

تقويم الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد

د. حنان أحمد يوسف كرسون

دكتورة علم النفس التربوي، وأخصائي بوحدة القياس

والتقويم التربوي، كلية التربية، جامعة دمنهور

hanankarson748@gmail.com

مستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على تقويم الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد، وللتحقق من ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى، وأعدت الباحثة قائمة معايير الاختبار الجيد ، وتكونت عينة البحث من (١٤٤) اختباراً في مادة اللغة العربية ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية وذلك لتلاميذ الصف الرابع ، والخامس ، والسادس الابتدائي في نهاية العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) بمدرسة المجد الابتدائية، محافظة البحيرة ، في مواد اللغة العربية ظن والعلوم، والدراسات الاجتماعية، وتوصلت نتائج البحث إلى تحديد (٤٠) معياراً فرعياً ينبغي مراعاتها في الاختبار لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد ، وتبين عدم اختلاف بناء الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد وذلك على حسب اختلاف الصف الدراسي، والمادة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التقويم، الاختبارات المدرسية، معايير الاختبار.

Evaluating School Tests for Some Subjects for Primary School Students in Light of Good Test Standards

Abstract

The current research aimed to evaluate the test for primary school students in the light of good test standards, and to verify this, the descriptive analytical approach was used in a content analysis method, and the researcher prepared a list of good test criteria, and the research sample consisted of (144) tests for fourth, fifth, and sixth grade students at the end of the academic year (2023-2024) at Al-Majd Primary School, Beheira Governorate, in Arabic language subjects, science, and social studies, and the results of the research reached the identification of (40) sub-criteria It should be taken into account in the test for primary school students in the light of the criteria of good testing, and it was found that the construction of tests for primary school students does not differ in the light of the standards of good testing, according to the difference in grade, and the subject.

Keywords: Test Calendar, Test Standards

مقدمة

يُعدّ التقويم أحد أركان النظام التربوي لإصدار الحكم على جودة أداء العملية التعليمية وذلك في ضوء معايير محددة بما تتضمنه من مناهج وإعداد كوادرات أكاديمية، ويُنظر للتقويم من قبل متخذي القرار على أنه الدافع الأساسي لتطوير أداء العملية التعليمية ومخرجاتها.

وبناء الاختبارات من أهم المناحي التي لها صلة مباشرة بعملية التقويم مما يجعل للعملية التعليمية توجه اهتماماً واسعاً للاختبارات وبنائها الجيد وذلك لكونها أكثر شيوعاً من وسائل التقويم التربوي والجزء الأساسي من عملية التعليم والتعلم التي تقع مسؤوليتها على المعلم بينما يسهم في دعم التحصيل الأكاديمي وتحديد المعلمين والطلاب ذوي الأداء الضعيف ومن ثم اتخاذ الإجراءات العلاجية تجاهه (Jernim,2021:530).

ويعتبر بناء الاختبارات عبارة عن إجراءات معيارية تستخدم لقياس التقويم من خلال مجموعة من الأسئلة، لكونها منظومة متكاملة للممارسات التقويمية بما يتناسب لتحديد شكل الاختبار، ونمط بنود الاختبار وإخراج هذه الأسئلة بشكل واضح، وكذلك بناء مفتاح التصحيح (نموذج الإجابة)، لتقويم المدخلات التخطيطية لهذه المنظومة في ضوء ما يعرف بـ (معايير الاختبار الجيد) والتي تدل على مجموعة من العبارات التي تدل على أسئلة الاختبارات، ومن خلالها الحكم على مدى جودة الاختبار (منور سالم مصباح، ٢٠١٣).

وبوضوح (حمد الكلثوم ، ٢٠١٥) تقويم الاختبارات وتدريبها لتحقيق العدالة من قبل المؤسسة التعليمية ، وتمتعها بالموثوقية لعدالة تأثيرها على صحة التقييمات التعليمية، وتقويم الاختبارات لتلاميذ الابتدائية يختلف عن أي مرحلة من مراحل التعليم وذلك في إطار إلغاء العمل بنظام التقويم المستمر نتيجة لظهور كثير من القصور ، وعدم مراعاة الدافعية للتلاميذ، وصعوبة تقويم العديد من المهارات ، وكذلك تدني وعي أولياء الأمور بدورهم في التقويم المستمر مما أدى إلى تغيير هام على نظام تقويم التلاميذ من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي وتحول التقويم المستمر إلى أسلوب التقويم الختامي في مواد اللغة العربية ، والدين ، والرياضيات ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية وتخصص (١٠٠) درجة لكافة المقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد ، مما أدى إلى بناء الإختبارات المدرسية ممارسة ضرورية وتجربة مستجدة على معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدارس.

وتأسيساً على ما سبق اتضح أن التقويم التربوي يستدعي الإستمرار دون توقف حتى التوصل لنتائج إيجابية وفعالة، ولأهمية الاختبارات لا بد من إعداده إعداداً جيداً وفق معايير الاختبار الجيد، والذي أوصى بها الكثير من علماء القياس والتقويم، وانعكاسها على مصداقية النتائج، ولذا هدف هذه الدراسة تقويم الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد.

مشكلة البحث وتساؤلاتها

تنبثق مشكلة البحث في ضعف جودة الاختبارات المدرسية ، مما يؤثر على قياس مستوى التلاميذ ، ويُعد تحول نظام تقويم تلاميذ المرحلة الابتدائية من الاختبارات المستمرة إلى نظام التقويم الختامي القائم على تطبيق الاختبارات التي تقيس أداء التلاميذ ومستوى تحصيلهم الدراسي ، والتي يتم إعدادها من قبل معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، ومدى استيفائهم لمعايير جودة الاختبار في بناء هذه الاختبارات، على الرغم من عدم ممارسة المعلمين والمعلمات لسنوات عديدة كفايات بناء الاختبارات المدرسية ، ووجود مجموعة من المؤشرات العلمية التي تزيد المخاوف لبناء اختبارات تتمتع بمعايير الاختبار الجيد ، بما في ذلك ما أظهرته نتائج دراسة (Alqifari,2020:١١) التي توصلت إلى وجود اتفاق بين أفراد الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية وعدم امتلاكهم فهمًا جيدًا لمبادئ تقويم التعلم، وانفقارهم للمعرفة بمدى استيفاء أساليب التقويم المستخدمة من قبلهم كمعايير المناهج الدراسية ، وكذلك دراسة (مشعل الرويلي ، ٢٠١٦) توصلت إلى تدني المعرفة الأساسية بمهارات بناء الاختبارات لدى التلاميذ المتعلمين ، وما أوضحته نتائج دراسة (أحمد المسعودي والجاسر ، ٢٠١٨) من أن ممارسة كفايات القياس والتقويم فيما لا تتخطى الدرجة المتوسطة في كفايات التخطيط والتنفيذ للقياس والتقويم التربوي .

