

” الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة

في محافظات قطاع غزة”

يسري أحمد منصور النباهين

د. محمد عبدالمؤمن حسين

أ.د/ محمد السيد عبدالرحمن

استاذ الصحة النفسية المساعد المتفرغ

استاذ الصحة النفسية

مستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة وطبيعة العلاقة بينهم لدى عينة من طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى في قطاع غزة، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وبلغت عينة البحث (٣٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث البالغ ١٤٠٠٠ طالب و طالبة تقريباً من جامعة الأقصى، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الروحي (إعداد الباحث)، ومقياس التوجه نحو الحياة (إعداد الباحث)، كما أسفرت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى في قطاع غزة، و لا توجد فروق بين متوسط درجات العينة على مقياس الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة تعزى لمتغير مستوى النوع ، و لمتغير المعدل التراكمي وان هناك علاقة بين الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى في محافظات قطاع غزة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي – التوجه نحو الحياة

Abstract: The study aimed to identify the level of spiritual intelligence and its relationship to the orientation towards life and the nature of the relationship between them among a sample of university students in the Gaza Strip. The descriptive analytical method was used, and the research sample amounted to (350) students who were randomly selected from the research community of approximately 14,000 students from Al-Aqsa University. The researcher used the Spiritual Intelligence Scale (prepared by the researcher) and the Life Orientation Scale (prepared by the researcher). The results showed that there is a statistically significant relationship between spiritual intelligence and life orientation among university students in the Gaza Strip, and there are no differences between the average scores. The sample on the scale of spiritual intelligence and orientation towards life is attributed to the gender level variable, and the cumulative GPA variable.

Keywords: spiritual intelligence - orientation towards life

مقدمة:

يعد الذكاء الروحي من المفاهيم الحديثة في مجال علم النفس، وهو من العوامل الهامة في تجنب الخوف من المصاعب، والضغط الموجودة في البيئة المحيطة، التي لها تأثير مباشر في البعد الروحي للأفراد، وذلك من خلال تنمية الذكاء الروحي، الوعي الداخلي، مما يولد لديهم نظرة إيجابية للحياة، وتتمثل أهمية

الذكاء الروحي في أنه يُغير الأفكار والمشاعر السلبية إلى إيجابية ويُنظم الذكاء المعرفي والانفعالي والحكمة والنزاهة ويوصل القدرات الإنسانية إلى مستويات متقدمة وهو يُعتبر أقوى دوافع النجاح الشخصي والمهني للفرد، كما يُوظف ما لدى الفرد من قدرات خاصة ويُنميها لتكون أفضل، كما يُسهم في إعطاء الفرد استبصاراً جديداً بذاته، ويُزيد من ثقته بنفسه وبالأخرين، ويجعله أقل ضغطاً وتوتراً مع ما يتعرض له من ضغوط نفسية من قبل الآخرين. (على، ٢٠٢٢)

يمكن تعريفه قدرة الفرد على توظيف المواهب الروحية لمعرفة المزيد والبحث عن المعنى الغامض وتحليل القضايا الوجودية والروحية والوظيفية. (Zaitoun، ٢٠٢٢)

يلعب الذكاء الروحي دوراً بارزاً في ممارسات القيادة للقيادة الأذكى روحياً (Crichton، ٢٠٠٨) كما يعتبر مركز ومصدر توجيه للذكاءات الأخرى لدى الطالب الجامعي فهو البوصلة الموجه للحياة ؛ ولذلك كان لزاماً على الباحث من واقع مسؤوليته الاهتمام بتنمية الذكاء الروحي لدى الطلاب في المرحلة الجامعية كأحد أهم المراحل الفارقة في حياة الطلاب في هذه الفترة من العمر، والإهتمام بهذا الذكاء وتنميته لديهم .

والذكاء المتعدد، وهو ذلك الموضوع المتعلق بالقدرات الروحية وأثرها في حياة الفرد، ولقد تزايد الحديث عن الروحانية في المؤلفات الحديثة في علم النفس، وبدأ الاهتمام بالجانب الروحي ودوره في حل المشكلات الحياتية، وإعطاء قيمة ومعنى للحياة في الوقت الذي نشر فيه جيمس Jamse كتابه بعنوان intelligences variety piritual حيث افترض أن الجانب الروحي يجعل حياة الإنسان لها معنى،

النكاه الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهي أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالأومر حسيه

ويجعله يستخدم السلوك المنطقي ، ويلتزم به في الحياة ، كما يجعل علاقته بالآخرين قائمة على الإيمان، ومن ثم يكون الفرد اتجاه إيجابي نحو الآخرين ونحو البشرية

بأكملها
والطالب في بداية المرحلة الجامعية - والتي تدخل ضمن مرحلة المراهقة - يمتلك القدرة العقلية ، والقدرة الانفعالية، وإلي جانب هاتين القدرتين توجد قدرة ثالثة ذات أهمية كبيرة تمنحه إنسانيته ووجوده ألا وهي : القدرة الروحية ، وهذه القدرة قابلة للقياس مثلها في ذلك مثل القدرة العقلية والعاطفية. (محمد ، ٢٠١٧)

نظراً لأهمية المرحلة الجامعية في حياة الأفراد والتي تعتبر من أهم المراحل في تحديد حياتهم وتوجهاتهم المستقبلية وتعينهم على مواجهة الضغوط وتتطلب قدراً عالياً من التوجه نحو الحياة حيث أنه يمكن تحديد ثماني أبعاد عامة تؤدي إلى إمكانية تقييم التوجه نحو الحياة لكل إنسان ، ويرى أن دورة الحياة والخبرات المتبانية التي نتعرض لها في كل مرحلة من مراحل حياتنا تلعب دوراً شديداً الأهمية في واقع الأمر ثباتاً أو تغييراً لرؤيتنا حول توجهنا نحو الحياة وأنه لا يوجد لهذه الأبعاد تنظيم هرمي محدد أم ثابتاً . بل ينظم كل فرد هذه الأبعاد في بناء هرمي خاص حسب أولوياتها ورؤيته الذاتية ، لأهمية كل قيمة بالنسبة لتوجههم نحو الحياة (الدرابكة ، ٢٠٢٣).

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن البحث الحالي ما هي إلا محاولة بحثية لدراسة النكاه الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة.

مشكلة الدراسة :

يعبر النكاه عن قدرة الفرد على التكيف وحل المشكلات، وقد أستخدم مفهوم النكاه على نطاق واسع وفي مجالات عدة، ويمثل النكاه الروحي قدرة الفرد على

الوعي بذاته وإدراك الكون والتفاعل معه للوصول لمرحلة من السلام الداخلي الذي يُعزز التكيف والتوافق، كما أن طلبة الجامعة هم اللبنة الأساسية للمجتمع، فنجد أن المجتمعات الحديثة والمعاصرة تعاني انخفاضاً في مستوى الذكاء الروحي بطبيعة التغيرات الطارئة علينا فهي تعيش واقعاً يتميز بالمادية والأنانية، ولكن يمكن للأفراد تنمية ذكاءهم الروحي من خلال الاتجاه الدائم، والبحث عن الصلات بين الأشياء المعروفة المغزى الكامن وراءها والتأمل العميق للأشياء بالإضافة إلى الوعي والأمانة، والشجاعة تجاه النفس مما ينعكس على المجتمع بالإيجابية، ولعل الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة من أهم العوامل التي تسهم في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للطلبة.

ان الأفراد الذين لديهم مستويات أعلى من الذكاء الروحي شهدوا مستويات

أعلى في التفكير المنظم. (Baker، ٢٠٢٢)

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية:

١. ما مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصي في قطاع غزة؟
٢. ما مستوى التوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصي في قطاع غزة؟
٣. هل توجد فروق في الذكاء الروحي لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصي تعزى لمتغير النوع (ذكور / إناث)؟
٤. هل توجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصي تعزى لمتغير النوع (ذكور / إناث)؟

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهية أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوئيد حسيه

٥. هل توجد فروق في الذكاء الروحي لدى طلبة و طالبات كلية التربية

وكلية الاداب بجامعة الاقصى تعزى للمعدل التراكمي؟

٦. هل توجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية

وكلية الاداب بجامعة الاقصى تعزى للمعدل التراكمي؟

٧. هل توجد فروق بين متوسط درجات طلبة و طالبات كلية التربية وكلية

الاداب بجامعة الاقصى على مقياس الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة

تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض، متوسط، مرتفع)؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي :

١. مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب

بجامعة الاقصى في قطاع غزة.

٢. مستوى التوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب

بجامعة الاقصى في قطاع غزة.

٣. العلاقة بين الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية

التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى في قطاع غزة

٤. الكشف عن الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في كل من الذكاء

الروحي والتوجه نحو الحياة تبعا لمتغير مستوى الذكاء و المعدل التراكمي.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

١. تكمن الأهمية في كون الدراسة تُعنى بفئة عمرية وتعليمية هامة، وهم طلبة

المرحلة الجامعية، وتعد المرحلة الجامعية مرحلة نمائية.

٢. المساهمة في تزويد المكتبة العربية بمزيد من المعارف النظرية عن متغيرات جديدة نسبياً في علم النفس الايجابي، حيث ما زالت الدراسات محدودة النطاق وقليلة سواء كان ذلك في البيئة العربية أو حتى المحلية، وبالتالي فهناك حاجة لمزيد من الدراسات حولها.

٣. يمكن الاستفادة من الدراسة الحالية من خلال التعرف على مستويات الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة للطلبة، والتعرف إلى جوانب القوة والضعف في شخصياتهم، وبالتالي المساهمة في تقييم الأوضاع ووضع خطط للنهوض بها.

الأهمية التطبيقية:

١. إثراء المكتبة العربية بأدوات ومقاييس حديثة نسبياً لقياس الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة.
٢. من خلال نتائج هذه الدراسة من الممكن أن يتم تقديم توصيات للعاملين في هذا المجال لإعداد البرامج الإرشادية لذوي المستويات المنخفضة من الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة.

مصطلحات الدراسة:

الذكاء الروحي: "يشير إلى قدرات الفرد وامكاناته الروحية التي تجعله أكثر ثقة واحساساً بمعنى الحياة، وتجعله قادراً على مواجهة المشكلات الحياتية والوجودية لها والروحية، وايجاد الحلول المناسبة" (محمد، ٢٠١٧)

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالأؤمنه حسيه

وقد عرفت أرنوط الذكاء الروحي بأنه مركز ومصدر توجيه للذكاءات الأخرى لدى الفرد ويمثل مظلة تجمع بين اليقظة الروحية والقدرات الروحية والوجود الروحي ويمثل البوصلة التي تساعد الفرد على التنقل في بحر الحياة بسعادة وحكمة ورحمة وتفاؤل واكتشاف ما يدور في رحي الحياة. (محمد، ٢٠١٧)

ويعرف الذكاء الروحي إجرائياً بأنه: "مجموعة من القدرات الفطرية، والاستفادة من هذه القدرات تمكن الفرد من إيجاد معنى إيجابي في الحياة، ويحدد بالدرجة الكلية التي يحصل الطالب/ة على مقياس الذكاء الروحي.

