

برنامج أنشطة متكاملة لتنمية الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة

إعداد

/ / نهي عبدالله رمضان

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي أكثر السنوات أثراً في تنمية شخصية الطفل وتشكيلها من جميع الجوانب حيث تتكون القدرات العقلية ويتشكل سلوكه اجتماعياً، ويكتسب مهارات متنوعة تساعد على نمو شخصيته بشكل متوازن وفيها تنمو ميوله واتجاهاته، ويكتسب الكثير من المعارف والمفاهيم وأساليب التفكير وهو ما يجعلها فترة حاسمة جداً في مصيره المستقبلي، كما أنهم يتطورون من خلال الخبرات التي يتم تقديمها لهم ومن أهمها على الإطلاق خبرة القراءة.

فالقراءة معيار الحكم على تقدم الشعوب أو تخلفها، فالمجتمعات المتقدمة حضارياً تحرص على غرس عادة القراءة لدى أفرادها وتهتم بها، وإذا كانت التربية تساعد على التكيف لمتطلبات الواقع فإن القراءة أولى أساسيات هذا التكيف، فالقارئ يتعرف من خلالها على حل لمشكلة تواجهه بالفعل كما أنها تضيف خبرة ربما يحتاج إلى أعمار إضافية فوق عمره لكي يحصل عليها.

إلا أن مشكلة العزوف عن القراءة لدى الأطفال تتولد من استخدام الطرق التقليدية في تقديم المواد المقروءة، مما يجعل الطفل يضعف فضوله نحو القراءة، و على العكس من ذلك فإن البرامج المتكاملة وما تتيحه من إثراء يشمل أنشطة لغوية وحركية وموسيقية واجتماعية وفنون الأداء يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً، وأيضاً التنوع في الاستراتيجيات التي تستخدم يجعل خبرات الأطفال مع الكتب والمواد المقروءة بصفة عامة مرحلة ممتعة وتتماشي وطبيعة مرحلة رياض الأطفال لذا تحدث عملية تنمية الفضول القرائي.

مشكلة البحث

من واقع عمل الباحثة في ارض الميدان بالروضات واحتكاكها المباشر مع اطفال الروضة فقد لاحظت الباحثة ضعف الفضول القرائي لدى اطفال ما قبل المدرسة وذلك على الرغم من اهميته الشديدة.

فالقراءة مهاره اساسية تؤثر بشكل كبير على حياة الفرد سواء في التحصيل الدراسي أو المهارات الحياتية أو الاجتماعية لذلك أصبح تعزيز الفضول نحو القراءة هدفاً رئيسياً في تعليم القراءة (Wang et al,2022,1).

والفضول هو أساس نمو الطفل عامة وليس القراءة خاصة فهو يلعب دوراً رئيسياً في التعلم والاكتشاف والفن كما أنه يصنع تحديات جديدة وفرص جديدة للتعلم (Schattner,2015,2)

فتتمية الفضول ترتبط بدافعية البحث عن إجابات لما هو مجهول وقد ادرك بياجيه أهمية الفضول كأساس للتعلم المبكر للاطفال فهم علماء صغار ويحرك الفضول لديهم الانفتاح على التجارب ورغبة الاكتشاف والتعلم والاستعداد إحتضان ما هو غير متوقع وقد وجد أن حجم تأثير الفضول على التحصيل الأكاديمي وبصفه خاصة القراءة في مرحلة ما قبل المدرسة كان عالي جداً.

(prachi et a,2015,2)

والفضول امر بالغ الاهمية لبقاء الانسان ونموه وهو الخطوة الاولى نحو حب المواد المقروءة والاهتمام بها ومن ثم ترسخ عادة القراءة لدى الطفل.

وبالرغم من أهمية الفضول القرائي إلا أن مجتمعنا العربي ما زال يعاني من ظاهرة العزوف عن القراءة و ذلك نتيجة التقصير في إكسابه الخبرات المتنوعة في علاقته بالكتب قبل بلوغ سن المدرسة .(مهنا ،٢٠٠٧، ٤٧٧)

فمشكلة الصدود عن القراءة لدى اطفال ما قبل المدرسة والمراحل الدنيا هي مشكلة ثقافية فكرية عامة يجب التغلب عليها. (منسي، ٢٠١١، ٣٤٠)

كما أن هناك شكوى عامة من ضعف التلاميذ في القراءة وعدم التمكن منها ويعلّل ذلك بأن تعليم القراءة في مدراسنا ينقصه الأساليب التي تقرب للتلاميذ القراءة وتحببه فيها. (وهيب، ٢٠١٨، ٢٣٩)

وتؤكد سوزان عبدالله محمد أن من أهم المشكلات التي تواجهها المؤسسات التربوية اليوم هو إزدياد أعداد التلاميذ الذين يعانون من عدم الرغبة في القراءة والذي يرجع الى سنوات ما قبل المدرسة. (محمد، ٢٠٢٠، ٢)

لذا سعى البحث الحالي الكشف عن فعالية الأنشطة المتكاملة في تنمية الفضول نحو القراءة خاصة وأنه على حد علمي توجد ندرة في الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت تنمية الفضول نحو القراءة.

أسئلة البحث

١. ما محاور الفضول القرائي المناسبة لطفل ما قبل المدرسة
٢. ما التصور المقترح لبرنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية الفضول لدى أطفال ما قبل المدرسة؟
٣. ما أثر برنامج الأنشطة المتكاملة في الفضول نحو القراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة؟

أهداف البحث

١. إعداد مقياس للفضول لدى مرحلة ما قبل المدرسة.
٢. معرفة أثر برنامج الأنشطة المتكاملة على تنمية الفضول.

