القلق والعدوان لأطفال الأسر المطلقة وغير المطلقة كمنبئين لتقبلهم للروضة من وجهة نظر المعلمات في ضوء العمر والنوع

إعـــداد

ا/ آية حسني إبراهيم أحمد

مقدمـة البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الأساسية في تشكيل شخصية الطفل حيث يعتمد فيها اعتمادا كاملا علي الغير ثم يستقل ويعتمد علي نفسه، فالطفل ينتقل من بيئته الأسرية إلي مختلف البيئات الإجتماعية من بينها الروضة. فمرحلة الروضة تعتبر من المراحل المهمة التي يمر بها الطفل حيث تعد السنوات الأولي من حياته الأساس في تحديد مسارات سلوك الطفل مستقبلا(إيناس بوخلخال، مريم كديدي، ٢٠٢٣، ١). وتعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، وفيها تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه، ويكون قابلا للتشكيل.

والأسرة هي المؤسسة الإجتماعية الأولى التي تعمل على تشكيل الطفل، والمكان الذي يجعل الطفل ينمو نموا سليما وتحفظ له امانه النفسي وسلوكه السوي.

والاسرة حتي تنجح في اداء دورها يتوقف علي قدرتها علي تحقيق التكيف والترابط بين افراها، ولكن في الاونة الاخيرة يغيب عن مجتمعنا الشكل الطبيعي للأسرة عن طريق انتشار ظاهرة الطلاق (منارة أمين، ٢٠١٢، ٧٥٥).

والطفل بحاجة إلى أن ينمو في أسرة مستقرة، فالطفل الذي يعيش بعيدا عن أسرته

يفقد كل الأمور والمميزات التي يكتسبها من خلال الأسرة والجو الأسرى الطبيعي.

وتعد الأسرة هي رحم المجتمع الذي يجد فيه الأبناء المناخ الفطري الملائم في جميع مراحل طفولتهم وصولا إلي البلوغ، فالأسرة نافذة كبيرة يطل منها الطفل فيتعلم معظم ضوابط وقيود ومحرمات المجتمع على سلوكه والتي تؤهله للتعامل مع الآخرين خارج نطاق أسرته(ياسر إسماعيل، ٢٠٠٩، ٢).

ونظرا لأن الطفولة ومشكلاتها من أخطر القضايا التربوية التي يجب أن يوليها التربويون اهتماما كبيرا، لما لهذه المشكلات من تأثيرات سلبية على تقدم نموهم وارتقائهم نحو الحياة السوية (فاطمة السلمي، ٢٠١٣، ١٦٧).

وتشير تقديرات مختلفة إلي انتشار الإضطرابات الإنفعالية والمشكلات السلوكية لدى الأطفال بنسب تتراوح بين (١٥٪ و ٢٠٪)، وان نسبة منهم تقع بين (٥٪ و ١٠٪) تكون إضطرابا

ناجمة عن الإهمال الذي يشكل إنفصال الوالدين أحد أشكاله، إذ يتعرض الأطفال نتيجة لذلك لصراعات ناجمة عن الوالدين وعن الموقف نفسه الذي يجدون أنفسهم فيه أو عن الإهمال الذي يتعرضون له نتيجة لذلك، فتتولد لديهم مشاعر الصد والنبذ والحرمان، وهو الأمر الذي يعيق نموهم النفسي والجسدي، وهذا يتيح الفرصة لإرتفاع حدة ضغوط المرحلة العمرية ومتطلباتها(Bruendel & Hurrelmann, 1996).

وتشير نتائج العديد من الدراسات أن الأطفال الذين ينشؤون في أسر مفككة وجو مضطرب غير مستقر يعانون من العديد من المشكلات النفسية والسلوكية (بنجامين سبوك، ٢٠١٠، ١١٤)

مشكلة البحث:

تمثل الأسرة بالنسبة للطفل المكان الذي يستمد منه الإحساس بالأمن والدعم النفسي وكيفية التغلب على المشكلات التي تواجهه، وبعد إنفصال الوالدين والطلاق تحدث تأثيرات سلبية في نمو الأطفال وتطورهم بالإضافة إلى الآثار النفسية التي تلحق بهم. وقد ركزت الدراسات السابقة على المشكلات الإنفعالية والسلوكية لدي الأطفال في مرحلة الطفولة ومعرفة أثرها على الأطفال مثل دراسة(هوبر، جيمس، ب.ت)، ومع تزايد حالات الطلاق في السنوات الأخيرة تنوعت مشكلات الأطفال الإنفعالية مثل(القلق)، والمشكلات السلوكية مثل(العدوان).

ونظرا لأن الروضة تعتبر أول إتصال إجتماعي حقيقي للطفل بالعالم الخارجي، حيث تختلف خبرة الطفل في تعامله مع أسرته تماما عن الخبرة التي يمر بها لأول مرة عندما يذهب إلى الروضة، وأن وجود الطفل وسط جماعة تساعده على تكوين علاقات إنسانية لها تأثير على شخصيته. وتشير الدراسات إلي أن الأطفال الذين ينشؤون في أسر مفككة وجو غير مستقر يعانون من العديد من المشكلات الإنفعالية والسلوكية ومشكلة في التفاعل مع أقرانهم والمحيطين مقارنة بالأطفال الذين ينشؤون في جو أسري مستقر مثل دراسة(عبد الناصر السويطي، ٢٠٠٨، ٢٩٩-٣٤٢)، حيث أن أطفال الأسر المطلقة يعانون من مشاكل إنفعالية وسلوكية أكثر من الأطفال في الأسر غير المطلقة. ومن المواضيع التي انصب عليها إهتمام المجتمعات المعاصرة هي مشكلة السلوك العدواني التي يتعرض لها الأطفال في الفترة الأخيرة، بإعتبارها أحد المصادر التي تؤثر علي أدائهم (ختال مراد، زفور وهيبة، ٢٠١٧).

والقلق من أهم المشكلات المرتبطة بكثير من المتغيرات الشخصية مثل الثقة بالنفس وزيادة تجنب الآخرين وعدم المواجهة. مما يؤدي بالفرد إلي عدم التوافق النفسي والإجتماعي والأكاديمي، وهذا ما أكدته دراسات عديدة في التراث السيكولوجي كدراسة كل من عادل البنا(٢٠٠٢)، (Ammari 2005)، وبشير

معمرية (٢٠٠٩)، AlNaggar(2013)، (Lverach & Rapee 2014).

ويسعى البحث إلي الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

إلي أي مدي يؤثر القلق والعدوان لدي أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة علي تقبلهم للروضة من وجهة نظر المعلمات في ضوء متغيري النوع والعمر؟

أهداف البحث:

١) التعرف علي العلاقة بين تقبل الطفل للروضة وكل من القلق والعدوان لدي الأطفال من عينة الدراسة.
٢) التعرف علي الفروق في القلق والعدوان لدي أطفال الأسر المطلقة وأطفال الأسر غير المطلقة.
٣) التعرف علي الفروق في تقبل الطفل للروضة لدي أطفال الأسر المطلقة وأطفال الأسر غير المطلقة.
٤) التعرف علي الفروق في القلق والعدوان لدي أطفال العينة الكلية وفقا لمتغيري النوع (ذكور وإناث) والعمر ((٤-٥)،(٥-٦)) عاما.
٥) التعرف علي الفروق في تقبل الطفل للروضة وفقا لمتغيري النوع (ذكور وإناث) والعمر ((٤-٥)،(٥-٦)) عاما.
٦) التعرف علي علاقة القلق والعدوان لأطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة في التنبؤ بتقبلهم للروضة وفقا لمتغيري النوع (ذكور وإناث) والعمر ((٤-٥)،(٥-٦)) عاما.

أهمية البحث:

١) **الاهمية النظرية**: قد تأتي أهمية هذه الدراسة في:
أ) الكشف عن مدي انتشار القلق والعدوان لدي أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة.
ب) دراسة الآثار السلبية للطلاق علي الأطفال.

ج) إلقاء الضوء علي طفل الروضة وأهمية تقبله لروضته.

٢) **الاهمية التطبيقية**: قد تفيد نتائج الدراسة في:

أ) تزويد القائمين علي رعاية الأطفال سواء في البيت او المدرسة بمعلومات عن هذه المشكلات وفهمها وكيفية التعامل معها.

ب) تحديد إحتياجات الرعاية لأطفال الأسر المطلقة.

ج) التعرف علي الفنيات والإستراتيجيات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوي تقبل طفل الروضة لروضته.

منهج البحث: إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن.

حدود البحث:

١) **محددات بشرية:** تشمل العينة (٤٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، و ٦٠ طفل من أطفال رياض الأطفال، ٣٠ طفل من أسر مطلقة، ٣٠ طفل من أسر غير مطلقة.

