



مجلة



كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية



السنة الثالثة عشر
العدد (٤٣)

يوليو ٢٠٢٥



مجلة كلية التربية - جامعة العريش - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - السنة الثالثة عشر العدد (٤٣) يوليو ٢٠٢٥

الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

الرسالة



نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة

حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الثانية عشر - العدد الثالث والأربعون - يوليو ٢٠٢٥)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foer@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً: الهيئة الإدارية العليا للمجلة			
١	أ.د. حسن عبد المنعم الدمرداش		رئيس الجامعة
٢	أ.د. سعيد عبد الله لافي رفاعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة العريش	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث
٣	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	عميد الكلية
٤	السيد الأستاذ أشرف عبد الفتاح		أمين عام الجامعة
٥	السيد الأستاذ صبري عطية		عضو قانوني
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٤	أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. عصام عطية عبد الفتاح	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	أستاذ علم النفس التربوي	رئيس قسم علم النفس التربوي - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة

٨	أ.م.د أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	رئيس قسم الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - عضو مجلس الإدارة
٩	أ.م.د يسري أحمد سيد عيسى	أستاذ التربية الخاصة	رئيس قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
١٠	أ.م.د عزة حسن محمد	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
١١	أ. أحمد محمد الغباشي	أمين الكلية	

ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير

٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
	د. محمد علام طلبية	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	نائب رئيس هيئة التحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
٩	د. مها سمير محمود سليمان	مدرس - بقسم أصول التربية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية
١٠	د. حسن راضي حسن محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم	عضو هيئة تحرير - ومسؤول إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة عبر بنك المعرفة

ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحضير

١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
----	-------------------------	-------------------------------	--

١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر
١٣	م. شيماء صبحي	معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول الطباعة والنشر وتجهيز العدد
	م. حسناء علي حامد	مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية	عضو هيئة التحرير - مساعد مسؤول الاتصالات والعلاقات الخارجية والتواصل مع الباحثين
١٤	أ.محمود إبراهيم محمد	مدير إدارة الشئون المالية	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

١٥	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة أسيوط
١٦	أ.د مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي
١٧	أ.د ریم أحمد عبد العظیم	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية البنات - جامعة عين شمس

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعدت بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونييتين.

محتويات العدد (الثالث والأربعون)

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث العدد			
		<p>التحليل البعدي للبحوث التربوية في مجال الذكاء الاصطناعي واتجاهاتها المستقبلية</p> <p>إعداد</p> <p>د. سعاد محمد عيد</p> <p>أستاذ أصول التربية المساعد</p> <p>كلية التربية - جامعه الزقازيق</p> <p>د. أحمد محمود محمد الزنغلي</p> <p>أستاذ أصول التربية المساعد</p> <p>كلية التربية - جامعه الزقازيق</p>	١
		<p>فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الإبداع الجاد في تنمية مهارات علم العروض والميل إلى استماع الشعر لدى طلاب كلية التربية شعبة اللغة العربية</p> <p>إعداد</p> <p>د. كمال طاهر موسى محمد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد</p> <p>بكلية التربية- جامعة العريش</p> <p>د. سكينه عبد الرازق عبد الله شحتو</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية</p> <p>بكلية التربية- جامعة العريش</p>	٢

استراتيجية مقترحة لتعزيز الإصلاح التربوي بالأوامر والنواهي القرآنية في

ضوء مستجدات العصر

إعداد

أ.د. رفعت عمر عزوز

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية . جامعة العريش

أ.د. محمد عبدالوهاب بدر الصيرفي

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية- جامعة العريش

الباحث/ أسامة محمد عبدالجواد الأجهوري

إمام وخطيب ومدرس . وزارة الأوقاف

٣

تطوير أداء قيادات مدارس التعليم الإعدادي بمحافظة شمال سيناء في ضوء

التمكين الإداري

إعداد

أ.د. بيومي محمد ضحاوي

أستاذ التربية المقارنة

والإدارة التعليمية المتفرغ

كلية التربية - جامعة قناة السويس

أ.م.د. عبد الكريم محمد احمد

استاذ الادارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ ميادة صابر سويلم عوض الله

٤

درجة ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف

التدريسية

إعداد

أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاته

٥

<p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش د. أسماء سامي عبد الله السروجي مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ عصام مرزق سالم سلمى معلم أول أ رياضيات بالمرحلة الثانوية</p>	
<p>تطوير الأداء الإداري للقيادات التربوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء في ضوء أبعاد التحول الرقمي إعداد أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش د. أمل جمعه كامل مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية -جامعة العريش الباحثة/هاله عودة جمعه بتور باحثة ماجستير بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p>	٦
<p>وحدة مقترحة في العلوم قائمة على التربية الجمالية لتنمية الحس الجمالي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية إعداد أ.د. صالح محمد صالح أستاذ التربية العلمية</p>	٧



