



مجلة سيناء لعلوم الرياضة



تأثير برنامج تدريبي لإستراتيجيات التفكير على مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية للاعبين كرة القدم

*أ.م.د/ محمد عبدالمهدي البكري عبدالمهدي

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة العريش

مقدمة البحث :



للنهوض بعمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، حيث أن معظم المدربين لديهم خبرة كافية

في أهم طرق ووسائل تنمية الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية المرتبطة بالتدريب والمنافسات. (٢٢ : ٦٥ ، ١٠٥)

نتيجة للتطورات الحديثة في علم النفس الرياضي فترتب على ذلك إهتماماً بالغاً في الدول المتقدمة بضرورة دمج برامج التدريب النفسي والعقلي في برنامج التدريب الرياضي العام، بحيث يسير تطوير القدرات البدنية والمهارات الحركية والنواحي الخططية جنباً إلى جنب مع تطوير المهارات النفسية والعقلية للاعب، حتى يتم تحقيق الأهداف في المجال الرياضي. (٥ : ٢٠)

ويشير أحمد أمين (٢٠٠٦م) إلى أن علم النفس الرياضي يختص

يلعب التقدم العلمي دوراً هاماً في الرقي والإرتقاء بمستوى الأداء في الرياضات المختلفة، وذلك بإستخدام الأساليب العلمية المتطورة في طرق التدريب، للإرتقاء بالمستوى الوظيفي للاعب، والذي يؤدي إلى الإرتقاء بمستوى الأداء، كما يعتمد مستوى أداء اللاعب على ظروف إعداده وتهيئته لتحمل الأعباء البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية المصاحبة لمواقف اللعب المتغيرة بحيث يكون أداء اللاعب الرياضي أقرب ما يكون إلى المثالية.

وقد شغل إهتمام الدول المتقدمة إعداد لاعبيها لإحراز السبق في المجال الرياضي فالإهتمام ليس قاصراً على الإعداد البدني والمهاري والخططي فقط، بل إمتد إلى الإعداد النفسي والعقلي، وخاصة بعد أن أصبح هناك تقارب في المستوى البدني والمهاري والخططي.

ويرى علماء الرياضة أن علم النفس الرياضي من العلوم الضرورية

ولقد أوضح **محمد العربي** (٢٠٠١م) أن التفكير هو أرقى صور النشاط العقلي، ويعتبر من المحددات الأساسية للسلوك، ويعرف بأنه نشاط عقلي وشكل من أشكال العمليات المعرفية التي تستخدم الإدراك والمفاهيم والرموز والتصورات، ويعتبر التفكير وظيفة أساسية من وظائف الذكاء والقدرات والاستعدادات، كما أن الاستبصار يعتبر من إحدى العمليات الفكرية، ومن ثم فإن القدرة على التفكير تعتمد على مستوى الذكاء ومدى السلامة النفسية والإتزان الإنفعالي.

كما يذكر أن إستراتيجيات التفكير تمثل في المنافسة الرياضية أحد الأبعاد المعرفية الهامة لتحقيق مستويات عالية من الإنجاز في المجال الرياضي، حيث تكمن أهمية إعداد إستراتيجيات التفكير إلى خفض الضغوط والتوترات التي تفرضها ظروف المنافسة، بالإضافة إلى تحمل الألم في سبيل تحقيق الأهداف. (٢٠: ١٢٨)

ويرى كلاً من **محمد العربي، ماجدة محمد** (٢٠٠٢م) أن إستراتيجيات التفكير في المجال الرياضي تتضمن التدريب على المهارات العقلية الأساسية، والمهارات العقلية التخصصية لنوع النشاط الرياضي، حيث تمثل إستراتيجيات التفكير استخدام هذه المهارات في المنافسات الرياضية، ويشير إلى أن الاستخدام الجيد لهذه الاستراتيجيات يعمل على خفض التوتر

بدراسة نواحي معينة من نشاط اللاعب، حيث يدرس نشاطه الحركي والعقلي والإنفعالي، وتفاعله العمليات العقلية والحركية والإنفعالية في هذا النشاط، وأيضاً يهتم بدراسة طريقة تعلم السلوك وما يصاحبه من عمليات عقلية كالإدراك والتذكر والتفكير ومن عمليات إنفعالية كالحب والميول والاتجاهات. (١٧: ١)

ويرى **محمد حسن** (٢٠١٢م) أن أهم وظيفة للعقل هي التفكير، فالإنسان يفكر حين تصادفه مشكلة ما ويحاول حلها، وليس معنا هذا أن العقل لا يفكر إلا إذا صادفته المشاكل، فالعقل في نشاط مستمر طالما أن الإنسان في حالة يقظة، ويستخدم لفظ التفكير في بعض الأحيان للدلالة على كل ما يجول في ذهن من خواطر وصور وذكريات، وفي بعض الأحيان يقصد بالتفكير العمليات العقلية التي تهدف إلى نتيجة ما. (٢٣: ٣٠٩)

ويشير **سامي عبدالقوي** (٢٠١١م) إلى المهام الرئيسية في التفكير هي وصف وتفسير وتقرير وتخطيط وتوجيه العمل، فالفكر يبدأ فعاليته بوصف المعلومة أو المنبه الذي يستقبله المخ ثم يحاول تفسير هذه المعلومة بأن يضيف لها مما في ذاكرته من خبرات ومعارف سابقة، ثم يقرر ما يجب فعله حيال هذه المعلومة، ليضع بعد ذلك خطة لتنفيذ العمل وتوجيه عملية تنفيذها. (١٢: ٢٦٢)

(٢٠٠١م)، أن أهم ما يميز الفترة الحالية هو زيادة الإهتمام بالجانب النفس فسيولوجي في التدريب العقلي، والتركيز على النشاط الكهربائي في المخ، والإستفادة من الدراسات حول وظائف نصفي المخ، وأن التدريب العقلي يمثل الجزء الأساسي من إعداد اللاعب حيث لا يقتصر إستخدامه على الإشتراك في المنافسة الرياضية فقط، ولكن يستخدم في مجال الحركة بشكل عام وفي مراحل إكتساب الأداءات الحركية، وأن للتدريب العقلي إجراءات ووسائل معرفية تعمل على إمداد اللاعبين بالطرق المناسبة التي تساهم في التحكم في الأفكار، وتعديل السلوك للوصول إلى مستوى أفضل حيث يرجع تأثير التدريب العقلي للاعب إلى قدرة الجهاز العصبي على تسجيل الأنماط الحركية والجسمية وقدرتها على التركيز وإعادة تنظيم الصور، ولذلك فإن تأثير التدريب العقلي على الجهاز العصبي المركزي مثله مثل الناتج من الأداء البدني أو المهاري أو الخططي. (٤ : ٢٤)، (٣١ : ٣٢)

ويشير أحمد أمين (٢٠٠٦م) أن دراسة سلوك اللاعب أو نشاطه لا تقتصر على علم النفس فقط بل يشترك معه علوم أخرى كعلم وظائف الأعضاء الذي يهتم بدراسة نشاط ووظيفة كل عضو من أعضاء الجسم وخلاياه. (١ : ١٧)

في المنافسة الرياضية وتقليل الخوف وعدم ظهور الأخطاء مما يؤدي إلى الشعور بالإستقرار العقلي لتحقيق أفضل النتائج. (١٩ : ٢٢)

ويرى الباحث أن إستراتيجيات التفكير هي وسائل يستخدمها اللاعب في إكتساب المعرفة وتطويرها، كما تلبي حاجة اللاعب في عالم تتفجر فيه المعرفة بإستمرار، فالمعرفة لم تعد غاية في حد ذاتها بل هي وسيلة للتعلم والتدريب للإستزادة منها، ولذلك يمكن القول بأن اللاعب ينتقل من معرفة إلى معرفة جديدة عبر وسائل معينة هي إستراتيجيات التفكير.

وتتأثر إستراتيجيات التفكير عند الأفراد بنوعية السيطرة أو السيادة المخية، فالأفراد الذين تكون السيطرة لديهم في النصف الأيسر يتميزون بخصائص التفكير التحليلي الذي يعتمد على عمليات المنطق والكم والتفكير المعتمد على الحقائق وهو تفكير مخطط ومنظم ومفصل ويتسم بالتسلسل، بينما يتميز أصحاب السيطرة للنصف الأيمن بخصائص التفكير الإبداعي وهو نصف تتسم فيها عمليات التفكير بالشمولية والكلية وهو نصف حدسي تركيبي تكاملي يعتمد على المشاعر لا على الحقائق. (١٤ : ٢٦٨ - ٢٦٩)

ويذكر كلاً من أحمد فهمي وطارق أحمد (٢٠٠٩م)، محمد العربي

والنفسية والعقلية طبقاً لشروط
المباراة. (٩ : ٣٦)

ويذكر رفاعي مصطفى

(٢٠٠٥م) أن الإعداد المهاري يلعب دوراً مهماً وأساسياً في إكتساب وتنمية وتطوير الجوانب مهارية الخاصة بكرة القدم بما يساعد اللاعب على تنفيذ المتطلبات الخطية التي تطلب منه أثناء المباراة، وتنقسم الجوانب مهارية في كرة القدم إلى: مهارات بكرة (الجري بالكرة - المراوغة - الركلات - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس - السيطرة على الكرة - المهاجمة - مهارات حارس المرمى)، مهارات بدون كرة (الوضع الدفاعي والهجومى للاعب - الجري بدون كرة - الخداع بالجسم - الإرتقاء) . (١١ : ٥٤ ، ٦٣)

يشير محمد العربي (٢٠٠١م)

إلى أهمية التكامل بين العقل والجسم حيث أنه الطريق نحو إكتشاف القدرات الحقيقية، وذلك من خلال برامج التدريب العقلي، وإستخدام الإستراتيجيات العقلية لتنمية المهارات النفسية، والتي يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع برامج الإعداد البدني والمهاري والخطي حيث أن ذلك يعطي الإحساس بالأمان، وينتج عنه تقليل الخوف من الفشل ويجنب بعض الإخفاقات في الأداء مثل الإحباط من

ويوضح طارق محمد (٢٠١٦م)