٢) **محددات زمنية:** خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٣) **محددات مكانية:** بعض المدارس في محافظة الفيوم التابعة لمديرية التربية والتعليم بالفيوم والتابعة لإدارات شرق وغرب الفيوم وابشواي التعليمية.

مصطلحات البحث:

مفهوم القلق: هو حالة من عدم الإرتياح والتوتر الشديد الناتج عن خبرة إنفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد دون أن يعرف السبب الواضح لها. فالقلق يمثل حالة من الشعور بعدم الإرتياح والإضطراب والهم المتعلق بحوادث المستقبل وتتضمن حالة القلق الشعور بالضيق وإنشغال الفكر وترقب الشر وعدم الإرتياح تجاه مشكلة متوقعة أو وشيكة الوقوع (مصطفي القمش، خليل المعايطة، ٢٠٠٦، ٢٥٥).

مفهوم العدوان: هو أي سلوك يعبر عنه بأي ردة فعل، يهدف إلي إيقاع الأذي والألم بالآخرين أو إلي تخريب ممتلكاتهم (مصطفي القمش، ٢٠١٠).

كما أنه هجوم معاد موجه نحو شخص ما أو شئ ما، كرغبة في الإعتداء علي الآخر أو إيذائه بغرض إنزال عقوبة به، وهو سلوك يخالف معايير السلوك الإجتماعي المتفق عليه (إجلال السري، ٢٠٠٣).

مفهوم التقبل: وعرفته (بسمة متولي، ٢٠١٩، ١٦٢): أنه اتجاه شخصي يكونه الطفل نحو المؤسسة التنموية التي يلتحق بها خلال السنوات الأولي من عمره قبل الإلتحاق بالمرحلة الإبتدائية، ويظهر من خلال إقباله علي الروضة وعدم رفضه لها وشعوره بالراحة والأمان فيها.

مفهوم الطلاق: إنفصال الزوجين بعضهما عن بعض شرعا وقانونا في المحكمة الشرعية (عبدالناصر السويطي، ٢٠٠٨، ٣١١).

الاطار النظري للبحث:

١) القلق:

تمهيد: يعتبر القلق إضطرابا نفسيا واسع الإنتشار قد ينتشر في المجتمعات الغربية والشرقية وغيرها من المجتمعات الأخري قد يصاحبه إضطراب في الإستجابة المعرفية، والسلوكية، والإنفعالية لموقف إجتماعي معين لدي الفرد يغلب عليه الضيق وتجنب الآخرين والخوف من النقد وتجاهل مواطن القوة لديه وإبراز مواطن الضعف مع ظهور بعض الأعراض الفسيولوجية مثل: إحمرار الوجه وسرعة ضربات القلب والدوخة وإرتجاف اليدين والقدمين والشعور بالغثيان والعرق الغزير (Ahghar, 2014).

مفهوم القلق: عرفه Freud علي أنه نوع من الإنفعالات المؤلمة يكتسبه الفرد خلال المواقف التي يصادفها، فهو يختلف عن بقية الإنفعالات الأخري الغير سارة كالشعور بالإحباط والغضب والغيرة، لما يسببه من تغيرات جسمية داخلية يحس بها الفرد وأخري خارجية تظهر علي ملامحه بوضوح (آمنة غضبان، ٢٠١٦، ١١٦).

كما عرفه عبد الستار إبراهيم (٢٠٠٢، ٣٧) أنه إنفعال يتسم بالخوف والتوجس من أشياء مرتقبة تنطوي علي تهديد حقيقي أو مجهول ويكون من المقبول أحيانا أن نقلق للتحفز النشط ومواجهة الخطر، ولكن كثيرا من المواقف المثيرة للقلق لا يكون فيها الخطر حقيقيا بل توهما ومجهول المصدر.

أسباب القلق:

تناولت ماجدة السيد عبيد(٢٠١٥، ٢٠٢-٢٠٥) أسباب القلق وهي:

١) فقدان الشعور بالأمن: وهو نتاج مجموعة من العوامل هي:

أ) عدم الثبات: تقلب المدرسين والآباء ف التعامل مع الطفل يؤدي إلي حالة من التشويش والقلق.

ب) الكمال الزائد: توقع الراشدين للكمال يؤدي إلي ظهور إستجابات القلق لدي الكثير من الأطفال.

ج) الإهمال: غياب الحدود الواضحة يؤدي إلي شعور الأطفال بعدم الأمن، وقد يتصرف بعض الأطفال كأنهم يرغبون في العقاب حيث يجدوا في العقاب طريقة للتعرف علي إستجابات الراشدين بشكل واضح.

د) النقد: النقد الزائد يؤدي إلي حالة من الإضطراب والتوتر لدي الطفل، فيشعر بالشك في ذاته ويتوقع أن يكون موضع نقد وفي هذه الحالة فإن أي مواجهة أو كشف للذات يمكن أن تؤدي إلي شعور شديد بالقلق وخاصة عندما يعرف الأطفال بأنهم سوف يكونون موضع تقييم أو حكم بطريقة ما، ويصبح التحدث أمام الآخرين أو اللعب مثيرا للشعور بالقلق.

هـ) الثقة الزائدة من قبل الراشدين: قيام الراشدين بائتمان الأطفال علي أسرارهم مفترضين أنهم يمتلكون نضج الكبار، وتحمل الأطفال أعباء كهذه قبل الأوان يولد لديهم القلق، وعندما يخبر الأطفال بالمشكلات المالية والإجتماعية التي يواجهها الآباء فإن هذا يجعلهم يشعرون بالقلق حول المستقبل.

٢) الشعور بالذنب: قد يتطور الشعور بالقلق لدي الأطفال نتيجة إعتقادهم بأنهم قد تصرفوا علي نحو سئ وتتعقد المشكلة عندما ينمو لديهم إحساس عام بأنه لا يتصرف بالطريقة الصحيحة.

٣) تقليد الوالدين: غالبا ما يكون للآباء القلقون أبناء قلقون حيث يتعلم الأطفال القلق ويرون الخطر في كل ما يحيط بهم.

٤) الإحباط المستمر: يؤدي الإحباط الزائد إلي مشاعر القلق والغضب وعندما يعجز الأطفال في التعبير عن غضبهم فإنهم يشعرون بالقلق.

وقام هاكان شاهين، فايزة أوجار تشابوك (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلي الكشف عن مستويات القلق لأطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمين، وتحديد العلاقة الإرتباطية بين مستويات القلق والسمات الديموغرافية للأطفال ومعلميهم، إستخدمت الدراسة المنهج المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ١٤٦٥ طفلا من أطفال ما قبل المدرسة، وإستخدمت الدراسة مقياس القلق لأطفال ما قبل المدرسة ونموذج المعلم، وأشارت نتائج الدراسة إلي أن مستويات القلق ترتبط بشكل كبير بعمر الأطفال ولا ترتبط بشكل كبير بنوع الأطفال والحالة التعليمية للوالدين والدخل الشهري وبنية الأسرة. وتبين أن مستويات القلق ترتبط بالوضع التعليمي للمعلمين، فتكون مستويات القلق لدي الأطفال الذين يكون معلموهم من خريجي المدارس الثانوية أقل في حين أن مستويات القلق لدي الأطفال الذين يكون معلموهم حاصلين علي درجة الماجستير أعلي من الأطفال الآخرين.

٢) **العدوان:** يتميز السلوك العدواني لدي الأطفال بالخطورة، إذ تمتد آثاره إلي مجالات التفاعل والنمو الإجتماعي ويتداخل مع العملية التعليمية (تهاني الصالح، ٢٠١٢، ١٨٨).

مفهوم العدوان: سلوك يهدف إلي إلحاق الأذي بشخص أو مجموعة أشخاص أو حتي بشئ ما وتختلف ألوان الإيذاء فمنها ما هو نفسي ومنها ما هو جسدي (فاطمة النجار، ٢٠١١، ٩٢).

ويشير العدوان إلي أنواع السلوك الذي يستهدف إيذاء الآخرين أو يسبب القلق عندهم، وهو عند الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة ويتضمن الضرب وتدمير الممتلكات والهجوم اللفظي ومقاومة ما يوجه إليه من طلبات وأوامر وميله إلي أن يكون عدوانيا صريحا يتوقف علي عدة عوامل منها:

١) شدة رغبته في إيذاء الآخرين وإيلامهم

٢) درجة إحباط البيئة وإثارتها للميول العدوانية

٣) كمية القلق والشعور بالإثم المرتبطة بالعدوان (هدي قناوي، ١٩٩٢، ٣٠٧).

أشكال السلوك العدواني:

تناولت فاتن فوزي أحمد (٢٠١٥، ٢٣٨-٢٣٩) أشكال السلوك العدواني وهي:

للعدوان أشكال ونماذج متعددة لكن بعض هذه الأشكال فيه نوع من التداخل بين بعضها البعض ويمكن تصنيف العدوان إلي:

١) **العدوان اللفظي:** يتمثل في الصراخ أو الكلام البذئ، وغالبا ما يتضمن سلوك الأطفال هذا التشاؤم والمنابذة بالألقاب ووصف الآخرين بالعيوب أو الصفات السيئة، قد يستخدم كلمات أو جمل التهديد أيضا.