التوجه نحو الحياة: هي النظرة الإيجابية والإقبال على الحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل، بالإضافة إلى الاعتقاد باحتمال حدوث الخير أو الجانب الجيد من الأشياء بدلاً من حدوث الشر أو الجانب السيء (عبدالكريم والدوري، ٢٠١١)
ان الشعور بالوحدة والرضا عن الحياة، والتوجه تجاه الحياة، يرتبطان بشكل كبير ببعضهما البعض. (Singh، ٢٠١٧)

يشير (صقر، ٢٠١٨، ٢٠٦) إلى أنها تأثير انفعالي لدى الفرد نحو الحياة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي، والحياة الصحية، والحياة الاقتصادية، والمستوى المعيشي؛ نتيجة لتعامل الفرد مع هذه المتغيرات أو لخبرة سابقة لمن حوله أو معلومة تلقاها؛ ما يؤثر على إدراكه وسلوكه فيما بعد نحو نفس الموقف فيكون إما بطريقة سلبية أو إيجابية أو محايدة.

ويعرف التوجه نحو الحياة إجرائياً بأنه: التوقعات التي يحملها الفرد لإحداث حياته المستقبلية والتي قد تأخذ مساراً إيجابياً أو مساراً سلبياً للطلبة الجامعيين في قطاع غزة.

حدود الدراسة :

- الحدود المنهجية: تشمل وصف المنهج والعينة والأدوات.
- الحد الموضوعي: اقتصر هذه الدراسة على دراسة الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى في قطاع غزة.
- الحد المكاني : طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى في قطاع غزة.
- حدود الزمان: ٢٠٢٣.

الدراسات السابقة :

أولاً: دراسات تناولت الذكاء الروحي :

فقد تبينت نتائج الدراسات التي تناولت الذكاء الروحي ؛ حيث توصلت دراسة (محمد، ٢٠١٧) الى فاعلية برنامج البحث في التنمية جميع أبعاد الذكاء الروحي (الشعور- النعمة- المعني- السمو -الحقيقة) بشكل مؤثر وواضح حيث كان حجم التأثير كبيراً، وتوصلت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي وما بعد المتابعة في جميع أبعاد الذكاء الروحي (الشعور- النعمة- المعني- السمو -الحقيقة)، كذلك أظهرت النتائج تفوق الإناث على الذكور في بعدي (الشعور- النعمة) وعدم وجود فروق بينهم في باقي الأبعاد وأشارت دراسة (الكيومي، ٢٠١٨) أنه بلغ المتوسط الكلي لقيم الذكاء الروحي لدى أفراد العينة (٣.٦٤) وهي تشير إلى قيم (مرتفعة) فيما حصل التحصيل الدراسي على متوسط عام

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالوئيم حسيه

بلغ (٧٧.٢٣)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي، وهي علاقة سلبية وضعيفة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ($r=0.06$) كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الروحي تعزى للنوع الاجتماعي لصالح الإناث. وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحثان بضرورة تدريب معلمي التربية الإسلامية على الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حتى وإن كان محتوى المنهج لا يراعي هذه الفروق. والحرص على تنوع الأنشطة والأساليب التدريسية عند تدريس الذكاء الروحي للجنسين على حد سواء، وعدم الاكتفاء بالتلقين عند تدريس مكوناته الأربعة وخاصة التفكير الوجودي. وضرورة احتواء دليل المعلم على توجيهات حول تدريس الذكاءات المتعددة وخاصة الذكاء الروحي.

كما أوضحت نتائج بعض الدراسات كدراسة (الكفوري، ٢٠٢٠) إلى فاعلية البرنامج الإرشادي بالمعنى في تنمية الذكاء الروحي لدى طلاب الجامعة و كدراسة (دخان، ٢٠٢١) إلى أن طلبة الجامعة الإسلامية لديهم درجة مرتفعة من الذكاء الروحي والصمود النفسي، كما وجدت علاقة طردية بين الدرجة الكلية للذكاء الروحي وأبعاده وبين الدرجة الكلية للصمود النفسي وأبعاده، وكانت هناك فروقا في مستوى الذكاء الروحي تعزى لمتغير التخصص ولصالح طلبة الكليات الأدبية، ولم يكن هناك فروقا في مستوى الذكاء الروحي والصمود النفسي تبعا لمتغيرات الدراسة الأخرى. وبناء على ذلك يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بمتغيرات علم النفس الإيجابي، وضرورة إثراء المناهج التعليمية بالمقررات والأنشطة التي تنمي الذكاء الروحي والصمود النفسي، كما ويوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات حول الموضوع، وربطها بمتغيرات جديدة وعلى فئات مختلف و كدراسة (Thomas، ٢٠٢٣)

التي كشفت التحليلات الإحصائية عدم وجود علاقة مهمة بين الإرهاق والذكاء الروحي.

تعقيب الباحث تبينت نتائج الدراسات التي تناولت الذكاء الروحي و لكن المؤكد ان الأشخاص الذين يمتلكون الذكاء الروحي من أكثر الأشخاص الذين يتميزون بشخصيات تحمل قيماً أخلاقية واجتماعية كثيرة، فهم يميلون إلى التفكير بكل ما حولهم، وتبني قيم الحب والعدالة والوعي وقبول الآخر، كما أنهم يمتلكون الصبر، ويتجنبون الخوف في المواقف التي يتعرضون لها، فهم يتعاملون معها بوعي وإدراك جيدين ويجب مراعاة تفاوت الذكاء الروحي عند التدريس وعدم الاكتفاء بالتلقين .

ثانياً: دراسات تناولت التوجه نحو الحياة:

هدفت دراسة (عبدالكريم والدوري، ٢٠١١) إلى الكشف عن العلاقة بين التفاؤل والتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات وقد توصلت وجود ارتباط موجب دال بين التفاؤل والتوجه نحو الحياة، وأن درجة التفاؤل والتوجه نحو الحياة لدى الطالبات أعلى من متوسط درجات الطلاب الذكور، وتبين أيضاً عدم وجود فروق في التفاؤل لدى الطالبات بين المرحلة الأولى والرابعة، ووجود فروق دالة في التوجه نحو الحياة في اتجاه طالبات المرحلة الرابعة أما دراسة (حسن، ٢٠١٨) أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الكمالية التكيفية لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس التوجه نحو الحياة لصالح القياس

الدكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالأؤمنه حسيه

البعدي، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة بين القياسين البعدي والتبعي على مقياس الكمالية التكيفية ومقياس التوجه نحو الحياة، مما يدل على فعالية برنامج التمكين النفسي المعد في زيادة الكمالية التكيفية والتوجه نحو الحياة لدى طالبات الجامعة و دراسة (مراد، ٢٠٢١) توصلت الى أن رغم ما يمر به المكفوفون من معاناة وضغوط وصعوبات عديدة ناتجة من بيئة التعلم أو البيئة الأسرية يستطيع تجاوز كل هذه الضغوط والمعاناه إذا كان له توجه إيجابي نحو الحياة، وهذا التوجه ينتج عندما يكون للفرد هدف يسعى لتحقيقه، فرغم المعاناه ووجود الهدف والتفكير الإيجابي في المعاناه يجعل الفرد يصنع من إعاقته نجاح وتميز وهذا ما هدف إليه البرنامج الإرشادي القائم على العلاج بالمعنى من خلال فنياته وتقنياته التي أثبتت فاعليتها على عينة البحث..

تعقيب الباحث تباينت نتائج الدراسات التي تناولت التوجه نحو الحياة و لكن المؤكد التوجه الإيجابي نحو الحياة يرتبط إيجابياً بكل من الثبات الانفعالي والسيطرة، والاندفاعية، والعديد من الصفات الايجابية .

ثالثاً: دراسات تناولت الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة:

هدفت دراسة (العكيلي والنواب، ٢٠١٩) إلى التعرف على التوجه نحو الحياة والذكاء الروحي واليقظة العقلية لدى طلبة الثانوية المتميزين، و قد توصلت الدراسة الى أن طلبة الثانوية المتميزين لديهم توجه نحو الحياة إيجابي وأنهم يتمتعون بذكاء روحي و يقظة عقلية ووجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات الثلاثة للدراسة وبينت نتائج دراسة (الشهراني ، ٢٠٢١) وجود علاقة ارتباطية تامة بين المتغيرين وكانت التوصيات عقد ورش عمل تدريبية تنمي جانب الذكاء الروحي لدى

الطلاب، ودورات تثقيفية تعزز النظرة الإيجابية المتزنة لديهم حول موضوع التوجه نحو الحياة.

تعقيب الباحث تباينت نتائج الدراسات التي تناولت الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة و اتضح وجود علاقة وثيقة و إرتباطية بين المتغيرين .
الدراسات السابقة تحليل وتعقيب ويتضمن التعقيب المحاور الآتية :

أ - القضايا التي اتفقت عليها الدراسات السابقة :

١ . أن طلاب الجامعة يعانون من نقص في الذكاء الروحي الذي يؤثر علي التوجه نحو الحياة مما يؤدي لمشكلات حياتيه .(الشهراني ٢٠٢١، العكيلي والنواب ٢٠٢٩ ، حسن ٢٠١٨)

٢ . وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة كدراسة (الكفراوي ٢٠٢٠، محمد ٢٠١٧).

٣ . وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة تعزى لمتغيرات الديمجرافية (النوع ، المستوى الدراسي ، الاقتصادي).
كدراسة ارنوط ٢٠١٦ .

ب - القضايا الجدلية التي لم تحسم نتائجها : ثمة متغيرات لم تتفق نتائج الدراسات حولها وتناول ذلك :

١ . اختلاف الدراسات حول إرتباط الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة بمتغيرات النوع (ذكر – انثى) كدراسة (الكيومي ٢٠١٨).

