فاعلية الذات الأكاديمية وعلاقتها بقلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة

إعداد

الباحثة / دينا عبدالستار جادالله زيدان[١]

ملخص البحث باللغة العربية:

أولًا: مقدمة البحث:

تُعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية في حياة طالبة معلمة التربية الخاصة، ففى هذه المرحلة تتعرض للعديد من التحديات والضغوط خلال السعى لتحقيق أهدافها فضلًا عن القلق بشأن المستقبل، فيعتبر قلق المستقبل المهنى من المشكلات النفسية المهمة التى تواجه طالبة معلمة التربية الخاصة فى هذه المرحلة، وفى ظل الضغوطات المختلفة التى تعيشها طالبة معلمة التربية الخاصة كأعباء الدراسة، وتزايد أعداد الخريجين فى التخصصات المختلفة،كل هذه الضغوطات والمشكلات تؤثر على طريقة تفكير الطالبة فستصبح تفكيرها غير عقلانى غير متفهمة لإهتماماتها وأهدافها المستقبلية ويظهر لديها تدنى فى فاعلية الذات الأكاديمية وتصبح غير قادرة على معالجة الاحداث الضاغطة والتغيرات المتلاحقة.

ثانيًا: مشكلة البحث:

ظهرت مشكلة البحث من خلال مجال عمل الباحثة والتعامل مع طالبات معلمات التربية الخاصة، حيث لاحظت إختلاف فى مستوى فاعلية الذات الأكاديمية وأيضاً إختلاف فى مستوى قلق المستقبل المهنى لديهن، وبالتالى فإن ذلك دفع الباحثة للبحث والإطلاع فى التراث السيكولوجى والدراسات السابقة عن فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة، وذلك بهدف معرفة العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة، ومن خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات، لاحظت الباحثة زيادة إنتشار قلق المستقبل المهني بين طلاب الجامعة بشكل عام ومن بينهم طلاب التربية الخاصة ومنها دراسة (نادية، ٢٠١٥) وفيجنولى (Vignoli,2015) ودراسة باكويتى وريج (Paquette, Rirg, 2016) ودراسة (يونس، ٢٠١٨) حيث يسبب قلق المستقبل المهنى آثار سلبية متنوعة على طالبة معلمة التربية الخاصة منها الإرهاق والأرق والتوتر الدائم، والخمول وعدم الثقة فى قدراتها وعدم تكوين علاقات جيدة مع زملائها ويجعل

[١] باحثة دكتوراه – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة .

لديها إتجاه تشاؤمى نحو الدراسة، وهذا ما أشارت اليه دراسة (مؤيد، ٢٠١٠)، وأيضاً وُجد أن فاعلية الذات الأكاديمية من المواضيع المهمة جداً التى تؤثر تأثيراً إيجابياً على طالبات معلمات التربية الخاصة وذلك لأنها توجه سلوك الفرد، وتسهم فى تحقيق أهدافه الأكاديمية والإنجاز الأكاديمى، وهذا ما أكدته دراسة (Brausch,2011)

لذا فقد تم عمل هذا البحث، ويمكن صياغة مشكلته فى الأسئلة التالية:

١-هل توجد علاقة ارتباطية بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة؟

٢- هل يمكن التنبؤ بقلق المستقبل المهني من خلال أبعاد فاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات معلمات التربية الخاصة؟

ثالثًا: أهداف البحث: يهدف البحث الحالى إلى:

١- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى.

٢- التعرف على إمكانية التنبؤ بقلق المستقبل المهني من خلال أبعاد فاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات معلمات التربية الخاصة.

رابعًا: أهمية البحث: وتظهر أهمية البحث فى جانبين هما:

١- الأهمية النظرية:

يتناول البحث قضايا هامة فى ميدان علم النفس والتربية الخاصة، وهما فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى، ففاعلية الذات الأكاديمية تلعب دورًا مهمًا فى حياة طالبات معلمات التربية الخاصة، فهى تدعم قدرتهن على المواجهة الفعالة للمشكلات والتغلب عليها، وقلق الستقبل المهنى له تأثير سلبي على سلوك وشخصية طالبة معلمة التربية الخاصة ونظرتها للمستقبل، مما يجعلها تعيش فى جو من الخوف والقلق والتشاؤم الدائم بشأن مستقبها المهنى، كما يتناول البحث شريحة مهمة من المجتمع وهن طالبات معلمات التربية الخاصة فمن خلال هذه المرحلة تتكون شخصيتها فى جميع جوانبها العقلية والعاطفية والإجتماعية والمهنية، ولها تأثير كبير على مسار حياتها الشخصية والحياة المهنية فيما بعد.

٢-الأهمية التطبيقية:

قد تساعد نتائج البحث فى تصميم برامج إرشادية لخفض قلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة، وتوعيتهن نحو مستقبلهن من خلال التعرف على إمكاناتهن الحقيقية وتعليمهن مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقعن فريسة طموحاتهن غير الواقعية مما يسهم فى زيادة فاعلية الذات الأكاديمية لديهن.

خامسًا: مصطلحات البحث

طالبات معلمات التربية الخاصة special education teacher students

تُعرف الباحثـــة طالبات معلمات التربية الخاصة إجرائياً: بأنهن " طالبات بالفرقة الثالثة ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة اللاتى يدرسن مقررات التربية الخاصة".

تُعرف الباحثـــة قلق المستقبل المهني إجرائياً:بأنه "حالة من التوتر وعدم الإرتياح والخوف والضيق التي تشعر بها طالبة معلمة التربية الخاصة بشأن مستقبلها المهنى".

فاعلية الذات الأكاديميةAcademic Self– efficacy

تعرف الباحثـــة فاعلية الذات الأكاديمية إجرائياً: بأنها:"قدرة طالبة معلمة التربية الخاصة على تنفيذ المهام الأكاديمية بنجاح، ونحقيق النتائج المرجوة".

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبة معلمة بالمستوى الثالث بقسم التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة مدينة السادات بمحافظة المنوفية.

أدوات البحث:

١- مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد: عمرو بدران، ومحمد إبراهيم، وجيلان أبوسامح، ٢٠١٦).

٢- مقياس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد مروة حمدى عبدالعال،٢٠٢٠) .

نتائج البحث:

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهني لدى طالبة معلمة التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٢-يمكن التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية من خلال أبعاد قلق المستقبل المهني لدى طالبة معلمة التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

الكلمات الدالة:(فاعلية الذات الأكاديمية- قلق المستقبل المهني- طالبات معلمات التربية الخاصة)

Academic Self-Efficacy and Its Relationship to Career Future Anxiety Among Female Special Education Teacher Students at the Faculty of Early Childhood Education

Research Summary

1. Introduction:

The university stage is considered one of the most critical phases in the educational journey of female special education teacher students. During this stage, they encounter numerous challenges and pressures while striving to achieve their goals, in addition to growing concerns about their future. Career future anxiety is among the significant psychological issues facing these students. Amid the pressures they face—such as academic burdens and the increasing number of graduates across disciplines—these stressors impact their cognitive processing, often leading to irrational thinking, confusion about their interests and future goals, and a decline in academic self-efficacy. As a result, they may struggle to cope effectively with stressful events and rapid changes.

2. Research Problem:

The research problem emerged from the researcher's field experience and interactions with female special education teacher students, where noticeable differences were observed in levels of academic self-efficacy and career future anxiety. This prompted the researcher to explore psychological literature and previous studies addressing these constructs in this specific population. Studies such as those by Nadia (2015), Vignoli (2015), Paquette & Rirg (2016), and Younes (2018) highlighted the widespread nature of career future anxiety among university students, including those in special education. This form of anxiety negatively affects students’ well-being, leading to exhaustion, insomnia, persistent stress, low self-confidence, difficulty forming peer relationships, and a pessimistic outlook toward their academic pursuits—as reported in the study by Moayad (2010).

Conversely, academic self-efficacy plays a significant positive role, influencing students' behavior, academic goals, and achievements, as

confirmed by Brausch (2011).

Accordingly, the research problem was articulated in the following questions:

1. Is there a statistically significant correlation between academic self-efficacy and career future anxiety among female special education teacher students?
2. Can career future anxiety be predicted based on the dimensions of academic self-efficacy in this group?

3. Research Objectives:

The present study aims to:

1. Investigate the correlation between academic self-efficacy and career future anxiety.
2. Explore the possibility of predicting career future anxiety through the dimensions of academic self-efficacy among female special education teacher students.

4. Research Importance:

A. Theoretical Importance:

This research addresses two critical constructs in psychology and special education: academic self-efficacy and career future anxiety. Academic self-efficacy supports students' ability to confront and overcome academic challenges, while career future anxiety can negatively shape their behavior, personality, and outlook, often leading to fear, worry, and pessimism about their professional future. This study also focuses on an essential societal segment—female special education teacher students—whose cognitive, emotional, social, and professional development during this period significantly impacts their personal and career paths.

B. Applied Importance:

The findings may assist in designing counseling programs aimed at reducing career future anxiety and raising awareness among special education students about their future. This can be achieved by helping them identify their true capabilities and teaching them structured future planning skills, thereby enhancing their academic self-efficacy.

5. Definition of Terms:

- **Special Education Teacher Students**: Operationally defined as third-year students enrolled in the special education program at the Faculty of Early Childhood Education.
- **Career Future Anxiety**: Operationally defined as a state of tension, discomfort, fear, and distress experienced by special education teacher students concerning their professional future.
- **Academic Self-Efficacy**: Operationally defined as the ability of a special education teacher student to successfully perform academic tasks and achieve desired outcomes.