٢) **العدوان التعبيري أو الإرشادي:** يستخدم بعض الأطفال الإشارات التي تشير إلي سلوك عدواني للطفل مثل إخراج اللسان أو إظهار حركة قبضة اليد علي اليد الأخري المنبسطة، وقد يستخدم البصق أيضا.

٣) **العدوان الجسدي:** قد يعبر بعض الأطفال عن سلوكهم العدواني بإستخدام يديه مستفيدا من قوته الجسدية تجاه الآخرين، وربما تكون الأظافر أو الأرجل أو الأسنان، وبعض الأطفال يستخدمون رؤوسهم في توجيه بعض الضربات تجاه الآخرين.

٤) **عدوان الخلاف والمنافسة:** يستخدم الأطفال السلوك العدواني بصورة عابرة ووقتية نتيجة الخلاف الذي ينشأ أثناء اللعب أو المنافسة أثناء الدراسة أو بعض المواقف الإجتماعية، وينتهي هذا السلوك العابر بإبتعاد الطفلين عن

بعضهما البعض فترة وجيزة ثم يعودان إلي ممارسة سلوكياتهما الإجتماعية السابقة.

٥) **العدوان المباشر:** هذا النوع من السلوك يكون موجها بشكل مباشر إلي الشخص مصدر الإحباط مستخدما قوته الجسدية.

٦) **العدوان غير المباشر:** قد يفشل الطفل في توجيه عدوانه إلي مصدر الإحباط خوفا من العقاب، فيحول سلوكه العدواني إلي طرف آخر(قد يكون شخصا أو ممتلكات) يكون قادرا علي توجيه العدوان له.

٧) **العدوان الفردي:** قد يستهدف الطفل إيذاء شخص معين بذاته ربما يكون صديقا أو شقيقا أو أي طرف آخر بعينه.

٨) **العدوان الجمعي:** قد يوجه الطفل سلوكه العدواني إلي مجموعة من الأطفال ينهمكون في نشاط معين ويحاولون إستبعاد هذا الطفل من بينهم، فيقترب منهم ويوجه عدوانه ضدهم، وقد يوجه عدوانه أيضا إلي عدة ممتلكات.

٩) **العدوان نحو الذات:** قد يوجه الطفل سلوكه العدواني نحو ذاته وغالبا ما يكون هذا الطفل مضطربا سلوكيا، ومثل هذا السلوك يهدف إلي إيذاء الشخص نفسه الذي يحدث السلوك العدواني كأن يمزق ملابسه أو كتبه أو كراساته أو لطم الوجه أو شد الشعر.

١٠) **العدوان الوسيلي:** يحاول بعض الأطفال الإنزلاق علي سطح مائل حتي يصطدم الطفل مضطربا سلوكيا، ومثل هذا السلوك يهدف إلي إيذاء الشخص نفسه الذي يحدث السلوك العدواني كأن يمزق ملابسه أو كتبه أو كراساته أو لطم الوجه أو شد الشعر.

مثل هذا السلوك من الطفل كنتيجة لعدم شعوره بالخجل أو الإحساس بالذنب الذي ينطوي علي أعراض سيكوباتية في شخصية الطفل.

وهدفت دراسة (فاطمة شاكر، ٢٠١٨) إلي إظهار أشكال السلوك العدواني لدي الأطفال داخل الروضة، وإستخدمت الباحثة المنهج المسحي دراسة ميدانية، وتكونت

عينة الدراسة من ٣٠ طفل. إستخدمت الباحثة المقابلة نصف الموجهة ومقياس السلوك العدواني للأطفال (ماجدة الشهري و نوف شريم، ب.ت). وأظهرت نتائج الدراسة أن: متوسط درجات العدوان الجسدي والعدوان اللفظي لدي طفل الروضة هو شديد من وجهة نظر المربيات.

وقام رياض نايل العاسمي، حمد بليه العجمي، راشد مانع راشد (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلي التعرف إلي العلاقة بين السلوك العدواني والتوافق النفسي والإجتماعي لدى أطفال الأسر المطلقة، والتعرف إلي مستوي الفروق في السلوك العدواني والتوافق النفسي والإجتماعي لدي أطفال الأسر المطلقة والعاديين. إستخدم الباحثون المنهج الوصفي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا نصفهم من أبناء أسر الطلاق، والنصف الآخر من أبناء الأسر غير المطلقة، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (١١-١٤) سنة من طلاب المرحلة المتوسطة الذكور موزعين علي ثلاث مدارس. إستخدم الباحثون مقياس السلوك العدواني إعداد نهيل بركة (٢٠٠٣)، والذي يتكون من (٣٧) بعدا أو عبارة تقيس أعراض السلوك العدواني لدي أطفال الطلاق، ومقياس التوافق النفسي والإجتماعي إعداد فتحية عبد الرؤوف وآخرون (١٩٩٩) المكون من (٩٦) فقرة نصفها لقياس التوافق النفسي والنصف الآخر يقيس التوافق الإجتماعي. وأشارت النتائج إلي أنه توجد فروق ذات دلالة في مستوي السلوك العدواني والتوافق النفسي والإجتماعي بين أطفال الأسر المطلقة والعاديين لصالح الأطفال العاديين.

قامت آمال مسعود (٢٠١٦) بدراسة هدفت إلي التعرف علي مستوي شيوع السلوك العدواني علي ما هو سائد لدي الأطفال في سن الروضة، والتعرف علي إختلاف السلوك العدواني لدي أطفال الروضة تبعا لبعض المتغيرات الشخصية والديمغرافية ذات العلاقة. تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢١١) طفلا وطفلة، وبلغ عدد الأطفال المختارين من الروضات الحكومية (١٠٨) طفلا وطفلة، ومن الروضات الأهلية (١٠٣) طفلا وطفلة. تم

تطوير مقياس تقدير السلوك العدواني لدي طفل الروضة من خلال العودة الي الأدب النظري والمقاييس وخاصة بدوي (٢٠١١)، وآل رشود (٢٠٠٦). تشير النتائج إلي أن مستوي تواجد السلوك العدواني لدي أطفال الروضة بشكل عام كان منخفضا في الدرجة الكلية بينما كان متوسطا في المجال المتعلق بمشكلات طفل الروضة نحو الآخرين. وأشارت النتائج إلي أن الأطفال الذكور لديهم مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال الإناث وخاصة في السلوكيات المؤذية للآخرين.

٣) تقبل الروضة:

التعريف الاجرائي لتقبل الروضة: إتجاه شخصي يكونه طفل الروضة نحوها، ويظهر من خلال إقباله علي الروضة وشعوره بالأمان فيها.

نبذة عن تقبل الطفل للروضة:

الروضة هي المؤسسة الإجتماعية والتربوية التي تأخذ بيد الأطفال من المنزل إلي المجتمع الأكبر، وتزودهم بالخبرات الإجتماعية وتصقل مهاراتهم المختلفة، تعتبر الروضة بمثابة الجسر الذي يعيد الأجيال من المنزل إلي المجتمع، وفيها يمارس الطفل أنواعا مختلفة من النشاط الإجتماعي، فيتدرب علي التعاون والمنافسة والمناقشات، ويتأثر الطفل في نموه الإجتماعي بعلاقته بمدرسيه ومدي حبه أو نفوره منهم فالمدرس المسيطر الذي يأمر وينهي يبعد تلاميذه عنه، أما المدرس الناجح فهو يؤمن برسالته ويحب عمله، يحبب تلاميذه فيه ويصادقهم ويحل مشكلاتهم فيتجمع الأطفال حوله ويتقربون إليه ويميلون نحو المادة الدراسية التي يدرسها (ليندا دافيدوف ٢٠٠٨، ٢٥٩-٢٦٠).

وبالتالي تؤثر علاقة الطفل بروضته علي تقبله الإجتماعي بشكل مباشر سواء بالإيجاب أو السلب ويشير (حسن شحاتة ٢٠٠٣، ٣٩٧) إلي أن إدراك الطفل لتقبل المعلم له يساعده علي مجابهة نقاط ضعفه وتطوير ما لديه من إمكانيات بإعتبار أن الدعم الودي من جانب المعلم يعتبر حاسما في حياة العديد من الأطفال.

وتساهم الروضة في بناء شخصية الفرد بما تقدمه له من إمكانية النمو في جميع الجوانب كما يري الكثير من العاملين في مجال الإعاقة السمعية أنه من الممكن تحقيق مستوي أفضل من التوافق والتقبل وتحسين مستوي نموهم وزيادة إمكانية تواصلهم إذا توافرت لهم فرص التشجيع والمساندة من جانب الأسرة فضلاً عن فرص التعليم والتدريب المدرسي السليم (حسيب عبد ربه، ٢٠٠٠، ١٥٤).