٢ . تباين الدراسات حول إرتباط الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة بمتغيرات مستوي الدراسي كدراسة (دخان ٢٠٢١ ، عبد الكريم والدوري ٢٠١١)

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالأؤمنه حسيه

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة وتتمثل فيما يلي :

- (١) إختيار عينة الدراسة : تم إختيار عينة الدراسة فى ضوء نتائج الدراسات السابقة التي تم الإشارة إليها سابقاً من طلاب الجامعة وقد أجريت علي عينة إستطلاعية ، ثم تم إختيار عينة أساسية من الحاصلين على أعلى الدرجات في مقياس الذكاء الروحي .
- (٢) من حيث الأدوات المستخدمة : اعتمدت الدراسات السابقة على العديد من المقاييس فى قياس الذكاء الروحي و التوجه نحو الحياة من إعداد الباحث وقد تم إعداد المقاييس فى ضوء تحليل الدراسات المشار إليها سابقا .
- (٣) تحديد متغيرات الدراسة : ان تحليل الإطار النظري ساعد على تحديد متغيرات الدراسة فى متغيرين هامين وهما الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة
- (٤) صياغة فروض الدراسة : من خلال الإطلاع على الأطر النظرية ونتائج الدراسات السابقة تم صياغة فروض هذه الدراسة على نحو التالي : -
 - (١) إرتفاع مستوي الذكاء الروحي لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصي في قطاع غزة.
 - (٢) إرتفاع مستوي التوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصي في قطاع غزة.
 - (٣) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة لدى طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصي في قطاع غزة.
 - (٤) توجد فروق بين متوسط درجات العينة على مقياس الذكاء الروحي تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى) و هل توجد فروق بين متوسط درجات العينة على مقياس التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى).

٥) توجد فروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس الذكاء الروحي تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض، متوسط، مرتفع) و هل توجد فروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض، متوسط، مرتفع) .

منهجية الدراسة وإجراءاته :

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي لاستقصاء العلاقة بين متغيرات الدراسة ببعضها: الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة.
مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة من طلبة و طالبات كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى بقطاع غزة والبالغ عددهم (١٤٠٠٠) طالب وطالبة.
عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (٣٥٠) طالب وطالبة من كلية التربية وكلية الاداب بجامعة الاقصى بغزة ، وفيما يلي توزيع أفراد عينة الدراسة حسب البيانات الاولية:

جدول (١) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغيراتها

النسبة %	التكرار		
%٥٠	١٧٥	ذكر	النوع
%٥٠	١٧٥	أنثى	
%٢٦.٦	٩٣	السنة الأولى	السنة الدراسية
%٣٥.١	١٢٣	السنة الثانية	
%١٧.١	٦٠	السنة الثالثة	
%٢١.١	٧٤	السنة الرابعة	
%٤١.٧	١٤٦	منخفض	المعدل التراكمي
%٤٥.٤	١٥٩	متوسط	
%١٢.٩	٤٥	مرتفع	

٠ الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
 يسري أحمد منصور النباهين أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالأؤمنه حسيه

محك الدراسة :

وقد تمت الإجابة على كل فقرة من المحاور السابقة وفق مقياس (ليكرت) الخماسي متدرج الأهمية و لتحديد طول فئة مقياس ليكرت الخماسي ، تم حساب المدى بطرح الحد الاعلي من الحد الادني (٥ - ١ = ٤) ، ثم تم تقسيمه علي اكبر قيمة في المقياس (٤ ÷ ٥ = ٠,٨) و بعد ذلك تم اضافة هذه القيمة الي اقل قيمة في المقياس (١) لتحديد الحد الاعلي لهذه الفئة ، و هكذا اصبح طول الفئة كما هو موضح في الجدول التالي .

جدول (٢) تقسيم فئات ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	الي اقل من
1	موافق جدا	٤.٢١	٥.٠٠
2	موافق	٣.٤١	٤.٢٠
3	محايد	٢.٦١	٣.٤٠
4	غير موافق	١.٨١	٢.٦٠
5	غير موافق جدا	١.٠٠	١.٨٠

أدوات الدراسة :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث واستطلاع رأي عينة من عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد الاستبانة.
 - صياغة الفقرات التي تقع في الاستبانة.
 - إعداد الاستبانة في صورتها الأولية
- ١ - مقياس الذكاء الروحي: واشتملت على ٥٤ فقرة، حيث أعطى الباحث وزن مدرج خماسي لكل فقرة من فقرات الاستبانة (غير موافق جداً، غير موافق، محايد، موافق، موافق جداً).
- البعد الأول: الوعي الذاتي: قدرة الفرد على معرفة ذاته ومتطلباتها، والإحساس بها، وتقبلها بمميزاتها وعيوبها، فهو إدراك الفرد لكل ما يحدث له.
- البعد الثاني: إدراك الحقيقة: هي كل ما نراه من أمور الواقع حولنا ما لم نتدخل فيها بأي شكل للتغيير أو التبديل.
- البعد الثالث: القدرة على المواجهة: هي الصعوبات التي تعرقل أو تعيق في القيام بعمل ما بالرغم من المواجهة.
- البعد الرابع: التسامي بالذات: قدرة الفرد على السمو في القول والفعل والتفكير، وتجاوز الذات والأنانية وصولاً إلى الإرتقاء والإحساس بالجمال والامتنان والحب.
- البعد الخامس: الممارسة الروحية: مدى ممارسة العبادة والطقوس الدينية كجزء من الطريقة الصحيحة للعبادة، وهذا ينعكس على السلوكيات والتفاعلات مع الآخرين
- البعد السادس: الحكمة: معرفة الذات وإدارة الانفعالات والإيثار وإصدار الحكم والمهارات الحياتية وهذه السمات يمكن تنميتها واكتسابها من خلال الممارسة.

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
 يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالوئيد حسيه

مفتاح التصحيح:

جدول رقم (٣) يوضح توزيع فقرات مقياس الذكاء الروحي حسب المحاور

المجموع الكلي	فقرات المقياس		محاور المقياس
	الفقرات السالبة	الفقرات الموجبة	
١٠	١٠-٩-٤	٨-٧-٦-٥-٣-٢-١	الوعي الذاتي
١٠	/	من ١ إلى ١٠	إدراك الحقيقة
١٠	٩-٥	١٠-٨-٧-٦-٤-٣-٢-١	القدرة على المواجهة
١٠	/	من ١ إلى ١٠	التسامي بالذات
٧	/	من ١ إلى ٧	الممارسة الروحية
٧	/	من ١ إلى ٧	الحكمة
٥٤	٥	٤٩	عدد الفقرات الإجمالي

جدول (٤) معاملات الارتباط بين كل عبارة و البعد الذي تنتمي له لاستجابات العينة

بمحور الذكاء الروحي

Sig	Pearson Correlation	العبارة	البعد	Sig	Pearson Correlation	العبارة	البعد
٠.٠٠	***.١٨٥	٣١	التسامي بالذات	٠.٠٢٨	**٠.١٠٠	١	الوعي الذاتي
٠.٠٠	***.٤٧٨	٣٢		٠.٠٠	***.٣٣٩	٢	
٠.٠٠٣	***.١٤٢	٣٣		٠.٠٠٢	***.١٥٩	٣	
٠.٠٠٠	***.٥٠٨	٣٤		٠.٠٠	***.٤٢٣	٤	
٠.٠٠٠	***.٢٠٨	٣٥		٠.٠١٤	**٠.١١٥	٥	
٠.٠٠٠	***.٤٩٦	٣٦		٠.٠٠	***.٣٢٣	٦	
٠.٠٠١	***.١٧٧	٣٧		٠.٠٠٤	***.١٤٠	٧	
٠.٠٠٠	***.٥١٢	٣٨		٠.٠٠٠	***.٢٤٦	٨	
٠.٠٠٠	***.٢٢٨	٣٩		٠.٠٠٠	***.٢١٥	٩	
٠.٠٠٠	***.٤٨٤	٤٠		٠.٠٠٠	***.٤٨٤	١٠	
٠.٠٠٠	***.٢٢٢	٤١		٠.٠٠٢	***.١٦٦	١١	
٠.٠٠٠	***.٥٤٥	٤٢		٠.٠٠٠	***.٣٦٩	١٢	

Sig	Pearson Correlation	العبارة	البعد	Sig	Pearson Correlation	العبارة	البعد
٠.٠٠٢	***.١٥٢	٤٣	الممارسة الروحية	٠.٠٤٣	**٠.٠٩٠	١٣	ادراك الحقيقة
٠.٠٠٠	***.٤٤٦	٤٤		٠.٠٠٠	***.٣٦٨	١٤	
٠.٠٠٤	***.١٤٠	٤٥		٠.٠٠٠	***.١٦٢	١٥	
٠.٠٠٠	***.٤٦٣	٤٦		٠.٠٠٠	***.٤٨٩	١٦	
٠.٠٠٠	***.٤٧٦	٤٧		٠.٠٠٠	***.١٩١	١٧	
٠.٠٠٠	***.٢٦٦	٤٨	الحكمة	٠.٠٠٠	***.٤٦٢	١٨	
٠.٠٠٠	***.٢٢٠	٤٩		٠.٠٠٠	***.٤٧٥	١٩	
٠.٠٠٠	***.٥٦٤	٥٠		٠.٠٠٣	*٠.٠٩٣	٢٠	
٠.٠٠٠	***.٤٧٥	٥١		٠.٠٠٣	*٠.٠٩٥	٢١	
٠.٠٠٠	***.٦٠٦	٥٢		٠.٠٠٠	***.٤٤٧	٢٢	
٠.٠٠٠	***.٤٩٥	٥٣		٠.٠٢٢	*٠.١٠٦	٢٣	
٠.٠٠٠	***.٢٨٧	٥٤		٠.٠٠٠	***.٥٦٩	٢٤	
				٠.٠٠٠	***.٦٠٥	٢٥	القدرة علي المواجهة
				٠.٠٠٠	***.٥٨١	٢٦	
				٠.٠٠٠	***.٦٠٥	٢٧	
			٠.٠٠٠	***.٤٩٢	٢٨		
			٠.٠٠٠	***.٣٣١	٢٩		
			٠.٠٠٠	***.٦٠٠	٣٠		

ثبات اداة الدراسة ::

تم التأكد من ثبات اداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات الفا

كرونباخ (معادلة الفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) و يوضح الجدول (٦)

و (٧) قيم معاملات الثبات الفا كرونباخ لكل مقياس

اولاً : - مقياس الذكاء الروحي

(١) حساب ثبات مفردات مقياس الذكاء الروحي

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
 يسري أحمد منصور النباهية أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

تم عن طريق حساب معامل الفا ل كرونباخ's Alpha Cronbach's لمفردات
 المقياس ككل و ذلك في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس
 جدول (٥) : معاملات الفا كرونباخ لثبات مفردات مقياس الذكاء الروحي

