

فاعلية برنامج ارشادي نفسي في تعزيز مهارات القيادة

والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت

د. / مريم قاسم حمزة تقي شعبان

وزارة التربية - دولة الكويت

ملخص

هدف البحث الكشف عن فعالية برنامج إرشادي نفسي قائم على تنمية مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت، وتمثلت عينة البحث في (٨٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين من طلاب جامعة الكويت، إحداهما تجريبية وعددها (٤٠) طالباً والتي تعرضت للبرنامج الإرشادي، والأخرى ضابطة وعددها (٤٠) لم تتعرض للبرنامج الإرشادي، وتم تطبيق المنهج التجريبي، وأسفرت نتائج البحث عن فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات القيادة والثقة بالنفس، حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائية بين فروق متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للثقة بالنفس ومهارات القيادة لصالح القياس البعدي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للثقة بالنفس ومهارات القيادة لصالح المجموعة التجريبية. كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية قوية موجبة بين الثقة بالنفس ومهارات القيادة.

الكلمات المفتاحية : فاعلية - برنامج ارشادي نفسي - مهارات القيادة - الثقة بالنفس - طلاب جامعة الكويت.

The Effectiveness of a Psychological Counseling Program in Enhancing Leadership Skills and Self-Confidence Among Kuwait University Students

Abstract :

The study aimed to reveal the effectiveness of a psychological counseling program based on developing leadership skills and self-confidence among Kuwait University students, and to identify the correlation between leadership skills and self-confidence among Kuwait University students. The study sample consisted of (80) students who were divided into two groups of Kuwait University students, one experimental group consisting of (40) students who were exposed to the counseling program, and the other control group consisting of (40) students who were not exposed to the counseling program. The experimental method was applied, and the results of the study revealed the effectiveness of the counseling program in developing leadership skills and self-confidence, as it became clear that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre- and post-measurement of self-confidence and leadership skills in favor of the post-measurement, as well as the presence of statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in the post-measurement of self-confidence and leadership skills in favor of the experimental group. The results also revealed a strong positive correlation between self-confidence and leadership skills.

Keywords: Effectiveness - Psychological Counseling Program - Leadership Skills - Self-Confidence - Kuwait University Students.

مقدمة

يشهد العصر الحالي تزايداً في الاهتمام بتنمية المهارات القيادية وتعزيز الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة، نظراً لدورها المحوري في إعداد قادة المستقبل وتمكينهم من مواجهة التحديات الأكاديمية والمهنية، ويُعد الإرشاد النفسي أحد الركائز الأساسية التي تُسهم في تطوير هذه المهارات، حيث يوفر الدعم النفسي والمعرفي الذي يحتاجه الطلاب لتعزيز قدراتهم القيادية وبناء الثقة بأنفسهم.

وتعد مهارات القيادة والثقة بالنفس من الركائز الأساسية التي يحتاجها طلاب الجامعات لمواجهة تحديات الحياة الأكاديمية والمهنية والاجتماعية، حيث تلعب هذه المهارات دوراً محورياً في بناء الشخصية المتزنة القادرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والعمل بروح الفريق؛ وفي ظل المتغيرات المتسارعة في المجتمع الكويتي والعالمي، تبرز الحاجة إلى برامج إرشادية نفسية تسعى إلى تنمية هذه المهارات لدى الطلاب الجامعيين، بما ينعكس إيجاباً على أدائهم الأكاديمي وتوافقهم النفسي والاجتماعي.

وتشير الأدبيات والدراسات الحديثة إلى أن البرامج الإرشادية المبنية على أسس علمية، مثل نظرية الذات، أثبتت فعاليتها في تنمية مهارات السلوك القيادي وتعزيز مفهوم الذات والثقة بالنفس لدى مختلف الفئات العمرية، بما في ذلك طلاب الجامعات (العتيبي، ٢٠١٨)، وتقوم هذه البرامج على مجموعة من الأساليب والفنيات التي تركز على تقبل الذات، الحوار، تنمية القدرات، تعزيز التفكير الإيجابي، وتطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار (العتيبي، ٢٠١٨)، كما أظهرت بعض الدراسات أن تطبيق البرامج الإرشادية في البيئات الجامعية ساهم في تحسين المهارات القيادية لدى الطلبة، وزيادة قدرتهم على التفاعل الإيجابي مع زملائهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم (الضويحي، وآخرون، ٢٠٢١).

وفي ضوء ما تقدم، يهدف هذا البحث إلى دراسة فاعلية برنامج إرشادي نفسي تم تصميمه خصيصاً لتعزيز مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت، من خلال تطبيق منهج علمي يعتمد على أساليب الإرشاد النفسي الجماعي والفردية، وقياس أثر البرنامج على المشاركين قبل وبعد التطبيق، ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم توصيات عملية يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج الدعم النفسي والإرشادي داخل الجامعات الكويتية، بما يدعم رؤية الكويت في إعداد جيل قيادي واثق قادر على الإبداع والمنافسة في مختلف المجالات.

مشكلة البحث

في ضوء ما تهدف إليه رؤية الكويت في إعداد طلاب الجامعة تتمحور حول تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي، وتعزيز المهارات العملية والقيادية لدى الطلاب، بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي وأهداف رؤية "كويت جديدة ٢٠٣٥" رؤية الكويت في إعداد طلاب الجامعة تتمحور حول تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي، وتعزيز المهارات العملية والقيادية لدى الطلاب، بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي. (رؤية الكويت جديدة ٢٠٣٥).

وعلى الرغم من انتشار خدمات الإرشاد النفسي في جامعة الكويت، إلا أن هناك حاجة لدراسة مدى فعالية هذه الخدمات في تعزيز مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى الطلاب لتنمى جانباً مع تحقيق أهداف رؤية الكويت في تعزيز مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت (رؤية الكويت جديدة ٢٠٣٥)، وهو ما أكدت عليه الدراسات التي تناولت دور الإرشاد النفسي في تعزيز مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة من الموضوعات المهمة في مجال

علم النفس التربوي والإرشادي (الغامدي، ٢٠٢٠) في أن الإرشاد النفسي المُقدم طلاب الجامعة يُسهم في اكتشاف قدراتهم الكامنة، وتطوير مهاراتهم القيادية من خلال التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرارات، ويعزز الثقة بالنفس من خلال تعزيز الوعي الذاتي، وتقدير الذات، والتخلص من الأفكار السلبية (عبدالمنعم، ٢٠٢٤).

كما أشارت دراسة (Smith & Jones, 2019) أن الطلاب الذين خضعوا لجلسات إرشاد نفسي جماعي أظهروا تحسناً في مهارات القيادة مثل العمل الجماعي والتخطيط الاستراتيجي، كما ساعد في تقليل القلق الاجتماعي، وعزز مشاركة الطلاب في الأنشطة القيادية، وما أظهرته نتائج دراسة (محمد، ٢٠١٨) في تأثير الإرشاد النفسي في تعزيز الكفاءة الذاتية لدى الطلاب، وارتباط ذلك بتحسين الأداء القيادي، كما أوصت بضرورة دمج برامج الإرشاد النفسي في المناهج الجامعية لتعزيز الجانب القيادي والثقة بالنفس.