ويعني التقبل التراضي، ويعد من الركائز المهمة للعمل والعيش مع الجماعة، فلا يمكن أن نتصور قيام علاقة ناجحة بين طرفين أو أكثر دون تقبل هذه الأطراف لبعضها، كذلك يعتمد التقبل علي الفكر والإقناع والممارسة، ويختلف البشر بإختلاف مجتمعاتهم وطبيعة نشأتهم، فما هو مقبول عند الفرد قد يكون مرفوض عند الآخر، ولا يعني هذا أن الإختلاف في اللغة أو العادات والتقاليد بين الشعوب مبررا لعدم تقبل الاخرين (Boden, 2009)، وتوجد ثلاثة أبعاد رئيسية للتقبل وهي:

١) **التقبل الفيزيقي:** ويقصد به الحدود الشكلية والمواصفات الخارجية التي ترتبط بالمظهر الخارجي للشخص.
٢) **التقبل النفسي:** ويقصد به حب الشخصية وإتخاذها كقدوة من جانب الأفراد الأصغر سنا.
٣) **التقبل الإجتماعي:** ويقصد به التوافق الإجتماعي والتقبل في المواقف الإجتماعية والتفاعل الإجتماعي (عادل غنايم، ٢٠٠٦، ١٠٥).

وقام دخيل عبدالله الدخيل (٢٠٠٠) بدراسة هدفت إلي الكشف عن مدي الإرتباط بين متغيري التقبل والإقبال في رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الشخصية والموقفية، وتكونت العينة من (٣٦٠) معلمة من معلمات الروضة، وتلاميذهن من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم بين (٣-٦) سنوات، وقد أظهرت النتائج وجود إرتباط دال موجب بين تقبل المعلمات للأطفال وإقبال الأطفال علي المعلمات وعلي الروضة، كما أكدت نتائج الدراسة أيضا علي أهمية التقبل وأهمية تأثيره علي

تصرفات وسلوكيات طفل الروضة وأن التعرف علي خصائص معلمة الروضة وأسلوبها في التعامل يمثل أداة فعالة في التعرف علي خصائص الأطفال أنفسهم، وأن هذا التأثير يمتد إلي موقف الطفل في التعامل مع الموجودين في بيئته المدرسية ومن أهمهم الأقران.

وقام شحاتة سليمان محمد (٢٠٠٠) بدراسة هدفت إلي التحقق من فاعلية برنامج في تنمية تقبل الطفل لذاته ورفاقه وروضته، وتكونت العينة من (١٢٠) طفلا من الجنسين من المستويين الأول والثاني بالروضة، تم تقسيمهم إلي مجموعتين متكافئتين الأولي تجريبية والثانية ضابطة، وتوصلت نتائج الدراسة إلي فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية تقبل الطفل لذاته ورفاقه وروضته مع إستمرار التأثيرات الإيجابية للبرنامج خلال الفترة التتبعية البالغة شهرين من بعد إنتهاء البرنامج.

٤) الطلاق:

تمهيد: يعد الطلاق سببا رئيسيا في عديد من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات، لما يترتب عليه من تبعات تقع علي عاتق الأسرة بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص مما ينعكس سلبا علي إستقرار المجتمع. ويهتم العلماء بالطلاق كونه ظاهرة إجتماعية حساسة، مقلقة وأكثر ضررا للمجتمع. لأنها سبب في ظهور مشكلات إجتماعية أخري أكبر، لذا أباح الله الطلاق في حدود وجعله السبيل لإنهاء العلاقة الزوجية التي باءت بالفشل ويخشي من استمرارها علي مستقبل الأطفال والأسرة والمجتمع.

وقد أصبحت ظاهرة الطلاق من القضايا المهمة التي تفاقمت في السنوات الأخيرة، والتي لم يكن لها حجم يذكر في الماضي. الأمر الذي دعا الهيئات التشريعية والقانونية والإجتماعية إلي الدعوة لدراسة واقع ظاهرة الطلاق، والمشكلات المترتبة عليها. في محاولة لإيجاد الحلول المناسبة من النواحي المختلفة بما يسهم في حماية المتعرضين لتلك المشكلة، ويضمن حقوقهم التي شرعها الشرع، وكفلتها لهم المواثيق والحقوق الإنسانية (عبد الرازق المالكي، ٢٠٠١، ٢٥٤).

مفهوم الطلاق: إنفصال الزوجين بعضهما عن بعض شرعا وقانونا في المحكمة الشرعية (عبدالناصر السويطي، ٢٠٠٨، ٣١١).

الآثار النفسية للطلاق علي الأطفال:

أشار (محمد الهابط، ب.ت) أن الطفل يحتاج في حياته إلي العديد من الحاجات النفسية كالحاجة إلي الحب وتقدير الذات والحاجة إلي الشعور بالأمن، وهذه الحاجات يجب أن تشبع من خلال الأسرة السليمة، فالأسرة هي التي تحول الفرد من كائن بيولوجي إلي كائن إجتماعي، إذا نشأ الطفل في أسرة عاجزة عن التكيف يعاني أفرادها من الإحباط والصراع، فإنه غالبا يمتص هذا الإتجاه غير الصحي ويكون لديه الإستعداد للإصابة بالمتاعب النفسية وسوء التكيف الذاتي والإجتماعي.

وأكد (جون باولي، ١٩٨٠، ١٠) أن العناية التي يلقاها الطفل من والديه في سنوات حياته الأولي ذات أثر بالغ في صحته النفسية والعقلية في المستقبل، كما أن الحرمان من هذه العناية سواء كان جزئيا أو كليا ينتج عنه العديد من الآثار النفسية كالإكتئاب والقلق والشعور بالذنب، ويجب أن نأخذ في الإعتبار:

أ) يزداد الأثر السئ للطلاق علي التوافق النفسي والإجتماعي عند الأطفال الكبار (المرحلة الإبتدائية والطفولة المتأخرة) عن الأطفال الصغار.

ب) يزداد الأثر السئ للطلاق علي التوافق النفسي والإجتماعي عند الأولاد عن البنات لأن الأولاد يتأثرون أكثر بغياب الأب، وتقوم بعض الأمهات بنبذ الأبناء الذكور علي أساس أنهم امتداد لآبائهم.

ج) يقل الأثر السئ للطلاق علي التوافق النفسي والإجتماعي علي الأطفال الذين يعيشون قبل وبعد الطلاق في أسر ممتدة عن الأطفال الذين يعيشون في أسر نووية، لأن الأفراد في الأسرة الممتدة يشبعون الكثير من الحاجات المادية والنفسية لهؤلاء الأبناء.

ومن الآثار النفسية للطلاق علي الأبناء ما يلي:

أ- الفراغ النفسي: فقد أكد علماء النفس أن الفراغ الشخصي الذي يسببه أحد الوالدين بالطلاق يحدث فراغا في نفسية الأبناء.

ب- إنقسام الذات: الشعور بالمرارة الذي يحدثه طلاق الوالدين يجعل الأطفال تنقسم ذاتهم بين الأبوين المطلقين (عبد الله باطير، ٢٠٠٠، ٩٣).

ج- يؤثر الطلاق علي مستوي طموح الأبناء إذ يصعب عليهم وضع الطموح موضع التنفيذ (أحمد إسماعيل، ١٩٩٥، ١٤٦).

كما أن تخلي الوالدين أو أحدهما عن الطفل سواء بشكل نهائي أو بشكل مؤقت يعرضه إلي العديد من المشكلات النفسية والإضطرابات السلوكية والتي يمكن إجمالها في:

١) الإضطرابات العصابية: وتشمل القلق، الخوف، والإكتئاب.

٢) إضطرابات السلوك: وتشمل الكذب، السرقة، الغيرة، العناد، التخريب، العدوان.

٣) إضطرابات العادات: وتشمل إضطرابات النوم كالكوابيس وتكثر بين الأطفال الذين يعيشون ظروف أسرية غير طبيعية وإضطرابات الأكل (ذكريا الشربيني، ١٩٩٤، ١٦).

ويعاني أطفال الأسر التي وقع بها الطلاق من كل أو بعض الإضطرابات السابقة وذلك للأسباب التالية:

١) إحساس الطفل بعدم الأمان وفقدان السند المتمثل في الحماية الوالدية.

٢) إحساس الطفل بالفشل والفقدان المبكر للحب.

٣) الشعور بالنقص والحرمان العاطفي والمادي.

٤) الإحساس بالغيرة من التفرقة في المعاملة بين الإخوة الأشقاء وغير الأشقاء بسبب الطلاق ومحاولة الطفل التكيف مع هذا الجو الجديد.

٥) الشعور بالضيق من النفس ومن الآخرين.

