون الدرجة الكلية لكل سؤال درجة، وتقدر الدرجة الكلية للاختبار بـ (٤٠) درجة.

حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المهاري:

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة للاختبار ووجد أنها تراوحت ما بين (٠,٢٥٢ و ٠,٨٥٣) وتفسر بأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة، وبالتالي ظل الاختبار بمفرداته كما هو (٨) مفردة، كما تم حساب معاملات التميز للاختبار وتراوحت ما بين (٠,٢٣٣ و ٠,٨٠٣) وبذلك تعتبر مفردات الاختبار ذات قدرة مناسبة للتمييز.

وضع الاختبار المهاري في الصورة النهائية للتطبيق:

بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية بحيث اشتمل الاختبار على (٨) مفردات وكانت الدرجة العظمى للاختبار (٤٠) درجة وبذلك أصبح الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق في شكله النهائي.

ثالثاً: حساب الصدق والثبات لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري:

حساب صدق الاتساق الداخلي:

تم دراسة بعض الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالمتغيرات التابعة للبحث لاستخلاص الأداءات الخاصة بالمهارات اللازمة لإكسابها لدى الشباب الخريجين، كما تم ملاحظة عينة استطلاعية أثناء التجريب الاستطلاعي وتسجيل مواقفهم وتحليلها، كما تم استطلاع رأي السادة المتخصصين والخبراء في التخصص وبعض أساتذة المناهج وطرق التدريس حول المهارات التي ينبغي ملاحظتها وقد نظمت في صورتها الأولية في مجموعة محاور رئيسية، وتم حساب الاتساق الداخلي وصدق العبارات بطريقة معامل ألفا ل كرونباخ Alpha Cronbach وهو نموذج الاتساق الداخلي المؤسس على معدل الارتباط البيني بين العبارات والبطاقة (ككل) وبلغ معامل الثبات الكلي وصدق العبارات للبطاقة يساوي (٠,٨٦٢) وهو معامل ثبات مرتفع.

اختبار ثبات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري:

تم حساب ثبات البطاقة Reliability باستخدام التجزئة النصفية Split - Half حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق البطاقة مرة واحدة ثم يجرأ إلى نصفين متكافئين ويتم حساب معامل

الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد ذلك يتم التنبؤ بمعامل ثبات البطاقة، وبلغ معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان / براون يساوي (٠,٨٨٥)، فضلاً عن أن معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لجوتمان فيساوي (٠,٨٨٦) مما يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للبطاقة ككل.

وضع بطاقة ملاحظة الأداء المهاري "في الصورة النهائية للتطبيق:

بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبحت بطاقة ملاحظة في صورتها النهائية وكانت تقاس درجة الأداء من خلال مقياس تقدير ثلاثي كما هو موضح بالجدول (٧) :

جدول (٧) مقياس تقدير بطاقة ملاحظة الأداء المهاري "في الصورة النهائية للتطبيق

درجة ممارسة الأداء		
لا يؤدي	بطريقة خاطئة	بطريقة صحيحة
0	1	2

الدرجة العظمى (٤٠) وبذلك أصبحت البطاقة صالحة وجاهزة للتطبيق في شكلها النهائي

رابعاً: حساب الصدق والثبات لاستمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي):

حساب صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض استمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي) في صورتها الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في التخصص، وذلك للتعرف على آرائهم في الاستمارة من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفرداته وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة في كل بعد له، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، وقد تم بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى وبذلك أصبح مكون من (٦) مفردات، ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق على استمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي).

جدول (٨) معامل اتفاق المحكمين على استمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي)

م	بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
1	وضوح المهارات المكتسبة وتسلسل خطواتها	16	1	94.11%
2	تدرج المهارات المكتسبة من السهل إلى الصعب	17	0	100%
3	صحة صياغة العبارات التي توضح خطوات المهارة المكتسبة	16	1	94.11%

م	بنود التحكيم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
4	ملائمة البنود للمهارات الخاصة بتصميم نماذج المحافظ	16	1	94.11%
5	سلامة الصياغة اللغوية لمحاور المهارة	17	0	100%
6	سلامة الصياغة اللغوية لبنود المهارة	17	0	100%

تم استخدام طريقة اتفاق المحكمين البالغ عددهم (١٧) في حساب ثبات المحكمين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (٩٤,١١) %: (١٠٠) % وهي نسب اتفاق مرتفعة ومقبولة.