أن الإتجاهات الحديثة في مجال التدريب الرياضي تؤكد على العلاقة المتبادلة والوثيقة بين نشاط المخ " كجانب فسيولوجي " والمظاهر المختلفة للسلوك " كجانب نفسى "، حيث يرتبط النشاط الكهربائي للمخ بتسلسل أهم عمليتين فسيولوجيتين وهما عمليتي الإستثارة والكف، كما أن حالة الأداء المثالية ترتبط بشكل مباشر ومحدد بالإستثارة العصبية في المخ، وعلى ذلك فإن التدريب الرياضي في المستقبل سوف يعتمد على تدريب موجات المخ خلال برنامج التدريب العقلي. (١٥ : ١)

ويرى حسن السيد

(٢٠١٥م) أن هدف التدريب الرياضي في كرة القدم هو الإعداد المتكامل للاعب بدنياً ومهارياً وخطياً ونفسياً وعقلياً لتحقيق أعلى مستوى، ولكي نفهم أهداف وواجبات التدريب الرياضي في كرة القدم علينا أن نحلل ما تتميز به كرة القدم الحديثة لما طرأ عليها من تطور سريع وتغير في طابع وأسلوب وطرق اللعب الحديثة والمختلفة والذي واكبته تنوع في خطط اللعب والذي إستوجب إعداد وتهيئة اللاعبين لمواجهة تلك المتغيرات من خلال الإرتقاء بمستوى الأداء البدنية والمهارية والخطية

وسائل يستخدمها المدرب في إكتساب المعرفة وتطويرها باستمرار، كما تلبي حاجة اللاعب في عالم تنفجر فيه المعرفة باستمرار، فالمعرفة لم تعد غاية في حد ذاتها، بل وسيلة للتعلم والتدريب للإستزادة منها، ولذلك يمكن القول أن اللاعب ينتقل من معرفة إلى معرفة جديدة عبر وسائط معينة هي مهارات التفكير.

ومن هنا فإن تعليم مهارات التفكير أصبح يحتل مكانة وأهمية بارزة من تفكير الخبراء والمدرّبين، فاللاعبين بصدده مواجهة مستقبل متزايد التعقيد، يحتاج إلى مهارات عليا في إتخاذ القرارات والإختيارات وحل المشكلات، والقيام بالمبادرات المختلفة، ولذا أصبحت الحاجة ملحة للاعب للتزود بمهارات التفكير كي يكون قادراً على خوض مجالات التنافس بشكل فعال في عصر يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.

إن استراتيجيات التفكير تختلف بين اللاعبين، وأنه يجب التخطيط لها مسبقاً من خلال التوقعات المدروسة والتحكم في الإنتباه، وعند تحديد محتوى الإستراتيجية بواسطة اللاعب والوصول إلى مرحلة مناسبة من تعلم هذا المحتوى، فإن ذلك يؤدي إلى أن يصبح الأداء متماسكاً، وتزيد الفرصة في الوصول إلى الحد الأقصى للأداء في المنافسات. (٣٣: ٣٣)

عدم ثبات الأداء، وتششت الإنتباه نتيجة الأخطاء أو الإفتقار إلى الثقة بالنفس والتوتر العالي، ويمثل التدريب العقلي الجزء الأساسي من إعداد اللاعب للدخول في المنافسات، فهو يتضمن تصور الحركة، وتسلسل المهارات والمواقف والأهداف وجميع أبعاد المنافسة من حكام وملعب وأدوات وأجهزة، ويجب أن يمتلك اللاعب القدرة على تطبيق الخطط الموضوعة، وتحليل أداء المنافس، حيث أن الإنجازات الرياضية تتطلب قدراً من الإستخدامات العقلية، وإصدار القرارات حتى يكون اللاعب قادراً على القيام بذلك، فالواجب تطوير إمكانياته العقلية. (٢٠: ٣٠٤)

ويضيف محمود عبدالفتاح (١٩٩٥م) أن الإستراتيجيات العقلية تعد المرحلة الأخيرة في برامج التدريب العقلي وتمثل أحد الأبعاد المعرفية الهامة في الوصول إلى تحقيق مستويات عالية من الإنجاز الرياضي عن طريق التفكير والتغلب على الضغوط، والتدريب على هذه الإستراتيجيات يعطي القدرة على الأداء المتميز وينتج عنه تقليل الخوف من الفشل ويمنع الأخطاء من الظهور. (٣١: ٣٣١)

وتذكر ولاء محمد (٢٠١٤م) أن هناك العديد من الخصائص التي تحكم الأداء الأنساني والتي يجب أن توضع في الإعتبار وهي مهارات التفكير وهي

ومن خلال خبرة الباحث العلمية كمدرس لمادة كرة القدم بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالعريش - جامعة العريش، حيث قام الباحث بالبحث في البحوث المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة (عربية وأجنبية) وكذلك شبكة المعلومات الدولية التي أمكن التوصل إليها فلم يجد بحث تناول برنامج تدريبي لإستراتيجيات التفكير للاعب كرة القدم.

ولذا فإن البحث الحالي هو محاولة من الباحث لمعرفة تأثير برنامج تدريبي لإستراتيجيات التفكير (قيد البحث) ومعرفة تأثيره على إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) للاعب كرة القدم (عينة البحث).

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في أنها محاولة جادة من الباحث لإمداد العاملين في مجال تدريب كرة القدم بصفة عامة ومربي كرة القدم للاعب كرة القدم (عينة البحث) بصفة خاصة ببرنامج تدريبي لإستراتيجيات التفكير (قيد البحث) ومعرفة تأثيره على إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) للاعب كرة القدم (عينة البحث).

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف على تأثير برنامج تدريبي لإستراتيجيات التفكير (قيد البحث) على إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) للاعب كرة القدم (عينة البحث).

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً من القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

١- البرنامج التدريبي:

يعني بداية رحلة نحو التطور والتميز، فهو فرصة لتطوير مهاراتك وتوسيع آفاقك وتعلم أمور جديدة في مجال عملك، فإختيار برنامج تدريبي تم تجهيزه

بشكل مسبق بدقة وعناية هو طريقك لتحقيق الإنجازات. (٣٤)

٢ - إستراتيجيات التفكير:

مجموعة الإستراتيجيات المقترحة والتي تتمثل في: (إستراتيجية الحديث الذاتي، إستراتيجية التفكير في الواجب المهاري، إستراتيجية الكلمات المزاجية، إستراتيجية تجزئة الأداء، إستراتيجية بناء الأهداف، إستراتيجية التصور العقلي، إستراتيجية الإسترخاء، إستراتيجية الإثارة، إستراتيجية التحكم الإنفعالي، إستراتيجية الآلية، إستراتيجية التحكم في تركيز الانتباه، إستراتيجية التفكير الإيجابي). (٢١ : ٩٥)

٣ - الإعداد المهاري في كرة القدم:

هو عملية إكتساب وإتقان وتثبيت الحركات والأداءات مهارية البسيطة والمركبة في كرة القدم بسلاسة وإنسيابية ودقة تحت شروط وإحتمالات وظروف المباراة، وتنقسم الأداءات مهارية في كرة القدم إلى: أداءات مهارية بكرة (الجري بالكرة - المراوغة - الركلات - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس - السيطرة على الكرة - المهاجمة - مهارات حارس المرمى)، أداءات مهارية بدون كرة (الوضع الدفاعي والهجومى للاعب - الجري بدون كرة - الخداع بالجسم - الإرتقاء). (٩ : ٢٥ ، ١٣٣)

البحوث المرجعية:

أولاً: البحوث العربية:

١ - جمعة يوسف (٢٠٢١ م):

أجرى بحث بعنوان " تأثير الإستراتيجيات العقلية المقترحة لتنمية بعض المهارات النفسية على فعالية أداء ضرب الكرة بالرأس لدى ناشئي كرة القدم " ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير الإستراتيجيات العقلية المقترحة لتنمية بعض المهارات النفسية على فعالية أداء ضرب الكرة بالرأس لدى ناشئي كرة القدم، إستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (١٥) ناشئ من ناشئي نادي المروج بمدينة المرج في محافظة القاهرة وتم إستخدام القياس القبلي - البعدي لمجموعة واحدة، وكان من أهم نتائج البحث فاعلية تأثير الإستراتيجيات العقلية المقترحة لتنمية بعض المهارات النفسية على فعالية أداء ضرب الكرة بالرأس لدى ناشئي كرة القدم، ويعزي الباحث هذا التقدم إلى إستخدام البرنامج القائم على الإستراتيجيات العقلية المقترح. (٨)

٢ - عطوة المتولي (٢٠٢١ م):

أجرى بحث بعنوان " فاعلية برنامج نفسي قائم على إستراتيجيات التفكير في خفض بعض الجوانب الإنفعالية للاعبين التجديف " ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج نفسي قائم على إستراتيجيات التفكير في خفض بعض الجوانب الإنفعالية للاعبين التجديف، إستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت

عينة البحث (١٠) لاعبين من فريق التجديف بنادي القناة الرياضي بمحافظة الإسماعيلية وتم استخدام القياس القبلي - البعدي لمجموعة واحدة، وكان من أهم نتائج البحث فاعلية البرنامج النفسي القائم على إستراتيجيات التفكير في خفض بعض الجوانب الإنفعالية للاعبين التجديف، ويعزي الباحث هذا التقدم إلى استخدام البرنامج القائم على إستراتيجيات التفكير المقترح. (١٦)

٣- حسين السعيد (٢٠٢٠ م):

أجرت بحث بعنوان " أنماط السيطرة المخية وعلاقتها بإستراتيجيات التفكير للاعبين كرة القدم " ويهدف هذا البحث إلى التعرف على أنماط السيطرة المخية وعلاقتها بإستراتيجيات التفكير للاعبين كرة القدم، يستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث (١٠) لاعبين من فريق كرة القدم بنادي غزل دمياط الرياضي، وكان من أهم نتائج البحث إختلاف إستراتيجيات التفكير بإختلاف أنماط السيطرة المخية، ويعزي الباحث هذا الإختلاف إلى ما توصل إليه في هذا البحث. (١٠)

٤- آية محمد (٢٠١٨ م):

أجرت بحث بعنوان " تأثير إستراتيجيات التفكير على النشاط الكهربائي للمخ لخفض التوتر للاعبين المنتخب القومي لكرة السرعة " ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير

إستراتيجيات التفكير على النشاط الكهربائي للمخ لخفض التوتر للاعبين المنتخب القومي لكرة السرعة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٨) لاعبين مقيددين بالإتحاد المصري لكرة السرعة وتم استخدام القياس القبلي - البعدي لمجموعة واحدة، وكان من أهم نتائج البحث فاعلية تأثير إستراتيجيات التفكير على النشاط الكهربائي للمخ لخفض التوتر للاعبين المنتخب القومي لكرة السرعة، وتعزي الباحثة هذا التقدم إلى استخدام برنامج إستراتيجيات التفكير المقترح. (٧)

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

يستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية.

