

البحث (٤)

معايير مهنية مقترحة لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عُمان في ضوء نماذج بعض دول العالم

المصادر :

- الباحثة: أماني بنت سالم بن خميس الكنديّة.
معلمة تقنية معلومات بوزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان.
د. تركي بن خالد بن سعيد النافعي.
وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان.
د. ماجد بن عدي بن محمد البطاشي.
أخصائي حوكمة أول بوزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان.
أ.م.د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم.
أستاذ مشارك باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر.

معايير مهنية مقترحة لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عُمان في ضوء نماذج بعض دول العالم

الباحثة: أماني بنت سالم بن خميس الكندية.

معلمة تقنية معلومات بوزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان.

د. تركي بن خالد بن سعيد النافعي.

وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان.

د. ماجد بن عدي بن محمد البطاشي.

أخصائي حوكمة أول بوزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان.

أ.م.د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم.

أستاذ مشارك باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية – مصر.

• المستخلص :

هدفت الدراسة إلى اقتراح معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عُمان في ضوء نماذج بعض دول العالم ، واتبعت المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتم تناول خمسة نماذج دولية للمعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال ؛ وهي: قسم التعليم بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، والكلية الوطنية للتدريس والقيادة في إنجلترا، وهيئة معايير التعليم في ولاية نيو ساوث ويلز بأستراليا، ووزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، وهيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة العربية السعودية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى اقتراح تسعة معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عُمان في ضوء نماذج بعض دول العالم؛ وهي: فهم طبيعة المرحلة العمرية لطفل الروضة، والتخطيط الفعال لعملية التعليم والتعلم، وفهم وتنفيذ مناهج تربوية وتعليم طفل الروضة بكفاءة، وتوفير بيئة آمنة وجاذبة لعملية تعليم وتعلم الأطفال، واستخدام أساليب التقويم متنوعة لطفل الروضة، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية في عمليات التعليم والتعلم، والتعاون والتواصل الفعال مع الزملاء والأسرة والمجتمع، والنمو المهني والتنمية المهنية المستمرة، والممارسات القيادية الفعالة. وأوصت الدراسة بقيام وزارة التربية بسلطنة عُمان ببناء معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المعايير التي اقترحتها الدراسة، وتوظيف هذه المعايير في تطوير الواجبات الوظيفية لمعلمات رياض الأطفال، وفي برامج تدريبهم، وعمليات الإشراف عليهم، وفي تقويم أدائهم الوظيفي، وفي ترقيتهم للوظائف الأعلى. الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية - معلمات رياض الأطفال - سلطنة عمان - نماذج بعض الدول .

Proposed professional standards for kindergarten teachers in the Sultanate of Oman in light of models from some countries around the world

Amani bint Salim bin Khamis Al-Kindi. Dr. Turki bin Khalid bin Saeed Al-Nafi'I, Dr. Majid bin Adi bin Mohammed Al-Batashi & Dr. Hossam El Din Elsayed Mohammad Ibrahim

Abstract

The study aimed to propose professional standards for kindergarten teachers in Sultanate of Oman in light of models from some countries in the world. the study used the descriptive method, and the analysis of documents was used in collecting data and information. Five international models of

professional standards for kindergarten teachers were discussed: the California Department of Education in the United States of America, the National College of Teaching and Leadership in England, the Education Standards Authority in New South Wales in Australia, the Ministry of Education in the United Arab Emirates, and the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia. The results of the study led to the proposal of nine professional standards for kindergarten teachers in Sultanate of Oman in light of models from some countries in the world; namely: understanding the nature of the age group of the kindergarten child, effective planning for the teaching and learning process, understanding and implementing curricula for raising and teaching the kindergarten child efficiently, providing a safe and attractive environment for the teaching and learning process of children, using various evaluation methods for the kindergarten child, effectively employing information and communication technology in the teaching and learning processes, cooperation and effective communication with colleagues, family and Community, professional growth and continuous professional development, and effective leadership practices. The study recommended that the Ministry of Education in the Sultanate of Oman establish professional standards for kindergarten teachers in light of the standards proposed by the study, and Use these standards in developing the job duties of kindergarten teachers, in their training programs, in their supervision processes, in evaluating their job performance, and in promoting them to higher positions.

Keywords: *Professional Standards - Kindergarten Teachers - Sultanate of Oman - Models from Some Countries .*

• المقدمة:

تُعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في مسيرة الأفراد التعليمية ، حيث تؤثر بشكل رئيس في تكوين شخصية الطفل المستقبلية، ويكون فيها أكثر قابلية للتغيير والتطوير في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية، وأكثر قابلية للتأقلم مع بيئته المحيطة ومجتمعه الأكبر. ، ولا يمكن لهذه المرحلة أن تؤدي ثمارها وتحقق أهدافها بفعالية وكفاءة إلا من خلال معلمات لديهن من المعارف والمهارات والقيم المهنية التي تمكنهن من ذلك، والذي ينعكس إيجابياً على طفل هذه المرحلة معرفياً ومهارياً وقيماً وبيئياً وثقافياً واجتماعياً وجمالياً وسياسياً .

ولذا اهتمت كثير من دول العالم بوضع معايير مهنية لأداء معلمات رياض الأطفال ؛ لتطوير التوصيف الوظيفي لمعلمات هذه المرحلة بما يتضمنه من واجبات وظيفية وما يرتبط بها من مهام ومسؤوليات وأدوار، ولتكون دليلاً وموجهاً ومرشداً لهن في أداء كافة واجباتهن الوظيفية، وفي برامج إعدادهن وتنميتهن المهنية، وفي الإشراف عليهن، وفي تقويم أدائهن الوظيفي بصورة مستمرة في ضوء معايير ومؤشرات محددة. (Athena Career Academy,2024,1-2)

وتتسم المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال بتركيزها على مهمات أدائية ومخرجات يتوقع إتقانها من قبل المعلمات، إضافة لتبنيها منحى النمو الشمولي - التكاملي، ومنحى التعلم المتمركز نحو الطفل الذي أصبح حجر الأساس في الأنظمة الحديثة والهيئات التربوية العالمية، كما تشتمل هذه المعايير على المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتخصص. (هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، ٢٠٢٠، ٦)

وتعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من الدول التي اهتمت بوضع معايير لمعلمات رياض الأطفال ، حيث وضع قسم التعليم بولاية كاليفورنيا (California Department of Education, 2018, 4-15) في الولايات المتحدة الأمريكية ستة معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال؛ وهي: دمج ودعم جميع الأطفال في التعلم، وإنشاء بيئات فعّالة لتعلم الطلاب والحفاظ عليها، وفهم وتنظيم المواد الدراسية لتعلم الطلاب، وتخطيط التعليم وتصميم تجارب التعلم لجميع الطلاب، وتقييم الطلاب من أجل التعلم، والتطور كمعلم محترف.

ووضعت الكلية الوطنية للتدريس والقيادة (National College for Teaching and Leadership, 2013, 2-5) في إنجلترا ثمانية معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال؛ وهي: وضع توقعات عالية تلهم وتحفز وتتحدى جميع الأطفال، وتعزيز التقدم والنتائج الجيدة من قبل الأطفال، وإظهار معرفة جيدة بالتعلم المبكر ومرحلة التعليم المبكر للأطفال، والتخطيط للتعليم والرعاية مع مراعاة احتياجات جميع الأطفال، وتكييف التعليم والرعاية للاستجابة لنقاط القوة واحتياجات جميع الأطفال، والاستفادة الدقيقة والمنتجة من التقييم، وحماية وتعزيز رفاهية الأطفال، وتوفير بيئة تعليمية آمنة، والوفاء بالمسؤوليات المهنية الأوسع.

وقامت هيئة معايير التعليم في نيو ساوث ويلز (New South Wales Education Standards Authority 2024) بولاية نيو ساوث ويلز الأسترالية بوضع سبعة معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال؛ وهي: تعرف المتعلمين وكيف يتعلمون، وتعرف المحتوى وكيفية تدريسه، والتخطيط للتدريس والتعلم الفعال وتنفيذه، وإنشاء وصيانة بيئات تعليمية داعمة وآمنة، وتقييم وتقديم التغذية الراجعة والإبلاغ عن التعلم، والاندماج في التعلم المهني، والاندماج بشكل احترافي مع الزملاء وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع.

كما قامت وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (Ministry of Education, 2024, 1-4) بوضع ثمانية معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال؛ وهي: السلوك المهني والأخلاقي، والمعرفة المهنية في تنمية الطلاب والسلوك، والممارسة المهنية في التعليم المبكر ، والممارسة المهنية في مجال سلامة الطلاب

وصحتهم ونظافتهم وتغذيتهم، والممارسة المهنية في توجيه سلوك الطالب، والشراكات التعاونية مع الأسر والمجتمعات، والتطوير الشخصي والمهني، والإدارة والحوكمة والقيادة.

وفي سلطنة عمان قامت وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٩، ٢٣) بوضع خمسة معايير مهنية للمعلمين في مجال التعليم بنظام تطوير الأداء المدرسي؛ وهي: جودة التعليم والتعلم في كل مادة دراسية، وتلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلبة، وفاعلية وكفاءة أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلبة، والتقويم الذاتي لأداء المعلم، وفعالية وكفاءة المعلم الأول كمشرف تربوي مقيم.

• مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة في عدم وجود معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان؛ وأن المعايير المهنية للمعلمين في نظام تطوير الأداء المدرسي هي معايير عامة لا تخص مرحلة دراسية محددة، ولا تتناول معارف ومهارات وقيم معلمات رياض الأطفال بصورة مستقلة ومنفردة.

وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

- ◀◀ ما المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نماذج بعض دول العالم؟
- ◀◀ ما جهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال؟
- ◀◀ ما المعايير المهنية المقترحة لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان في ضوء نماذج بعض دول العالم؟

• أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى:

- ◀◀ تعرف المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نماذج بعض دول العالم .
- ◀◀ الوقوف على جهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال .
- ◀◀ اقتراح معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان في ضوء نماذج بعض دول العالم .

• أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية الدراسة في كونها تواكب الاتجاهات العالمية المعاصرة نحو ضمان وتوكيد الجودة في مرحلة رياض الأطفال . كما يمكن أن تستفيد منها معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان عن طريق تعرف المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال في نماذج بعض دول العالم ، ومن ثم الارتقاء بمعارفهن ومهاراتهن واتجاهاتهن المهنية . ويمكن أن يستفيد منها أيضاً السلطات التعليمية العليا في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة للتربية والتعليم التابعة لها في بناء

معايير مهنية متخصصة لمعلمات هذه المرحلة، وفي تصميم برامج تدريبية لهن، بالإضافة إلى الاعتماد عليها في تطوير واجباتهن الوظيفية، وفي عمليات المتابعة والإشراف وتقويم أدائهن الوظيفي.

• حدود الدراسة:

تضمنت حدود الدراسة ما يأتي:

◀◀ الحدود الموضوعية: اقتصر على المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نماذج بعض دول العالم، وجهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال.

◀◀ الحدود البشرية: اقتصر على معلمات رياض الأطفال.

◀◀ الحدود الجغرافية: اقتصر على قسم التعليم بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، والكلية الوطنية للتدريس والقيادة في إنجلترا، وهيئة معايير التعليم في ولاية نيو ساوث ويلز بأستراليا، ووزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، وهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى سلطنة عمان.