ولما يمثله الإرشاد النفسي من دوراً حيوياً في مساعدة الطلاب على التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية، وتنمية مهاراتهم الشخصية والقيادية؛ ومن هنا، تبرز أهمية دراسة تأثير برامج الإرشاد النفسي في تعزيز هذه الجوانب لدى طلاب جامعة الكويت، وما يسهم في إعداد جيل قادر على قيادة المجتمع بثقة وكفاءة لتحقيق رؤية كويت جديدة ٢٠٣٥.

أسئلة البحث

١. ما أسس البرنامج الإرشادي المقدم لطلاب جامعة الكويت؟
٢. ما فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات القيادة لدى طلاب جامعة الكويت؟
٣. ما فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت؟
٤. ما العلاقة الارتباطية بين مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت؟

أهداف البحث

١. تحديد أسس البرنامج الإرشادي المقدم لطلاب جامعة الكويت.
٢. التعرف على فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات القيادة لدى طلاب جامعة الكويت.
٣. الكشف عن فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت.
٤. التعرف على العلاقة الارتباطية بين مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الكويت.

أهمية البحث

١. يسهم البحث في تعزيز فهم دور الإرشاد النفسي في تنمية المهارات القيادية والثقة بالنفس، مما يفيد الباحثين في مجال علم النفس التربوي.
٢. تساعد النتائج في تحسين جودة الخدمات الإرشادية المقدمة للطلاب، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم المجتمعي.
٣. تقديم توصيات لصانعي القرار التعليمي لتحسين برامج الإرشاد النفسي في الجامعات.

مصطلحات البحث :

[١] الإرشاد النفسي Psychological Counseling :

عرفته الجمعية الأمريكية لعلم النفس الحديث بأنه مساعدة مهنية لمعالجة المشكلات الشخصية، بما في ذلك المشكلات العاطفية، والسلوكية، والمهنية، والزواجية، والتعليمية، وإعادة التأهيل، ومشكلات الحياة المختلفة، ويستخدم المرشد تقنيات مختلفة مثل : الاستماع الفعال، والتوجيه، والنصح، والتوضيح، وإدارة الاختبارات. (APA, 2015 : 259)

[٢] القيادة Leadership:

تعرف القيادة بأنها "دور رئيسي يقوم به فرد أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة ويتسم هذا الدور بأن ما يقوم به يكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة". (حامد زهران، ٢٠٠٠)

تعرف القيادة في هذا البحث إجرائياً بأنها : مجموعة المهارات والقدرات السلوكية والنفسية التي يمكن قياسها وتطويرها من خلال مقياس مهارات القيادة والبرنامج الإرشادي، وتشمل: مهارات التواصل والتفاوض، صنع القرار وحل المشكلات، العمل الجماعي والتأثير في الآخرين، التحفيز والإلهام، التخطيط والتنظيم، الثقة بالنفس والتطوير الذاتي لدى طلاب جامعة الكويت.

[٣] الثقة بالنفس Self-confidence:

تعرف بأنها إدراك الفرد لكفاءته أو مهارته وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة. (عادل عبدالله، ١٩٩٧)

وتعرف الثقة بالنفس إجرائياً في هذا البحث بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الثقة بالنفس لروزنبرغ المعد لغرض البحث، والتي تعكس مدى إيمان الفرد بقدراته وذاته، وقدرته على اتخاذ القرارات، والتعبير عن آرائه بجرأة، والتعامل مع التحديات بكفاءة، والشعور بالاستحقاق والكفاءة في المواقف الأكاديمية والاجتماعية والقيادية لدى طلاب الكويت.

الدراسات السابقة :

فيما يخص فاعلية البرامج الإرشادية، هناك بعض الدراسات التي أكدت على فعالية برامج الإرشاد في تعزيز مختلف السمات النفسية لدى طلاب الجامعات. حيث وجد (هشام، ٢٠٢٠) أن برنامج الإرشاد يحسن الثقة بالنفس ومعنى الحياة لدى الطلاب، وأظهر (عبدالمنعم، ٢٠٢٤) فعالية برنامج سلوكي معرفي في تنمية مهارات القيادة المستقبلية لدى شباب الجامعات، و أفاد (عمر والجنابي، ٢٠٢٤) أن برنامج الإرشاد النفسي يحسن التوجه نحو الحياة لدى الطالبات في جامعة كركوك بشكل فعال، كما أظهر (نصر، ٢٠١٨) أن برنامج الإرشاد الوقائي يعزز التنظيم الذاتي والتفائل المكتسب لدى الطلاب المعرضين لخطر الإجهاد النفسي في جامعة الباحة، واستخدمت جميع الدراسات تصميمات تجريبية مع مجموعات ضابطة ووجدت تحسينات كبيرة في السمات المستهدفة للمجموعات التجريبية بعد التدخل، وتسلط هذه النتائج الضوء على إمكانات برامج الإرشاد المنظمة في تعزيز المهارات النفسية والقيادية الأساسية بين فئات طلاب الجامعات المتنوعة.

كما أشار (فرج، ٢٠١٩) إلى أن تطوير مهارات القيادة والثقة بالنفس لدى طلاب الجامعات أمر بالغ الأهمية لنجاحهم في المستقبل، حيث نفذت جامعة الطائف برنامجاً يركز على أبعاد القيادة المختلفة، بما في ذلك التخطيط واتخاذ القرار وحل المشكلات، مما أدى إلى مستويات عالية من مهارات القيادة بين الطلاب. وأشار (المعبيدي، ٢٠٢٤) إلى وجود

علاقة مهمة بين التكيف الاجتماعي والثقة بالنفس، حيث تؤثر عوامل مثل المستوى الأكاديمي والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية على ثقة الطلاب بأنفسهم. وأكد (كامل، ٢٠٢٠) أن برنامج الإرشاد أدى إلى تحسين الثقة بالنفس بشكل فعال وتعزيز شعورهم بمعنى الحياة. وأشار (محمد، ٢٠٢٣) إلى البحث الذي أجراه في جامعة الزعيم الأزهرى، والذي كشف عن اختلافات كبيرة في مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات بين طلاب التربية، مما يسلط الضوء على أهمية تنمية مهارات القيادة في التعليم العالي.

كما أظهرت دراسات أخرى إمكانية تحسين كفاءة الطلاب الذاتية وقدراتهم القيادية من خلال تدخلات ارشادية مُستهدفة (Chen, 2024). وقد أظهر نموذج تعاوني لتعليم القيادة لدى الطالبات ذوات الإمكانيات العالية آثاراً إيجابية على اكتساب مهارات القيادة والثقة بالنفس والطموح (Laguna-Sánchez, 2021). ووجدت دراسة أخرى وجود علاقة إيجابية قوية بين مهارات القيادة وتقدير الذات، مما يُشير إلى إمكانية استخدام مؤشرات تقدير الذات في اختيار القادة (AI-Qaddah, 2013). بالإضافة إلى ذلك، أثبت برنامج القيادة النسائية لطلاب الجامعات فعاليته في توفير أدوات قيادية عملية، وإلهام الطالبات المشاركات، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن (Segovia-Pérez, 2019). وتؤكد هذه النتائج على فاعلية البرامج الارشادية في تعليم القيادة المتخصصة وتعزيز قدرات الطلاب القيادية والثقة بالنفس وإدراكهم لذاتهم في الجامعات.