وبناء على ما سبق تبين ضرورة فحص إجراءات التقويم التربوي بصفة مستمرة باستخدام المعايير المدرجة في اللوائح والمعايير المكافئة لها ، ووضع معايير يعتمد المعلم فيها على أداء التلميذ ، ونظرًا لعدم وجود دراسة في حدود علم الباحثة لذا انشغلت الباحثة بتقويم الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد ، بالعلم أن أغلب الدراسات تناولت تقويم الاختبارات ولكن لمراحل دراسية مختلفة كالمرحلة الثانوية وتناولتها دراسة (حابس سعد الزبون، ٢٠١٤)، أو المرحلة الجامعية كدراسة (حمد الكلثم ، ٢٠١٥) ، تتضح فجوة بحثية قائمة تبرز الحاجة إلى تقويم الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد ، ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في ضرورة تقويم الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد.

تحدد مشكلة البحث في الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما خصائص الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد؟
- ٢- ما مدى اختلاف بناء الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد؟

أهداف البحث:

- ١- التعرف على خصائص الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد؟
- ٢- الكشف عن مدى اختلاف الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد.

أهمية البحث :

- الأهمية النظرية:

- ١- البحث الحالي يتناسب مع التطورات الحديثة في التعليم والمتمثلة في تغيير نظام تقويم تلاميذ المرحلة الابتدائية من النظام التقويمي المستمر إلى النظام التقويمي الختامي آخر الفصل الدراسي.
- ٢- تطبيق أدوات التقويم تتمتع بمعايير جودة للاختبار مما يضمن سلامة القرارات المتخذة لمواقف الضعف والدعم لمواقف القوة.
- ٣- تقديم مجموعة من التوصيات إلى نتائج واقعية للإسهام الفعال في تطوير العملية التعليمية من خلال الإرتقاء بجودة الاختبار.
- ٤- البحث الحالي يفتح آفاق متعددة أمام الباحثين والباحثات في مجال القياس والتقويم التربوي وذلك لإجراء دراسات علمية تعني بتقويم الاختبار في ضوء معايير الاختبار الجيد.

- الأهمية التطبيقية:

- ١- نتائج البحث الحالي يسهم في الإفادة للمعلمين من خلال تقديم قائمة محكمة بمعايير جودة الاختبار التي ينبغي توافرها في تقويم الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد، وهذا يوفر لهم أداة يمكن توظيفها في تقييم وتحسين جودة الاختبارات.
- ٢- تزويد القائمين على الإدارة العامة للاختبارات عن مراعاة الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد، مما يمثل بداية لإتخاذ التدابير المناسبة بشأن تحسين جودة الاختبارات.

حدود البحث:

- حدود مكانية:** مدارس المرحلة الابتدائية التابعة لإدارة الرحمانية التعليمية، محافظة البحيرة.
- حدود زمانية:** تم تحليل الاختبارات المدرسية التي تم تطبيقها خلال العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

حدود موضوعية: تقويم الاختبارات المدرسية الختامية لمواد اللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع، والخامس، والسادس الابتدائي، وذلك في ضوء معايير الاختبار الجيد.

حدود بشرية: تتمثل عينة البحث الحالي معلمي وتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة المجد، مركز الرحمانية، محافظة البحيرة.

مصطلحات البحث:

الاختبارات Exams: هي أداة تتكون من عناصر جديدة وجيدة تقيس في مجملها نتائج التعلم الواقعية والتي تمثلت في السمات السلوكية المتوقعة من التلاميذ (Adom et al, 2020:100).

الاختبارات المدرسية: هي أداة تقييمية منهجية يستخدمها المعلم لقياس مدى تحقق أهداف التعلم لدى التلاميذ وتحديد مستوى التحصيل الأكاديمي ، وتوفير بيانات تساعد في اتخاذ قرارات تربوية، ويأخذ الاختبار أشكالاً متعددة كالاختبارات التحريرية ، والشفوية ، أو التطبيقية (عبدالرحمن عدس ، ٢٠٠٣) .

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنه الاختبارات التي أعدها معلمو المرحلة الابتدائية بمدرسة المجد لتقويم مستوى تلاميذ الصف (الرابع ، والخامس ، والسادس) الابتدائي بإدارة الرحمانية التعليمية لمعايير الاختبار الجيد ، مستنداً إلى نتائج تحليل البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق بطاقة تحليل المحتوى .

تقويم الاختبارات المدرسية School Exams Evaluation: عملية يتم من خلالها تقويم وإصدار الحكم على مدى وصول الاختبارات إلى هدفها الرئيسي ومدى تحققها لأغراضها، والكشف عن نواحي القوة والضعف بها (سماح سليمان البلوى وشاهر خالد سليمان، ٢٠١٩: ٢٩).

وتعرف الباحثة إجرائياً : بأنه العملية التي تستهدف إصدار الحكم سواء أكان كمياً أو كيفياً على درجة مراعاة الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد بالإضافة إلى نتائج تحليل البيانات التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق بطاقة تحليل.

معايير الاختبار الجيد Good Test Standards: هي الشروط التي يجب توافرها في الاختبار ليكون اختباراً موضوعياً جيداً وضع من أجله على الوجه الأكمل (أحمد عيسى داود، ٢٠١٤: ٣٦٤).

وتعرف الباحثة إجرائياً: مجموعة من الشروط المرجعية ينبغي توافرها في بناء الاختبارات لكي تتسم بالفاعلية والجودة، وتم اشتقاقها من الدراسات السابقة في المجال.