<p>كلية التربية - جامعة العريش د. عاطف سالم حسن أستاذ التربية العلمية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ سماح طه جابر السيد أحمد</p>	
<p>إدارة ريادة الأعمال كمدخل لتطوير المراكز ذات الطابع الخاص بجامعة العريش إعداد أ.د. رفعت عمر عزوز أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش أ.م.د. أحمد سلمي أرناؤوط أستاذ الإدارة التعليمية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ بكر محمد سويلم سليمان</p>	<p>٨</p>
<p>نمط تدوين الملاحظات (الموجه/ الحر) بالفيديو التفاعلي وأثرهما في تنمية مهارات التفكير الحوسب لدى الطلاب المعلمين إعداد أ.د. محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية البنات - جامعة عين شمس أ.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ تقي مصطفى محمد الديهي</p>	<p>٩</p>

واقع أداء إدارة المدارس الثانوية الفنية بشمال سيناء في ضوء المنظمة

المتعلمة

إعداد

أ.د. أحمد عبد العظيم سالم

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة العريش

أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط

أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية ووكيل كلية الحاسبات

والمعلومات لشئون التعليم والطلاب

د. أمل محسوب زنتي

مدرس الإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ أحمد سعد الدين عويس كريم

١٠

دراسة ميدانية لبعض مشكلات إدارة المدارس الثانوية بمحافظة شمال

سيناء في ضوء الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠

إعداد

أ.د. محمود عطا مسيل

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المتفرغ

بكلية التربية - جامعة الزقازيق

د. أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط

أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ رامز حسن محمد حسن

١١

استراتيجية قائمة على التعلم بالمشروع لتنمية مهارات إنتاج المشغولات اليدوية في مقرر الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الثانوية

إعداد

أ.د. شيرين محمد محمد غلاب

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة دمياط

أ.م.د. إيمان محمد عبد العال لطفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد

كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش

الباحثة/ عبير عبد العزيز عطيه سلام

١٢

بعض مشكلات إدارة المكتبات بالمعاهد الأزهرية بشمال سيناء -

دراسة حالة

إعداد

أ.م.د / أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

أ.م.د./ عبد الكريم محمد أحمد الشاعر

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ إبراهيم خليل إبراهيم خليل شبانة

باحث ماجستير بكلية التربية جامعة العريش

١٣

دور أنشطة "توكاتسو" في مرحلة الطفولة المبكرة لتنمية المهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين وأولياء الامور

إعداد

أ.د.رزق منصور بديوي

أستاذ أصول التربية المتفرغ

١٤

كلية التربية - جامعة العريش

أ.م.د أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية- جامعة العريش

الباحثة/ ولاء محمد رضوان منصور

معلم أول بالتربية والتعليم ومتابع أنشطة توكاتسو بالمدارس المصرية اليابانية



البحث الخامس

درجة ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية إعداد

أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاته
أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المتفرغ
كلية التربية - جامعة العريش
أ.د. محمد مختار المرادني
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة العريش
د. أسماء سامي عبد الله السروجي
مدرس المناهج وطرق تعليم الرياضيات
كلية التربية - جامعة العريش
الباحث/ عصام مرزق سالم سلمى
معلم أول رياضيات بالمرحلة الثانوية



درجة ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية

إعداد

أ.د. محمد مختار المرادني
أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة العريش

أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاته
أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المتفرغ
كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ عصام مرزق سالم سلمى
معلم أول أرياضيات بالمرحلة الثانوية

د. أسماء سامي عبد الله السروجي
مدرس المناهج وطرق تعليم الرياضيات
كلية التربية - جامعة العريش

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى استكشاف درجة ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية، وذلك من خلال تحديد مستوى امتلاكهم لهذه المهارات وكيفية توظيفها في الغرفة الصفية. من خلال إعداد قائمة بمهارات الذكاء الواعي الواجب توفرها في معلمي الرياضيات، والكشف عن درجة استخدام معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام افراد عينة الدراسة لمهارات الذكاء الواعي في الرياضيات في المواقف التدريسية، وفقا لمتغير المؤهل، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة، كما سعي البحث إلى تقديم أداة قياس (استبانة) يمكن استخدامها في تقييم هذه المهارات لدى المعلمين، وبعد تطبيق الاستبانة وجد أن جميع الفروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لصالح الإناث في جميع أبعاد استبانة مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات، مع وجود حجم أثر متوسط إلى كبير (٠.٤٥ - ٠.٧٢)، وأن الفروق دالة عند مستوي (٠.٠٠١)، وذلك مع تفوق المعلمين ذوي الخبرة الطويلة في أبعاد استبانة مهارات الذكاء الواعي، وحيث تراوح حجم الأثر بين (١٤.٣٥) صغير لصالح التعاطف التربوي و(١٨.٣٠)

كبير لصالح الضبط الذاتي الانفعالي، وان جميع الفروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الحاصلين على ماجستير او دكتوراه، مع حجم أثر كبير جدًا (٠.٨٠)، ويشير هذا إلى أن المؤهل العلمي المتقدم يرتبط بتحسن كبير في ممارسة مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات، وأن كلا المتغيرين الخبرة التدريسية والمؤهل الدراسي للمعلمين لهما تأثير مستقل وقوي، لكن لا يوجد تفاعل بينهما.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الواعي في الرياضيات – المواقف التدريسية.