التعقيب على الدراسات السابقة

في ضوء ما تم عرضه للدراسات السابقة، لوحظ الأهمية التي تُمثلها البرامج الارشادية في تعزيز بعض السمات النفسية مثل الثقة بالنفس ومهارات القيادة، كما لوحظ تشابه في بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تعزيز بعض السمات النفسية اعتماداً على البرامج الارشادية مثل دراسة (Laguna-Sánchez, 2021)، (Segovia-Pérez, 2019)، (فرج، ٢٠١٩)، إلا أن أغلب الدراسات اختلفت مع الدراسة الحالية في دراستها للثقة بالنفس فقط مثل دراسة (هشام، ٢٠٢٠)، (المعبدى، ٢٠٢٤)، (كامل، ٢٠٢٠)، ودرست أخرى متغير القيادة فقط مثل دراسة (عبدالمنعم، ٢٠٢٤)، (محمد، ٢٠٢٣)، (Chen, 2024).

كما أظهرت الدراسة الحالية الفجوة البحثية في الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة حيث لم تجد دراسة واحدة -على حد علم الباحثة- في دولة الكويت، لذا تُعد الدراسة إضافة للمكتبة الكويتية.

فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات المجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي".

٥. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، ودرجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة.

المنهج والطريقة والإجراءات :

منهج البحث

اعتمد البحث على المنهج التجريبي.

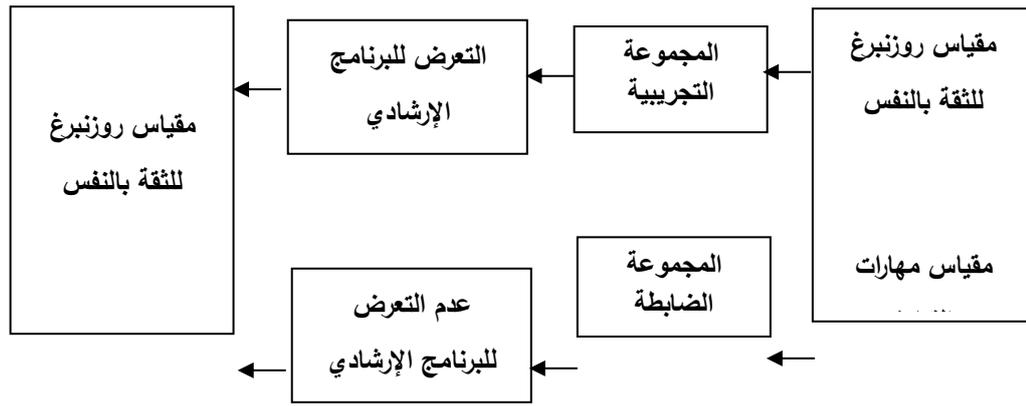
اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين:

تم تطبيق البحث على مجموعتين من طلاب جامعة الكويت، إحداهما تجريبية وعددها (٤٠) طالباً والتي تعرضت للبرنامج الإرشادي، والآخرى ضابطة وعددها (٤٠) لن تتعرض للبرنامج الإرشادي.

التصميم التجريبي للبحث :

ينتمي هذا البحث إلى فئة الدراسات شبه التجريبية التي يتم فيها دراسة أثر عامل تجريبي أو أكثر على عامل آخر تابع أو أكثر. ولهذا تم استخدام أحد تصميمات المنهج التجريبي، وعلى نحو أكثر تحديداً: التصميم المعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، والشكل التالي يوضح التصميم التجريبي للدراسة:

التطبيق القبلي مجموعة البحث المعالجات التجريبية التطبيق البعدي



شكل (١) التصميم التجريبي المستخدم في البحث

إجراءات تجربة البحث :

١- تكافؤ مجموعتي البحث:

لبحث فاعلية المتغير المستقل (البرنامج الإرشادي) على المتغير التابع (الثقة بالنفس - مهارات القيادة) كان لابد من ضبط أهم المتغيرات الخارجية؛ التي يمكن أن تؤثر على المتغيرات التابعة؛ وبهذا يمكن أن ننسب نتائج التغير في المتغير التابع إلى المتغير المستقل فقط، وهذه المتغيرات هي:

أ) المستوى الثقافي والاقتصادي:

حيث إن مجموعتي البحث مأخوذتان من مدرستين في بيئة اجتماعية واحدة من جامعة الكويت؛ مما يمثل مؤشراً على تقارب المستوى الثقافي والاقتصادي، والاجتماعي، ومن ثم يمكن اعتبار أن المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير.

ب) مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب:

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في الثقة بالنفس؛ تم حساب قيمة " ت " لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الثقة بالنفس. وذلك وفق الجدول التالي:

جدول (٩) "قيمة" ت " لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق

القبلي لمقياس الثقة بالنفس (ن = ٤٠ = ١، ن = ٤٠ = ٢)، عند درجات حرية (٧٨)

المجموعة	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	α Sig	الدلالة
التجريبية	١٠	٤٠	٢٢.٦٣	٥.٠٣	١.٨٢٤	٠.٠٧٢	غير دالة
الضابطة	١٠	٤٠	٢٤.٤٥	٣.٨٤			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " غير دالة إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ ؛ مما يدل على تكافؤ

المجموعتين في مستوى الثقة بالنفس، وذلك قبل تنفيذ تجربة البحث.

ج) مستوى الطلاب في مهارات القيادة:

للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى مهارات القيادة؛ تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس مهارات القيادة، وذلك وفق الجدول التالي:

جدول (١٠) "قيمة" ت "لدلالة الفروق بين سطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس مهارات القيادة (ن = ٤٠ ، ن = ٤٠)، عند درجات حرية (٧٨)

الإبعاد	المجموعة	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	α Sig	الدلالة (٠.٠٥)
مهارات التواصل والتفاوض	التجريبية	٣	١٥	٨.٧٠	٢.٣٩	١.٤٨٤	٠.١٤٢	غير دالة
	الضابطة			٩.٤٣	١.٩٦			
صنع القرار وحل المشكلات	التجريبية	٣	١٥	٩.٣٠	٢.٢٧	٠.٥٠٦	٠.٦١٢	غير دالة
	الضابطة			٩.٥٥	٢.١٢			
العمل الجماعي والتأثير في الآخرين	التجريبية	٣	١٥	٩.٥٥	٢.٨٦	٠.٧١٧	٠.٤٧٦	غير دالة
	الضابطة			٩.١٣	٢.٤٣			
التحفيز والإلهام	التجريبية	٣	١٥	١٠.٤٣	٢.٦٦	٠.٣٨٥	٠.٧٠١	غير دالة
	الضابطة			١٠.٦٥	٢.٥٧			
التخطيط والتنظيم	التجريبية	٣	١٥	٨.٢٣	٢.٠٣	١.٥٨٤	٠.١١٧	غير دالة
	الضابطة			٨.٩٥	٢.٠٦			
الثقة بالنفس والتطوير الذاتي	التجريبية	٣	١٥	٩.٨٥	٣.٠٩	١.١٤٦	٠.٢٥٥	غير دالة
	الضابطة			١٠.٥٨	٢.٥٤			
المقياس ككل	التجريبية	١٨	٩٠	٥٦.٠٥	٩.١٥	١.١١٣	٠.٢٦٩	غير دالة
	الضابطة			٥٨.٢٨	٨.٧٢			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ ؛ مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مهارات القيادة ككل وعند كل مهارة من مهاراتها، وذلك قبل تنفيذ تجربة البحث.

