الخصائص السيكومترية لمقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع

إعـــداد

أ/ هدير أحمد محمود محمد

معيدة بقسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلي إعداد مقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع للتاكد من الخصائص السيكومترية لمقياس المناعة النفسية لدي أمهات الأطفال ضعاف السمع ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، لملائمتة لطبيعة وأهداف البحث الحالي لحساب مؤشرات صدق وثبات مقياس المناعة النفسية لدي أمهات الأطفال ضعاف السمع ،وقد أجرت الباحثة البحث علي عينة قوامها (١٠٠) أم من أمهات الأطفال ضعاف السمع ،تراوحت أعمارهم من (٣١-٣٥)سنه ،وتمثلت أداه البحث في :مقياس المناعة النفسية (إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج البحث عن تمتع مقياس المناعة النفسية بدرجة كبيرة من الصدق والثبات مما يؤكد أن المقياس يمكن تطبيقة علي أمهات الأطفال ضعاف السمع بالإضافة لاستفادة الباحثين منه في البحوث والدراسات العربية الخاصة بالمناعة النفسية لدي أمهات الأطفال ضعاف السمع في البيئة المصرية والعربية والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال استخدامه .

الكلمات المفتاحية : المناعة النفسية ،أمهات الأطفال ضعاف السمع

مقدمة :

حاسة السمع لها دورا كبير فهي تساعد الفرد علي التجاوب والتفاعل مع المحيطين به ،كما انها تساعده علي سماع الأصوات والكلمات المنطوقة التي ينطق بها الأخرون من حوله ، فيتعلم اللغة التي يستخدمها للتواصل مع الأخرين المحيطين به.

ويؤكد العديد من الباحثين علي أن الأم لها دور كبير في المنزل حيث يقع عليها العبء الأكبر في تربية الأطفال ومسئولية الأعمال المنزلية وإلي جانب ذلك وجود طفل معاق سمعياً حيث أن وجود طفل معاق في الأسرة يؤثر علي كيان الأسرة وخاصة الأم فقد تعاني الكثير من الأمهات بعدم القدرة علي مواجهة الصعوبات والأزمات والصمود أمام المحنة ويرجع ذلك إلي ضعف المناعة النفسية عند الأم فالاسر ذات المناعة النفسية المرتفعة وخاصة الام تتعامل مع أبنائها بدفْ وحنان مما ينعكس علي أبنائها المعاقين بالايجاب ويهيئ لهم فرصة للنمو في بيئة صحية إجتماعياً وفي المقابل الأسر التي تستسلم لضغوط الأعاقة يظهر عليها فقدان الأحساس بالسعادة والمتعة في الحياة والخوف علي مستقبلهم لذا يعد مفهوم المناعة النفسية مطلب أساسي لهذه الفئة من الأمهات فهو يساعد علي مواجهة الضغوط والأزمات وتحمل الصعوبات والتغلب علي المشاعر السلبية التي تؤدي إلي التعب الجسمي والنفسي وبالتالي فالمناعة النفسية تعطي للفرد مناعة ضد الضغوط والمحن والصعوبات.

مشكلة البحث :

- عدم توافر أدوات لقياس المناعةالنفسيةلأمهات الأطفال ضعاف السمع .
- إعداد مقياس للمناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع ،والتحقق من خصائصة السيكومترية(صدق – ثبات)

أهداف الدراسة :

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع .

أهمية الدراسة :

١- توفير إطار نظري للعاملين في هذا المجال (مجال ضعاف السمع)
٢- إلقاء الضوء علي أهمية المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع والتي تؤدي إلي مساعدة الأم علي مواجة الصعوبات والأزمات.
٣- توفير أداة لقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع .

مصطلحات البحث :

١- المناعة النفسية:

تناولتها هبة النادي (٢٠٢٢) بأنها بناءغير ثابت في الشخصية يشير إلي قدرة الفرد علي إستخدام مختلف السبل والإستراتيجيات لمواجهة ضغوط الحياة ،وتتزايد المن٩++اعة النفسية للفرد من خلال الصلابة النفسية ،والثقة في النفس ،والتحدي ،والمثابرة ،والصمود النفسي ،والتفاؤل ،والمرونة ،والتفكير الإيجابي ،والإبداع ،وحل المشكلات .

وعرفها محمد نواف (٢٠٢٣) بإعتبارها جهاز نفسي متعدد الأبعاد يتكون من سمات الشخصية ،والقدرة علي مواصلة بذل الجهد لتحقيق الأهداف ،والقدرة علي حل المشكلات بشكل إيجابي ،والتقليل من المشاعر السلبية المصاحبة للإحباط من خلال التوجة الديني والثقة في النفس.

وتعرف إجرائيا: استجابة الفرد للتعامل مع الشدائد والصعاب في ضوء السمات الشخصية الايجابية متمثلة في التفكير الإيجابي ،الصلابة ،والقدرة علي حل المشكلات ،والتنظيم الانفعالي

الإطار النظري :

- المناعة النفسية :

لقد خلق اللة الإنسان وجعلة يواجهة الصعوبات والمصائب منذ مجيئة إلي الدنيا وحتي لحظاتة الأخيرة فالمحن والصعوبات هي جزء في حياة الإنسان كما أمرنا اللة سبحانة وتعالي بالصبر والقدرة علي مواجهة الصعوبات والازمات فالبعض يكون لدية القدرة علي مواجهة الصعوبات والبعض الاخر يعجزعن ذلك.فقد خلق الله الإنسان من جسد ونفس،فالجسد تصيبه الأمراض البدنية، والنفس تصيبها الأمراض النفسية أو العقلية، وخلق الله في الجسد نظام المناعة العضوي (الحيوي) لكي يحميه ويدافع عنه ضد الأمراض العضوية وفي مقابل ذلك، لابد أن يكون هناك نظام للمناعة النفسية ، لكي يحافظ على الذات ويقيها ويحميها ويدافع عنها ضد الأمراض النفسية والعقلية.