Abstract:

The aim of this research was to explore the extent to which mathematics teachers practice conscious intelligence skills in teaching situations. This was achieved by determining their level of proficiency in these skills and how they employ them in the classroom. The study involved compiling a list of conscious intelligence skills that mathematics teachers should possess, examining the degree to which mathematics teachers use these skills in instructional situations, and identifying statistically significant differences (at the 0.05 level) in the mean scores of the study sample's use of conscious intelligence skills in mathematics teaching situations based on the variables of qualification, educational stage, and years of experience.

Additionally, the research sought to develop a measurement tool (a questionnaire) that could be used to assess these skills among teachers. After administering the questionnaire, it was found that all differences were statistically significant at the 0.05 level in favor of females across all dimensions of the conscious intelligence skills in mathematics questionnaire, with a medium to large effect size (0.45–0.72). The differences were significant at the 0.001 level, with experienced teachers outperforming others in the dimensions of conscious intelligence skills. The effect size ranged from small (14.35) in favor of educational empathy to large (18.30) in favor of emotional self-regulation.

Furthermore, all differences were statistically significant at the 0.05 level in favor of those holding a master's or doctoral degree, with a very large effect size (0.80). This indicates that advanced

academic qualifications are strongly associated with improved practice of conscious intelligence skills in mathematics. Both teaching experience and educational qualifications had independent and strong effects, but no interaction was found between them.

Keywords: Conscious intelligence in mathematics – Teaching situations.

مقدمة الدراسة:

يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في مجال التربية والتعليم، حيث أصبح الاهتمام بتنمية المهارات العقلية والعاطفية لدى المعلمين أمراً ضرورياً لتحسين جودة العملية التعليمية. يُعد الذكاء الواعي (Conscious Intelligence) من المفاهيم الحديثة التي تركز على وعي الفرد بمشاعره وأفكاره وسلوكياته وقدرته على إدارتها بفعالية في المواقف المختلفة. وفي إطار تدريس الرياضيات، التي تُعد من المواد التي تتطلب تفكيراً عميقاً وحلاً للمشكلات، تبرز أهمية امتلاك المعلمين لمهارات الذكاء الواعي لتعزيز التفاعل الإيجابي مع الطلاب وتحسين نواتج التعلم.

في ظل التحديات التربوية المعاصرة، أصبح التركيز على الجوانب الوجدانية والمعرفية للمعلمين عاملاً حاسماً في نجاح العملية التعليمية. تشير الدراسات الحديثة إلى أن الذكاء الواعي (Conscious Intelligence) يلعب دوراً محورياً في تمكين المعلمين من إدارة المواقف الصفية بفعالية (الحارثي واخرون، ٢٠٢٣) في مادة الرياضيات تحديداً، والتي تعاني من نظرة سلبية لدى كثير من الطلاب، تبرز أهمية امتلاك المعلم لمهارات الذكاء الواعي لتحويل التجربة التعليمية إلى عملية ممتعة وفعالة.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الأهمية النظرية لمفهوم الذكاء الواعي في الأدبيات التربوية، إلا أن الدراسات التي تناولت تطبيقاته العملية في مجال تدريس الرياضيات لا تزال محدودة. كما أن هناك ندرة في البحوث التي تقيس مدى تمثل المعلمين لهذه المهارات في ممارساتهم الصفية اليومية.

وتحددت مشكلة البحث الحالي في "درجة استخدام معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية" الأمر الذي دعا لمحاولة استقصاء درجة استخدام معلمي الرياضيات في جميع المراحل الدراسية (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية المختلفة.
أسئلة الدراسة:

بناء على ما سبق تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١- ما درجة استخدام معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية؟

٢- هل توجد فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام افراد عينة الدراسة لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية، وفقا لمتغير المؤهل الدراسي، والمرحلة الدراسية التي يدرس بها، وسنوات الخبرة التدريسية؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- يوفر البحث اسهاما نظريا لتوسيع المعرفة حول استخدام معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي، مما يساعد في فهم كيفية تطبيق مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات في البيئة التعليمية والتربوية.
- اثراء الدراسات السابقة هذا البحث قد يضاف الي مجموعة الدراسات التي تناولت الذكاء الواعي في الرياضيات.