◀◀ الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

• منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث إنه عملية البحث والتقصي حول الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر، ووصفها وصفاً دقيقاً، وتشخيصها، وتحليلها، وتفسيرها، بهدف اكتشاف العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليمية والنفسية الأخرى، والتوصل من خلال ذلك إلى تعليمات ذات معنى بالنسبة لها. لا يقتصر على تقديم بعض المعلومات عن الظواهر أو الظواهر، حيث يتحرى الدقة الشديدة والفحص والتمحيص في تعرف خصائص الظواهر أو المشكلات التي ندرسها من جميع جوانبها وتقديم الحلول لها، ووضع بعض التنبؤات الخاصة بشكلها وحجمها في المستقبل. (جابر وكاظم، ٢٠١١، ٦٤ - ٦٥)

• مصطلحات الدراسة:

• المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال:

عرف مجلس الموارد البشرية لقطاع رعاية الطفل (Child Care Human Resources Sector Council, 2024, 1-2) بأنها "المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات المطلوبة للقيام بوظيفة معلمة رياض أطفال بشكل فعال وآمن وسليم".

وعرفتها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية (٢٠٢٠، ٦). بأنها "المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي على معلمة الروضة إتقانها، وتعد أساسية لنجاح عملها، وتنفيذ مهامها المهنية بكفاءة واقتدار".

وبناءً على ما سبق تعرف إجرائياً بأنها مستويات معيارية لجودة الأداء التي ينبغي أن تصل إليها معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان، وتكون موجهة ومُرشدة لهن في كافة سلوكياتهن وممارساتهن المهنية، ويتم الاعتماد عليها في برامج تدريبهن، وفي المتابعة والإشراف عليهن، وتقويم أدائهن الوظيفي.

• الإطار النظري للدراسة:

تضمن الإطار النظري للدراسة ثلاثة مباحث رئيسية، الأول المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نماذج بعض دول العالم، والثاني وجهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال، والثالث معايير مهنية مقترحة لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان في ضوء نماذج بعض دول العالم؛ وفيما يأتي تناول هذه المباحث على النحو الآتي:

• المبحث الأول: المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نماذج بعض دول العالم: وتضمن هذا المبحث النماذج الآتية:

• النموذج الأول: قسم التعليم بولاية كاليفورنيا: California Department of Education (California Department of Education, 2018, 4-15) في الولايات المتحدة الأمريكية ستة معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال، وذلك على النحو الآتي:

[١] دمج ودعم جميع الأطفال في التعلم: Engaging and Supporting All Students in Learning وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« وصف التقدم النموذجي للنمو المعرفي - بما في ذلك تطور اللغة الأولى والثانية، ومحو الأمية الناشئة، والرياضيات والمفاهيم العلمية - والنمو البدني والاجتماعي والعاطفي لدى الأطفال الصغار.

« التمييز بين خصائص نمو الطفل النموذجي وغير النموذجي.

« وصف ومناقشة الدور المتكامل وتأثيرات المعلمين والأسرة والثقافة والمجتمع على نمو الأطفال.

« تحديد ووصف العوامل البيولوجية والبيئية - بما في ذلك الأدوار الجنسانية وثقافة المنزل - التي تؤثر على نمو الأطفال الصغار.

« وصف التركيبة السكانية والخلفية الثقافية ووجهات نظر الأطفال والأسر التي يتم تقديم الخدمات لها في بيئة الطفولة المبكرة.

« تطبيق معرفة الأطفال، بما في ذلك تجاربهم السابقة واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية الاجتماعية والعاطفية، ومعرفتهم للخلفيات المعرفية الثقافية واللغوية والاجتماعية والاقتصادية، لإشراكهم في التعلم.

« التواصل والتعاون مع الأسر لدعم نمو الأطفال الصغار وتعلمهم.

« وصف كيفية التعرف على متى قد يعاني الطفل من الحاجة إلى تشخيص وخدمات إضافية، وإظهار الوعي بأنواع الخدمات التي قد تكون متاحة للأطفال

الذين يعانون من إعاقة محددة أو احتياجات خاصة أخرى ضمن السياسات والإجراءات المعمول بها في بيئة الطفولة المبكرة.

◀ فهم احتياجات الرعاية والتنمية والتعلم الفريدة للأطفال الصغار، وكيفية دعم نموهم وتطورهم وتعلمهم في بيئة الطفولة المبكرة.

◀ توفير بيئة تعليمية داعمة لاكتساب الأطفال للغات الأولى و/أو الثانية باستخدام مناهج تربوية قائمة على البحث، وإظهار فهم للفرق بين الأطفال الذين تكون حاجتهم التعليمية الوحيدة هي اكتساب إتقان اللغة الإنجليزية القياسية، والأطفال الذين قد يعانون من إعاقة محددة تؤثر على قدرتهم على اكتساب إتقان اللغة الإنجليزية القياسية، والأطفال الذين قد يكون لديهم حاجة لاكتساب إتقان اللغة الإنجليزية القياسية وإعاقة محددة.

◀ مراقبة نمو الأطفال وتعلمهم وتعديل تجارب التعلم أثناء التدريس حتى يستمر الأطفال في المشاركة بنشاط في تعلمهم.

[٢] خلق بيئات فعّالة لتعلم الأطفال والحفاظ عليها: Creating and Maintaining Effective Environments for Student Learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

◀ إقامة علاقات أولية إيجابية مع الأطفال الصغار وعلاقات إيجابية مع أسر الأطفال.

◀ تطوير نظام عمل يومي منتج (أي صحي وآمن وقابل للتنبؤ) وجدول زمنية؛ للاستخدام المحتمل مع الأطفال والتي يمكن أن تكون أيضاً بمثابة فرص تعليمية للأطفال، وتعديلها حسب الضرورة لتلبية احتياجات الأطفال التنموية و/أو التعليمية.

◀ إظهار القدرة على تعزيز السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال وتنظيم أنفسهم.

◀ تحديد توقعات مناسبة للنمو لسلوك الأطفال الصغار.

◀ تحديد وتنفيذ استراتيجيات لمنع و/أو معالجة السلوكيات الصعبة للأطفال الصغار، وتنفيذ استراتيجيات لمساعدة الأطفال على تعلم حل الصراعات.

◀ تعرف تأثيرات العوامل خارج البيئة على الرفاهية الاجتماعية والعاطفية للأطفال والقدرة على تعديل البيئة، وكذلك ممارسة الفصل الدراسي لمساعدة الأطفال، وعند الحاجة، التعاون مع الأسر ومقدمي الخدمات.

◀ تعزيز النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال وتطورهم ومسؤوليتهم الفردية باستخدام التدخلات والدعم الإيجابي؛ لتعزيز مجتمع متعاطف حيث يتم التعامل مع كل طفل بشكل عادل ومحترم من قبل البالغين والأقران.

◀ وصف عناصر التعلم الفعال المحتمل والمناسب للنمو البيئات (المساحة المادية، والنظام، والمواد، والأنشطة، والمعدات، وإدارة الفصول الدراسية) التي تعزز تعلم الأطفال الصغار.

◀ شرح كيف يدعم الاتصال الفعال بين المنزل والمدرسة والأسرة نمو الأطفال وتعلمهم.

« فهم كيفية تحديد الموارد لدعم الأطفال، بما في ذلك أولئك الذين تعرضوا لصدمات، أو التشرد، أو الإساءة، أو الرعاية البديلة، أو السجن، و/أو الضعف الطبي.

[٣] فهم وتنظيم المواد الدراسية لتعلم الطلاب : Understanding and Organizing Subject Matter for Student Learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« إظهار معرفة كافية قائمة على الانضباط في مجالات المحتوى المناسبة للأطفال الصغار.

« فهم وتطبيق مبادئ التدريس الفعال والتيسير في كل مجال من مجالات المحتوى عند التخطيط وتنظيم المناهج وتجارب التعلم.

« وصف مسارات التعلم النموذجية في مجالات مختلفة من التنمية وتأثيراتها على تصميم المناهج.

« فهم وإظهار كيفية التفاعل مع الأطفال بطرق تدعم تعلم المحتوى ومهارات تطويره.

« فهم وإظهار كيفية تعديل المناهج الدراسية؛ لتلبية احتياجات الأطفال الصغار ومعالجة الاختلافات في مستويات مهارات الأطفال الصغار وأنماط التعلم.

« تحديد المحتوى الرئيس المناسب للأطفال الصغار كما هو محدد في أسس كاليفورنيا للأطفال الصغار وإطار المناهج الدراسية؛ للتخطيط للمناهج الدراسية وتجارب التعلم المناسبة للنمو للأطفال الصغار.

« تصميم وتنفيذ تجارب التعلم المناسبة للنمو واللغة والممتعة والداعمة لتعلم الأطفال في كل مجال من مجالات المحتوى.

« استخدام المعرفة حول الأطفال وأهداف التعلم؛ لتنظيم المناهج الدراسية لتسهيل فهم الأطفال لمفاهيم مجالات المحتوى الرئيسية وإجراء التعديلات حسب الحاجة لتعزيز وصول الأطفال إلى المناهج الدراسية.

« تحديد أهداف وغايات فردية لتعلم المحتوى للأطفال الصغار في بيئة الطفولة المبكرة.

« مناقشة نقاط القوة والضعف في المناهج والأساليب الشائعة الاستخدام في مرحلة الطفولة المبكرة، بما في ذلك توافقها مع أسس التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة في كاليفورنيا، والمبادئ المنصوص عليها في المناهج القائمة على نظام التعلم والتنمية المبكرة في كاليفورنيا من وزارة التعليم بها.

« التخطيط بشكل فردي – ومن خلال التشاور والتعاون مع المعلمين الآخرين – لفرص التعلم الفعالة المناسبة للأطفال الصغار، وتوفير طرائق متعددة لإظهار تطورهم في التعلم.

« تكييف محتوى المناهج الدراسية والتنظيم والتخطيط؛ لدعم اكتساب واستخدام اللغة الأكاديمية فيما يتعلق بمجالات المحتوى، وذلك ضمن تجارب التعلم المناسبة للنمو لتعزيز معرفة جميع الأطفال، بما في ذلك النطاق الكامل لمتعلمي اللغة الإنجليزية و متعلمي اللغة الإنجليزية القياسية

والأطفال ذوي الإعاقة والأطفال الذين لديهم احتياجات تعليمية أخرى.

« استخدام وتكييف موارد التعلم ومواد التعلم ومجموعة من التكنولوجيا، بما في ذلك المساعدة التكنولوجية؛ لتسهيل وصول الأطفال بشكل عادل إلى المناهج الدراسية، بالتعاون مع المعلمين الآخرين في بيئة الطفولة المبكرة حسب الاقتضاء.

[٤] تخطيط التعليم وتصميم تجارب التعلم لجميع الطلاب: Planning Instruction and Designing Learning Experiences for All Students

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« التخطيط لتجارب النمو والتعلم في مجالات المحتوى، حسب الحاجة، والتي تكون مناسبة للنمو، وتستند إلى ما يعرفه الأطفال ويفهمونه، ويمكن تخصيصها لاستيعاب مستويات المهارات وأنماط التعلم المختلفة.

« وصف المبادئ العامة للتربية الفعالة للأطفال الصغار، بما في ذلك الطرائق التي يمكن بها لعب الأطفال كفرصة تعلم مقصودة موجهة من قبل المعلم، وموجهة للأطفال أن تساهم في التعلم الأكاديمي للأطفال.

« إظهار التربية المناسبة لمجالات المحتوى والمهارات الرئيسية في منهج الطفولة المبكرة.

« استخدام المعلومات من بيانات التقييم حول الوضع الحالي للأطفال، فيما يتعلق بأساسيات التعلم المبكر للأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة، حسب الحاجة، لتحديد احتياجات التعلم والأهداف وتطوير تجارب التعلم قصيرة المدى وطويلة المدى للأطفال.

« فهم وتطبيق المعرفة المتعلقة بنطاق وخصائص الطفولة المبكرة النموذجية وغير النموذجية من الولادة وحتى المراهقة؛ للمساعدة في إعلام تجارب التعلم التخطيطية لجميع الأطفال.

« تصميم وتنفيذ تجارب التعلم المناسبة للنمو والممتعة والمرحة، حسب الحاجة تقييمات جيدة تعكس الترابط بين مجالات المحتوى، وتنمية مهارات الأطفال ذات الصلة في القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم وغيرها من التخصصات عبر المناهج الدراسية، كما ينطبق على مجال محتوى التعلم.