فظهرعلم النفس الايجابي ليعيد للفرد البهجة والسعادة بعد أن فقد معني الحياة بسبب مايواجه من ضغوطات وأزمات فعلم النفس الايجابي يركز علي الجوانب الايجابية في حياة الفرد والتي من أهمها المناعة النفسية (هالة كمال شمبولية ،٢٠٢١، ٤٢٤)

أهمية المناعة النفسية:

- تعد المناعة النفسية بمثابة القوة التي تسمح للإنسان أن يتغلب على التحديات ليحقق النجاحات
- كما تؤدي إلي صقل تفكير الفرد وتوجيهه إلى حسن التعامل مع الضغوط والتوترات في البيئة المليئة بالمشكلات
- كما أن تنشيطها يجعل الفردأكثر قدرة على التعامل بكفاءة مع الحياة بصعوباتها وتحدياتها، وتساعده على حل مشكلاته (ايمان حسنين عصفور ،٢٠١٣، ٢٧)

–وكذلك حماية الذات في مواجهة الضغوط والمساعدة علي التكامل الشخصي والنمو الذاتي بشكل يتفق مع تطورات البيئة .

– وأيضاً تساعد الفرد علي التكيف مع ظروف البيئة المتغيرة والتغلب على مصاعب الحياة . وافترض علماء المناعه النفسية في العصر الحديث وجود جهاز يتكون من الاعتقادات والافكار والمشاعر والامال والتفكير والخبرات والذكريات ويعمل هذا الجهاز باربعه انماط : اثنان منهم ينتجان افكار ومشاعر الشقاء والقلق والتوتر. والنمطان الاخران يولدان افكار ومشاعر السعادة. كما أنها تجعل الفرد لدية قدرة على التفكيربطريقة منطقية ولدية ثقة في نفسه ويتمتع بدرجة من المرونة النفسية والقدرات التكيفية .(الزيتاني ، ٢٠٠٣: ٤٤).

الخصائص العامة للمناعة النفسية

أشار كلاًمن (Gilbert et Ola et al,.٢٠١٠,p١٠٣–١٠٤) (al,١٩٩٨.p٦١٩ وبارباتيل (١٦: ٢٠٠٩ , Barbanell) ،(غني نجاتي،٢٠١٦، ١٤٦)، (ناهد احمد فتحي ،٢٠١٩ ، ٥٥٣), (Rachman,٢٠١٦،٣) مجموعة من الخصائص والوظائف للمناعة النفسية ومنها :

- تشجع طرق وأليات الدفاع عن النفس
- التحسين الشامل وليس الاعتماد علي التحسين الجزئي
- تشجيع التخيلات الإيجابية وخاصة عند أمهات ذو الفئات الخاصة .
- إلغاء الاستجابة السلبية عند توقع أحداث سلبية
- التغيرمن الفشل إلى نجاح وتحويل المحنة إلى منحة.
- التفسير العقلاني المنطقي
- تقي الفرد من الضرر أو الأذى الوجداني
- تستبدل الألم النفسي بأعراض جسدية
- تقوي وتعزز الإختيار الحر

- دعم الذات وذلك عن طريق تقوية عمليات التفاعل بين الفرد وبيئتة
- التركيز على الفرص التنموية التي تزيد من حدوث تغييرات إيجابية.

وأشارالبرت – لورتكز واخرون (Albert–Lorincz et al,٢٠١٢: ١٠٥–.)
(١٠٦ أن من وظائف المناعة النفسية الأساسية أنها:

١–تساعد الفرد في اختيار طرق التكيف والتأقلم المناسبة للموقف .

٢–تساعد الأفراد على أن يحسوا بتحسن وأنهم أفضل بعد أن عانوا من انفجاروضغط نفسي.

٣ – تساعد الفرد علي ان يعبر بوضوح وعقلانية عن مشاعرة وكذلك المشاعر السيئة ٤–تساعدة في البحث عن طريق إحداث توازن بين التصورات السيئة والتصورات المبهجة المليئة بالأمل.

النظريات والنماذج التفسيرية التي تناولت المناعة النفسية ومنها:

١–نظرية ولسون وجلبرت (Wilson &Gilbert,٢٠٠٥)

حيث توضح هذة النظرية أن :

في بداية المواقف الصعبة يقابلها الفرد بطريقة سلبية ولكن مع مرور الوقت يتأقلم الفرد وتنخفض الأستجابات السلبية والذي يساعد الفرد في ذلك المناعة النفسية لأنها تعطي للفرد الثقة في النفس وتساعد علي إستخدام استراتيجيات تجعل الفرد يتوافق ويتكيف مع حياته وتحد من المشاعر السلبية . فالفرد يتصورالأحداث المستقبلية والنتائج المترتبة عليها وينتج من هذا التوقع أن يحدد الفرد الطريقة التي يواجهة بها الصعوبات والقدرة علي اتخاذ القرار المتعلق بها.

٢– نظرية باربائيل (Barbanell, ٢٠٠٩)

تشير هذة النظرية إلي أن :

المناعة النفسية تركز علي الجوانب الإيجابية أكثر من الجوانب السلبية حيث أن الوعي يعمل علي زيادة قدرة الفرد علي التكيف ويقلل من لوم الذات بالإضافة إلي أن اللاشعور يمنع المشاعر السلبية المصاحبة لمواقف ضارة للفرد

نموذج جومبر (Gombor, ٢٠٠٩)

يشير هذا النموذج إلي أن المناعة النفسية جهاز يقي الفرد من الإختلالات النفسية ويشمل عدد من القدرات والمصادر الشخصية والإجتماعية والمعرفية .

نموذج الضغوط والمناعة النفسية:

قدم هذا النموذج كلا من (Dubey & Shahi ,٢٠١١) والذي يري أن المناعة النفسية جهاز يزيد من قدرة الفرد علي مواجهه المحن ويساعدة علي التحكم في ضغوط الحياة والمحافظة علي صحتة النفسية وتشمل المناعة النفسية مايلي :

المرونة، التكيف مع البيئة ، الاحساس بالمسئولية ، التفرقة بين الحسن والسئ، التحكم في الإنفعالات .