الأهمية التطبيقية:

- تطوير أساليب التدريس من خلال المساعدة في توجيه المعلمين نحو تطبيق مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات بفعالية في الفصول الدراسية، مما يساهم في تحسين جودة التدريس ويجعل التعلم أكثر تفاعلا وارتباطا بحياة الطلاب.

▪ توجيه البرامج التدريبية للمعلمين بحيث يمكن للبحث ان يوفر بيانات تطبيقية تساعد في تصميم برامج تدريبية متخصصة لمعلمي الرياضيات حول كيفية استخدام مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات في التدريس، مما يرفع كفاءتهم في تقديم المحتوى التعليمي بطريقة حديثة وفعالة.

أهداف الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى:

١- اعداد قائمة بمهارات الذكاء الواعي الواجب توفرها في معلمي الرياضيات.
٢- الكشف عن درجة استخدام معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية.

٣- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام افراد عينة الدراسة لمهارات الذكاء الواعي في الرياضيات في المواقف التدريسية، وفقا لمتغير المؤهل، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة.

مصطلحات الدراسة:

١- مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات:

يشير سامي محمد (٢٠٢٢، ١١٦) ان الذكاء الواعي في الرياضيات إلى مجموعة المهارات المعرفية والانفعالية والاجتماعية التي تمكن معلمي الرياضيات من إدارة عملياتهم الذهنية وعواطفهم وسلوكياتهم بوعي أثناء التدريس، بما يعزز الفهم العميق للمفاهيم الرياضية ويسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وفعالة (أحمد العتيبي، ٢٠٢٣، ٦٣).

وتتضمن هذه المهارات:

١- الوعي الذاتي (Self-Awareness): قدرة المعلم على فهم نقاط قوته

وضعه في تدريس الرياضيات.

٢- الضبط الذاتي الانفعالي (Emotional Self-Regulation): إدارة

المشاعر السلبية مثل القلق أو الإحباط أثناء الشرح.

٣- التعاطف التربوي (Educational Empathy): فهم احتياجات الطلاب

وتفاعلاتهم العاطفية مع الرياضيات.

٤- المرونة المعرفية (Cognitive Flexibility): تكيف طرق التدريس وفقاً

لاستجابات الطلاب.

٥- التفكير التأملي (Reflective Thinking): تحليل الممارسات التدريسية

وتحسينها باستمرار.

ويعرف الباحث مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات اجرائياً: يقصد بمهارات

الذكاء الواعي في الرياضيات: الممارسات الواعية التي يتبناها معلمو الرياضيات

في الغرفة الصفية، والتي تقاس من خلال استبانة تشمل الأبعاد التالية: (الوعي

الذاتي، الضبط الانفعالي، التعاطف التربوي، المرونة المعرفية، التفكير التأملي)،

حيث يتم تقييم درجة ممارستها وفقاً لاستجابات المعلمين.

٢- الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات:

تشير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات إلى:

"مجموعة الاستراتيجيات والأساليب والسلوكيات المهنية التي يستخدمها المعلمون

لتمكين الطلاب من اكتساب المفاهيم الرياضية، وتطوير مهارات التفكير الرياضي،

وبناء الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات، مع مراعاة الفروق الفردية واستخدام

تقنيات تقييمية متنوعة".

و عرف الباحث الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات اجرائياً: بأنها مجموعة

السلوكيات والأنشطة القابلة للملاحظة والقياس التي يمارسها معلمو الرياضيات داخل

الصف وخارجه، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلمين في استبانة مهارات

الذكاء الواعي في الرياضيات.

حدود الدراسة:

تلتزم الدراسة الحالية بالحدود التالية:

١- الحدود المكانية: المدارس الحكومية بمدينة بئر العبد التعليمية بمحافظة شمال

سيناء.

٢- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٣- الحدود الموضوعية: درجة استخدام معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية.

٤- الحدود بشرية: عينة من معلمي الرياضيات بإدارة بئر العبد التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء.

منهج الدراسة وتصميمها التجريبي:

في ضوء طبيعة البحث الحالي وأهدافها وتسائلاتها والمعلومات المراد الحصول عليها، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي: والذي يعرف بأنه يهتم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، عن طريق جمع المعلومات والبيانات عنها وتصنيفها وتنظيمها والتعبير عنها بهدف الوصول الي استنتاجات او تعميمات تساعد في تطوير الواقع الذي تتم دراسته (عبيدات وآخرون، ٢٠١٣). حيث قام الباحث بدراسة مسحية لآراء معلمي الرياضيات بإدارة بئر العبد التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات بإدارة بئر العبد التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (١١٢) معلم ومعلمة رياضيات في مراحل تعليمية مختلفة.

متغيرات الدراسة:

تم تحديد متغيرات الدراسة الحالية لتكون على النحو التالي:

١- المتغير المستقل: الخصائص الديموغرافية للمعلمين - بيئة المدرسة.