الإطار النظري والدراسات السابقة

تقويم الاختبار

تقويم الاختبار الهدف الرئيس هو تحديد معرفة التلاميذ واكتسابهم للمعارف والمهارات المحددة لهم، ولذا ينبغي اتباع معايير الاختبار الجيد لإعداد بناء الاختبارات لتقويم تعلم التلاميذ، حيث تكون جودة الاختبار متوافقة مع المناهج الدراسية والتي تأخذ في الاعتبار الكفاءات الأساسية، ومعايير بناء الاختبار الجيد (Mamolo,2021:80).

وتقويم الاختبارات المدرسية في ضوء الاختبار الجيد يضيف سمة العدالة على عملية التقويم لأن صلاحية الاختبارات تعتمد على استيفاء محتوى الاختبارات لمعايير جودة الاختبار، وكذلك له تأثير مباشر للاختبارات ذات التصميم غير المناسب على اتجاهات التلاميذ وميولهم نحو دراساتهم مما يعني أن له مساهمة قوية على جودة العملية التعليمية، بجانب أن الاختبارات ضعيفة الأداء يمكن أن تعيق العملية التعليمية (Al Alhareth & Al Dighrir,2014:23).

ويُعرف (عمر طالب الريماوي، ٢٠١٧: ١٧) تقويم الاختبارات المدرسية: بأنها أداة للدراسة العلمية، وتسعى للمقارنة بين الأفراد في ضوء معايير تتحدد من خلال الخصائص الواقعية لأداء للأفراد.

كما أشار إليه (مامولو، ٢٠٢١) أن الاختبارات هي أداة من الأدوات التي تقيم القدرة على التعلم والأداء الأكاديمي للتلاميذ والتي تقيس مستوى مهارة الأفراد التي يكتسبها.

أهمية تقويم الاختبارات المدرسية

- ١- الاختبارات أداة ضرورية لسير العملية التعليمية بشكل صحيح لتوافر البيانات اللازمة للسلطات التعليمية والجهات المختصة باتخاذ القرار.
- ٢- يُسهم في تحقيق جهود التلاميذ في المشاركة التعليمية، وتعزز الثقة لديهم وتحفزهم تحفيز أكاديمي.
- ٣- ضمان العدالة والتأكد من أن جميع التلاميذ لديهم الفرصة المتساوية لإظهار معرفتهم ومهاراتهم.
- ٤- تحسين جودة التعليم والكشف عن نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية.
- ٥- رفع مستوى الثقة في النتائج والموضوعية فيها.
- ٦- تقويم الاختبار وتطوير أدواته أكثر فاعلية ودقة (Brown,2010)

مؤشرات أداء الاختبارات المدرسية

- ١- معدل النجاح معقول ومتوقع.
- ٢- التوزيع الطبيعي للدرجات.
- ٣- الارتباط بين نتائج الاختبار وأداء الطلاب في الحياة العلمية والعملية.
- ٤- جمع آراء التلاميذ والمعلمين والمراقبين حول النظام.

٥- تحليل البيانات الإحصائية والمتعلقة بنتائج الاختبارات.

(Crocker,Algina,1986).

وبناء على ما سبق أصبحت عمليتي القياس والتقويم من أبرز التطورات التي حدثت في المواقف التعليمية من خلال إتخاذ العديد من القرارات التربوية السليمة وتعد عملية التقويم أشمل من عملية القياس بالرغم من أنهما مرتبطتان إذا أن عملية التقويم تصف السلوك وصفاً كمياً ونوعياً، بينما عملية القياس تصف السلوك وصفاً كمياً فقط ويتحقق من خلالهما قياس مدي تحقيق الأهداف التعليمية وتقويم ما يحصله التلاميذ من معلومات من خلال الاختبارات التحصيلية.

وأكدت ذلك دراسة (محمد محمد فتح الله، ٢٠٢٥) وهدفت هذه الدراسة إلى تقديم رؤية مستقبلية لتطوير مجال القياس والتقويم التربوي والإحصاء النفسي والتربوي في الجامعات المصرية، وتحديد التحديات القائمة، وصياغة معايير ومؤشرات قياس الأداء لضمان تحقيق الأهداف، واقتراح عدد من الاستراتيجيات لتعزيز جودة التعليم.

مراحل بناء الاختبارات المدرسية الجيدة

- ١- تحديد الأهداف التربوية والتعليمية عند بناء الاختبار الجيد، وتحديد نوع الاختبار، وتحديد نوع الدرجات سواء كانت فرعية أو كلية.
- ٢- تحليل المحتوى واستخراج الكفايات المتضمنة المحتوى العلمي وترتيبها هرمياً واستخراج المهارات الرئيسة وما يتصل بها من مهارات.
- ٣- إعداد جدول المواصفات الذي يشتمل على الأهداف، وموضوعات المحتوى، ثم تحديد الأوزان النسبية لهما.
- ٤- تحديد الخطوات الرئيسة للاختبار، وتعيين عدد الأسئلة المتضمنة في الاختبار، بجانب تحديد نوعية هذه الأسئلة.
- ٥- كتابة مفردات الاختبار بما يتماشى مع الأهداف التربوية والتعليمية.
- ٦- إعداد ورقة الإجابة على الاختبار ومفتاح التصحيح، وتقدير صدق وثبات الاختبار وكذلك زمن الاختبار.

تقييم الاختبارات:

تُعد استراتيجيات تقييم الاختبارات لقياس القدرات والمهارات العقلية والموضوعية لقياسها وقد أشار (Biggs,19973) حصول التلاميذ الذين يتعلمون في شكل صم على درجات عالية في الاختبارات وهو منتشر في عديد من النظم التعليمية ويرجع ذلك بتحليل الإختبار التحصيلي إذ أن كثير من المفردات لا تتطلب أكثر من استدعاء الحقائق والتفاصيل الموجودة في الكتب ولا تغطي كافة نواتج التعلم ، وقد أشار (Entwistle&Entwistle,1992) أن هناك علاقة مرتبطة بين نوعية الأسئلة المستخدمة من قبل المعلمين ونوع التفكير السائد لدى التلاميذ

فالمعلمين الذين يستخدمون أسئلة تثير التفكير يصبح تلاميذهم قادرين على ممارسة العمليات العقلية العليا .