اختبار ثبات استمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي):

تم حساب ثبات البطاقة Reliability باستخدام التجزئة النصفية Split - Half حيث تتمثل هذه الطريقة في تطبيق البطاقة مرة واحدة ثم يجزأ إلى نصفين متكافئين ويتم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين النصفين وبعد ذلك يتم التنبؤ بمعامل ثبات البطاقة، وبلغ معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان/ براوان يساوي (٠,٩٠٣)، فضلاً عن أن معامل الثبات الكلي للبطاقة بطريقة التجزئة النصفية لجوتمان فيساوي (٠,٩٠٤) مما يشير إلى ارتفاع معامل الثبات الكلي للبطاقة ككل.

وضع استمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي) في الصورة النهائية للتطبيق

بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبحت استمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي) في صورتها النهائية وكانت تقاس درجة الأداء من خلال مقياس تقدير ثلاثي كما هو موضح بالجدول (٩) :

جدول (٩) مقياس تقدير استمارة تحكيم تحليل المهارات (تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي) في الصورة

النهائية للتطبيق

درجة ممارسة الأداء		
لا يؤدي	بطريقة خاطئة	بطريقة صحيحة
0	1	2

خامساً: استبانة استبيان تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية من قبل المتدربين في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي:

تم إعداد استبيان موجه للمتخصصين من أساتذة الملابس والنسيج وبلغ عددهم ١٧- لتحكيم استبانة تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية من قبل المتدربين في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي وتتضمن الاستبيان على خمس محاور:

المحور الأول: المدرب وتضمن (١٠) عبارات.

المحور الثاني: المحتوى وتضمن (٩) عبارات.

المحور الثالث: الوسائل التعليمية وتضمن (٣) عبارات.

المحور الرابع: مكان التدريب وتضمن (٦) عبارات.

المحور الخامس: منهجية وأداء التدريب وتضمن (١٥) عبارة.

وقد استخدم ميزان تقدير ليكرت خماسي المستويات بحيث تعطي الاجابة ممتاز (٥) درجات، جيد جداً (٤) درجات، جيد (٣) درجات، مقبول (٢) درجة، ضعيف (١) درجة، وكانت الدرجة الكلية للاستبيان (٢١٥) درجة.

صدق محتوى الاستبيان: صدق المتخصصين:

تم عرضه في صورته المبدئية على مجموعة من المتخصصين من أساتذة الملابس والنسيج، وبلغ عددهم (١٧) وذلك للحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص به، وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أي عبارات مقترحة، وقد تم التعديل بناء على آراء المتخصصين كما هو موضح بالجدول (١٠) :

جدول (١٠) معامل اتفاق المتخصصين في التصميمات المنفذة

بنود التقييم	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	معامل الاتفاق
سهولة ووضوح عبارات الاستبيان	16	1	94.11%
الدقة في صياغة مفردات الاستبيان	17	0	100%
تغطية الاستبيان لأهداف البحث	16	1	94.11%
تناسب محاور الاستبيان مع أهداف البحث	16	1	94.11%
ملائمة البنود لمحاور الاستبيان	16	1	94.11%

استخدم طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (١٧) في حساب ثبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (٩٤,١١% : ١٠٠%)، وهي نسب اتفاق مقبولة.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:
تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول (١١) يوضح ذلك:
جدول (١١): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان

المحور	الارتباط
المدرّب	0.887**
المحتوى	0.884**
الوسائل التعليمية	0.898**
مكان التدريب	0.863**
منهجية وأداء التدريب	0.876**

**دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (١١) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) لاقتها من الواحد الصحيح، ومن ثم يمكن القول إن هناك اتساق داخلياً بين المحاور المكونة لهذا الاستبيان، كما أنه يقيس بالفعل ما وضع لقياسه، مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثبات الاستبيان:

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

جدول (١٢): قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحور	معامل ألفا
المدرّب	0.877**
المحتوى	0.874**
الوسائل التعليمية	0.878**
مكان التدريب	0.873**
منهجية وأداء التدريب	0.874**

**دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (١٢) أن جميع قيم معاملات الثبات، دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان.

فروض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

٥- يحقق تقيم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية درجة رضا لدى الشباب الخريجين للعمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

٦- توجد علاقة ارتباطية دال موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ودرجاتهم على استمارة تحكيم تحليل المهارات.

نتائج البحث:

الفرض الأول: للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي، والجدول (١٣) يلخص هذه النتائج.