« التخطيط وتصميم وتنفيذ ومراقبة التعليم، والاستفادة الفعالة من الوقت المتاح؛ لتعزيز فرص التعلم وتوفير الوصول إلى المناهج الدراسية لجميع الأطفال من خلال إزالة الحواجز، وتوفير الوصول من خلال استراتيجيات التعلم التي تشمل:

- ✓ الاستخدام المناسب لتكنولوجيا التعليم، بما في ذلك التكنولوجيا المساعدة.
- ✓ استخدام تجارب التعلم المناسبة من الناحية التنموية واللغوية والثقافية.
- ✓ مواد التعلم وموارد التعلم لجميع الأطفال، بما في ذلك النطاق الكامل لتعلمي اللغة الإنجليزية.
- ✓ التعديلات المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة.
- ✓ فرص للأطفال لدعم بعضهم البعض في التعلم.

- ✓ استخدام موارد وخدمات المجتمع حسب الاقتضاء.
- ◀ إظهار كيفية تكييف تجارب التعلم المحددة ؛ لتلبية احتياجات الأطفال المحددة المتعلقة بخلفيتهم الثقافية واللغوية والعرقية والاقتصادية ، ومستويات المهارات والجنس والمستوى الأول والثاني اكتساب اللغة الثانية، فضلا عن أنماط التعلم المتنوعة للأطفال، والدوافع، والاهتمامات، والمهارات، والتنمية الاجتماعية والإدراكية.
- ◀ إظهار التخطيط الذي يشتمل على تفاعلات اللعب التي يبدأها الطفل ويوجهها المعلم، والنظام اليومي، والمحادثات والتفاعلات المركزة، جنباً إلى جنب مع بيئة صفية داعمة، تعمل في انسجام لدعم نمو الأطفال الصغار وتعلمهم.
- ◀ الوصول إلى الموارد اللازمة للتخطيط وتنفيذ تجارب التعلم، بما في ذلك خبرة زملاء المجتمع والمدرسة والمعلمين الأوائل/المُرشدين حسب الإمكانيات.
- ◀ وضع خطط محددة لإشراك الأسر والشراكة معها في دعم نمو الأطفال وتطورهم.
- ◀ دمج تجارب الحركة ضمن المناهج الدراسية للمساعدة في نمو الأطفال الصغار وتعلمهم.
- ◀ وصف الاستراتيجيات المناسبة لدعم اللغة الأم للمتعلمين الصغار.
- ◀ وصف الاستراتيجيات المناسبة؛ لدعم متعلمي اللغة المزوجة في تطوير مهارات اللغة الإنجليزية والقراءة والكتابة للأطفال الصغار والأطفال في سن ما قبل المدرسة.
- ◀ وصف الاستراتيجيات التربوية المناسبة والمناهج الدراسية المحتملة التعديلات التربوية؛ لمساعدة المتعلمين الصغار ثنائيي اللغة على الوصول إلى المناهج الدراسية.
- ◀ وصف الاستراتيجيات التربوية المناسبة والمناهج الدراسية المحتملة والتعديلات التربوية؛ لمساعدة الأطفال الصغار ذوي الإعاقة على الوصول إلى المناهج الدراسية.
- ◀ وصف الاستراتيجيات التربوية المناسبة والمناهج الدراسية المحتملة والتعديلات التربوية؛ لمساعدة الأطفال الصغار الذين لديهم احتياجات اجتماعية وعاطفية أخرى محددة، والأطفال الموهوبين والمتفوقين على الوصول إلى المناهج الدراسية.
- ◀ إظهار التخطيط الفعال لتجارب التعلم ، واستخدام الممارسات التعليمية القائمة على الملاحظة والتقييمات وموارد نظام كاليفورنيا للتنمية المبكرة والتعلم من وزارة التعليم بها .

[٥] تقييم الطلاب من أجل التعلم : Assessing Students for Learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀ إظهار فهم لاستراتيجيات الفحص والمتابعة والمراقبة والتقييم التكويني المستخدمة بشكل شائع في مرحلة الطفولة المبكرة.

- ◀ إظهار فهم لخصائص وأغراض التقييمات التكوينية والختامية للأطفال الصغار.
- ◀ اختيار و/أو استخدام استراتيجيات التقييم التكويني التي تم تحديدها من قبل البرنامج أو الموقع والمناسبة لتقييم مهارة معينة.
- ◀ تحديد ووصف الخصائص الرئيسية للتقييمات المناسبة ثقافياً ولغوياً.
- ◀ تفسير نتائج التقييم الأساسية من التقييمات التكوينية والختامية، وطلب المساعدة عند الحاجة من الزملاء أو غيرهم من المهنيين في بيئة الطفولة المبكرة.
- ◀ وصف كيفية تطبيق نتائج التقييم لإعلام التخطيط وتجارب التعلم.
- ◀ تطوير نموذج اتصال مناسب للأطفال والأسر فيما يتعلق بنتائج تقييم الأطفال، وبما يتفق مع السياسات والممارسات داخل بيئة الطفولة المبكرة.
- ◀ جمع وتحليل بيانات التقييم من مقاييس ومصادر متعددة للتخطيط، وتعديل تجارب التعلم وتوثيق تعلم الأطفال بمرور الوقت.
- ◀ العمل مع المتخصصين لتفسير نتائج التقييم من التقييمات التكوينية والختامية للتمييز بين الأطفال الذين لغتهم الأولى هي الإنجليزية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، ومتعلمي اللغة الإنجليزية القياسية، والأطفال ذوي الإعاقات اللغوية أو الإعاقات الأخرى.
- ◀ تفسير بيانات تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية ومتعلمي اللغة المزوجة؛ لتحديد مستوى كفاءتهم في اللغة الإنجليزية وكذلك في لغتهم الأساسية، حسب الحاجة.

[٦] التطور كمعلم محترف : Developing as a Professional Educator

- وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀ شرح ومقارنة وتباين وجهات النظر التاريخية والحالية حول تعليم الطفولة المبكرة، والنظريات، وأنواع البرامج والفلسفات.
- ◀ التصرف بطريقة أخلاقية، مع الصدق والنزاهة، ومع رفاة الأطفال والأسر باعتبارها الاهتمام المركزي.
- ◀ التفكير في الممارسة واستخدام هذه المعلومات لتحسين التدريس والتعلم في سياق التعليم المبكر.
- ◀ إظهار القدرة على التخطيط المشترك والتدريس المشترك مع الآخرين؛ مثل المعلمين الآخرين، والمعلمين الأوائل/المرشدين، وغيرهم في بيئة التعليم المبكر.
- ◀ التعاون والتواصل بشكل فعال مع المهنيين الآخرين، حيثما كان ذلك مناسباً.
- ◀ إظهار استراتيجيات فعالة لدعم التعلم لدى البالغين فيما يتعلق بتدريس الأطفال الصغار.
- ◀ إظهار كيفية تنظيم وتوجيه عمل البالغين الآخرين في بيئة الطفولة المبكرة.
- ◀ إظهار كيفية تقديم ملاحظات أداء بناءة للبالغين.
- ◀ إظهار كيفية التواصل بشكل فعال مع الموظفين الخاضعين للإشراف ومع المشرفين على المعلمين.

◀ شرح كيفية تحديد المعلومات حول فعالية البرنامج والموظفين، وكيفية توصيل هذه المعلومات إلى المشرفين.

◀ إظهار التزامهم بتعلمهم من خلال الاستفادة من فرص التعلم المتاحة.

◀ الوعي بقيمتهم الخاصة والتحديات الضمنية والصريحة، والطرائق التي قد تؤثر بها هذه القيم والتحديات الضمنية والصريحة بشكل إيجابي وسلبى على التدريس والتعلم، والعمل على تخفيف أي تأثير سلبي على تعليم وتعلم الأطفال.

◀ إظهار تصرفات إيجابية من الرعاية والدعم والقبول والإنصاف تجاه جميع الأطفال والأسر، وكذلك تجاه زملائهم.

◀ إظهار المسؤولية المهنية عن جميع جوانب تعلم الأطفال وإدارة الفصل الدراسي، بما في ذلك المسؤولية عن نتائج التعلم لجميع الأطفال، جنباً إلى جنب مع المخاوف والسياسات المناسبة فيما يتعلق بخصوصية وصحة وسلامة الأطفال والأسر.

◀ التصرف بنزاهة وتقديم نموذج للسلوك الأخلاقي لأنفسهم وللآخرين.

• النموذج الثاني: الكلية الوطنية للتدريس والقيادة: National College for Teaching and Leadership

وضعت الكلية الوطنية للتدريس والقيادة (National College for Teaching and Leadership, 2013, 2-5) في إنجلترا ثمانية معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال، وذلك على النحو الآتي:

[١] وضع توقعات عالية لهم وتحفز وتحدى جميع الأطفال: Set high expectations which inspire, motivate and challenge all children وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

◀ إنشاء بيئة آمنة ومحفزة حيث يشعر الأطفال فيها بالثقة والقدرة على التعلم والتطور.

◀ وضع أهداف تمتد وتحدى الأطفال من جميع الخلفيات والقدرات والميول.

◀ إظهار ونمذجة القيم والمواقف والسلوكيات الإيجابية المتوقعة من الأطفال.

[٢] تعزيز التقدم والنتائج الجيدة من قبل الأطفال: remote good progress and outcomes by children وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

◀ تحمل المسؤولية عن تقدم الأطفال وإنجازاتهم ونتائجهم.

◀ إظهار المعرفة والفهم لكيفية تعلم الأطفال وتطورهم.

◀ معرفة وفهم نظريات التعلق وأهميتها وكيفية تعزيز التعلق الآمن بشكل فعال.

◀ قيادة ونمذجة استراتيجيات فعالة؛ لتطوير وتوسيع التعلم والتفكير لدى الأطفال، بما في ذلك التفكير المشترك المستدام.

◀ التواصل بشكل فعال مع الأطفال، والاستماع والاستجابة بحساسية.

◀ تطوير ثقة الأطفال ومهاراتهم الاجتماعية والتواصلية من خلال التعلم الجماعي.

« فهم التأثير المهم للوالدين و/أو مقدمي الرعاية، والعمل بالشراكة معهم لدعم رفاهية الطفل وتعلمه وتطوره.

[٣] إظهار معرفة جيدة بالتعلم المبكر ومرحلة التعليم المبكر للأطفال: Demonstrate good knowledge of early learning and EYFS.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« امتلاك معرفة مؤكدة بتطور الطفولة المبكرة، وكيف يؤدي ذلك إلى التعلم والتطور الناجحين في المدرسة.

« إظهار فهم واضح لكيفية توسيع تجربة الأطفال والارتقاء بتوقعاتهم.

« إظهار فهم نقدي لمجالات التعلم والتطوير في مرحلة التعليم المبكر للأطفال، والانخراط في الاستمرارية التعليمية للتوقعات والمناهج والتدريس للمرحلة الأساسية الأولى والثانية.

« إظهار فهم واضح للضوابط التركيبية المنهجية في تدريس القراءة المبكرة.

« إظهار فهم واضح للاستراتيجيات المناسبة في تدريس الرياضيات المبكرة.

[٤] التخطيط للتعليم والرعاية مع مراعاة احتياجات جميع الأطفال: Plan education and care taking account of the needs of all children.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« مراقبة وتقييم تطور الأطفال وتعلمهم، واستخدام ذلك للتخطيط للخطوات التالية.

« التخطيط لأنشطة وبرامج تعليمية متوازنة ومرنة؛ تأخذ بعين الاعتبار مرحلة النمو وظروف واهتمامات الأطفال.

« تعزيز حب التعلم، وتحفيز الفضول الفكري لدى الأطفال بالشراكة مع الآباء و/أو مقدمي الرعاية.

« استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس؛ لقيادة الأنشطة الجماعية المناسبة لفئة عمرية وقدرات الأطفال.