٢- مجتمع البحث:

ناشئي كرة القدم بجميع الأندية ومراكز الشباب الموجودة بمحافظة شمال سيناء مواليد ٢٠٠٨ م (المرحلة السنية تحت ١٥ سنة) للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، المقيددين بمنطقة شمال سيناء لكرة القدم والمشاركين في دوري منطقة شمال سيناء لكرة القدم للناشئين في نفس المرحلة السنية وعددهم (٤) من الأندية ومراكز الشباب.

٣- عينة البحث الأساسية:

اختار الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من ناشئي كرة القدم بمركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء، مواليد ٢٠٠٨م (المرحلة السنية تحت ١٥ سنة) للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، المقيدين بمنطقة شمال سيناء لكرة القدم والمشاركين في دوري منطقة شمال سيناء لكرة القدم للناشئين في نفس المرحلة السنية، وبلغ عددهم (٣٠) ناشيء، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (١٥) ناشيء، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث:

جدول رقم (١)
توصيف عينة البحث

المسلسل	توصيف عينة البحث	العدد	النسبة المئوية	النوع
١	عينة البحث	٣٠	٤٠٪	أساسية
٢	عينة المعاملات العلمية	٤٥	٦٠٪	غير أساسية
	الإجمالي	٧٥	١٠٠٪	

٤- تجانس وتكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بإجراء عملية التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية، إستراتيجيات التفكير، السيطرة المخية، مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) قبل تطبيق إجراءات البحث.

أ- تجانس أفراد عينة البحث الأساسية:

إستخدم الباحث إختبار إعتدالية توزبع أفراد عينة البحث الأساسية (Kolmogorov - Smirnov Test) والجداول أرقام (٢)، (٣)، (٤)، يوضحوا ذلك:

جدول رقم (٢)

إعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات الأساسية (قيد البحث)

ن = ٧٥

م	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوى الدلالة
١	الطول	سنتيمتر	١٤.٤٩	٠.٢٧	٤٥	٠.١٨
٢	الوزن	كيلوجرام	١٥٧.١٣	٢.٢٧	٤٥	٠.٥٧
٣	السن	سنة	٥٦.٢٠	١.٩٦	٤٥	٠.٤٨
٤	العمر التدريبي	سنة	٣.٠٠	٠.٠٠	٤٥	٠.١١

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم مستوى الدلالة (Kolmogorov - Smirnov Test) (p-value) قد تراوحت ما بين (٠.١١)، (٠.٥٧) للمتغيرات الأساسية (قيد البحث)، وهي جميعها قيم أكبر من (٠.٠٥) أي أن عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات الأساسية (قيد البحث)، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

جدول رقم (٣)

إعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث الأساسية في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

ن = ٧٥

م	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوى الدلالة
١	مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٣٢.٤٤	٦.٣٨	٤٥	٠.٠٧

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم مستوى الدلالة (Kolmogorov - Smirnov Test) (p-value) هي (٠.٠٧) لإستراتيجيات التفكير (قيد البحث)، وهي جميعها قيم أكبر من (٠.٠٥) أي أن عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

جدول رقم (٤)
إعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث الأساسية في مستوى أداء بعض المتغيرات
المهارية (قيد البحث)

ن = ٧٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٤	٠.٠٣	٤٥	٠.٧٤
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٥	٠.٠٣	٤٥	٠.٧٤
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٣٥	٠.٥٠	٤٥	٠.٢٩
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٢.٨٦	٠.٧٥	٤٥	٠.٦٣

المجموعة الضابطة + ٥ لاعبين في المجموعة التجريبية.

٢- اللاعبين أصحاب السيطرة المخية في الجانب الأيسر (٥ لاعبين في المجموعة الضابطة + ٥ لاعبين في المجموعة التجريبية.

٣- اللاعبين أصحاب السيطرة المخية المعتدلة (٥ لاعبين في المجموعة الضابطة + ٥ لاعبين في المجموعة التجريبية.

ثم إستخدم الباحث إختبار (ت) لدلالة الفروق (T-TEST) لإجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث الأساسية والجدول أرقام (٥)، (٦)، (٧) يوضحوا ذلك:

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم مستوى الدلالة (Kolmogorov - Smirnov Test) (p-value) قد تراوحت ما بين (٠.٢٩)، (٠.٧٤) لمستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، وهي جميعها قيم أكبر من (٠.٠٥) أي أن عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية:
تم إستخدام مقياس السيطرة المخية وذلك لتصنيف اللاعبين في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حيث كان التصنيف كالتالي:

١- اللاعبين أصحاب السيطرة المخية في الجانب الأيمن (٥ لاعبين في

جدول رقم (٥)

تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن
في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$٥ = ٢ن = ١ن$$

بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف لمعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٣٤.٠٠	٨.٣٦	٢٨.٠٠	٥.٤٧	١.٣٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضح من الجدول رقم (٥) عدم المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث الأساسية لكل من إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)، حيث أن قيمة (ت)

تابع جدول رقم (٥)

تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن
في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

$$٥ = ٢ن = ١ن$$

بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٩	٠.٠٦	٢.٤٥	٠.٠٤	١.١٣
إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٧	٠.٠٤	٥.٤٤	٠.٠٤	١.١٨
إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٤٠	٠.٥٤	٣.٠٠	٠.٠٠	١.٦٣
إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٢.٦٠	٠.٥٤	٢.٢٠	٠.٤٤	١.٢٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضح من تابع الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث الأساسية لكل من مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

جدول رقم (٦)

تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر
في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$٥ = ٢ ن = ١ ن$$

بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٢٨.٠٠	٥.٤٧	٣٦.٠٠	٥.٤٧	٢.٣٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضح من الجدول رقم (٦) عدم المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث الأساسية لكل من إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)، حيث أن قيمة (ت)

تابع جدول رقم (٦)

تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر
في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

$$٥ = ٢ ن = ١ ن$$

بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٨	٠.٠٢	٢.٤٤	٠.٠٢	٢.٥٠
إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٨	٠.٠١	٥.٤٥	٠.٠٢	٢.١٢
إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٦٠	٠.٥٤	٤.٠٠	٠.٠٠	١.٦٣
إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٤.٠٠	٠.٠٠	٣.٤٠	٠.٥٤	٢.٤٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضح من تابع الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث الأساسية لكل من مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

جدول رقم (٧)

تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة
في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$١ن = ٢ن = ٥$$

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٧٨	١٠.٠٠	٣٢.٠٠	٥.٤٧	٣٦.٠٠	درجة	مقياس إستراتيجيات التفكير

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضح من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث الأساسية لكل من إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

تابع جدول رقم (٧)

تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة
في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

$$١ن = ٢ن = ٥$$

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٢.٥٥	٠.٠٣	٢.٤٥	٠.٠٤	٢.٥٢	درجة	إختبار الجري بالكرة حول دائرة
١.٤٤	٠.٠٣	٥.٤٤	٠.٠٣	٥.٤٧	درجة	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة
١.٢٦	٠.٥٤	٣.٤٠	٠.٤٤	٣.٠٨	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى
١.٣٤	٠.٤٤	٢.٨٠	٠.٨٩	٣.٤٠	درجة	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضح من تابع الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث الأساسية لكل من مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

١- اختبار قياس الطول الكلي لجسم اللاعب :

يستخدم الباحث جهاز الرستاميتير بدقة ٠.٥ سنتيمتر لقياس الطول الكلي لجسم اللاعب.

٢- اختبار قياس وزن الجسم للاعب:

يستخدم الباحث الميزان الطبي لقياس وزن الجسم للاعب.

ب- مقياس إستراتيجيات التفكير (قيد البحث):

حدد الباحث من خلال المسح المرجعي (١٩) إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) والمقياس المناسب لقياسها.

ج- مقياس السيطرة المخية (قيد البحث):

حدد الباحث من خلال المسح المرجعي (١٥) السيطرة المخية (قيد البحث) والمقياس المناسب لقياسها.

د- اختبارات المتغيرات المهارية (قيد البحث):

حدد الباحث من خلال المسح المرجعي (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) ، (٢٨) المتغيرات المهارية (قيد البحث) والاختبارات المناسبة لقياسها كالتالي:

١- اختبار الجري بالكرة حول دائرة:

يستخدم الباحث اختبار الجري بالكرة حول دائرة لقياس مهارة الجري بالكرة.

يتضح من الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧) أن قيم (ت) المحسوبة قد انحصرت ما بين (٠.٧٨) ، (٢.٥٥) في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) وذلك بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية جميعها وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (اليمنى - اليسرى - المعتدلة) ، وهي جميعها قيم أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية الثلاث مما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

٥- أدوات جمع البيانات:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والأبحاث العلمية في مجال تدريب الناشئين في كرة القدم وبعض الألعاب الأخرى، ومناقشة السادة الخبراء فقد قام الباحث بجمع البيانات عن طريق الاختبارات والمقاييس التالية:

أ- اختبارات المتغيرات الأساسية (قيد البحث):

حدد الباحث من خلال المسح المرجعي (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) ، (٢٨) المتغيرات الأساسية (قيد البحث) والاختبارات المناسبة لقياسها كالتالي :

٢- إختبار الجري المتعرج بين الموانع - إستمارة تسجيل متغيرات الطول والوزن والسن والعمر التدريبي. بالكرة:

إستخدم الباحث إختبار الجري المتعرج - إستمارة تسجيل مقياس إستراتيجيات بين الموانع بالكرة لقياس مهارة المراوغة. التفكير (قيد البحث).

٣- إختبار دقة الركل على المرمى: - إستمارة تسجيل مقياس السيطرة المخية (قيد البحث).