أدوات البحث :

[١] مقياس روزنبرغ للثقة بالنفس :

وصف المقياس :

مقياس روزنبرغ لتقدير الذات (RSES) ، الذي طوره عالم الاجتماع موريس روزنبرغ Morris Rosenberg ، (Rosenberg, 1979) هو مقياس لتقدير الذات يُستخدم على نطاق واسع في أبحاث العلوم الاجتماعية، ويستخدم مقياساً يتراوح بين ٠ و ٣٠، حيث قد تشير الدرجة الأقل من ١٥ إلى انخفاض مُشكل في تقدير الذات، وعلى الرغم من أن هذه الأداة طُوِّرت للاستخدام مع المراهقين، إلا أنها استُخدمت على نطاق واسع في أبحاث البالغين. (Spector, 1995)

وصُمم مقياس تقدير الذات (RSES) على غرار استبيانات المسح الاجتماعي، وتحتوي خمسة من البنود على عبارات إيجابية، بينما تحتوي خمسة أخرى على عبارات سلبية. يقيس المقياس تقدير الذات الشامل من خلال قياس المشاعر الإيجابية والسلبية تجاه الذات. وتألقت العينة الأصلية التي طُوِّر المقياس من ٥٠٢٤ طالباً وطالبة من الصفين الثالث والرابع الثانوي من ١٠ مدارس مختارة عشوائياً في ولاية نيويورك، ويُعد مقياس روزنبرغ لتقدير الذات أداة كمية موثوقة وصالحة لتقييم تقدير الذات.

ولقد تمت ترجمة مقياس RSES وتكييفه مع العديد من اللغات، مثل الفارسية، الفرنسية، الصينية، الإيطالية، الألمانية، البرتغالية، والإسبانية، ويُستخدم المقياس على نطاق واسع في الدراسات عبر الثقافية في ما يصل إلى ٥٣ دولة مختلفة.

التجريب الاستطلاعي لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس:

للتأكد من مناسبة المقياس لطلاب العينة تم تجريب المقياس استطلاعياً على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب جامعة الكويت، وذلك في الفترة من الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م وذلك لتحديد الآتي:

حساب صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

• الصدق التكويني:

تم حساب الصدق التكويني للمقياس من خلال حساب قيمة الاتساق الداخلي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (١) يوضح معاملات صدق مفردات المقياس:

جدول (١) معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس (ن=٣٠)

المفردة	معامل الارتباط								
١	**٠.٥١٩	٣	**٠.٦٩٥	٥	**٠.٦٢٧	٧	**٠.٧٠٨	٩	**٠.٥٠٤
٢	**٠.٦٠٦	٤	**٠.٦٥٧	٦	**٠.٦٦٩	٨	**٠.٧٨٦	١٠	**٠.٦٥٤

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

يتضح من الجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يحقق الصدق التكويني لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس.

• الصدق التمييزي لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس:

للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس؛ تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧٪ من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية (٣٠) طالباً، ٢٧٪ من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان- ويتني اللابارامترتي Mann-Whitney Test للتعرف على دلالة الفروق بين هذه المتوسطات.

وفيما يلي جدول (٢) يوضح نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة Z بين المجموعتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٢) نتائج الصدق التمييزي لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس

المجموعة المستوى الميزاني	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
المرتفع	٨	١٢.٥٠	١٠٠.٠٠	٣.٣٦٨	دالة
المنخفض	٨	٤.٥٠	٣٦.٠٠		عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول (٢) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المستويين مما يوضح أن المقياس على درجة عالية من الصدق التمييزي.

حساب ثبات لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس:

تم حساب ثبات المقياس بالطرق الآتية:

• طريقة معامل ألفا كرونباخ:

يعتبر معامل ألفا كرونباخ α حالة خاصة من قانون كودر وريتشارد سون، وقد اقترحه كرونباخ ١٩٥١، ونوفاك ولويس ١٩٧٦، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة (سعد عبد الرحمن، ٢٠٠٣: ١٧٦)، واستخدم - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس، والتي بلغت (٠.٨٣٦) وهي قيمة مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في البحث الحالي.

• طريقة التجزئة النصفية:

تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى المقياس، حيث تم تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات الطلاب في الأسئلة الفردية، في حين يتضمن القسم الثاني: درجات الطلاب في الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بينهما، كما هو موضح في الجدول (٣):

جدول (٣) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس روزنبرغ للثقة بالنفس (ن = ٣٠)

المفردات	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٥	٠.٧٢١	٠.٧١٥	٠.٨٤٣	٠.٨٣٩
الجزء الثاني	٥	٠.٧٦٠			

يتضح من الجدول (٣) أن معامل ثبات الاختبار لسبيرمان وبران يساوى (٠.٨٤٣)، ولجتمان تساوى (٠.٨٣٩)، وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات، ومن ثم فإنه يعطي درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس في البحث الحالي.

[٢] مقياس مهارات القيادة :

وصف المقياس :

المقياس من (إعداد الباحثة)، ويشتمل المقياس على (١٨) عبارة؛ مقسمة إلى (٦) أبعاد لقياس مهارات القيادة، وهي: (مهارات التواصل والتفاوض، صنع القرار وحل المشكلات، العمل الجماعي والتأثير في الآخرين، التحفيز والإلهام، التخطيط والتنظيم، الثقة بالنفس والتطوير الذاتي)، ويقاس طبقاً لمقياس ليكرت الخماسي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم بناءه من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة مثل دراسة: (عبدالمعزم، ٢٠٢٤)، (العامري، ٢٠٢٤)، (الضويحي، وآخرون، ٢٠٢١)، (عبدالله، ١٩٩٧).

التجريب الاستطلاعي لمقياس مهارات القيادة:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً من طلاب جامعة الكويت، وذلك لتحديد الآتي:

حساب صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بالطرق الآتية:

• طريقة صدق المحكمين:

أستخدم صدق المحكمين للوقوف على صدق المقياس؛ وذلك بعرض المقياس على عدد (٨) من السادة المحكمين في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة لأخذ آرائهم من حيث:

- كفاية التعليمات المقدمة للطلاب للإجابة بطريقة صحيحة على المقياس.
- صلاحية المفردات علمياً، ولغوياً.
- مناسبة المفردات لطلاب العينة.
- مناسبة كل مفردة للبعد الذي وضعت لقياسه.
- تحقيق كل مفردة الهدف منه.
- أي تعديلات آخري يراها السادة المحكمين.

وقد اتفق المحكمون على صلاحية المفردات، ومناسبتها، وسلامة الاختبار، حيث تراوحت نسبة الموافقة بينهم بين (٨٧.٥٪ - ١٠٠)، وهي نسبة اتفاق مرتفعة وبالتالي لم يحذف أي منهم.