أهمية البحث

الأهمية النظرية:

- تكمن أهمية البحث في حيوية الجانب الذي تتناوله من خلال تقديم محاوله لمعرفة العلاقة بين تكامل الأنشطة والفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة.

- يفتح آفاقاً أمام الباحثين والدراسين والعاملين في مجال رياض الأطفال لدراسات أخرى تتناول الفضول القرائي.
- الاستفادة مما سيسفر عنه البحث في تقديم توصيات بشأن تطوير الفضول القرائي.

الأهمية تطبيقية

- يقدم البحث برنامجاً قائماً على الأنشطة المتكاملة لتنمية الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة يمكن أن يفيد واضعي مناهج الروضة.
- يبصر المسؤولين عن رياض الأطفال وذلك بإدخال أنشطة متكاملة تساعد على تنمية الفضول القرائي.
- توظيف البرنامج في مشروعات مكتبة الطفل التابعة لمشروع السيدة سوزان مبارك.
- تزويد معلمات رياض الأطفال بأنشطة متكاملة لا صافية لتنمية الفضول القرائي.

حدود البحث

الحدود المكانية:

طبقت الباحثة التطبيق العملي الخاص بالبحث على أطفال في العمر (٥-٦) سنوات بروضة نور كيدز التابعة لمركز أبشواي بمحافظة الفيوم.

الحدود الزمنية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج بواقع أربعة لقاءات أسبوعياً لمدة شهرين من يوم ٢٠٢١/٦/١ (في العام ٢٠٢١-٢٠٢٢).

الحدود الموضوعية:

يتناول البحث الحالي قياس الفضول القرائي.

مصطلحات البحث:-

الأنشطة المتكاملة integrated activities

تعرف هدى الناشف برنامج الأنشطة المتكاملة بأنه البرنامج الذي يصمم للأطفال في سن الروضة ولابد أن يحصي جميع المجالات أو معظمها ويقدم للطفل بشكل متكامل لا يشعر معه بأنه انتقل من موضوع لآخر. أو من مجال من مجالات الخبرة والمعرفة الإنسانية. (الناشف، ٢٠٠٣، ٧٧-٧٨)

الفضول نحو القراءة reading curiosity

عملية نشطة تنشأ حين يستثار انتباه الفرد إلى وجود كتاب فيتحفصه أو يلقي نظرة سريعة على بعض محتوياته أو يحاول إصدار حكم سريع عليه. (حمادة، ٢٠٠٧، ٤٠)

والتعريف الإجرائي للباحثة بأنه الدرجة التي حصل عليها الطفل على مقياس الفضول القرائي.

تبنت الباحثة التعريفات السابقة كتعريفات إجرائية للدراسة.

الإطار النظري

تعريف الأنشطة المتكاملة: تعرف سعدية بهادر الخبرة المتكاملة بأنها منظومة تتكون من مجموعة من العناصر التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل وظيفياً محققه لأهداف محددة. (بهادر، ٢٠٠٦، ١٨)

تعرف أسماء جريس وسلوى محمد علي الخبرة المتكاملة بأنها خبرة مقصودة منظمة وصادقة أي تسعى لتحقيق عدد من الأهداف من خلال القيام بعدد من الإجراءات واستخدام الوسائل والاستراتيجيات المناسبة. (جريس وعلي مرجع سابق، ٢٠١٤، ٢٠١)

المنهج المتكامل هو إطار منهجي يشجع الطلاب على الخوض بعمق في منطقة المحتوى وبناء لكيفية ارتباط المفاهيم عبر مجالات الدراسة والمشاركة في تجربة التعلم القائم على حل المشكلات. (Dark&Rei,2018,37)

كما تعرف هدي الناشف برنامج الأنشطة المتكاملة بأنه البرنامج الذي يصمم للأطفال في سن الروضة ولا بد أن يغطي جميع مجالات المنهج أو معظمها ويقدم للطفل بشكل متكامل لا يشعر معه بأنه انتقل من موضوع لآخر أو من مجال لآخر من مجالات الخبرة والمعرفة الإنسانية. (الناشف، ٢٠٠٣، ص ٨٧، ٨٨)

كما تعرفها نادية محمود الشريف بأنها عبارة عن مجموعة من الأنشطة الحركية والقصصية والموسيقية والفنية والتمثيلية واللغوية والعلمية وتقدم داخل غرفة النشاط ولكي تستكمل الخبرة يمارس بعض الأنشطة خارج الروضة. (الشريف وآخرون، ٢٠١٥، ص ١٢)

مبررات استخدام الأنشطة المتكاملة:

المنهج المتكامل هو من أفضل المناهج في التعليم الأكاديمي الدراسات التي أجريت على مدى أكثر من مئة عام تصل في كل مرة إلى نفس النتيجة.

الطلاب الذين يتعلمون وفق البرامج المتكاملة يتعلمون بصورة أفضل من الطلاب الذين يتعلمون في الطريقة التقليدية في النجاح الأكاديمي كما أن التعليم وفقاً للمناهج المتكاملة يعني التحول من التعلم السطحي إلى التعلم العميق من خلال الدور الإيجابي الذي يقوم به المتعلم في عملية التعلم، كما أن المناهج المتكاملة تتيح للمتعلمين العمل الجماعي وتحفزهم على التعلم ونتيجة لاستمتاعهم بالتعلم تقل نسبة الغياب وتجعلهم يحبون المدرسة، باختصار فهي تخلق اتجاهات إيجابية نحو التعلم وتزيد الثقة بالنفس، وقد قامت فلندا وهي واحدة من أفضل بلدان العالم في التعليم بالتحول إلى المناهج المتكاملة. (Dark&Rrid,2018,p37)

فقد أكدت دراسة يا فو سبيرت أن المعلمين لديهم ايجابية نحو البرامج المتكاملة بعد تطبيق استبان استقصائي ٢٢٥ معلمة في مرحلة ما قبل المدرسة، كما أشار عدد