6. Research Sample:

The study sample consisted of 100 third-year female students enrolled in the special education department at the Faculty of Early Childhood Education, Menoufia University (Sadat City Branch).

7. Research Tools:

1. Career Future Anxiety Scale (Prepared by: Amr Badran, Mohamed Ibrahim, and Geilan Abu Samah, 2016).
2. Academic Self-Efficacy Scale (Prepared by: Marwa Hamdy Abdel-Aal, 2020).

8. Research Results:

1. There is a statistically significant correlation between academic self-efficacy and career future anxiety among female special education teacher students.
2. Academic self-efficacy can be predicted based on the dimensions of career future anxiety in this population.

Key words: (academic self-efficacy – Professional Future Anxiety- special education teacher students)

أولًا: مقدمة البحث:

تُعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية في حياة طالبة معلمة التربية الخاصة، حيث تسعى لتحقيق أهدافها وطموحاتها، وفيها تتحدد شكل حياتها المستقبلية والعملية، ففى هذه المرحلة تتعرض طالبة معلمة التربية الخاصة للعديد من التحديات والضغوط خلال السعى لتحقيق أهدافها فضلًا عن القلق بشأن المستقبل، فيعتبر قلق المستقبل المهنى من المشكلات النفسية المهمة التى تواجه طالبة معلمة التربية الخاصة فى هذه المرحلة، وذلك لأنها تشكل خطرًا وتهديدًا كبيرًا على أدائها، وحتى تجتاز هذه المرحلة بنجاح وجب عليها المثابرة والقيام بالعديد من المتطلبات الدراسية والإجتماعية، حيث أنه لابد وأن تكون الطالبة المعلمة لديها القدرة والثقة على التحكم فيما حولها لإنجاز أهدافها الشخصية ولمواجهة الأحداث السلبية، وفى ظل الضغوطات المختلفة التى تعيشها طالبة معلمة التربية الخاصة كأعباء الدراسة، وتزايد أعداد الخريجين فى التخصصات المختلفة،كل هذه الضغوطات والمشكلات تؤثر على طريقة تفكير الطالبة فستصبح تفكيرها غير عقلانى غير متفهمة لإهتماماتها وأهدافها المستقبلية ويظهر لديها تدنى فى فاعلية الذات الأكاديمية وتصبح غير قادرة على معالجة الاحداث الضاغطة والتغيرات المتلاحقة.

ثانيًا: مشكلة البحث:

ظهرت مشكلة البحث من خلال مجال عمل الباحثة والتعامل مع طالبات معلمات التربية الخاصة، حيث لاحظت إختلاف فى مستوى فاعلية الذات الأكاديمية وأيضاً إختلاف فى مستوى قلق المستقبل المهنى لديهن، وبالتالى فإن ذلك دفع الباحثة للبحث والإطلاع فى التراث السيكولوجى والدراسات السابقة عن فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة، وذلك بهدف معرفة العلاقة بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة، ومن خلال الإطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات، لاحظت الباحثة زيادة إنتشار قلق المستقبل المهني بين طلاب الجامعة بشكل عام ومن بينهم طلاب التربية الخاصة ومنها دراسة (نادية، ٢٠١٥) وفيجنولى (Vignoli,2015) ودراسة باكويتى وريج (Paquette, Rirg, 2016) ودراسة (يونس، ٢٠١٨) حيث يسبب قلق المستقبل المهنى آثار سلبية متنوعة على طالبة معلمة التربية الخاصة منها الإرهاق والأرق والتوتر الدائم، والخمول وعدم الثقة فى قدراتها وعدم تكوين علاقات جيدة مع زملائها ويجعل لديها إتجاه تشاؤمى نحو الدراسة، وهذا ما أشارت اليه دراسة (مؤيد، ٢٠١٠)، وأيضاً وُجد أن فاعلية الذات الأكاديمية من المواضيع المهمة جداً التى تؤثر تأثيراً إيجابياً على طالبات معلمات التربية الخاصة وذلك لأنها توجه سلوك الفرد، وتسهم فى تحقيق أهدافه الأكاديمية والإنجاز الأكاديمى، وهذا ما أكدته دراسة (Brausch,2011)، فتُعد فاعلية الذات الأكاديمية أمرا مهما فى النجاح الأكاديمى لدى الطالبة المعلمة حيث تساعد على تحقيق الأهداف، والتغلب على

المشكلات ومواجهتها بنشاط دون تعب أو ملل وتوجهها نحو تحقيق الأهداف (الشهاوى، ٣١: ٢٠٢٠)، وبما انه لابد من توفير كوادر مهنية مدربة على التواصل الفعال مع الفئات الخاصة وفهم خصائصهم المختلفة، كان لابد بالإهتمام بالطالبة لأنها لها دور مهم فى العملية التعليمية.

لذا فقد تم عمل هذا البحث، ويمكن صياغة مشكلته فى الأسئلة التالية:

١-هل توجد علاقة ارتباطية بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة؟

٢- هل يمكن التنبؤ بقلق المستقبل المهني من خلال أبعاد فاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات معلمات التربية الخاصة؟

ثالثًا: أهداف البحث: يهدف البحث الحالى إلى:

٣- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى.

٤- التعرف على إمكانية التنبؤ بقلق المستقبل المهني من خلال أبعاد فاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات معلمات التربية الخاصة.

رابعًا: أهمية البحث: وتظهر أهمية البحث فى جانبين هما:

١- الأهمية النظرية:

يتناول البحث قضايا هامة فى ميدان علم النفس والتربية الخاصة، وهما فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى، ففاعلية الذات الأكاديمية تلعب دورًا مهمًا فى حياة طالبات معلمات التربية الخاصة، فهى تدعم قدرتهن على المواجهة الفعالة للمشكلات والتغلب عليها، ومواجهة التحديات والمواقف الأكاديمية، وقلق الستقبل المهنى له تأثير سلبي على سلوك وشخصية طالبة معلمة التربية الخاصة ونظرتها للمستقبل، مما يجعلها تعيش فى جو من الخوف والقلق والتشاؤم الدائم بشأن مستقبها المهنى، كما يتناول البحث شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهن طالبات معلمات التربية الخاصة فمن خلال هذه المرحلة تتكون شخصيتها فى جميع جوانبها العقلية والعاطفية والإجتماعية والمهنية،ولها تأثير كبير على مسار حياتها الشخصية والحياة المهنية فيما بعد.

٢-الأهمية التطبيقية:

قد تساعد نتائج البحث فى تصميم برامج إرشادية لخفض قلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة، وتوعيتهن نحو مستقبلهن من خلال التعرف على إمكاناتهن الحقيقية وتعليمهن مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقعن فريسة طموحاتهن غير الواقعية مما يسهم فى زيادة فاعلية الذات الأكاديمية لديهن.

خامسًا: مصطلحات البحث:

طالبات معلمات التربية الخاصة special education teacher students

عرف (مسافر،٢٠١٨: ٦٢) طالبات معلمات التربية الخاصة بأنهن "طالبات يدرسن مقررات التربية الخاصة، ويفترض أن يعملن مستقبلًا معلمات للتربية الخاصة"

تُعرف الباحثـــة طالبات معلمات التربية الخاصة إجرائياً: بأنهن " طالبات بالفرقة الثالثة ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة اللاتى يدرسن مقررات التربية الخاصة".

قلق المستقبل المهني Vocational Future Anxiety

عرفه (بدران و إبراهيم و أبوصالح، ٢٠١٦، ٦): بأنه "حالة انفعالية تنشأ من خوف الطالب الجامعي من عدم توافر فرص عمل مناسبة لمؤهلاته الدراسية بعد تخرجه وخوفه من إجتياز الامتحانات، ويتحدد قلق المستقبل المهني فى ضوء الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس قلق المستقبل المهني المستخدم في البحث الحالى".

تُعرف الباحثـــة قلق المستقبل المهني إجرائياً:بأنه "حالة من التوتر وعدم الإرتياح والخوف والضيق التي تشعر بها طالبة معلمة التربية الخاصة بشأن مستقبلها المهنى".

فاعلية الذات الأكاديميةAcademic Self– efficacy

عرفها(هلال، ٢٠٢٠: ٣٨١) بأنها :"معتقدات الطالب حول قدرته على التحكم فى سلوكياته واتخاذ قراره بنفسه دون اللجوء للآخرين وثقته فى إنجاز مهامه".

وتعرف الباحثـــة فاعلية الذات الأكاديمية إجرائياً: بأنها:"قدرة طالبة معلمة التربية الخاصة على تنفيذ المهام الأكاديمية بنجاح، وتحقيق النتائج المرجوة".

سادسًا: محددات البحث:

١ –**المحددات البشرية:** تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبة معلمة بالمستوى الثالث بقسم التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة مدينة السادات بمحافظة المنوفية.

٢ –**المحددات المكانية:** تم تطبيق البحث بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة مدينة السادات بمحافظة المنوفية.

٣ –**المحددات الزمنية:** تتمثل فى الوقت التى استغرقته الباحثة وكان ذلك خلال العام الدراسى ٢٠٢٣–٢٠٢٤.