ولكي تؤدي الإختبارات وظائفها بكفاءة عالية لابد أن يتم التخطيط لها وبناءها وفق أسس علمية حيث تؤكد المنظومة التعليمية أن المعلم هو الذي يجب أن يقوم بإعداد الإختبارات وتطبيقه وتصحيحه بإعتباره أن لديه القدرة الفعلية على ممارسة الإختبارات بأسلوب منظم وهادف ، والمحك في ذلك إمتلاك المعلم لكفايات بناء الإختبارات التي يكون قادراً على إتقانها وأصبحت المعلومات التي تقدمها والإختبارات أقرب إلى الصحة والصواب والموضوعية ولذلك تزداد الثقة بصحة المعلومات ويكون إتخاذ القرار قريباً من الواقع العملي (عبد الرحمن عدس، ١٩٩٩: ٩).

وتعد أفضل وسيلة لتقويم التلاميذ من خلال الإختبارات الجديدة إما عن طريق التخطيط الجيد للإختبار الذي يتطلب كتابة جدول المواصفات للإختبار قبل البدء به وتحديد الأهمية النسبية لكل وحده أو موضوع دراسي ، إما عن طريق المهارات الجيدة في كتابة الأسئلة التي تتضمن إمتلاك المعلم مهارة وكتابة الأنواع المختلفة من الأسئلة سواء كان إختبار مختلط مابين الموضوعي أو المقالي أو المقالي فقط وقدرته على وضع عدد كاف وتحديد صعوبة فقرات الإختبار وكذلك قدرته على وضع أسئلة تحاكي الفروق الفردية للتلاميذ (Hopkins &Antas, 1985, 178).

وأشارت دراسة (أيمن المسعودين ،٢٠١٧) والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى التزام معلمي المرحلة الابتدائية بالمعايير الوطنية في بناء إختبار التحصيل من وجهة نظر مدراء المدارس ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من (٧٨) مدير ومديرة - وطورت استبانة لغرض جمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى التزام معلمي المرحلة الابتدائية بالمعايير الوطنية في بناء الإختبارات التحصيلية جاء بمستوى متوسط ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المبحوثين حيال مستوى التزام معلمي المرحلة الابتدائية بالمعايير الوطنية في بناء الإختبار التحصيلي تعزي لمتغيرات (الوظيفة، والجنس، والخبرة).

معايير الإختبار الجيد

ويُعرف بأنها: عبارات تحدد وتصف ما يجب أن يكون عليه أسئلة الإختبارات والتي يتم في ضوءها الحكم على مدى جودة الإختبارات (مصبح، ٢٠١٣: ١٢).

توجد مجموعة من الخصائص التي تميز الإختبار الذي يتسم بالجودة وتوافر معايير الإختبار الجيد من خلال الموضوعية والصدق والثبات والشمولية وسهولة التطبيق والتصحيح، ومن خلال مراجعة العديد من الدراسات كدراسة (طارق عبدالرؤوف وإيهاب عيسى ،٢٠١٧، وعمر طالب الريماوي، ٢٠١٧، وخالد

مظهر العدوانى، ٢٠١٤، ومنور سالم مصبح، ٢٠١٧، وبدرية سعيد المالكي وعائشة أحمد فخرو، ٢٠١٧، ورمضان خطوط ومصباح جلاب، ٢٠١٩) توصلت الباحثة إلى خصائص الاختبار الجيد في ضوء معايير الاختبار الجيد والتي تتميز الاختبارات المدرسية في ضوء معايير الاختبار الجيد بالموضوعية، والصدق، والثبات، والشمولية، ومعامل التمييز، وسهولة التطبيق، وسهولة التصحيح. وتتمثل هذه الخصائص فيما يلي:

١- **تعليمات الاختبار:** ويضم (٦) معايير فرعية تحديد زمن الإجابة، تحديد عدد صفحات الاختبار، تحديد عدد الأسئلة، تحديد العلامة المخصصة لكل سؤال، تعليمات واضحة للإجابة، نموذج يوضح كيفية الإجابة عن الأسئلة.

٢- **صياغة فنية للاختبار :** ويضم (١١) معيار فرعي ولذلك تكون اللغة صحيحة وخالية من الأخطاء، الأسئلة لا تحتل أكثر من معنى وتكون واضحة، تغطي جميع المقرر بشكل متوازن، ترتبط الأسئلة بنواتج التعلم المستهدفة، تدرج الأسئلة من السهل للصعب، تنوع الأسئلة ما بين المقالي والموضوعي، وتقيس الاختبارات المستويات العقلية العليا، يشتمل الاختبار على فكرة واحدة ولها اجابة واحدة، صياغة الأسئلة بشكل مستقل لا يرتبط الإجابة بسؤال آخر، تناسب الأسئلة مع كماً ونوعاً مع زمن الاختبار، وضوح الأشكال إن وجدت في الاختبار، صياغة الأسئلة بوضوح دون تلميحات للإجابة.

٣- **توافر الشروط بناء على كل نوع من الأسئلة :** يضم (٨) معايير فرعية كصياغة الأسئلة المقالية بشكل واضح، وصياغة أسئلة التكميل بحيث يكون لكل فراغ إجابة واحدة صحيحة، صياغة أسئلة التكميل بحيث يخلو من ذكر الحرف الأول من الكلمات المطلوبة لوضعها في الفراغ، صياغة أسئلة الصواب والخطأ بشكل واضح، تتضمن أسئلة الاختيار من متعدد على بدائل متجانسة بحيث لا يتعرف على الإجابة الصحيحة باستبعاد بعض المشتتات، وتراعى أسئلة الاختيار من متعدد التوزيع غير المنتظم لموقع الإجابة الصحيحة بين البدائل الأخرى، مراعاة أسئلة المزوجة في العمود الأول أقل من عددها في العمود الثاني، خلو أسئلة المزوجة من وجود استجابة لأكثر من واحدة.

٤- **طباعة الاختبار وتنظيمه:** ويضم (١٢) معياراً بما في ذلك كتابة الاختبار إلكترونياً، وطباعة الاختبار بشكل واضح، وترقيم أسئلة الاختبار الرئيسية والفرعية بشكل متسلسل دون تكرار للأسئلة، وتخصيص لكل سؤال مساحة مناسبة للإجابة، وتضمين ورقة البيانات برأس الصفحة، وتضمين الاختبار العبارات الإرشادية بذييل الصفحة، تنظيم الأسئلة ذات النوع الواحد، ترقيم أوراق الاختبار بشكل صحيح، ترك مسافة مناسبة بين كل سؤال والذي يليه، ترك مكان مخصص لوضع الدرجة، أن تكون العبارات متساوية في الطول قدر الإمكان.