إستخدم الباحث إختبار دقة الركل على المرمى لقياس مهارة الركلات. - إستمارة تسجيل إختبارات المتغيرات المهارية (قيد البحث).

٦- التجربة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٤ / ٩ / ٢٠٢٣م إلى يوم الجمعة الموافق ٨ / ٩ / ٢٠٢٣م، حيث قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة (قيد البحث) للتأكد من مدى صلاحيتها من خلال إيجاد معامل الصدق والثبات لهذه الاختبارات كالتالي:

أ- صدق الإختبارات المستخدمة (قيد البحث):

تم حساب الصدق لمقياس إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) بإستخدام صدق الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بعد، والدرجة الكلية للبعد التابعة له العبارة، وذلك على عينة إستطلاعية من غير العينة الأساسية والتي تتوافر فيهما خصائص عينة البحث الأساسية مواليد ٢٠٠٨م (المرحلة السنية تحت ١٥ سنة)

٤- إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر:

إستخدم الباحث إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر لقياس مهارة ضرب الكرة بالرأس.

هـ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- كاميرا تصوير فيديو.
- كاميرا تصوير فوتوغرافيا.
- صفارة.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن.
- كرات قدم مقاس (٥) .
- جبر للتخطيط.
- مقاعد سويدية.
- كرات طبية.
- أقماع بلاستيكية.
- أرماع.
- شواخص بلاستيكية.
- مرمى صغير.
- خراطيم بلاستيكية.
- قمصان تدريب لونها أصفر.

و- إستمارة جمع البيانات:

للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، وبلغ إجمالي العينة الإستطلاعية (٣٠) ناشيء، وذلك يوم وذلك يوم الاثنين الموافق ٤ / ٩ / ٢٠٢٣ م بمركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة

جدول رقم (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور والدرجة الكلية للمحور التابعة له

ن = ٣٠

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		البعد السادس	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠.٧٤	١	٠.٦٢	١	٠.٨٢	١	٠.٨٧	١	٠.٩٢	١	٠.٨٥
٢	٠.٧٤	٢	٠.٦٥	٢	٠.٧٣	٢	٠.٧٤	٢	٠.٨٧	٢	٠.٧١
٣	٠.٧١	٣	٠.٦٥	٣	٠.٧٣	٣	٠.٧٥	٣	٠.٨١	٣	٠.٦٨
٤	٠.٦٢	٤	٠.٧٤	٤	٠.٩١	٤	٠.٩٢	٤	٠.٧٣	٤	٠.٨٦
٥	٠.٦٢	٥	٠.٧٢	٥	٠.٩٧	٥	٠.٩١	٥	٠.٨٦	٥	٠.٧٨
٦	٠.٦٦	٦	٠.٨٤	٦	٠.٨٥	٦	٠.٨٥	٦	٠.٨٦	٦	٠.٧٤
٧	٠.٧١	٧	٠.٨٩	٧	٠.٦٩	٧	٠.٧١	٧	٠.٨٦	٧	٠.٨٥
٨	٠.٧٤	٨	٠.٨٦	٨	٠.٨٨	٨	٠.٦٨	٨	٠.٩٢	٨	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

تابع جدول رقم (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور والدرجة الكلية للمحور التابعة له

ن = ٣٠

البعد السابع		البعد الثامن		البعد التاسع		البعد العاشر		البعد الحادي عشر		البعد الثاني عشر	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠.٩٣	١	٠.٩٩	١	٠.٩٢	١	٠.٧٦	١	٠.٨٦	١	٠.٧١
٢	٠.٧٥	٢	٠.٧٩	٢	٠.٦٣	٢	٠.٩٦	٢	٠.٧٨	٢	٠.٧٥
٣	٠.٧٢	٣	٠.٦٨	٣	٠.٥٣	٣	٠.٧٧	٣	٠.٧٤	٣	٠.٩٨
٤	٠.٦٢	٤	٠.٦٣	٤	٠.٧٦	٤	٠.٧٧	٤	٠.٨٥	٤	٠.٧٩
٥	٠.٧٥	٥	٠.٦٣	٥	٠.٨٧	٥	٠.٦٣	٥		٥	
٦	٠.٨٣	٦	٠.٧٨	٦	٠.٨٨	٦	٠.٦٧	٦		٦	
٧	٠.٨٠	٧	٠.٨٥	٧	٠.٨٥	٧	٠.٨٦	٧		٧	
٨	٠.٦٨	٨	٠.٧٤	٨	٠.٦٩	٨	٠.٧٧	٨		٨	

يتضح من الجدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط كلها أعلى من القيمة الجدولية لإرتباط بيرسون والتي بلغت (٠.٥١٤) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على صدق عبارات مقياس إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)، وفيما يلي قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول رقم (٩) يوضح ذلك:

جدول رقم (٩)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

الارتباط	الأبعاد
٠.٩٠	البعد الأول: الحديث الذاتي
٠.٨١	البعد الثاني: التفكير في الواجب المهاري
٠.٨٦	البعد الثالث: الكلمات المزاجية
٠.٦٨	البعد الرابع: تجزئة الأداء
٠.٧٥	البعد الخامس: بناء الأهداف
٠.٨٧	البعد السادس: التصور العقلي
٠.٨٨	البعد السابع: الإسترخاء
٠.٩١	البعد الثامن: الإستثارة
٠.٧٩	البعد التاسع: التحكم الإنفعالي
٠.٦٦	البعد العاشر: الآلية
٠.٨٩	البعد الحادي عشر: التحكم في تركيز الانتباه
٠.٧٣	البعد الثاني عشر: التفكير الإيجابي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

مواليد ٢٠٠٨م (المرحلة السنية تحت ١٥ سنة) للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، ويفترض في أحدهما أنها مميزة وهي ناشئي نادي سيناء الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء (الفائز بمسابقة المنطقة العام الماضي للموسم الرياضي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م) والأخرى يفترض أنها غير مميزة وهي ناشئي نادي العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء (آخر ترتيب فرق مسابقة المنطقة العام الماضي للموسم الرياضي ٢٠٢١ /

يتضح من الجدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط كلها أعلى من القيمة الجدولية لإرتباط بيرسون والتي بلغت (٠.٦٣٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على صدق المقياس وتجانس أبعاده.

كما تم حساب الصدق للإختبارات المستخدمة (قيد البحث) بإستخدام صدق التمايز عن طريق التمييز بين مجموعتين من غير العينة الأساسية والتي تتوافر فيهما خصائص عينة البحث الأساسية

٢٠٢٢م)، وبلغ إجمالي المجموعتين (٣٠) ناشئ بواقع (١٥) ناشئ لكل مجموعة، وذلك يوم الاثنين الموافق ٩ / ٢٠٢٣م بمركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء،

جدول رقم (١٠) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصدق إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$١٥ = ٢ن = ١ن$$

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
إستراتيجيات التفكير	مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٤٨.٠٠	٥.٠٧	١٧.٣٣	٥.١٦	١٦.٤١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يوضح الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) لصالح المجموعة المميزة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة

(١٦.٤١) وهي قيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يؤكد صدق إستراتيجيات التفكير (قيد البحث).

جدول رقم (١١) دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصدق إستراتيجيات المهارية (قيد البحث)

$$١٥ = ٢ن = ١ن$$

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٢٣	٠.٠٢	٢.٧٠	٠.٢٢	٥.٧١
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٢٤	٠.٠٣	٥.٧٢	٠.٣١	٥.٧١
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٥.٤٠	٠.٥٠	١.٧٣	٠.٧٩	١٥.٠٩
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٥.٢٠	٠.٤١	٢.٢٠	١.٦٩	٦.٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٥

Cronbach " بالنسبة للأبعاد والمقياس ككل، وذلك على العينة التي قوامها (١٥) ناشئ من غير العينة الأساسية والتي تتوافر فيها خصائص عينة البحث الأساسية من ناشئ نادي النصر الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء مواليد ٢٠٠٨ م (المرحلة السنية تحت ١٥ سنة) للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، وبلغ عددهم (١٥) ناشئ، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ٩ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الجمعة الموافق ٨ / ٩ / ٢٠٢٣ م بمركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء، ولقد أشارت النتائج عن توافر الثبات لمقياس إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)، والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك:

يوضح الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة المميزة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة قد تراوحت ما بين (٥.٧١)، (١٥.٠٩) وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يؤكد صدق مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

ب- ثبات الإختبارات المستخدمة (قيد البحث):

تم حساب الثبات لمقياس إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) بإستخدام طريقة معامل " ألفا كرونباخ Alpha

جدول رقم (١٢)
يوضح قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
البعد الأول: الحديث الذاتي	٠.٧٢
البعد الثاني: التفكير في الواجب المهاري	٠.٨٠
البعد الثالث: الكلمات المزاجية	٠.٧٦
البعد الرابع: تجزئة الأداء	٠.٦٤
البعد الخامس: بناء الأهداف	٠.٦٠
البعد السادس: التصور العقلي	٠.٧٨
البعد السابع: الإسترخاء	٠.٦٢
البعد الثامن: الإستشارة	٠.٧٧
البعد التاسع: التحكم الإنفعالي	٠.٧٩
البعد العاشر: الآلية	٠.٥٨
البعد الحادي عشر: التحكم في تركيز الإنتباه	٠.٧١
البعد الثاني عشر: التفكير الإيجابي	٠.٦٢
الدرجة الكلية لثبات المقياس	٠.٨٣

الأساسية والتي تتوفر فيها خصائص عينة البحث الأساسية من ناشئي نادي النصر الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء مواليد ٢٠٠٨م (المرحلة السنية تحت ١٥ سنة) للموسم الرياضي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، وبلغ عددهم (١٥) ناشئ، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ٩ / ٢٠٢٣م إلى يوم الجمعة الموافق ٨ / ٩ / ٢٠٢٣م بمركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء، ولقد أشارت النتائج عن توافر الثبات للإختبارات المستخدمة (قيد البحث) والجدولان أرقام (١٣)، (١٤) يوضحان ذلك:

يوضح الجدول رقم (١٢) أن جميع قيم معاملات الثبات " معامل ألفا كرونباخ " قد تراوحت بين (٠.٥٨)، (٠.٨٠)، كما بلغت الدرجة الكلية لثبات المقياس (٠.٨٣) وهي قيم ثبات عالية ودالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات المقياس ودقة قياسية وإتساق عباراته.