وقام ويليام هودجز، ويشلر، كونستانس بالانتاين (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلي دراسة تأثير الطلاق علي نمو طفل ما قبل المدرسة. تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طفل في مرحلة ما قبل المدرسة، (٢٦) طفلا من أسر مطلقة و (٢٦) طفلا من أسر غير مطلقة، وذلك بإستخدام تقرير الوالدين وتقرير معلم ما قبل المدرسة والملاحظة المباشرة. وأظهرت النتائج أنه كلما كان الطفل أصغر سنا كلما كان التأثير أكثر سلبية، ويظهر أطفال الأسر المطلقة في مرحلة ما قبل المدرسة مشاكل أكبر من الأطفال الذين يعيشون في منازل عادية، وخاصة العدوان والإنسحاب والتبعية وغيرها من علامات عدم النضج والإضطراب العاطفي.

وقامت ديانا ماري جالوزو (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلي دراسة الأثر الأكاديمي والإجتماعي ودراسة الآثار الإيجابية والسلبية للطلاق في المدرسة لتلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة، من سن ما قبل المدرسة إلي الصف الأول. تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلما و(٥) إداريين. وأظهرت النتائج أن للطلاق أثر سلبي علي سلوك طلاب مرحلة الطفولة المبكرة والأداء الأكاديمي، كما أظهرت أن درجة تأثير الطلاق علي الطفل تعتمد علي كيفية إستجابة الوالدين والطفل ورد فعلهم لأن كل حالة طلاق مختلفة عن الأخري.

فروض الدراسة:

١)توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين تقبل الطفل للروضة وكل من القلق والعدوان لدي الأطفال من عينة الدراسة.

٢)توجد فروق دالة في العدوان والقلق لدي أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة.

٣)توجد فروق دالة في تقبل الطفل للروضة لدي أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة.

٤)توجد فروق دالة في العدوان والقلق لدي أطفال العينة الكلية وفقا لمتغيري النوع (ذكور وإناث) والعمر ((٤-٥)و(٥-٦)) عاما.

٥)توجد فروق دالة في تقبل الطفل للروضة وفقا لمتغيري النوع (ذكور وإناث) والعمر (٤-٥)و(٥-٦) عاما.

٦)يسهم متغيري القلق والعدوان في التنبؤ بتقبل الطفل للروضة.

عينة البحث:

طبقت أدوات الدراسة بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لها، على العينة الأساسية التي تكونت من (٤٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، و (٦٠) طفل من أطفال رياض الأطفال (٣٠) طفل من أسر مطلقة، (٣٠) طفل من أسر غير مطلقة.

أدوات البحث:

١) إستبانة القلق والعدوان لأطفال الروضة (إعداد الباحثة).
٢) إستبانة تقبل الطفل للروضة (إعداد الباحثة).

الخصائص السيكومترية لإستبانة القلق والعدوان لأطفال الروضة

ومن أجل التحقق من صلاحية الإستبانه قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية:

(أ) الإتساق الداخلي : حيث تم إجراء الإتساق الداخلى للإستبانه ، من خلال تطبيق الإستبانه على عينة إستطلاعية للتأكد من مدى إرتباط الفقرات مع البعد الذى ينتمى إليه وبالإستبانه ككل، وأيضا إرتباط البعد مع الدرجة الكلية للإستبانه ، ولقد إستخدمت الباحثة برنامج (SPSS) إصدار (٢١) ، وتراوحت معاملات الإرتباط للبنود بالدرجة الكلية لمقياس العدوان بين (٠,٦٠٧-٠,٨٩٣)، وتراوحت معاملات الإرتباط للبنود بالدرجة الكلية لمقياس القلق بين (٠,٦١٧-٠,٨٦٨)، وهي معاملات إرتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

(ب) الصدق التمييزى لاستبانة العدوان والقلق لأطفال الروضة : تم حساب الفروق بين درجات المفحوصين فى الأعلى والأدني فى الآداء على إستبانة القلق والعدوان،

وجاءت النتائج كالتالى:

جدول (١): قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المفحوصين في الأدنى والأعلى لإستبانة القلق والعدوان لأطفال الروضة

المتغير	الارباعى	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
العدوان	الادنى	٥	٣٨,٠٠	٧,٦٠	٢,١٩٣	٠,٠٥
	الاعلى	٥	١٧,٠٠	٣,٤٠		
القلق	الادنى	٥	٣٨,٠٠	٧,٦٠	٢,١٩٣	٠,٠٥
	الاعلى	٥	١٧,٠٠	٣,٤٠		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة٠,٠١ عند درجة

حرية (٨). مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح لصالح الأعلى، وهذا يؤكد على أن الإستبانه قادراً على التمييز بين درجات المفحوصين .

ويتضح من الجدول السابق أن الإستبانه يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوى والضعيف، مما يعنى أن الإستبانه يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

(د) ثبات الإستبانه:

أ- **طريقة ألفا كرونباخ:** تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها إسم معامل ألفا Alpha، وقد بلغت معاملات ثبات الأبعاد (٠,٩٨٤) لمتغير العدوان، وبلغت (٠,٩١٤) لمتغير القلق وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١)، وهذا ما يوضحه الجدول التالى:

جدول (٢): معاملات الثبات للأبعاد والإستبانه ككل بطريقة ألفا كرونباخ لإستبانة القلق والعدوان لأطفال الروضة

م	الأبعاد والاستبانه ككل	معاملات الثبات
١	العدوان	٠,٩٨٤
٢	القلق	٠,٩١٤

ب – طريقة التجزئة النصفية: تم حساب الإرتباط بين جُزأي الإستبانه ككل والأبعاد، ثم صُححت بمعاملات الإرتباط بمعادلة سبيرمان – بروان، وقد بلغت معاملات ثبات لمتغير العدوان (٠,٨٦٧) ، ولمتغير القلق بلغت (٠,٨٦٤) وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١)، وهذا ما يوضحه جدول التالى:

جدول (٣): معاملات الثبات للأبعاد والإستبانه ككل بطريقة التجزئة النصفية لإستبانة القلق والعدوان لأطفال الروضة

م	الأبعاد والاستبانه ككل	معاملات الثبات
١	العدوان	٠.٨٦٧
٢	القلق	٠.٨٦٤

* جميع معاملات الإرتباط دالة عند مستوي (٠,٠١)

الخصائص السيكومترية لإستبانة تقبل الطفل للروضة

ومن أجل التحقق من صلاحية الإستبانه قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية :

(أ) الإتساق الداخلي : حيث تم إجراء الإتساق الداخلى للإستبانه ، من خلال تطبيق الإستبانه على عينة إستطلاعية للتأكد من مدى إرتباط الفقرات مع البعد الذى ينتمى إليه وبالإستبانه ككل، وأيضا إرتباط البعد مع الدرجة الكلية للإستبانه ، ولقد تم إستخدام برنامج (SPSS) إصدار (٢١)، وتراوحت معاملات الإرتباط للبنود بالدرجة الكلية لمقياس تقبل الطفل للروضة بين (٠,٤٨٨-٠,٨٩٠) وهي معاملات إرتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

(ب) الصدق التمييزى لإستبانة تقبل الطفل للروضة: تم حساب الفروق بين درجات المفحوصين فى الأعلى والأدني فى الأداء على إستبانة تقبل الطفل للروضة، وجاءت النتائج كالتالى :

جدول (٤):

قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المفحوصين في الأدنى والأعلى لإستبانة تقبل الطفل للروضة

الارباعى	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الادنى	٥	١٥,٠٠	٣,٠٠	٢,٦١١	٠,٠١
الاعلى	٥	٤٠,٠٠	٨,٠٠		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة

حرية (٨). مما يدل على وجود فرق ذو دلالة لصالح الأعلى، وهذا يؤكد على أن الإستبانه قادراً على التمييز بين درجات المفحوصين.

ويتضح من الجدول السابق أن الإستبانه يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوى والضعيف، مما يعنى أن الإستبانه يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

(د) ثبات الإستبانه :

أ- **طريقة ألفا كرونباخ :** تم حساب الثبات بمعادلة كرونباخ والتي نطلق عليها إسم معامل ألفا Alpha، وقد بلغ معامل ثبات للإستبانه مساويا (٠,٩٦٩)، وهو معامل ثبات مرتفع.

ب – طريقة التجزئة النصفية: تم حساب الإرتباط بين جُزأي الإستبانه، ثم صُححت بمعاملات الإرتباط بمعادلة سبيرمان – بروان، وقد وقد بلغ معامل ثبات للإستبانه مساويا (٠,٩٤٧)، وهو معامل ثبات مرتفع.

