



جامعة سوهاج

كلية علوم الرياضة

مجلة سوهاج لعلوم وفنون

التربية البدنية والرياضة

"تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى الرضا الحركي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية"

السيد الأستاذ الدكتور/ إبراهيم البرعي السيد قابيل

السيد الدكتور/ مصطفى زغلول قبيصي

الباحثة/ آلاء عبد الناصر عبد المغيث محمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة العدد السادس عشر (الجزء الثاني) إبريل 2025م
الترقيم الدولي: (2682-3748 print) (2682-3837 online)

مستخلص البحث

"تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية"

استهدف البحث الحالي التعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريس وحدة ألعاب القوى المنهجية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية لألعاب س(البدء العالي- العدو 35م من البدء العالي- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء- تسليم وتسلم العصا)، ومستوى الرضا الحركي لدى تلميذات عينة البحث، واعتمد البحث على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتساويتين والمتكافئتين، إحداهما تجريبية درست وحدة ألعاب القوى المنهجية باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية، والأخرى ضابطة درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة، واستخدم أسلوب القياس البعدي لمجموعتي البحث.

وقد بلغت عينة الدراسة التجريبية (40) تلميذة بواقع (20) تلميذة للمجموعة التجريبية، و(20) تلميذة للمجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، ومقياس الرضا الحركي لنتنر (Tanner) كأدوات لجمع البيانات، وفي ضوء خطة البحث وإجراءاته توصل البحث إلي أن استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريس وحدة ألعاب القوى المنهجية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي كان له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء لمهارات ألعاب القوى المتضمنة بالوحدة التعليمية، كما كان له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الرضا الحركي لدى تلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بأقرانهن تلميذات المجموعة الضابطة، وأوصت الدراسة بتوجيه الاهتمام نحو تصميم برامج ووحدات تعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في مختلف الأنشطة الرياضية.

"The effect of using competitive introductory games on the level of performance of some basic skills of power games and motor satisfaction among elementary school students"

Aim and Methodology: The current research aimed to identify the effect of using competitive introductory games in teaching the curricular athletics unit to fourth-grade primary school students on the level of performance of some basic skills of athletics (high start - running 35 m from high start - long jump squatting - handing and receiving the stick). The research relied on the experimental method by designing two equal and equivalent groups , one of which was an experimental group that studied the systematic power games unit using competitive introductory games, and the other a control group that studied the same unit in the usual way. The post-measurement method was used for the two research groups.

Sample and Tools: The sample of the experimental study amounted to (40) female students, with (20) students for the experimental group and (20) students for the control group. The researcher used the skill performance

evaluation form for the skills under research, and the Tanner Motor Satisfaction Scale.

Conclusion and Recommendation: In light of the research plan and procedures, the research concluded that the use of competitive introductory games in teaching the systematic power games unit to fourth-grade primary school students had a positive effect on improving the level of performance of the power games skills included in the educational unit. It also had a positive effect on improving the level of motor satisfaction among the students of the experimental group compared to their peers in the control group. The study recommended that attention be directed towards designing educational programs and units using competitive introductory games in teaching basic skills to beginners in various sports activities.

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

تحتل رياضة ألعاب القوى مكانة كبيرة وأهمية خاصة في برامج التربية الرياضية المدرسية للتلاميذ بالمراحل التعليمية المختلفة، فهي من الرياضات الشاملة والمتكاملة التي تسهم بدرجة عالية في إعداد وتربية النشء، ليس علي المستوى البدني أو الحركي فحسب، وإنما علي مستوى شخصية الفرد بكل جوانبها وأبعادها النفسية والعقلية والخلقية والاجتماعية.

وقد حظيت ألعاب القوى بأهتمام كبير في المراحل الأولى من عمر الإنسان، حيث أهتم الأطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم في مقارنة مع الآخرين، ومن ثم تتيح ألعاب القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة منندي ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل.(6:7)

ويشير محروس محمود وأشرف أبو الوفا(2014م)، إلي أن رياضة ألعاب القوى تحتل مكانة خاصة بين الرياضات الأخرى، كونها من الرياضات التنافسية الأساسية والتربوية التي تتطلب قدرات خاصة، وتوضح أهمية ممارستها في احتوائها علي جانبين أساسيين، الأول كونها نشاط تنافسي يتم وفق قواعد وأسس تخضع في تنظيمها إلي قواعد تتعامل مع الجنس البشري علي أسس تربوية تبرز أهمية النشاط التنافسي باعتبارها نشاطاً تربوياً هادفاً، والجانب الثاني هو باعتبارها الرياضة الشعبية الأولى التي تهتم بالصحة العامة للفرد في مختلف الأعمار ولكافة المستويات.(97:21)

كما يشير بسطويسى أحمد(1997م)، إلي أن مسابقات ألعاب القوى تحظى بمكانة مهمة بين الأنشطة الرياضية المختلفة، فهي مكون أساسي في جميع أنشطة ومناهج الرياضة المدرسية بالمراحل