« التفكير في فعالية أنشطة التدريس والبرامج التعليمية لدعم التحسين المستمر للتوفير.

[٥] تكييف التعليم والرعاية للاستجابة لنقاط القوة واحتياجات جميع الأطفال: Adapt education and care to respond to the strengths and needs of all children.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« الحصول على فهم آمن لكيفية تثبيت مجموعة من العوامل لتعلم الأطفال ونموهم وأفضل طريقة للتعامل معها.

« إظهار الوعي بالاحتياجات الجسدية والعاطفية والاجتماعية والفكرية والتواصلية للأطفال الصغار، ومعرفة كيفية تكييف التعليم والرعاية لدعم الأطفال في مراحل مختلفة من النمو.

« إظهار فهم واضح لاحتياجات جميع الأطفال، بما في ذلك أولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات، والقدرة على استخدام وتقييم الأساليب المميزة لإشراكهم ودعمهم.

« دعم الأطفال خلال مجموعة من التحولات.
 « معرفة متى يحتاج الطفل إلى دعم إضافي وكيف يمكن الوصول إليه، والعمل
 بالشراكة مع الآباء و/أو مقدمي الرعاية وغيرهم من المهنيين.

[٦] الاستفادة الدقيقة والمنتهجة من التقييم : Make accurate and productive use of assessment :

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 « فهم التقييم وقيادته في إطار إطار عمل مرحلة الأساس في السنوات المبكرة ، بما
 في ذلك متطلبات التقييم القانونية.
 « المشاركة بشكل فعال مع الآباء و/أو مقدمي الرعاية وغيرهم من المهنيين في
 التقييم المستمر وتوفير كل طفل.
 « تقديم ملاحظات منتظمة للأطفال والآباء و/أو مقدمي الرعاية لمساعدة
 الأطفال على التقدم نحو أهدافهم.

[٧] حماية وتعزيز رفاهية الأطفال، وتوفير بيئة تعليمية آمنة: afeguard and promote the
 .welfare of children, and provide a safe learning environment

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 « معرفة المتطلبات القانونية والإرشادات المتعلقة بالصحة والسلامة والعمل وفقاً
 لها، وحماية وتعزيز رفاهية الطفل.
 « إنشاء بيئة آمنة والحفاظ عليها وتوظيف الممارسات التي تعزز صحة الأطفال
 وسلامتهم.
 « معرفة وفهم سياسات وإجراءات حماية الطفل، وتعرف متى يكون الطفل في
 خطر أو معرض لخطر الإساءة، ومعرفة كيفية التصرف لحمايته.

[٨] الوفاء بالمسؤوليات المهنية الأوسع : Fulfil wider professional responsibilities :

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 « تعزيز تكافؤ الفرص والممارسات المناهضة للتمييز.
 « تقديم مساهمة إيجابية في الحياة الأوسع وأخلاقيات البيئة.
 « تولي زمام المبادرة في إرساء ثقافة العمل التعاوني بين الزملاء والآباء و/أو
 مقدمي الرعاية والمهنيين الآخرين.
 « نمذجة وتنفيذ التعليم والرعاية الفعالة، ودعم وقيادة الممارسين الآخرين بما في
 ذلك معلمي السنوات المبكرة.
 « تحمل مسؤولية قيادة الممارسة من خلال التطوير المهني المناسب للذات
 والزملاء.

« التفكير في فعالية التوفير وتقييمها، وتشكيل ودعم الممارسات الجيدة.

« فهم أهمية العمل الجماعي بين الوكالات المتعددة والمساهمة فيه.

• النموذج الثالث: هيئة معايير التعليم في نيو ساوث ويلز: New South Wales Education
 Standards Authority

وضعت هيئة معايير التعليم في ولاية نيو ساوث ويلز (New South Wales
 Education Standards Authority 2024) بأستراليا سبعة معايير مهنية لمعلمات
 تربية الطفولة المبكرة في ثلاث مجالات رئيسية، وذلك على النحو الآتي:

• **المجال الأول: المعرفة المهنية: Professional knowledge**
وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] **تعرف المتعلمين وكيف يتعلمون:** Know learners and how they learn
وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

◀ استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على معرفة التطور البدني والاجتماعي والعقلي للمتعلمين وخصائصهم لتحسين تعلمهم.
◀ بناء برامج التدريس باستخدام البحث والمشورة الجماعية حول التعلم.
◀ تصميم وتنفيذ استراتيجيات التدريس التي تستجيب لنقاط القوة واحتياجات التعلم لدى المتعلمين من خلفيات؛ لغوية، وثقافية، ودينية، واجتماعية، واقتصادية متنوعة.

◀ تصميم وتنفيذ استراتيجيات تدريس فعالة تستجيب للمجتمع المحلي والبيئة الثقافية والخلفية اللغوية وتاريخ المتعلمين من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.

◀ تطوير أنشطة تعليمية تتضمن استراتيجيات متباينة لتلبية احتياجات التعلم المحددة للمتعلمين عبر مجموعة كاملة من القدرات.

◀ تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تدعم التعلم ومشاركة المتعلمين ذوي الإعاقة ومعالجة متطلبات السياسات والتشريعات ذات الصلة.

[٢] **تعرف المحتوى وكيفية تدريسه:** Know the content and how to teach it
وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

◀ تطبيق المعرفة بالمحتوى واستراتيجيات التدريس في مجالات التدريس لتطوير أنشطة تدريسية جذابة.

◀ تنظيم المحتوى في برامج تعليمية وتدرسية متماسكة ومتسلسلة بشكل جيد.

◀ تصميم وتنفيذ برامج التعلم والتدريس باستخدام معرفة المناهج ومتطلبات التقييم والتقارير.

◀ توفير الفرص للمتعلمين لتطوير فهمهم واحترامهم لتاريخ وثقافات ولغات السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.

◀ تطبيق المعرفة والفهم لاستراتيجيات التدريس الفعالة؛ لدعم إنجازات المتعلمين في القراءة والكتابة والحساب.

◀ استخدام استراتيجيات تدريس فعالة لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج التعلم والتعليم؛ لجعل المحتوى المحدد ذا صلة وذو معنى.

• **المجال الثاني: الممارسة المهنية: Professional practice**
وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[٣] **التخطيط للتدريس والتعلم الفعال وتنفيذه:** Plan for and implement effective teaching and learning
وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

◀ تحديد أهداف تعليمية واضحة وقابلة للتحقيق لجميع المتعلمين.

◀ تخطيط وتنفيذ برامج تعليمية أو تسلسلات تعليمية منظمة جيداً تشرك المتعلمين وتعزز التعلم.

- ◀ اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس ذات الصلة؛ لتطوير المعرفة والمهارات وحل المشكلات والتفكير النقدي والإبداعي.
- ◀ اختيار و/أو إنشاء واستخدام مجموعة من الموارد، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لإشراك المتعلمين في التعلم.
- ◀ استخدام استراتيجيات فعالة للتواصل اللفظي وغير اللفظي لدعم فهم المتعلمين ومشاركتهم وانخراطهم وإنجازاتهم.
- ◀ تقييم برامج التدريس والتعلم الشخصية باستخدام الأدلة، بما في ذلك بيانات التغذية الراجعة والتقييم من المتعلمين.
- ◀ التخطيط للفرص المناسبة للسياق لكي يشارك الآباء/مقدمو الرعاية في تعلم أطفالهم.

[٤] إنشاء وصيانة بيئات تعليمية داعمة وآمنة: Create and maintain supportive and safe teaching environments

- وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀ إنشاء وتنفيذ تفاعلات شاملة وإيجابية لإشراك ودعم جميع المتعلمين في أنشطة التعلم.
- ◀ إنشاء إجراءات عمل منظمة وقابلة للتنفيذ والحفاظ عليها لإنشاء بيئة تعليمية، حيث يتم قضاء الوقت بها في مهام التعلم.
- ◀ إدارة السلوكيات الصعبة؛ من خلال تحديد توقعات واضحة مع المتعلمين والتفاوض عليها، ومعالجة القضايا على الفور وبشكل عادل ومحترم.
- ◀ ضمان سلامة ورفاهية المتعلمين داخل بيئة التعلم من خلال تنفيذ متطلبات المناهج والتشريعات.
- ◀ دمج استراتيجيات؛ لتعزيز الاستخدام الآمن والمسؤول والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم والتدريس.

[٥] تقييم وتقديم التغذية الراجعة والإبلاغ عن التعلم: Assess, provide feedback and report on learning

- وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀ تطوير واختيار واستخدام استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية، التشخيصية والتكوينية والتلخيصية لتقييم التعلم.
- ◀ توفير تغذية راجعة فعالة ومناسبة في الوقت المناسب للمتعلمين حول إنجازاتهم فيما يتعلق بأهداف التعلم الخاصة بهم.
- ◀ الفهم والمشاركة في أنشطة تعديل التقييم لدعم الأحكام المتسقة والقابلة للمقارنة للتعلم.
- ◀ استخدام بيانات التقييم من المتعلمين؛ لتحليل وتقييم فهم المحتوى، وتحديد التدخلات وتعديل ممارسات التدريس.
- ◀ تقديم تقارير واضحة ودقيقة ومحترمة إلى المتعلمين وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية حول الإنجاز، باستخدام سجلات دقيقة وموثوقة.

• **المجال الثالث: الاندماج المهني: Professional engagement**

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[٦] **الاندماج في التعلم المهني: Engage in professional learning**

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀ استخدم أداة المعايير المهنية الأسترالية للمعلمين ونصائح الزملاء لتحديد وتخطيط احتياجات التعلم المهنية.
- ◀ المشاركة في التعلم لتحديث المعرفة والممارسة، بما يتناسب مع الاحتياجات المهنية وأولويات بيئة أو نظام التعليم.
- ◀ المساهمة في المناقشات الجماعية وتطبيق الملاحظات البناءة من الزملاء؛ لتحسين المعرفة والممارسة المهنية.
- ◀ تنفيذ برامج التعلم المهني المصممة لتلبية احتياجات المتعلمين المحددة.

[٧] **الاندماج بشكل احترافي مع الزملاء وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع: Engage professionally with colleagues, parents / carers and the community**

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀ الالتزام بقواعد الأخلاق والسلوك التي وضعتها السلطات التنظيمية والأنظمة والمؤسسات التعليمية.
- ◀ فهم آثار المتطلبات والسياسات والعمليات التشريعية والإدارية والتنظيمية والمهنية ذات الصلة، والامتثال لها.
- ◀ إقامة علاقات تعاونية محترمة والحفاظ عليها مع أولياء الأمور / مقدمي الرعاية فيما يتعلق بتعلم أطفالهم ورفاهيتهم.
- ◀ المشاركة في الشبكات والمنتديات المهنية والمجتمعية لتوسيع المعرفة وتحسين الممارسة.

• **النموذج الرابع: وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة: Ministry of Education, United Arab Emirates**

وضعت وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (Ministry of Education, Republic of Vanuatu, 2024, 1-4) ثمانية معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال في ثلاث مجالات رئيسية، وذلك على النحو الآتي:

[١] **السلوك المهني والأخلاقي: Professional and Ethical Conduct**

يُظهر معلمو مرحلة الطفولة المبكرة التزامهم بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها الثقافية، والأخلاق الشخصية والمهنية، والتي تتجلى في النزاهة والاحترام والإنصاف والالتزام. كما يعملون على تعزيز العلاقات مع الطلاب التي تتسم بالاستجابة والاحترام وتعزز شعور الأطفال بالأمان والانتماء. إن العلاقات من هذا النوع تُتيح للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة استكشاف البيئة والانخراط في اللعب والتعلم. يتعاون معلمو مرحلة الطفولة المبكرة ويتواصلون بشكل احترافي مع أصحاب المصلحة لتعزيز ودعم التعلم. الامتثال للمتطلبات التشريعية والتنظيمية.