من المعلمين إلى أن الأنشطة المتكاملة فعالة في التنمية الشاملة للطفل، وتثري التعليم التقليدي كما أنها تحقق أفضل النتائج في التعليم الأكاديمي. (Fu&Sibert,2017,127)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أن المنهج القائم على الأنشطة المتكاملة فعال في مرحلة رياض الأطفال فقد ثبتت فعاليته في تنمية مهارة إدارة المشروعات وهو ما أشارت إليه دراسة (الشرقاوي وشيعاني، ٢٠١٩) كما أنه ينمي بعض عادات العقل (مصطفي، ٢٠١٤) وكذلك خفض العجز المتعلم لدى الطفل الاعتمادي (أبو زيد، ٢٠٢٢) وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طفل الروضة (طلبة وآخرون، ٢٠١٥) وأيضاً تخفض العزلة الاجتماعية لدى الطفل الموهوب (حسن وشرف، ٢٠١٤) وكذلك تنمي المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة (عبدالعزیز وآخرون، ٢٠٢٢).

تعريف الفضول

- يتم تعريف الفضول بأنه الرغبة في استكشاف شيء غير معروف والتعرف على أشياء جديدة وقبول عدم اليقين وهو آلية لا غني عنها لاكتشاف المعرفة والابتكار. (Suhirman et al,2021,218)

- الفضول هو الدافع الداخلي للتعلم (الجوع للتعلم) وهو من بين كفاءات التعلم في القرن الحادي والعشرين (Kibga, et al,2021,2)

ابعاد الفضول

١- حساسية الحرمان

الرغبة في المعرفة مقابل الشعور بالحرمان لأن عدم المعرفة امر محبط و اغلب الناس يبحثون عن المعرفة لحل مشكلة عدم اليقين وهذا البعد له مكون عاطفي حيث يظهر الفرد القلق عند محاولة إدراك الأفكار المعقدة او المجردة او حل المشاكل في هذه الحالة يدخل القلق في اكتشاف كيفية حل المشاكل او تقليص الفجوات المعرفية والأشخاص الذين يختبرون هذا البعد يعملون بلا هوادة لتقليص الفجوات المعرفية.

٢ - الاستكشاف المبهج

الانغماس في الدهشة إزاء السمات الرائعة التي يتسم بها العالم وهذه حالة ممتعة ويبدو أن الناس في هذه الحالة يتمتعون ببهجة الحياة ويميل الأشخاص الذين يظهرون هذا البعد الى الانفتاح الذهني والاستعداد للمخاطرة

٣ - تحمل الإجهاد

الاستعداد لاحتضان الشك والارتباك والقلق واشكال اخرى من الضيق التي تنشأ عن استكشاف احداث جديدة او معقدة او غامضة، والأشخاص الذين يملكون هذا البعد متسامحون مع الضغط الذي ينشأ عن اكتشاف الجديد ويمكنهم تسخير هذا القلق كما أن الأشخاص الذين يفتقرون الى هذه القدرة يرون فجوات المعرفة، ويختبرون الدهشة، ويهتمون بالآخرين ولكن من غير المرجح أن يخطو خطوة للامام .

الفضول الاجتماعي

التحدث والاستماع ومراقبة الآخرين لمعرفة ما يفكرون فيه وما يشعرون به وما يفعلونه ويعتمد هذا البعد على حاجة الفرد الى تكوين روابط ذات معنى مع الآخرين انه الميل الى الاهتمام بالآخرين وخاصة اولئك الذين يختلفون عن الفرد وقد ثبت أن الفضول الاجتماعي يساعد الأشخاص على بناء الصداقات وإكتساب المعرفة وفهم الثقافات والمعتقدات والقيم وتحقيق مكانه في التسلسل الهرمي فالبشر كائنات اجتماعية بطبيعتها والطريقة الأكثر فعالية لتحديد إذا ما كان الشخص حبيباً او عدواً هي الحصول على المعلومات (Kashdan et al, 2018, (al, 2020, 1-2). (<https://hb.org>)

(<https://people.accionia.com>)

أنواع الفضول

ينقسم الفضول إلى عدة أنواع وهي كالآتي:-

- الانفتاح على التجربة.
- الفضول المعرفي.

- المشاركة الاستخبارية النموذجية

- الفضول الإدراكي.

(Kibga,2021,2)

مؤشرات الفضول

الاشخاص الذين لديهم فضول يتم التعرف عليهم من خلال الاتي :-

- يطرحون عدداً كبيراً من الاسئلة - يقرأون بعمق

- يتلاعبون بالاشياء المثيرة للأهتمام - يستكشفون كيف يتصرف الآخرون

-- يستمرون في أداء المهام الصعبة. (Kashdan,2018,1)

- متحمس للبحث عن إجابات لكل سؤال. - منته به إلى موضوع التعلم.

- متحمس للعملية التعليمية وتنفيذ كل خطوة من خطوات النشاط.

- يبحث عن المواقف الصعبة معرفياً وتحديات التعلم ويتحملون المخاطر الفكرية

لاستكشاف خبرات جديدة.(Suhirman,2021,218)

البيئة الملائمة لتنمية الفضول

أن عملية تعلم الطلاب من خلال التفاعل وتبادل الخبرات قد تنثير فضول الطلاب ويمنحهم هدفاً ولهذا السبب اعتبر جون ديوي خبرات التعلم هي أسباب الطلاب لاكتشاف بيئتهم لأنهم فضوليون بطبيعتهم.