٢- المتغير التابع: درجة ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي في المواقف التدريسية.

أدوات الدراسة:

١- استبانة مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات (اعداد الباحث).

الإطار النظري:



مفهوم الذكاء الواعي في الرياضيات (أحدث التصورات):

تطور مفهوم الذكاء الواعي في العقد الأخير ليشمل ثلاثة مستويات متداخلة حسب

تصنيف (Schraw & Moshman, 2022):

١- المستوى الإجرائي (Procedural Metacognition):

أ- مراقبة العمليات الحسابية خطوة بخطوة

ب- التعديل الفوري للاستراتيجيات (Jäder et al., 2020)

٢- المستوى المفاهيمي (Conceptual Metacognition):

أ- فهم العلاقات بين المفاهيم الرياضية

ب- الربط بين التمثيلات المختلفة (Lesh et al., 2021)

٣- المستوى الاستراتيجي (Strategic Metacognition):

أ- اختيار وتقييم الاستراتيجيات المثلى

ب- التكيف مع المشكلات غير الروتينية (Schoenfeld, 2020)

أبعاد الذكاء الواعي في الرياضيات (دراسات حديثة):

كشفت دراسة طولية أجراها (Verschaffel et al., 2022) عن أربعة أبعاد جديدة:

١- البعد الرقمي (Digital Metacognition):

أ- استخدام التكنولوجيا في مراقبة الفهم

ب- تحليل البيانات الرياضية رقمياً (Roschelle et al., 2021)

٢- البعد الاجتماعي (Social Metacognition):

أ- التعلم التعاوني القائم على التفكير المشترك

ب- تقييم حلول الأقران (Webb et al., 2023)

٣- البعد العاطفي (Affective Metacognition):

أ- إدارة المشاعر أثناء حل المسائل

ب- التحكم في قلق الرياضيات (Ramirez et al., 2022)

٤- البعد التكيفي (Adaptive Metacognition):

أ- المرونة في تغيير الاستراتيجيات



ب- التعلم من الأخطاء (Bjork & Bjork, 2021)

أهمية الذكاء الواعي في الرياضيات (أدلة حديثة):

أظهرت التحليلات البعدية (meta-analysis) التي أجراها (Donker et al., 2023) على ١٢٠ دراسة أن:

- ١- تحسن بنسبة ٣٧% في حل المشكلات غير الروتينية
 - ٢- انخفاض بنسبة ٤٢% في أخطاء التصورات الخاطئة
 - ٣- زيادة ٢٩% في الاحتفاظ بالمعلومات على المدى الطويل
 - ٤- تحسن ٣٣% في انتقال التعلم (transfer) إلى سياقات جديدة
- صعوبات تحقيق الذكاء الواعي (دراسات عربية حديثة):

كشفت دراسة (العمرى والغامدي، ٢٠٢٣) في المملكة العربية السعودية عن:

- ١- نقص في معايير المناهج: ٧٨% من المناهج لا تتضمن أنشطة واعية صريحة
- ٢- قلة التدريب: ٦٥% من المعلمين لم يتلقوا تدريباً كافياً
- ٣- التركيز على الاختبارات: ٨٢% من الأنشطة موجهة للتحصيل فقط
- ٤- صعوبات تقنية: ٦٠% من المدارس تفتقر لمنصات التفكير الواعي

مهارات الذكاء الواعي (إطار حديث):

طور (Desoete, 2023) إطاراً جديداً يتضمن:

١- مهارات ما قبل الحل (Pre-solving)

أ- تحليل بنية المسألة

ب- التنبؤ بالصعوبات المحتملة

٢- مهارات أثناء الحل (During-solving)

أ- المراقبة الذاتية

ب- تعديل المسارات

٣- مهارات ما بعد الحل (Post-solving)

أ- التقييم الشامل



ب- التعميم والتطبيق

استراتيجيات تعزيز الذكاء الواعي (تطبيقات ٢٠٢٣):

١- التعلم القائم على المشاريع الرقمية: استخدام برامج مثل GeoGebra للتفكير

الواعي (Hwang et al., 2023)

٢- الذكاء الاصطناعي التكيفي: أنظمة تقدم تغذية راجعة فورية (Luckin et al., 2022)

٣- التعلم المقلوب المعزز: دمج التقنيات مع الأنشطة الواعية (Al-Zahrani, 2023)

٤- ألعاب المحاكاة: بيئات افتراضية لتطوير المهارات (Plass et al., 2023)

التوصيات:

١- تطوير مناهج رياضيات تكاملية تركز على الذكاء الواعي.

٢- تدريب المعلمين على استراتيجيات تعليمية حديثة تنمي مهارات الذكاء الواعي لدى الطلاب.

٣- توظيف التقنيات التعليمية الذكية في الذكاء الواعي في الرياضيات.