وأشارت دراسة (منور سالم مصبح ، ٢٠١٣) والتي هدفت إلى تقويم الاختبارات الموحدة للغة العربية في مدارس المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير العالمية ، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت العينة من كافة الاختبارات الموحدة لمبحث اللغة العربية في الصف الرابع إلى الصف التاسع، وبلغ عددهم (٥٤) اختباراً ، واستخدم نموذج الاختبار وفق معايير الأداء الجيد للاختبار الذي تضمن (١٦) معياراً ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن توافر معايير الاختبار العالمية في الاختبارات الموحدة لمبحث اللغة العربية في مدارس المرحلة الابتدائية جاءت بنسبة (٦٥٪) ، حيث إن معيار البيانات الأولية في المرتبة الأولى ، ثم معيار الجانب الفني في المرتبة الثانية ، ومعيار تقييم الإجابة النموذجية ومعيار أسئلة المزوجة والمقابلة في المرتبة الأخيرة.

وكذلك دراسة (محمد أبو العباس محمد، ٢٠١٧) وهدفت إلى مطابقة اختبارات الرياضيات للصف الرابع الابتدائي المعايير العلمية للاختبارات، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) معلم ومعلمة، واستخدم (٣١) عبارة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى مطابقة اختبارات مادة الرياضيات لمعايير أهداف المادة التعليمية، والصدق، والثبات بدرجة عالية، والشمولية بدرجة متوسطة.

مبررات تقويم الاختبارات المدرسية في ضوء معايير الاختبار الجيد

يتمثل بناء الاختبارات المدرسية في تحديد معرفة التلاميذ ومكتساباتهم للمعارف والمهارات المحددة، مما يضمن جودة الاختبارات المدرسية وتوافقها بشكل جيد مع المناهج الدراسية المتمثلة في الكفاءات الأساسية، ومعايير بناء الاختبار الجيد (Mamolo,2021).

وتُعتمد صلاحية ومصداقية الاختبارات على استيفاء العناصر الاختبارية ومحتوى الاختبارات لمعايير الاختبار الجيد، ومن جهة أخرى تنبع الحاجة إلى تقويم الاختبارات المدرسية في ضوء معايير الاختبار الجيد من التأثير المباشر للاختبارات ذات التصميم الغير مناسب على اتجاهات التلاميذ نحو أدائهم الأكاديمي، مما يؤثر على جودة التعليم، بجانب الاختبارات ذات التصميم الرديء يعيق عملية التعليم (Al Alhareth& Al Dighrir,2014).

معوقات بناء الاختبارات المدرسية في ضوء معايير الاختبار الجيد

تتمثل هذه المعوقات فيما يلي:

- ١- عدم إلمام المعلمين بكيفية بناء الاختبارات نتيجة ضعف الإعداد التربوي، وعدم صياغة أهداف المقرر.
- ٢- ضعف الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة فيما يتعلق ببناء الاختبارات.

افتقار عدد من المعلمين للمهارات اللازمة والخبرة في بعض مجالات بنوك الأسئلة ولبناء الاختبارات، ومنها التخطيط للاختبار، وتحليل المحتوى الدراسي، وتحديد الأهداف التعليمية، وبناء جدول المواصفات، وإعداد بنك الأسئلة، وكتابة الفقرات.

٣- قلة استفادة المعلمين من البرامج والتقنيات الحديثة في بناء الاختبارات.

٤- الموارد المادية خاصة في المراحل الأولى لإنشاء البنوك. (محمد محمد فتح الله ، ٢٠٢٠ ب).

وتأسيساً على ما سبق اتضح أن فيما يتعلق بأهداف الدراسة: تتفق بعض الدراسات في تقويم الاختبار بوجه عام دون التطرق للمرحلة العمرية في ضوء معايير محددة كدراسة (منور سالم مصبح ، ٢٠١٣ ، ومحمد أبو العباس محمد ، ٢٠١٧ ، وأيمن المسعودين ، ٢٠١٧ ، محمد محمد فتح الله ، ٢٠٢٥) ، أما منهج الدراسة : هذا البحث الحالي يتفق مع كثير من الدراسات لإتباع المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى ، أما أدوات الدراسة : هذا البحث يتفق مع بعض الدراسات في الأدوات المستخدمة باستخدام بطاقة تحليل المحتوى.

بينما أوجه الاختلاف بالنسبة للأهداف: فالبحث الحالي يختلف مع بعض الدراسات من حيث هدفها العام ، وفيما يتعلق بمنهج الدراسة : يختلف البحث الحالي مع بعض الدراسات من حيث المنهج كدراسة (محمد أبو العباس محمد ، ٢٠١٧ ، وأيمن المسعودين ، ٢٠١٧) الذين اتبعوا المنهج الوصفي المسحي ، أما فيما يتعلق بأدوات الدراسة فالبحث الحالي يختلف مع بعض الدراسات في جمع البيانات كدراسة (محمد أبو العباس محمد، ٢٠١٧، وأيمن المسعودين، ٢٠١٧) الذين اعتمدوا على الاستبانة ، بينما هذا البحث يختلف مع بعض الدراسات في العينة كدراسة (محمد أبو العباس محمد ، وأيمن المسعودين، ٢٠١٧) الذين طبقوا على معلمي ومعلمات ومديري المرحلة الابتدائية .

ولذا اتضح أن البحث الحالي في حدود اطلاع الباحثة أنه لا توجد دراسة عن تقويم الاختبارات المدرسية في بعض المواد لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد ، مما يعزي إلى تقويم الاختبارات المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد بمدرسة المجد الابتدائية بالبحيرة القائم على تطبيق الاختبارات المدرسية التي تقيس مستوى تحصيل التلاميذ .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى وذلك لملائمته طبيعة البحث وأهدافه وكونه يسمح بتقويم الاختبار لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد.