لذلك من المهم ملاحظة أنه يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم والسماح لهم بالتحدي والتفكير وربط معرفتهم السابقة بالمعرفة الجديدة وهذه الطريقة الأفضل لأثارة فضول الطلاب ورغبتهم في معرفة المزيد. (Kibga et al,2021,2)

كما أن اللعب والحرية لهما اهمية كبيرة لشحذ الفضول وتطوير الفكر والتعلم المبهج يؤدي إلى الشعور بالشغف والفضول.

والفضول الدراسي الملائمة لتنمية الفضول هي المليئة بالبهجة والتي تركز على هويات الأطفال وقدراتهم على صنع المعنى والتعبير عنه بطريقة فنية مما يشعر الأطفال بالتححرر من القيود التي قد تعيق فضولهم. (Slay,L,2023,31)

لذا من المهم مساعدة الصغار على التعود على القراءة منذ سن ما قبل المدرسة من خلال إعطاء فرص لتعزز عادة القراءة على سبيل المثال عندما يتم إعطاء التلاميذ مجلات وكتب شيقة فأنا نسهم في زيادة الدافع للمعرفة لديهم والدافع للمعرفة يثير فضولهم (Muttaqiin&Sopandi,2017,1) والقراء الناشطين يقضون وقتاً أطول في القراءة بنسبة ٥٠٠% مقارنة بأولئك الذين يفضلون ممارسة أنشطة أخرى لذلك توجد حاجة إلى مزيد من الوسائل التي تعزز الفضول (Marques ,2011,7)

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي ".

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يعتمد على المجموعة التجريبية والضابطة.

إجراءات البحث

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار البحث من أطفال روضة نور كيدر التابعة لمركز أبشواي بمحافظة الفيوم وقد اختيرت العينة بصورة عمدية حيث راعت الباحثة توفر الشروط الآتية :-

١- عمر الأطفال من ٥-٦ سنوات.

٢- الأطفال الذين يقع مستوى ذكائهم في المتوسط من (95-110) درجة.

٣- ألا يكون لدى الأطفال مشكلة أو إعاقة صحية.

٣- الأطفال الملتزمون بالحضور دائماً.

وتكونت العينة من

١- العينة الاستطلاعية.

٢- العينة الأساسية.

العينة الاستطلاعية

تكونت العينة الاستطلاعية من ٣٠ طفلاً وطفلة من أطفال الروضة بمحافظة الفيوم وتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات.

العينة الأساسية

تكونت العينة الأساسية من ٦٠ طفلاً وطفلة من أطفال الروضة وتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات فتكونت من مجموعتين الضابطة ٣٠ طفلاً وطفلة والتجريبية ٣٠ طفلاً وطفلة.

حساب التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في العمر والذكاء :

جدول (١)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في العمر والذكاء

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
العمر	التجريبية	٣٠	٥.٢٧	٠.١٨	٠.٩٠	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٥.٢٣	٠.١٩		
الذكاء	التجريبية	٣٠	١٠.٤٥٧	٦.٠٨	٠.٠٢	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١٠.٤٦٠	٥.٤٧		

يتضح من الجدول (٥) السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية في العمر والذكاء.

مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في العمر والذكاء، مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبلياً.

٢ - التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة.

للتأكد من تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق البرنامج تم تطبيق مقياس الفضول القرائي قبلياً ويوضح الجدول (٥) نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي الدرجات.

جدول (٢)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الفضول	التجريبية	٣٠	٧.١٣	١.١٤	٠.٨٤	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٧.٣٧	١.٠٠		

يتضح من الجدول السابق (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية في كل بعد من الأبعاد والمجموع الكلي. مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس لفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة في كل بعد من الأبعاد والمجموع الكلي، مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبلياً.

أدوات البحث

- ١ - اختبار رسم الرجل لجود انف هاريس.
 - ٢ - مقياس الفضول القرائي المصور لمرحلة ما قبل المدرسة ويتكون من ست اسئلة.
- المقياس المصور للفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).**
- يتكون مقياس الفضول القرائي من ستة اسئلة وهو مقياس مصور يشير الطفل إلى اختياره المفضل ويعلم عليه.

ابعاد الفضول القرائي

البعد الأول

حساسية الحرمان (الأعتراف بفجوة في المعرفة)

البعد الثاني

الاستكشاف المبهج (التساؤل عن السمات الرائعة للعالم)

البعد الثالث

الفضول الاجتماعي (التحدث والاستماع ومراقبة الآخرين لمعرفة ما يفكرون فيه)

البعد الرابع

تحمل التوتر (تسخير القلق للتقدم للامام)

مصادر تصميم المقياس:

- الاستفادة من الإطار النظري الذي تناول الفضول القرائي.
- الاطلاع علي البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث للاستفادة منها في إعداد المقياس الحالي مثل دراسة مسعود (٢٠٠٠) منسي، (٢٠١١)

محمد، (٢٠٢٠) أحمد، (٢٠١٢) الخليفة والبحيران (٢٠١٢) الطير، (٢٠١٨) وهيب ، (٢٠١٨) الحريشي، (٢٠١٤) كرم الدين، (٢٠١٢) جوهري، (٢٠١٣).

- الاطلاع على بعض المقاييس التي ساعدت الباحثة في إعداد المقياس الحالي وهي:

مقياس الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة المصورة (إعداد كليز انور مسعود، ٢٠٠٠).

- Free Reading Interest Survey for Elementary (2020).
- 34 best Reading Interest Survey (2021).

الهدف من المقياس:

يهدف مقياس الفضول القرائي إلى قياس الفضول القرائي لدى اطفال ما قبل المدرسة قبل وبعد تطبيق البرنامج.

زمن تطبيق المقياس

قامت الباحثة بتحديد (١٥) دقيقة لكل طفل وذلك كمتوسط للوقت الذي يلزم للإجابة على المقياس.