نتائج البحث

إختبار صحة فروض البحث:

أولاً: إختبار صحة الفرض الأول:

بالنسبة للفرض الأول من فروض البحث و الذي ينص على ما يلي:" **توجد علاقة إرتباطية سالبة دالة بين تقبل الطفل للروضة وكل من القلق والعدوان لدى الأطفال من عينة الدراسة**".

للتحقق من صحة الفرض تم حساب معامل الإرتباط بين **العدوان والقلق لأطفال الروضة وتقبل الطفل للروضة لدى عينة الدراسة** ولقد تم حساب معامل إرتباط بيرسون.

جدول (٥): معاملات الإرتباطات بين العدوان والقلق لأطفال الروضة وتقبل الطفل للروضة لدى عينة الدراسة

تقبل الطفل للروضة / العدوان والقلق	تقبل الطفل للروضة
العدوان	-٠,٥٣٢**
القلق	-٠,٣٥٧**

** تدل على أن معامل الإرتباط دال عند مستوي (٠,٠١).

يتضح من الجدول السابق أنه بلغت قيمة معامل الإرتباط بين العدوان لأطفال الروضة و وتقبل الطفل للروضة تساوي (-٠,٥٣٢) وهو إرتباط عكسي دال عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية بين العدوان لأطفال الروضة وتقبل الطفل للروضة، بمعنى أنه كلما إزداد تقبل الطفل للروضة قل العدوان لأطفال الروضة لدى عينة الدراسة والعكس صحيح .

يتضح من الجدول السابق أنه بلغت قيمة معامل الإرتباط بين القلق لأطفال الروضة وتقبل الطفل للروضة تساوي (-٠,٣٥٧) وهو إرتباط عكسي دال عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية بين القلق لأطفال الروضة وتقبل الطفل للروضة، بمعنى أنه كلما إزداد تقبل الطفل للروضة قل القلق لأطفال الروضة لدى عينة الدراسة والعكس صحيح.

تفسير الفرض الأول:

إتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (رياض نايل العاسمي، حمد بليه العجمي، راشد مانع راشد ٢٠١٢) والتي أظهرت أن الأطفال الذين لديهم مستوي سلوك عدواني منخفض لديهم توافق إجتماعي أكثر من الأطفال الذين لديهم مستوي سلوك عدواني مرتفع.

وإتفقت ايضا مع دراسة (ماريا بولو، ٢٠١٣) التي أظهرت أن الأطفال الذين يعانون من الصعوبات العاطفية والسلوكية لديهم صعوبة في التكيف.

وتفسير هذا الفرض بأن الإنسان كائن إجتماعي ينشأ في بيئة معينة وإطار إجتماعي محدد ويسعي إلي التكيف مع البيئة ضمن حدوده وإمكانياته البيولوجية، وقد لا يستطيع لأسباب كثيرة نفسية وإجتماعية ومشكلات تعترض النمو النفسي والإجتماعي، فكثير من الأطفال يتعرضون لمشكلات في السلوك تعوق تكيفهم الإجتماعي مع البيئة المحيطة بهم، وكلما زاد تكيف الطفل مع البيئة قلت المشكلات لديه، فتكيف الطفل مع الروضة وتقبله لها يساعده علي الحد من المشكلات والصعوبات التي تواجهه. والمشكلات السلوكية من المعوقات التي تحد من كفاءة الطفل وتفاعله مع المحيطين به.

إختبار صحة الفرض الثاني:

بالنسبة للفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على ما يلي:" **توجد فروق دالة في العدوان والقلق لدي أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة**".

للتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين **متوسطي درجات عينة الدراسة من أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة فى متغيري القلق والعدوان**، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٦): قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة من أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة فى متغيري القلق والعدوان

م	الابعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	العدوان	الاسر غير المطلقة	٣٠	٥٦,٧٠	٢٥,٥٠	٠,٠٦	غير دالة
		الاسر المطلقة	٣٠	٥٧,٠٣	٢١,١١		
٢	القلق	الاسر غير المطلقة	٣٠	١١,٥٣	٤,٥٢	٢,٦٢	٠,٠٥
		الاسر المطلقة	٣٠	١٤,٦٧	٤,٧٤		

دلت نتائج الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة فى متغير العدوان بينما توجد فروق في متغير القلق لصالح الأسر المطلقة.

تفسير الفرض الثاني:

إتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (نيركسيفان كراسنيكي، ٢٠٢٣) والتي أظهرت أن أطفال الوالدين المطلقين يعانون من القلق.

وإختلفت هذه النتيجة مع دراسة (افيرديك واخرون، ٢٠١٢) التي أظهرت أن الإنفصال يؤثر بشكل مباشر علي السلوك العدواني للأطفال.

وتفسير هذا الفرض بأن الأطفال من الأسر المطلقة يكون لديهم حالة من القلق والتوتر تجاه تصرفات الآخرين ومعاملتهم لهم، فغالبا ما يشعر بعض أطفال الأسر المطلقة أنهم ينقصهم شئ عن أقرانهم المحيطين بهم، وغالبا ما يقارنوا بين أسلوب حياتهم أو أسرتهم وبين الأسر العادية، فيشعرون بالقلق من تصرفاتهم التي من الممكن أن تفهم بطريقة خاطئة.

تغيرت ثقافة المجتمع في الوقت الحالي عن ثقافة المجتمع قديما، فكان الأطفال يتأثرون قديما بطلاق الوالدين بشكل كبير لأن الطلاق لم يكن شائعا مثلما هو شائع في عصرنا هذا. وفي الوقت الحالي وجود مشكلات سلوكية لدي الطفل أو عدم وجود مشكلات لديه يرجع الي ثقافة الأم وثقافة المجتمع المحيط بها وبالطفل، فمن الممكن أن يكون الطفل من أسرة غير مطلقة ولديه مشكلات سلوكية ومن الممكن أن يكون من أسرة مطلقة ولا توجد لديه مشكلات سلوكية كما هو الحال عند بعض الأطفال.

وليس من الضروري أن تكون المشكلات ناتجة عن الطلاق فمن الممكن أن تكون هناك عوامل أخري تؤدي إلي ظهور هذه المشكلات.

ثالثاً: إختبار صحة الفرض الثالث:

بالنسبة للفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على ما يلي:" **توجد فروق دالة في تقبل الطفل للروضة لدي أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة**".

للتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين **متوسطي درجات عينة الدراسة من أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة فى متغير تقبل الطفل للروضة**، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٧): قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة من أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة فى متغير تقبل الطفل للروضة

المتغير م	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تقبل الطفل للروضة	الأسر غير المطلقة	٣٠	٩٦,٤٧	٢٥,٠٥	٠,٧٨	غير دالة
	الأسر المطلقة	٣٠	٩١,٨٣	٢٠,٥٤		

دلت نتائج الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من أطفال الأسر المطلقة مقارنة بالأسر غير المطلقة فى متغير تقبل الطفل للروضة.

تفسير الفرض الثالث:

إتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (توماس باباليس وآخرون، ٢٠١١) التي أظهرت أنه لا يوجد إختلاف في التكيف المدرسي العام بين أطفال الأسر المطلقة وغير المطلقة.

واتفقت أيضا مع دراسة (يوج مايا ليمبو، ٢٠٢١) التي أظهرت أن الأطفال من الأسر المطلقة كان آدائهم جيد في حياتهم التعليمية والإجتماعية.

وإختلفت هذه النتيجة مع دراسة (رمزي قواسية، بشير عيدودي، ٢٠١٩) التي أظهرت أن الطلاق يؤثر تأثيراً بالغاً في تكيف الطفل.

وإختلفت أيضا مع دراسة (فاكر محمد الغرابية، حمود سالم، ٢٠١٢) التي أظهرت أن أطفال المطلقين لديهم مشكلات في العلاقات الإجتماعية.

وتفسير هذا الفرد بأنه لم يعد للطلاق تأثيرا كبيرا علي الأطفال مثل تأثيره عليهم قديما، ويرجع هذا أيضا إلي ثقافة الأم ومستواها التعليمي والإجتماعي، فالأم هي التي تشجع أطفالها علي التعليم وتساعدهم في التكيف مع العالم المحيط بهم. فالتقبل سلوك يظهر عند إلتحاق الطفل بالروضة وإنفصاله عن أمه ويعتبر إستجابة طبيعية للطفل ويظهر عندما يكون الطفل بحاجة إلي تقبل ما حوله حتي يصل إلي درجة التكيف الإجتماعي، ويحاول الطفل تعديل سلوكه عن طريق التفاعل بينه وبين بيئته الإجتماعية حتي يصل إلي حالة من التوازن والتوافق.