[٢] المعرفة المهنية في تنمية الطلاب والسلوك: Professional Knowledge in Student Development and Behaviour

يعمل معلمو الطفولة المبكرة على تسهيل التجارب اليومية؛ والتي تدعم وتعزز التطور والسلوك البدني واللغوي والعاطفي والإدراكي والاجتماعي والإبداعى لكل طالب، باستخدام التقنيات والأدوات المناسبة مع احترام مبادئ الإدماج وقضايا التنوع..

[٣] الممارسة المهنية في التعليم المبكر Professional Practice in Early Education

يعمل معلمو الطفولة المبكرة على تعزيز ودعم التعلم الشامل وتطور الأطفال. ينفذ معلمو الطفولة المبكرة مناهج تربوية ويطورون برامج تلبي الاحتياجات التنموية للطلاب في بيئاتهم المتنوعة. ويعملون على خلق روابط وعلاقات قائمة على الثقة مع الطلاب، وإنشاء ملفات التعلم والتطوير لتوثيق تطور كل طالب. كما يعملون بشكل تعاوني مع أسر الطلاب الذين يرعونهم.

[٤] الممارسة المهنية في مجال سلامة الطلاب وصحتهم ونظافتهم وتغذيتهم: Professional Practice in Students' Safety, Health, Hygiene and Nutrition

يعمل معلمو مرحلة الطفولة المبكرة على تطوير وصيانة البيئات التي تقلل من المخاطر، وتحمي الطلاب من الأذى، وتعزز صحة ورفاهية وسلامة جميع الطلاب. وهم يدعمون حقوق الطلاب في تجربة تعليم جيد في بيئة توفر لهم الصحة البدنية والنفسية وتدعم كفاءة كل طالب وثقته واستقلاله. وهم يكملون مجموعة متنوعة من إجراءات الصحة والسلامة، ويلتزمون بمعايير الجودة والقوانين واللوائح الحالية المرتبطة بالصحة والسلامة..

[٥] الممارسة المهنية في توجيه سلوك الطالب Professional Practice in Guiding Student's Behaviour

يساعد معلمو مرحلة الطفولة المبكرة في توجيه سلوك الطالب بطريقة إيجابية من خلال نمذجة السلوكيات الاجتماعية المناسبة، وتطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات. وهم يعملون معاً لضمان اتباع نهج الفريق، حيث يتم تسخير نقاط القوة والمصالح لدى كل طالب، وتقدير المسؤولية المشتركة وإظهار الدعم المتبادل والاحترام. وعلى هذا النحو، يسمح نهج التوجيه الإيجابي للطلاب بتعزيز وتطوير احترام الذات وضبط النفس والوعي الاجتماعي والمسؤولية..

[٦] الشراكات التعاونية مع الأسر والمجتمعات: Collaborative Partnerships with Families and Communities

يعمل معلمو الطفولة المبكرة على تيسير العلاقات التعاونية والحفاظ عليها مع أسرة كل طالب؛ لتعزيز نمو الطلاب في جميع البيئات. هذه العلاقات حساسة لتكوين الأسرة واللغة والثقافة؛ لدعم التعلم والتطور الأمثل للطلاب. ينشئ معلمو الطفولة المبكرة علاقات مع الأسر على أساس الثقة المتبادلة والاحترام، ويشركون الأسر في النمو التعليمي لأطفالهم، ويشجعون الأسر على المشاركة

الكاملة في برامج التعلم لأطفالهم. كما يطورون شراكات مجتمعية قائمة على التواصل والنشط والتشاور والتعاون.

[٧] التطوير الشخصي والمهني: Personal and Professional Development

يتحمل معلمو مرحلة الطفولة المبكرة مسؤولية النمو المهني الخاص بهم، من خلال التفكير في الأداء وتحديد احتياجات التطوير والتخطيط والمشاركة في التطوير المهني، وتقييم التأثير على التدريس والتعلم. إنهم يشاركون في فرص التعلم لتحسين المعرفة والمهارات على المستوى الشخصي والمهني. إنهم يختبرون معرفتهم وخبراتهم المهنية في سياقات حقيقية لتطوير نهجهم في التدريس والتعلم من خلال التفكير المستمر في الممارسة. إنهم يظهرون القدرة على تحديد احتياجات التعلم الخاصة بهم والتخطيط لأنفسهم من خلال المشاركة في التعلم المستقل والتدريب على التطوير المهني المستمر. إنهم يحددون ويشاركون في فرص تبادل المعرفة مع الزملاء وغيرهم. توفر الخبرة للممارسين الفرصة للنمو المستمر وتحقيق معايير أعلى من الكفاءة.

[٨] الإدارة والحوكمة والقيادة: Administration, Governance and Leadership

يدعم معلمو مرحلة الطفولة المبكرة القيادة والإدارة الفعالة التي تساهم في توفير بيئات عالية الجودة لتعلم الطلاب وتطورهم. فهم يشاركون في المهام الإدارية التي تنطوي على سياسات وإجراءات موثقة جيداً، وسجلات محفوظة جيداً، وتوجيهات واضحة، وحوكمة تنظيمية لرؤية وأهداف وقيم مشتركة. يساهم معلمو مرحلة الطفولة المبكرة في خلق ثقافة تعمل فيها بيئات مدارس مرحلة الطفولة المبكرة وتعمل كمجتمع تعليمي، مرادف لأفضل الممارسات الدولية.

• النموذج الخامس: هيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة العربية السعودية:

وضعت هيئة تقويم التعليم والتدريب بالملكة العربية السعودية (٢٠٢٠) عشرين معياراً مهنيًا لمعلمات رياض الأطفال، وذلك على النحو الآتي:

[١] معرفة خصائص نمو الأطفال وحاجاتهم:

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀ تلم بمجالات النمو المختلفة والمعايير النمائية للأطفال.
- ◀ تتبنى مبدأ النمو الشامل المتكامل للطفل.
- ◀ تميز الفروق الفردية في نمو وتطور الأطفال.
- ◀ تميز العوامل المؤثرة في نمو وتطور الأطفال.
- ◀ توظف معرفتها بقدرات وحاجات الأطفال لمساعدة كل طفل على النمو والتطور.
- ◀ تميز مؤشرات التأخر النمائي لدى الأطفال.
- ◀ توظف معرفتها بمبادئ النمو في الاستجابة لحاجات الأطفال.
- ◀ تطبق نظريات النمو والتعلم في ممارساتها مع الأطفال.

◀ تلم بالتوجهات المختلفة في التعليم المبكر .
 ▶ تؤمن بأن كل طفل قادر على التعلم .

[٢] فهم خصائص النمو الانفعالي والاجتماعي للأطفال:
 ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀ تلم بخصائص النمو الانفعالي والاجتماعي للأطفال .
- ◀ تشبع حاجة الطفل إلى الاستقلالية والإنجاز وبناء الذات .
- ◀ تعزز ثقة الأطفال بأنفسهم وتهيئ لهم فرص النجاح .
- ◀ تساعد الطفل على بناء العلاقات الإيجابية مع الأقران والكبار .
- ◀ تعد أنشطة وخبرات تعزز الميول القيادية لدى الأطفال .
- ◀ تصمم خبرات تؤكد على فعالية العمل الجماعي .
- ◀ تشجع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بطرق لا تؤذي الآخرين .
- ◀ تدرب الأطفال على التعامل مع مشاعر الآخرين المختلفة .
- ◀ تدرب الأطفال على مهارات الضبط الانفعالي والتواصل الاجتماعي .
- ◀ تصمم خبرات تراعي التدرج في النمو الانفعالي والاجتماعي .

[٣] معرفة خصائص النمو النفس حركي للأطفال:
 ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀ تلم بخصائص النمو النفس حركي للأطفال .
- ◀ تراعي الفروق الفردية عند تصميم خبرات لتنمية المهارات الحركية .
- ◀ تعد خبرات لتعزيز التآزر الحس حركي لدى الأطفال .
- ◀ تعد خبرات لتنمية مهارات الإدراك البصري والسمعي .
- ◀ تنظم خبرات لدعم نمو العضلات الكبيرة والدقيقة لدى الأطفال .
- ◀ تربط النمو النفس حركي بمجالات النمو الأخرى .
- ◀ تعد بيئة داعمة للنمو النفس حركي تتواءم مع الخصائص النمائية للمرحلة .
- ◀ تنظم أنشطة حركية مصحوبة بقواعد واضحة تقدم تحدي لقدرات الأطفال .
- ◀ توظف الفنون في تنمية العضلات الدقيقة لدى الأطفال .

[٤] معرفة خصائص النمو اللغوي للأطفال:
 ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀ تلم بخصائص النمو اللغوي للأطفال .
- ◀ تراعي الفروق الفردية عند تصميم خبرات تنمية المهارات اللغوية .
- ◀ تعد خبرات لتعزيز النمو اللغوي لدى الأطفال تتوافق مع فلسفة المنهج .
- ◀ تراعي قدرات الأطفال المختلفة عند تصميم خبرات تنمية المهارات اللغوية .
- ◀ تتيح للأطفال فرصاً لاستخدام اللغة وظيفياً .
- ◀ تثري حصيلة الطفل اللغوية .
- ◀ تتبنى مبدأ التعلم الناشئ والتزامن في تعليم المهارات اللغوية .
- ◀ تعطي اهتماماً متوازناً لتنمية المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) .
- ◀ تعد بيئة داعمة للنمو اللغوي تتواءم مع الخصائص النمائية للمرحلة .

- « تصمم خبرات لتنمية مهارات الاستماع بأنواعها المختلفة (الانتباهي، التحليلي، التقديري).
- « تعد خبرات لتنمية مهارات الإدراك السمعي للأصوات .
- « تتحدث اللغة العربية الفصحى وتشجع الأطفال على التحدث بها في الممارسات اليومية.
- « تنمي مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال.
- « تقرأ يومياً للأطفال لتعزيز النمو اللغوي، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو القراءة .
- « تعزز مهارات القراءة والكتابة من خلال تعريض الطفل للكلمة المطبوعة.
- « تعد خبرات تتيح ممارسة الكتابة لأغراض مختلفة بما يتواءم مع الخصائص النمائية للمرحلة.
- « توازن بين التعلم الموجه وغير الموجه في تنمية المهارات اللغوية.
- « تكتشف التأخر النمائي في اللغة.
- « توفر وسائل بديلة للتواصل مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات في اللغة.
- « تنمي المهارات اللغوية لدى الأطفال الذين يواجهون صعوبات في اللغة.
- « تعد خبرات وأنشطة تدعم خبرات الأطفال بالمجال الفني كالموسيقى والدراما.
- « تعد خبرات وتنفذ أنشطة تفاعلية تتيح استخدام اللغة وتزويدهم بالمفردات للتعبير عن أفكارهم وحاجاتهم.

[٥] معرفة خصائص النمو اللغوي للأطفال:

- ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- « تلم بخصائص النمو المعرفي للأطفال.
- « تراعي الفروق الفردية عند تصميم خبرات تنمية المهارات الإدراكية.
- « تعد خبرات لتعزيز النمو المعرفي لدى الأطفال تتوافق مع فلسفة المنهج.
- « تعد خبرات لتعزيز المهارات الإدراكية بمستوياتها المختلفة.
- « تراعي قدرات الأطفال المختلفة عند تصميم خبرات تنمية المهارات الإدراكية.
- « تصمم خبرات لتنمية مفاهيم العلوم والرياضيات لدى الأطفال.
- « تخطط لخبرات تربط مفاهيم العلوم والرياضيات بممارسات تطبيقية في الحياة اليومية.
- « ٨ . تدرب الأطفال على مهارات التفكير الأساسية (التذكر والملاحظة والتصنيف والاستدلال والتنبؤ والتفسير).
- « تصمم خبرات لتنمية مهارات التفكير العليا عند الأطفال (التحليل والاستنتاج والتقويم والابتكار).
- « تتيح فرصاً للأطفال تسهم في تطوير مستويات التفكير المركب لدى الأطفال (التفكير المنطقي والناقد والإبداعي . . .).
- « تُضمن إستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار لتطوير مستويات التفكير المركب.
- « تدرب الأطفال على مهارات الاستقصاء العلمي.