الإطار النظري للبحث: تتناول الباحثة في هذا الجزء الإطار النظري لكل من قلق المستقبل المهني وفاعلية الذات الأكاديمية، وفيما يلي تفصيل ذلك:

المحور الأول: قلق المستقبل المهنىVocational Future Anxiety

يرتبط القلق غالبًا بكل ماهو غامض ومجهول، ويصعب التنبؤ به لأنه ملئ بالإحتمالات، فلا يمكن للفرد توقع المهنة التى سيحصل عليها مستقبلًا، بالرغم محاولاته للتخطيط لمستقبله،

فقد يفاجئ بالواقع الذى قد يخالف توقعاته ويحبط تخطيطه، فيظل مترقبًا لهذا المستقبل الغامض بمشاعر يسودها القلق وعدم الطمأنينة (مصطفى،٢٠٢٢: ٥٨٣).

أولًا: تعريف قلق المستقبل المهنى

تعددت التعريفات التى تناولت قلق المستقبل المهني وذلك تبعًا لإختلاف وجهه نظر الباحثين، فقد عرف (Al Matarneh& Al Trawneh, 2014:181) قلق المستقبل المهني بأنه:" جزء من القلق العام أى أنه أحد أشكال القلق ويحدث متمثلًا في مجموعة من البنى المعرفية مثل التشاؤم وإدراك الفرد عدم كفاءته لإنجاز الأهداف العامة في حياته".

وذكر (Shing& Lee, 2019: 110) بأنه:" المشاعر السلبية التى يمر بها الفرد قبل أو أثناء مراحل مختلفة من عملية إتخاذ القرار المهنى وأثناء الأداء الوظيفى وخاصة بين طلاب الجامعة بغض النظر عن خلفياتهم العرقية والثقافية".

وعرف (سالم والجمال واحمد، ٢٠٢٠: ٨) بأنه "عمليات تتعلق بشعور الفرد بنوع من عدم الإرتياح عندما يستقرئ المستقبل فيخاف منه ومن النتائج السلبية المتوقعة عنه "

بعد العرض السابق للتعريفات المختلفة لقلق المستقبل المهنى، إستخلصت الباحثة: أن قلق المستقبل المهنى هو مجموعة من الإضطرابات النفسية مثل الشعور بالإحباط والتوتر والخوف وعدم الرضا والتشاؤم وتوقع شئ سلبى غير مرغوب تجاه المستقبل المهنى، ويترتب على ذلك عدم قدرة طالبة معلمة التربية الخاصة على التكيف ومواجهة أحداث الحياة الضاغطة.

فى ضوء ما سبق؛ يمكن للباحثة تعريف قلق المستقبل المهنى إجرائيًا بأنه:"حالة إنفعالية تنشأ من خوف الطالب الجامعى من عدم توافر فرص عمل مناسبة لمؤهلاته الدراسية بعد تخرجه وخوفه من إجتياز الإمتحانات "(بدران وإبراهيم وأبوصالح، ٢٠١٦: ٦).

ثانيًا: أبعاد قلق المستقبل المهني

أشار (مخيمر،٢٠١٣: ٥١٢) أن قلق المستقبل المهني يتضمن عدة أبعاد هم:

فقدان قيم الاجتهاد والمثابرة: بمعنى أن الطالبة المعلمة يكون لديها إقتناع تام بأن التفوق والإجتهاد في الدراسة قد لا يضمن لها الحصول على وظيفة مناسبة في المستقبل وبالتالى فإنها تمتلك عدم الإكتراث وعدم الإهتمام بالدراسة،وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (الخواجة والريامى، ٢٠٢٢) التى هدفت إلى التعرف على علاقة قلق المستقبل المهنى بالتحصيل الدراسى لدى طلبة بجامعة نزوى فى سلطنة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس قلق المستقبل المهنى، ومقياس التحصيل الدراسى، وتكونت العينة من(٦١) طالبة، وأوضحت نتائج الدراسة إلى أن الطالبات ذوى قلق المستقبل المهنى يعانون من ضعف فى التحصيل الدراسى.

٢- **إنخفاض مستوى الدخل والمكانة الإجتماعية لمهنة المستقبل:**بمعنى إدراك الطالبة بأن حصولها على وظيفة بعد التخرج لن تحقق لها العائد المادي المناسب الذي يكفي حاجتها ولا بالمكانة الإجتماعية اللائقة.

٣- **القلق المتعلق بصعوبة الحصول على وظيفه بعد التخرج:** بمعنى إدراك الطالبة بأن الفرص المهنية تتضاءل وأن إمكانية الحصول على وظيفة بعد التخرج أمرًا صعبًا.

٤- **اليأس بشأن المستقبل المهني:**بمعنى أن يكون للطالبة تصورات مفادها التشاؤم والإحباط والإنزعاج بشأن المستقبل، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (الإمامى،٢٠١٠) والتى هدفت إلى التعرف على العلاقة بين سمة التفاؤل والتشاؤم بقلق المستقبل لشباب الجامعة، واستخدم الباحث مقياس سمة التفاؤل والتشاؤم ومقياس قلق المستقبل، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (١١٠) فردا، حيث كانت أعمارهم(١٨-٣٥سنة)، وأوضحت نتائج الدراسة إلى أن الأفراد الذين لديهم سمات التفاؤل يكون لديهم نظرة إيجابية للمستقبل المهنى، وبالعكس الأفراد الذين لديهم سمات التشاؤم يكون لديهم قلق المستقبل المهنى.

بينما ذكرتا (المظلوم واللوزى، ٢٠٢٠: ٥٥-٥٦) ثلاثة أبعاد لقلق المستقبل المهنى وهى:

١- **الإستعداد النفسى والجوانب البدنية:**هو الطبيعة البيولوجية للطالبة وإستعدادها النفسى للتوتر والقلق من مستقبل مهنى مجهول بعد التخرج، بالإضافة إلى التقلبات المزاجية والأعراض الجسدية لكثرة التفكير فى وظيفة المستقبل.

٢- **قلق التخصص:**هو الخوف والتشاؤم والقلق فى تحقيق الطموحات المهنية للطالبة، وشعورها باليأس فى الحصول على فرصة عمل فى مجال تخصصها بعد التخرج، وقلقها من مدى إحتياج سوق العمل لتخصصها، بالإضافة إلى قلقها من الشهادة الجامعية أن تحقق لها وظيفة تناسب قدراتها، وهذا إتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (السيد، ٢٠١٨) التى هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإتجاه نحو التخصص الدراسى وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الملك فيصل، وتكونت عينة الدراسة من(٢٥٠) طالبا وطالبة بقسم التربية الخاصة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس قلق المستقبل المهنى، واتبعت الدراسة المنهج الوصفى، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية (سالبة) دالة إحصائيا بين درجات أفراد عينة الدراسة على كل من مقياسى الإتجاه نحو التخصص الدراسى وقلق المستقبل المهنى،.

٣- **القلق الإجتماعى والإقتصادى:** هوقلق الطالبة إتجاه مكانتها فى المجتمع بعد التخرج فى حالة عدم الحصول على فرصة عمل، والقلق من عدم توفير عائد مادى مناسب لها.

وأضافت (مرزوق،٢٠٢٢: ١١٣) أبعاد أخرى لقلق المستقبل المهنى تتمثل فى:

١- **البعد السلوكى:** بمعنى الهروب من المواقف الضاغطة، ومواقف التقييم المتعلقة بالمستقبل.
٢- **البعد المعرفى:** يتمثل فى أفكار تقييم الذات، والإنشغال بالتفكير فى المستقبل.
٣- **البعد الفسيولوجى:**يتمثل فى الأعراض الجسمية المختلفة كالشعور بالأرق والتعرق والصداع

وأوضح (جبر،٢٠٢١: ١٤٧) قلق المستقبل المهني عند طلاب كلية التربية من خلال أربعه أبعاد تمثلت في: الإتجاه السلبي نحو التخصص، الشعور بالإحباط، الإتجاه السلبي نحو المهنة، الخوف من البطالة،وتناولت (سيد،٢٠١٩: ٢٥٩) أن أبعاد قلق المستقبل المهني لطلاب التربية الخاصة تتمثل فى: التوجه السلبي نحو الحصول على مهنة مستقبلاً، توقع نظرة المجتمع السلبية للعاملين في مجال التربية الخاصة، الشعور بنقص الكفايات المهنية المؤهلة للمهنة، الخوف من عدم تحقيق عائد إقتصادي مناسب.

المحور الثالث: فاعلية الذات الأكاديميةAcademic Self– efficacy

يُعد مفهوم فاعلية الذات من أهم مفاهيم علم النفس الحديث الذى وضعه باندورا Bandura فى تفسير سلوك الأفراد والتنبؤ بتصرفاتهم، كما يمثل مركزا مهما فى الدافعية بما يساعد على تخطى الصعاب والضغوط والتقليل من الجوانب السلبية فى الشخصية.

أولًا: تعريف فاعلية الذات الأكاديمية

عرف (Matovu,2014: 185) فاعلية الذات الأكاديمية بأنها:"مدى إدراك الطالب لمكانته الأكاديمية بين زملائه، ومعتقداته ومدى قدرته على إنجاز المهام الأكاديمية المتنوعة مقارنة مع أقرانه فى الصف".

وذكر (Sachitra, Bandara,2017: 2322) بأنها:" ثقة الطالب بقدرته على أداء المهام الأكاديمية بنجاح".

وجاء عند(الشوربجى، ٢٠٢٠: ١٢٨) بأنها:" مجموعة من معتقدات الطالب الجامعى حول التحصيل الدراسى، وتنظيم الذات الأكاديمية، والأداء فى موقف الإمتحان، والإختصاص الدراسى الذى يجعله يرى نفسه بصورة إيجابية، وكفاءة مدركة عالية وتتيح أمامه تحسين قدراته المتعلقة بالتخطيط وتنفيذ المهام والأعمال الأكاديمية".