التعليمية المختلفة, ولا يخلو أي درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة, وهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية المختلفة, ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي وينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة. (14:10)

ولما كانت مسابقات رياضة ألعاب القوى تبنى وتتأسس علي الحركات الطبيعية للفرد من جري ووثب ورمي, لذا فإنه ينبغي تقديمها للفرد بالشكل الذي يقابل تلك الحاجة للحركة الطبيعية. (97:21)

ويري أحمد عبدالفتاح (2005م), أن تعلم مسابقات ألعاب القوى في المدارس يجب أن يضع في الاعتبار توجيه نشاط وميول التلاميذ الفكري والحركي والعقلي بشكل دقيق, وأن يعمل المعلم علي تنظيم الواجبات الحركية ذات التوافق العالي للتلميذ حتي يكسبه التصور الدقيق للحركة من خلال مراحل الأداء المختلفة, ولذا ينبغي عند تعليمها استخدام استراتيجيات وطرق تعليمية لها تأثير فعال في تحسين جودة التعليم حتي نصل الي درجة عالية من إتقان الأداء الحركي للمسابقات المركبة, والاستفادة من المداخل الحسية لدي التلميذ, وتوفير التفاعل الذي يسمح له بالتحكم في السرعة والمسار والتتابع الحركي, لتلاشي القصور الموجودة في الطرق التقليدية. (2:2)

ويتفق كل من محمد حمودة (2014م) وأمين الخولي وجمال الشافعي (2012م), في أن الألعاب التمهيدية تحظى بمكانة كبيرة في خطة التعليم, فهي من الوسائل المفضلة في مجال تعليم المهارات الحركية الأساسية وتحسين القدرة علي التوافق وردة الفعل, كما أنها تعد من أهم مداخل تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة, والتي من خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً, وأن هذه الألعاب تبدأ بأنشطة مبسطة تشتمل علي بعض المهارات والتي تؤدي إلي المزيد من الأنشطة المعقدة التي تشتمل علي عدة أداءات فنية متصلة باللعبة الكبيرة قيد التعلم, فينظم المعلم لتلاميذه مجموعة من التدريبات علي شكل ألعاب تمهيدية ومسابقات وتتابعات متدرجة من السهل إلي الصعب تحتوي علي مهارات للتعامل المنظم مع زملائه كرمي الكرة ولقفها والجري والوثب. (32:23)(41:8)

وتشير إيلين وديع (2007م), إلي أن الألعاب التمهيدية تلعب دوراً مهماً في إخراج الدرس من صورته الجامدة الروتينية الي درس مملوء بالسرور والتشويق, مما يحفز التلاميذ في المشاركة وإقبالهم علي الدرس, وإظهار مهاراتهم وقدراتهم, كما أنها تساعد علي عدم الشعور بالملل مما يجعل الدافع للممارسة كبير ونسبة العائد من الدرس أفضل. (64:9)

" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي

لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "

ويكتسب الرضا الحركي أهمية وبعداً كبيراً في مجال التربية الرياضية والنشاط الرياضي، إذ يساعد في تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسة بعض الأنشطة الرياضية دون غيرها ويتحدد مستوى الأداء من خلال تفهم أفضل للتلميذ عن نفسه، فمن بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء، حيث يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة إلى الاهتمام بالنشاط الحركي، كما تتوقف خبرات النجاح والفشل على درجة تقدير واعتزاز الفرد بذاته، وبالتالي يرتفع مستوى طموحه. (30)

وفضلاً عن أهمية استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تحسين تعلم التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية للرياضات المختلفة، والتي أشارت إليها نتائج بعض الدراسات السابقة، مثل دراسة كل من: مشاعل صلاح (2020م) (26)، علا السعيد (2017م) (19)، طلال السيد (2016م) (17)، ديفيد ماكويين (2000م) (29)، فإن استخدام تلك الألعاب التمهيدية في عملية التدريس يرافقه أيضاً تحسن في مستوى الرضا الحركي لدى التلاميذ، والذي يوصف بدرجة رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية.

ومن خلال عمل الباحثة معلمة تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية لاحظت وجود ضعف في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لألعاب القوى لدى التلميذات فضلاً عن عزوف كثير من هؤلاء التلميذات عن ممارسة تلك الرياضة، وهذا قد يكون راجعاً إلي، أن الأساليب المتبعة في تدريس تلك المهارات تقتصر على استخدام الأسلوب التقليدي (الأمر)، مما يبعث الملل وعدم الدافعية وعدم استثارة دوافع التلميذات للتعلم، وضعف الرغبة لديهن في التعلم، فضلاً عن عدم مراعاة فروقهن الفردية، وعدم إضافة جو من المنافسة لديهن، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى صعوبة تعلمهن لتلك المهارات.

وهذا ما دعي الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية، في محاولة لتقصي أثر استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى المهارات الأساسية في ألعاب القوى ومستوى الرضا الحركي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي.

ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعادة ترتيب وتنظيم محتوى وحدة ألعاب القوى المنهجية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي وفقاً لاستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريسها، ودراسة تأثيرها على تنمية الشعور بالرضا الحركي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي.

ثالثاً: أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي:

1. يأتي هذا البحث مساهمة للاتجاهات التربوية الحديثة في استخدام الأساليب التدريسية الحديثة التي تؤدي إلى النهوض بالعملية التعليمية.
2. قد يساهم هذا البحث في تحسين مستوى الرضا الحركي لدى تلميذات (عينة البحث).
3. توجيه اهتمام التربويين وواضعي المناهج نحو ضرورة تصميم برامج تعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تعليم المهارات الحركية لدى المبتدئين.

رابعاً: فرض البحث:

- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوي (0,05) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: بعض المصطلحات الواردة في البحث:

الألعاب التمهيدية :

" هي نمط من أنماط الألعاب الصغيرة التي يواجه فيها الأطفال مواقف مشابهة للعب في الألعاب الكبيرة، وتختار كتمهيد وإعداد للأطفال لممارسة الألعاب الكبيرة". (118:6)

الرضا الحركي:

"هو حصيلة الشعور الذي يصاحب الفرد عن الحركة التي يؤديها والذي يصل به في النهاية لتحقيق هدف أو غرض معين وهو الوصول لأعلي مستوى ممكن في الأداء الرياضي". (25:10)

الدراسات المرتبطة التي تناولت الرضا الحركي:

- 1- دراسة " أحمد ياسين شاهين, نزار محمد خير الويسي, محمد خلف ديابات (2023م) (3) بعنوان " أثر التعلم الإيقاني على الرضا الحركي والأداء المهاري لفعالية الوثب العالي في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية", وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التعلم الإيقاني على الرضا الحركي والأداء المهاري لفعالية الوثب العالي في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً من طلبة كلية

" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي

لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "

التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق تدريب ألعاب القوى على الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2022/2021، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، ويوصي الباحث باستخدام التعلم الاتقاني على لتعزيز الرضا الحركي وتطوير الأداء المهاري لفعالية الوثب العالي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

2- دراسة حمدي محمد على ومحمود فكرى عبد الخالق وهبة الله جمال على(2022م)(13) بعنوان " المهارات النفسية وعلاقتها بالرضا الحركي لناشئات ألعاب القوى، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات النفسية وعلاقتها بالرضا الحركي لناشئات ألعاب القوى من خلال بناء مقياس المهارات النفسية لناشئات ألعاب القوى وبناء مقياس الرضا الحركي لناشئات ألعاب القوى استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمة لطبيعة عينة البحث، حيث قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، تم إجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها (180) ناشئة، كما أظهرت النتائج وجود علاقات إيجابية بين المهارات النفسية والرضا الحركي، وقد جاءت تلك العلاقة بمستوى متوسط مما يساعد اللاعبين على بذل المجهود لتحقيق الإنجاز.

3- دراسة محمد نبيل عبد العليم(2020م)(27) بعنوان " الرضا الحركي وعلاقته بالسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز ادي ناشئ ألعاب القوى"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدي وجود علاقات إرتباطية دالة إحصائية بين الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدي ناشئي ألعاب القوى(عينة البحث)، تكونت عينة البحث من(39) ناشئ من ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا تم تقسيمهم إلى(30) ناشئ عينة أساسية، (9) ناشئين عينة إستطلاعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي(الأسلوب المسحي) نظراً لملائمة لطبيعة البحث، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss، تؤكد نتائج البحث وجود علاقات إرتباطية دالة إحصائية بين كل من الرضا الحركي والسلوك التنافسي ودافعية الإنجاز لدي ناشئي ألعاب القوى بالمدرسة العسكرية الرياضية بالمنيا(عينة البحث).

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين المتساويتين والمتكافئتين، إحداهما تجريبية درست الوحدة التعليمية في ألعاب القوى لتلميذات الصف الرابع الابتدائي باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية، والآخرى ضابطة درست نفس الوحدة التعليمية بالطريقة المعتادة، واستخدمت الباحثة أسلوب القياس البعدي للمجموعتين.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع هذا البحث في جميع تلميذات الصف الرابع الابتدائي بمدارس إدارة طهطا التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج في العام الدراسي 2024/2023م.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية, حيث تكونت عينة البحث من (60) تلميذه وهن يمثلن جميع تلميذات الصف الرابع الابتدائي بمدرسة السلام الابتدائية التابعة لإدارة طهطا التعليمية بمحافظة سوهاج, والتي تم اختيارها عشوائياً من بين المدارس الابتدائية بإدارة طهطا التعليمية بمحافظة سوهاج, وقد تم تقسيمهن عشوائياً إلى عدد (20) تلميذة للدراسة الاستطلاعية, وعدد (40) تلميذة للدراسة الأساسية, بواقع (20) تلميذة للمجموعة التجريبية طبق عليهن الوحدة التعليمية في ألعاب القوى بعد إعادة صياغتها وفقاً لاستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريسها, و(20) تلميذة للمجموعة الضابطة طبق عليهن نفس الوحدة التعليمية بالطريقة المعتادة.