• الصدق التكويني:

تم حساب الصدق التكويني للمقياس من خلال حساب قيمة:

أ) الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة.

ب) الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

أ- الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة:

تم حساب صدق مفردات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة

الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة. والجدول (٤) يوضح معاملات صدق مفردات المقياس:

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة في مقياس

مهارات القيادة (ن = ٣٠)

معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	البعد
**٠.٦٩٧	٣	**٠.٧٨٥	٢	**٠.٥٧٣	١	مهارات التواصل والتفاوض
**٠.٨٠٢	٦	**٠.٦٨٢	٥	**٠.٨٢٤	٤	صنع القرار وحل المشكلات
**٠.٧٤٦	٩	**٠.٥٨٦	٨	**٠.٧٨١	٧	العمل الجماعي والتأثير في الآخرين
**٠.٨٩٤	١٢	**٠.٧٧٤	١١	**٠.٨٥١	١٠	التحفيز والإلهام
**٠.٦٦٥	١٥	**٠.٧٣٦	١٤	**٠.٨٢٠	١٣	التخطيط والتنظيم
**٠.٥٣١	١٨	**٠.٦٩٧	١٧	**٠.٨٥٧	١٦	الثقة بالنفس والتطوير الذاتي

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١)

ب- الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب صدق أبعاد المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يوضح معاملات صدق أبعاد المقياس:

جدول (٥) معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة (ن=٢٥)

الثقة بالنفس والتطوير الذاتي	التخطيط والتنظيم	التحفيز والإلهام	العمل الجماعي والتأثير في الآخرين	صنع القرار وحل المشكلات	مهارات التواصل والتفاوض	البعد
**٠.٨٠٠	**٠.٨٠٥	**٠.٨٥٢	**٠.٧٦٥	**٠.٨٠٤	**٠.٧٥٢	معامل الارتباط

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١)

يتضح من الجدولين (٤)، (٥) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يحقق الصدق التكويني لمقياس مهارات القيادة.

• الصدق التمييزي لمقياس مهارات القيادة :

للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس مهارات القيادة؛ تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧٪ من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية (٣٠) طالباً، ٢٧٪ من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان- ويتني اللابارامتري Mann-Whitney Test للتعرف علي دلالة الفروق بين هذه المتوسطات وفيما يلي جدول (٦) يوضح نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة Z بين المجموعتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٦) نتائج الصدق التمييزي لمقياس مهارات القيادة

مستوى الدلالة	قيمة "Z"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	المجموعة المستوى الميزاني
دالة	٣.٣٧٨	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٨	المرتفع
عند مستوى ٠.٠١		٣٦.٠٠	٤.٥٠	٨	المنخفض

يتضح من الجدول (٦) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المستويين مما يوضح أن المقياس على درجة عالية من الصدق التمييزي.

حساب ثبات مقياس مهارات القيادة:

تم حساب ثبات مقياس بالطرق الآتية:

• طريقة معامل ألفا كرونباخ:

يعتبر معامل ألفا كرونباخ α حالة خاصة من قانون كودر وريتشارد سون، وقد اقترحه كرونباخ ١٩٥١، ونوفاك ولويس ١٩٧٦، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس إلى أجزاء بطرق مختلفة (سعد عبد الرحمن، ٢٠٠٣: ١٧٦)، واستخدم - هنا - برنامج SPSS (V. 18) لحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس من خلال حساب قيمة ألفا لكل بعد، وكذلك للمقياس ككل، كما هو موضح بالجدول (٧) :

جدول (٧) الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارات القيادة (ن = ٣٠)

البعد	مهارات التواصل والتفاوض	صنع القرار وحل المشكلات	العمل الجماعي والتأثير في الآخرين	التحفيز والإلهام	التخطيط والتنظيم	الثقة بالنفس والتطوير الذاتي	الاختبار ككل
معامل ألفا كرونباخ	٠.٧٢٨	٠.٧٥٥	٠.٧٣٨	٠.٧٩٢	٠.٧٦٣	٠.٧٦٥	٠.٨٨٠

وهي قيم جميعها مرتفعة، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في البحث الحالي.

• طريقة إعادة التطبيق:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة التطبيق، حيث تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية، ثم إعادة تطبيقه عليهم بفاصل زمني أسبوعين، ثم تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في كل بعد من الأبعاد على حده، وكذلك للمقياس ككل، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول (٨) الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس مهارات القيادة (ن = ٣٠)

البعد	مهارات التواصل والتفاوض	صنع القرار وحل المشكلات	العمل الجماعي والتأثير في الآخرين	التحفيز والإلهام	التخطيط والتنظيم	الثقة بالنفس والتطوير الذاتي	الاختبار ككل
معامل الارتباط لبيرسون	**٠.٧٦٣	**٠.٧٨٤	**٠.٨٠٦	**٠.٨١٣	**٠.٧٩٩	**٠.٧٧٢	**٠.٩٣٥

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١)

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبناءً عليه يمكن الوثوق والاطمئنان إلى نتائج المقياس في البحث الحالي.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها:

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الاول للدراسة والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات المجموعة التجريبيّة".

تم حساب قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبيّة في الثقة بالنفس، تم حساب حجم التأثير (η^2) ، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) "قيمة" ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، وكذلك حجم التأثير η^2 "
(ن = ١ = ٤٠ ، ن = ٢ = ٤٠)، عند درجات حرية (٧٨)

المجموعة	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة η^2
التجريبية	١٠	٤٠	٣٦.٤٣	٢.٥١	١٣.٧٠٦	٠.٠١
الضابطة			٢٦.٢٠	٣.٩٩		٠.٧٠٧

يتضح من الجدول (٩) أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.01)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات المجموعة التجريبيّة، وهذا يشير إلى قبول الفرض الأول من فروض البحث.

- أن حجم تأثير المعالجة التجريبيّة η^2 على الثقة بالنفس بلغت (٠.٧٠٧)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبيّة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات التطبيق البعدي".

تم حساب قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبيّة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبيّة في الثقة بالنفس، تم حساب حجم التأثير (η^2) ، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) "قيمة" ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبيّة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس، وكذلك حجم التأثير η^2 " (ن = ٤٠)، عند درجات حرية (٣٩)

التطبيق	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة η^2

٠.٨٤٠	٠.٠١	١٤.٣١٢	٥.٠٣	٢٢.٦٣	٤٠	١٠	القبلي
			٣.٩٩	٣٦.٤٣			البعدي

يتضح من الجدول (١٠) أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

- أن حجم تأثير المعالجة التجريبية η^2 على الثقة بالنفس بلغت (٠.٨٤٠)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض الثالث للدراسة والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات المجموعة التجريبية".