نظرية أولاة:

استفاد اولاه Olah في نظريته من الجوانب الايجابية التي تمتلكها النفس الانسانيه واكد على ان قدرات الفرد وامكانياته وقوة شخصيه تدعم المناعه النفسية لديه ويجب التركيز عليها بدلا من نقاط الضعف وعيوب الشخصية التي تقلل وتضعف المناعه النفسية(أي أن معرفة نقاط القوة عند الفرد والتركيز عليها بدلاًمن نقاط الضعف يقوي عنده المناعة النفسية التي تساعدة علي مواجهة الصعوبات والمشكلات والوصول إلي الهدف الذي يريدة (Olah,٢٠٠٠:٦١٦)

ويري(اولاه) Olah بان هناك مجموعة عوامل متداخله ومتشابكه تتفاعل فيما بينها لتقويه المناعه النفسية لدى الانسان منها معرفيه وسلوكيه وانفعاليه وبيئيه ومجتمعيه ، تساعد تلك العوامل على تعزيز قوة الفرد ومناعته النفسية وذلك لأن هذه

الأبعاد تزود الفرد بالمناعه النفسية ضد التوتر ولذلك فالمناعة النفسية هي التي تجعل الشخص قادرا على تحمل التوتر وتجعله أكثر قدرة وصلابه في مواجه الصعوبات والمشاكل والامراض والتحديات والضغوطات المختلفه التي يواجهها الفرد في مسيرة حياته وان الكثير من الأمراض والاضطرابات النفسية تؤدي الى امراض عضويه وقد اكد(اولاه) على ان الافكار والمعارف والاعتقادات التي يحملها الانسان تشكل حيزا كبيرا في بناء وتكوين المناعة النفسية لدى الفرد فتغير وتعديل افكار الانسان اي جعله يعتقد أن له قدرة وامكانيه وطاقه ايجابيه على تجاوز المواقف والاحداث الصعبه والضاغطه تنمي المناعه النفسية لديه (Olah ,٢٠٠٤:٣٢٣)

ذوي الهمم (ضعاف السمع)

تعريفات الإعاقة السمعية:

عرف نبيل عبد الهادي (٣٣١،٢٠١٣) ضعيف السمع بأنه الشخص الذي تكون حاسة السمع لديه ضعيفة ولكنها وظيفية لأغراض الحياة الاعتيادية سواء بمساعدة المعينات السمعية أو بدونها ،ويستطيع الاستجابة للكلام والمثيرات الأخري ،لذا نجد هذا الشخص يشبة الشخص السامع أكثر مما يشبة الشخص الأصم في التواصل ،ومهاراته اللغوية والكلامية بالرغم من ضعفها وتأخرها تتطور بالاعتماد علي حاسة السمع وليس علي حاسة البصر .

ووضح عبد المطلب القريطي (٢٠١٥ ،٢٠١) أن ضعاف السمع هم أولئك الذين لديهم قصور سمعي أوبقايا سمع ،ومع ذلك فإن حاسة السمع لديهم لا تؤدي وظائفها بدرجة ما ،ويمكنهم تعلم الكلام واللغة سواء باستخدام المعينات السمعية أوبدونها .

التعريف الأجرائي لضعاف السمع :

يعاني من ضعف جزئي في حاسة السمع أي أنة لايستجيب بطريقة طبيعية في المواقف الاجتماعية والتعليمية والتفاعلية إلاباستخدام المعينات السمعية وبناءًعلي

ذلك نجد أن الطفل ضعيف السمع بحاجة إليجلسات تخاطب وتدريب سمعي وهذة الطريقة تساعد ضعيف السمع علي الاستفاد من القدرات السمعية المتبقية لديه بمساعده المعين السمعي المناسب

- **ثانياً: أسباب الإعاقة السمعية:**

للإعاقة السمعية عدة أسباب فمنها ما هو وراثي و منها ما هو مكتسب:

أولاً:العوامل الوراثيه:

يظهر نتيجة لعيب جيني انتقل من أحد الوالدين للجنين و ذلك عن طريق الوراثة و هنايكون فقدان السمع شديد و غير قابل للعلاج أو لعيوب و تشوهات خلقية جسمية أو عصبية تظهرفي إعاقات سمعية للتكون الخاطئ في عظيمات الأذن الوسطى و ذلك نتيجة للوراثة ، وهذه التشوهات يمكن عالجها عن طريق التدخل الجراحي .

- **أعراض تريتشر**

تظهر في بعض العيوب الخلقية للوجه ، تتمثل في صغر الأذن و أتساع الفم.

-أعراض واردنبرنج

تظهر في شكل تلون العينين و بروز الأنف و تقوس الشفاه وظهور خصلات من الشعر الأبيض.

- **مضاعفات عامل (RH+,-)**

يقصد به عدم الاتفاق بين دم الأم وجنينها حيث تعمل الأجسام المضادة على اختراق الجهاز الدموي للجنين الذي يؤدي إلي الصمم وفي أسوء الحالات وفاته (بدر الدين كمال ،١٩٩٩،ص ،ص١١٢،١١١)

ثانياً:العوامل المكتسبة

والعوامل المكتسبة عديدة نذكرمنها :

- **قبل الوالدة :**

فترة الحمل تعتبر مرحلة مهمة جداً تتطلب من الام الحرص الشديد علي صحة جنينها و من بين المخاطر التي يجب الحذر منها.

استخدام العقاقير : فتعاطي الأم للعقاقيربدون استشارة الطبيب قد يعرض الطفل للاصابة بالصمم أو التشوهات الخلقية في الجهاز السمعي.

الفيروسات : و التي تصيب الأم في حملهاوخاصة في الثلاث اشهر الأولي مثل الحصبة الإلمانية مما يعرض الطفل إلى الإصابة بالصمم ، وكذلك الجدري و الحصبة.