الوعي الذاتي		ادراك الحقيقة		القدرة علي المواجهة		التسامي بالذات		الممارسة الروحية		الحكمة	
م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة
١	٠.٩٠٥	١١	٠.٧٥٢	٢١	٠.٨٩٢	٣١	٠.٨٨١	٤١	٠.٨٥٦	٤٨	٠.٥٩١
٢	٠.٨٩٢	١٢	٠.٩٤٥	٢٢	٠.٩١٠	٣٢	٠.٨١٥	٤٢	٠.٧٥٥	٤٩	٠.٥٦٨
٣	٠.٩١٢	١٣	٠.٨٦٥	٢٣	٠.٨٤٥	٣٣	٠.٩٠٨	٤٣	٠.٩٥٠	٥٠	٠.٧٤٥
٤	٠.٥٧٨	١٤	٠.٧٨٢	٢٤	٠.٧٦٢	٣٤	٠.٩١٥	٤٤	٠.٩١٢	٥١	٠.٧٧٧
٥	٠.٨٥٦	١٥	٠.٨٦٥	٢٥	٠.٨٦٥	٣٥	٠.٨٤٢	٤٥	٠.٩١٤	٥٢	٠.٤١٧
٦	٠.٧٥٦	١٦	٠.٨٨٥	٢٦	٠.٩٤٥	٣٦	٠.٨٧٧	٤٦	٠.٧٥٢	٥٣	٠.٥٧٨
٧	٠.٩٥٢	١٧	٠.٩١٦	٢٧	٠.٧٦٨	٣٧	٠.٨٢٥	٤٧	٠.٥٦٥	٥٤	٠.٧٦٦
٨	٠.٩٠٤	١٨	٠.٩٠٧	٢٨	٠.٩١٥	٣٨	٠.٧٠٥	معامل الفا للبعد ككل=٠.٨٩٩	معامل الفا للبعد ككل=٠.٦٠٤		
٩	٠.٧٨٥	١٩	٠.٨٠٤	٢٩	٠.٧٤٥	٣٩	٠.٩١٢				
١٠	٠.٨٥٧	٢٠	٠.٧٦٢	٣٠	٠.٨٢٢	٤٠	٠.٩٠٦				
	معامل الفا للبعد ككل=٠.٩١٩	معامل الفا للبعد ككل=٠.٨١٥	معامل الفا للبعد ككل=٠.٨٦٨	معامل الفا للبعد ككل=٠.٩١٨							

و يتضح من الجدول السابق ما يأتي :

- ان قيمة معامل الثبات الفا لكل بعد من ابعاد مقياس الذكاء الروحي عند حذف كل مفردة علي حدة اقل من او يساوي معامل الفا الكلي للبعد، اي ان جميع المفردات ثابتة ، اي ان تدخل جميع مفردات المقياس لا يؤدي الي انخفاض معامل الثبات الكلي للبعد الذي تنتمي اليه المفردة ، وذلك فيما عدا المفردات ذات الارقام (٤٨،٥٠،٥٣) ، حيث ان وجود هذه المفردات يؤدي الي خفض معامل الثبات للبعد الذي تنتمي اليه (الحكمة) ، ز لذلك فقد تم

حذف هذه المفردات ، و اعيد حساب معامل الثبات مرة اخري بعد حذف هذه
المفردات فكانت قيمته تساوي (٠.٦١٠) مما يدل علي ثبات جميع مفردات
المقياس.

(٢) حساب صدق مقياس الذكاء الروحي

تم حساب صدق مفردات مقياس الذكاء الروحي عن طريق حساب معامل ارتباط
المفردة بالدرجة الكلية للبعد وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد
باعتبار ان بقية مفردات البعد محكاً للمفردة ، و الجدول التالي يوضح ذلك : -

جدول (٦) : معاملات صدق مفردات مقياس الذكاء الروحي

الوعي الذاتي		ادراك الحقيقة		القدرة علي المواجهة		التسامي بالذات		الممارسة الروحية		الحكمة	
معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م										
٠.٦٧	١١	٠.٤٥٢	٢١	٠.٤٩٢	٣١	٠.٥١١	٤١	٠.٥٦١	٤٨	٠.٢٨١	٤٨
٠.٦٨٦	١٢	٠.٥٦٩	٢٢	٠.٥٨٥	٣٢	٠.٦٠١	٤٢	٠.٦٧٤	٤٩	٠.٣٦٤	٤٩
٠.٦٥٣	١٣	٠.٦٣٠	٢٣	٠.٥٧٩	٣٣	٠.٥٧٩	٤٣	٠.٦٧٥	٥٠	٠.٢٥٤	٥٠
٠.٥٢٨	١٤	٠.٥٧٩	٢٤	٠.٥٤٧	٣٤	٠.٦٦٥	٤٤	٠.٧٦٥	٥١	٠.٧٣٩	٥١
٠.٦١٢	١٥	٠.٦٥٩	٢٥	٠.٦١٩	٣٥	٠.٧١١	٤٥	٠.٦٥٠	٥٢	٠.٧٢٠	٥٢
٠.٦٧٠	١٦	٠.٧٠٧	٢٦	٠.٥٦٠	٣٦	٠.٧٤٠	٤٦	٠.٦٣٧	٥٣	٠.٢١١	٥٣

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهين أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

٧	***.٥٩٦	١٧	٠.٥٧٦	٢٧	***.٥٥٠	٣٧	***.٧٤٩	٤٧	***.٦٩٢	٥٤	***.٥٢٢
٨	***.٦٥٤	١٨	***.٦٧٨	٢٨	***.٦٨٤	٣٨	***.٥٨٩				
٩	***.٦٧٨	١٩	***.٧١٢	٢٩	***.٦٤٥	٣٩	***.٧٢٥				
١٠	***.٧٢٦	٢٠	***.٦١١	٣٠	***.٥٨٩	٤٠	***.٦٥٢				

❖ دال عند مستوي (٠.٠٥) ❖ دال عند مستوي (٠.٠١)

ويتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس و الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد) تمتد من (٠.٣٦٤) الي (٠.٧٦٥) و جميعها دالة احصائيا ، و بالتالي يتمتع المقياس بصدق جميع مفرداته ، و ذلك فيما عدا المفردات رقم (٤٨،٥٠،٥٣) ، و لذلك فقد تم حذف هذه المفردات.

و من الاجراءات السابقة تأكد للباحث ثبات و صدق مقياس الذكاء الروحي و صلاحيته لقياس متغير الذكاء الروحي ، و تشير الدرجة المرتفعة علي المقياس الي تمتع الطلاب بدرجة عالية في الذكاء الروحي ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الي تدني مستوي الذكاء الروحي للطلاب

٢ - مقياس التوجه نحو الحياة: واشتملت على ٤٠ فقرة، حيث أعطى الباحث وزن مدرج خماسي لكل فقرة من فقرات الاستبانة(غير موافق جدا، غير موافق، محايد، موافق، موافق جدا).

- البعد الاول: العلاقات الاجتماعية الايجابية.

- البعد الثاني: تقبل الذات.

- البعد الثالث: النمو والتطور الشخصي.

- البعد الرابع: الغرض من الحياة.

- مفتاح التصحيح:

جدول رقم (٧) يوضح توزيع فقرات مقياس التوجه نحو الحياة حسب المحاور

المجموع الكلي	فقرات المقياس		محاور المقياس
	الفقرات السالبة	الفقرات الموجبة	
١٠	٧-٣	١٠-٩-٨-٦-٥-٤-٣-١	العلاقات الاجتماعية الإيجابية
١٠	/	من ١ إلى ١٠	تقبل الذات
١٠	١	من ١ إلى ١٠	النمو والتطور الشخصي
١٠	٨-٢	١٠-٩-٧-٦-٥-٤-٣-١	الغرض من الحياة
٤٠	٥	٣٥	عدد الفقرات الإجمالي

صدق أداة الدراسة :

صدق أداة الدراسة يعني التأكد من انها تقيس ما اعدت كما يقصد به شمول الاستبانة لكل العناصر التي تدخل في التحليل ، و وضوح عباراتها من ناحية اخري ، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها و قد قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال :

صدق الاتساق الداخلي للاداة:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) مفردة، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و البعد الذي تنتمي له لاستجابات العينة الاستطلاعية موضحة بالجدول

٠ الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة ٠
 يسري أحمد منصور النباهي أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و البعد الذي تنتمي له لاستجابات العينة بمحو التوجه نحو الحياة

Sig	Pearson Correlation	العبارة	البعد	Sig	Pearson Correlation	العبارة	البعد
٠.٠٠	***.١٨٥	٢١	النمو والتطور الشخصي	٠.٠٢٨	***.١٠٠	١	العلاقات الاجتماعية الايجابية
٠.٠٠	***.٤٧٨	٢٢		٠.٠٠	***.٣٣٩	٢	
٠.٠٠٣	***.١٤٢	٢٣		٠.٠٠٢	***.١٥٩	٣	
٠.٠٠٠	***.٥٠٨	٢٤		٠.٠٠	***.٤٢٣	٤	
٠.٠٠٠	***.٢٠٨	٢٥		٠.٠١٤	***.١١٥	٥	
٠.٠٠٠	***.٤٩٦	٢٦		٠.٠٠	***.٣٢٣	٦	
٠.٠٠١	***.١٧٧	٢٧		٠.٠٠٤	***.١٤٠	٧	
٠.٠٠٠	***.٥١٢	٢٨		٠.٠٠٠	***.٢٤٦	٨	
٠.٠٠٠	***.٢٢٨	٢٩		٠.٠٠٠	***.٢١٥	٩	
٠.٠٠٠	***.٤٨٤	٣٠		٠.٠٠٠	***.٤٨٤	١٠	
٠.٠٠٠	***.٢٢٢	٣١	الفرض من الحياة	٠.٠٠٢	***.١٦٦	١١	تقبل الذات
٠.٠٠٠	***.٥٤٥	٣٢		٠.٠٠٠	***.٣٦٩	١٢	
٠.٠٠٢	***.١٥٢	٣٣		٠.٠٤٣	***.٠٩٠	١٣	
٠.٠٠٠	***.٤٤٦	٣٤		٠.٠٠٠	***.٣٦٨	١٤	
٠.٠٠٤	***.١٤٠	٣٥		٠.٠٠٠	***.١٦٢	١٥	
٠.٠٠٠	***.٤٦٣	٣٦		٠.٠٠٠	***.٤٨٩	١٦	
٠.٠٠٠	***.٤٧٦	٣٧		٠.٠٠٠	***.١٩١	١٧	
٠.٠٠٠	***.٢٦٦	٣٨		٠.٠٠٠	***.٤٦٢	١٨	
٠.٠٠٠	***.٢٢٠	٣٩		٠.٠٠	***.٤٧٥	١٩	
٠.٠٠٠	***.٥٦٤	٤٠		٠.٠٣	***.٠٩٣	٢٠	

يتضح من الجدول (٨) ان قيم معامل ارتباط كل

عبارة من العبارات مع محورها موجبة ، ودالة احصائيا عند مستوي الدلالة (٠.٠١)

فاقل ، مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور مناسبتها لقياس ما اعدت لقياسه.