"تم حساب قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبية في مهارات القيادة، تم حساب حجم التأثير (η^2)، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) "قيمة" ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، وكذلك حجم التأثير η^2 "

(ن = ١٠ ، ن = ٢٠ ، (٤٠ = عند درجات حرية (٧٨)

الابعاد	المجموعة	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	η^2
مهارات التواصل والتفاوض	التجريبية	٣	١٨	١٣.٦٣	١.٢١	٧.٢٨٦	٠.٠١	٠.٤٠٥
	الضابطة			١٠.٧٥	٢.١٨			
صنع القرار وحل المشكلات	التجريبية	٣	١٨	١٤.٤٠	٠.٧١	١١.٤٧٥	٠.٠١	٠.٦٢٨
	الضابطة			١٠.٢٨	٢.١٦			
العمل الجماعي والتأثير في الآخرين	التجريبية	٣	١٨	١٤.٢٥	٠.٨٧	١٠.٦٧٨	٠.٠١	٠.٥٩٤
	الضابطة			٩.٨٨	٢.٤٤			
التحفيز والإلهام	التجريبية	٣	١٨	١٣.٧٥	١.٠٣	٧.٢٥٢	٠.٠١	٠.٤٠٣
	الضابطة			١١.٠٨	٢.٠٩			
التخطيط والتنظيم	التجريبية	٣	١٨	١٤.٦٠	٠.٥٠	١٤.٧٦٦	٠.٠١	٠.٧٣٧
	الضابطة			٩.٧٥	٢.٠١			
التجريبية				١٣.٩٥	٠.٩٠	٧.٨١٤	٠.٠١	٠.٤٣٩

			٢.١٢	١١.١٠	الضابطة	الثقة بالنفس والتطوير الذاتي
٠.٨٠٢	٠.٠١	١٧.٧٦٥	١.٩٩	٨٤.٥٨	١٨	٣
			٧.٤٨	٦٢.٨٥	التجريبية	المقياس ككل
					الضابطة	

يتضح من الجدول (١١) أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.01)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى قبول الفرض الثالث من فروض البحث.

- أن حجم تأثير المعالجة التجريبية η^2 على مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده قد تراوحت بين (٠.٤٠٣) - (٠.٨٠٢)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الرابع:

لاختبار صحة الفرض الرابع للدراسة والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي".

تم حساب قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، ولقياس حجم تأثير المعالجة التجريبية في مهارات القيادة، تم حساب حجم التأثير (η^2) ، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) "قيمة ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، وكذلك حجم التأثير η^2 (ن = ٤٠)، عند درجات حرية (٣٩)

الابعاد	التطبيق	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	η^2
مهارات التواصل والتفاوض	القبلي	٣	١٥	٨.٧٠	٢.٣٩	١١.٥٦٨	٠.٠١	٠.٧٧٤
	البعدي	٣	١٥	١٣.٦٣	١.٢١			
صنع القرار وحل المشكلات	القبلي	٣	١٥	٩.٣٠	٢.٢٧	١٢.٨٠١	٠.٠١	٠.٨٠٨
	البعدي	٣	١٥	١٤.٤٠	٠.٧١			
العمل الجماعي والتأثير في الآخرين	القبلي	٣	١٥	٩.٥٥	٢.٨٦	٩.٣٢٤	٠.٠١	٠.٦٩٠
	البعدي	٣	١٥	١٤.٢٥	٠.٨٧			
التحفيز والإلهام	القبلي	٣	١٥	١٠.٤٣	٢.٦٦	٧.١٩٩	٠.٠١	٠.٥٧١
	البعدي	٣	١٥	١٣.٧٥	١.٠٣			
التخطيط والتنظيم	القبلي	٣	١٥	٨.٢٣	٢.٠٣	٢٠.٢٠٠	٠.٠١	٠.٩١٣
	البعدي	٣	١٥	١٤.٦٠	٠.٥٠			
	القبلي	٣	١٥	٩.٨٥	٣.٠٩	٨.٠٦١	٠.٠١	٠.٦٢٥

الثقة بالنفس والتطوير الذاتي		البعدي		١٣.٩٥	٠.٩٠
المقياس ككل		القبلي	البعدي	٩٠	١٨
٠.٩٠٣	٠.٠١	١٩.٠١٧	٩.١٥	٥٦.٠٥	١.٩٩
				٨٤.٥٨	

يتضح من الجدول (١٢) أنه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى قبول الفرض الرابع من فروض البحث.

- أن حجم تأثير المعالجة التجريبية η^2 على مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده قد تراوحت بين (٠.٥٧١ - ٠.٩١٣)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده.

٥- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الخامس:

لاختبار صحة الفرض الخامس للدراسة والذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، ودرجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة " تم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، ودرجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة، وذلك:

جدول (١٢) معامل الارتباط بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، ودرجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة (ن = ٤٠)

المقياس ككل	الثقة بالنفس والتطوير الذاتي	التخطيط والتنظيم	التحفيز والإلهام	العمل الجماعي والتأثير في الآخرين	صنع القرار وحل المشكلات	مهارات التواصل والتفاوض	المعامل الارتباط
**٠.٩١٦	**٠.٧٢٩	**٠.٦٥١	**٠.٨٠٧	**٠.٧٩٤	**٠.٧٢١	**٠.٦٣٥	الثقة بالنفس

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١)

يتضح من الجدول (١٢) :

وجود علاقة ارتباطية قوية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، ودرجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة، أي أنه كلما ارتفعت درجات الطلاب في مقياس الثقة بالنفس كلما ارتفعت درجاتهم على مقياس مهارات القيادة، وهذا يشير إلى قبول الفرض الخامس من فروض البحث.

مناقشة النتائج :

من خلال ما توصلت إليه نتائج البحث للفرض الأول والذي اتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى قبول الفرض الأول من فروض البحث، وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات التي أكدت على مدى فعالية برامج الإرشاد في تعزيز الثقة بالنفس والسمات النفسية المرتبطة بها لدى طلاب الجامعات وفئات سكانية محددة، وقد أظهرت هذه البرامج تأثيرات إيجابية كبيرة على مستويات الثقة بالنفس لدى المشاركين عند مقارنتها بالمجموعات الضابطة (الثبتي، ٢٠١٨؛ السميري، ٢٠٢١). لقد كانت برامج الاستشارة المبنية على العلاج الواقعي فعالة في الحد من النرجسية وتحسين الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة (شلاطة وآخرون، ٢٠٢٤). تم الحفاظ على الآثار الإيجابية لهذه التدخلات في تقييمات المتابعة، مما يشير إلى فوائد دائمة (الثبتي، ٢٠١٨؛ السميري، ٢٠٢١). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت برامج الإرشاد المعرفي السلوكي فعاليتها في تعزيز المرونة النفسية والثقة بالنفس لدى فئات محددة، مثل المصابين في مسيرات العودة (السميري، ٢٠٢١)، وتدعم هذه النتائج فعالية مختلف مناهج الإرشاد في تعزيز الثقة بالنفس والمفاهيم النفسية ذات الصلة لدى فئات سكانية متنوعة.