وتعرف الباحثة فاعلية الذات الأكاديمية تعريفًا إجرائيًا بأنها:" معتقدات الطالب حول قدرته على التحكم فى سلوكياته واتخاذ قراره بنفسه دون اللجوء للآخرين وثقته فى إنجاز مهامه"(هلال، ٢٠٢٠: ٣٨١).

ثانيًا:أهمية فاعلية الذات الأكاديمية

١- لها دور أساسى فى تكوين شخصية المتعلم معرفيًا وجسميًا وانفعاليًا.
٢- تمنح المتعلم القدرة على العمل لفترات طويلة بكفاءة وإتقان.
٣- تمنح المتعلم شخصية مستقلة ومتحمل لمسؤلية التعلم.

٤- تكسبه مهارات التكيف مع الظروف البيئية والمتغيرة.

٥- تؤثر ايجابيا على زيادة الإنجاز الأكاديمى (مبروك، ٢٠٢٤: ٥٩٣) .

وترى الباحثة أن فاعلية الذات الأكاديمية تساعد طالبة معلمة التربية الخاصة على أداء المهام والأنشطة الأكاديمية والمشاركة بفاعلية، والمثابرة على تحقيق الأهداف المنشودة دون الشعور بالملل، والتغلب على الصعوبات والمشكلات الأكاديمية، وأشارت دراسة(العصيمى، ٢٠١٩) التى هدفت إلى التعرف على العلاقة بين جودة الحياة الجامعية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب جامعة أم القرى، واستخدمت الدراسة مقياس جودة الحياة الجامعية إعداد(منسى وكاظم،٢٠١٠)، ومقياس فاعلية الذات الأكاديمية إعداد(مخيمر، ٢٠١٤)، وتكون عينة الدراسة من (٣٠٠ طالب)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات جودة الحياة الجامعية ودرجات وفاعلية الذات الأكاديمية لدى الطلاب.

ثالثًا: أبعاد فاعلية الذات الأكاديمية

١-**الثقة فى النجاح:**تتمثل فى فهم الطالبة مواطن القوة وجوانب الضعف الأكاديمى لديها، والوعى بها، والسعى إلى تطويرها، وتحقيق التقدم الدراسى، والحصول على درجات مرتفعة مقارنة مع زملائها.

٢-**المثابرة:**تتمثل فى قدرة الطالبة المعلمة على مواصلة اداء المهام الأكاديمية، وحرصها وإصرارها على مواجهة التحديات الدراسية، وتحمل المسؤولية التعليمية وتفضيل تعلم الموضوعات الجديدة المتحدية للإرادة (الدرس، ٢٠١٨: ٦٣٣).

٣-**التخطيط وإدارة الوقت:**تتمثل فى قدرة الطالبة المعلمة على وضع أهداف محددة والإلتزام بتنفيذها، وإتباع جدول دراسى محدد، والحرص على حضور المحاضرات فى موعدها المحدد من بداية العام.

٤-**التوافق الأكاديمى:**تتمثل فى قدرة الطالبة المعلمة على المشاركة فى المناقشات الأكاديمية مع الزملاء أو داخل قاعات المحاضرات، وقدرتها على مساعدة زملائها وتشجيعهن على أداء التكليفات الجماعية.

٥- **القدرة على أداء المهام الأكاديمية:**تتمثل فى قدرة الطالبة المعلمة على أداء ما تكلف به من أعمال ومهام بثقة ونجاح وإتقان، والحرص على فهم الأفكار وموضوعات المقررات الدراسية فهما جيدًا(جبر،٢٠٢١: ١٤٢)، وهدفت دراسة (Shahed, Hashmi, Hashmi, 2016) إلى كشف العلاقة بين الأداء الأكاديمى وفاعلية الذات، والدعم الإجتماعى المدرك وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب، وتمثلت أدوات الدراسة فى استخدام النسخ المترجمة من مقياس الدعم الإجتماعى المتعدد الأبعاد لزيميت وآخرون، ومقياس القدرة على النجاح الشخصى لجبروسالم،

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين الأداء الأكاديمى وفاعلية الذات والدعم الإجتماعى المدرك.

٦- **الخبرات البديلة:** تتمثل فى قدرة الطالبة المعلمة على تعلم أشياء جديدة ومفيدة وخبرات تعليمية متميزة لتطبيقها فى حياتها خارج الجامعة، وشعورها بأن التعلم يجعل لديها طموح وإرادة وتحمل للمسؤلية والإعتماد على النفس (شرف الدين، ٢٠١٠: ٤٣٥).

رابعًا: العوامل المؤثرة فى إدراك فاعلية الذات الأكاديمية

١-**العوامل السلوكية:** وتشتمل على ثلاثة مؤشرات وهم:

أ-ملاحظة الذات: وتعنى ملاحظة طالبة معلمة التربية الخاصة لذاتها، لأن ذلك قد يمدها بمعلومات عن مدى تقدمها نحو إنجاز أحد أهدافها.

ب- الحكم على الذات: إستجابة الطالبات التى تحتوى على مقارنة منظمة لأدائهم مع الأهداف.

ج- رد فعل الذات: تشتمل على ثلاثة ردود وهى: ردود الأفعال السوكية، فيها يتم البحث عن الإستجابة التعليمية النوعية، وردود الأفعال الذاتية الشخصية، فيها يتم البحث عما يرفع من إستيراتيجيتهم أثناء عملية التعلم، وردود الأفعال الذاتية البيئية، فيها يتم البحث عن أنسب الظروف الملائمة لعملية التعلم (جبار، ٢٠٢١: ٦).

٢-**العوامل البيئية:** عن طريق النمذجة، وما تفعله من تغيير فى إدراك الطالبة المعلمة لفاعليتها الذاتية (نواس، ٢٠١٦: ٣٦).

من خلال ما سبق عرضه من تراث نظرى ودراسات سابقة، يمكن إستخلاص فروض البحث وهى:

فروض البحث:

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين قلق المستقبل المهني وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات معلمات التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٢- يمكن التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات معلمات التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة فى ضوء أبعاد قلق المستقبل المهني.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي بحدوده المعروفة حيث إنه أنسب أنواع المناهج لإجرائها؛ وذلك لأنه محاولة علمية للحصول على معلومات وبيانات كافية ودقيقة عن الأفراد من جمهور معين في مجتمع ما.

ثانياً:عينة البحث: شارك في البحث الحالي (١٠٠) طالبة بالمستوى الثالث ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة، تتراوح أعمارهن ما بين (١٩) إلى (٢٠,٦) عام بمتوسط عمري قدره (١٩,٩) عام، وانحراف معياري قدره (٠,٨) عام.

ثالثاً: أدوات البحث: تعرض الباحثة أدوات البحث وكيفية إعدادها وتقنينها، وذلك حسب ترتيب استخدامها في مراحل البحث على النحو التالي:

١. مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد: عمرو بدران، ومحمد إبراهيم، وجيلان أبوسامح، ٢٠١٦).

٢. مقياس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد مروة حمدى عبدالعال،٢٠٢٠)، ويمكن تناول هذه الأدوات بشيء من التفصيل فيما يلي:

أولاً: مقياس قلق المستقبل المهني(إعداد: عمرو بدران، ومحمد إبراهيم، وجيلان أبوسامح، ٢٠١٦)

أ-**الهدف من المقياس:** التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلاب الجامعة.

ب_ وصف المقياس: يتكون من(٤٤) عبارة موزعة على خمس أبعاد وهى كالتالي:

البُعد الأول: التفأول: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (٤، ٥، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٥، ٢٩، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٤٣) المجموع (١٤) عبارة.

البُعد الثاني: تلبية متطلبات سوق العمل: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (٢، ٢٣، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٠، ٤٤) المجموع (٩) عبارة.

البُعد الثالث: المكانة الاجتماعية للمهنة: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (١٠، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٢، ٢٨، ٣٩، ٤٢) المجموع (٨) عبارة.

البُعد الرابع: السمات الشخصية: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (٦، ٧، ١٧، ٢٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) المجموع (٧) عبارة.

البُعد الخامس: الالتزام الأكاديمي: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (١، ٣، ١٢، ٢١، ٢٤، ٤١) المجموع (٦) عبارة.

هـ - طريقة تقدير الدرجات:هذا المقياس تقرير ذاتي يجيب عنه الطلاب فى ضوء مقياس ثلاثي التدريج (لا، محايد، نعم)، وتعطى الدرجات (١) للاستجابة لا، (٢) للاستجابة محايد، (٣) للاستجابة نعم فى حالة العبارات الموجبة والعكس فى حالة العبارات السالبة (٣) للاستجابة لا، (٢) للاستجابة محايد،(١) للاستجابة نعم، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٣٢) كحد أقصى، و(٤٤) كحد أدنى وتدل الدرجة المرتفعة على معاناة الطالب بدرجة مرتفعة من قلق المستقبل المهني.