كما تم حساب الثبات للإختبارات المستخدمة (قيد البحث) بإستخدام طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، ولقد روعي وجود فاصل زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيق الأول والثاني، وذلك على العينة التي قوامها (١٥) ناشئ من غير العينة

جدول رقم (١٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط المحسوبة (ر)
لثبات إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

ن = ١٥

متغيرات البحث	المسلسل	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
إستراتيجيات التفكير	١	الحديث الذاتي	درجة	٢.٦٦	٠.٤٨	٢.٨٠	٠.٤١	٠.٧٠
	٢	التفكير في الواجب المهاري	درجة	٢.٧٣	٠.٤٥	٢.٨٦	٠.٣٥	٠.٦٥
	٣	الكلمات المزاجية	درجة	٢.٤٦	٠.٥١	٢.٤٦	٠.٥١	٠.٥٦
	٤	تجزئة الأداء	درجة	٢.٦٦	٠.٤٨	٢.٨٦	٠.٣٥	٠.٥٥
	٥	بناء الأهداف	درجة	٢.٩٣	٠.٢٥	٢.٨٠	٠.٤١	٠.٥٣
	٦	التصور العقلي	درجة	٢.٧٣	٠.٤٥	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٥
	٧	الإسترخاء	درجة	٢.٧٣	٠.٤٥	٢.٦٠	٠.٥٠	٠.٧٣
	٨	الإستثارة	درجة	٢.٥٣	٠.٥١	٢.٧٣	٠.٤٥	٠.٦٥
	٩	التحكم الإنفعالي	درجة	٢.٧٣	٠.٤٥	٢.٤٦	٠.٥١	٠.٥٦
	١٠	الآلية	درجة	٢.٧٣	٠.٤٥	٢.٦٦	٠.٤٨	٠.٨٥
	١١	التحكم في تركيز الإنتباه	درجة	٢.٦٦	٠.٤٨	٢.٦٠	٠.٥٠	٠.٨٦
	١٢	التفكير الإيجابي	درجة	١.١٣	٠.٣٥	١.٢٠	٠.٤١	٠.٧٨
		الدرجة الكلية لثبات المقياس	درجة	٢٩.٣٣	٤.٥٧	٢٩.٦٠	٤.٢٢	٠.٦٠

قيمة (ر) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يوضح الجدول رقم (١٣) وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) حيث كانت قيم (ر) المحسوبة قد تراوحت ما بين (٠.٥٣)، (٠.٨٦) وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، مما يؤكد ثبات إستراتيجيات التفكير (قيد البحث).

جدول رقم (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط المحسوبة (ر)
لثبات مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

ن = ١٥

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	بيانات إحصائية المتغيرات	متغيرات البحث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٥٥	٠.٠١	٢.٥٦	٠.٠١	٢.٥٦	درجة	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	المتغيرات المهارية
٠.٩٥	٠.٠١	٥.٥٧	٠.٠١	٥.٥٦	درجة	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	
٠.٨٣	٠.٤٥	١.٧٣	٠.٤٨	١.٦٦	درجة	إختبار دقة التصويب على المرمى	
٠.٥٦	٠.٥١	١.٤٦	٠.٤٥	١.٧٣	درجة	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	

قيمة (ر) عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش
بمحافظة شمال سيناء.

ب- تطبيق البحث (البرنامج التدريبي المتبع):

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية
في فترة المنافسات في البرنامج التدريبي
المتبع، حيث بدأت فترة المنافسات يوم
الأثنين الموافق ١١ / ٩ / ٢٠٢٣م إلى يوم
الجمعة الموافق ٦ / ١٠ / ٢٠٢٣م ولمدة
(٤) أسابيع بواقع (٤) وحدات تدريبية
أسبوعياً وذلك أيام (الأثنين والثلاثاء
والخميس والجمعة) بإجمالي (١٦)
وحدة تدريبية وزمن الوحدة الواحدة
يتراوح ما بين (٩٠ - ١١٠) دقيقة.

ج- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدي
للمتغيرات (قيد البحث) على العينة
الأساسية (عينة البحث) بعد إنتهاء فترة
المنافسات في البرنامج التدريبي المتبع،

يوضح الجدول رقم (١٤) وجود
علاقة طردية دالة إحصائياً بين التطبيق
وإعادة التطبيق في مستوى أداء بعض
المتغيرات المهارية (قيد البحث) حيث
كانت قيم (ر) المحسوبة قد تراوحت بين
(٠.٥٥)، (٠.٩٥) وهي جميعها قيم
أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى
الدلالة (٠.٠٥)، مما يؤكد ثبات مستوى
أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد
البحث).

٧- تجربة البحث:

أ- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية
للمتغيرات (قيد البحث) على العينة
الأساسية (عينة البحث) قبل بدء فترة
المنافسات في البرنامج التدريبي المتبع،
وذلك يومي السبت والأحد الموافق ٩،
١٠ / ٩ / ٢٠٢٣م، وذلك بملعب مركز

وذلك يومي الأحد والأثنين الموافق ٨، ٩ / ١٠ / ٢٠٢٣م، وذلك بملعب مركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء.

عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض النتائج:

أ- التحقق من صحة الفرض الأول:

(١٨)، (١٩) يوضحوا ذلك:

جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) $n = 5$

متغيرات البحث	بيانات إحصائية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إستراتيجيات التفكير	مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٢٨.٠٠	٥.٤٧	٤٤.٢٠	٠.٤٤	١٦.٢٠	٦.٨٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح الجدول رقم (١٥) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٨٢) وهي قيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث).

تابع جدول رقم (١٥)
 دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب
 السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد
 البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٥	٠.٠٤	٢.٢٤	٠.٠٠٥	٠.٢١	٩.٢٠
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٤	٠.٠٤	٥.٢٧	٠.٠٠٨	٠.١٧	٩.٥٥
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٠٠	٠.٠٠	٦.٢٠	٠.٨٣	٣.٢٠	٨.٥٥
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٢.٢٠	٠.٤٤	٦.٠٠	٠.٧٠	٣.٨٠	٧.٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح تابع الجدول رقم (١٥) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت ما بين (٧.٧٥)، (٩.٥٥) وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

جدول رقم (١٦)
 دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب
 السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إستراتيجيات التفكير	مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٣٦.٠٠	٥.٤٧	٤٨.٠٠	٥.٤٧	١٢.٠٠	٤.٠٠

يوضح الجدول رقم (١٦) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٠٠) وهي قيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث).

تابع جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٤	٠.٠٢	٢.٢١	٠.٠٠٤	٠.٢٣	٢٩.٠٠
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٥	٠.٠٢	٥.٢٦	٠.٠١	٠.١٩	٢١.١٣
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٤.٠٠	٠.٠٠	٧.٢٠	٠.٨٣	٣.٢٠	٨.٥٥
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٣.٤٠	٠.٥٤	٦.٦٠	٠.٥٤	٣.٢٠	٦.٥٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح تابع الجدول رقم (١٦) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت ما بين (٦.٥٣)، (٢٩.٠٠) وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

جدول رقم (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إستراتيجيات التفكير	مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٣٢.٠٠	١٠.٠٠	٥٢.٠٠	٤.٤٧	٢٠.٠٠	٤.٠٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح الجدول رقم (١٧) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة

(٤.٠٨) وهي قيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث).

تابع جدول رقم (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٥	٠.٠٣	٢.٢٠	٠.٠٠٨	٠.٢٤	١٣.٧٧
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٤	٠.٠٣	٥.٢٣	٠.٠٠٨	٠.٢١	١١.٠٣
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٨٠	٠.٤٤	٨.٢٠	٠.٨٣	٤.٤٠	١١.٠٠
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٢.٨٠	٠.٤٤	٧.٦٠	٠.٤٤	٤.٨٠	٢٤.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح تابع الجدول رقم (١٧) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في مستوى أداء بعض

المتغيرات المهارية (قيد البحث) هي (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة فروق دالة إحصائية حيث كانت قيم (ت) الضابطة (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

(٢٤.٠٠) وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة

جدول رقم (١٨)

تحليل التباين للثلاث مجموعات الضابطة وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$٥ = ٣ = ٢ = ١ \text{ ن}$$

متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
مقياس إستراتيجيات التفكير	بين الأفراد	١٥٢.١٣	٢	٧٦.٠٦	٤.٥٤	٠.٠٣
	داخل الأفراد	٢٠٠.٨٠	١٢	١٦.٧٣		
	المجموع الكلي	٣٥٢	١٤	--		

تابع جدول رقم (١٨)

تحليل التباين للثلاث مجموعات الضابطة وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

$$٥ = ٣ = ٢ = ١ \text{ ن}$$

متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
إختبار الجري بالكرة حول دائرة	بين الأفراد	٠.٠٠٥	٢	٠.٠٠٢	٥٣.٦٩	٠.٠٠٠٠٠١
	داخل الأفراد	٠.٠٠١	١٢	٠.٠٠٠٠٤٣		
	المجموع الكلي	٠.٠٠٥	١٤	--		
إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	بين الأفراد	٠.٠٠٤	٢	٠.٠٠٢	٢٦.٣٣	٠.٠٠٠٠٠٤
	داخل الأفراد	٠.٠٠١	١٢	٠.٠٠٠٠٠٨		
	المجموع الكلي	٠.٠٠٥	١٤	--		
إختبار دقة التصويب على المرمى	بين الأفراد	١٠.٠٠	٢	٥.٠٠	٧.١٤	٠.٠٠٠٩
	داخل الأفراد	٨.٤٠	١٢	٠.٧٠		
	المجموع الكلي	١٨.٤٠	١٤	--		
إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	بين الأفراد	٦.٥٣	٢	٣.٢٦	٨.٩٠	٠.٠٠٠٤
	داخل الأفراد	٤.٤٠	١٢	٠.٣٦		
	المجموع الكلي	١٠.٩٣	١٤	--		

يتضح من الجدول رقم (١٨) مجموعات الضابطة (في الجانب الأيمن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعيدة للثلاث - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض

المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث (٠.٠٥)، كما يشير الباحث إلى أن إرتفاع إنحصرت قيم (ف) بين (٤.٥٤)، قيمة (ف) يرجع إلى إرتفاع قيمة التباين (٥٣.٦٩) بقيمة دلالة بين (٠.٠٣)، بين المتوسطات حيث أن تحليل التباين (٠.٠٠٠٠٠١) وهي دالة عند مستوى يعتمد على الإختلاف بين المتوسطات. دلالة (٠.٠٥)، حيث إنها أقل من

جدول رقم (١٩)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين الثلاث مجموعات الضابطة وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$٥ = ٣ = ٢ = ١ \text{ ن}$$

LSD	الفرق بين المتوسطات			المتوسطات		متغيرات البحث
	٣ ن	٢ ن	١ ن			
٤.٥٤	٧.٨٠	٣.٨٠	--	٤٤.٢٠	١ ن	مقياس إستراتيجيات التفكير
	٤.٠٠	--	٣.٨٠	٤٨.٠٠	٢ ن	
	--	٤.٠٠	٧.٨٠	٥٢.٠٠	٣ ن	

تابع جدول رقم (١٩)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين الثلاث مجموعات الضابطة وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

$$٥ = ٣ = ٢ = ١ \text{ ن}$$

LSD	الفرق بين المتوسطات			المتوسطات		متغيرات البحث
	٣ ن	٢ ن	١ ن			
٥٣.٦٩	٠.٠٤	٠.٠٣	--	٢.٢٤	١ ن	إختبار الجري بالكرة حول دائرة
	٠.٠٠٦	--	٠.٠٣	٢.٢١	٢ ن	
	--	٠.٠٠٦	٠.٠٤	٢.٢٠	٣ ن	
٢٦.٣٣	٠.٠٤	٠.٠١	--	٥.٢٧	١ ن	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة
	٠.٠٢	--	٠.٠١	٥.٢٦	٢ ن	
	--	٠.٠٢	٠.٠٤	٥.٢٣	٣ ن	
٧.١٤	٢.٠٠	١.٠٠	-	٦.٢٠	١ ن	إختبار دقة التصويب على المرمى
	١.٠٠	--	١.٠٠	٧.٢٠	٢ ن	
	--	١.٠٠	٢.٠٠	٨.٢٠	٣ ن	
٨.٩٠	١.٦٠	٠.٦٠	--	٦.٠٠	١ ن	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر
	١.٠٠	--	٠.٦٠	٦.٦٠	٢ ن	
	--	١.٠٠	١.٦٠	٧.٦٠	٣ ن	

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن مجموعات الضابطة (في الجانب الأيمن الفروق بين القياسات البعدية للثلاث - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في

إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) تظهر لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة ذات السيطرة الدماغية المعتدلة ثم المجموعة الضابطة ذات السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر ثم المجموعة الضابطة ذات السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن.

بعد حساب دلالة الفروق لقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، والجداول أرقام (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) يوضحوا ذلك:

ب- التحقق من صحة الفرض الثاني:

جدول رقم (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$n = 5$

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إستراتيجيات التفكير	مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٣٤.٠٠	٨.٣٦	٧٦.٠	٠.٠٠	٤٢.٠٠	١١.٢٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح الجدول رقم (٢٠) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١١.٢٢) وهي قيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث).

تابع جدول رقم (٢٠)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب
السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد
البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٩	٠.٠٦	٢.٠٦	٠.٠١	٠.٤٣	١٢.١٢
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٧	٠.٠٤	٥.٠٦	٠.٠١	٠.٤١	٢٢.٢١
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٤٠	٠.٥٤	٨.٠٠	٠.٠٠	٤.٦٠	١٨.٧٧
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٢.٦٠	٠.٥٤	٨.٠٠	٠.٠٠	٥.٤٠	٢٢.٠٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح تابع الجدول رقم (٢٠) أن
الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي
للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة
الدماغية في الجانب الأيمن) في مستوى
أداء بعض المتغيرات المهارية
(قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً
حيث كانت قيم (ت) المحسوبة قد
تجاوزت ما بين (١٢.١٢)، (٢٢.٢١)
وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ت)
الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)،
وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية
(أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب
الأيمن) في مستوى أداء بعض المتغيرات
المهارية (قيد البحث).

جدول رقم (٢١)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب
السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إستراتيجيات التفكير	مقياس إستراتيجيات التفكير	درجة	٢٨.٠٠	٥.٤٧	٨٠.٨	٦.٥٧	٥٢.٨٠	٩.٧٩

يوضح الجدول رقم (٢١) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٩.٧٩) وهي قيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث).

تابع جدول رقم (٢١)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٤٨	٠.٠٢	٢.٠٣	٠.٠٣	٠.٤٥	١٧.٦٥
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٨	٠.٠١	٥.٠٣	٠.٠٣	٠.٤٥	٢٧.٣٨
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٦٠	٠.٥٤	٩.٠٠	٠.٠٠	٥.٤٠	٢٢.٠٤
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٣.٨٠	٠.٤٤	٩.٢٠	٠.٤٤	٥.٤٠	٢٢.٠٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح تابع الجدول رقم (٢١) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت ما بين (١٧.٦٥)، (٢٧.٣٨) وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إستراتيجيات التفكير	المتغيرات	درجة	٣٦.٠٠	٥.٤٧	٨٧.٢٠	٠.٨٣	٥١.٢٠	١٨.٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح الجدول رقم (٢٢) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة

(١٨.٦٤) وهي قيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث) .

تابع جدول رقم (٢٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

ن = ٥

متغيرات البحث	بيانات إحصائية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات المهارية	إختبار الجري بالكرة حول دائرة	درجة	٢.٥٢	٠.٠٤	٢.٠٠٨	٠.٠٠٨	٠.٥١	٢٩.٨٦
	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	درجة	٥.٤٧	٠.٠٣	٥.٠٠٢	٠.٠٠٤	٠.٤٧	٣٣.١٦
	إختبار دقة التصويب على المرمى	درجة	٣.٨٠	٠.٤٤	٩.٢٠	٠.٨٣	٥.٤٠	١٣.٥٠
	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	درجة	٣.٤٠	٠.٨٩	١٠.٢٠	٠.٨٣	٦.٨٠	١٠.٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٣.١٨

يوضح تابع الجدول رقم (٢٢) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت ما بين (١٠.٢٥)،

(٣٣.١٦) وهي جميعها قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية (أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

جدول رقم (٢٣)

تحليل التباين للثلاث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$٥ = ٦ = ٤ = ٥$$

متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
مقياس إستراتيجيات التفكير	بين الأفراد	٣١٥.٧٣	٢	١٥٧.٨٦	١٠.٧٨	٠.٠٠٢
	داخل الأفراد	١٧٥.٦٠	١٢	١٤.٦٣		
	المجموع الكلي	٤٩١.٣٣	١٤	--		

تابع جدول رقم (٢٣)

تحليل التباين للثلاث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

$$٥ = ٦ = ٤ = ٥$$

متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
إختبار الجري بالكرة حول دائرة	بين الأفراد	٠.٠٠٧	٢	٠.٠٠٣	٥.٣٧	٠.٠٠٢
	داخل الأفراد	٠.٠٠٨	١٢	٠.٠٠١		
	المجموع الكلي	٠.٠١٤	١٤	--		
إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة	بين الأفراد	٠.٠٠٨	٢	٠.٠٠٤	٦.٨٥	٠.٠٠١
	داخل الأفراد	٠.٠٠٧	١٢	٠.٠٠١		
	المجموع الكلي	٠.٠١	١٤	--		
إختبار دقة التصويب على المرمى	بين الأفراد	٤.١٣	٢	٢.٠٦	٨.٨٥	٠.٠٠٤
	داخل الأفراد	٢.٨٠	١٢	٠.٢٣		
	المجموع الكلي	٦.٩٣	١٤	--		
إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر	بين الأفراد	١٢.١٣	٢	٠.٢٣	٢٠.٢٢	٠.٠٠٠١
	داخل الأفراد	٣.٦٠	١٢	٠.٣٠		
	المجموع الكلي	١٥.٧٣	١٤	--		

يتضح من الجدول رقم (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للثلاث مجموعات التجريبية (في الجانب الأيمن – في الجانب الأيسر – المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث إنحصرت قيم (ف) بين (٥.٣٧)، (٢٠.٢٢) بقيمة دلالة بين (٠.٠٢)، (٠.٠٠٠١) وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، حيث إنها أقل من (٠.٠٥)، كما يشير الباحث إلى أن ارتفاع قيمة (ف) يرجع إلى ارتفاع قيمة التباين بين المتوسطات حيث أن تحليل التباين يعتمد على الاختلاف بين المتوسطات.

جدول رقم (٢٤)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين الثلاث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن – في الجانب الأيسر – المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$٥ = ٦ن = ٥ن = ٤ن$$

LSD	الفرق بين المتوسطات			المتوسطات		متغيرات البحث
	٦ن	٥ن	٤ن			
١٠.٧٨	١١.٢٠	٤.٨٠	--	٧٦.٠٠	٤ن	مقياس إستراتيجيات التفكير
	٦.٤٠	--	٤.٨٠	٨٠.٨٠	٥ن	
	--	٦.٤٠	١١.٢٠	٨٧.٢٠	٦ن	

تابع جدول رقم (٢٤)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين الثلاث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن – في الجانب الأيسر – المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

$$٥ = ٦ = ٤ = ٥$$

LSD	الفرق بين المتوسطات			المتوسطات		متغيرات البحث
	٦ ن	٥ ن	٤ ن			
٥.٣٧	٠.٠٥٢	٠.٠٢٨	--	٢.٠٦	٤ ن	إختبار الجري
	٠.٠٢٤	--	٠.٠٢٨	٢.٠٣	٥ ن	بالكرة حول دائرة
	--	٠.٠٢٤	٠.٠٥٢	٢.٠٠٨	٦ ن	
٦.٨٥	٠.٠٥٨	٠.٠٢٨	--	٥.٠٦	٤ ن	إختبار الجري
	٠.٠٣٠	--	٠.٠٢٨	٥.٠٣	٥ ن	المتعرج بين
	--	٠.٠٣٠	٠.٠٥٨	٥.٠٠٢	٦ ن	الموانع بالكرة
٨.٨٥	١.٢٠	١.٠٠	--	٨.٠٠	٤ ن	إختبار دقة
	٠.٢٠	--	١.٠٠	٩.٠٠	٥ ن	التصويب على
	--	٠.٢٠	١.٢٠	٩.٢٠	٦ ن	المرمى
٢٠.٢٢	٢.٢٠	١.٢٠	--	٨.٠٠	٤ ن	إختبار ضرب
	١.٠٠	--	١.٢٠	٩.٢٠	٥ ن	الكرة بالرأس
	--	١.٠٠	٢.٢٠	١٠.٢٠	٦ ن	على دوائر

جـ التحقق من صحة الفرض الثالث:

بعد حساب دلالة الفروق لقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تبين وجود فروق دالة إحصائية بينهما في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية، والجدول رقم (٢٥) يوضح ذلك:

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن الفروق بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات التجريبية (في الجانب الأيمن – في الجانب الأيسر – المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) تظهر لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات السيطرة الدماغية المعتدلة ثم المجموعة الضابطة ذات السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر ثم المجموعة الضابطة ذات السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن.