جدول (١٣) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات الشباب الخريجين في اختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

التطبيق	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η^2	حجم التأثير d
القبلي	40.65		24	64.624**	0.000	0.994	26.307
البعدي	23.40	1.63					

**دالة عند مستوى ٠,٠١ *دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في اختبار التحصيلي المعرفي المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لاختبار التحصيلي المعرفي (٦٤,٦٢٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ عند درجة حرية (٢٤).

مناقشة الفرض الأول:

تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المعرفي - لصالح التطبيق البعدي.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا : $t = \text{قيمة (ت) في اختبار التحصيلي المعرفي} = ٦٤,٦٢٤$ ودرجة الحرية $df = (٢٤)$

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.994$$

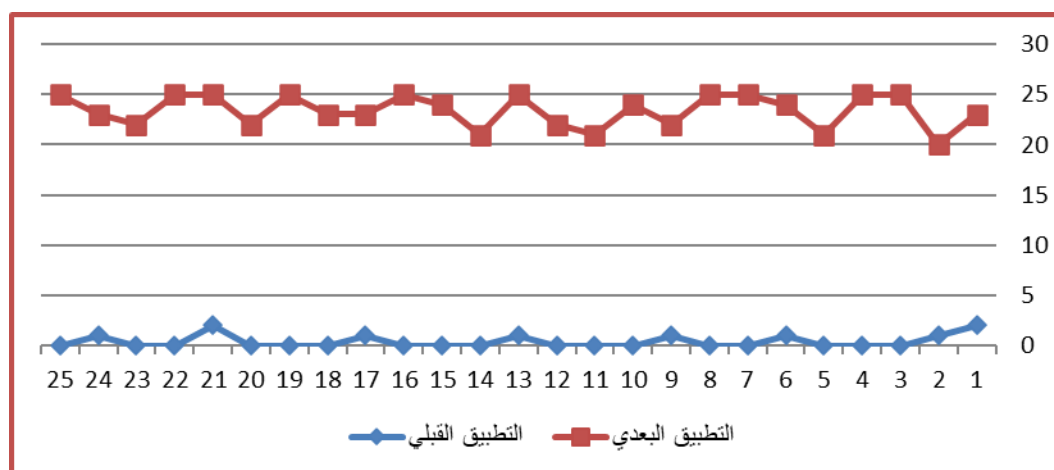
وبحساب حجم التأثير وجد إن $\eta^2 = ٠,٩٩٤$ وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساويا (٢٦,٣٠٧) ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتي:

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

من خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير.

حجم التأثير				الأداة المستخدمة
كبير جداً	كبير	متوسط	صغير	
١,١	٠,٨	٠,٥	٠,٢	D2
٠,٢٠	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	η^2

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الأول.



شكل (١) درجات الشباب الخريجين في اختبار التحصيلي المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

الفرض الثاني: للتحقق من صحة من فروض البحث والذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطتين) للمقارنة بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي، والجدول (١٤) يلخص هذه النتائج.

جدول (١٤) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات الشباب للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

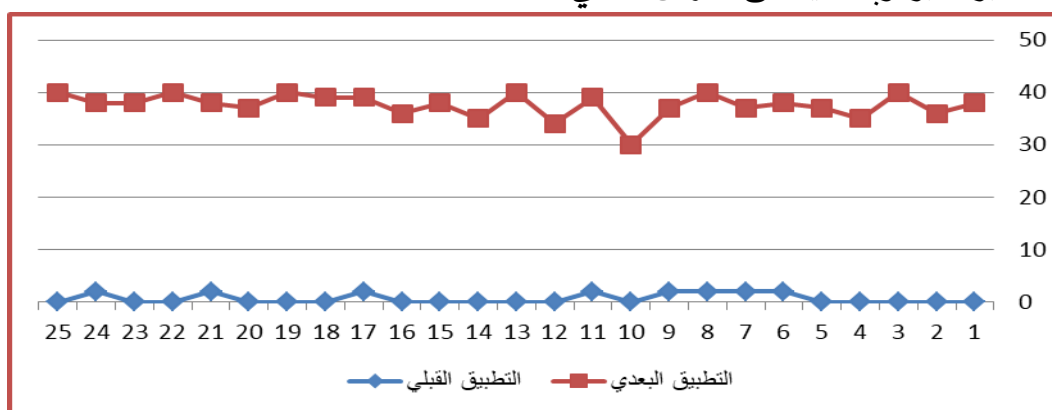
التطبيق	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η^2	حجم التأثير D
القبلي	.64	.95	24	**78.761	0.000	0.996	32.092
البعدي	37.56	2.35					

**دالة عند مستوى ٠,٠١ *دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوي (٠,٠١) وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" للاختبار المهاري (٧٨,٧٦١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية (٢٤).