ثانياً : - مقياس التوجه نحو الحياة

(١) حساب ثبات مفردات مقياس التوجه نحو الحياة

تم عن طريق حساب معامل الفا ل كرونباخ Alpha Cronbach's لمفردات المقياس ككل وذلك في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس

جدول (٩) : معاملات الفا كرونباخ لثبات مفردات مقياس التوجه نحو الحياة

العلاقات الاجتماعية الايجابية		تقبل الذات		النمو والتطور الشخصي		الغرض من الحياة	
م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة	م	معامل ثبات الاختبار بعد حذف المفردة
١	٠.٩١٥	١١	٠.٧٨٢	٢١	٠.٨٤٢	٣١	٠.٨٧١
٢	٠.٨٩٣	١٢	٠.٩١٥	٢٢	٠.٩١٤	٣٢	٠.٨٢٥
٣	٠.٩٤٣	١٣	٠.٨٣٥	٢٣	٠.٨٤٥	٣٣	٠.٩١٨
٤	٠.٥٧٨	١٤	٠.٧٨٢	٢٤	٠.٧٦٢	٣٤	٠.٩٣٥
٥	٠.٨١٦	١٥	٠.٨٦٥	٢٥	٠.٨٤٥	٣٥	٠.٨١٢
٦	٠.٧٥٦	١٦	٠.٨٠٥	٢٦	٠.٩١٥	٣٦	٠.٨٢٧
٧	٠.٩٥٢	١٧	٠.٩٠٦	٢٧	٠.٧٦٨	٣٧	٠.٨٤٥
٨	٠.٩٠٤	١٨	٠.٩١٧	٢٨	٠.٩١٥	٣٨	٠.٧٠٥
٩	٠.٧٨٥	١٩	٠.٨٠٤	٢٩	٠.٧٤٥	٣٩	٠.٩١٢
١٠	٠.٨٥٧	٢٠	٠.٧٦٢	٣٠	٠.٨٢٣	٤٠	٠.٩٠٦
	معامل الفا للبعد ككل=٠.٩٠٥		معامل الفا للبعد ككل=٠.٧٨٥		معامل الفا للبعد ككل=٠.٨١١		معامل الفا للبعد ككل=٠.٩١٢

و يتضح من الجدول السابق ما يأتي : -

• **النكاه الوحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة**
يسري أحمد منصور النباهي أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

- ان قيمة معامل الثبات الفا لكل بعد من ابعاد مقياس التوجه نحو الحياة عند حذف كل مفردة علي حدة اقل من او يساوي معامل الفا الكلي للبعد، اي ان جميع المفردات ثابتة ، اي ان تدخل جميع مفردات المقياس لا يؤدي الي انخفاض معامل الثبات الكلي للبعد الذي تنتمي اليه المفردة (٢) حساب صدق مقياس التوجه نحو الحياة

تم حساب صدق مفردات مقياس التوجه نحو الحياة عن طريق حساب معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد باعتبار ان بقية مفردات البعد محكاً للمفردة ، و الجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٠) : معاملات صدق مفردات مقياس التوجه نحو الحياة

العلاقات الاجتماعية الايجابية		تقبل الذات		النمو والتطور الشخصي		الفرض من الحياة	
م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة	م	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة المفردة
١	***.٦٧	١١	***.٤٥٢	٢١	***.٤٩٢	٣١	***.٥١١
٢	***.٦٨٦	١٢	***.٥٦٩	٢٢	***.٥٨٥	٣٢	***.٦٠١
٣	***.٦٥٣	١٣	***.٦٣٠	٢٣	***.٥٧٩	٣٣	***.٥٧٩
٤	***.٥٢٨	١٤	***.٥٧٩	٢٤	***.٥٤٧	٣٤	***.٦٦٥
٥	***.٦١٢	١٥	***.٦٥٩	٢٥	***.٦١٩	٣٥	***.٧١١
٦	***.٦٧٠	١٦	***.٧٠٧	٢٦	***.٥٦٠	٣٦	***.٧٤٠
٧	***.٥٩٦	١٧	٠.٥٧٦	٢٧	***.٥٥٠	٣٧	***.٧٤٩
٨	***.٦٥٤	١٨	***.٦٧٨	٢٨	***.٦٨٤	٣٨	***.٥٨٩
٩	***.٦٧٨	١٩	***.٧١٢	٢٩	***.٦٤٥	٣٩	***.٧٢٥
١٠	***.٧٢٦	٢٠	***.٦١١	٣٠	***.٥٨٩	٤٠	***.٦٥٢

❖ دال عند مستوي (٠.٠١)

❖ دال عند مستوي (٠.٠٥)

و يتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس و الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد) تمتد من (٠.٣٦٤) الي (٠.٧٦٥) و جميعها دالة احصائيا ، و بالتالي يتمتع المقياس بصدق جميع مفرداته ، و ذلك فيما عدا المفردات رقم (٤٨،٥٠،٥٣) ، و لذلك فقد تم حذف هذه المفردات. و من الاجراءات السابقة تأكد للباحث ثبات و صدق مقياس التوجه نحو الحياة و صلاحيته لقياس متغير التوجه نحو الحياة ، و تشير الدرجة المرتفعة علي المقياس الي تمتع الطلاب بدرجة عالية في التوجه نحو الحياة ، بينما تشير الدرجة المنخفضة الي تدني مستوي التوجه نحو الحياة للطلاب

التوزيع الطبيعي:

استخدم الباحث اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ان الفقرات تتبع التوزيع الطبيعي استخدم الباحث اختبار التوزيع الطبيعي Kolmogrov Smirnov Test كلمجروف سميرنوف و اختبار شيبرو ويلك و الجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١١) يوضح معامل اختبار التوزيع الطبيعي

م	كلمجروف سميرنوف			شيبرو ويلك		
	الاختبار الاحصائي	درجات الحرية	الدالة	الاختبار الاحصائي	درجات الحرية	الدالة
١	٠.١٢١	٣٦٥	٠.٠٠٠	٠.٨٣١	٣٦٥	٠.٠٠٠
٢	٠.٠٥٢	٣٦٥	٠.٠٠٠	٠.٩٧٧	٣٦٥	٠.٠٠٠

” الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة ”
يسري أحمد منصور النباهية أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالأومر حسيه

يتضح من الجدول (١١) ان مستوي الدلالة اقل من (٠.٠٥) وهذا يعني ان استجابات افراد العينة علي فقرات الدراسة تصنف غير طبيعية و بحسب ما ذكره الدكتور سعد القحطاني في كتاب الاحصاء التطبيقي ان مستوي الدلالة المذكور يندرج نحو التوزيع غير الطبيعي و الذي يسمي بالاختبارات اللامعلمية اي غير معلومة التوزيع و هذا ما يبني عليه الباحث اختياره للاختبارات الاحصائية المستخدمة في تحليل استجابات افراد عينة الدراسة

المعالجات والاساليب الاحصائية:

استخدم الباحث المعالجات والاساليب الاحصائية عند التحليل باستخدام برنامج SPSS: وذلك من خلال استخلاص البيانات والمتغيرات وتلخيصها من خلال الإحصاء الوصفي النزعة المركزية والتوزيع الطبيعي للدرجات ولاختبار الفرضيات تم استخدام معامل الارتباط و اختبار الفا كرونباخ، ثم اختبار " ت " Independent Sample T test لمعرفة الفروقات بين المتوسطات المتغير الرقمي والمتغير النوعي ذو اتجاهين، واختبار "ف" تحليل التباين الاحادي " One Way ANOVA لمعرفة الفروق بين المتوسطات المتغير الرقمي والمتغير النوعي ذو اكثر من اتجاهين.

عرض ومناقشة النتائج:

مناقشة الفرض الاول: " ارتفاع مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة؟ قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، و الرتب لاستجابات افراد عينة الدراسة علي فقرات الذكاء الروحي في ابعاده الستة و جاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لإجابات العينة علي أبعاد

الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة

البيد	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الذكاء الروحي
الوعي الذاتي	١	٤.٠٠٠	١.٠١٩٠٥	٤٠	موافق
	٢	٣.٤٣٢٩	١.٠٠٤٩٤	٣٧	موافق
	٣	٤.٠١٣٧	٠.٩٦٦٧٨	٤٤	موافق
	٤	٢.٣٤٥٢	١.٠٨٤٤٥	٣	غير موافق
	٥	٤.٤٤٣٨	٠.٧٩٤٤٥	٤٧	موافق جدا
	٦	٢.٩١٢٣	٠.٨٧٩٨٦	٧	محايد
	٧	٤.٣١٧٨	٠.٨٣٧٢١	٤٥	موافق جدا
	٨	٣.٩٢٨٨	١.١١٦٨٨	٣٩	موافق
	٩	٢.١٥٦٤	٠.٩٧٨٥٤	٢	غير موافق
	١٠	١.٩٨٤٤	٠.٨٧٦٥٤	١	غير موافق
متوسط الوعي الذاتي		٣.٥١			موافق
ادراك الحقيقة	١١	٤.٩٤٩٧	٠.٧٧٣٩١	٥٤	موافق جدا
	١٢	٤.٧٣٤٢	٠.٦٤٠٢٧	٥٣	موافق جدا
	١٣	٤.٠١٩٢	٠.٩٣٣٠١	٤٢	موافق
	١٤	٣.١٥٦٢	١.١٨٦١١	٢٨	محايد

٠ الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة ٠
 يسري أحمد منصور النباهية أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

موافق	٣٣	٠.٩٣٣٠١	٤.٠٩٣٢	١٥	
موافق	٣٢	١.٠١٩٥٨	٣.٦٨٧٧	١٦	
موافق	٣٦	٠.٩٨٧٦٥	٤.١٢٣٤	١٧	
محايد	٥	١.٢٣٢١١	٢.٨٩٧٦	١٨	
موافق	٢٧	١.٢٤٣٠١	٣.٩٨٧٦	١٩	
موافق جدا	٣٥	٠.٨٧٦٥٤	٤.٢٣١١	٢٠	
محايد	٣.٣٤			متوسط بعد ادراك الحقيقة	
موافق	٤٢	٠.٩٨٢٣٤	٤.١٠٢١	٢١	القدرة علي المواجهة
موافق	٤١	١.١٠٠٣٤	٣.٩٨٥٤	٢٢	
موافق جدا	٤٨	٠.٩٨٨٧٧	٤.٣٤٢١	٢٣	
موافق	٤٣	١.٢٣٢١١	٤.٠١١٢	٢٤	
موافق	٥١	٠.٧٦٥٣٤	٤.٣٢٦١	٢٥	
موافق جدا	٤٩	٠.٩٤٥٦٣	٤.٣٢٤١	٢٦	
موافق جدا	٤٨	٠.٩٧٥٤٢	٤.٣٢١٤	٢٧	
موافق	٤١	١.٠٣٣٤٣	٤.٠٢٥١	٢٨	
غير موافق	٣	٠.٧٣٤٢١	٢.١٢٢٥	٢٩	
موافق جدا	٥٢	٠.٧٠٢١٤	٤.٦٠٨٦	٣٠	
موافق جدا	٤.٢٢			متوسط بعد القدرة علي المواجهة	
موافق	٤٨	١.٢٣٠١	٤.٢٣٤١	٣١	التسامي