رابعاً: إختبار صحة الفرض الرابع:

بالنسبة للفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على ما يلي:"**توجد فروق دالة في العدوان والقلق لأطفال الروضة في ضوء كل من**"

(١) متغير النوع (ذكر–أنثي):

للتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين **متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث فى متغير القلق والعدوان لأطفال الروضة،**

ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٨): قيمة (ت) ودلالتها الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والاناث فى متغير القلق والعدوان لاطفال الروضة

م	الابعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	العدوان	الذكور	٣٥	٦٢,٢٦	٢٦,١٣	٢,٢٠	٠,٠٥
		الاناث	٢٥	٤٩,٣٢	١٥,٩٦		
٢	القلق	الذكور	٣٥	١٢,٣٧	٤,٧٢	١,٣٩	غير دالة
		الاناث	٢٥	١٤,١٢	٤,٩٥		

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث فى متغير العدوان لأطفال الروضة لصالح الذكور ، ولاتوجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث فى متغير القلق لأطفال الروضة.

تفسير الفرض الرابع في ضوء متغير النوع:

إتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (أمينة الهمرسي الهاجري، ٢٠١٤) التي أظهرت أن المشكلات السلوكية أكثر شيوعا لدي الذكور عن الإناث. ودراسة (آمال مسعود، ٢٠١٦) التي أظهرت أن الأطفال الذكور لديهم مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال الإناث خاصة في السلوكيات المؤذية للآخرين.

وإتفقت دراسة هاكان شاهين، فايزة أوجار تشابوك (٢٠٢١) التي أظهرت أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في القلق.

وإختلفت مع دراسة (فاطمة بنت عايض بن فواز، ٢٠١٣) التي أظهرت أنه لا يوجد

فرق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية والإنفعالية.

تختلف الطبيعة البيولوجية الغالبة علي الجنسين (الذكور والإناث) حيث يسعي الولد للسيطرة في ظل مجتمع ذكوري أما البنت فتسعي إلي الأمان في العلاقات الإجتماعية. ويكثر الذكور من الجلوس أمام الألعاب الإلكترونية التي يغلب عليها العنف والقوة لساعات طويلة، مما يجعلهم أكثر عدوانية وعنفا عن الإناث الذين يميلون إلي الألعاب الهادئة ويجلسون أمام برامج تميل إلي طبيعتهم الأكثر هدوءا من الذكور. وقد تساهم رياض الأطفال بشكل غير مباشر في التفرقة بين الجنسين من خلال تحديد ألعاب معينة للولد وأخري للبنت، فيتوقع من البنت أن تلعب بالعرائس وألعاب الطبخ أما الولد إذا فعل ذلك يعاب عليه.

(٢) متغير العمر((٤-٥)،(٥-٦)):

للتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين **متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال في عمر ((٤-٥)،(٥-٦)) فى متغير القلق والعدوان لأطفال الروضة**، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٩): قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال في عمر ((٤-٥)،(٥-٦)) فى متغير القلق والعدوان لأطفال الروضة

م	الابعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	العدوان	(٤-٥)	٢٢	٦٤,٥٥	٢٧,٧٨	٢,٠٥	٠,٠٥
		(٥-٦)	٣٨	٥٢,٤٢	١٩,١٢		
٢	القلق	(٤-٥)	٢٢	١٢,٥٩	٤,٩١	٠,٦٢	غير دالة
		(٥-٦)	٣٨	١٣,٣٩	٤,٨٦		

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من الأطفال في عمر ((٤-٥)،(٥-٦)) فى متغير العدوان لصالح الأطفال من (٤-٥) سنوات ، ولاتوجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من الأطفال في عمر ((٤-٥)،(٥-٦)) فى متغير القلق لأطفال الروضة.

تفسير الفرض الرابع في ضوء متغير العمر:

إتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (ويليام هودجز، كونستانس بالانتاين، ويشلر، ٢٠٠٨) التي أظهرت أنه كلما كان الطفل أصغر سنا كلما كانت المشكلات أكثر، وأيضا دراسة (ماريا بولو ٢٠١٥) التي أظهرت أنه كلما كان عمر الطفل أصغر كلما كان التأثير أكثر سلبية.

وإختلفت مع دراسة هاكان شاهين، فايزة أوجار تشابوك (٢٠٢١) التي أظهرت أن القلق يرتبط بعمر الطفل.

وتفسير هذا الفرض بأن الروضة بالنسبة للطفل مكان جديد يمارس فيه الأنشطة بشكل مختلف عن المنزل، ويكون صداقات فيها. وذهاب الطفل لأول مرة إلي الروضة قد يؤثر علي سلوكه وقد يتأثر الطفل بسلوكيات الأطفال الآخرين ويقلدهم فيما يفعلونه، فالأطفال في الروضة يأتون من بيئات مختلفة وثقافات مختلفة. وكلما كان عمر الطفل اصغر كلما كان تأثير الآخرين عليه أكبر.

خامساً: إختبار صحة الفرض الخامس:

بالنسبة للفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على ما يلي:" **توجد فروق دالة في تقبل الطفل للروضة في ضوء كل من**"

(١) متغير النوع(ذكر-أنثي):

للتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين **متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث فى متغير تقبل الطفل للروضة**، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (١٠): قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث فى متغير تقبل الطفل للروضة

المتغير م	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تقبل الطفل للروضة	الذكور	٣٥	٨٩,٠٦	٢١,١٢	٢,١٠	٠,٠٥
	الاناث	٢٥	١٠١,٢٨	٢٣,٦٤		

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث فى متغير تقبل الطفل للروضة لصالح الإناث.

تفسير الفرض الخامس في ضوء متغير النوع:

إختلفت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (كلثوم عبد عون ردام، ٢٠٢٤) التي أظهرت أن الأطفال الذكور لديهم تقبل إجتماعي أكثر من الأطفال الإناث. ودراسة (إيمان يونس إبراهيم، ٢٠١٨) التي أظهرت أن أطفال الرياض يتمتعون بمستوي جيد من التقبل الإجتماعي ولا يوجد فروق بين الذكور والإناث.

وتفسير هذا الفرض بأن النمو الإجتماعي لدي الإناث أسرع من النمو الإجتماعي لدي الذكور. والإناث يتفوقن علي الذكور في النمو اللغوي الذي يلعب دورا هاما في التفاعل الإجتماعي. فنجد الإناث في الروضة أكثر نشاطا و حماسا وحبا لها أيضا، ومعظمهن أن لم يكن جميعهن متفوقات في جميع النواحي خاصة النمو الإجتماعي والتفاعل مع المعلمات ومع أقرانهم في الروضة.

(٢) متغير العمر((٤-٥)،(٥-٦)):

للتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين **متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال في عمر (kg1-kg2) فى متغير تقبل الطفل للروضة**، ويتضح

ذلك من الجدول التالي:

جدول (١١): قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات عينة الدراسة من الأطفال في عمر ((٤-٥)،(٥-٦)) فى متغير تقبل الطفل للروضة

المتغير م	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
تقبل الطفل للروضة	Kg1	٢٢	٨٩,٧٣	٢٤,٨٤	١,١٥	غير دالة
	kg2	٣٨	٩٦,٧١	٢١,٥٠		

دلت نتائج الجدول السابق أنه لاتوجد فروق ذات دلالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات متوسطى عينة الدراسة من الأطفال في عمر ((٤-٥)،(٥-٦)) فى متغير تقبل الطفل للروضة.

تفسير الفرض الخامس في ضوء متغير العمر:

اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة (مها مصطفي مرتضي، ب.ت) التي أظهرت أنه لا توجد فروق في مستوي التفاعل الإجتماعي لأطفال الروضة تبعا لمتغير العمر.

وتفسير هذا الفرض بأن الروضة تؤثر علي النواحي الإجتماعية لجميع الأطفال في جميع الأعمار، ووجود الطفل في الروضة يزيد من فرصة تفاعله الإجتماعي مع الآخرين. فالطفل كائن إجتماعي بفطرته وتفاعله الإجتماعي وتكيفه مع روضته لا يرتبط بعمر معين، فأنشطة الروضة وتفاعله مع أقرانه تساعده علي تقبله لروضته وتكيفه معها.

اختبار صحة الفرض السادس:

ينص الفرض السادس على مايلى:"**يسهم متغيري القلق والعدوان في التنبؤ بتقبل الطفل للروضة**"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إستخدام تحليل الإنحدار المتعدد بطريقة Enter للوقوف على قدرة متغيرات القلق والعدوان بالتنبؤ بتقبل الطفل للروضة لدي عينة الدراسة.

جدول (١٢): دلالة النموذج الناتج عن تحليل التباين للمتغيرات الداخلة فى معادلة إنحدار الأداء فى قدرة متغيرات القلق والعدوان بالتنبؤ بتقبل الطفل للروضة لدي عينة الدراسة

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
الانحدار	١١٠٢٥,٤٥	٢,٠٠	٥٥١٢,٧٢	١٥,٩٣	٠,٠١
الخطأ	١٩٧٢٦,٢٠	٥٧,٠٠	٣٤٦,٠٧		
الكلى	٣٠٧٥١,٦٥	٥٩,٠٠			

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية دالة عكسية بين العدوان والقلق والأداء على مقياس تقبل الطفل للروضة، وقد بلغت قيمة النسبة الفائية لهذا الإرتباط (١٥,٩٣) وهى دالة عند مستوى ٠,٠١، أى أنه يمكن لدرجات القلق والعدوان التنبؤ بدرجات الأطفال فى مقياس تقبل الطفل للروضة.