و- الخصائص السيكومترية للمقياس: للتحقق من الاتساق الداخلي وثبات وصدق مقياس قلق المستقبل المهني، قام معدوا المقياس بإتباع الخطوات الآتية:

١- ثبات المقياس: قام معدوا المقياس بحساب ثبات المقياس بطريق التجزئة النصفية حيث تم حساب معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية، وكانت معاملات الثبات لسيبرمان وبرون (٠,٧١٩) لبعد التفأول، و(٠,٧٢٨) لبعد تلبية متطلبات سوق العمل، و(٠,٦٦٢) لبعد المكانة الاجتماعية للمهنة (٠,٤٦٥) لبعد السمات الشخصية (٠,٣٤٦) لبعد

الالتزام الأكاديمي، وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٧٢٢) وجميعها قيم مقبولة مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات ، كما قام معدوا المقياس بالتحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وكانت ألفا (٠,٧٦٣) لبعد التفأول، و(٠,٧٥٢) لبعد تلبية متطلبات سوق العمل، و(٠,٦١٨) لبعد المكانة الاجتماعية للمهنة (٠,٥٧٧) لبعد السمات الشخصية (٠,٣٩٣) لبعد الالتزام الأكاديمي، وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٧٢٤) وجميعها قيم مقبولة مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات .

وقامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس على عينة خاصة بها من غير افراد العينة الاصلية في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (ن=١٠٠) بطريقة التجزئة النصفية ؛ حيث قاما بتقسيم المقياس ككل إلى نصفين (العبارات الفردية – العبارات الزوجية) كما قسم كل بُعد إلى نصفين (العبارات الفردية – العبارات الزوجية)، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل قسمين، والجدول (١) التالي يوضح النتائج:

جدول (١): معامل الارتباط بين نصفى كل بعد ونصفى المقياس ككل (ن = ١٠٠)

العوامل	التفأول	تلبية متطلبات سوق العمل	المكانة الاجتماعية للمهنة	السمات الشخصية	الالتزام الأكاديمي	المقياس ككل
معامل الارتباط	٠,٨١٢	٠,٧٦٨	٠,٨٤٢	٠,٦٩٥	٠,٧٣٩	٠,٧٨٦

**** دالة عند ٠,٠١**

يتضح من جدول (١) أن ثبات المقياس ككل وأبعاده بشكل مستقل مرتفع، حيث أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة ومناسبة، مما يُشير إلى أن المقياس بأبعاده يتسم بثبات ملائم.

٢- صدق المقياس: تحقق معدوا المقياس من الصدق العاملى للمقياس بطريقة المكونات الأساسية لهوتلنج، وقد تم استخلاص (٥) عوامل تبعًا لشروط محك كايزر Kaisser، ومحك كاتل Cattell، ثم قامت معدوا المقياس بتدوير الأبعاد تدويرًا متعامدًا باستخدام طريقة التدوير الفاريمكس للوصول لشكل أكثر بساطة وانتظامًا للعوامل والحصول على أفضل الحلول للبناء العاملي البسيط، وطبقًا لتدوير الأبعاد باستخدام هذه الطريقة فقد تشبع على العامل الأول: (١٤) عباره، وتشبع على العامل الثاني: (٩) عبارات، وتشبع على العامل الثالث: (٨) عبارات، وتشبع على العامل الرابع: (٧) عبارات، وتشبع على العامل الخامس: (٦) عبارات.

وقامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس على عينة خاصة بها من غير افراد العينة الاصلية في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (ن=١٠٠) عن طريق صدق المحك؛ حيث قامت بتطبيق مقياس قلق المستقبل المهني (إعداد/ هشام مخيمر، ٢٠١٣)، باعتباره محكًا لمقياس قلق المستقبل المهني المستخدم في البحث الحالى على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة والذين بلغ

عددهن (١٠٠) طالبة، تتراوح أعمارهن ما بين (٢٠) عام إلى (٢٣,٦) عام بمتوسط عمري قدره (٢١,٩) عام، وانحراف معياري قدره (١,٨) عام، فبلغ معامل الارتباط (٠,٦٣٥).

٣- **الاتساق الداخلي:** قامت الباحثة بالتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فرعية والبعد التي تنتمي إليه وبين كل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٢) التالي يبين ذلك:

جدول (٢): الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل المهني (ن = ١٠٠)

البُعد الأول	معامل الارتباط	البُعد الثانى	معاملات الارتباط	البُعد الثالث	معاملات الارتباط
٤	٠,٧٨٩	٢	٠,٧٠٨	١٠	٠,٨٨٠
٥	٠,٨٤١	٢٣	٠,٨٤٥	١٥	٠,٨٣٩
٨	٠,٩٠٠	٢٦	٠,٧١٠	١٦	٠,٨٢٧
٩	٠,٨٨٤	٢٧	٠,٨١٩	١٨	٠,٧٠٨
١١	٠,٨٢٧	٣٠	٠,٧٧٠	٢٢	٠,٨٢٣
١٣	٠,٦٩٧	٣٤	٠,٨٣٩	٢٨	٠,٨٤٠
١٤	٠,٨٥٤	٣٨	٠,٦٩٨	٣٩	٠,٨٢٠
١٩	٠,٧٩٦	٤٠	٠,٧٩٠	٤٢	٠,٦٩٩
٢٥	٠,٧٧١	٤٤	٠,٧١٧		
٢٩	٠,٦٩٤				
٣٥	٠,٨١١				
٣٦	٠,٧٠١				
٣٧	٠,٨١٣				
٤٣	٠,٨٢٥				

البُعد	معامل الارتباط	البُعد	معاملات الارتباط	البُعد	معاملات الارتباط
الأول	٠,٨٢٢	الثاني	٠,٦٩٣	الثالث	٠,٨١٣

البُعد الرابع	معامل الارتباط	البُعد الخامس	معاملات الارتباط
٦	٠,٨٧٣	١	٠,٧٠٢
٧	٠,٨١١	٣	٠,٧٦٨
١٧	٠,٧٧٤	١٢	٠,٨٠٤
٢٠	٠,٨٣٩	٢١	٠,٨٦١
٣١	٠,٨٢٧	٢٤	٠,٧٧٤
٣٢	٠,٨٣٥	٤١	٠,٩٠٠
٣٣	٠,٧٨٩		

البُعد	معامل الارتباط	البُعد	معاملات الارتباط
الرابع	٠,٧٨٩	الخامس	٠,٨١٢

** دالة عند ٠,٠١

يتبين من جدول (٢) السابق أن جميع عبارات المقياس ترتبط مع درجات الأبعاد التي تنتمي إليها، كما أن جميع أبعاد المقياس ترتبط مع الدرجة الكلية، مما يُشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مناسب.

من جميع الإجراءات السابقة تأكد للباحثة من تمتع مقياس قلق المستقبل المهني بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي والثبات والصدق على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث؛ وبالتالي يمكن الوثوق به في البحث الحالى .

ثانيًا: مقياس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد مروة حمدى عبدالعال،٢٠٢٠)

أ- **الهدف من المقياس:** يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مستوى فاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة.

ب_ وصف المقياس: يتكون المقياس من(٢٩) عبارة موزعة على خمس أبعاد وهى كالتالي:

البُعد الأول: التحكم المدرك المجموع: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) المجموع (١٠) عبارة.

البُعد الثاني: اتخاذ القرار الموجه ذاتيا: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠) المجموع (١٠) عبارة.

البُعد الثالث: الثقة فى انجاز المهام الأكاديمية: ويُقاس هذا البُعد بالعبارات (٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩) المجموع (٩) عبارة.

هـ - طريقة تقدير الدرجات: هذا المقياس تقرير ذاتي يجيب عنه الطلاب فى ضوء مقياس (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، وتعطى الدرجات (٥-٤- ٣- ٢ - ١)، وجميع المفردات تصحح فى الاتجاه الموجب ولا يوجد مفردات سالبة، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٤٥) كحد أقصى، و(٢٩) كحد أدنى وتدل الدرجة المرتفعة على معاناة الطالب بدرجة مرتفعة من فاعلية الذات الأكاديمية .

و- الخصائص السيكومترية للمقياس: للتحقق من الاتساق الداخلي وثبات وصدق مقياس فاعلية الذات الأكاديمية، قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية:

١- ثبات المقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس على عينة خاصة بها من غير افراد العينة الاصلية في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (ن=١٠٠) بطريقة التجزئة النصفية؛ حيث قاما بتقسيم المقياس ككل إلى نصفين (العبارات الفردية – العبارات الزوجية) كما قسم كل بُعد إلى نصفين (العبارات الفردية – العبارات الزوجية)، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل قسمين، والجدول (٣) التالي يوضح النتائج:

جدول (٣): معامل الارتباط بين نصفى كل بعد ونصفى المقياس ككل (ن = ١٠٠)

العوامل	**التحكم المدرك**	**اتخاذ القرار الموجه ذاتيا**	الالتزام الأكاديمي	المقياس ككل
معامل الارتباط	٠,٧٦٢	٠,٧٩٠	٠,٨٤٣	٠,٧٦٨

**** دالة عند ٠,٠١**

يتضح من جدول (٣) أن ثبات المقياس ككل وأبعاده بشكل مستقل مرتفع، حيث أن جميع معاملات الارتباط مرتفعة ومناسبة، مما يُشير إلى أن المقياس بأبعاده يتسم بثبات ملائم.

٢- صدق المقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس على عينة خاصة بها من غير افراد العينة الاصلية في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (ن=١٠٠) عن طريق صدق المحك؛ حيث قامت بتطبيق مقياس فاعلية الذات الأكاديمية (إعداد محمد محمد، وأنس الضلاعين، وأحمد أبو سعد ٢٠١٤)، باعتباره محكًا لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية المستخدم في البحث الحالى على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة والذين بلغ عددهن (١٠٠) طالبة، تتراوح أعمارهن ما بين (٢٠) عام إلى (٢٣,٦) عام بمتوسط عمري قدره (٢١,٩) عام، وانحراف معياري قدره (١,٨) عام، فبلغ معامل الارتباط (٠,٦٩١).