وفيما يخص الفرض الثاني التي أظهرت نتائج البحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الثقة بالنفس، لصالح درجات التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى قبول الفرض الثاني من فروض البحث، وأن حجم تأثير المعالجة التجريبية η^2 على الثقة بالنفس بلغت (٠.٨٤٠)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الثقة بالنفس، وتتشابه هذه النتيجة مع ما تناوله الدراسات الحديثة للثقة بالنفس لدى طلاب الجامعات، ووجدت دراسات متعددة مستويات عالية من الثقة بالنفس لدى الطلاب (الدميني، ٢٠٢٠؛ عبد القادر، ٢٠٢٣)، وعلى الرغم من اختلاف إحدى الدراسات التي أفادت بانخفاض الثقة بالنفس (Haider, 2023)، ولوحظت فروق بين الجنسين، حيث أظهر الذكور ثقة بالنفس أعلى من الإناث (الدميني، ٢٠٢٠)، وكانت استراتيجيات التدريس من خلال الأقران فعالة في تحسين الثقة بالنفس والتكيف مع الحياة الجامعية (عبد القادر، ٢٠٢٣)، وارتبطت الثقة بالنفس ارتباطاً إيجابياً بالتحصيل الدراسي (Haider, 2023)، ولم تُعثر على فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بناءً على التخصص الأكاديمي (الدميني، ٢٠٢٠) أو الجنس (Abdullah, 2023)، ومع ذلك أظهر الطلاب المتزوجون ثقة بالنفس أعلى من الطلاب غير المتزوجين (Abdullah, 2023)، وتسلط هذه النتائج الضوء على أهمية الثقة بالنفس في التطور الأكاديمي والشخصي لطلبة الجامعات، مما يشير إلى الحاجة إلى تدخلات إرشادية لتعزيز الثقة بالنفس، وخاصة بالنسبة لبعض فئات الطلاب.

وأظهرت النتائج الخاصة بالفرض الثالث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى قبول الفرض الثالث من فروض البحث، وأن حجم تأثير المعالجة التجريبية η^2 على مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده قد تراوحت بين (٠.٤٠٣ - ٠.٨٠٢)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده.

وتتشابه هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي وجدت جميعها تحسينات كبيرة في القدرات القيادية للمجموعات التجريبية مقارنة بالمجموعات الضابطة بعد تنفيذ البرامج الخاصة بكل منها (عبد المنعم، ٢٠٢٤)؛ (Abdel Aliem, 2024)؛ (Alsaidiah, et al., 2023)، وشملت التدخلات الأساليب المعرفية السلوكية (عبد المنعم، ٢٠٢٤)، ووحدات التعلم المدمج (Abdel Aliem, 2024)، والإرشاد المبني على النظرية الذاتية (Abdel Aliem, 2024)، والعلاج الواقعي، وأبلغت ثلاث دراسات عن تأثيرات مستدامة في تقيييمات المتابعة (عبد المنعم، ٢٠٢٤)؛ (Alsaidiah, et al., 2023). كما حسنت البرامج أيضاً المهارات ذات الصلة مثل التواصل الفعال (Abdel Aliem, 2024).

وأظهرت النتائج الخاصة بالفرض الرابع أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.01)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، لصالح درجات التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى قبول الفرض الرابع من فروض البحث، وأن حجم تأثير المعالجة التجريبية η^2 على مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده قد تراوحت بين $(0.071 - 0.113)$ ، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات القيادة ككل وفي كل بعد من أبعاده، وتتشابه هذه النتيجة مع الدراسات التي تناولت مدى فاعلية البرامج المختلفة في تنمية مهارات القيادة والاتصال لدى طلاب الجامعات وطلبة المدارس، حيث وجد (عبد المنعم، ٢٠٢٤)، (Abdel Aliem, 2024) تحسينات كبيرة في المهارات القيادية لطلاب الجامعة بعد تنفيذ برامج التوجيه والتعلم المدمج، على التوالي، وأظهرت (Alsaidiah, et al., 2023) عن الآثار الإيجابية لبرنامج الإرشاد القائم على النظرية الذاتية على مهارات السلوك القيادي لدى طلاب مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة، كما أظهرت هذه الدراسات فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، لصالح المجموعات التجريبية (عبد المنعم، ٢٠٢٤)؛ (Abdel Aliem, 2024)؛ (Alsaidiah, et al., 2023). في حين اختلفت نتائج البحث مع دراسة مع ذلك، لم يجد (القرني، ٢٠١٩) أي فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الإنجاز عند استخدام الخرائط الذهنية لتدريس الفقه لطلاب المدارس المتوسطة، على النقيض من النتائج الإيجابية للتدخلات التي تركز على القيادة في الدراسات الأخرى.

وأظهرت النتائج الخاصة بالفرض الخامسة وجود علاقة ارتباطية قوية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.01)$ بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الثقة بالنفس، ودرجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القيادة، أي أنه كلما ارتفعت درجات الطلاب في مقياس الثقة بالنفس كلما ارتفعت درجاتهم على مقياس مهارات القيادة، وهذا يشير إلى قبول الفرض الخامس من فروض البحث.

وتتشابه هذه النتيجة مع بعض الدراسات التي تناولت العلاقات بين مهارات القيادة والثقة بالنفس والمفاهيم ذات الصلة بين الطلاب؛ حيث وجد (Al-Balawi, 2023) وجود علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية المتصورة ومهارات القيادة لدى طلاب الكليات، وأفاد (الدرابكة، ٢٠٢١) بوجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى الطلاب الموهوبين، وحقق (عبد الكريم وآخرون، ٢٠١٩) في مهارات التفاوض والثقة بالنفس بين طلاب الدراسات العليا، ولم يجدوا فروقاً كبيرة بناءً على الجنس أو التخصص، وفحص (العمرى وآخرون، ٢٠٢٤) مهارات القيادة ومركز التحكم لدى الطلاب، وكشفاً

عن مستويات عالية من مهارات القيادة ومركز التحكم الداخلي، وتُظهر هذه الدراسات باستمرار ارتباطات إيجابية بين السمات المتعلقة بالقيادة والثقة بالنفس أو المفاهيم المماثلة، كما سلطوا الضوء على أهمية تنمية مهارات القيادة والثقة بالنفس في البيئات التعليمية، وخاصة بالنسبة للطلاب الموهوبين والمتفوقين (البلوي، ٢٠٢٣؛ الدراكية، ٢٠٢١؛ العمري وآخرون، ٢٠٢٤).

التوصيات :

- في ضوء ما أفرزته نتائج البحث يوصي البحث بالتالي لتحسين خدمات الإرشاد النفسي بجامعة الكويت :
- الاستمرار في تقديم جلسات إرشاد فردية للتعامل مع الحالات الخاصة التي تحتاج دعماً مكثفاً من طلاب جامعة الكويت.
 - العمل على تشكيل مجموعات دعم (Support Groups) لطلاب جامعة الكويت لتبادل التجارب.
 - تطبيق منصات إلكترونية (مثل Zoom أو Teams) لجلسات افتراضية لضمان المرونة.
 - إنشاء تطبيق أو قناة تليغرام لتقديم نصائح يومية وتذكير بالجلسات لطلاب جامعة الكويت.
 - تصميم مسارات مختلفة حسب مستوى المهارات (مبتدئ، متوسط، متقدم).