- **أثناء الولادة:**
  - الولادة المبكرة للطفل
  - نقص في الاكسجين بسبب صعوبة ر الوالدة أو إصابة المخ بنزيف
  - استخدام الجفت بواسطة الطبيب لإخراج الطفل
- **بعد الولادة**: وتتمثل في الامراض التي تصيب الجهاز السمعي.
- **أمراض تصيب الأذن الداخلية :** مثل اللتهاب السحائي و الجدري و الحصبة ، عن طريق دخول الفيروس من خلال الثقب السمعي إلى النسيج العصبي ، وهذا يحتاج إلي العالج خاصة في حالات الحمى
- **أمراض تصيب الأذن الوسطى :** مثل اللتهاب سحائي المخي و ما يدل علية هو خروج

الصديد نتيجة إصابة الطبلة وهي حالة حادة قد توصل إلى الصمم إذا لم يتم التدخل الجراحي ، وأيضا التهاب اللوزتين ،إضافة إلي إصابة شديدة أو ضربة

تضر بمركز السمع في المخ ،سماع أصوات مرتفعة لفترات طويلة (أحمد حسين اللقالي،١٩٩٩،ص١٩).

فروض البحث :

١. يتصف مقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع بمؤشرات صدق .
٢. يتصف مقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع ثبات .

منهج وإجراءات البحث :

أولاً:منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ،لملائمته لطبيعة وأهداف البحث الحالي لحساب مؤشرات صدق وثبات مقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع .

عينة البحث :

أجريت الدراسة علي عينة قوامها (١٠٠) أم من أمهات الأطفال ضعاف السمع بمحافظة بني سويف تراوحت أعمارهم مابين (٣١-٣٥) سنة

ثالثاً:أداة البحث

- **مقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع**

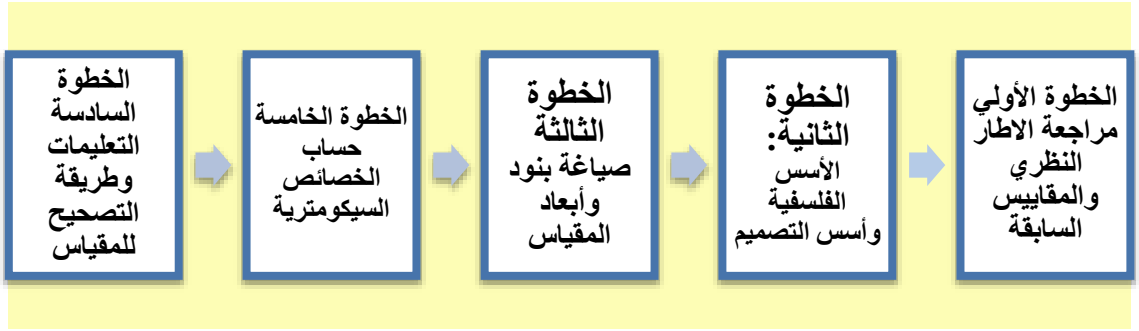
مقياس المناعة النفسية: (إعداد الباحثة)

[أ] **مبررات تصميم المقياس:** هناك العديد من الأسباب التي دعت الباحثة إلى تصميم المقياس نظراً لقلة المقاييس التي تناولت المناعة النفسية–في حدود علم الباحثة– ولا شك أن المرور بمراحل وإعداد تصميم مقياس من شأنه أن يثرى الدراسة الحالي ويكسب الباحثة مهارات القياس. ومن ثم فقد تصدت الباحثة لإعداد مقياس خاص بالدراسة الحالية.

- **هدف المقياس:** تم إعداد مقياس المناعة النفسية من قبل الباحثة لكي يستخدم مع أمهات الأطفال ضعاف السمع، حيث يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الفروق في المناعة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة، ولقد لجأت الباحثة إلى إعداد ذلك

المقياس نظراً لندرة المقاييس التي تتناول المناعة النفسية التي تناسب عينة الدراسة الحالية (في حدود علم الباحثة).

[ب] اجراءات إعداد وتصميم المقياس: تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٦) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتى تترابط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:



الخطوة الأولى: مراجعة الإطار النظري والمقاييس السابقة:

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظرى ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التي تناولت المناعة النفسية من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة في قياس **المناعة النفسية** والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- قامت الباحثة بالاطلاع على التراث النظري المتناول لمفهوم المناعة النفسية لتحديد المفهوم الإجرائي له ولأبعاده الفرعية.
- تحليل النظريات والتعريفات التي تناولت المناعة النفسية.
- كما قامت الباحثة بالاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها. وكذا الاستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت

عن المناعة النفسية كما قامت الباحثة بالاستفادة من بعض الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية التي أتيحت للباحثة وتناولت المناعة النفسية، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس الدراسة الحالية ومنها:

فويتكان (Voitkan,٢٠٠٤) ومقياس راشمان (Rachman,٢٠١٦) ،وكذلك مقياس اندرين واخرون (Andirenn etal.,٢٠١٩) ، بالأضافة إلي مقياس شوشومي واخرون (Choochome etal., ٢٠١٩) ومقياس أحمد حسن الليثي(٢٠٢٠) ومقياس جعفر عبد العزيز (٢٠٢٠) وكذلك مقياس جوندوجان (Gundogan,٢٠٢١)

الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم المقاييس:

راعت الباحثة طبيعة عينة الدراسة، كما راعت طبيعة مفهوم المناعة النفسية وضرورة مراعاة شمولية المقياس لعباراته المختلفة كما حاولت أن يكون المقياس بسيط في محتواه. كما راعت أن يكون عدد العبارات وطول المقياس ودقة عباراته، وسعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة.