٣- الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بالتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فرعية والبعد التي تنتمي إليه وبين كل بعد من الأبعاد الخمسة والدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٤) التالي يبين ذلك:

جدول (٤): الاتساق الداخلي لمقياس فاعلية الذات الأكاديمية (ن = ١٠٠)

البُعد الأول	معامل الارتباط	البُعد الثانى	معاملات الارتباط	البُعد الثالث	معاملات الارتباط
١	٠,٨٢٥	١١	٠,٦٩٨	٢١	٠,٨٤١
٢	٠,٨٧٤	١٢	٠,٨٢٩	٢٢	٠,٧٩٦
٣	٠,٧٣٧	١٣	٠,٧٤٩	٢٣	٠,٨٠٣
٤	٠,٧٢٤	١٤	٠,٨٨٧	٢٤	٠,٩٠٠
٥	٠,٧٠١	١٥	٠,٧٦٤	٢٥	٠,٨٥٨
٦	٠,٦٨٩	١٦	٠,٨٥٣	٢٦	٠,٧٢٢
٧	٠,٧١٣	١٧	٠,٨٠٠	٢٧	٠,٧٧٦
٨	٠,٨٧٨	١٨	٠,٧١٩	٢٨	٠,٨١٠
٩	٠,٧٩٤	١٩	٠,٦٨٩	٢٩	٠,٨٣٤
١٠	٠,٦٩٩	٢٠	٠,٧٩٣		
البُعد	معامل الارتباط	البُعد	معاملات الارتباط	البُعد	معاملات الارتباط
الأول	٠,٧٩٢	الثاني	٠,٨١٩	الثالث	٠,٨٩٣

**** دالة عند ٠,٠١**

يتبين من جدول(٤) السابق أن جميع عبارات المقياس ترتبط مع درجات الأبعاد التي تنتمي إليها، كما أن جميع أبعاد المقياس ترتبط مع الدرجة الكلية، مما يُشير إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مناسب.

من جميع الإجراءات السابقة تأكد للباحثة من تمتع مقياس فاعلية الذات الأكاديمية بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي والثبات والصدق على المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث؛ وبالتالي يمكن الوثوق به في البحث الحالى.

نتائج البحث وتفسيرها: تعرض الباحثة في هذا الجزء نتائج التحليل الإحصائي، وذلك كالتالي:

١- اختبار الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهني لدى طالبة معلمة التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة", وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطالبات في فاعلية الذات الأكاديمية ودرجاتهم في مقياس قلق المستقبل المهني، وجدول (٥) يوضح نتيجة هذا الإجراء:

جدول (٥)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات كفاءة الذات الأكاديمية ودرجات قلق المستقبل المهني

فاعلية الذات الأكاديمية / قلق المستقبل المهني	التحكم المدرك	اتخاذ القرار الموجه ذاتيا	الثقة فى انجاز المهام	الدرجة الكلية
التفاؤل	-٠,٣٨٢**	-٠,٣٣٦**	-٠,٤٠٦**	-٠,٣٨٨**
تلبية متطلبات سوق العمل	-٠,٤٠١**	-٠,٤١٨**	-٠,٤٨٩**	-٠,٤١٧**
المكانة الاجتماعية للمهنة	-٠,٣٦٦**	-٠,٤٢٧**	-٠,٦٠٢**	-٠,٣٨٧**
السمات الشخصية	-٠,٣٨٤**	-٠,٤٢٥**	-٠,٥٣١**	-٠,٤٧٩**
الالتزام الأكاديمي	-٠,٤٨٦**	-٠,٤٥٧**	-٠,٤٢٩**	-٠,٥٢٨**
الدرجة الكلية	-٠,٤٨٣**	-٠,٥٣٩**	-٠,٤٢٢**	-٠,٤٦٩**

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أنه توجد علاقة ارتباطيه سالبة داله إحصائياً بين الدرجات الكلية لأفراد العينة الأساسية على فاعلية الذات الأكاديمية ودرجاتهم الكلية على مقياس قلق المستقبل المهني، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (-٠,٤٦٩)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى(٠,٠١)، بما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى قلق المستقبل المهني لدى الفرد كلما انخفض مستواه إجمالاً في فاعلية الذات الأكاديمية، كما توجد علاقات ارتباطية سالبة دالة

إحصائياً بين الدرجات الكلية لأفراد العينة الأساسية على مقياس فاعلية الذات الأكاديمية ودرجاتهم على كل بعد من أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني، بحيث كان معامل ارتباطها مع بعد(الالتزام الأكاديمي) هو الأكبر بقيمة (-٠,٥٢٨)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(السمات الشخصية) بقيمة (-٠,٤٧٩)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(تلبية متطلبات سوق العمل) بقيمة (-٠,٤١٧)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(التفاؤل) بقيمة (-٠,٣٨٨)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(المكانة الاجتماعية للمهنة) بقيمة (-٠,٣٨٧)، وجميعها قيم دالة إحصائيًا عند مستوى(٠,٠١).

كما يتضح من جدول (٥) أنه توجد علاقات ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الدرجات الكلية لأفراد العينة الأساسية على مقياس قلق المستقبل المهني ودرجاتهم على كل بعد من أبعاد مقياس فاعلية الذات الأكاديمية، فكان معامل ارتباطها مع بعد(اتخاذ القرار الموجه ذاتيا) هو الأكبر بقيمة (-٠,٥٣٧)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(الثقة فى انجاز المهام) بقيمة (-٠,٤٣٨)، ويليه معامل ارتباطها مع بعد(التحكم المدرك) بقيمة (-٠,٤٦٩)، وجميعها قيم دالة إحصائيًا بما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الفرد إجمالاً في قلق المستقبل المهني كلما زاد ميله إلى فاعلية الذات الأكاديمية.

كما يتضح من جدول(٥) أنه توجد علاقات ارتباطيه موجبة داله إحصائياً بين درجات أفراد العينة الأساسية على أبعاد مقياس فاعلية الذات الأكاديمية ودرجاتهم على أبعاد مقياس قلق المستقبل المهني، بحيث كان أعلاهم هو معامل الارتباط بين المكانة الاجتماعية للمهنة الثقة في انجاز الأكاديمي بقيمة (-٠,٦٠٢)، وكان أدناها هو معامل الارتباط بين التفاؤل واتخاذ القرار الموجه ذاتيا القهري بقيمة (-٠,٣٣٦)، وجميعها قيم دالة إحصائيًا، بما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الفرد على كل بعد من أبعاد قلق المستقبل المهني كلما قلت فاعلية الذات الأكاديمية لديه، وبذلك تم قبول الفرض الأول من البحث، ويمكن تفسير هذه النتيجة فى ضوء أنه كلما كان القلق تجاه المستقبل المهنى إيجابيًا كلما أدى ذلك الى التأثير على فاعلية الذات الأكاديمية ودافعية طالبة معلمة التربية الخاصة للتفوق والتميز والمثابرة والطموح وبذل أقصى ما لديها من جهد للتغلب على ما يواجهها من مشكلات وعوائق وصعوبات لأن طالبة معلمة التربية الخاصة التى لديها ضعف فى الثقة فى قدراتها الأكاديمية أو عدم القدرة على تحقيق الإنجاز وضعف قدراتها للتغلب على ما يواجهها من مشكلات وعقبات أكاديمية تكون أكثر قلقا بشأن حصولها على وظيفة بعد التخرج مقارنة بالطالبة التى لديها ارتفاع فاعلية الذات الأكاديمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (زقليش، ٢٠١٨) ودراسة (إرشيد،٢٠٢٤) التى أسفرت إلى أن هناك علاقة سالبة بين قلق المستقبل المهنى والثقة بالنفس وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى أن فاعلية الذات الأكاديمية تعطى الطالبة الثقة بالنفس وبقدراتها، وتدفعها للصبر والمثابرة على تحقيق أهدافها

مهما صادفها من عقبات وتحديات، وتجعلها أكثر قدرة على تحمل المسؤلية وأكثر قدرة على مواجهة المواقف الجديدة والتعامل معها بطريقة بكفاءة وإيجابية مما يجعل طالبات معلمات التربية الخاصة مرتفعى فاعلية الذات الأكاديمية أقل قلقا بشأن مستقبلهن المهنى، بعكس طالبات معلمات التربية الخاصة منخفضى فاعلية الذات الأكاديمية اللاتى لديهن انخفاض فى الثقة بالنفس والمثابرة وأقل قدرة على التغلب على ما يصادفهن من عقبات مما ينعكس على قلقهن بشأن مستقبلهن المهنى، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (الرشيدى،٢٠١٧) التى توصلت إلى وجود إرتباط سلبى بين قلق المستقبل المهنى والفاعلية الذاتية، ودراسة (السفاسفة، ٢٠١٧)التى أسفرت عن وجود علاقة عكسية بين قلق المستقبل المهنى والكفاءة الذاتية، وبالتالى كلما كان القلق تجاه المستقبل المهنى إيجابيًا كلما أدى ذلك الى التأثير على فاعلية الذات الأكاديمية وبالتالى اتفقت نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة (مخيمر والوذينالى، ٢٠١٨) التى أسفرت إلى وجود علاقة علاقة عكسية بين قلق المستقبل المهنى وبين فاعلية الذات الأكاديمية.