إعتدالية وتجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن- الطول- الوزن), والرضا الحركي ويوضح جدول: (1), (2) التوصيف الإحصائي لعينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (1)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات (السن- الطول- الوزن) لعينة البحث (ن = 60)

المتغيرات		أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الأساسية	السن (سنة)	10	11	10.03	0.18	5.33	27.36
	الطول (سم)	1.33	1.44	1.38	2.51	0.14	0.67
	الوزن (كجم)	24	38	29.63	3.44	0.62	0.17

يتضح من جدول (1) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين (3±) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن.

جدول (2)

التوصيف الإحصائي في الرضا الحركي (ن = 60)

" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي

لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "

م	الرضا الحركي	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
1	اختبار الرضا الحركي	65.00	148,00	84.20	2.75	1.72	1.21

يتضح من جدول (4) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الرضا الحركي، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس تلميذات عينة البحث في مستوى الرضا الحركي.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (السن-الطول-الوزن) ومتغير الرضا الحركي، ويوضح جدول: (3)، (4)، هذه النتائج:

جدول (3) دلالة اختبار "ت" في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

القياسات الأساسية لتلميذات عينة البحث ($n=1$ ، $n=2$) ($40 = 2$)

م	القياسات الأساسية	المجموعة التجريبية (ن = 20)		المجموعة الضابطة (ن = 20)		قيمة ت" المحسوبة
		س-	ع±	س-	ع±	
1	السن (سنة)	10.05	0.37	10.5	0.22	1.04
2	الطول (سم)	1.38	2.85	138.70	2.53	0.23
3	الوزن (كجم)	29.95	3.84	29.15	2.83	0.74

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.045

يتضح من نتائج جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية (السن-الطول-الوزن)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين $(-0.74 - 1.04)$ وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن.

جدول (4)

دلالة اختبار "ت" في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي لتلميذات عينة البحث (ن=1=2=40)

م	الرضا الحركي	المجموعة التجريبية (ن = 20)		المجموعة الضابطة (ن = 20)		قيمة "ت" المحسوبة
		±ع	-س	±ع	-س	
1	اختبار الرضا الحركي	72.15	4.74	73.00	5.49	0.56

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.045$

يتضح من نتائج جدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا الحركي ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (0.56) عند مستوي دلالة (0.05)، مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الرضا الحركي.

رابعاً : مواد وأدوات البحث:

1- مواد البحث:

تمثلت مواد هذا البحث في وحدة ألعاب القوى لتلميذات الصف الرابع الابتدائي بعد إعادة ترتيب وتنظيم المحتوى وفقاً لاستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريسها، وقد قامت الباحثة بالخطوات التالية عند إعداد قائمة الألعاب التمهيدية التنافسية لتدريس وحدة ألعاب القوى لتلميذات الصف الرابع الابتدائي:

أ- تحديد أنسب الألعاب التمهيدية التنافسية اللازمة لتدريس المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث:

لإعداد الألعاب التمهيدية التنافسية المناسبة لتدريس المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث، قامت الباحثة بالإطلاع علي بعض الكتب والدراسات السابقة التي استهدفت استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تعليم مهارات ألعاب القوى.

ب- من خلال الخطوة السابقة تم إعداد قائمة بالألعاب التمهيدية التنافسية ووضعها في استمارة استطلاع رأي للتعرف علي آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبتها لتعليم المهارات المنهجية في ألعاب القوى قيد البحث. ملحق (4)

" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "

ج- من خلال النسب المئوية لآراء السادة الخبراء اتضح أنه تم الاتفاق علي اختيار جميع الألعاب التمهيدية التنافسية المختارة. ملحق(5)

2- أدوات البحث:

اعتمدت الباحثة في قياس الرضا الحركي لتلميذات عينة البحث علي مقياس نتر (Tanner) للرضا الحركي, وقد صمم هذا المقياس كل من نيلسون وألين (Nelson , Alan) وقام نتر (Tanner) بتنقيحه ليلانم أطفال المرحلة الابتدائية, وقد أعده في صورته العربية (أمين الخولي, أسامة راتب)(1989م), وراجعة محمد حسن علاوي ليلانم البيئة العربية, وهذا المقياس يقيس درجة اتجاهات الاطفال نحو رضائهم عن النشاط الحركي, ويتكون من(30) عبارة تقرأ علي الاطفال ويقوم الطفل بتحديد مشاعرة أمام كل عبارة مندرجة (أشعر بسعادة شديدة_ أشعر بسعادة- لا أشعر بسعادة أو ضيق- أشعر بالضيق- أشعر بالضيق الشديد) يمنح الطفل الذي يختار إجابة) أشعر بسعادة شديدة-5- أشعر بسعادة 4- لا أشعر بسعادة او ضيق 3- اشعر بضيق 2- اشعر بضيق شديد1), أعلي درجة للمقياس(150) وأقل درجة (30) وأن زيادة الدرجة تعني الاتجاه الإيجابي لرضا الطفل عن ممارسة النشاط الحركي. ملحق(8)