الخطوة الثالثة: صياغة أبعاد وبنود المقياس:

بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع أمهات الأطفال ضعاف السمع، قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس وصياغة بنود المقياس وفقا لمكونات المناعة النفسية تحليل نتائج المصادر السابقة حيث تم التوصل إلى مكونات المناعة النفسية الأكثر شيوعاً بين هذه المصادر ثم قامت الباحثة بتحديد التعريف الإجرائي لمفهوم المناعة النفسية، وما تتضمنه من مكونات، وتحليل المكونات إلى مجموعة من البنود وصياغتها

بشكل يتسم بالبساطة والوضوح بما يتناسب مع طبيعةالعينة موضوع الدراسة. وتكون المقياس من أربعة أبعاد تمثل المناعة النفسية التفكير الإيجابي ،حل المشكلات ،التنظيم الانفعالي ،الصلابة النفسية

الخطوة الرابعة :حساب الخصائص السيكومترية للمقياس :

نتائج الدراسة :

١-نتائج الفرض الأول وتفسيرها :

ينص الفرض الأول علي أنه :يتصف مقياس المناعة النفسية لأمهات الأطفال ضعاف السمع بمؤشرات صدق .

أ- الصدق الظاهري:

يهدف الصدق الظاهري إلى الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه. أي أن فكرة الصدق المنطقي تقوم في جوهرها على اختيار مفردات المقياس بالطريقة الطبقية العشوائية التي تمثل ميدان القياس تمثيلا صحيحاً، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس المناعة النفسية ووضع مفردات مناسبة لقياس كل مكون على حده من خلال حساب المتوسط والوزن النسبي لكل مكون، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمي صدق المحكمين، وذلك لتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للبعد الذي وُضعت لقياسه، تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية، حيث تم تقديم المقياس مسبوقاً بتعليمات توضح لهم ماهية المناعة النفسية وسبب استخدام المقياس، طبيعة العينة، وطُلب من كل منهم توضيح ما يلي:

١- مدى انتماء كل مفردة للبعد الذي تنتمي إليه
٢- تحديد اتجاه قياس كل مفردة للبعد الذي وضعت أسفله.
٣- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
٤- مدى مناسبة العبارة لطبيعة العينة.

٥- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها للمقياس.
٦- إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.
٧- تغطية وشمول المقياس لقياس كل الأبعاد اللازمة.
٨- وضوح التعليمات الخاصة بالاختبار

واستخدام معادلة "لاوشي" لحساب نسبة صدق المحتوى لكل مفردة من مفردات المقياس، وبناءً على معادلة لاوشي تعتبر المفردات التي تساوي أو تقل عن (٠,٦٢) غير مقبولة. وتنص معادلة لأوشي لحساب نسبة صدق المحتوي لكل مفردة من مفردات كالآتي:

$$\text{صدق المحتوي (CVR) للاوشي} = \frac{\text{ن و} - \text{ن}/٢}{\text{ن}/٢}$$

ن و: عدد المحكمين الذين وافقوا.

ن: عدد المحكمين ككل.

كما قامت بحساب نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات المقياس وذلك باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{نسبه الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف}} \times ١٠٠$$

ويوضح الجدول التالي نسب اتفاق السادة المحكمين ومعامل صدق لاوشي على كل مفردة من مفردات مقياس المناعة النفسية كالتالي:

جدول (١) النسب المئوية للتحكيم على مقياس المناعة النفسية (ن=١١)

التفكير الايجابي				حل المشكلات				التنظيم الانفعالي			
م	معامل لاوشي	نسبة الاتفاق	القرار	م	معامل لاوشي	نسبة الاتفاق	القرار	م	معامل لاوشي	نسبة الاتفاق	القرار
١	١	%١٠٠	تقبل	١	١	%١٠٠	تقبل	١	٠,٦٣٦	%٨١,٨	تقبل وتعدل
٢	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل	٢	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل	٢	١	%١٠٠	تقبل
٣	٠,٦٣٦	%٨١,٨	تقبل وتعدل	٣	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل	٣	١	%١٠٠	تقبل
٤	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل	٤	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل	٤	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل
٥	١	%١٠٠	تقبل	٥	١	%١٠٠	تقبل	٥	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل
٦	٠,٦٣٦	%٨١,٨	تقبل	٦	١	%١٠٠	تقبل	٦	١	%١٠٠	تقبل
٧	١	%١٠٠	تقبل								
الصلابة النفسية											
١	١	%١٠٠	تقبل								
٢	١	%١٠٠	تقبل								
٣	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل								
٤	١	%١٠٠	تقبل								
٥	٠,٦٣٦	%٨١,٨	تقبل وتعدل								
٦	٠,٨١٨	%٩٠,٩	تقبل								
٧	١	%١٠٠	تقبل								
٨	٠,٦٣٦	%٨١,٨	تقبل وتعدل								

وبناءً على الجدول السابق تبين أن بنود مقياس المناعة النفسية تمتعت بنسب صدق واتفاق بين المحكمين تراوحت بين ٠,٦٣٦ إلى ١ حسب معامل لاوشي وبين ٨١,٨

إلى ١٠٠ حسب معامل الاتفاق ومن ثم أصبحت الصورة النهائية للمقياس (٢٧) عبارة.

الاتساق الداخلي للمقياس: قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لبنود وأبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

ب-الصدق العاملي: Factorial Validity

قامت الباحثة بحساب المصفوفة الارتباطية كمدخل لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وقد أشارت قيم مصفوفة معاملات الارتباط المحسوبة إلى خلو المصفوفة من معاملات ارتباط تامة مما يوفر أساساً سليماً لإخضاع المصفوفة للتحليل العاملي. وقد تأكدت الباحثة من صلاحية المصفوفة من خلال تفحص قيمة محدد المصفوفة والذي بلغ ٠,٠٠٠٠٣٨ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول ومن جانب آخر بلغت قيمة مؤشر (KMO)Meyer-Oklin-Kaiser للكشف عن مدى كفاية حجم العينة ٠,٨٤٢ وهي تزيد عن الحد الأدنى المقبول لاستخدام أسلوب التحليل العاملي وهو ٠,٥٠ كما تم التأكد من ملائمة المصفوفة للتحليل العاملي بحساب اختبار بارتليت Bartlett's test حيث كان دالاً إحصائياً عند مستوي ٠،٠١.وبعد التأكد من ملائمة البيانات لأسلوب التحليل العاملي، تم إخضاع مصفوفة الارتباط لأسلوب تحليل المكونات الأساسية Principal components analysis(PCA) وتدوير المحاور تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس وقد أسفر التحليل عن وجود أربعة عوامل تزيد قيم جذورها الكامنة عن الواحد الصحيح بحسب معيار كايزر وتفسر ما مجموعه ٧٤,٣١٨% من التباين الكلى في أداء الأمهات علي مقياس المناعة النفسية.