مجتمع البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من عينة عشوائية بمدرسة المجد، محافظة البحيرة والتي تم إعدادها لتقويم مستوى تلاميذ الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في مواد (اللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية) وقوامها (١٤٤) اختبار مما يمثل (٢٠٪) من إجمال المجتمع وفيما يلي يوضح الجدول رقم (١) وصف خصائص عينة البحث

جدول (١) وصف خصائص عينة البحث

المادة	الصف الدراسي	العام الدراسي	عدد الاختبارات	النسبة
اللغة العربية	الرابع	الفصل الدراسي الأول والثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٤٨	٣٣,٣٢٪
العلوم	الخامس	الفصل الدراسي الأول والثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٤٨	٣٣,٣٢٪
الدراسات الاجتماعية	السادس	الفصل الدراسي الأول والثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٤٨	٣٣,٣٢٪
الإجمالي			١٤٤	١٠٠٪

أداة البحث:

بناء على طبيعة البحث الحالي وما يتناسب مع العينة تم اعتماد الباحثة على بطاقة تحليل المحتوى لجمع البيانات وذلك من خلال ما يلي:

أ- **بناء قائمة معايير الاختبار الجيد:** يتم من خلال هذه القائمة حصر خصائص الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد ، ولكي يتم التوصل لقائمة معايير الاختبار الجيد ينبغي تقويم الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وطورت الباحثة فيه مستندة على عدد من المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة مثل لائحة تقويم الطالب (٢٠٢٣) ، والمذكرة التفسيرية للأئحة تقويم الطلاب (٢٠٢٣) ، وكتاب مقاييس واختبارات لـ (عبد الووف وعيسى ، ٢٠١٧) ، وكتاب بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية لـ (عمر الريماوي ، ٢٠١٧) ، وكذلك دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية وفقا لمعايير الجودة (٢٠١٤) ، وكذلك دراسة (محمد أبو العباس حمد، وأيمن المسعودي ، ٢٠١٧) .

ب- **الصورة المبدئية لقائمة المعايير:** من خلال الإطلاع على الدراسات ذات الصلة عن معايير الاختبار الجيد التي ينبغي في ضوءها تقويم الاختبار لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي بلغ عددها (٣٨) معياراً فرعي من ضمن (٤) معايير أساسية وهي الصياغة الفنية لأسئلة الاختبار وتضم (١٠) معايير فرعية ، تعليمات الاختبار وتضم (٦) معايير فرعية ، وإخراج الاختبار بطريقة منظمة وتضم (١٢) معيار فرعي ، الصياغة الموضوعية للاختبار وتضم (١٠) معايير فرعية ، وتم

عرض القائمة على (٧) من السادة المحكمين ذوي التخصص في القياس والتقويم التربوي وعلم النفس والصحة النفسية ورأيهم وتوجيهاتهم تجاه قائمة المعايير من حيث وضوح الصياغة اللغوية للمعايير ، ومدى انتماء كل معيار فرعي للمعيار الرئيسي، ومدى أهميته وفي ضوء ما أقره أغلب السادة المحكمين ، وأدخلت بعض التعديلات على الصورة الأولية لقائمة معايير الاختبار الجيد التي ينبغي من خلالها تقويم الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

جـ- الصورة المبدئية لتحليل المحتوى: تم تحويل قائمة المعايير إلى بطاقة تحليل المحتوى، وهي: البيانات الأولية ويتمثل الأول: في المادة الدراسية، الصف الدراسي، العام الدراسي، والثاني: يضم معايير الاختبار الجيد التي تدرجت وفق (يراعي، لا يراعي).

صدق وثبات أداة البحث

أ- صدق أداة البحث: للتحقق من صدق الأداة تم عرض بطاقة تحليل المحتوى في صورتها الأولية على (٧) من السادة المحكمين لإبداء آرائهم حول كل معيار، ومدى ملائمة المعيار النسبي الذي ينتسب إليه، وخصائص الاختبار الجيد، وكذلك مدى وضوح صياغة المعايير وسلامتها اللغوية، واقتراحهم من تعديلات أو إضافة أو حذف، ولذا أصبحت بطاقة تحليل المحتوى في صورتها النهائية وتتمثل في (٤٠) معياراً فرعياً موزعين على أربعة معايير رئيسية.

ثبات أداة البحث: للتحقق من ثبات الأداة ، تم استخدام طريقة الثبات بتحليل الباحثة لـ (٣٠) اختباراً من الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي تم إعدادها لتلاميذ الصف الرابع ، والخامس ، والسادس الابتدائي في نهاية الفصل الدراسي الأول والثاني (٢٠٢٣، ٢٠٢٤) في مواد اللغة العربية ، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، حيث طبقت عملية التحليل مرتين بينهما فترة مقدارها (٢١) يوم ، ومن ثم تم تحديد معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي والتي تنص على : $R = 2M / N1 + N2 * 100$ ، حيث إن R تدل على معامل الثبات ، M تدل على عدد حالات الإتفاق بين التحليل الأول والثاني، N1 تدل على إجمالي المؤشرات في التحليل الأول ، N2 تدل على إجمالي المؤشرات في التحليل الثاني ، ولكي يتم استخدام المعادلي هولستي إيجاد نسبة معامل الثبات ، وتم اتخاذ عدد حالات الإتفاق بين التحليل الأول والثاني ، وضربه في اثنين ، ثم قسمته على مجموع تكرار المؤشرات في التحليل الأول والثاني ، وضرب الناتج في مئة ، وبناء على ذلك تم حساب معامل الثبات عبر الزمن للتحليلين وفقاً للخطوات التالية:

معامل الثبات = ٢ في عدد حالات الإتفاق بين التحليل الأول والثاني وإجمالي مؤشرات التحليلين الأول والثاني في ١٠٠.

معامل الثبات = ٢ في $٧٢٠/٦٦٠+٦٦٠$.
معامل الثبات = $١٣٨٠/١٣٢٠$.
نسبة معامل الثبات = $٩٥,٦٥$ في $١٠٠ = ٩٥,٦٥\%$.

ولذلك تم حساب نسبة معامل الثبات عبر الزمن لإستمارة تحليل المحتوى وتبين أنها تبلغ ($٩٥,٦٥\%$)، وهي تعد قيمة كافية لضمان ثبات الأداة المستخدمة في تحليل عينة البحث الأساسية.