جدول (١٣): معامل الإرتباط المتعدد ومربع معامل الإرتباط المتعدد ، والخطأ المعيارى للقياس ونسبة مساهمة المتغيرات المستقلة فى المتغير التابع بطريقة الإنحدار المتعدد

معامل الارتباط المتعدد R	مربع معامل الارتباط المتعدد	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعيارى	نسبة المساهمة
٠,٥٩٩	٠,٣٥٩	٠,٣٣٦	١٨,٦٠٣	%٣٣,٦

ويوضح الجدول السابق أن معامل الإرتباط المتعدد ومربع معامل الإرتباط المتعدد، والخطأ المعيارى للقياس ونسبة مساهمة المتغيرات المستقلة (العدوان والقلق)

فى المتغير التابع (الأداء على مقياس تقبل الطفل للروضة) بطريقة الإنحدار المتعدد. و قيمة مربع معامل الإرتباط المعدل الى ٠.٣٣٦، وفسرت نحو ٣٣.٦% من تباين المتغير التابع، بينما النسبة الباقية من التباين ترجع إلى متغيرات أخرى.

جدول (١٤): دلالة المتغيرات المستقلة الداخلة فى معادلة الإنحدار

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعيارى	معامل الانحدار المعيارى	قيمة ت	الدلالة
الثابت	١٣٨,٥٥	٨,٥٤	–	١٦,٢٢	٠,٠١
العدوان	٠,٤٨–	٠,١١	٠,٤٩–	٤,٥٣–	٠,٠١
القلق	١,٣١–	٠,٥١	٠,٢٨–	٢,٥٩–	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ومن ثم فإنه يمكن صياغة المعادلة التنبؤية للأداء على مقياس تقبل الطفل للروضة من خلال القلق والعدوان الأكثر إرتباطاً بدرجات الأفراد كالتالى:-

المعادلة التنبؤية للأداء على مقياس تقبل الطفل للروضة =
١٣٨,٥٥ – ٠,٤٨ *(العدوان) – ١,٣١ *(القلق)

وتشير هذه النتيجة الى أنه أمكن التنبؤ بالأداء على مقياس تقبل الطفل للروضة من خلال القلق والعدوان، وتسهم بنسبة (٣٣,٦%) من التباين الكلى للأداء على مقياس تقبل الطفل للروضة لدى عينة البحث.

تفسير الفرض السادس:

تلعب العلاقات الإجتماعية بين الطفل وأقرانه في المراحل الأولي من التعليم دورا في تشكيل شخصيته وتطورها في جميع النواحي النفسية والإنفعالية والمعرفية والسلوكية والإجتماعية. لذلك يساهم الإضطراب أو القصور عن إقامة علاقات مرضية وناجحة مع الأقران في التنبؤ بالمشكلات مثل القلق والعدوان. ويؤثر القلق بشكل ملحوظ علي حياة الطفل اليومية، فقد يسبب انسحابا من النشاطات الإجتماعية او عدم الذهاب إلي الروضة لفترات طويلة او ظهور السلوك العدواني لديهم سواء في الروضة أو في البيت.

المراجع العربية:

١. إجلال محمد السري (٢٠٠٣). الأمراض النفسية الإجتماعية، ط١، القاهرة، مصر: عالم الكتب.

٢. آمال مسعود (٢٠١٦). السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدي طفل الروضة من وجهة نظر المعلمة في محافظة جدة، مجلة الطفولة والتنمية، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم دراسات الطفولة، جامعة الملك عبد العزيز، ٢٧.

٣. إيناس بو خلخال، مريم كديدي (٢٠٢٣). مستوي كل من السلوك العدواني والنشاط الزائد لدي طفل الروضة،جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية.

٤. بسمة سعد متولي الطناني (٢٠١٩). فاعلية برنامج في تحسين تقبل طفل الروضة لروضته واقرانه، المجلة الدولية للاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية، ١٩، ١٥٩-١٧٨.

٥. بنجامين سبوك (٢٠١٠). مشكلات الاباء في تربية الابناء، القاهرة، شركة الامل للطباعة والنشر.

٦. تهاني محمد الصالح (٢٠١٢). درجة مظاهر وأسباب العدوان لدي طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

٧. جون باولي (١٩٨٠). رعاية الطفل ونمو المحبة، ترجمة: عبد العزيز ابو النور وحامد عمار، القاهرة، مؤسسة سجل العرب.

٨. حسيب عبد ربه (٢٠٠٠). التقبل الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدي الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

٩. حسن شحاتة (٢٠٠٣). التقبل الشخصي والاجتماعي للراشدين، مجلة التربية" الجديدة"، ٣(١١).

١٠. شحاتة سليمان محمد (٢٠٠٠). مدي فاعلية برنامج لتقبل الطفل لذاته ورفاقه وروضته، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١١. دخيل بن عبد الله الدخيل (٢٠٠٠). العلاقة بين تقبل المعلمات للاطفال واقبال الاطفال علي المعلمات في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير، حولية كلية التربية، جامعة قطر.
١٢. رباب عبد الفتاح ابو الليل محمد (٢٠١٩). القلق الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات والثبات الانفعالي لدي عينة من مرضي القلق، كلية الاداب، جامعة الطائف.
١٣. رياض نايل العاسمي، حمد بليه العجمي، راشد مانع راشد (٢٠١٢). السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي: دراسة مقارنة بين اطفال الطلاق والعاديين بدولة الكويت، المجلة العلمية بكلية الاداب، ١، ٢٥، ص ص١٢١..١٤٩
١٤. زكريا الشربيني (١٩٩٤). المشكلات النفسية عند الاطفال، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١.
١٥. عادل صلاح محمد احمد غنايم (٢٠٠٦). التقبل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدي المراهقين المعاقين سمعيا، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ٥٠، ١٦.
١٦. عبد الله باطير (٢٠٠٠). الاثار النفسية والاجتماعية، دراسة منشورة في مجلة الجندي المسلم، المملكة العربية السعودية، القوات المسلحة.
عبد الناصر السويطي (٢٠٠٨). الإضطرابات الإنفعالية والمشكلات السلوكية لدي أبناء المطلقين في منطقة جنوب الخليل: دراسة مقارنة، حوليات آداب عين شمس، ٣٦، ٢٩٩-٣٤٢.
١٧. فاتن فوزي احمد (٢٠١٥). دراسة المشكلات السلوكية الشائعة برياض الاطفال لوضع برنامج مقترح لاخصائي خدمة الفرد للتعامل مع هذه المشكلات، مجلة الخدمة الاجتماعية، ٥٤، ص٢١٧-٢٧٥.
١٨. فاطمة بنت عايض بن فواز السلمي (٢٠١٣). المشكلات السلوكية الشائعة

لدي اطفال الروضة واساليب علاجها من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض، مجلة الطفولة والتربية، ٥، ١٥، ص٤٨٠-٥٠٣.

١٩. ليندا دافيدوف (٢٠٠٠٨). التقبل الاجتماعي(ترجمة ناريمان الرفاعي)، القاهرة، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.

٢٠. محمد الهابط (ب.ت). التكيف والصحة النفسية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ط٢.

٢١. منارة شحاتة محمود أمين (٢٠١٢). فعالية برنامج ارشادي في مفهوم الذات لدي اطفال الوالدين المنفصلين بالطلاق من ٤-٦ سنوات، رسالة ماجستير منشورة، مجلة كلية التربية ببورسغيد، مصر.

٢٢. مصطفي نوري القمش (٢٠١٠). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط٢، عمان: دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٣. ماجدة السيد عبيد (٢٠١٥). الاضطرابات السلوكية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٢٤. ياسر يوسف اسماعيل (٢٠٠٩). المشكلات السلوكية لدي الاطفال المحرومين من بيئتهم الاسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة

المراجع الاجنبية:

1.Bruendel H, Hurrelmann K,. (1996). Eon featuring in die kind heits forshcung. Weinheim, Blell zverlag.

2.Boden L. (2009). An analysis of acceptance stress control program in on alternative elementary school. Dissertation abstracts international, 69(35A).

3.Leverach L, Rapee R,. (2014). Social anxiety disorder and stuttering: status and future directions. Journal of fluency

disorders, (40) ,69:82.

4.Hakan Sahin, Fayza Ucar Cabuk., (2022). A Study of anxiety levels of children attending preschool institutions according to teachers views. International Journal of Educational Research Review.