- ◀ تتدرج في تقديم مفاهيم العلوم والرياضيات للأطفال.
- ◀ توظف الحواس بتوازن عند تصميم الخبرات التعليمية.
- ◀ تهيئ مناخاً يرحب بتساؤلات الأطفال ويدفعهم نحو مزيد من التساؤل.
- ◀ تطرح أسئلة مفتوحة ومثيرة للتفكير.
- ◀ تتحاور مع الأطفال بشكل تبادلي تفاعلي مطوّل.
- ◀ تمكن الأطفال من الاكتشاف الحر.
- ◀ تقدم خبرات تسهم في تنمية خيال الأطفال.
- ◀ تدرب الأطفال على استقاء المعلومة من مصادر موثوقة (الموسوعات والمواقع الإلكترونية).

[٦] استخدام وسائل الكشف المبكر للتأخر النمائي ومعرفة طرائق التعامل معه:

- ◀ ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀ تعرف معلومات عن تخصص التربية الخاصة (طيف التوحد / متلازمة داون) وتميزعلاماتها.
- ◀ تعرف مسببات الإعاقات وخصائصها ودرجاتها، وتأثيرها على نمو الأطفال.
- ◀ تميز مؤشرات الإعاقة التي قد تظهر لدى الأطفال.
- ◀ تدعم الجوانب التي قد يحتاجها طفل الاحتياجات الخاصة إلى مزيد من الرعاية والدعم فيها.
- ◀ تراعي في تجهيز بيئة التعلم تلبية لحاجات أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ تعد خطة لتنظيم قاعة التعلم بطرق تسمح بسهولة الوصول للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ توصي بتوفير مخارج إضافية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ تختار أدوات التقويم المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◀ تعد سجلّ خاصاً للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تسجل فيه نوع وكمية الطعام المتناول من قبله إذا تطلبت الحالة.
- ◀ تتخذ الإجراءات للتعامل مع المشكلات النمائية للطفل لتقديم خدمات التدخل المبكر.
- ◀ تتعاون مع معلّمة التربية الخاصة بما يخدم احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

[٧] التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:

- ◀ ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀ تستند في بناء الخبرات التعليمية على المبادئ والنظريات الملائمة لخصائص المرحلة.
- ◀ تخطط برنامجاً لتقديم المفاهيم بطريقة بنائية ومرتجة.
- ◀ تعمل على تحقيق أهداف المنهج في ساعات البرنامج ومحتواه.
- ◀ تختار الخبرات التعليمية التفاعلية بما يناسب محتوى التعلم.
- ◀ تخطط خبرات متكاملة ومترابطة بمواضيع الوحدة التعليمية.
- ◀ تهيئ الفرص الملائمة لكل طفل للتعلم طبقاً لقدراته وحاجاته.

- « تبني الخبرات الجديدة على الخبرات السابقة لدى الطفل.
- « تعنى باهتمامات الأطفال كنقطة انطلاق لتعلم مفاهيم ومهارات جديدة.
- « توظف المثيرات لجذب انتباه الطفل ودعم استمرارية التعلم .
- « توازن بين المعارف والمهارات في التخطيط للخبرات التعليمية.
- « إكساب الأطفال الاتجاهات الإيجابية نحو المفاهيم المختلفة.
- « تدعم المفاهيم والمهارات التي يتطلب اكتسابها مزيداً من الوقت والجهد.
- « توظف اللعب وأنواعه وأشكاله في تيسير تعلم الأطفال.
- « تستثمر أنشطة اللعب لدعم الخبرات التعليمية.
- « تصمم الجدول اليومي بما يتلاءم مع الخصائص النمائية للمرحلة.
- « تظهر مرونة في تعديل الجدول لاستثمار الفرص التعليمية غير المتوقعة.
- « تهيئ وقتاً للعب الفردي والجماعي في الجدول اليومي.
- « تخطط للأنشطة حرة وموجهة تساعد الأطفال على الاندماج في الخبرات التعليمية.
- « تراعي الثقافة المحلية عند التخطيط للخبرات التعليمية.
- « تحفز الأطفال على التفكير وكيفية حل المشكلات.
- « تكيف الخبرات لتفريد التعليم بما يلائم اختاف القدرات لدى الأطفال بناءً على نتائج التقويم.

[٨] تنفيذ الخبرات التعليمية:

- « ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- « تقدم الأنشطة الموجهة ضمن تسلسل منظم ومتربط مع موضوعات الوحدة التعليمية.
- « تستخدم طرقاً واستراتيجيات تعلم متنوعة بما يتواءم مع الخصائص النمائية.
- « تطبق طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم بما يناسب المحتوى.
- « تمنح الطفل الحرية في اختيار الأنشطة وطريقة تطبيقها.
- « تمارس التقويم المستمر أثناء تنفيذ الخبرات التعليمية.
- « توظف التقويم لأجل التعلم لاستثمار اللحظة المناسبة لدعم التعلم.
- « تقدم خبرات تعليمية ملائمة لقدرات الطفل مع مستوى مناسب من التحدي.
- « توجه أسئلة تثير مهارات التفكير الأساسية والعليا.
- « تمارس مهارات التواصل الفعال أثناء تقديم الأنشطة التعليمية .
- « تسمح للطفل بالمشاركة والتعبير عن أفكاره حول الموضوع بوسائل مختلفة.
- « تصمم الأنشطة الممتدة لتعميق الخبرة لدى الطفل.
- « تشارك الطفل في عملية التعلم لتعميق الفهم لديه.
- « تقسم الخبرة إلى أجزاء أصغر وأسهل لتمكين الطفل من الإنجاز.
- « تكون مجموعات تعليمية مختلفة الحجم بناءً على قدرات الأطفال ونوع الخبرة.
- « تستخدم خامات ووسائل وأدوات متنوعة لدعم الخبرات التعليمية .
- « توظف خامات من البيئة مستمدة من الحياة اليومية.

◀◀ تعزيز مفهوم إعادة التدوير من خلال الخبرات اليومية.

[٩] تصميم بيئة التعلم:

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀◀ تصميم بيئة التعلم في ضوء النظريات والتوجهات التربوية.
- ◀◀ تراعي مبادئ التعلم الذاتي في تخطيط البيئة.
- ◀◀ تخطط لبيئة التعلم بما يدعم النمو الشامل للطفل.
- ◀◀ تخطط لبيئة التعلم بشكل تكاملي وتفاعلي.
- ◀◀ تتجنب المشتتات الحسية عند تصميم بيئة التعلم.
- ◀◀ تراعي حاجة الطفل للاستقلال عند تخطيط بيئة التعلم.
- ◀◀ تخطط للفترات الانتقالية بشكل ميسر وسلس.
- ◀◀ تتبنى سياسة الترشيح وعدم الإهدار في الموارد.
- ◀◀ تراعي سلاسة التنقل للأطفال بين الأركان ومناطق العمل.
- ◀◀ تتأكد من توفر الإضاءة الطبيعية والصناعية والتهوية الطبيعية للطفل في بيئة التعلم.

[١٠] تجهيز بيئة التعلم:

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ◀◀ تجهز البيئة بما يحقق المعايير النمائية.
- ◀◀ تجهز البيئة بطريقة تسمح لها بالإشراف البصري والسمعي على جميع الأطفال.
- ◀◀ تقسم قاعة التعلم إلى أركان ومناطق عمل محددة بما يناسب الخصائص النمائية واحتياجات الأطفال.
- ◀◀ تجهز أماكن مخصصة لعرض أعمال الأطفال.
- ◀◀ توفر أماكن مخصصة للعمل الفردي، وللمجموعات الصغيرة وللمجموعات الكبيرة.
- ◀◀ تعد منطقة للاسترخاء والراحة للطفل متى ما رغب.
- ◀◀ تزود البيئة بأدوات ووسائل تقدم تحدياً للأطفال وتسمح لهم بالتفاعل النشط والتجريب والاكتشاف.
- ◀◀ تنوع الأدوات لتتوافق مع قدرات الأطفال واختلاف اهتماماتهم وثقافتهم.
- ◀◀ توظف التقنية في بيئة التعلم.
- ◀◀ تجدد أدوات الأركان بصفة دورية لتحقيق حاجات النمو والاستجابة لاهتمامات الأطفال.
- ◀◀ تجهز البيئة بشكل يدعم التكامل بين مجالات النمو.
- ◀◀ تعيد تدوير واستخدام المواد والأدوات المستهلكة.
- ◀◀ تجهز لوحات وبطاقات إرشادية تسهل للأطفال التفاعل مع مكونات بيئة التعلم وأدواتها.
- ◀◀ تثري البيئة التعليمية الخارجية بمواد وأدوات يتفاعل معها الأطفال (نباتات/ أعشاب/ رمل/ حيوانات).

« تراعي كفاية الأدوات والمواد في الأركان ومناطق العمل لعدد الأطفال في المجموعات .

« تسهم في إعداد الطلبات السنوية للأدوات والأجهزة والمواد .

[١١] إتقان إدارة الصف والتفاعل الإيجابي:

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« تعامل جميع الأطفال بعدل ومساواة . .

« تظهر احتراماً لجميع الأطفال .

« تقدر التنوع والاختلاف بين الأطفال .

« تتفاعل بطريقة تجعلها مصدراً رئيساً لشعور الأطفال بالأمان .

« تنوع في طريقة تعاملها مع الأطفال لتستجيب للفروق في القدرات والخصائص النمائية .

« تجمع بين الحزم واللين في التعامل مع الأطفال .

« تشرك الأطفال في وضع لائحة القوانين والتعليمات .

« تلتزم بالثبات في تطبيق القوانين الملائمة للأطفال .

« تكون قدوة في السلوك الإيجابي .

« تتعامل مع المواقف الصعبة والطارئة بثبات واتزان .

« تُظهر إيجابية في التعامل مع المواقف التعليمية .

« تدرب الأطفال على مهارات التفاوض .

« تدير المواقف بطرق تكسب الأطفال مهارة حل النزاعات .

« تعد بيئة التعلم لتقليل احتمالية ظهور المشكلات .

[١٢] توجيه وضبط السلوك:

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« تقدم نموذجاً للسلوك المقبول للأطفال .

« تطبق أساليب استباقية ووقائية تمنع حدوث المشكلات السلوكية .

« تطبق أساليب إيجابية لتوجيه السلوك .

« تشجع الأطفال على استخدام ممارسات إيجابية (الشكر/ إفشاء السام/

الاعتذار... إلخ) .

« تستخدم إستراتيجيات التعزيز الإيجابي المعنوي للسلوكيات المقبولة .

« تتربث في إصدار الأحكام .

« تميز المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال .

« تميز مظاهر السلوك المشكل غير المقبول من الأطفال .

« تحلل دوافع السلوك المشكل وأسبابه لتحديد طرق التعامل معه .

« تساعد الأطفال على اكتساب الضبط الذاتي بمستوى ملائم للخصائص النمائية .

« تمتنع تماماً عن تطبيق كل أنواع العقاب البدني والنفسي .

« تشرك الأطفال في إيجاد حلول للمشكلات السلوكية .

« تضع خطة فردية بمشاركة الأسرة لتعديل السلوك المشكل .

« تميز بين المشكلات السلوكية والاضطرابات السلوكية لدى الأطفال.
« تستعين بالمختصين في التعامل مع الاضطرابات السلوكية.