مناقشة الفرض الثاني:

تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح التطبيق البعدي وبحساب حجم التأثير وجد إن $\eta^2 = 0.996$ وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساوياً (32.092) ومن خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الثاني.



شكل (٢) درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

الفرض الثالث: للتحقق من صحة الفرض من فروض البحث والذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي، والجدول (١٥) يلخص هذه النتائج.

جدول (١٥) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات الشباب الخريجين على

بطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

التطبيق	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت"	مستوى الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η^2	حجم التأثير D
القبلي	.84	.62	24	57.607	0.000	0.993	23.433
البعدي	16.44	1.19		**			

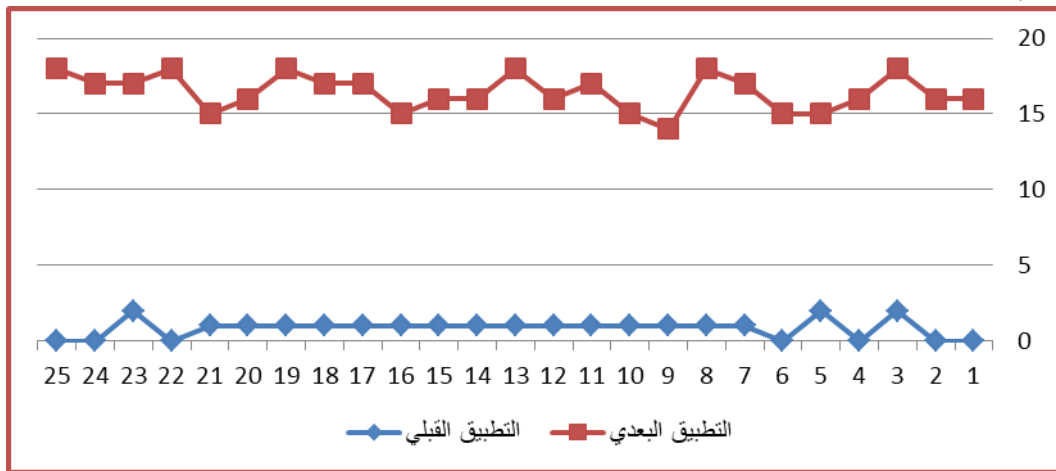
**دالة عند مستوى ٠.٠١ *دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والتطبيقات البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي- لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي (٥٧,٦٠٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية (٢٤).

مناقشة الفرض الثالث:

تم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والتطبيقات البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري- لصالح التطبيق البعدي.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا : $t = \text{قيمة (ت) في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري}$ $= ٥٧,٦٠٧$ ، ودرجة الحرية $df=٢٤$ ، وبحساب حجم التأثير وجد إن مربع إيتا مساوياً (٠,٩٩٣) وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساوياً (٢٣,٤٣٣) ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً من خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الثالث.



شكل (٣) متوسط درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والتطبيقات البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

الفرض الرابع: للتحقق من صحة الفرض والذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والتطبيقات البعدي لاستمارة تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب (t-test لمتوسطين مرتبطين) للمقارنة بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي، والجدول (١٦) يلخص هذه النتائج

جدول (١٦) يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات الشباب الخريجين على استمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

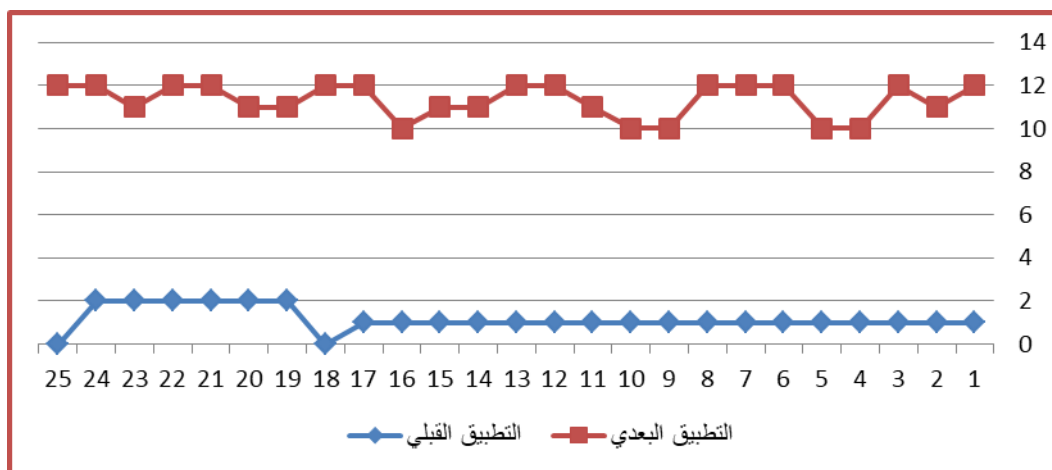
المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	درجة الحرية "د.ح"	قيمة "ت" الدلالة واتجاهها	مربع إيتا η^2	حجم التأثير D
1.16	.55	24	51.491 **	0.991	20.927
11.32	.80				