وجدول رقم (٢) يوضح تشبعات المكونات المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس المناعة النفسية.

جدول (٢) تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس المناعة النفسية

رقم العبارة	العوامل المستخرجة بعد التدوير				قيم الشيوع
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
١	٠,٩٥٦				٠,٩٣٣
٢	٠,٨٤٣				٠,٧٧١
٣	٠,٨٥٩				٠,٧٤٥
٤	٠,٨٣١				٠,٧١٥
٥	٠,٨٠٤				٠,٦٨٧
٦	٠,٨٤٤				٠,٧٢٣
٧	٠,٩٦٤				٠,٩٤٤
٨			٠,٩٤٠		٠,٨٨٧
٩			٠,٧٥٧		٠,٥٩٨
١٠			٠,٩٦٧		٠,٩٤٢
١١			٠,٩١٩		٠,٨٦٢
١٢			٠,٨٠٤		٠,٦٥٣
١٣			٠,٩٢٣		٠,٨٧٦
١٤				٠,٨١٨	٠,٦٧٨
١٥				٠,٨١٠	٠,٦٧١
١٦				٠,٩٦٤	٠,٩٥٠
١٧				٠,٧٧٦	٠,٦٠٩
١٨				٠,٧٨١	٠,٦٤٣
١٩				٠,٧١٥	٠,٦١٥
٢٠		٠,٧٨٥			٠,٦٨١
٢١		٠,٨٣٢			٠,٧٣٢
٢٢		٠,٨٥٧			٠,٧٤٦
٢٣		٠,٨٦٣			٠,٧٤٥
٢٤		٠,٨١٨			٠,٦٧٧
٢٥		٠,٧٩٧			٠,٧٠٦
٢٦		٠,٧٦٠			٠,٥٩١
٢٧		٠,٨٢٠			٠,٦٨٣
الجذر الكامن	٥,٥٦٤	٥,٤٨٤	٤,٨٣٨	٤,١٨٠	**الاجمالي**
نسبة التباين	٢٠,٦٠	٢٠,٣١١	١٧,٩١٧	١٥,٤٨٢	٧٤,٣١٨

تفسير العوامل الناتجة من التحليل العاملي: –

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- **العامـل الأول** قـد تشـبعت بـه (٧) عبـارات تشـبعاً دالاً إحصـائياً، وكـان الجـذر الكامن لها (**٥,٥٦٤**) بنسبة تباين (**٢٠,٦٠٧%**). وجميع هذه العبارات تنتمي لبعد **التفكير الايجابي**
- **العامـل الثـاني** قد تشبعت بـه (٨) عبارة تشبعاً دالاً إحصـائياً، وقد كـان الجذر الكامن لها (**٥,٤٨٤**) بنسبة تباين (٢٠,٣١١%) وجميع هذه العبارات تنتمي **الصلابة النفسية.**
- **العامـل الثالـث** قد تشبعت بـه (٦) عبارة تشبعاً دالاً إحصـائياً، وقد كـان الجذر الكامن لها (٤,٨٣٨) بنسبة تباين (١٧,٩١٧%) وجميع هذه العبارات تنتمي **حل المشكلات.**
- **العامـل الرابـع** قد تشبعت بـه (٦) عبـارات تشـبعاً دالاً إحصـائياً، وكـان الجـذر الكامن لها (٤,١٨٠) بنسبة تباين (١٥,٤٨٢%). وجميعها تنتمي لبعد **التنظيم الانفعالي.**

وقد فسرت هذه العوامل الأربعة نسبة تباين ٧٤,٣١٨% وهي نسبة تباين كبيرة تعكس أن هذه العوامل مجتمعة تفسر نسبة كبيرة من التباين في المقياس.

وتؤكد هذه النتيجة على الصدق العاملي للمقياس حيث تشبعت العبارات على العوامل التي تنتمي إليها وهو ما يعزز الثقة في المقياس.

- **الاتساق الداخلي للعبارات:** قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه العبارة وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في جدول (٥).

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=٥٠)

التفكير الايجابي				حل المشكلات			
الدرجة الكلية للبعد		الدرجة الكلية للمقياس		الدرجة الكلية للبعد		الدرجة الكلية للمقياس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٦٤١**	١	٠,٥٦٢**	١	٠,٥٥١**	١	٠,٥٤٣**
٢	٠,٥٩٦**	٢	٠,٧١٦**	٢	٠,٧٠٦**	٢	٠,٧٩٥**
٣	٠,٦١٠**	٣	٠,٦٦٩**	٣	٠,٤٦٣**	٣	٠,٦٨٤**
٤	٠,٦٠٧**	٤	٠,٤٨٩**	٤	٠,٦٣٦**	٤	٠,٨٢٩**
٥	٠,٧٦٦**	٥	٠,٧٢٥**	٥	٠,٧٦٦**	٥	٠,٧٧٣**
٦	٠,٩٣٩**	٦	٠,٨٨٦**	٦	٠,٦٨٧**	٦	٠,٥٩٧**
٧	٠,٩٦٢**	٧	٠,٦١٨**				
التنظيم الانفعالي				الصلابة النفسية			
١	٠,٤٣٢**	١	٠,٤١٣**	١	٠,٥٠٢**	١	٠,٤١١**
٢	٠,٤٦٢**	٢	٠,٣٦١**	٢	٠,٥٣١**	٢	٠,٤٩٢**
٣	٠,٥١١**	٣	٠,٤٤٩**	٣	٠,٥١٤**	٣	٠,٤١١**
٤	٠,٥١٢**	٤	٠,٣٦٩**	٤	٠,٥٢٣**	٤	٠,٤٢٢**
٥	٠,٥٥٠**	٥	٠,٤٦٣**	٥	٠,٥١٧**	٥	٠,٤٨٢**
٦	٠,٥١٠**	٦	٠,٤٤٩**	٦	٠,٥٥٣**	٦	٠,٥٢٧**
				٧	٠,٥٣٥**	٧	٠,٤٨٨**
				٨	٠,٥٠٢**	٨	٠,٤١٦**

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ ن=١٠٠ ≥ ٠،٢٥٤ وعند مستوي ٠,٠٥≥= ٠،١٩٥

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لكل بُعد دالة إحصائياً وهو ما يؤكد على الاتساق الداخلي للعبارات.