نتائج البحث وتفسيرها

نتائج السؤال الأول والذي ينص على: ما خصائص الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد؟
من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة لتحديد خصائص الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد، وتم إدراج وتنظيم ما تبين من هذه المراجعة في الإطار النظري للدراسة، وتم التوصل إلى (٤٠) معياراً فرعياً تتوزع على أربعة معايير رئيسية (إخراج الاختبار وطباعته، تعليمات الاختبار، الصياغة الفنية لأسئلة الاختبار، توافر الشروط بناء على كل نوع من الأسئلة).

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: ما مدى اختلاف الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد؟
تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي بالكشف عن مدى اختلاف الاختبار لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد باختلاف الصف الدراسي والمادة الدراسية كما هو موضح جدول (٢) وجدول (٣).

اتضح من جدول (٢) عدم اختلاف بناء الاختبار لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد باختلاف الصف الدراسي سواء في المعايير الفرعية أو الدرجة الكلية، وذلك اعتماداً على عدم معنوية قيم (ف) في الجدول السابق عند مستوى الدلالة ٠,٠٥.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بتقارب مستوى مهارات بناء الاختبارات المدرسية لبعض المواد الدراسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد على اختلاف الصف الدراسي، وقد يرجع ذلك إلى خضوع المعلمين إلى مستوى شبه متماثل قبل وأثناء الخدمة فيما يتعلق بمعايير الاختبار الجيد، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (المالكي وفخرو، ٢٠١٧) وذلك بعد وجود فروق ذات دلالة احصائية بين توافق الاختبارات مع معايير الاختبار الجيد باختلاف الصف الدراسي (الرابع، والخامس، والسادس).

جدول (٢) نتائج اختبار تحليل البيانات الأحادي لمدى اختلاف الاختبارات المدرسية لبعض المواد المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد باختلاف الصف الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) مستوى الدلالة
المعيار الأول: إخراج الاختبار				
بين المجموعات	٠,٠٤٨	٢	٠,٠٢٤	٠,٤٥٤
داخل المجموعات	٤,٢٤	١٤١	٠,٠٣٠	٠,٤٥٤
المجموع	٤,٢٩	١٤٣	٠,٠٣٠	٠,٤٥٤
المعيار الثاني: تعليمات الاختبار				
بين المجموعات	٠,١٢٨	٢	٠,٠٦٤	١,١٩
داخل المجموعات	٧,٥٢٠	١٤١	٠,٠٥٣	1.19
المجموع	٧,٦٤٧	١٤٣	٠,٠٥٣	0.305
المعيار الثالث: الصياغة الفنية لأسئلة الاختبار				
بين المجموعات	٠,٠٣٠	٢	٠,٠١٥	٢,٩٥
داخل المجموعات	٠,٧٠٥	١٤١	٠,٠٠٥	2.95
المجموع	٠,٧٣٥	١٤٣		
المعيار الرابع: توافر الشروط على كل نوع من الأسئلة				
بين المجموعات	٠,١٠٥	٢	٠,٠٥٢	١,٦٨
داخل المجموعات	٤,٤٠٢	١٤١	٠,٠٣١	1.68
المجموع	٤,٤٠٧	١٤٣		
معايير الاختبار الجيد				
بين المجموعات	٠,٠١٨	٢	٠,٠٠٩	٠,٥٥١
داخل المجموعات	٢,٢٦٩	١٤١	٠,٠١٦	0.551
المجموع	٢,٢٨٧	١٤٣		

جدول (٣) نتائج اختبار تحليل البيانات الأحادي لمدى اختلاف الاختبار لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد باختلاف المادة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المعيار الأول: إخراج الاختبار					
بين المجموعات	٠,٠٩٠	٢	٠,٠٤٥	١,٥١	٠,٢٢٣
داخل المجموعات	٤,٢٠٦	١٤١	٠,٠٣٠	1.51	0.223
المجموع	٤,٢٩٦	١٤٣	٠,٠٣٠		
المعيار الثاني: تعليمات الاختبار					
بين المجموعات	٠,٢٦٥	٢	٠,١٣٣	٢,٥٣٥	٠,٠٨٣
داخل المجموعات	٧,٥٢٠	١٤١	٠,٠٥٢	2.535	0.083
المجموع	٧,٦٤٧	١٤٣			
المعيار الثالث: الصياغة الفنية لأسئلة الاختبار					
بين المجموعات	٠,٠٢٨	٢	٠,٠١٤	٢,٨٢	٠,٠٦٣
داخل المجموعات	٠,٧٠٦	١٤١	٠,٠٠٥	2.82	0.063
المجموع	٠,٧٣٥	١٤٣			
المعيار الرابع: توافر الشروط على كل نوع من الأسئلة					
بين المجموعات	٠,٠٨٤	٢	٠,٠٤٢	١,٣٣	٠,٢٦٧
داخل المجموعات	٤,٤٢٣	١٤١	٠,٠٣١	1.33	0.267
المجموع	٤,٥٠٧	١٤٣			
معايير الاختبار الجيد					
بين المجموعات	٠,٠٦٢	٢	٠,٠٣١	١,٩٦	٠,١٤٤
داخل المجموعات	٢,٢٢٥	١٤١	٠,٠١٦	1.96	0.144
المجموع	٢,٢٨٧	١٤٣			

اتضح من جدول (٣) عدم اختلاف بناء الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد باختلاف المادة الدراسية سواء في المعايير الفرعية أو في الدرجة الكلية، وذلك اعتماداً على عدم معنوية قيمة (ف) عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

وترجع هذه النتيجة إلى تقارب مستوى خبرات المعلمين والمعلمات فيما يخص بناء الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاختبار الجيد باختلاف المادة الدراسية، مما يعزي إلى الاهتمام بمواد (اللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية).

وتتفق هذه النتيجة مع ما انتهت إليه دراسة (المالكي وفخرو، ٢٠١٧) بعدم وجود فروق دالة احصائية في درجة توافق الاختبارات مع معايير الاختبار الجيد باختلاف المواد الدراسية (اللغة العربية، العلوم، الدراسات الاجتماعية).