خامساً: التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من يوم الثلاثاء 2023/12/5م إلي الخميس 2024/1/4م, وقد استغرق تطبيق تجربة البحث (4) أسابيع تقريباً, بواقع حصتين كل اسبوع, بإجمالي(8) حصص, وذلك التزاماً بالخطة الزمنية المخصصة لتدريس وحدة ألعاب القوى المنهجية قيد البحث الواردة بدليل المعلم لمنهاج الصف الرابع الابتدائي.

سادساً: نتائج الدراسة التجريبية:

- النتائج الخاصة بأداء مجموعتي البحث علي مقياس الرضا الحركي:

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة فرض البحث الذي ينص علي:" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0,05) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية".

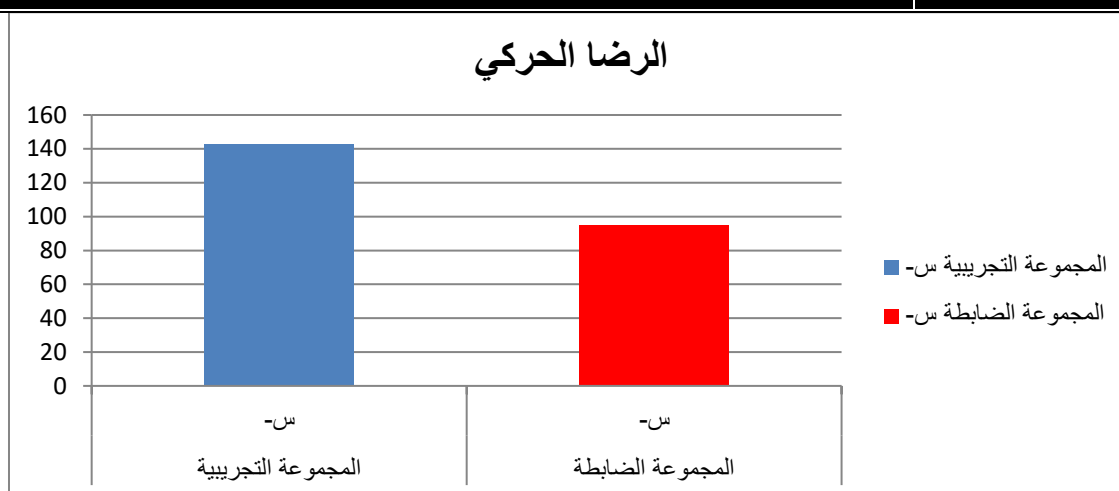
لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الرضا الحركي, ثم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين, ويوضح جدول(14), وشكل(2) هذه النتائج.

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي لتلميذات عينة البحث (ن=20=20)

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.045 ، ** عند مستوى 0.01 = 2.756

المقياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	س-	ع±	س-	ع±	س-	ع±		
مقياس الرضا الحركي	142.50	3.39	94.55	7.54	47.95	7.54	**28.43	50.71



شكل (2)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي لتلميذات عينة البحث

تشير نتائج جدول (14)، وشكل (2) إلى ما يلي:

1- متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الرضا الحركي أكبر بكثير من متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لنفس المقياس، حيث بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (142,50) درجة، بينما بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (94.55) درجة، وذلك من نهاية عظمي قدرها (150) درجة.

2- وجود فرق دال إحصائي عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الرضا الحركي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (28,43) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

ونظراً لضبط جميع المتغيرات التي كان من المحتمل أن يكون لها تأثير في نتيجة تجربة البحث، فإن الفرق السابق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي

لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "

لمقياس الرضا الحركي ولصالح تلميذات المجموعة التجريبية, يمكن أن يعزى أثره إلى تدريس وحدة ألعاب القوى المنهجية بعد إعادة صياغتها وفقاً لاستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريسها لتلميذات المجموعة التجريبية, مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة اللاني درس نفس الوحدة بالطريقة المعتادة, دون استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في التدريس.

كما يتضح مما سبق أن تدريس وحدة ألعاب القوى المنهجية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية, كان له تأثير واضح في تحسين مستوى الرضا الحركي لدى تلميذات المجموعة التجريبية, مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة, مما يجعل من الممكن قبول صحة الفرض الثاني من فروض البحث.

سابعاً: مناقشة نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها:

- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بفرض البحث:

من خلال عرض النتائج المتعلقة بفرض البحث, يتضح أن استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريس وحدة ألعاب القوى المنهجية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي كان لها تأثير إيجابي واضح في تحسين مستوى الرضا الحركي لدى تلميذات المجموعة التجريبية, وهذا يظهر بوضوح من خلال وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05), حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (28.43), وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية, كما بلغت نسبة التحسن في مستوى الرضا الحركي (50,71%).