**دالة عند مستوى ٠,٠١ *دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا الفرق دال لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي (٥١,٤٩١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ عند درجة حرية (٢٤).

مناقشة الفرض الرابع:

تم قبول الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح التطبيق البعدي. ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا : $t = \text{قيمة (ت)}$ في لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي = ٥١,٤٩١، ودرجة الحرية $df = ٢٤$ ، وبحساب حجم التأثير وجد إن مربع إيتا مساوياً (٠,٩٩١) وبتحديد حجم التأثير الذي بلغت قيمته من المعادلة مساوياً (٢٠,٩٢٧) ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً من خلال الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير تبين أن حجم التأثير كبير وبذلك يتحقق الفرض الثالث.



شكل (٤) متوسط درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

الفرض الخامس: للتحقق من صحة الفرض والذي ينص على: "يحقق تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية درجة رضا لدى الشباب الخريجين للعمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي."

قامت الباحثة بتحليل النتائج الخاصة بتقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف). وتم حساب التكرارات والنسب المئوية كما هو موضح بالجدول.

ووفقاً لقياس likert الخماسي تم وضع قيم رقمية لسلم تدرج المقياس على النحو التالي:
ممتاز = ٥، جيد جداً = ٤، جيد = ٣، مقبول = ٢، ضعيف = ١ وبناءً على ذلك تراوح قيم المتوسط الحسابي للعبارة أو البعد على النحو التالي:

١- أقل من ١,٨٠ (ضعيف).

٢- من ١,٨٠ إلى أقل من ٢,٦٠ (مقبول).

٣- من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠ (جيد).

٤- من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠ (جيد جداً).

٥- من ٤,٢٠ إلى ٥ (ممتاز).

جدول (١٧) المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لتقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على تصميم نماذج المحافظ الجذابة الرجالي

المحور	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه العبارة
المدرّب	يلتزم بالمواعيد المحددة	4.96	0.200	99.20	ممتاز
	يلتزم بالإطار العام للبرنامج التدريبي	4.84	0.473	96.80	ممتاز
	يتميز بالقدرة على شرح الأفكار والمعلومات	4.72	0.458	94.40	ممتاز
	يتميز بالقدرة على نقل وتوضيح المهارات	4.72	0.458	94.40	ممتاز
	يقدم تدريبات وتطبيقات عملية متنوعة	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	يشجع المتدربين على التفاعل والحوار	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	يدير وقت الجلسة التدريبية بكفاءة	4.84	0.473	96.80	ممتاز
	يتمتع بكفاءة علمية	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	يتعامل مع المتدربين باحترام وتقدير	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	أحب التواصل معه بعد الانتهاء من الدورة	4.84	0.473	96.80	ممتاز
المحتوى	متنوع ويغطي جوانب متعددة	4.8	0.500	96.00	ممتاز
	مواكب لمتطلبات سوق العمل	4.84	0.473	96.80	ممتاز
	يُكسب خبرة تساعد في مجال العمل	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	حقق ما جئنا لتلقيه	4.84	0.473	96.80	ممتاز
	أضاف البرنامج التدريبي خبرة تطبيقية	4.8	0.577	96.00	ممتاز
	التدريبات المقدمة كانت كافية لفهم الماكينة	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	يقدم البرنامج معلومات جديدة	4.88	0.440	97.60	ممتاز
	أحب الاستمرار في تعلم أجهزة ومعدات أخرى	4.96	0.200	99.20	ممتاز
	كتيب الدورة مفيد	4.84	0.473	96.80	ممتاز
	استخدام أكثر من وسيلة تعليمية	4.76	0.597	95.20	ممتاز
الوسائل التعليمية	الوسائل المستخدمة واضحة في توصيل المعلومات	4.8	0.577	96.00	ممتاز
	تُستخدم وسائل تعليمية حديثة	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	طريقة الإعلام عن الدورة جيد وسهل	4.96	0.200	99.20	ممتاز
مكان التدريب	تتواجد أجهزة عرض بصرية وسمعية مساعدة	4.88	0.440	97.60	ممتاز
	الاتساع والفراغ متاح جيد	4.96	0.200	99.20	ممتاز
	مستوى الإضاءة	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	التهوية ودرجة الحرارة	4.88	0.440	97.60	ممتاز