تعليمات المقياس:

في البداية حاولت الباحثة خلق بعض الألفة مع الطفل وتم تطبيق المقياس بصورة فردية مع مراعاة ألا يشعر الطفل برهبة الامتحان.

تصحيح المقياس:

الاستجابة التي تدل على ميل منخفض واحد والاستجابة التي تدل على ميل متوسط اثنين والاستجابة التي تدل على ميل مرتفع ثلاثة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة

(أ) **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض المقياس علي ١٠ من السادة المحكمين ملحق (٥) والخبراء المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال لكي يبدوا رأيهم في مدي ملاءمته لقياس ما أعد له وقد اتفقوا علي صلاحية العبارات والإجابات للغرض المطلوب وجاءت نسبة الإتفاق من ٨٠% إلي ١٠٠% مما يشير إلي صدق العبارات وكانت المعادلة المستخدمة في حساب نسبة الاتفاق كالتالي :

$$\frac{\text{عدد الموافقين}}{\text{العدد الكلي للمحكمين}} \times 100$$

(ب) **الاتساق الداخلي:** (١) الفضول:

جدول (٣)

معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لمقياس الفضول القرائي

م	معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للفضول	مستوى الدلالة
١	٠.٩٨٠	٠.٠٠١
٢	٠.٩١٢	٠.٠٠١
٣	٠.٩٨٠	٠.٠٠١
٤	٠.٨٧٩	٠.٠٠١
٥	٠.٩٨٠	٠.٠٠١
٦	٠.٨٥٤	٠.٠٠١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) تساوى (٠.١٩٧)، وعند مستوى دلالة (٠.٠٠١) تساوى (٠.٢٥٦).

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لبعد الفضول جميعها دالة عند مستوي (٠.٠٠١).

(ج) ثبات المقياس:

أ- طريقة ألفا كرونباخ:

طريقة ألفا كرونباخ: تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة التطبيق حيث تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها ٣٠ طفل وطفلة ثم اعيد التطبيق وتم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها اسم معامل ألفا Alpha ، وقد بلغت معامل ثبات المقياس (٠,٩٦٨) وهي دالة عند مستوي (٠,٠١)،

جدول (٤)

معاملات الثبات للأبعاد بطريقة ألفا كرونباخ

لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة

معاملات الثبات	
٠.٩٦٨	الفضول

* جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي (٠,٠١).

ب - طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب الارتباط بين جزأي مقياس الفضول ثم صُحح بمعاملات الارتباط بمعادلة سبيرمان - برون،

وقد بلغت معاملات ثبات الفضول (٠,٩٧٥) و هي دالة عند مستوي (٠,٠١)،
جدول التالي:

جدول (٥)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة

معاملات الثبات	
٠.٩٧٥	الفضول

برنامج الأنشطة المتكاملة لتنمية الفضول القرائي:

وللإجابة عن السؤال الأول من اسئلة البحث تم وضع الأهداف العامة و الاجرائية للبرنامج وتنظيم محتوى البرنامج في صورة لقاءات وبعد الانتهاء من كتابة البرنامج تم عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال التربية وذلك للتأكد من ملائمة التنظيم المتبع لموضوعات ومحتوى البرنامج وكفاية لقاءات البرنامج وصلاحيه البرنامج للتطبيق وفي ضوء ذلك تم التوصل الى الصورة النهائية لتصوير برنامج أنشطة متكاملة لتنمية الفضول القرائي

مصادر إعداد البرنامج:

- الاطلاع على أنشطة منهج حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر (بنك الأنشطة) (٢٠٠٢).
- دراسة كليير أنور مسعود عن تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة المصورة (٢٠٠٠).
- المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة في الروضة د/ عواطف إبراهيم (١٩٩٣).
- الألعاب التربوية المتكاملة، أ/ زهير خليفة (٢٠٠٩).
- الاطلاع على مشروع تعزيز ثقافة القراءة بدولة قطر (٢٠٢٢).
- 25 ideas to motivate young reader (2016).
- read write now activities for reading and writing fun (1997)

الأهداف العامة للبرنامج:

- تنمية الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- إكساب الطفل خبرات متنوعة من خلال عملية القراءة.
- إثراء الحصيلة اللغوية للأطفال.
- تحفيز النمو العقلي للطفل من خلال عملية القراءة.

- تنمية الإبداع والابتكار لدى الطفل.
- تنمية عادة القراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- أن يتعرف الطفل على المواد المقروءة بأنواعها مثل الكتب والصحف والمجلات والقواميس والقصص.
- يربط القراءة بالخبرات السارة والمحبة.

الأهداف الإجرائية:

بعد تحديد الأهداف العامة والمتوسطة ثم تحديد مجموعة من الأهداف الإجرائية وهي مجموعة من الأفعال يمكن قياسها وتوجد الأهداف الإجرائية في البرنامج.

لقاءات البرنامج

يشتمل البرنامج الذي تم إعداده على ٢٦ لقاء تدريبي كل لقاء مدته ٩٠ دقيقة وكل لقاء يحتوي على ثلاثة أنشطة تعليمية وطبق البرنامج على أربعة لقاءات أسبوعية.

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من ٣٠ طفلاً وطفلة من نفس عينة البحث وكان الهدف منها:

- التعرف على ملائمة المقياس لمرحلة ما قبل المدرسة.
 - التعرف على صدق وثبات المقياس.
- وتوصلت إلى ملائمة المقياس لمرحلة ما قبل المدرسة وأنه يتسم بالصدق والثبات.

الدراسة التجريبية الأساسية

- التطبيق القبلي لأداة المقياس.
- تطبيق اختبار جود انف هاريس على العينة التجريبية والضابطة.
- مقياس الفضول القرائي تم تطبيق مقياس الفضول القرائي لكل طفل علي حدة واستغرق تطبيق المقياس أربعة أيام للمجموعة الضابطة والتجريبية.