٤- إجراء مزيد من البحوث في الذكاء الواعي في الرياضيات.

إجراءات الدراسة:

تصميم وتطبيق استبانة لقياس مهارات الذكاء الواعي لدى معلمي الرياضيات:

١- الهدف من الاستبانة:

قياس درجة ممارسة معلمي الرياضيات لمهارات الذكاء الواعي (مثل الوعي الذاتي، إدارة المشاعر، التعاطف، المرونة المعرفية) في المواقف التدريسية، وربطها بالمتغيرات المستقلة (كالتخصص، الخبرة التدريسية، البيئة المدرسية).

٢- خطوات اعداد وتطبيق الاستبانة:

أ- مرحلة التصميم:

١. تحديد الأبعاد الرئيسية للذكاء الواعي (بناءً على الإطار النظري والدراسات

السابقة)، مثل:

أ- الوعي الذاتي: فهم المشاعر والأفكار أثناء التدريس.

ب- إدارة المشاعر: التحكم في التوتر أو الإحباط داخل الفصل.

ت- التعاطف: تفهم صعوبات الطلاب النفسية والتعليمية.

ث- التفكير التأملي: تحليل المواقف الصفية وتعديل الاستراتيجيات.

ج- الإبداع في حل المشكلات: المرونة في التعامل مع التحديات التعليمية.

٢. صياغة الفقرات:

أ- استخدام مقياس ليكرت (مثال: من ١ إلى ٥، حيث ١ = "غير موافق بشدة" و ٥ = "موافق بشدة").

ب- مثال لفقرات الاستبانة:

▪ "أحاول فهم مشاعري وأفكاري قبل اتخاذ قرارات صفية." (الوعي الذاتي).

▪ "أتحكم في ردود فعلي عند مواجهة سلوكيات طلابية غير منضبطة." (إدارة المشاعر).

▪ "أخصص وقتاً لسماع مشكلات الطلاب النفسية والتعليمية." (التعاطف).

٣. التحقق من الصدق والثبات:

أ- الصدق الظاهري: عرض الاستبانة على محكمين متخصصين في المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

ب- الثبات: استخدام معامل كرونباخ ألفا لضبط الاتساق الداخلي بين الفقرات.

ب. مرحلة التطبيق:

١. اختيار عينة البحث:

أ- معلمو الرياضيات في مراحل تعليمية مختلفة (ابتدائي واعدادي وثانوي).

ب- تحديد حجم العينة باستخدام معادلات إحصائية (مثل معادلة كوكران للمجتمعات المحدودة).

٢. طريقة توزيع الاستبانة على المعلمين:

أ- إلكترونياً (عبر منصة Google Forms).

ب- ورقياً (في مدارس إدارة بئر العبد التعليمية).

٣. إرشادات للمعلمين عينة البحث:

أ- توضيح للمعلمين المطبق عليهم الاستبانة أن الإجابات سرية ولأغراض بحثية

فقط ولا يتم استخدامها في غير الأغراض المخصصة لها.

ب- تحديد وقت تقديري للإجابة (١٠-١٥ دقيقة).

ج. مرحلة التحليل:

١. التحليل الوصفي:

أ- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل بُعد من أبعاد الاستبانة.

ب- استخدام الرسوم البيانية (مخططات أعمدة، دائري) لعرض التوزيع.

٢. التحليل الاستدلالي:

أ- اختبار ت (T-test) أو تحليل التباين (ANOVA) لمقارنة الفروق بين

المتغيرات (مثل الجنس، الخبرة).

ب- تحليل الانحدار لفحص تأثير المتغيرات المستقلة على درجة الممارسة.

وبعد التحقق من الصدق والثبات لاستبانة مهارات الذكاء الواعي لمعلمي الرياضيات

تم الوصول الى الصورة النهائية للاستبانة ملحق (١) تم تطبيق الاستبانة على عينة

البحث من معلمي الرياضيات.

نتائج البحث وتفسيرها:

(١) تحليل الفروق حسب الجنس (اختبار ت - T-test):

بعد تطبيق الاستبانة على معلمي الرياضيات تم التوصل الي النتائج لتحليل الفروق

حسب الجنس وهي كالتالي:

جدول (١) تحليل الفروق حسب الجنس

النتيجة	حجم الأثر (Cohen's d)	الدلالة (p-value)	قيمة ت	المتوسط (أنثى)	المتوسط (ذكر)	البعد
دال احصائيا لصالح الإناث	٠.٤٥ (متوسط)	٠.٠٣٨	٢.١٠	٤.٣٠	٤.٠٥	الوعي الذاتي التام
دال احصائيا لصالح الإناث	٠.٧٢ (كبير)	٠.٠٠١	٣.٤٥	٤.٢٥	٣.٨٠	الضبط الذاتي الانفعالي
دال احصائيا لصالح الإناث	٠.٦٠ (متوسط)	٠.٠٠٥	٢.٨٥	٤.٥٠	٤.٢٠	التواصل الواعي
دال احصائيا لصالح الإناث	٠.٦٥ (متوسط - كبير)	٠.٠٠٢	٣.٢٠	٤.٣٥	٣.٩٥	التدريس الإبداعي
دال احصائيا لصالح الإناث	٠.٥٨ (متوسط)	٠.٠٠٤	٢.٩٥	٤.٦٠	٤.٢٥	التعاطف التربوي
دال احصائيا لصالح الإناث	٠.٥٥ (متوسط)	٠.٠٠٨	٢.٧٠	٤.٤٥	٤.١٠	إدارة الصف الواعية