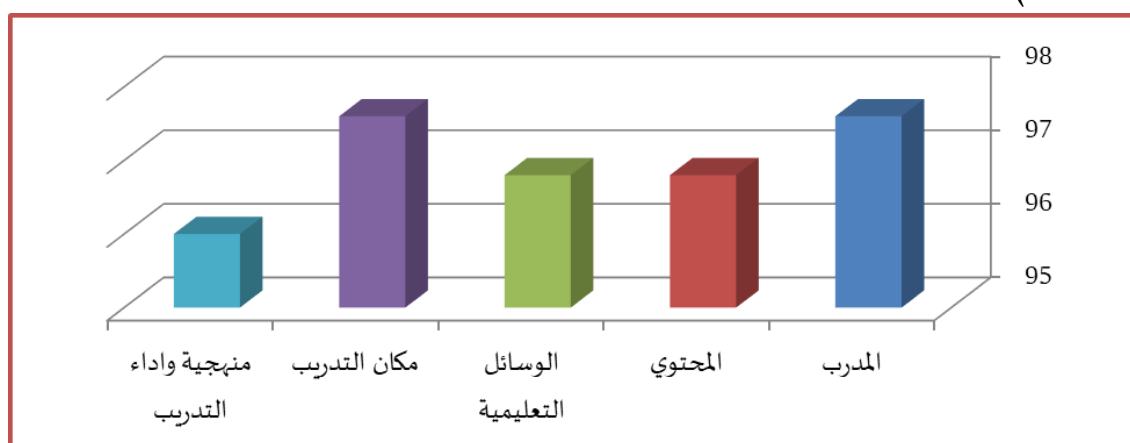
المحور	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه العبارة
	مواعيد التدريب اليومية	4.92	0.277	98.40	ممتاز
منهجية واداء التدريب	خطوات الشرح واضحة ومبسطة	4.8	0.577	96.00	ممتاز
	تعلمت من خلال الدورة بسهولة	4.8	0.577	96.00	ممتاز
	وجد صعوبة في فهم بعض الأجزاء	4.8	0.577	96.00	ممتاز
	ساعدني التدريب في تحري الدقة في الأداء	4.92	0.277	98.40	ممتاز
	تناسب طريقة الشرح مع قدراتي	4.96	0.200	99.20	ممتاز
	ترى إن زمن الدورة مناسب	4.76	0.597	95.20	ممتاز
	يحتوي الشرح على عناصر تشويق	4.76	0.597	95.20	ممتاز
	شعرت بملل أثناء التدريب	4.76	0.597	95.20	ممتاز
	يلئم موضوع التدريب اسلوب الإنتاج الكمي	4.72	0.678	94.40	ممتاز
	يمكن تعلم محتوى البرنامج بدون تدريب	4.72	0.678	94.40	ممتاز
	يساعد محتوى التدريب في العمل بمجال الصناعة	4.88	0.440	97.60	ممتاز
	تتيح الدورة فهم أعمق لتصميم النماذج	4.88	0.440	97.60	ممتاز
	ساعدني التدريب على رفع كفاءتي بالنسبة لتصميم نماذج المحافظ الجلدية	4.88	0.440	97.60	ممتاز
	شعرت بالسعادة أثناء التدريب	4.88	0.440	97.60	ممتاز
	وضوح المنهجية التي تتم عليها التدريب	4.88	0.440	97.60	ممتاز

يتضح من نتائج الجدول (١٧) أن تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي- لصالح ممتاز حيث المتوسط الحسابي تراوح بين (٤,٧٢) إلى (٤,٩٦)، وتراوح الوزن النسبي بين (٩٤,٤٠) إلى (٩٩,٢٠)٪.

جدول (١٨) المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لآراء الشباب الخريجين نحو تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه العبارة
المدرّب	4.88	0.332	97.60	ممتاز
المحتوي	4.84	0.473	96.80	ممتاز
الوسائل التعليمية	4.84	0.473	96.80	ممتاز
مكان التدريب	4.88	0.440	97.60	ممتاز
منهجية وأداء التدريب	4.8	0.577	96.00	ممتاز
تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي (ككل)	4.85	0.47	96.96	ممتاز

يتضح من نتائج الجدول (١٨) أن تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح ممتاز حيث المتوسط الحسابي (٤,٨٥)، والوزن النسبي (٩٦,٩٦٪).