٢- اختبار الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "يمكن التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية من خلال أبعاد قلق المستقبل المهني لدى طالبة معلمة التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة"، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة تحليل الانحدار الخطي لمعرفة دلالة المعادلة التنبئوية لأبعاد قلق المستقبل المهني في التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبة معلمة التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٦): نتائج تحليل التباين لانحدار لأبعاد قلق المستقبل المهني على فاعلية الذات الأكاديمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الانحدار	٣٩٨,٣٩٧	٥	٧٩,٦٧٩	١٠,٦٧٢	٠,٠١
البواقي	٦٩٤,٣٦٨	٩٣	٧,٤٦٦		
الكلى	١٠٩٢,٧٥٦	٩٨			

يتضح من الجدول السابق (٦) وجود تأثير دال إحصائياً لأبعاد قلق المستقبل المهني على فاعلية الذات الأكاديمية ٠,٠١.

جدول (٧): تحليل الانحدار لبيان إسهام أبعاد قلق المستقبل المهني في التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية

المتغيرات المنبئة	ر	ر٢	معامل الانحدار	الخطا المعياري	معامل بيتا	قيمة "ت"
الثابت			٢١,٢٠٩	٤,٩٩٣		٦,٧٥٣**
التفاؤل			٠,٩٩٣	٠,٣٨٢	٠,٣٢٩	٣,٥٤٣**
تلبية متطلبات سوق العمل			٠,٨٥٢	٠,٢٩٦	٠,٤٠١	٢,٩٩٣**
المكانة الاجتماعية للمهنة	-٠,٤٦٩	٠,٢٢٠	٠,٦٩٤	٠,٢٢٣	٠,٣٦٩	٤,٠٥٨**
السمات الشخصية			١,٠٥١	٠,٣٩٧	٠,٣٢٨	٢,٧٤١**
الالتزام الأكاديمي			٠,٧١٣	٠,٣٩٢	٠,٤٢٣	٣,٠٢٩**

**** دالة عند ٠,٠١**

يتضح من جدول (٧) أن معادلة انحدار أبعاد قلق المستقبل المهني على فاعلية الذات الأكاديمية هي:

قلق المستقبل المهني = ٢١,٢٠٩ + ٠,٩٩٣× التفاؤل + ٠,٨٥٢ × تلبية متطلبات سوق العمل + ٠,٦٩٤× المكانة الاجتماعية للمهنة + ١,٠٥١ × السمات الشخصية + ٠,٧١٣× الالتزام الأكاديمي

تشير نتائج جدول (٧) إلى دلالة المعادلة التنبؤية لأبعاد قلق المستقبل المهني في التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية، حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,٤٦٩) وهى قيمة دالة ومرتفعة ، وبلغت قيمة "ف" (١٠,٦٧٢) وهذه القيمة تشير إلى دلالة التباين الإحصائية ، وقد بلغت قيمة (ر٢) (٠,٢٢٠) بما يشير إلى أن أبعاد قلق المستقبل المهني يعزى إليها (٢٢%) من تباين درجات المشاركين في الدراسة على فاعلية الذات الأكاديمية، وتبين نتائج تحليل الانحدار أن الأساليب المنبئة إحصائيا مرتبة ترتيبا تنازليا حسب نسبة الإسهام وهى : المكانة الاجتماعية للمهنة – التفاؤل – الالتزام الأكاديمي – تلبية متطلبات سوق العمل – السمات الشخصية في التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية، ويمكن تفسير هذه النتيجة فى ضوء إسهام أبعاد قلق المستقبل المهنى فى فاعلية الذات الأكاديمية، فيأتى البعد الأول فى التأثير وهو التفاؤل، فالتفاؤل لدى طالبة معلمة التربية الخاصة يؤدى إلى زيادة فاعلية الذات الأكاديمية لديها، لأن التفاؤل لدى

طالبة معلمة التربية الخاصة يجعلها أكثر قدرة على التركيز وأكثر قدرة على تحقيق ذاتها وأكثر قدرة على التحصيل و النجاح الدراسى بالإضافة إلى نظرتها الإيجابية للمستقبل وبالتالى تكون قادرة على تحقيق أهداف متنوعة فى المجتمع المحيط، مما يجعل لديها ارتفاع فى مستوى فاعلية الذات الأكاديمية، وهذا ما أشارت إليه دراسة (السيد،٢٠٢٢) التى أوضحت أن هناك علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين التفاؤل والتحصيل الدراسى لدى طالبات الجامعة.

ويأتى البعد الثانى فى التأثير وهو تلبية متطلبات سوق العمل فالطالبة لديها معرفة بجوانب دراستها، والقدرة على حل مشكلاتها الدراسية، والقيادة والعمل الجماعي والمرونة والتكيف والإبداع، إلى جانب الرغبة في التعلم المستمر يؤدى ذلك إلى زيادة فاعلية الذات الأكاديمية، ثم يأتى البعد الثالث فى التأثير وهو المكانة الاجتماعية للمهنة، فالطالبة التى لديها القدرة على مواجهة تحديات سوق العمل، وتتوقع التوفيق في حياتها المقبلة، ولديها مجموعة من المواصفات والخصائص والأخلاقيات الخاصة بالمهنة، ولديها قدرة على التفوق والتميز والمثابرة والطموح وتوقع ارتفاع مستوى الدخل والمكانة الإجتماعية لمهنة المستقبل كل ذلك ينعكس على فاعلية الذات الأكاديمية لديهن، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(مخيمر والوذينالى،٢٠١٨) التى أشارت إلى وجود علاقة عكسية بين قلق المستقبل المهنى بأبعاده المختلفة فاعلية الذات الأكاديمية، ثم يأتى البعد الرابع فى التأثير وهو السمات الشخصية، فالطالبة التى لديها تنافس وحماس فى دراستها مع زملائها وتمتلك الدافعية نحو التعلم، كل هذه السمات تساهم بطريقة إيجابية فى تعزيز فاعلية الذات الأكاديمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(عيسى، ٢٠٢٠) التى أشارت إلى إمكانية التنبؤ بفاعلية الذات من خلال بعض سمات الشخصية لدى الشباب،ثم يأتى البعد الخامس فى التأثير وهو الالتزام الأكاديمي، فالإلتزام الأكاديمى يمكن أن يؤثر بشكل إيجابى على فاعلية الذات الأكاديمية فالطالبة التى توجه وتركز نشاطها ودوافعها الداخلية بالإضافة إلى إستثمار إمكاناتها لتحقيق أهدافها والنجاح فى دراستها الجامعية و الحضور المنتظم والقدرة على تنظيم الوقت، كل هذه العوامل تساعد الطالبة على تحسين أدائها الأكاديمى أى زيادة فاعلية الذات الأكاديمية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السليمان، ٢٠٢٢) التى أوضحت أن الدافعية الأكاديمية والكفاءة والفاعلية والتكيف سمات مهمة فى تعزيز فاعلية الذات الأكاديمية.

وهذه العوامل مجتمعة تؤدى إلى الحصول على فاعلية ذات أكاديمية مرتفعة، وبالتالى فإن إنخفاض قلق المستقبل المهنى لدى طالبة معلمة التربية الخاصة يقلل لديها الشعور بالإحباط، ويقلل الخوف من عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تناسب تخصصاتها ومؤهلاتها الدراسية، كما يقل اتجاهها السلبى نحو تخصصها ومهنتها، بالتالى يساعد ذلك على إرتفاع ثقتها فى النجاح، ومثابرتها على التخطيط والتنظيم، والتواصل الفعال مع الآخرين لأداء المهام ومواجهة

الصعوبات الأكاديمية، وإكتساب الخبرات البديلة التى تساعد على تحقيق أهدافها، أى تزداد لديها فاعلية الذات الأكاديمية، وبالتالى يمكن التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية من خلال قلق المستقبل المهني، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة **(جبر،٢٠٢١)** التى توصلت إلى يمكن التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية من خلال قلق المستقبل المهني.

توصيات الدراسة:

فى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من نتائج توصى الباحثة بما يلى:

١- تنظيم لقاءات وندوات بصورة دورية مع الطالبات المعلمات، لتشجعيهن على التعبير عن أنفسهن ومشكلاتهن بصراحة ومساعدتهن فى مواجهة هذه المشكلات.

٢- تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتوعية الطالبات المعلمات بمفهوم قلق المستقبل المهنى والوقوف على أسبابه وآثاره وطرق التغلب عليه.

٣- الإهتمام بتفعيل أدوار مراكز الإرشاد النفسى بالجامعات لمحاولة التخفيف من حدة المشكلات النفسية التى تتعرض لها الطالبات.

٤- الإهتمام بتقديم الدعم والمساعدة للطالبات المعلمات من أجل مساعدتهن فى تنمية مهاراتهن للحصول على فرصة عمل بعد التخرج.

البحوث المقترحة:

١-فاعلية برنامج قائم على اليقظة العقلية فى خفض قلق المستقبل المهنى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة.

٢-قلق المستقبل المهنى والحساسية الإنفعالية كمنبئات بالتلكؤ الأكاديمى لدى طالبات معلمات التربية الخاصة.

٣-قلق المستقبل المهنى وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى طالبات التربية الخاصة.