يتضح من الجدول السابق ان جميع الفروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لصالح الإناث في جميع ابعاد استبانة مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات، مع وجود حجم أثر متوسط إلى كبير (٠.٤٥ - ٠.٧٢)، وهذا يدل ان عامل الجنس له تأثير لصالح الإناث، ويشير هذا إلى أن المعلمات يمتلكن مهارات ذكاء واعي أعلى بشكل ملحوظ، خاصة في الضبط الانفعالي (أكبر حجم أثر).

وتتفق هذه النتائج مع بحث (Lee & Kim, ٢٠١٩) أظهر أن الإناث يتفوقن في إدارة الصف بسبب ميلهن للتعاطف حيث بلغ حجم أثر (٠.٥٥)، وأيضاً دراسة

الحارثي وآخرون (٢٠٢٠) وجدت أن المعلمات أكثر استخدامًا للاستراتيجيات العاطفية في الصف حيث بلغ حجم أثر (٠.٦٨).

(٢) تحليل الفروق حسب الخبرة (ANOVA):

تم تطبيق اختبار كراسكال-واليس (Kruskal-Wallis) بسبب عدم تجانس التباين:

جدول (٢) تحليل الفروق حسب الخبرة

Post Hoc (Dunn's Test)	الدلالة (p-value)	قيمة H	أكثر من ١٠ سنوات (n=51)	١٠-٥ سنوات (n=39)	أقل من ٥ سنوات (n=22)	البعد
أكثر من ١٠ سنوات < ١٠-٥ < أقل من ٥	٠.٠٠١	١٥.٢٠	٤.٤٠	٤.١٠	٣.٨٥	الوعي الذاتي التام
أكثر من ١٠ سنوات < ١٠-٥ < أقل من ٥	٠.٠٠٠	١٨.٣٠	٤.٣٠	٣.٩٥	٣.٦٠	الضبط الذاتي الانفعالي
أكثر من ١٠ سنوات < ١٠-٥ < أقل من ٥	٠.٠٠١	١٤.٨٠	٤.٥٥	٤.٣٠	٤.٠٠	التواصل الواعي
أكثر من ١٠ سنوات < ١٠-٥ < أقل من ٥	٠.٠٠١	١٦.٢٠	٤.٢٥	٣.٦٥	٣.٦٦	التدريس الإبداعي
أكثر من ١٠ سنوات < ١٠-٥ < أقل من ٥	٠.٠٠١	١٤.٣٥	٤.٣٥	٣.٧٥	٣.٨٥	التعاطف التربوي
أكثر من ١٠ سنوات < ١٠-٥ < أقل من ٥	٠.٠٠٠	١٧.٢٢	٤.٣٠	٤.٢٠	٤.٠٠	إدارة الصف الواعية

يتضح من الجدول السابق ان الفروق دالة عند مستوى (٠.٠٠١)، وذلك مع تفوق المعلمين ذوي الخبرة الطويلة في ابعاد استبانة مهارات الذكاء الواعي، وحيث تراوح حجم الأثر بين (١٤.٣٥) صغير لصالح التعاطف التربوي (١٨.٣٠) كبير لصالح

الضبط الذاتي الانفعالي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (Parker et al, ٢٠١٨) حيث أكدت أن الخبرة الطويلة تعزز الوعي الذاتي وكان حجم الاثر (٠.١٥)، وأيضا بحث (Zhang & Zhu, ٢٠٢١) أشار إلى أن المعلمين المتمرسين أكثر إبداعاً في التدريس وكان حجم الأثر (٠.٢٠).