شكل (٥) الوزن النسبي لتقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية على تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي وتأسيساً على ما سبق يمكن قبول صحة الفرض من فروض البحث والذي ينص على: "يحقّق تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية درجة رضا لدى الشباب الخريجين للعمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي وفقاً لآرائهم التي تصل إلى (٩٦,٩٦٪) وفقاً لقيمة الوزن النسبي. الفرض السادس: للتحقق من صحة هذا الفرض والذي ينص على: "توجد علاقة ارتباطية دالّ موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ودرجاتهم على استمارة تحكيم تحليل المهارات.

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ودرجاتهم على استمارة تحكيم تحليل المهارات كما هو موضح بالجدول (١٩) :

جدول (١٩) يوضح قيمة "ر" ودلالاتها الاحصائية للعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار التحصيلي المعرفي	الاختبار المهاري	بطاقة ملاحظة الأداء المهاري	تحكيم تحليل المهارات
اختبار التحصيلي المعرفي		*.287	*.355	*.280
الاختبار المهاري			.652**	.565**
بطاقة ملاحظة الأداء المهاري				.587**
تحكيم تحليل المهارات				

تشير نتائج الجدول (١٩) إلى:

١- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على الاختبار المهاري حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٢٨٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥).

٢- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٣٥٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥).

٣- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على بطاقة تحكيم تحليل المهارات حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٢٨٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥).

٤- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٦٥٢) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١).

٥- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة تحكيم تحليل المهارات حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٦٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١).

٦- وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ودرجاتهم على بطاقة تحكيم تحليل المهارات حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٨٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١).

ويمكن للباحثة قبول الفرض السادس من فروض البحث والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دال موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ودرجاتهم على استمارة تحكيم تحليل المهارات.

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار الحادي والعشرون.

ملخص النتائج:

١- تم قبول الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المعرفي - لصالح التطبيق البعدي.

٢- تم قبول الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح التطبيق البعدي.

٣- تم قبول الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري - لصالح التطبيق البعدي.

٤- تم قبول الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين متوسطي درجات الشباب الخريجين في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة تحكيم تحليل المهارات المرتبط بتصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي - لصالح التطبيق البعدي.

٥- تم قبول صحة الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على: "يحقق تقييم المدرب القائم بالتدريب والدورة التدريبية درجة رضا لدى الشباب الخريجين للعمل في تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي وفقاً لآرائهم التي تصل إلى (٩٦,٩٦٪) وفقاً لقيمة الوزن النسبي.

٦- وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على الاختبار المهاري حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٢٨٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥).

٧- وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٣٥٥) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥).

٨- وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على بطاقة تحكيم تحليل المهارات حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٢٨٠) وهي دالة عند مستوي (٠,٠٥).

٩- وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٦٥٢) وهي دالة عند مستوي (٠,٠١).

١٠- وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة تحكيم تحليل المهارات حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٦٥) وهي دالة عند مستوي (٠,٠١).

١١- وجدت علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ودرجاتهم على بطاقة تحكيم تحليل المهارات حيث بلغت قيمة "ر" (٠,٥٨٧) وهي دالة عند مستوي (٠,٠١).

١٢- تم قبول الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين درجات الشباب الخريجين على اختبار التحصيلي المعرفي، ودرجاتهم على الاختبار المهاري، ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء المهاري ودرجاتهم على استمارة تحكيم تحليل المهارات.

تفسير النتائج: يمكن تفسير قبول الفروض وإثبات النتائج ويرجع ذلك إلى:

١. وضوح أهداف البرنامج التدريبي وكيفية التعامل معه.
٢. تنظيم وتسلسل محتوى البرنامج التدريبي.
٣. تقسيم المهارات إلى أجزاء صغيرة ومتسلسلة ومتراصة مع بعضها البعض.
٤. استخدام عناصر ووسائل متعددة.
٥. يساهم البرنامج في إعطاء المتدربين الفرصة الكافية لتعلم المهارات وفقاً لقدراتهم.
٦. البرنامج التدريبي يراعي الفروق الفردية بين المتدربين.
٧. ترابط خطوات البرنامج التدريبي ببعضها البعض.