(٢) الاتساق الداخلي للأبعاد:

وذلك عن طريق حساب الارتباطات الداخلية للأبعاد الخمس للمقياس، كما تم حساب ارتباطات الأبعاد الخمس بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في جدول (٤) التالي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل بعد (ن=٥٠)

الأبعاد	التفكير الايجابي	حل المشكلات	التنظيم الانفعالي	الصلابة النفسية
التفكير الايجابي	–	–	–	–
حل المشكلات	**٠,٧٦٧	–	–	–
التنظيم الانفعالي	**٠,٧٥٢	**٠,٦١٤	–	–
الدرجة الكلية	**٠,٧٩١	**٠,٧١١	**٠,٧٦٥	**٠,٦٧٤

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ ن=٥٠ ≥ ٠،٣٥٤ وعند مستوي ٠,٠٥≥= ٠،٢٥٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد ببعضها البعض وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية دال إحصائياً وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المناعة النفسية.

٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها :

ينص الفرض الثاني علي أنه:يتصف مقياس المناعة النفسية لدي أمهات الأطفال ضعاف السمع بمؤشرات ثبات

وللتحقق من صحة هذا الفرض اعتمدت الباحثة في حساب ثبات المقياس علي :

ثانياً: ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني شهر، والنتائج كما هي مبينة في جدول(٥).

جدول (٥) معامل ثبات مقياس المناعة النفسية بطريقة الفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق ن=٥٠

أبعاد المقياس	معامل الفا	طريقة إعادة التطبيق
التفكير الايجابي	٠,٧٦٢	٠,٧٤٤
حل المشكلات	٠,٧٦٦	٠,٧٢٩
التنظيم الانفعالي	٠,٧٥٥	٠,٧٤٣
الصلابة النفسية	٠,٧٦٩	٠,٧٣٣
الدرجة الكلية	٠,٨١٥	٠,٧٩٥

يتضح من الجدول السابق (٥) ارتفاع معامل ثبات الفا كرونباخ على مقياس المناعة النفسية مما يشير الى الثقة لاستخدامه.

ثبات ألفا كرونباخ للمفردات: تم حساب ثبات المفردات باستخدام معامل ألفا لـ كرونباخ Cronbach's Alpha لكل مفردة وذلك لتحديد العبارات التي تؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلي للبعد إن وجدت لحذفها، وفي كل مرة يتم حذف درجة إحدى المفردات من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة. ويوضح جدول (٦)

جدول (٦) معاملات ثبات مفردات مقياس المناعة النفسية (ن=٥٠)

التفكير الإيجابي		حل المشكلات		التنظيم الانفعالي		الصلابة النفسية	
م	معامل الثبات بعد حذف المفردة	م	معامل الثبات بعد حذف المفردة	م	معامل الثبات بعد حذف المفردة	م	معامل الثبات بعد حذف المفردة
١	٠,٧٥٣	١	٠,٧٦٦	١	٠,٧٧٣	١	٠,٧٤٥
٢	٠,٧٤٥	٢	٠,٧٦٤	٢	٠,٧٧٤	٢	٠,٧٣٢
٣	٠,٧٣٧	٣	٠,٧٦٣	٣	٠,٧٧٥	٣	٠,٧٢٦
٤	٠,٧٣٤	٤	٠,٧٤٤	٤	٠,٧٧٢	٤	٠,٧٤٣
٥	٠,٧١٦	٥	٠,٧٥٦	٥	٠,٧٦٣	٥	٠,٧٢٢
٦	٠,٧٤٥	٦	٠,٧٦٧	٦	٠,٧٧٤	٦	٠,٧٢١
٧	٠,٧٣٩					٧	٠,٧١٨
						٨	٠,٧١٦

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أن معامل ألفا للمقياس في حالة حذف كل مفردة أقل من أو يساوى معامل ألفا العام للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، أي أن جميع العبارات ثابتة أو تسهم في رفع الثبات الكلي للمقياس، حيث أن تدخل المفردة لا يؤدى إلى خفض معامل ثبات ألفا الكلي للبعد الذى تنتمى إليه المفردة وأن استبعاد العبارات يؤدي إلي انخفاض معامل الثبات الكلي حيث تراوحت معامل ثبات مفردات الأبعاد أقل من معاملات ثبات البعد الذي تنتمي إليه.

رابعًا: تحديد تعليمات المقياس، وزمن الإجابة، وطريقة التصحيح، وتفسير الدرجات:

١- **تعليمات المقياس:** يعتمد مقياس المناعة النفسية على التطبيق الفردي لكلّ فرد من أفراد العينة، وتوضح الباحثة المهمة المطلوبة، وتقوم بالتصحيح وفقا لمستويات ثلاثة.