المراجع

- الشيبي، فاطمة حسين عيضة (٢٠١٨). أثر برنامج ارشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الثانوية المعاقات سمعياً بمكة المكرمة، مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩(٤)، ٣١٨-٢٦٣.
- حامد زهران (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي، ط ٦، القاهرة: عالم الكتب.
- الدرايكة، محمد مفضي (٢٠٢١). الثقة بالنفس وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في منطقة حائل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، ١٢(٣٤)، ١٦٢-١٧٣.
- الدميني، أحمد عبدالله علي (٢٠٢٠). الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية في جامعة نمار، مجلة جامعة البيضاء، عدد خاص بأبحاث المؤتمر العلمي الأول لجامعة البيضاء، ٢(٢)، ٥٠٠-٤٧٥.
- السميري، نجاح عواد إبراهيم (٢٠٢١). فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكية لزيادة القدرة على التحمل النفسي لدى مصابي مسيرات العودة واثره على الثقة بالنفس لديهم، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، ٩(٣)، ٥٢-٧.
- شلاطه، سمر منصور (٢٠٢٤). فعالية برنامج ارشاد بالواقع لخفض النرجسية لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، ٣٩(٨)، ١٩٦-١٤٩.
- الضويحي. دلال مطلق؛ راغب. رشا عبدالعاطي؛ أحمد. رغبة محمود (٢٠٢١). فعالية برنامج ارشادي لتعزيز مهارات القيادة الإبداعية لدى المرأة الكويتية العاملة، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، ٢(٣٧)، ٣٦٥-٤١٤.
- عادل عبد الله (١٩٩٧): مقياس الثقة بالنفس، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العامري، حنان رمزي؛ العمودي، رنا مطهر؛ الضبيبان، نوال عبدالله (٢٠٢٤). المهارات القيادية وعلاقتها بوجهة الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى عينة من الطلبة الموهوبين بجدة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ٨(٣٠)، ٦٩-١٠٠.
- عبدالقادر، ميرفت خميس (٢٠٢٣). فعالية استخدام استراتيجية تدريس الأقران في تنمية الثقة بالنفس والتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلبة جامعة بنغازي، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بنغازي، ١٤(١٢)، ٢٧-١.
- عبدالكريم، شروق صلاح؛ السيد، همان همام؛ عويس، مروة سعيد (٢٠١٩). مهارات التفاوض وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بكلية جامعة حلوان، مجلة دراسات تربوية، ٢٥(٢)، ٢٤٠-٢٠٩.
- عبدالمنعم، أحمد السيد (٢٠٢٤). فعالية برنامج إرشادي لتنمية مهارات القيادة المستقبلية لدى الشباب الجامعي، مجلة الإرشاد النفسي، ٧٧(٢)، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- العنبي، مشاعل مناحي (٢٠١٨). فعالية برنامج ارشادي لتنمية مفهوم الذات الأكاديمي والثقة بالنفس لدى الطالبات الموهوبات ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مجلة العلوم التربوية، بقنا، ٢(٣٧)، ١٦٠-١٨٨.

عمر، ايشان ابراهيم ؛ الجنابي، سعد عباس (٢٠٢٤). فاعلية برنامج ارشادي نفسي في تعزيز التوجه نحو الحياة لدى طالبات جامعة كركوك، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، تكريت، العراق، ١٥(١)، ١٩١-٢٠٨.

فرج، شدى بنت إبراهيم بن حسين (٢٠١٩). دور جامعة الطائف في تنمية مهارات القيادة لدى طلابها في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة، المجلة التربوية، كلية التربية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ٦٤(٢)، ١-٤٥.

القرنى ، أحمد معيض بن حسن (٢٠١٩). اثر استخدام الخرائط الذهنية في تدريس مقرر الفقه المطور على التحصيل لدى طلاب الصف الأول متوسط بمدينة جدة، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسبوط، ١(٤)، ٣٦-٦٠.

كامل، هشام محمد كامل (٢٠٢٠). مدى فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس لتحسين معنى الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة المعاقين بصرياً، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة المنيا، ٩١(٢)، ٦٤٤-٥٩٢.

محمد، أماني مختار عوض الله (٢٠٢٣). المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى من وجهة نظرهم، كلية التربية أنموذجاً، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٧(٢٧)، ١٠٧-١٢٦.

محمد، خلف (٢٠١٨): الإرشاد النفسي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب الجامعيين، دار النشر العلمي.

المعبدى، محمد أحمد (٢٠٢٤). التوافق الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس (دراسة تطبيقية على عينة من طلاب جامعة الملك عبدالعزيز في محافظة جدة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨(١٠)، ٧٢-٤٣.

نصر، فتحي مهدي محمد (٢٠١٨). برنامج ارشادي وقائي لتعزيز التنظيم الذاتي والتفائل المتعلم لدى عينة من طلاب جامعة الباحثة المعرضين لخطر الاجهاد النفسي، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٥٢(٥٤)، ٢٩٧-٣٥١.

Abdel Aliem . Nisreen (2024). The effectiveness of a proposed program in developing leadership skills and effective communication among female students at Samtah University College, Journal of Home Economics, Menoufia University, 34(3), 285-300.

Abdullah, G. H. (2023). Self-confidence of the Students of the Department of Special Education in the University of Duhok. Journal of Tikrit University for Humanities, 30(8, 1), 434-453. <https://doi.org/10.25130/jtuh.30.8.1.2023.22>

Al-Balawi. Muhammad Nawaf (2023). The relationship between perceived self- Efficiency and leadership skills among students of the King Abdullah Air Defense College in the light of the Kingdom's vision 2030, Faculty of Arts Journal, Ain Shams University, 51(6), 34-70.

Al-Qaddah. Mohammed (2013). The relationship between leadership skills and self-esteem among university presidents of Jordan, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, 7(3), 433-445.

- Alsaidiah . Ragaa H. ; Almajali . Mosleh M. ; Abdelrasheed . Nasser S. (2023). Effectiveness of a Counseling Program Based on Self-Theory in Developing Leadership Behavior Skills among Middle and late Childhood Students, *Journal of Educational and Psychological Studies*, Sultan Qaboos University, 17(3), 248-266.
- APA (2015). *Definition of Psychological Counseling*, p. 259.
- Chen. Kangli (2024). Personal Efficacy and Students' Leadership Capabilities, *Journal of Education and Educational Research*, 9(3), 33-35.
- Haider, A. S. . (2023). Self-Confidence and its Relationship to the Academic Achievement among Students of the Faculty of Education - Thamar University. *Journal of the Faculty of Education*, 1(1), 35-43. <https://doi.org/10.60037/edu.v1i1.982>
- Laguna-Sánchez . Pilar ; Segovia-Pérez . Mónica , Vargas-Pérez . Ana (2021). A Collaborative Model for Leadership Education in High-Potential University Women Students, *Journal of Open Innovation : Technology , Market, and complexity*, 7(138), 1-20.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. New York: Basic Books.
- Segovia-Pérez, M., Laguna-Sánchez, P., & de la Fuente-Cabrero, C. (2019). Education for Sustainable Leadership: Fostering Women's Empowerment at the University Level. *Sustainability*, 11(20), 5555. <https://doi.org/10.3390/su11205555>
- Smith, L., & Jones, P. (2019). The Impact of Counseling on Leadership Skills in College Students. *Journal of Educational Psychology*. 9(12), 257-271.
- Spector, P.E., & Jex, S.M. (1995). Development of four self-report measures of job stressors and strain: Interpersonal Conflict at Work Scale, Organizational Constraints Scale, Quantitative Workload Inventory, and Physical Symptoms Inventory. *Journal of Occupational Health Psychology*, 3(4), 356-367. doi:10.1037//1076-8998.3.4.356