تطبيق البرنامج

تبدأ الأنشطة بالتهيئة يبيتها عرض النشاط ثم التقويم وكان عدد اللقاءات ٢٦ لقاء تم تنفيذها بواقع ٤ أيام أسبوعياً.

- **التطبيق البعدي للمقياس:** بعد إنتهاء تطبيق البرنامج تم إعادة تطبيق لمقياس الفضول القرائي علي المجموعة التجريبية لقياس مدى نمو الميول القرائية لدى أطفال العينة الأساليب الإحصائية.

خامساً: المعالجة الإحصائية المستخدمة:

- حساب معاملات الارتباط (للصدق والثبات).
- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية والضابطة علي مقياس الفضول القرائي.
- حساب قيمة (ت) لحساب الفروق بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الفضول القرائي.
- طريقة الفا كروبناخ.
- قياس فاعلية البلاك لحساب حجم تأثير البرنامج.
- طريقة التجزئة النصفية.

نتائج البحث وتفسيرها

فيما يلي عرض لأهم النتائج التي تم التوصل اليها للتحقق من فروض البحث.

اختبار صحة الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة ".

وللتحقق من صحة الفرض الأول قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للتحقق من وجود فرق المجموعتين علي مقياس الفضول القرائي جدول (١).

جدول (٦)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة

البيانات الإحصائية المجموعة	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	حجم التأثير (d)
					٠.٠١	٠.٠٥			
التجريبية	٣٠	١٣.٥٣	٢.١٠	٥٨	٢.٥٨	٢.٠٠	١٤.٥٤	٠.٠١	٣.٨٢
الضابطة	٣٠	٧.٣٧	١.٠٠						

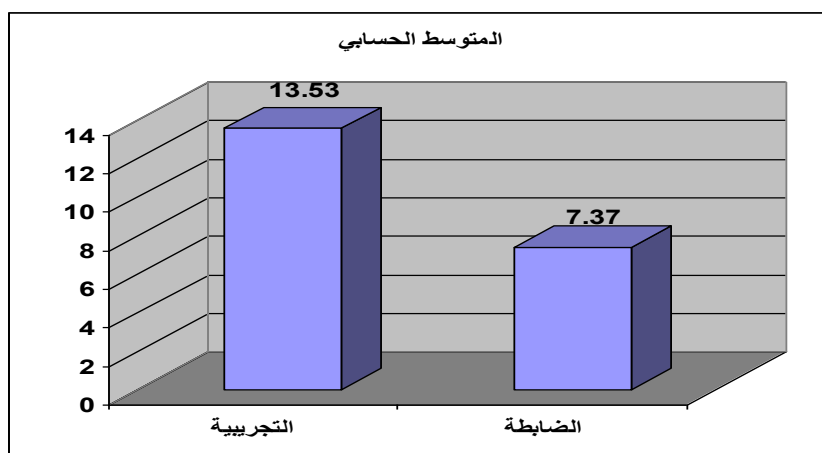
يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة (١٤,٥٤) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (٢,٠٠) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (٥٨)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ٠,٨ وهو يساوي (٣,٨٢).

مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس الفضول القرائي.

والشكل التالي يوضح ذلك :

شكل (١)

وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية لمقياس للفضول
القرائي



اختبار صحة الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اتجاه القياس البعدي " .

وللتحقق من صحة الفرض الثاني باستخدام اختبار (ت) للتحقق من وجود فرق بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي في الفضول القرائي جدول (٢)

قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الفضول لدى أطفال ما قبل المدرسة

جدول (٧)

البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	حجم التأثير (d)
					٠.٠١	٠.٠٥			
القبلي	٣٠	٧.١٣	١.١٤	٢٩	٢.٧٥	٢.٠٤	١٤.٦٩	٠.٠١	٥.٤٥
البعدي	٣٠	١٣.٥٣	٢.١٠						

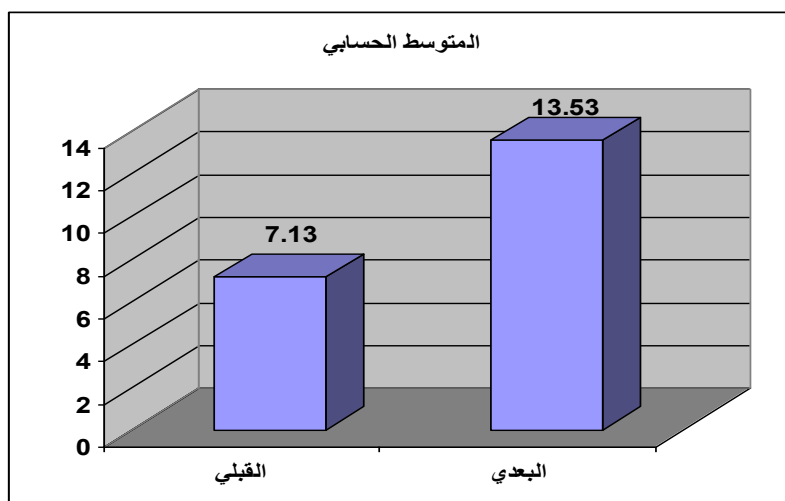
يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة (١٤,٦٩) وقيمة (ت) الجدولية تساوي (٢,٠٤) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٧٥) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (٢٩) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث إنه أكبر من ٠,٨ وهو يساوي (٥,٤٥)

مما سبق يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي للفضول القرائي.