٢-**طريقة التصحيح:** تتطلب الإجابة علي بنود المقياس الاختيار من بدائل خماسي (دائماً، غالباً، أحيانا، نادرا، أبداً) وتكون التقديرات عليها بالترتيب: (٥، ٤ ،،٣ ٢، ١) عندما يكون اتجاه العبارات إيجابي، بينما تكون التقديرات بالترتيب (١، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) عندما يكون اتجاه العبارات سلبي ، وتقدر الدرجة على مقياس المناعة النفسية وفقًا لميزان التصحيح الخماسي وفقًا للجدول التالي (٧)

جدول (٧) طريقة التصحيح الخاصة بمقياس المناعة النفسية

الأبعاد الرئيسية للمقياس	مقياس المناعة النفسية		
	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمي
التفكير الايجابي	٧	٧	٣٥
حل المشكلات	٦	٦	٣٠
التنظيم الانفعالي	٦	٦	٣٠
الصلابة النفسية	٨	٨	٤٠
الدرجة الكلّية	٢٧	٢٧	١٣٥

٣- **تفسير درجات المقياس:** تفسر درجات مقياس المناعة النفسية كما يلي: حيث تعتبر الدرجة المنخفضة تشير إلى انخفاض في مستوى المناعة النفسية، بينما تعتبر الدرجة المرتفعة؛ وهي تعبر عن ارتفاع المناعة النفسية.

قائمة المراجع العربية:

١- أحمد حسين اللقالي ،(١٩٩٩)،مناهج الصم ،ط١، عالم الكتب.٥

٢- اعتماد يعقوب محمد الزيتاني (٢٠١٣) انماط الشخصية الصبورة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدي الطالبات الجامعة الإسلامية بغزة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية.

٣- إيمان حسين عصفور (٢٠١٣): تنشيط المناعة النفسية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وخفض قلق التدريس لدي عينة من الطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والإجتماع،مجلة الدراسات العربية في الطفولة وعلم النفس ،السعودية،المجلد ٣،العدد ٤٢،ص ص،١١-٦٣.

٤- بدر الدين كمال عبدة ،(١٩٩٩) ،قضايا ومشكلات الرعاية الإجتماعية للفئات الخاصة ،ج١،المكتب العملي للكمبيوتر ،الإسكندرية .

٥-جعفر عبد العزيز الحرايزة (٢٠٢٠). مستوي المناعة النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدي الطلبة الرياضيين في جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة دراسات العلوم التربوية،٤٧، ١١٨-١٢٧

٦-عبد المطلب محمد القريطي (٢٠١٥).**سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم** (ط٤).القاهرة دار الفكر العربي.

٧-غني نجاتي (٢٠١٦).المناعات النفسية وعلاقتها بالتقبل الوالدي لدي عينو من طلاب كلية التربية جامعة دمشق ،مجلة البعث، ٣٨(١٨، ١٤٣- ١٧١).

٨-محمد نواف (٢٠٢٣): العلاقة بين اليقظة العقلية والمناعة النفسية لدي طلاب المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة فيروس كورونا المستجد ،مجلة الجامعة العراقية ،العدد٥٩، الجزء ١، ص ص ٣٣٠-٤٥٩.

٩-ناهد أحمد فتحي (٢٠١٩). الكفاءة الذاتية المدركة والقدرة علي حل المشكلات والتوجه نحو الهدف كمنبئات بالمناعة النفسية لدي المتفوقين دراسيا:المكونات العاملية لمقياس المناعة النفسية .مجلة دراسات نفسية.مج ٢٩،ع٣، ٥٤٩ -٦١٨

١٠-نبيل محمد عبد الهادي (٢٠١٣).مهارات في اللغة والتفكير .عمان :دار المسيرة.

١١-هبة النادي (٢٠٢٢): دور المناعة النفسية والمساندة الإجتماعية في خفض الإنهاك النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة في ضوء جائحة كورونا المستجد (كوفيد -١٩) ،مجلة الخدمة النفسية ، العدد ١٥، ص ص ١-٣٥.

المراجع الأجنبية :

١- Barbanell,L.(٢٠٠٩). Breaking The Addiction to Please Goodbye Guilt. London ,Little field Publishers.

٢- Choochom,o.,Sucaromana, u., Chavanovanich,j.,& Tellegen, p.(٢٠١٩).Model of self-Development for Enhancing Psychological Immunity of The Elderly, **The Journal Of Behavioral Science, ١٤** (١), ٨٤-٩٦.

٣- Dubey ,A.& Shahi , D. (٢٠١١):Psychological immunity and coping strategies: A study on medical professionals. **Indian Journal Of Social Science Reseearches , vol. ٨ ,No.١-٢ ,٣٦-٤٧**

٤- Gilbert ,D.T., Pinel , E. C., Wilson ,T. D., Blumberg, S.J.&Wheatley,T.P.(١٩٩٨): Immune neglect :A Source Of durability bias in affective Forecasting . **Journal of Peresonality and Social Psychology,Vol.٧٥،٦١٧-٦٣٨.**

٥- Gilbert ,D.T., Pinel , E. C., Wilson ,T. D., Blumberg, S.J.&Wheatley,T.P.(١٩٩٨): Immune neglect :A Source Of durability bias in affective Forecasting . **Journal of Peresonality and Social Psychology,Vol.٧٥،٦١٧-٦٣٨**

٦- Gomber, A.(٢٠٠٩). Burnout in ttungarian and Sweedish emergency nurse: demographic Variables Work- related Factors, Social support Personality, and Life satisfaction as determinants of burnout(Doctoral dissertation) university of Eot Vos Lorand ,Budapest.

٧-Gundogan, S .(٢٠٢١) .The Mediator role of The Fear of COVID-١٩ in the relation ship between psychological immunity and life Satisfaction ,Current Psychology , ١-٩.

٨-Olah , A. (٢٠٠٤): Goal Directedness in Relation.to life satisfaction psychological Immune System and Depression in first,Sirst- Semest University students

٩-Olah, A. (٢٠٠٠): Health Protective and Health Promoting.resources in personality, A framework for the measurement of the psychological Immunesystem,positive psychology metting in Budapest. April ١٤-١٥.quality of life research center:Budapest, Hungary University.

١٠-Wilson, T.,and Gilbert,D., (٢٠٠٥). Affective fore casting Knowing What towant, American Psychological Society,**Vol ١٤,No٣,pp١٣١-١٤٣**