وتوضح النتائج السابقة تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاني درس وحدة ألعاب القوى المنهجية باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على أقرانهن تلميذات المجموعة الضابطة اللاني درس نفس الوحدة التعليمية بالطريقة المعتادة في التدريس دون أن يتعرض لهذه الألعاب التمهيدية التنافسية.

ونظراً لضبط جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في تجربة البحث قبل البدء في تدريس الوحدة التعليمية عدا استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريس تلك الوحدة لتلميذات المجموعة التجريبية, بينما اقتصر التدريس لتلميذات المجموعة الضابطة على الطريقة المعتادة دون استخدام تلك الألعاب التمهيدية في تدريس تلك المهارات الأساسية, لذا فإن تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على أقرانهن تلميذات المجموعة الضابطة يمكن أن يعزى أثره إلى استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريس المهارات المتضمنة بتلك الوحدة لتلميذات المجموعة التجريبية.

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسة كل من: أحمد ياسين وآخرون (2023م) (3), حمدي محمد وآخرون (2020م) (13), شهيرة عبدالوهاب (2020م) (16), فاطمة حسين (2020م) (20), حذيفة إبراهيم وآخرون (2018م) (12), حازم غازي (2016م) (11), سيد درباله (2005م) (15), والتي أظهرت نتائجها أن التحسن في الأداء المهاري يصاحبه تحسن في مستوى الرضا الحركي.

كما تعزو الباحثة زيادة التحسن في مستوى الرضا الحركي لدى تلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بأقرانهن تلميذات المجموعة الضابطة إلى أن زيادة التحسن في مستوى الأداء المهاري لدى هؤلاء

التلميذات مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة أدى إلى زيادة مستوى الرضا الحركي لديهن, حيث أنه توجد علاقة ارتباط إيجابي بين مستوى الرضا الحركي ومستوى الأداء المهاري, وهذا ما أكدته نتائج بعض الدراسات السابقة, مثل دراسة كل من: أحمد ياسين وآخرون (2023م) (3), فاطمة حسين (2020م) (20), حذيفة إبراهيم وآخرون (2018م) (12), حازم غازي (2016م) (11), حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن هناك علاقة ارتباط إيجابي بين مستوى الرضا الحركي ومستوى الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة سواء الجماعية أم الفردية.

كما أن الألعاب التمهيدية التنافسية بما توفره من تنافس بين تلميذات المجموعة التجريبية كان له تأثير إيجابي في زيادة الدافعية للأداء لدى هؤلاء التلميذات, والذي انعكس إيجابياً على مستوى أدائهن الحركي, وفي هذا الصدد يشير سيد درباله (2005م), إلى أن رضا الفرد عن أدائه الحركي يتوقف على ما يجده من تنافس حقيقي يتناسب مع قدراته وميوله, وأن الرضا الحركي في المجال الرياضي يشكل دافعاً قوياً للفرد للاستمرارية في نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه. (15: 2)

ويتفق كل من محمد خميس (2008م), محمد علاوي (2018م), في أن الشعور بالرضا يعد من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي, حيث يرتبط النجاح في أداء النشاط الرياضي بالرضا والمتعة, وهما من الحوافز الدافعة إلى الاهتمام بالنشاط الحركي.

(24:66), (22: 185)

ويمكن تفسير التحسن في مهارات ألعاب القوى ومستوى الرضا الحركي الذي أحرزته تلميذات المجموعة التجريبية اللاني درسن الوحدة التعليمية في ألعاب القوى بعد إعادة ترتيب وتنظيم محتوى الوحدة باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية مقارنة بتلميذات المجموعة الضابطة اللاني درسن نفس الوحدة بالطريقة المعتادة دون استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في التدريس في ضوء ما يلي:

1- الترتيب والتنظيم الجيد لوحدة ألعاب القوى المنهجية باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية والتي اشتملت على ألعاب تمهيدية اتسمت بالتنوع وطابع الإثارة والتنافس والتي ساعدت على زيادة حماس التلميذات ودافعيتهن نحو الممارسة والمشاركة الفعالة, مما انعكس بدوره على تحسن تعلمهن للمهارات المتضمنة بالوحدة.

2- إن الألعاب التمهيدية التنافسية التي تضمنتها الوحدة التعليمية احتوت على مسابقات وألعاب محببة إلى نفوس التلميذات أتاحت لهن فرص إشباع حاجتهن للحركة, ووفرت لهن المبادرة الإيجابية وحفزتهن على التعلم.

3- وفر تنوع الألعاب التمهيدية التنافسية التي تضمنتها الوحدة التعليمية فرص الابتكار والإبداع وتنمية الطلاقة الحركية لدي التلميذات.

4- ساعدت الألعاب التمهيدية التنافسية المستخدمة في الوحدة التعليمية على تحسين الصفات البدنية وتطويرها لدي التلميذات الأمر الذي انعكس إيجابياً على مستوى كفاءتهن الإدراكية الحركية.

" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي

لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "

- 5- إن طبيعة مسابقات ألعاب القوى التي تعتمد علي عنصري المنافسة والتحدي وهذين العنصرين يعدان من أهم العناصر المحفزة علي التعلم, وهذا ما وفره استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريس هذه المسابقات لدي تلميذات المجموعة التجريبية, علي عكس دروس ألعاب القوى المطبقة بالمنهج المدرسي التقليدي, التي تفتقد في طرق تدريسها لهذين العنصرين مما يقلل من دافعية التلميذات وإحجامهن عن المشاركة الفعالة في الدرس.
- 6- إن الأنشطة التعليمية التي تضمنتها الوحدة التعليمية احتوت علي مجموعة من الألعاب التمهيدية التنافسية التي تم اختيارها وتوجيهها توجيهاً حقيقياً نحو تنمية المهارات الحركية لمسابقات ألعاب القوى التي استهدفها البحث.
- 7- إن التنوع في الألعاب التمهيدية التنافسية المستخدمة في الوحدة التعليمية وفرت فرص مقابلة الفروق الفردية بين التلميذات في تعلم المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى, وساعدتهن علي إظهار قدراتهن الحقيقية.
- 8- إن استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريس المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث, ساعدت علي إخراج درس التربية الرياضية من صورته التقليدية الجامدة, إلي درس أكثر تشويقاً, مما ساهم في زيادة إقبال التلميذات علي الممارسة وإظهار قدراتهن, ووفر خبرة النجاح لكل تلميذة, مما جعل الدافع للممارسة أكبر والعائد من الدرس أفضل.
- 9- إن فرص المنافسة بين التلميذات التي وفرتها الألعاب التمهيدية التنافسية المستخدمة في الوحدة التعليمية, أتاحت لكل تلميذة إظهار الكفاءة والطموح والقدرة علي الإنجاز, الأمر الذي انعكس إيجابياً علي تحسين مستوى أداء للتلميذات.
- 10- ساعد التحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية في ألعاب القوى لدي تلميذات المجموعة التجريبية في تعزيز ثقة التلميذات بأنفسهن وشعورهن بالسعادة مما ساهم بدوره في تحسين مستوى الرضا الحركي لدي هؤلاء التلميذات.

ثامناً: استخلاصات البحث:

في ضوء هدف البحث وفي حدود خطة وإجراءات البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

أن تدريس وحدة ألعاب القوى المنهجية لتلميذات الصف الرابع الابتدائي بعد إعادة ترتيب وتنظيم محتواها باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية, أدي إلي ارتفاع مستوى الشعور بالرضا الحركي لدي تلميذات المجموعة التجريبية, مقارنة بأقرانهن تلميذات المجموعة الضابطة اللاني درسن نفس الوحدة بالطريقة المعتادة, وذلك بعد أن ثبت تكافؤهن قبل تطبيق الوحدة في مستوى الرضا الحركي.

أن التفوق الذي أحرزه تلميذات المجموعة التجريبية علي نظرائهن تلميذات المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في وحدة ألعاب القوى المنهجية قيد البحث ومستوي الرضا الحركي, يرجع إلي التأثير الإيجابي لتدريس الوحدة بعد إعادة ترتيب وتنظيم محتواها باستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية.

تاسعاً: توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج واستخلاصات يمكن تقديم التوصيات التالية:

استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تعليم المهارات الأساسية لأنشطة التربية الرياضية بصفة عامة, والمهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى بصفة خاصة, لما لهذه الأنشطة من طابع الإثارة والتشويق والذات يعدان من أهم العناصر المحفزة علي التعلم.

1- إعادة تضمين الوحدات التعليمية لأنشطة التربية المنهجية في ضوء استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية في تدريسها.

2- تزويد أدلة المعلم بنماذج للألعاب التمهيدية التنافسية بما يناسب كل نشاط من أنشطة التربية الرياضية خاصة للتلاميذ في المراحل التعليمية المبكرة.

3- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وكيفية توظيفها خلال درس التربية الرياضية في تعليم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية.

4- الاهتمام بالجوانب النفسية للتلاميذ خاصة الرضا الحركي لما له من تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم البرعي قابيل, نور محمد عبدالجليل, وحسين طه عطا: تأثير برنامج مقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الادراك الحركي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي, مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية, كلية التربية, ع3, جامعة سوهاج 2020م.
2. أحمد عبدالفتاح حسين: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل فائقة التداخل علي التحصيل المعرفي ومستوي الانجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, 2005م.
3. أحمد ياسين شاهين, نزار محمد خير الويسي, محمد خلف ديابات: أثر التعلم الأتقاني علي الرضا الحركي والأداء المهارى لفاعلية الوثب العالي في ألعاب القوى لدي طلبة كلية التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير, جامعة الاسكندرية, 2023م.
4. أحمد يوسف حمدان: تأثير الألعاب الصغيرة التنافسية على تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة السلة, مجلة العلوم الإنسانية, مج26, ع3, جامعة الأقصي, 2022م.

" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية التنافسية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والرضا الحركي

لدى تلميذات المرحلة الابتدائية "

5. إدريس أحمد كريم: تأثير الألعاب الصغيرة التنافسية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأعمار (12 - 13) سنوات لدى أكاديمية جامعة السليمانية، مجلة علوم التربية الرياضية، مج12، ع2 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل، 2019م.
6. أكرم ذكي خطابية: التربية الرياضية للأطفال والناشئة، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2011م.
7. الاتحاد الدولي لألعاب القوى: ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، ط3، مركز التنمية الاقليمي، القاهرة، 2012م.
8. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية، ألعاب صغيرة- ألعاب كبيرة، الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، دار الفكر العربي، القاهرة، 2012م.
9. ايلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، منشأة المعارف للنشر، الاسكندرية، 2007م.
10. بسطويسي أحمد بسطويسي: مسابقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم-تكنيك-تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997م.
11. حازم علي غازي: الرضا الحركي وعلاقته بمهارة الإعداد في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلة العلمية للعلوم البدنية، جامعة القادسية، 2016م.
12. حذيفة إبراهيم خليل، خالد بعوش الحربي: تحديد نسبة الرضا الحركي في دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة- دراسة ميدانية علي بعض طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية، جامعة البويرة، الجزائر، 2018م.
13. حمدي محمد علي ومحمود فكري عبد الخالق وهبة الله جمال علي: المهارات النفسية وعلاقتها بالرضا الحركي لناشئات ألعاب القوى، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج 27، عدد18، جامعة بنها، 2022م.
14. رانيا محمد حسن، محمد جمال حسن، محمد رياض علي: تأثير استخدام الألعاب التمهيدية علي تحسين مستوى الأداء لسباق100م عدو لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع1، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، 2018م.
15. سيد عبدالعظيم درباله: تدريس منهج التمرينات بطريقة العروض الرياضية وأثرها في بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي لطلبة المعهد العالي لإعداد المعلمين بالجماهيرية الليبية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ع8، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2005م.
16. شهيرة عبد الوهاب يوسف: علاقة الرضا الحركي بمستوى الأداء في رياضة التمرينات الإيقاعية - المؤتمر العلمي الدولي، التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق، مج1، ع44، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2020م.

17. طلال السيد حسن: فاعلية استخدام أساليب التدريس التنافسي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية, مجلة بحوث التربية الرياضية, مج4, ع100, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق, 2016.
18. طه محمد السيد, يحيى ثابت يحيى, غادة عادل عبدالعال: تأثير برنامج ألعاب تمهيدية بمصاحبة الموسيقى علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة التنس للأطفال من سن 9-12 سنة, مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية, ع14, كلية التربية الرياضية, جامعة سوهاج, 2025م.
19. علا السعيد عليوة: تأثير استخدام التعلم التنافسي علي مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى للأطفال من 10-11 سنة, المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة, مج50, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان, 2017م.
20. فاطمة علي حساتين: الرضا الحركي للتلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية اللاصفية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 2020م.
21. محروس محمود محروس, أشرف ابو الوفا عبدالرحيم: الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعلم التربية الحركية (للمعاقين حركيا) بين النظرية والتطبيق, مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة, الإسكندرية, 2014م.
22. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضة والممارسة البدنية, مركز الكتاب الحديث, القاهرة, 2018م.
23. محمد خالد حمودة: "الهجوم والدفاع في كرة اليد", ماهي للنشر والتوزيع, الإسكندرية, 2014م.
24. محمد خميس أبو نمر: التربية الرياضية وطرائق تدريسها, الشركة العربية المتحدة للتسويق المفتوحة, عمان, 2012م.
25. مريم محمد عمران: أثر استخدام التعلم التنافسي الذاتي المقارن الجماعي علي الجانب المعرفي ومستوي الأداء المهارى للتمرينات الإيقاعية, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, مج4, ع90, كلية التربية للبنين, جامعة حلوان, 2020م.
26. مشاعل صلاح سعد العريفي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التنافسي علي مستوى الرضا الحركي والاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في كرة القدم, مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, مج4, ع54, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 2020م.
27. هيام عبدالرحيم العشماوي: برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية وتأثيره علي مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي, مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 2019م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 30- 28- Akbri H.,Abdoli B.,Shafizadeh M.,Khalaji H.,Hajohosseini S.,Ziaee V:”The Effect of Traditional Games in Fundamental Motor Skill Development in 7-9 Year-Old Bors”123-129 Iran(2009).
- 31- 29-David Macween(2000): The Effect of using minor gamas on learning the crawl stroke swimming department of human performance and fitness university of Massachusetts.

ثالثاً: مواقع شبكة المعلومات:

- 32- <http://forum.iraqacad.org/viewtopic.php?f=43&t=2314>.