داسات تروبية ونفسية (مجلة كلية التربية بالرقائق) المجلد (٤٠) العدد (١٤٣) الجزء الثاني أبريل ٢٠٢٥

موافق	٤٢	٠.٩٥٦٢١	٤.١١٢٣	٣٢	بالذات
موافق جدا	٤٩	٠.٨٢٤٥١	٤.٤١٢٥	٣٣	
موافق جدا	٤٧	٠.٧٦٥١٢	٤.٥٢١٤	٣٤	
محايد	٣٦	١.٢٣١٤١	٣.٢٥٤٦	٣٥	
موافق جدا	٤٤	٠.٩٨٧٢٤	٤.٢٣١٠	٣٦	
موافق	٣٩	٠.٩٧٢٣٤	٤.١٧٨٢	٣٧	
محايد	٣٥	١.٠٥١٢٤	٣.٣٤٢١	٣٨	
موافق جدا	٥٢	٠.٧٦٥٤٢	٤.٦٢١٥	٣٩	
موافق جدا	٤٩	٠.٧٥٤٢١	٤.٢٣١٢	٤٠	
موافق	٤.٠٤			متوسط بعد التسامي بالذات	
موافق جدا	٤٤	٠.٨٧٥٤١	٤.٢٣٥٦	٤١	الممارسة الروحية
موافق	٤٦	٠.٩٧٦٢٥	٣.٩٤٣٢	٤٢	
موافق جدا	٥٠	٠.٨٣٤٢١	٤.٥٦٢١	٤٣	
محايد	٢٦	١.٤٢٣١٥	٣.١٢٦٧	٤٤	
موافق جدا	٥٣	٠.٧٦٦٨٩	٤.٦٥٢١	٤٥	
موافق	٣٩	١.٠٢٣١٤	٣.٩٨٧٢	٤٦	
موافق جدا	٤٨	٠.٩٨٧٤٢	٤.٣٢٤٥	٤٧	
موافق	٤.٠١			متوسط بعد الممارسة الروحية	

الدكتور الوحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
 يسري أحمد منصور النباهين أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوئيد حسيه

موافق	٢٩	٠.٩٢٣٧٦	٣.٧٦٥٤	٤٨	الحكمة
موافق جدا	٣٨	٠.٨٣٤٢١	٤.٣٠٢٢	٤٩	
موافق	٣٢	٠.٩١٢٥٦	٣.٩٨٧٦	٥٠	
موافق	٣٣	٠.٨٥٤٦٢	٤.٠١٢٦	٥١	
محايد	٢٢	١.٢٤٢٥١	٣.٠١٦٤	٥٢	
موافق	٢٨	١.٠٣٣١٥	٣.٨٩٢٤	٥٣	
موافق جدا	٣٧	٠.٩٨٣٤١	٤.٢١٣٤	٥٤	
موافق		٣.٦٨			متوسط بعد الحكمة

يتضح في الجدول (١٢) ان استجابات افراد عينة الدراسة في بعد الوعي الذاتي مرتفعة الي حد ما ، و تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (٣.٤١- ٤.٢) والتي يعبر عنها ب (موافق) ، و كانت استجاباتهم علي بعد ادراك الحقيقة محايدة و تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (٢.٦١- ٣.٤) و هي الفئة التي تشير الي خيار محايد علي اداة الدراسة ، بينما كانت استجاباتهم علي بعد القدرة علي مواجهة مرتفعة حيث تقع في الفئة الاولي من فئات المقياس الخماسي (٤.٢١- ٥.٠٠) والتي يعبر عنها ب (موافق جدا) ، و كذلك كانت استجاباتهم علي بعد التسامي بالذات مرتفعة الي حد ما ، و تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (٣.٤١- ٤.٢٠) والتي يعبر عنها ب (موافق) ، بينما كانت استجاباتهم لبعد الممارسة الروحية مرتفعة الي حد ما ، و تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي ، و كذلك كانت استجاباتهم لبعد الحكمة مرتفعة لحد ما حيث تقع في الفئة الثانية و تقع في المدى (٣.٤١- ٤.٢٠)، اي ان بعد ادراك الحقيقة يعتبر متوسط و يمكن تفسير ذلك الي ان ادراك الحقيقة يحتاج علم و دراسة و خبرة و بالتالي يحتاج وقت و جهد

و توصل الباحث من خلال عرض النتائج السابقة الي قبول الفرض البديل و هو ((
ارتفاع مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة))

مناقشة الفرض الثاني : ” ارتفاع مستوى التوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة؟

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، و الرتب
لاستجابات افراد عينة الدراسة علي فقرات التوجه نحو الحياة في ابعاده الاربعة و
جاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاجابات العينة علي فقرات

التوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة

العدد	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى التوجه نحو الحياة
١	١	١.٩٤٨٧	١.٢٨٤٥١	٧	غير موافق
٢	٢	٣.٤٢٥٦	١.٠٠٤٧٥	١٤	موافق
٣	٣	٤.٠١٢٤	٠.٩٦٨٥٤	٢٢	موافق
٤	٤	٢.٣٤٥٢	١.٠٨٢٤٣	٧	غير موافق
٥	٥	٤.٤٤٧٨	٠.٧٩٥٤١	٣٦	موافق جدا
٦	٦	٢.٩٢١٤	٠.٨٧٥٤٢	٨	محايد
٧	٧	١.٨٩٥٧	١.٢٥٤٧١	١	غير موافق
٨	٨	٣.٩٢٨٨	١.١١٧٨١	١٦	موافق
٩	٩	٢.١٤٥٧	٠.٩٧٨٢٤	٤	غير موافق

• الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
 يسري أحمد منصور النباهي أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

غير موافق	2	٠.٨٧٥٦٤	١.٩٨٧٤	١٠	
موافق		٣.٩٨			متوسط بعد العلاقات الاجتماعية الايجابية
موافق جدا	٥٤	٠.٧٧٩٨٥	٤.١٤٧٥	١١	تقبل الذات
موافق جدا	٥٣	٠.٦٤٢٥٧	٤.٣٣٢٥	١٢	
موافق	٤٢	٠.٩٣٥٤٢	٤.٠١٢٥	١٣	
محايد	٢٨	١.١٨٦٥٧	٣.١٥٢٧	١٤	
موافق	٣٣	٠.٩٣٣٥٨	٤.٠٩٥٧	١٥	
موافق	٣٢	١.٠١٨٩٢	٣.٦٨٧٥	١٦	
موافق	٣٦	٠.٩٨٧٥٤	٤.١٢٢٤	١٧	
محايد	٤	١.٢٣٤٥٢	٢.٨٩٧٤	١٨	
موافق	١٧	١.٢٤٥٦٧	٣.٩٨٧٦	١٩	
موافق جدا	٢٥	٠.٨٧٥٦٩	٤.٢٣٥٥	٢٠	
موافق		٣.٨٧			متوسط بعد تقبل الذات
موافق جدا	٢٩	٠.٧٨٤٥١	٤.٣٧٥٦	٢١	النمو والتطور الشخصي
موافق	٢٦	١.١٠٠٢٤	٣.٨٩٥٤	٢٢	
موافق جدا	٣٢	٠.٧٨٠٧٧	٤.٣٤٢٥	٢٣	
موافق	٢٧	١.٢٣١٢٢	٤.٠١٢٣	٢٤	
موافق جدا	٣٨	٠.٧٦٥٤٢	٤.٦٢٥٧	٢٥	
موافق جدا	٣٣	٠.٩٤٥٧٢	٤.٣٢٥٨	٢٦	
موافق جدا	٣٢	٠.٩٨٧٢٥	٤.٣٢١٥	٢٧	

داسات تربية ونفسية (مجلة كلية التربية بالرقائق) المجلد (٤٠) العدد (١٤٣) الجزء الثاني أبريل ٢٠٢٥

موافق	٢٩	١.٠٢٣٤٥	٤.٠٢٥٤	٢٨	
موافق	٣١	٠.٧٣٤٢١	٤.١٢٢٧	٢٩	
موافق جدا	٣٩	٠.٧٠٢٤٥	٤.٣٨١٢	٣٠	
موافق	٤.١٨			متوسط بعد النمو والتطور الشخصي	
موافق جدا	٣٥	٠.٨٧٦٢٥	٤.٢٣٥١	٣١	الغرض من الحياة
غير موافق	٢	١.٣٢٤٥٤	١.٨٤٥٧	٣٢	
موافق جدا	٣٧	٠.٨١٢٤٧	٤.٤٣٢٥	٣٣	
موافق جدا	٣٩	٠.٧٦٥٤١	٤.٥٤٢٧	٣٤	
محايد	٢٥	١.١٣٠٤٥	٣.٢٥٤٦	٣٥	
موافق جدا	٣٨	٠.٩٨٧٥٤	٤.٢٣١٥	٣٦	
موافق	٣٧	٠.٩٣٢٤٥٢	٤.١٧٨٢	٣٧	
غير موافق	١٨	١.٠٥٤٢٣	٢.٢١٤٧	٣٨	
موافق جدا	٤٠	٠.٧٦٥٤٢	٤.٦٢١٥	٣٩	
موافق جدا	٣٦	٠.٧٥٢٤٣	٤.٣٣٢١	٤٠	
موافق	٤.١٥			متوسط بعد الغرض من الحياة	

يتضح من الجدول (١٣) ان استجابة افراد عينة الدراسة في بعد العلاقات الاجتماعية الايجابية مرتفعة لحد ما ، و تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (٣.٤١ - ٤.٢٠) والتي يعبر عنها ب (موافق) و كانت استجاباتهم لبعدهم تقبل الذات مرتفعة لحد ما ، و تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (٣.٤١ - ٤.٢٠) والتي يعبر عنها ب (موافق) ، و كانت استجاباتهم لبعدهم النمو و التطور الشخصي مرتفعة لحد ما ، و تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي

الدكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالأؤمسه حسيه

(٣.٤١ - ٤.٢٠) والتي يعبر عنها ب (موافق) ، وكانت استجاباتهم لبعده الغرض من الحياة مرتفعة لحد ما ، و تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي (٣.٤١ - ٤.٢٠) والتي يعبر عنها ب (موافق)