٨. تم الإجابة على الاسئلة بعد عرض المعلومات والمعارف على المتدربين بالتفصيل وإعادة النقاط الصعبة التي تواجههم.

٩. المشاركة الفعالة أثناء التجربة لتنفيذ عينات النموذج.

التوصيات:

١. الاستفادة من نتائج البحث الحالي ومحاولة تطبيقها في تصميم وتنفيذ برامج تدريبية لجوانب أخرى من المقررات الدراسية التي تخدم مجال التصنيع في قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي.

٢. تفعيل دور المؤسسات التدريبية لرفع كفاءة العنصر البشري وخاصة الشباب الخريجين في مجال تصميم نماذج المحافظ الجلدية الرجالي

٣. الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات التي تقدم حلول قد تساعد على تنمية المجتمع اقتصادياً ومساعدتهم في رفع مستوى الدخل.

٤. الاهتمام بتنظيم برامج تدريبية للشباب في موضوعات أخرى تهتم بصناعة المحافظ الجلدية وتنعكس على جودة الإنتاج وتساعد على الاندماج في سوق العمل.

المراجع:References

- ١- أحمد مختار (٢٠٠٨) "معجم اللغة العربية المعاصرة".
- ٢- إيثار موسي (٢٠١٧) "أهمية وصف العمل"، مقالة جريدية مصرية، ١٥ ديسمبر.
- ٣- المؤتمر القومي الثاني للمرأة المصرية (١٩٩٦) "أساسيات تنمية المرأة للنهوض بالمجتمع"، المجلس القومي للمرأة، ٢١-٢٢ أبريل
- ٤- خالد محجوب (٢٠١٨) "بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة بولاية الجزيرة_ السودان"، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٣، العدد ٣.
- ٥- دينا علي (٢٠١٨) "تحليل ظاهرة بطالة خريجي التعليم الجامعي المصري في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة المرتبطة بالتحول في سوق العمل"، مجلة تطوير الأداء الجامعي، مجلد ٧، عدد ٢، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان
- ٦- ريهام محمد (٢٠٠٩) "توظيف الإمكانيات التشكيلية للشمع في إنتاج أعمال تصويرية لمشروع التدريب التحويلي لشباب الخريجين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان.

- ٧- سحر حربي (٢٠٠٩) "تكنولوجيا التصميم وإعداد النماذج في مجال الصناعات الجلدية وأثرها على جودة المنتج النهائي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ٨- سحر حربي (٢٠١٣) "الاتجاهات الحديثة في خطوط تصميم وبناء نماذج محفظة النقود النسائية"، مجلد ٥٨، العدد ٣، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ٩- شيماء عبد الفتاح (٢٠١٧) "الأسس العلمية لتصميم وإعداد نماذج المصنوعات الجلدية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٠- علاء محمد (٢٠١٨) "أثر التدريب التحويلي في رفع كفاءة تشغيل القوى العاملة في مصر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- ١١- فاطمة إبراهيم (٢٠١٨) "الاستفادة من بقايا جلود مصانع المنتجات الجلدية وتوظيفها في مجال الصناعات الجلدية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٢- لمياء إبراهيم (٢٠١٠) "برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٣- لمياء حسن (٢٠١٦) "معايير التصميم للصناعات الجلدية وأثرها على جودة المنتج في جمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٤- محمد أحمد (٢٠٢٠) "التدريب التحويلي ومهارات الأعمال"، جريدة اليوم السابع.
- ١٥- مديرية القوى العاملة (٢٠٢٠) "التدريب التحويلي للشباب ومحاربة البطالة".
- ١٦- منة الله نبيل (٢٠١٩) "الأسس العلمية لتصميم وإنتاج الحقيبة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٧- هالة مدحت (٢٠١٧) "فاعلية مقرر إلكتروني في مادة تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (٢) لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- ١٨- هدي محمد (٢٠١٨) "التدريب التحويلي لشباب الخريجين في مجال صناعة الملابس الجاهزة ودوره في إيجاد فرص عمل وتنمية المشروعات الصغيرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١٩-ولاء سعد (٢٠١١) "الأسس العلمية والفنية لتكنولوجيا تصميم وإنتاج بعض مكملات الملابس (أحزمة ومحافظ)"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

٢٠-وليد شعبان (٢٠١٣) "تكنولوجيا إنتاج وتصنيع المحفظة الرجالي"، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، مجلد ٥٨، العدد التاسع والعشرون، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

٢١-يوسف أمين (٢٠٢٠) "التدريب التحويلي"، جريدة صوت الأمة.