جدول رقم (٢٥)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين الثلاث مجموعات الضابطة والثلاث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن – في الجانب الأيسر – المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير (قيد البحث)

$$١ن = ٢ن = ٣ن = ٤ن = ٥ن = ٦ن = ٥$$

LSD	الفرق بين المتوسطات						المتوسطات		متغيرات البحث
	٦ن	٥ن	٤ن	٣ن	٢ن	١ن			
١١١.٨١	٢٤.٠٠	٢٨.٠٠	٣١.٨٠	١١.٢٠	٤.٨٠	--	٧٦.٠٠	١ن	مقياس إستراتيجيات التفكير
	٢٨.٨٠	٣٢.٨٠	٣٦.٦٠	٦.٤٠	--	٤.٨٠	٨٠.٨٠	٢ن	
	٣٥.٢٠	٣٩.٢٠	٤٣.٠٠	--	٦.٤٠	١١.٢٠	٨٧.٢٠	٣ن	
	٧.٨٠	٣.٨٠	--	٤٣.٠٠	٣٦.٦٠	٣١.٨٠	٤٤.٢٠	٤ن	
	٤.٠٠	--	٣.٨٠	٣٩.٢٠	٣٢.٨٠	٢٨.٠٠	٤٨.٠٠	٥ن	
	--	٤.٠٠	٧.٨٠	٣٥.٢٠	٢٨.٨٠	٢٤.٠٠	٥٢.٠٠	٦ن	

تابع جدول رقم (٢٥)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين الثلاث مجموعات الضابطة والثلاث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في مستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)
 $١ن = ٢ن = ٣ن = ٤ن = ٥ن = ٦ن = ٥$

LSD	الفرق بين المتوسطات						المتوسطات		متغيرات البحث
	٦ن	٥ن	٤ن	٣ن	٢ن	١ن			
١٦٤.٢٦	٠.١٤	٠.١٥	٠.١٨	٠.٠٥	٠.٠٢	--	٢.٠٦	١ن	إختبار الجري بالكرة حول دائرة
	٠.١٧	٠.١٨	٠.٢١	٠.٠٢	--	٠.٠٢	٢.٠٣	٢ن	
	٠.١٩	٠.٢٠	٠.٢٣	--	٠.٠٢	٠.٠٥	٢.٠٠	٣ن	
	٠.٠٤	٠.٠٣	--	٠.٢٣	٠.٢١	٠.١٨	٢.٢٤	٤ن	
	٠.٠٠٦	--	٠.٠٣	٠.٢٠	٠.١٨	٠.١٥	٢.٢١	٥ن	
	--	٠.٠٠٦	٠.٠٤	٠.١٩	٠.١٧	٠.١٤	٢.٢٠	٦ن	
٢٢٣.١٠	٠.١٧	٠.٢٠	٠.٢١	٠.٠٥	٠.٠٢	--	٥.٠٦	١ن	إختبار الجري المتعرج بين الموانع بالكرة
	٠.٢٠	٠.٢٢	٠.٢٤	٠.٠٣	--	٠.٠٢	٥.٠٣	٢ن	
	٠.٢٣	٠.٢٥	٠.٢٧	--	٠.٠٣	٠.٠٥	٥.٠٠٢	٣ن	
	٠.٠٤	٠.٠١	--	٠.٢٧	٠.٢٤	٠.٢١	٥.٢٧	٤ن	
	٠.٠٢	--	٠.٠١	٠.٢٥	٠.٢٢	٠.٢٠	٥.٢٦	٥ن	
	--	٠.٠٢	٠.٠٤	٠.٢٣	٠.٢٠	٠.١٧	٥.٢٣	٦ن	
١٣.٦١	٠.٢٠	٠.٨٠	١.٨٠	١.٢٠	١.٠٠	--	٨.٠٠	١ن	إختبار دقة التصويب على المرمى
	٠.٨٠	١.٨٠	٢.٨٠	٠.٢٠	--	١.٠٠	٩.٠٠	٢ن	
	١.٠٠	٢.٠٠	٣.٠٠	--	٠.٢٠	١.٢٠	٩.٢٠	٣ن	
	٢.٠٠	١.٠٠	--	٣.٠٠	٢.٨٠	١.٨٠	٦.٢٠	٤ن	
	١.٠٠	--	١.٠٠	٢.٠٠	١.٨٠	٠.٨٠	٧.٢٠	٥ن	
	--	١.٠٠	٢.٠٠	١.٠٠	٠.٨٠	٠.٢٠	٨.٢٠	٦ن	
٣٧.١٢	٠.٤٠	١.٤٠	٢.٠٠	٢.٢٠	١.٢٠	--	٨.٠٠	١ن	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر
	١.٦٠	٢.٦٠	٣.٢٠	١.٠٠	--	١.٢٠	٩.٢٠	٢ن	
	٢.٦٠	٣.٦٠	٤.٢٠	--	١.٠٠	٢.٢٠	١٠.٢٠	٣ن	
	١.٦٠	٠.٦٠	--	٤.٢٠	٣.٢٠	٢.٠٠	٦.٠٠	٤ن	
	١.٠٠	--	٠.٦٠	٣.٦٠	٢.٦٠	١.٤٠	٦.٦٠	٥ن	
	--	١.٠٠	١.٦٠	٢.٦٠	١.٦٠	٠.٤٠	٧.٦٠	٦ن	

يتضح من الجدول رقم (٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية بين الثلاث مجموعات الضابطة والثلاث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

كما يتضح أن الفروق بين القياسات البعدية الستة الثلاث مجموعات

هي فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن المجموعة الضابطة في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

ومن خلال ذلك يتضح مدى التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث يعزو الباحث ذلك التقدم إلى فاعلية البرنامج التدريبي المتبع من قبل الباحث والمبني على أسس علمية مقننة، والذي تم تنفيذه بملعب مركز شباب مدينة العريش الرياضي خلال فترة المنافسات، والذي أثر تأثيراً إيجابياً على إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، وهذا ما يؤكد كلاً من محمد عبدالمهدي (٢٠٢٢م)، محمد فهاد (٢٠٢١م)، أحمد أنور (٢٠٢٠م)، أحمد عبدالمولى (٢٠٢٠م)، محمد عبدالمهدي (٢٠٢٠م)، (٢٦)، (٣٠)، (٢)، (٣)، (٢٧)

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من حسن السيد (٢٠١٥م)، أمر الله أحمد (١٩٩٨م)، عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل (١٩٩٧م)، مفتي إبراهيم (١٩٩٧م)، محمد حسن (١٩٩٤م)، محمد عبده ومفتي إبراهيم (١٩٩٤م) أن

الضابطة والثلث مجموعات التجريبية وفقاً لأشكال السيطرة الدماغية (في الجانب الأيمن - في الجانب الأيسر - المعتدلة) في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) تظهر لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة ثم المجموعة التجريبية أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر ثم المجموعة التجريبية أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن ثم المجموعة الضابطة أصحاب السيطرة الدماغية المعتدلة ثم المجموعة الضابطة أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيسر ثم المجموعة الضابطة أصحاب السيطرة الدماغية في الجانب الأيمن.

٢- مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على:

توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

يوضحوا الجداول أرقام (١٥)، (١٦)، (١٧) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)

في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث).

ومن خلال ذلك يتضح مدى التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، حيث يعزو الباحث ذلك التقدم إلى تأثير البرنامج التدريبي لإستراتيجيات التفكير المتبع من قبل الباحث والمبني على أسس علمية مقننة، والذي تم تنفيذه بمركز شباب مدينة العريش الرياضي بالعريش بمحافظة شمال سيناء خلال فترة المنافسات، والذي أثر تأثيراً إيجابياً على إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث)، وهذا ما يؤكد كلاً من سبأ محمد ميلاد سعيد ، رسل سلام (٢٠٢٢م) ، جمعة يوسف (٢٠٢١م) ، عطوة المتولي (٢٠٢١م) ، حسين السعيد (٢٠٢٠م) ، آية محمد (٢٠١٨م) ، علي محمد ، ميرفت إبراهيم (٢٠١٢م) . (١٣) ، (٨) ، (١٦) ، (١٠) ، (٧) ، (١٧)

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من حسن السيد (٢٠١٥م) ، أمر الله أحمد (١٩٩٨م) ، عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل (١٩٩٧م) ، مفتي إبراهيم (١٩٩٧م) ، محمد حسن (١٩٩٤م) ، محمد عبده ومفتي إبراهيم (١٩٩٤م) أن البرامج التدريبية المقننة تؤدي إلى تنمية القدرات البدنية والمهارية والخططية

البرامج التدريبية المقننة تؤدي إلى تنمية القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية المختارة. (٩ : ٣٧٠) ، (٦ : ٨٠) ، (١٨ : ١٩٥) ، (٣٢ : ٣٠٥) ، (٢٤ : ١٨٨) ، (٢٩ : ١٦٠) ،

ومما تقدم يتضح أن الفرض الأول قد تحقق كلياً والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

يوضحوا الجداول أرقام (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (قيد البحث) هي فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية

والنفسية والعقلية المختارة . (٩ : ٣٧٠) ،
(٦ : ٨٠) ، (١٨ : ١٩٥) ، (٣٢ : ٣٠٥)
(٢٤ : ١٨٨) ، (٢٩ : ١٦٠) ،

ج مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على:

توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً
من القياسيين البعديين للمجموعتين
الضابطة والتجريبية في إستراتيجيات
التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات
المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة
التجريبية.