توصل الباحث من خلال عرض النتائج السابقة الي قبول الفرض البديل و هو ((ارتفاع مستوي التوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة)) مناقشة الفرض الثالث : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة

نظرا لان توزيع البيانات غير طبيعي فان الاختبار المناسب للعلاقة بين الذكاء الروحي و التوجه نحو الحياة لدى طلاب الجامعة في قطاع غزة هو اختبار سييرمان

جدول (١٤) نتائج اختبار سييرمان للعلاقة بين الذكاء الروحي و التوجه نحو الحياة لدى طلاب الجامعة في قطاع غزة

معامل الارتباط				
التوجه نحو الحياة	الذكاء الروحي			
معامل الارتباط	١.٠٠٠	معامل الارتباط	الذكاء الروحي	ارتباط سييرمان
مستوي الدلالة	٠.٠٠٠	مستوي الدلالة		
درجات الحرية	٣٦٠	درجات الحرية		
معامل الارتباط	٠.٠٠٠	معامل الارتباط	التوجه نحو الحياة	
مستوي الدلالة	٠.٠٠٠	مستوي الدلالة		
درجات الحرية	٣٦٠	درجات الحرية		

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (١٤) وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) فاقل بين الذكاء الروحي و التوجه نحو الحياة ، و فيما يدل معامل سييرمان للارتباط (١.٠٠) علي ان الارتباط تام بين البعدين ، و يمكن تفسير ذلك بالارتباط المنطقي بين مستوي الروحانيات و التوجه نحو الحياة ، فكلما كان الفرد يتمتع بروحانية متزنة قائمة علي الوعي الذاتي و ادراك

الحقيقة و القدرة علي المواجهة و التسامي بالذات و الممارسة الروحية و الحكمة
 كان نظرتة للحياة متفائلة و متزنة
 و هذا يثبت صحة الفرضية الثالثة " وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء
 الروحي و التوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة"
 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة" توجد فروق بين متوسط درجات العينة على
 مقياس الذكاء الروحي و التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر -
 أنثى).

ولقد تم تجزئة هذا الفرض الي فرضين كالتالي : -

أ - توجد فروق بين متوسط درجات العينة على مقياس الذكاء الروحي تعزى
 لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار
 "ت" independent sample t test للمجموعات المستقلة ، و الجدول التالي
 يوضح نتائجه

جدول (١٥): نتائج اختبار "ت" و دلالتها الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات

الذكور و الاناث علي مقياس الذكاء الروحي

الابعاد المقياس	الذكور (ن=١٧٥)	الاناث (ن=١٧٥)	درجة الحرية	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
الوعي الذاتي	٣٦.٦٩	٣٦.٦٩	١٥٩	١.٢٢٢	٠.١٨٨	غير دالة احصائيا
	٣.٥٤٣	٣.٥٤٣				
ادراك الحقيقة	٣٥.٣٨	٣٥.٣٨	١٥٩	٠.٦٨٤	٠.٤٩٥	غير دالة احصائيا
	٤.٩٢٧	٤.٩٢٧				
القدرة علي	٣٤.٨٢	٣٤.٨٢	١٥٩	١.٦٢٦	٠.١٠٦	غير دالة

٠ الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة ٠
يسري أحمد منصور النباهي أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

المقياس	الابعاد	النكور (ن=١٧٥)	الاناث (ن=١٧٥)	درجة الحرية	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
المواجهة	الحسابي						احصائيا
	الانحراف المعياري	٤.٧٨٩	٤.٧٨٩				
التسامي بالذات	المتوسط الحسابي	٣٥.٤٠	٣٥.٤٠	١٥٩	٠.٦٦٢	٠.٥٠٩	غير دالة احصائيا
	الانحراف المعياري	٤.٤٨٧	٤.٤٨٧				
الممارسة الروحية	المتوسط الحسابي	٣٢.١٧	٣٢.١٧	١٣٠.٧٥٧	١.٨٠٢	٠.٠٧١	غير دالة احصائيا
	الانحراف المعياري	٥.٧٤١	٥.٧٤١				
الحكمة	المتوسط الحسابي	٣٢.٨٥	٣٢.٨٥	١٥٩	١.٧٠٤	٠.٠٩٠	غير دالة احصائيا
	الانحراف المعياري	٥.٣٤١	٥.٣٤١				

يتضح من بيانات الجدول السابق عدم وجود فروق بين متوسط درجات العينة

على مقياس الذكاء الروحي تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى). حيث جاءت

" ت " بقيمة احتمالية اكبر من مستوي الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم تحقق

صحة الفرض ، ويوضح تجانس طلاب جامعات قطاع غزة في استخدام الذكاء

الروحي ، حيث انهم يتمتعون بالوعي الذاتي و لديهم قدرة كبيرة على ادراك الحقيقة

و القدرة على المواجهة ، كما انهم يتمتعون بدرجة كبيرة بالتسامي بالذات و

الممارسة الروحية و الحكمة

ولذا يتم قبول الفرض الصفري و هو " عدم وجود فروق بين متوسط درجات

العينة على مقياس الذكاء الروحي تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى).

ب - توجد فروق بين متوسط درجات العينة على مقياس التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى).

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار "ت" independent sample t test للمجموعات المستقلة ، و الجدول التالي يوضح نتائجه

جدول(١٦): نتائج اختبار "ت" ودالاتها الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات

الذكور والاناث علي مقياس التوجه نحو الحياة

الابعاد المقياس	الذكور (ن-١٧٥)	الاناث (ن-١٧٥)	درجة الحرية	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
العلاقات الاجتماعية الايجابية	المتوسط الحسابي ٣٢.٩٣	٣٦.٦٩	١٥٩	٠.٦٥٩	٠.٥١١	غير دالة احصائيا
	الانحراف المعياري ٥.٢٣٦	٣.٥٤٣				
تقبل الذات	المتوسط الحسابي ٣٤.٣١	٣٥.٣٨	١٢٧.٨٥٧	١.٤٦٨	١.١٢٣	غير دالة احصائيا
	الانحراف المعياري ٦.١٢٣	٤.٩٣٧				
النمو والتطور الشخصي	المتوسط الحسابي ٣٥.١٤	٣٤.٨٢	١٥٩	٠.٢١٠	٠.٨٤٣	غير دالة احصائيا
	الانحراف المعياري ٥.٢٩٠	٤.٧٩٨				
الغرض من الحياة	المتوسط الحسابي ٣٥.٤٠	٣٥.٤٠	١٥٩	٠.٦٦٢	٠.٥٠٩	غير دالة احصائيا
	الانحراف المعياري ٤.٤٧٨	٤.٤٧٨				
	الانحراف المعياري ٥.٣٤١	٥.٣٤١				

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالأؤمنه حسيه

يتضح من بيانات الجدول السابق عدم وجود فروق بين متوسط درجات العينة على مقياس التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى). حيث جاءت "ت" بقيمة احتمالية اكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم تحقق صحة الفرض، ويوضح تجانس طلاب جامعات قطاع غزة في استخدام التوجه نحو الحياة، حيث انهم يتمتعون بعلاقات اجتماعية ايجابية و درجة كبيرة من تقبل الذات و السعي نحو النمو والتطوير الشخصي و الغرض من الحياة و لذا يتم قبول الفرض الصفري و هو " عدم وجود فروق بين متوسط درجات العينة على مقياس التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى).

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة " توجد فروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض، متوسط، مرتفع) وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار "ف" One Way ANOVA لمعرفة الفروقات بين المتغيرين.

ولقد تم تجزئة هذا الفرض الي فرضين كالتالي :-

أ - " توجد فروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس الذكاء الروحي تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض -متوسط -مرتفع)"

جدول(١٧): نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب و

الطالبات علي مقياس الذكاء الروحي تبعا لمتغير المعدل التراكمي (منخفض -

متوسط - مرتفع) (ن=٣٥٠)

مستوى الدلالة	قيمة اختبار "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	ابعاد الذكاء الروحي
غير دال ٠.٧١١	٠.٣٤٢	٠.١٣١	٣	٠.٢٦١	بين المجموعات	الوعي الذاتي
		٠.٣٨٢	٣٤٦	١١٦.١٦٣	داخل المجموعات	
			٣٤٩	١١٦.٤٢٤	المجموع	

داسات تروبية ونفسية (مجلة كلية التربية بالرقائق) المجلد (٤٠) العدد (١٤٣) الجزء الثاني أبريل ٢٠٢٥

مستوى الدلالة	قيمة اختبار "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	ابعاد الذكاء الروحي
غير دال ٠.١٤١	١.٩٧١	٠.٦٢٥	٣	١.٢٥٠	بين المجموعات	ادراك الحقيقة
		٠.٣١٧	٣٤٦	٩٦.٤٢١	داخل المجموعات	
			٣٤٩	٩٧.٦٦٢	المجموع	
غير دال ٠.٢٧٨	١.٢٥٨	٠.٣٥٩	٣	٠.٧١٨	بين المجموعات	القدرة على المواجهة
		٠.٢٨٠	٣٤٦	٨٤.٩٨١	داخل المجموعات	
			٣٤٩	٨٥.٦٩٩	المجموع	
غير دال ٠.٢٦٤	١.٣٣٨	٠.٣٥٤	٣	٠.٧٠٨	بين المجموعات	التسامي بالذات
		٠.٢٦٥	٣٤٦	٨٠.٤٥٣	داخل المجموعات	
			٣٤٩	٨١.١٦١	المجموع	
غير دال ٠.١٣٤	٢.٠٢٤	٠.٧٢٩	٣	١.٤٥٧	بين المجموعات	الممارسة الروحية
		٠.٣٦٠	٣٤٦	١٠٩.٤٠٠	داخل المجموعات	
			٣٤٩	١١٠.٨٥٨	المجموع	
غير دال ٠.٥٦٠	٠.٥٨١	٠.٢٠٧	٣	٠.٤١٤	بين المجموعات	الحكمة
		٠.٣٦٥	٣٤٦	١٠٨.١٦٦	داخل المجموعات	
			٣٤٩	١٠٨.٥٥٦	المجموع	
غير دال ٠.٣١٣	١.١٦٦	٠.٢٢٦	٣	٠.٤٧٣	بين المجموعات	متوسط العام للذكاء الروحي
		٠.٠٦٩	٣٤٦	٦١.٦١٠	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

عدم وجود فروق بين متوسط درجات الطلاب و الطالبات علي مقياس
الذكاء الروحي تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض - متوسط - مرتفع).
و الجدول التالي يوضح نتائج اختبار شافيه

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهيه أ.د/محمد السيد عبدالرحمنه د.محمد عبدالأؤمنه حسيه

جدول (١٨) : نتائج اختبار (شافيه) لتحديد الفروق في علي مقياس الذكاء الروحي تبعا لمتغير المعدل التراكمي (ن=٣٥٠)