قائمة المراجع

الشهاوى، محمود(٢٠٢٠)، اليقظة العقلية كمتغير وسيط بين فاعلية الذات الأكاديمية والصمود النفسى لدى عينة من طلاب الجامعة المكفوفين، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٤(٤)، ١٥-٧٦.

الإمامى، عباس(٢٠١٠): علاقة سمة التفاؤل والتشاؤم بقلق المستقبل لشباب الجالية العربية فى الدنمارك، رسالة ماجستير، الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك، كوبنهاجن، الدنمارك.

إرشيد، ملاك(٢٠٢٤): قلق المستقبل المهنى وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة الصف العاشر، مجلة إتحاد الجامعات العربية للبحوث فى التعليم العالى، اتحاد الجامعات العربية،الأمانة العامة، ٤٤(٤)، ١-١٨.

بدران، عمرو& ابراهيم، محمد& أبوصالح، جيلان (٢٠١٦): البناء العاملى لمقياس قلق المستقبل المهنى للطالب الجامعى، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة المنصورة، (٢٦)، ١-١٧.

جبار، مصطفى(٢٠٢١):القابلية للإستهواء وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية، المؤتمر العلمى الأول، كلية التربية للعلوم الإنسانية، ١-١٦.

جبر، رضا (٢٠٢١): قلق المستقبل المهني وعلاقته باليقظة العقلية وفاعلية الذات الأكاديمية ومستوى التحصيل لدى طلاب البرامج االنوعية والعادية بكلية التربية، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس،٢(٢٢)،١٢٥- ١٨٧.

الخواجة، عبدالفتاح & الريامى، محمد (٢٠٢٢): قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة نزوى في سلطنة عمان فى ظل جائحة كورونا، مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، مركز ابن العربى للثقافة والنشر، (٦)،٥٧٤- ٥٩٩.

الدرس، علاء(٢٠١٨): التلكؤ الأكاديمى وعلاقته بكفاءة الذات الأكاديمية وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات شعبة التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٧١(٣)، ٦١٣-٦٧٣.

الرشيدى، بنيان(٢٠١٧): قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع فى جامعة حائل فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢(١٧٤)،٦٣٩- ٦٨٦.

الزغبي، أمل (٢٠١٧): أثر برنامج قائم على المرونة النفسية في تحسين فاعلية الذات الإنفعالية وخفض قلق المستقبل المهني لطالبات الجامعة ذوات صعوبات التعلم الأكاديمية،

مجلة البحث العلمي في التربية، كليه البنات الآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس،١٢(١٨)، ٢٤٩- ٢٨٣.

زقيليش، مروى(٢٠١٩): الثقة بالنفس وعلاقتها بقلق المستقبل المهنى لدى طلبة العلوم السياسية، رسالة دكتوره، كلية العلوم الفردية والإجتماعية، جامعة محمد أبوضياف بالمسيلة، الجزائر.

سالم، هانم &الجمال، سمية& أحمد، نصر(٢٠٢٠): تأثير إختلاف مستوى قلق المستقبل المهنى على الصمود النفسى وأساليب التفكير لطلاب جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣١(١٢١)،١-٥٦.

السفاسفة، محمد (٢٠١٧): قلق المستقبل وعلاقته بالتوجهات الهدفية والكفاءة الذاتية المدكة لدى الطلبة الخريجين فى جامعة مؤتة، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، جامعة عمان الأهلية، ٢٠(٢)، ٩-٣١.

السيد، أحمد (٢٠١٨): الإتجاه نحو التخصص الدراسى وقلق المستقبل المهنى لدى طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الملك فيصل، مجلة جامعة شقراء، جامعة شقراء،(٩)، ٢٩-٥٧.

سيد، سعاد (٢٠١٩):فعالية العلاج بالقبول والإلتزام فى خفض قلق المستقبل المهنى لدى طلاب شعبة التربية الخاصة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط،٣٥ (٥)، ٢٣٤- ٢٨١.

سيد، سعاد (٢٠٢٢): العلاقة بين كل من التفاؤل والشعور بالسعادة والتحصيل الدراسى لدى طالبات الجامعة، مجلة بحوث، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢(٦)،١١٨-١٣٤.

السليمان، يامن(٢٠٢٢):فاعلية الذات وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٣٨(٤)،٦-٤٥.

شرف الدين، نبيل(٢٠١٠): تطوير نموذج تعليمى توافقى وتأثيره على فاعلية الذات الأكاديمية المدركة لدى طلاب الدراسات العليا التربوية، المؤتمر العلمى السنوى العربى الخامس- الدولى الثانى(الإتجاهات الحديثة فى تطوير الأداء المؤسسى والأكاديمى فى مؤسسات التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى)، المنصورة،١، ٤١٢- ٤٤٩.

الشوربجى، إياد(٢٠٢٠): فاعلية الذات الأكاديمية وعلاقتها بالإتجاه نحو التعليم الإلكترونى لدى طلبة الجامعات الفلسطينية فى ظل جائحة كورونا، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٤٠)، ١٢٤-١٤٩.

العصيمى، فيصل(٢٠١٩): جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب جامعة أم القرى، مجلة الدراسات العربية فى التربية وعلم النفس،(١٢٤)

عيسى، ريم (٢٠٢٢): المساندة الإجتماعية وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى الطالبات المعلمات بقسم التربية الخاصة، مجلة الطفولة والتربية، ٢(٥٢)، ٤١٠-٤٧٠.

عيسى، الأخضر(٢٠٢٠): بعض سمات الشخصية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى مربى الشباب، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة قاصدى مرياح.

مبروك، أحمد(٢٠٢٤): فاعلية برنامج تدريبى قائم على التفكير فوق المعرفى فى تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب كليات التربية، جامعة الأزهر، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٣(١٢١)، ٥٧٠- ٦٣١.

مخيمر، هشام (٢٠١٣): قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢٣(٧٩)،٤٩٧-٥٥٠.

مخيمر، هشام& الوذينانى، محمد (٢٠١٨): قلق المستقبل المهنى وعلاقته بفاعلية الذات الأكاديمية والدافع للإنجاز الأكاديمى لدى طلاب جامعة أم القرى، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ٢٠١، ١٥-٣٩.

مرزوق، رانيا (٢٠٢٢): قلق المستقبل المهنى واليقظة الذهنية كمنبئين بالسعادة النفسية لدى طلبة الثانوية العامة: دراسة سيكومترية كلينيكية، مجلة كلية التربية فى العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس،٤٦(٢)، ١٠١-٢٠٠.

مسافر، على (٢٠١٨): قلق المستقبل المهنى لدى طلاب التربية الخاصة فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ،٤٧(١٩١)٥٣-٨١.

مصطفى، إيهاب (٢٠٢٢) أثر الإجترار الفكرى على القلق الأكاديمى وقلق المستقبل لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا، دراسة تنبؤية، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ١٤(٤٩)، ٥٧١-٦٢٠.

المظلوم، هند& اللوزى، أرزاق (٢٠٢٠): برنامج تدريبى قائم على مدخل التفكير التصميمى لتنمية مهارات تسويق الذات وخفض قلق المستقبل المهنى لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلى، مجلة البحوث فى مجالات التربة النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا(٣٠)، ٣٧- ١٠٧.

مؤيد، ياسمينا (٢٠١٠): قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية،(٢٦)، ٣٢١-٣٧٩.

نادية، أوشن(٢٠١٥): التوجه الجامعى وعلاقته بتقدير الذات وقلق المستقبل المهنى للطلاب فى ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الحاج لخضر، الجزائر.

نواس، سامى (٢٠١٦): فاعلية برنامج ارشادى فى تخفيف أزمة الهوية وأثره فى التوافق الاسرى والذكاء الانفعالى ومهارات المواجهة وفاعلية الذات الاكاديمية لدى ابناء الاسر فى سجون الاحتلال، رسالة دكتوراه، جامعة الدول العربية.

يونس، ياسمينا (٢٠١٨): قلق المستقبل المهنى وعلاقته بوجهة الضبط (الداخلى- الخارجى) وبعض المتغيرات الأخرى لدى عينة من طالبات معلمات رياض الأطفال، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية،جامعة الزقازيق،١(٩٩)، ١٨٣- ٢٦٢.

Al Matarneh, A &Al Trawneh, A (2014): Constructing a scale of future anxiety for the students at public Jordanian universities, international Journal of Academic Research,6(5),180-188.

Brausch, B. (2011): The role of mindfulness in academic stress, self-effiicacy and achievement in collage students, Master, Eastern Ilinios university Charleston.

Matovu, M. (2014): A structural Equation Modeling of the Academic self- concept seale, International Electronic, Journal of Elementary Education,6 (2),185-198.

Paquette, K. & Rieg, S. (2016): Stressors and coping strategies through the lens of Early Childhood/Special Education Pre-service teachers, Teaching and Teacher Education,57,51-58.

Sachitra, V& Bandara, U (2017): Measuring the academic self- efficiacy role of gender and academic year experience , World Academy Science, Engineering and Technology, 11(11), 2320-2325.

Shahed,S. & Hashmi, R. & Hashmi,M . (2016):Academic Performance, Self Efficacy and perceived social support of visually impaired students, ANNALS,1(22), 71-77.

Shing,Y. & Lee,J. (2019): Self- focused attention and career anxiety: the mediating Role of career adaptability, Wiley on line library,The career development quarterly,2(67),110-125.

Vignoli, E. (2015):Career indecision and career exploration among older French adolescents: The Specific role of general trait anxiety and future, school and career anxiety, 89,182-191.