والشكل التالي يوضح ذلك :

شكل (٢)

وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لمقياس للفضول



مناقشة النتائج

اظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في متوسطات درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج على مقياس الفضول القرائي لدى اطفال ما قبل المدرسة، وهو مؤشر واضح على زيادة الفضول القرائي، فقد لوحظ استمتاع الأطفال بأنشطة البرنامج وبصفة الأنشطة الفنية، مثل نشاط (عمل علامة للكتاب) وكذلك (عمل غلاف للكتاب) و(كتابي من صنع يدي) و(بطاقات التهئة بعيد الميلاد) كما أبدوا استجابة جيدة جداً في الأنشطة الحركية مثل نشاط (كرة السلة) و(قطار الحروف) و(حبل الغسيل)، كما أبدوا اهتماماً بالأنشطة اللغوية، ومن أبرز تلك الأنشطة (عالم الكلمات) و(تصنيف الأسماء) و(اللعب بالحروف) كما قاموا بتكوين الكلمات من الحروف المجسمة وكذلك تكوين الأسماء من الحروف المقطعة وكذلك نشاط (البيض والطبق) و(السمة والصنارة)، أما بالنسبة للأنشطة القصصية فقد ساعدت القصص التي تدور حول أهمية القراءة مثل قصة (القطعة التي لم تفكر جيداً) و(كتب كتب) في توعية الطفل بأهمية القراءة، أما مسرح العرائس فمن خلاله استمتع الأطفال بقراءة القصص ثم تجسيد شخصيات أبطالها وبالتالي أحبوا القراءة، وكذلك ساهمت الأنشطة الاجتماعية مثل (زيارة إلى مكتبة الروضة) و(القارئ الضيف) و(عمل الكيك).

وقد أكدت العديد من الدراسات علي أن المنهج القائم على الأنشطة المتكاملة فعال في مرحلة رياض الأطفال مثل دراسة (الشرقاوي وشيعاني، ٢٠١٩) (مصطفى، ٢٠١٤) (أبو زيد، ٢٠٢٢) (طلبة وآخرون، ٢٠١٥) (حسن وشرف، ٢٠١٤) (عبد العزيز وآخرون، ٢٠٢٢)، وذلك لاستخدام هذا المنهج اساليب تعليمية حديثة لمحاولة التغلب على أوجه القصور في الطرق التقليدية.

كما أن تنمية الفضول القرائي أثبت أهميته في جعل القراءة عادة محببة لدى الطفل، والتحصيل الأكاديمي، وتنمية مهارات القراءة ، وهو ما اشارت اليه العديد من دراسة كل من (Schattner,2015) ودراسة (Wang et al, 2022) ودراسة (Prachi et al, 2018) ودراسة (Muttaqiin&Sopandi,201) ودراسة (Cabral, 2011) .

توصيات البحث:

- ١- دمج أنشطة لتنمية الفضول القرائي في مناهج رياض الأطفال.
- ٢- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال من أجل توعيتهم بأهمية تنمية الفضول القرائي في مرحلة رياض الأطفال.
- ٣- إكساب معلمات رياض الأطفال لمهارات قراءة الأدب الجيد وتنمية الفضول نحو القراءة أثناء الإعداد الأكاديمي لها.
- ٤- توعية أولياء الأمور بأهمية تنمية الفضول القرائي لأطفالهم منذ سن صغيرة.

البحوث المقترحة

- دراسة فعالية الأنشطة القصصية في تنمية الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- دراسة فعالية الأنشطة المسرحية في تنمية الفضول القرائي لدى أطفال ما قبل المدرسة.

المراجع

المراجع العربية

- أبو زيد، اية أبو زيد سعد. (٢٠٢٢). "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لخفض العجز التعلم لدى الطفل الاعتمادي بمرحلة رياض الأطفال". مجلة كلية التربية، 37(1):347-390. كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر - <https://muja.journal.ekb.eg.34>
- الشراوي، فاطمة فاروق وشيعاني، سماح أحمد. (٢٠١٩). "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية مهارة إدارة المشروعات الصغيرة لدي طفل الروضة:- دراسة تطبيقية علي محافظة صامطة بالمملكة العربية السعودية". مجلة كلية التربية، 14 (3):207-246. كلية التربية، جامعة الازهر، مصر <https://search.mandumah.com>
- الشريف، نادية محمود وعبد العال، سميره وحسين، امانى. (٢٠١٥). "أثر برنامج للأنشطة المتكاملة لتنمية عادات التحكم بالاندفاع وتطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة كعادة عقلية منتجة لدي أطفال الروضة". مجلة العلوم التربوي: 23(2): 335-362 كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مصر <https://search.mandumah.com>.
- بهادر، سعاد. (٢٠٠٦). برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، ط ٢، الصدر لخدمات الطباعة، مصر.
- جود انف هاريس (٢٠٠٤) اختبار رسم الرجل، ترجمة واعداد، فراج، محمد فرغلي والسيد، عبدالحليم محمود، ومجدي، صفية، ط ١، مركز البحوث والدراسات النفسية، كلية الآداب، جامعة القاهرة مصر.
- حسن، نعمة عبد السلام محمد وشرف، إيمان عبد الله محمد. (٢٠١٤). "فاعلية برنامج قائم علي الأنشطة المتكاملة لخفض العزلة الاجتماعية لدي الطفل الموهوب". مجلة العلوم التربوية، ر: 22(3):267-305. كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مصر <https://search.mandumah.com>