السنة مرتفع	متوسط	منخفض	المعدل التراكمي
□	□	١	منخفض
□	١□	٠.٠١٧□	متوسط
١□	٠.١٨٥-□	٠.١٦٧-□	مرتفع

" توجد فروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض - متوسط - مرتفع)

جدول(١٩): نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلاب و

الطالبات علي مقياس التوجه نحو الحياة تبعا لمتغير المعدل التراكمي (منخفض -

متوسط - مرتفع) (ن=٣٥٠)

مستوى الدلالة	قيمة اختبار "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	ابعاد التوجه نحو الحياة
دالة عند مستوى ٠.٠٥	٣.١٠١	١.١٦٤	٣	٢.٣٢٨	بين المجموعات	العلاقات الاجتماعية الايجابية
		٠.٣٧٥	٣٤٦	١١٤.٠٩٧□	داخل المجموعات	
			٣٤٩	١١٦.٤٢٥	المجموع	
□ غير دال ٠.٧٩٤□	٠.٢٣٠	٠.٠٧٤	٣	٠.١٤٨	بين المجموعات	تقبل الذات
		٠.٣٢١	٣٤٦	٩٧.٥١٥	داخل المجموعات	
			٣٤٩	٩٧.٦٦٣	المجموع	
غير دال ٠.١٠٦□ □	٢.٢٦٢□ □ □	٠.٦٢٨	٣	١.٢٥٧	بين المجموعات	النمو والتطور الشخصي
		٠.٢٨٧□	٣٤٦	٨٤.٤٤٣	داخل المجموعات	
			٣٤٩	٨٥.٧٠٠	المجموع	

مستوى الدلالة	قيمة اختبار "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	ابعاد التوجه نحو الحياة
غير دال ٠.٢٩٧ □	١.٢١٩ □ □ □	٠.٣٢٣	٣	٠.٦٤٦	بين المجموعات	الغرض من الحياة
		٠.٢٦٥	٣٤٦	٨٠.٥١٥	داخل المجموعات	
			٣٤٩	٨١.٦١١	المجموع	
غير دال ٠.٣٣٦ □	١.٠٩٥ □ □ □	٠.٢٢٢	٣	٠.٤٤٤	بين المجموعات	متوسط العام
		٠.٢٠٣	٣٤٦	٦١.٦٣٩	داخل المجموعات	التوجه نحو
			٣٤٩	٦٢.٠٨٥	المجموع	الحياة

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

٨. عدم وجود فروق بين متوسط درجات الطلاب و الطالبات علي مقياس التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض - متوسط - مرتفع).
و الجدول التالي يوضح نتائج اختبار شافيه الا في بعد العلاقات الاجتماعية الايجابية فانها دالة احصائيا عن (٠.٠٥)

جدول (20) : نتائج اختبار (شافيه) لتحديد الفروق في علي مقياس التجو نحو الحياة تبعا لمعدل التراكمي (ن=٣٥٠)

مرتفع	متوسط	السنة منخفض	المعدل التراكمي
□	□	١	منخفض
□	١ □	٠.٠١٩ □	متوسط
١ □	٠.١٩٥- □	٠.١٢٣-	مرتفع

الاستنتاجات:

- ارتفاع مستوي الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهية أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوهاب حسيه

- ارتفاع مستوى التوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة
- يوجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الذكاء الروحي (الوعي الذاتي، ادراك الحقيقة، القدرة على المواجهة، التسامي بالذات، الممارسة الروحية، الحكمة، اجمالي الذكاء الروحي) والتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة، بمعنى انه كلما يزداد الذكاء الروحي (الوعي الذاتي، ادراك الحقيقة، القدرة على المواجهة، التسامي بالذات، الممارسة الروحية، الحكمة، اجمالي الذكاء الروحي) كلما يزداد التوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في قطاع غزة، وبلغ الوزن النسبي لمستوى الذكاء الروحي ٧٣.٣١٪، أما الوزن النسبي لمستوى التوجه نحو الحياة ٧٥.٩٦٪.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين إجابات المستطلعة وآرائهم حول متوسطات درجات الطلبة على مقياس الذكاء الروحي والتوجه نحو الحياة تعزى لمتغير مستوى النوع (ذكر - أنثى)،
- لا يوجد فروقات بين متوسط درجات العينة علي مقياس الذكاء الروحي و التوجه نحو الحياة تعزى الي المستوى الدراسي للسنة (الاولى، والثانية، الثالثة ،الرابعة)
- لا توجد فروق بين متوسط درجات العينة علي مقياس الذكاء الروحي و التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير المعدل التراكمي (منخفض -متوسط - مرتفع).

التوصيات: يوصي الباحث بالآتي :

- عقد ورش عمل تدريبية تنمي جانب الذكاء الروحي لدى الطلاب.

- تعزيز النظرة الإيجابية المتزنة لدى الطلاب بعقد دورات تثقيفية حول موضوع التوجه نحو الحياة.
- إجراء المزيد من البحوث حول الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة على عينات أخرى لما لهذين المتغيرين أثر فعال على الطلبة.
- إجراء بحوث حول الذكاء الروحي وعلاقته بأنواع الذكاءات المتعددة الأخرى.

الدّاء الرّوحي وعلاقته بالتّوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
بشري أحمد منصور النباهي أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالوئيد حسيه

قائمة المراجع

١. حسن، أماني عبد التّواب صالح. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على مهارات التّمكن النفسي في تحسين الكمالية التّكيفية والتّوجه نحو الحياة لدى طالبات الجامعة. التّربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التّربوية والنفسية والاجتماعية)، ٣٧ (١٨٠ جزء ١)، ١٣- ٧٢. doi: 10.21608/jsrep.2018.39172
٢. أرنوط، بشري (٢٠١٦)، الدّاء الرّوحي والإرشاد النفسي بين النظرية والتّطبيق، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٣. دخان، الطّلاع، جمعة أ. (٢٠٢١). الدّاء الرّوحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. مجلة العلوم النفسية والتّربوية، ٧ (١)، ٣٧- ٦٣. <https://asjp.cerist.dz/en/article/144174>
٤. الشهراني، سامي بن عبد الله سلمان. (٢٠٢١). الدّاء الرّوحي وعلاقته بالتّوجه نحو الحياة لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التّربوية والنفسية، مج ٥، ع ٢٠٤، ١٣٦ - ١٥٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1173493>
٥. صقر، شيماء الحسيني محمد. (٢٠١٨). علاقة الرضا السّكني بالتّوجه نحو الحياة لدى عينة من المسنات المصريّات والسعوديات. المجلة المصرية للدراسات المتخصصة، ع ١٨، ١٩٤ - ٢٦٢. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/912104>

٦. عبدالكريم، إيمان صادق، والدوري، ربا. (٢٠١١). التفاضل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية التربية للبنات. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع ٢٦، ٢٧، ٢٣٩ - ٢٦٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/436021>
٧. العكيلي، جبار وادي باهض، والنواب، ناجي محمود ناجي. (٢٠١٩). التوجه نحو الحياة وعلاقته بالذكاء الروحي واليقظة العقلية لدى طلبة الثانوية المتميزين. مجلة كلية التربية الأساسية، ع ١٠٤، ٧٦٨ - ٨٢٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1063179>
٨. الكفوري، صبحي عبدالفتاح، عوض، دعاء محمود حامد، وحسن، عزة عبدالرحمن. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي بالمعنى لتنمية الذكاء الروحي لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، مج ٢٠، ع ١، ٣٥٧ - ٣٨٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1066913>
٩. الكيومي، محمد بن طالب بن مسلم، الفريسية، سجي بنت سعيد بن خميس. (٢٠١٨). علاقة الذكاء الروحي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق في سلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢(٢٦)، ٦٩ - ٥٠. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.S030718>
١٠. محمد، صلاح محمد محمود. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر.

الذكاء الروحي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة
يسري أحمد منصور النباهية أ.د/محمد السيد عبدالرحمن د.محمد عبدالأؤمنه حسيه

مج. ٣٦، ع. ١٧٥، ج. ٣، أكتوبر ٢٠١٧. ص. ٦١٥ - ٧٠٣ تم استرجاعه من
. search.shamaa.org

١١. مراد، هاني فؤاد سيد محمد سليمان، و صابر، سارة عاصم رياض. (٢٠٢١).

فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج بالمعنى في تنمية التوجه الإيجابي
نحو الحياة لدى طلبة الجامعة المكفوفين. مجلة البحث العلمي في التربية،

ع ٢٢، ج ١٢، ٤٣٠ - ٤٧٨. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1230152>

١٢. علي، مروه حسين. (٢٠٢٢). الذكاء الروحي وعلاقته بالقيم الأخلاقية لدى

طلبة الجامعة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج إيمونز (طلبة كلية
التربية الزاوية أنموذجاً) (Doctoral dissertation، جامعة الزاوية).

١٣. الدرابكة، مفضي، محمد، الحميدي الرشيدي، عبد المجيد، نوار محسن

العتيبي، نوف. (٢٠٢٣). الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الحياة لدى الطلبة

الموهوبين في المرحلة المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة

كلية التربية (أسيوط)، ٣٩(١٠٢)، ٢٨ - ٦٧.

Zaitoun ,Zaheah Saleh. *The Effectiveness of Spiritual Intelligence and Mental Flexibility On the Students of Universities* . مجلة أكاديمية شمال أوربا المحكمة للدراسات والبحوث: أكاديمية

شمال أوربا للعلوم والبحث العلمي مج ٣، ع ١٦ (٢٠٢٢): ٤٦ - ٦٦. مسترجع من

<http://demo.mandumah.com/Record/1290956>

Crichton, J. C. (2008). A qualitative study of spiritual intelligence in organizational leaders (Order No. 3340796). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (304822480). Retrieved from

<https://www.proquest.com/dissertations-theses/qualitative-study-spiritual-intelligence/docview/304822480/se-2>

Singh, P. (2017). Loneliness, attitude towards life, life satisfaction among elderly living in old age home and within family setup: A comparative study (Order No. 27737429). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2382599604). Retrieved from

<https://www.proquest.com/dissertations-theses/loneliness-attitude-towards-life-satisfaction/docview/2382599604/se-2>

Baker, N. (2022). Passing through the eye of the needle: Exploring the relationship between systems thinking, spiritual intelligence, and surrender (Order No. 29211154). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (3126596651). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/passing-through-eye-needle-exploring-relationship/docview/3126596651/se-2>□

Thomas, A. D. (2023). The relationship between spiritual intelligence and burnout in a northeastern nonprofit human service organization (Order No. 30243687). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2765061790). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/relationship-between-spiritual-intelligence/docview/2765061790/se-2>