توصيات البحث:

- ١- تفعيل دور معلمي ومعلمات تلاميذ المرحلة الابتدائية في مراجعة الاختبار في ضوء مراعاتها معيار تعليمات الاختبار، وتحديد عدد الصفحات الاختبار.
- ٢- تدريب وتقديم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس وتقديم الدعم الفني والبرامج الالكترونية لإعداد اختبارات جيدة خالية من أخطاء القياس لضمان موضوعية الاختبارات.
- ٣- تشكيل لجنة مراجعة داخلية بالمدارس لتقنين الاختبارات في ضوء معايير جودة الاختبارات وتقديم الدعم لأعضاء هيئة التدريس، وتقديم مكافآت تشجيعية لأفضل اختبار استوفى الشروط والمعايير.
- ٤- مراجعة مقررات القياس والتقويم المقدمة في برامج إعداد المعلمين بالجامعات ويتم زيادة الإهتمام بتناول معايير الاختبار الجيد.
- ٥- تقويم دوري للاختبارات والتعرف على أوجه القصور والعمل على وضع العلاج المناسب بشأنها.

البحوث المقترحة:

- ١- بناء برامج تدريبية لتحسين مهارات أعضاء هيئة التدريس في توظيف التكنولوجيا الحديثة لتقويم الاختبارات.
- ٢- دراسات استكشافية لتقويم الاختبارات التحصيلية لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعة.
- ٣- دراسة أثر نوع ومستوى مشاركة الطلاب في وضع اسئلة على محتوى المقرر في ضوء معايير جودة الاختبارات.
- ٤- تقويم الاختبارات بالكلديات العملية في الجامعة في ضوء معايير جودة الاختبار، ورؤية مستقبلية لمعايير الاختبار الالكتروني الجيد.

المراجع

- أحمد المسعودي (٢٠١٨). كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الدولية التربوية والنفسية، ٤(٢)، ١٩٦-٢٢٥.
- أحمد عيسى داود (٢٠١٤). أصول التدريس " النظري والعملي ": الأردن، يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- أيمن المسعودين (٢٠١٧). درجة التزام معلمي المرحلة الأساسية في الأردن بالمعايير الوطنية في بناء اختبارات التحصيل من وجهة نظر

- المديرينوالمشرفين التربوين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.
- بدرية سعيد المالكي، عائشة أحمد فخرو (٢٠١٧). دراسة تحليلية لمدى توافق الاختبارات الوطنية مع معايير الاختبار الجيد للمدارس المستقلة في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ٤٣، (١٦٦)، ٦١-٢١.
- حابس سعد الزبون (٢٠١٣). مدى كفاءة معلمي المدارس لحكومية الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم بالطائف في بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، مجلة كلية التربية ببورسعيد، ١٤، (١)، ٩٢-١٣٠.
- حمد الكلثوم (٢٠١٥). تقويم بعض اختبارات تخصص تربية اسلامية في جامعتي أم القرى والدمام في ضوء معايير جودة الاختبار، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٦٦، (١)، ٢٣٦-٢١١.
- خالد مظهر العدوانى (٢٠١٤). دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية وفقاً لمعايير الجودة، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، (١)، ٢١٦-٢٢٧.
- رمضان خطوط، مصباح جلاب (٢٠١٩). شروط وكيفية بناء الاختبار الجيد في ظل التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، ٩، (١)، ٤١٧-١٢٩.
- سماح سليمان البلوي، شاهر خالد سليمان (٢٠١٩). تقويم الاختبارات المدرسية التي تعدها معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك من حيث تخطيطها، وإخراجها، وتصحيحها، مجاة العلوم التربوية والنفسية، ٣، (٢٥)، ٤٨-٢٦.
- طارق عبد الرؤوف، وإيهاب المصري (٢٠١٧). المقاييس والاختبارات - التصميم - الإعداد - التنظيم مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عبد الرحمن عدس (٢٠٠٣). أساسيات القياس والتقويم في العملية التربوية. دار الفكر، عمان، الأردن.
- عمر طالب الريماوي (٢٠١٧). بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- محمد أبو العباس محمد (٢٠١٧). تقويم مطابقة اختبارات مادة الرياضيات للصف الرابع مرحلة الأساس للمعايير العلمية للاختبارات: دراسة حالة حالة اختبار مادة الرياضيات لتلاميذالصف الرابع - بمحلية جنوب كرري، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

محمد محمد فتح الله (٢٠٢٥). الرؤية المستقبلية لتطوير مجال القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي (الجزء الثاني) ، المجلة التربوية الشاملة ، المجلد ٣ ، (٢) ، ١- ٤٩ .

محمد محمد فتح الله سيد أحمد (٢٠٢٥). الرؤية المستقبلية لتطوير مجال القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي (الجزء الثاني) ، المجلة التربوية الشاملة ، (٢) ، ١-٤٩ .

مشعل الرويلي (٢٠١٦). مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى الطلاب المعلمين بالمملكة العربية " دراسة تحليلية تشخيصية" من وجهة نظرهم والمتخصصين، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ،٣٥ (١٧٠)، ٣٦٩-٤٠٧ .

منور سالم مصباح (٢٠١٣). تقويم الاختبارات الموحدة لمبحث اللغة العربية في المرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوث بغزة وفق المعايير العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بفلسطين، غزة.

Abdel Rahman,A.Dawina,N.&Bashir,S.(2020).The extent of the achievement tests quality in lightened of the total quality standards (survey study at Afif College of education). Journal of Research in Curriculum,Instruction and Educational Technology,6(3),115-136.

Adom,D.Mensah,J.&Dake , D.(2020).Test measurement ,and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. Intemational Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE).9(1),109-119.

Alhareth,Y.&Dighrir. I.(2014). The Assessment process of pupils Learning in saudi Education System: A Literature Review .Amerrikan Journal of Education Rrsearch ,2(10).883-891.

Alqifari ,A.(2020).The extent of Saudi teachers knowledge of TIMSS Policles and assessment practicas .Journal of contemporary Scientific Research ,4(2),8-21.

Brown, J.D.(2010).Assessment of learning Outcomes in higher education. Routledge.

Crock,L.&Algina ,J.(1986). Introduction to classical and modern test theory.Holt ,Rinehart.and Winston.

- Hopkins ,C& Antents, R(1985). Classrom Measurement& Evaluationn ,2nd Ed ,pesaock publisbers Incillonis.
- Jerrim,J.(2021). National tests and the wellbeing of primary school pupils: new evidence from the UK.Assessment in Education L principles policy&practice,28(5-6),507-544.
- Mamolo, L.(2021).Development of an Achievement Test to Measure student Competency in General Mathematics.Anatolian Journal of Education ,)21(,79-90.