- حمادة ، محمد محمود محمد.(٢٠٠٧) "فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة مع القصة في تنمية الفهم القرائي والتحصيل والميول القرائية في الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي". مجلة تربويات الرياضيات، 14-69:10، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مصر ، <https://search.mandumah.com>
- خرازة ، زهرة فرج سعد وجبريل ،نجيه علي.(٢٠٢١)."دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر اولياء الأمور "مجلة القرطاس للعلوم ،كلية العلوم والآداب، جامعة المرقب ، ليبيا، <http://alqurtas.alandalus-liya.org.ly>
- طلبة، ابتهاج محمود و علي ،مها جلال أحمد والطار ،محمد عبد الرؤوف صابر .(٢٠١٥). " فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طفل الروضة من ٥-٦ سنوات". مجلة كلية التربية، 26(101):263-285 <https://search.mandumah.com> جامعة بنها.
- عبدالعزيز، أسماء ربيع وعبدالسميع، عبدالعال رياض وابراهيم، أسماء سيد جمعة (٢٠٢٢)
" فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجية (٢٠٣٠) ". مجلة كلية التربية، 19(112):كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر
<https://search.mandumah.com>.56 - 79
- محمد،أ سوزان عبدالله. (٢٠٢٠). " الميول القرائية لدي أطفال الرياض من وجهة نظر أولياء الأمور ". حوليات آداب عين شمس،: 48 (1): 17-1 كلية الاداب ، جامعة عين شمس،مصر. <https://search.mandumah.com>.
- مصطفى، أماني حسن سيد. (٢٠١٤). " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض عادات العقل لدى أطفال الروضة " رسالة ماجستير غير منشورة قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

- منسي، عطايف أحمد علي. (٢٠١١). " دور التعليم الأسري في تنمية الميول القرائية لدى الأطفال ". المجلة الاردنية في العلوم التربوية، 7(3):271-288
جامعة اليرموك، الأردن <https://search.mandumah.com>
- مهنا، منصور أحمد الحاج. (٢٠٠٧). " أهمية تعليم القراءة للأطفال في ضوء فلسفة تربوية واضحة والتعرف على تطور مهاراتها وكيفية اكسابها لهم في سن مبكرة دراسة نظرية تحليلية" المؤتمر العلمي التاسع عشر لتطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 472-492:2
<http://search.mandumah.com>، القاهرة، مصر
- الناشف، هدى محمود. (٢٠٠٣). تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة. دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.
- وهيب، إسماعيل فتحي إسماعيل. (٢٠١٨) " فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل القصصي لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس ". مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، 203: 289-231، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مصر.
<https://search.mandumah.com>

المراجع الأجنبية

- Amponsah ,M ,O& Mahama ,I& Wadie, E,T.(2022).”An examination of curiosity and academic self –concept among students of category “A” senior high school in the central region of Ghana” .participator educational research (PER):9(4):367-378,<http://www.perjournal.com>
- Drake , S.M.& Reid , J . (2018)." integrated curriculum as an effective way to teach 21 st centaury capabilities ". Asia

pacific Journal of education research:1 (1) 31-50

.<https://www.researchgate.net>.

- Fu, Y.& Sibert, S. (2017)." Teachers' perspectives :- Factors that impact implementation of integrated curriculum in K-3 classrooms" international journal instruction : 10 (1) :169-186. <https://eric.ed.gov>
- Intel ,P,M.(2022).”Processes underlying the relation between cognitive ability and curiosity with academic performance :A mediation analysis for epistemic behavior in a five –year longitudinal study “.journal of intelligence :10(23)
<https://dio.org/10.33390/jintelligence 100200023>
- Kashdan,T ,B, Disabato ,D ,J ,Goodman, F,R ,Mcknight , P,E.(2020)."The five-dimensional curiosity scale revised (5DCR):briefer subscales while separating overt and covert social curiosity".personality and individual difference :157(4)109836
- Kashdan,T ,B, Stiksmma,M,C, Disabato ,D ,J,Partrick,E,M,Bekier,J,Kaji,R,L.
(2018)." The five-dimensional curiosity scale: capturing the bandwidth of curios people".journal of research in personality :3(4):130-149
- Kibga ,E ,S & Gakuba ,E & Sentongo ,J.(2021).”Developing students curiosity through chemistry hands on activities :A case of selected community secondary school in dar salaam Tanzania “Eurasia journal of mathematics ,science and

technology education :17(5)

<https://doi.org/10.29333/ejmste/10850>.

- Marquez ,C,C. (2011).”The effect of setting reading goals on reading motivation , reading achievement and reading activity “in partial fulfillment of requirement for the degree of doctor of education , north Illinois university ,UMI number ,345777/
- Muttaqiin,A & Sopandi ,W.(2017).”Energy transformation topic correlation between (pre-classroom) reading activity and student curiosity “.international conference on mathematics and science education ,journal of physics , series895?(2017)012021 <https://www.researchgate.net>
- Prachi, E & Heidi ,M&W &Blair ,R & Kaciroti ,N.(2018).” Early childhood curiosity and kindergarten reading and math academic achievement “HHS public access author manuscript ,844(3)380386.<https://www.researchgate.net>
- Schattner, A.(2015).”Curiosity .are you curious enough to read on “ journal of royal society medicine:108 (5):160 - 164.<https://journals.sagepub.com>
- Slay ,L & Loewenstein ,M & Morton ,T.(2023).”Joy and curiosity in the elementary writing workshop “. Journal of the Texas council of teacher of English language art :53(2).<https://files.eric.ed.gov>
- Suhirman & Prayogi ,S& Asyari ,M .(2021).”Problem –based learning with character emphasis and naturalist intelligence examining student critical thinking and curiosity “

international journal of instruction :14(2):217-

237.<https://doi.org/10.29333/iji.2021.1423a>

- Wang,X, Jin ,Y &Jia ,L.(2022).”Chinese adolescents’ reading motivation profiles and their relations to read amount
“original research article:13-
2022/<http://doi.org/10.3389/fpsg.2022.875486>

المواقع الالكترونيه

<https://hbr.org>3pm 3pm

[https:// people.acciona.com](https://people.acciona.com) 4pm