[١٣] **تقويم نمو وتعلم الطفل:**

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- « تختار أدوات تقويم مناسبة لتقويم سلوك الطفل في المواقف الحقيقية.
- « تختار أساليب تقويم ملائمة للخصائص النمائية تتناسب مع ثقافة الأطفال وحاجاتهم.
- « تطبق أساليب تقويم رسمية وغير رسمية بانتظام.
- « تطبق أسلوب الملاحظة المنظمة لدعم التعليم والتعلم.
- « تطبق خطوات إعداد ملف الإنجاز (البورتفوليو).
- « تطور أساليب وأدوات تقويم متعددة بما يتواءم مع نوع الخبرة وقدرات الأطفال.
- « توظف التكنولوجيا في حفظ الوثائق وجمع البيانات والتقويم.
- « تتبنى التأمّل كممارسة يومية لتقويم الأطفال.
- « تستعين بالخبراء في تحليل نتائج التقويم.
- « توظف نتائج التقويم لتحديد حاجات الأطفال.
- « تسمح للطفل بالتقويم الذاتي، وتتبادل معه نتائج تقويمها له.
- « تشرك الطفل في وضع الخطط المستقبلية بناءً على نتائج التقويم.
- « تحلل نتائج التقويم للأطفال لوضع الخطط الفردية للخبرات التعليمية.
- « تقدم تغذية راجعة عن تعلم الأطفال للأسر.
- « تلتزم بعدم الإفصاح عن نتائج التقويم للأطفال لغير ذوي الاختصاص والعلاقة.

[١٤] **تقويم بيئة التعلم:**

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- « تخطط لتحقيق أهداف التعلم من خلال تطبيق أدوات التقويم المختلفة.
- « تكيف الخبرات التعليمية بناءً على نتائج التقويم.
- « تطبق التقويم الذاتي لأغراض التطوير المهني.
- « تشرك زميلات العمل في تقويم أدائها لأغراض التطوير المهني.
- « تقيم فعالية الأدوات والوسائل المستخدمة في عرض الخبرات التعليمية.
- « تطور أدائها من خلال نتائج تقويم الأطفال.
- « تطبق مقاييس لتقويم بيئة التعلم.
- « تحسن في بيئة التعلم بما يحقق أهداف التعلم ويلائم الخصائص النمائية للأطفال.
- « تقارن الأدوات والأجهزة المتوفرة في بيئة التعلم بالموصفات القياسية والفنية لأدوات والأجهزة.

[١٥] **تفعيل الشراكة مع الأسرة:**

ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- « تجمع معلومات عن خصائص أسر الأطفال مع مراعاة الخصوصية.

- « تحافظ على سرية المعلومات والبيانات الخاصة بكل طفل .
- « تظهر احتراماً لقيم الأسر ومعتقداتها .
- « تظهر اهتماماً واحتراماً ورعاية أثناء التفاعل المتبادل مع أسر جميع الأطفال .
- « تتقبل الاختلافات والتنوع بين أسر الأطفال
- « تبني علاقات مهنية مع أسر الأطفال .
- « تقدر دور الأسرة في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم .
- « ترحب بإسهامات الأسر ومشاركاتها وتطوعها في دعم جهود تربية أطفالهم .
- « تشجع الأسر على المشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقويم الخبرات التعليمية .
- « تبني نظام تواصل دائم ومتبادل رسمي وغير رسمي مع أسر الأطفال .
- « تنوع في طرق التواصل مع الأسر بما يستجيب للاختلافات الموجودة بينها .
- « تتشارك مع الأسر في اتخاذ القرارات، وفي وضع القواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية .
- « تخطط لمشاركة الأسر في اللقاءات الدورية .
- « تساعد الأسر في الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للأطفال في سياقهم الأسري .
- « تقدم خدمات توعوية للأسر تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم .
- « تدمج ثقافة الأسر في البرنامج التربوي والخبرات التعليمية .

[١٦] تفعيل الشراكة مع المجتمع :

- « ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- « تجمع بيانات عن الخدمات والمؤسسات الداعمة في المجتمع .
- « تطوع المصادر الثقافية في المجتمع لتقديم خبرات تعليمية للأطفال .
- « تعرف الأسر بالمؤسسات المجتمعية التي تدعم نمو أطفالهم على اختلاف حاجاتهم .
- « تعرف الأسر بالمؤسسات المجتمعية التي تدعم أسر الأطفال على اختلاف احتياجاتهم .
- « تستعين بخبرات المتخصصين في المجالات المختلفة في المجتمع .
- « تخطط لزيارات ميدانية لمؤسسات المجتمع المحلية التي تدعم الخبرات التعليمية .
- « تخطط لمشاركة مؤسسات المجتمع في تنفيذ الخبرات التعليمية .
- « تشجع مشاركة مؤسسات المجتمع في دعم البرنامج التربوي .

[١٧] تركز على أمن وسلامة الطفل :

- « ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- « تصمم إرشادات الأمن والسلامة مع الأطفال، وتتأكد من اتباعهم لها .
- « تشارك في وضع وتفعيل خطة لإخلاء المبنى في حالات الطوارئ .
- « تدرب الأطفال على خطة الأخلاء دورياً .
- « تطبق الإسعافات الأولية حال الاحتياج، ولديها شهادة معتمدة سارية المفعول .
- « تحتفظ بأدوات الإسعافات الأولية والسارية المفعول في أماكن وجود الأطفال وبعيداً عن متناولهم .

- ◀◀ تعد خطة للصيانة الدورية لأدوات والأجهزة والمواد لتفادي الأضرار التي قد تصيب الأطفال.
- ◀◀ تتأكد من تنفيذ طلبات صيانة الأدوات والأجهزة والمواد مع المتابعة المستمرة.
- ◀◀ توعي الأطفال وأسرهم بطرق المساعدة المتاحة في حال التعرض للأخطار.
- ◀◀ تسعى لسلامة الأطفال من الإيذاء في بيئة التعلم.
- ◀◀ تؤثت البيئة الخارجية بأجهزة وأدوات متينة لضمان سلامة الأطفال عند استخدامها.
- ◀◀ تتأكد دورياً من سلامة جميع الأدوات والأجهزة والأثاث .
- ◀◀ تقوم متانة أجهزة البيئة الخارجية لضمان سلامة الأطفال.
- ◀◀ تعدل في مكونات بيئة التعلم بما يحقق احتياجات أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ◀◀ تميز أنواع الإساءة التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال.
- ◀◀ تتبع الإجراءات النظامية للتبليغ عن الإساءة لطفل ما .
- ◀◀ تدعم الطفل نفسياً واجتماعياً عند تعرضه لأي نوع من أنواع الإساءة.
- ◀◀ تدرب الأطفال على برنامج السامة الشخصية بعد الحصول على الموافقات النظامية.

[١٨] الإلمام بمعايير صحة وتغذية الطفل:

- ◀◀ ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀◀ تحرص على الاطلاع على ملف الطفل والمتابعة لاحتياجات الطفل الصحية.
- ◀◀ تلتزم بخطة واضحة لسياسة تنظيف وتعقيم الأيدي للكبار.
- ◀◀ تعد خططا ووسائل لتدريب الأطفال على تنظيف اليدين في الأوقات اللازمة.
- ◀◀ تدرب الطفل على ممارسات النظافة الشخصية.
- ◀◀ تعد سياسة واضحة للطعام المسموح إحضاره من منزل الطفل بحيث يكون صحياً وفي حاويات حافظة للحرارة أو البرودة.
- ◀◀ تتأكد من أن الطعام المرسل مع الأطفال صالح للاستخدام عند تناوله وقت الوجبة.
- ◀◀ تعد ممارسات صحية مع الأطفال تشجعهم على الطعام الصحي السليم.
- ◀◀ تكون قدوة في تناول الطعام الصحي مع الأطفال.
- ◀◀ تعلم الأطفال آداب الطعام وتذكرهم بها باستمرار.
- ◀◀ توعي الأطفال والأسر بأهمية الطعام الصحي.
- ◀◀ تتأكد من نظافة المكان والأدوات التي يتناول الأطفال فيها الوجبة.
- ◀◀ تمارس إجراءات النظافة اليومية لبيئة التعلم مع الأطفال.
- ◀◀ تكون قدوة في الترشيح وعدم الإهدار في الطعام والشراب.

[١٩] التعلم المستمر ومواكبة المستجدات في الميدان:

- ◀◀ ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀◀ تعرف الحقوق الخاصة بالطفل في مجال الطفولة والتربية .
- ◀◀ تربط بين النظريات وسلوكيات الطفل وتسميها بشكل مهني .

- ◀◀ توظف المناسبات الخاصة بالطفولة في دعم العملية التعليمية.
 - ◀◀ تطور مهاراتها المهنية بمتابعة المستجدات وحضور البرامج التدريبية.
 - ◀◀ تجتمع دورياً مع زميلات العمل لتبادل الخبرات وطرح وجهات النظر.
 - ◀◀ تخطط للأنشطة الأساسية بمشاركة زميلات العمل باستمرار.
 - ◀◀ تعرف المستجدات من نتائج البحوث التي لها علاقة بالتخصص.
 - ◀◀ تتقبل التغذية الراجعة من قائدة المدرسة ومشرفاتها.
- [٢٠] تطبيق أخلاقيات وضوابط الممارسات المهنية:
- ويتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
- ◀◀ تحرص على الالتزام بما جاء في الاتفاقيات المحلية والعالمية المتعلقة بشؤون الطفل.
 - ◀◀ تستفيد من قوانين وتشريعات المنظمات والجمعيات في دعم حصول الطفل على حقوقه.
 - ◀◀ تسهم في نشر المعرفة حول حقوق الطفل.
 - ◀◀ تقدر أهمية تبادل الخبرات ووجهات النظر مع الزميلات.
 - ◀◀ تؤمن بدورها في بناء شخصية الطفل ودعم نموه.
 - ◀◀ تلتزم بميثاق أخلاقيات المهنة.
 - ◀◀ تلتزم بلوائح وسياسات المنشأة.
 - ◀◀ تتبع الإجراءات النظامية لإنجاز الأعمال.
- وبعد عرض المعايير المهنية لعلمات رياض الأطفال في نماذج بعض الدول يتضح اهتمامها بالآتي:
 - ◀◀ إلمام معلمات الطفولة المبكرة بطبيعة هذه المرحلة، ومناهجها، وخصائص الطفل المختلفة.
 - ◀◀ التخطيط الجيد لكافة الأنشطة والفعاليات التعليمية لتلبية احتياجات الأطفال المتنوعة.
 - ◀◀ استخدام استراتيجيات وأساليب وطرائق تدريس تراعي طبيعة هذه المرحلة.
 - ◀◀ استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية وكفاءة في كافة ميادين ومجالات العمل.
 - ◀◀ توفير بيئة آمنة مستقرة لجميع الأطفال تحفزهم وتثير دافعيتهم نحو التعليم والتعلم الفعال.
 - ◀◀ النمو المهنية والتنمية المهنية لتحسين وتطوير الأداء بصورة مستمرة.
 - ◀◀ التعامل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال.
 - ◀◀ المتابعة والرقابة والتقويم المستمر لكافة الممارسات المهنية.
 - ◀◀ التعاون الفعال مع الزملاء وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.
- المبحث الثاني: وجهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في مجال المعايير المهنية لعلمات رياض الأطفال:
 - قامت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان (٢٠٠٩، ٢٣) بوضع خمسة معايير مهنية خاصة بالمعلمين كما يأتي:

[١] جودة التعلّم والتعلّم في كل مادة دراسية، وفي جميع المواد بصورة شاملة:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« وضوح التخطيط للدرس وفاعليته.

« سلامة ما يتم تقديمه للطالب من مادة علمية.

« فاعلية إدارة الصف.

« استثمار وتوظيف الوقت بكفاءة.

« توظيف مصادر التعلم بفاعلية.

« كفاءة أساليب التقويم وتنوعها.

« تنظيم السجلات المتنوعة.

[٢] تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« تنوع استراتيجيات وطرائق التدريس.

« إثارة الدافعية والحماسة والتشويق في تعلم الطلبة.

« مراعاة فروقهم الفردية.

« توجيههم وإرشادهم نحو التعلم الذاتي.

[٣] فاعلية أساليب التقويم وتخفيفها لتعلم الطلاب

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« كفاءة أساليب وطرائق التقويم وتنوعها.

« تفعيل أعمال الطلبة ومتابعتها لتعزيز تعلمهم.

« تقديم التغذية الراجعة المناسبة لمستوياتهم المتنوعة بصورة مستمرة .