يوضح الجدول رقم (٢٥) أن الفروق
بين القياسيين البعديين للمجموعتين
الضابطة والتجريبية في إستراتيجيات
التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات
المهارية (قيد البحث) هي فروق دالة
إحصائية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة
أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى
الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على تحسن
المجموعة التجريبية في إستراتيجيات
التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات
المهارية (قيد البحث) .

ومن خلال ذلك يتضح مدى
التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة
التجريبية في إستراتيجيات التفكير
ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية
(قيد البحث)، حيث يعزو الباحث ذلك
التقدم إلى تأثير البرنامج التدريبي
لإستراتيجيات التفكير المتبع من قبل

الباحث والمبني على أسس علمية مقننة،
والذي تم تنفيذه بمركز شباب مدينة
العريش الرياضي بالعريش بمحافظة
شمال سيناء خلال فترة المنافسات، والذي
أثر تأثيراً إيجابياً على إستراتيجيات التفكير
ومستوى أداء بعض المتغيرات المهارية (
قيد البحث)، وهذا ما يؤكد كلاً من سبأ
محمد ، ميلاد سعيد ، رسل سلام (٢٠٢٢)
، جمعة يوسف (٢٠٢١) ، عطوة
المتولي (٢٠٢١) ، حسين السعيد
(٢٠٢٠) ، آية محمد (٢٠١٨) ، علي
محمد ، ميرفت إبراهيم (٢٠١٢) . (١٣) ،
(٨) ، (١٦) ، (١٠) ، (٧) ، (١٧)

وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من حسن
السيد (٢٠١٥) ، أمر الله أحمد
(١٩٩٨) ، عمرو أبو المجد وجمال
إسماعيل (١٩٩٧) ، مفتي إبراهيم
(١٩٩٧) ، محمد حسن (١٩٩٤) ، محمد
عبده ومفتي إبراهيم (١٩٩٤) أن
البرامج التدريبية المقننة تؤدي إلى تنمية
القدرات البدنية والمهارية والخططية
والنفسية والعقلية المختارة . (٩ : ٣٧٠) ،
(٦ : ٨٠) ، (١٨ : ١٩٥) ، (٣٢ : ٣٠٥)
(٢٤ : ١٨٨) ، (٢٩ : ١٦٠) ،

ومما تقدم يتضح أن الفرض الثالث قد
تحقق كلياً والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين كلاً
من القياسيين البعديين للمجموعتين
الضابطة والتجريبية في إستراتيجيات
التفكير ومستوى أداء بعض المتغيرات

المهارية (قيد البحث) لصالح المجموعة
التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات:

أ- الإستنتاجات:

١- مستوى أفراد المجموعة

الضابطة في القياس البعدي أفضل
من القياس القبلي في إستراتيجيات
التفكير ومستوى أداء بعض
المتغيرات المهارية (قيد البحث)
وذلك بسبب تنفيذ
البرنامج التدريبي المتبع والذي
تم تنفيذه على أفراد المجموعة
الضابطة في فترة المنافسات.

٢- مستوى أفراد المجموعة

التجريبية في القياس البعدي أفضل
من القياس القبلي في إستراتيجيات
التفكير ومستوى أداء بعض
المتغيرات المهارية (قيد البحث)
وذلك بسبب تنفيذ
البرنامج التدريبي للدعم النفسي
الإيجابي المتبع والذي تم تنفيذه
على أفراد المجموعة التجريبية في
فترة المنافسات.

٣- مستوى تقدم أفراد المجموعة

التجريبية أفضل من مستوى تقدم
أفراد المجموعة الضابطة في
إستراتيجيات التفكير ومستوى أداء
بعض المتغيرات المهارية (قيد

البحث) البرنامج التدريبي
لإستراتيجيات التفكير المتبع والذي
تم تنفيذه على أفراد المجموعة
التجريبية في فترة المنافسات.

١- ضرورة إهتمام المدربين
بتصميم برامج التدريب
للاعبين والمتضمنة لإستراتيجيات
التفكير في فترة المنافسات.

٢- إجراء مثل هذا البحث على
مراحل سنوية أخرى في كرة القدم (
براعم وناشئين وفريق أول) لمعرفة
تأثيرها على هذه المراحل.

٣- إجراء مثل هذا البحث على
فترات أخرى من فترات
البرنامج التدريبي (فترة الإعداد
- الفترة الإنتقالية) في كرة القدم
لمعرفة تأثيرها على اللاعبين في تلك
الفترة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١ أحمد أمين فوزي : (٢٠٠٦م)، مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم – التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢ أحمد أنور السيد : (٢٠٢٠م)، " تنمية بعض الأداءات الخططية الهجومية والدفاعية لناشئي كرة القدم"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببنها، جامعة بنها.
- ٣ أحمد عبدالمولى السيد : (٢٠٢٠م)، " تأثير إستخدام ألعاب المباريات المصغرة على سرعة ودقة الضغط الفردي للاعبين كرة القدم الناشئين"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالمنصورة، جامعة المنصورة.
- ٤ أحمد فهمي عكاشة، طارق أحمد عكاشة : (٢٠٠٩م)، علم النفس الفسيولوجي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٥ أسامة كامل راتب : (٢٠٠٠م)، علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦ أمرا لله أحمد البساطي : (١٩٩٨م)، أسس وقواعد التدريب الرياضي ونظرياته، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٧ آية محمد منصور : (٢٠١٨م)، تأثير إستراتيجيات التفكير على النشاط الكهربائي للاعبين المنتخب القومي لكرة السرعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج، جامعة الإسكندرية.
- ٨ جمعة يوسف إبراهيم : (٢٠٢١م)، تأثير الإستراتيجيات العقلية المقترحة لتنمية بعض المهارات النفسية على فعالية أداء ضرب الكرة بالرأس لدى ناشئي كرة القدم، بحث علمي منشور، كلية التربية البدنية بالمرج، جامعة بنغازي.
- ٩ حسن السيد أبو عبدة : (٢٠١٥م)، الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٠ حسين السعيد السعيد : (٢٠٢٠م)، أنماط السيطرة المخية وعلاقتها بإستراتيجيات التفكير للاعبين كرة القدم، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١١ رفاعي مصطفى حسين : (٢٠٠٥م)، أصول تدريب كرة القدم، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
- ١٢ سامي عبدالقوي محمد : (٢٠١١م)، علم النفس العصبي (الأسس وطرق التقييم)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٣ سبأ محمد حميد، ميلاد سعيد راضي، رسل سلام جابر : (٢٠٢٢م)، تأثير إستراتيجية لورسباش في التفكير البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، بحث علمي منشور، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة.

- ١٤ سليمان عبدالواحد : (٢٠١٠م)، علم النفس العصبي - رؤية نيوروسيكولوجية للعمليات العقلية المعرفية، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٥ طارق محمد بدر الدين : (٢٠١٦م)، تطبيقات علم النفس العصبي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦ عطوة المتولي عطوة : (٢٠٢١م)، فاعلية برنامج نفسي قائم على إستراتيجيات التفكير في خفض بعض الجوانب الإنفعالية لدى لاعبي التجديف، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- ١٧ علي محمد عبد المجيد، ميرفت إبراهيم دسوقي : (٢٠١٢م)، "ميكانيزمات المخ كدالة لإستراتيجيات تفكير مقترحة لخفض قلق المنافسة ومستوى الأداء"، إنتاج علمي، جائزة الملك فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية.
- ١٨ عمرو أبوالمجد محمد، جمال إسماعيل النمكي : (١٩٩٧م)، تخطيط برامج تدريب وتربية الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩ محمد العربي شمعون : (٢٠٠١م)، التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠ محمد العربي شمعون : (٢٠٠٠م)، علم النفس الرياضي والقياس النفسي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢١ محمد حسن علاوي : (٢٠١٢م)، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٢ محمد حسن علاوي : (٢٠١٢م)، علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، مطبعة المدني، القاهرة.
- ٢٣ محمد حسن علاوي : (١٩٩٤م)، علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٤ محمد عبدالمهدي البكري : (٢٠٢٣م)، "تأثير برنامج تدريبي للدعم النفسي الإيجابي على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية للاعبي كرة القدم"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالعريش، جامعة العريش.
- ٢٥ محمد عبدالمهدي البكري : (٢٠٢٢م)، "تأثير برنامج تدريبي لعمليات الانتباه على مستوى أداء بعض المتغيرات الخططية للاعبي كرة القدم"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بمطروح، جامعة مطروح.
- ٢٦ محمد عبدالمهدي البكري : (٢٠٢٠م)، "تأثير الجمل الحركية التنافسية خلال فترة الإعداد على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لناشئي كرة القدم"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالمنيا، جامعة المنيا.
- ٢٧ محمد عبدالمهدي البكري : (٢٠١٩م)، "تأثير الإنخفاض بحمل التدريب الخطي المنتظم قبل المباراة خلال فترة المنافسات على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية لناشئي كرة القدم"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.

- ٢٨ محمد عبده صالح، مفتي : (١٩٩٤م)، الإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٩ محمد فهاد سالم : (٢٠٢١م)، " تأثير التدريبات التصادية على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئي كرة القدم"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة أسيوط.
- ٣٠ محمود عبدالفتاح عدنان : (١٩٩٥م)، سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣١ مفتي إبراهيم حماد : (١٩٩٧م)، البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٢ ولاء محمد كامل : (٢٠٠٣م)، النشاط الكهربائي للمخ كمؤشر لفاعلية برنامج التدريب العقلي لإحدى مهارات الغطس، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات بالسادات، جامعة المنوفية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 33 Hieneman, M., Child, K. & : (2006AD), Parenting with Positive Behavior Support: A Practical Guide to Resolving Your Child's Difficult Behavior, United States of America by Paul H. Brookes Publishing Co. Inc.
Sergay, J.