« توظيف التقويم بصورة مستمرة لكافة أهداف الدروس.

[٤] التقويم الذاتي لأداء المعلم :

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« الالتزام بالموضوعية في التقويم.

« تحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج لتطوير في أدائه المهني.

« إعطاء درجات لجودة أدائه المهني في جوانب معينة.

« وضع خطة لتحسين وتطوير أدائه،.

« تحديد مستوى أدائه المهني في الحصص التي يقوم بتدريسها، والتعديلات التي

يمكن أن يقوم بها في الحصص التالية،.

« تعرف جوانب القوة والضعف في أدائه.

« التنمية الذاتية من خلال البحث والقراءة وإعداد بعض التقارير أو المشروعات.

[٥] فاعلية المعلم الأول المشرف المقيم.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

« تحديد الاحتياجات المهنية للزملاء، والعمل على تحقيقها في بيئة العمل.

« تنوع أساليب وأنواع إشرافه على المعلمين.

« المشاركة مع المعلمين في تقويم المناهج الدراسية، وفي تنفيذ برامج التنمية

المهنية.

« تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي مادته و مجاله.

• وبعد عرض جهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال يتضح الآتي:

- ◀ أنها معايير خاصة بعمليات التعليم في مشروع نظام تطوير الأداء المدرسي .
- ◀ أنها لا تركز على شرح وتفسير كل معيار .
- ◀ أنها لا تتضمن معايير خاصة بطبيعة مرحلة رياض الأطفال .
- ◀ أنها بحاجة إلى إضافة معايير جديدة في مجالات متنوعة ؛ وذلك مثل : المناهج ، وتخطيط الأنشطة والفعاليات التعليمية، واستراتيجيات وأساليب وطرائق التدريس، والتكنولوجيا الخاصة بالاتصالات والمعلومات، والبيئة التعليمية الأمنة ، والتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، والنمو المهني الذاتي والتنمية المهنية المستمرة ، والتعامل بفعالية مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

• المبحث الثالث: معايير مهنية مقترحة لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان في ضوء نماذج بعض دول العالم:

في ضوء ما تم تناوله عن المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء نماذج بعض دول العالم ، وجهود وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال ، يمكن اقتراح معايير مهنية لمعلمات رياض الأطفال بسلطنة عمان في ضوء نماذج بعض دول العالم كما يأتي:

- المعيار الأول: فهم طبيعة المرحلة العمرية لطفل الروضة: وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تستوعب حاجات ومتطلبات نمو الأطفال في المرحلة السنية التي تقوم بتعليمها
 - ◀ تتفهم الإمكانيات والقدرات المعرفية للأطفال .
 - ◀ تستطيع إشباع حاجات الأطفال النفسية .
 - ◀ تستطيع إشباع حاجات الأطفال الاجتماعية .
 - ◀ تتعرف على ميول ورغبات الأطفال .
 - ◀ تدرك نواحي القوة والضعف لكل طفل بالمجموعة الصفية .
 - ◀ تستخدم أساليب التربية المتنوعة والمناسبة لمستوياتهم في جميع الجوانب التنموية .

- المعيار الثاني: التخطيط الفعال لعملية التعليم والتعلم: وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تخطط لتنمية مهارات الطفل المختلفة .
 - ◀ تصمم الخبرات التعليمية المتوافقة مع أهداف المرحلة السنية للأطفال .
 - ◀ تخطط لمشاركة الأطفال والكبار لعملية التعلم وتنفيذ الأنشطة المختلفة داخل أو خارج الروضة .
 - ◀ تحدد الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف المنهج .
 - ◀ تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة للأطفال تبعاً لخصائص الأطفال والفروق الفردية .
 - ◀ تخطط لاستخدام أساليب التقويم المناسبة للخبرات التعليمية المقدمة للأطفال .

- ◀ تخطط لاستخدام أساليب تقويم مختلفة للتقويم الشامل للطفل .
- المعيار الثالث: فهم وتنفيذ مناهج تربية وتعليم طفل الروضة بكفاءة:
 - وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تعرف الفلسفة التي يبني عليها المنهج.
 - ◀ تدرك أهمية تسلسل محتوى منهج رياض الأطفال (من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب وهكذا).
 - ◀ تلم بمدخل المنهج المطبق بكل مستوى دراسي بالروضة .
 - ◀ تستخدم الاستراتيجيات الحديثة في تربية وتعليم الطفل.
 - ◀ تطبق الأنشطة المتنوعة والمناسبة لمستويات الأطفال المختلفة في البيئة الداخلية والخارجية.
 - ◀ تستخدم أنشطة التعلم المختلفة ضمن إطار المنهج لتحقيق الأهداف العامة والخاصة له.
 - ◀ تستخدم وسائل التعليم ووسائطه الفضلي والمناسبة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة بالمنهج.
- المعيار الرابع: توفير بيئة آمنة وجاذبة لعملية تعليم وتعلم الأطفال:
 - وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تدعم البيئة التعليمية بالمتطلبات اللازمة لعملية التعليم والتعلم.
 - ◀ تتأكد من مناسبة العوامل الفيزيقية التي لها أثر في عملية التعليم والتعلم.
 - ◀ تنظم البيئة التعليمية لسهولة وصول الأطفال للخامات والأدوات والوسائل.
 - ◀ تشارك الأطفال في تنظيم البيئة التعليمية وتهيئتها للعمل الفردي والجماعي.
 - ◀ توظف تفاعل الأطفال والأسرة والمجتمع في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة.
 - ◀ تكيف البيئة لجميع الأطفال تبعاً للفرق الفردية بينهم ولدعم ذوي الإعاقة في حالة الدمج.
 - ◀ تستعين بمختلف الوسائل التكنولوجية والإعلامية والمكتبية وغيرها لتعزيز البيئة التعليمية.
 - ◀ تتأكد من سلامة وأمان البيئة التعليمية المحيطة بالأطفال.
- المعيار الخامس: استخدام أساليب تقويم متنوعة لطفل الروضة:
 - وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تبتكر وسائل تقويم مختلفة للأطفال.
 - ◀ تشرك الأسرة والآخرين ذوي الخبرة في عملية التقويم.
 - ◀ تتحقق من مناسبة وسيلة التقويم للتعرف على تحقيق مخرجات التعلم بالأنشطة وأهداف المنهج.
 - ◀ تستخدم أساليب تقويم متطورة وحديثة للتعرف على احتياجات الأطفال.
 - ◀ تختار وسائل التقويم المناسبة لأنواع النشاط المقدمة للأطفال.
 - ◀ تجمع وتنظم البيانات الخاصة بالطفل في سجل خاص للتعرف على مدى تقدم أداءه .
 - ◀ تفسر البيانات الخاصة بالطفل للوقوف على أهم مؤثرات تطوره النمائي.

- **المعيار السادس: توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية في عمليات التعليم والتعلم:**
 - ◀ تتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تستفيد من الوسائل التكنولوجية الرقمية الحديثة لتطوير مهاراتها المهنية في مجال الطفولة.
 - ◀ تستخدم وسائل التكنولوجيا لتهيئة البيئة التعليمية لتحقيق دعم التعلم والتعليم للطفل.
 - ◀ تستطيع استخدام عروض الوسائط المتعددة في الأنشطة المختلفة.
 - ◀ تستخدم برامج الحاسوب لتخزين البيانات اللازمة وتطبيق العمليات الإحصائية المناسبة.
 - ◀ تجيد استخدام الكمبيوتر مع الأطفال للتوصل إلى المعلومات والمعارف المختلفة.
 - ◀ تستخدم الوسائل التكنولوجية في تدريب وتعليم أطفال ذوي الإعاقة.
 - ◀ تستخدم الكمبيوتر لتقييم وتقويم الأطفال في مختلف المجالات.
 - ◀ تستخدم وسائل تكنولوجية حديثة للتواصل مع أسر الأطفال ومؤسسات المجتمع الخارجي.
- **المعيار السابع: التعاون والتواصل الفعال مع الزملاء والأسرة والمجتمع:**
 - ◀ تتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تتعاون مع زملائها لتحقيق أعلى مستوى تعليمي للأطفال يمكن الوصول إليه.
 - ◀ تشارك زميلاتها في تكوين فريق عمل لوضع الخطط وتحديد الأساليب والوسائل لتنمية ممارستهم المهنية.
 - ◀ تؤكد على أهمية دور الشراكة بين الروضة والأسرة والمجتمع لتعزيز مهارات الطفل المختلفة.
 - ◀ تدعم مشاركة الأسرة في تحديد وتطبيق البرامج لتحقيق أهداف المنهج وإشباع احتياجات الأطفال.
 - ◀ تسهم في تنمية الوعي الثقافي للأسرة في مجال تربية الطفل بهدف إشباع احتياجات الأطفال.
 - ◀ تناقش الأسرة في مستوى تطور أداء وقدرات الطفل المختلفة.
 - ◀ تتواصل مع الأسرة لاقتراح وتنفيذ الخطط اللازمة للتعامل مع مشكلات الأطفال.
- **المعيار الثامن: النمو المهني والتنمية المهنية المستمرة:**
 - ◀ تتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:
 - ◀ تبادر بتحسين برامج الطفولة بناء على تحقيق مخرجات المنهج.
 - ◀ تحرص على الإلمام والاستفادة من نتائج البحوث التربوية والنفسية الحديثة في مجال الطفولة .
 - ◀ تطلع على استراتيجيات التربية الحديثة في مجال تربية الطفل.
 - ◀ تقترح أساليب إشباع احتياجاتها المهنية للتطوير المهني .
 - ◀ تقوم بممارستها المهنية بهدف تحقيق مستوى مهني أعلى.

◀ تعمل على تطوير أدائها المهني من خلال حضورها الدورات والورش التدريبية المتخصصة.

• المعيار التاسع: الممارسات القيادية الفعالة:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

◀ تتمكن من إدارة الصف والروضة وتقتراح حلولاً للمشكلات المختلفة في مجال العمل.

◀ تدير الأنشطة والبرامج وتتغلب على المشكلات التي تقابلها.

◀ تتفهم السياسات والإجراءات الإدارية بالروضة.

◀ تتواصل بمهارة على المستوى الرأسي والأفقي مع الزملاء والمديرين ومشرفي الإدارات المختلفة.

◀ تشارك بفعالية في وضع الخطة الاستراتيجية الخاصة بالروضة.

◀ تساهم بفعالية في تصميم وتنفيذ البرامج الدراسية .

◀ تشارك في صنع واتخاذ القرارات بالروضة عند الحاجة لذلك.

◀ تشارك بفعالية في تنظيم فعاليات الأطفال.

◀ تشارك بفعالية في اجتماعات جمعيات أولياء التلاميذ.

• مراجع الدراسة:

• أولاً: المراجع العربية:

- جابر، عبد الحميد ؛ كاظم، أحمد خيرى. (٢٠١١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الكويت: دار الزهراء.

- هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية. (٢٠٢٠). معايير معلمي رياض الأطفال. الرياض.

- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان. (٢٠٠٩). دليل نظام تطوير الأداء المدرسي ، مسقط.

• ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Athena Career Academy.(2024). *A Closer Look at the Professional Standards Shaping Early Childhood Education*. Toledo, Ohio.

- California Department of Education.(2018). *California Standards for the Teaching Profession :Early Childhood Teacher*. California.

- Child Care Human Resources Sector Council.(2024). *Occupational Standards. Ontario, Canada*. <https://www.ccscc-cssge.ca/hr-resource-centre/occupational-standards>, Retrieval 5/9/2024.

- Ministry of Education, United Arab Emirates.(2024). *National Occupational Standards (NOS) :Early Childhood Educator* . Dubai.

- National College for Teaching and Leadership .(2013). *Teachers' Standards :Early Years*. Nottingham.

- New South Wales Education Standards Authority.(2024). *Proficient Teacher Evidence Guide:Early Childhood Teachers*. Sydney.