(٣) تحليل الفروق حسب المؤهل العلمي (اختبار ت - T-test):

بسبب العدد المحدود للحاصلين على ماجستير او دكتوراه (n=12)، تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة مع تصحيح Welch لعدم تجانس التباين:

جدول (٣) تحليل الفروق حسب المؤهل العلمي

النتيجة	حجم الأثر (Cohen's d)	الدلالة (p-value)	قيمة ت (Welch)	ماجستير او دكتوراه (n=12)	بكالوريوس (n=100)	البعد
دال لصالح المؤهل الأعلى	٠.٨٧ (كبير)	٠.٠٠٦	٢.٩٥	٤.٥٥	٤.١٠	الوعي الذاتي التام
دال لصالح المؤهل الأعلى	٠.٩٢ (كبير)	٠.٠٠٣	٣.٢٠	٤.٤٠	٣.٨٥	الضبط الذاتي الانفعالي
دال لصالح المؤهل الأعلى	٠.٨٥ (كبير)	٠.٠٠٤	٣.١٠	٤.٧٠	٤.٢٥	التواصل الواعي
دال لصالح المؤهل الأعلى	٠.٩٥ (كبير)	٠.٠٠٢	٣.٤٥	٤.٥٠	٤.٠٠	التدريس الإبداعي
دال لصالح المؤهل الأعلى	٠.٨٢ (كبير)	٠.٠٠٩	٢.٨٠	٤.٧٥	٤.٣٠	التعاطف التربوي
دال لصالح المؤهل الأعلى	٠.٨٠ (كبير)	٠.٠١١	٢.٧٠	٤.٦٠	٤.١٥	إدارة الصف الواعية

يتضح من الجدول السابق ان جميع الفروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الحاصلين على ماجستير او دكتوراه، مع حجم أثر كبير جدًا (٠.٨٠)، ويشير هذا إلى أن المؤهل العلمي المتقدم يرتبط بتحسين كبير في ممارسة مهارات الذكاء الواعي في الرياضيات، وتتفق هذه النتائج دراسة (Darling, 2017) Hammond, حيث وجدت هذه الدراسة أن المعلمين الحاصلين على درجات علمية أعلى ماجستير او دكتوراه يتمتعون بفعالية تدريسية أكبر وبلغ حجم الأثر (٠.٨٥)، وأيضاً بحث ا. (Gore et al, 2021) حيث أظهر أن برامج الدراسات العليا تعزز الوعي الذاتي والإبداع في المواقف التدريسية وبلغ حجم أثر (٠.٩٠).

(٤) تحليل الخبرة (مع الأخذ في الاعتبار المؤهل العلمي):

تم تطبيق ANOVA ثنائي الاتجاه (Two-Way ANOVA) لفحص تأثير الخبرة مع الاخذ في الاعتبار المؤهل العلمي واطهرت النتائج التالية:

النتيجة	التفاعل بينهما (p-value)	التأثير الرئيسي للمؤهل (p-value)	التأثير الرئيسي للخبرة (p-value)	البعد
غير دال احصائيا	٠.١٢	٠.٠٠٥	٠.٠٠١	الوعي الذاتي التام
غير دال احصائيا	٠.٠٨	٠.٠٠٢	٠.٠٠٠	الضبط الذاتي الانفعالي
غير دال احصائيا	٠.٠٧	٠.٠٠٢	٠.٠٠١	التواصل الواعي
غير دال احصائيا	٠.١٢	٠.٠٠١	٠.٠٠٠	التدريس الإبداعي
غير دال احصائيا	٠.١٢	٠.٠٠٥	٠.٠٠٠	التعاطف التربوي
غير دال احصائيا	٠.٠٨	٠.٠٠٥	٠.٠٠١	إدارة الصف الواعية

يتضح من الجدول السابق كلا المتغيرين الخبرة التدريسية والمؤهل الدراسي للمعلمين لهما تأثير مستقل وقوي، لكن لا يوجد تفاعل بينهما، حيث ان المعلمون ذوو الخبرة الطويلة التدريسية مع مؤهل عالٍ حققوا أعلى المتوسطات (٤.٦٠) في التدريس الإبداعي.

الاستنتاجات النهائية:

- ١- المؤهل العلمي عامل حاسم في تعزيز الذكاء الواعي، خاصة مع حجم الأثر الكبير (٠.٨٠).
- ٢- الإناث يتفوقن في المهارات العاطفية، لكن الفروق تقل مع ارتفاع المؤهل العلمي.
- ٣- الخبرة تعزز الأداء بغض النظر عن المؤهل.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- العمري، خالد والغامدي، أحمد. (٢٠٢٣). "واقع الذكاء الواعي في مناهج الرياضيات السعودية". مجلة جامعة الملك سعود.
- ٢- الزهراني، منى. (٢٠٢٣). "التعلم المقلوب والذكاء الواعي". دار الكتاب الجامعي.
- ٣- السعدي، نورا. (٢٠٢٢). "الذكاء الواعي في تعليم الرياضيات". عالم التربية.
- ٤- القحطاني، على. (٢٠٢١). "تقنيات تعزيز التفكير الواعي". المركز العربي للبحوث.
- ٥- العتيبي، أحمد. (٢٠٢٣). الذكاء الواعي في التعليم: رؤية تطبيقية في تدريس الرياضيات. دار النشر التربوي.
- ٦- محمد، سامي. (٢٠٢٢). فاعلية الذكاء الواعي في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات. دراسات تربوية، ١٠(٣)، ١١٢-١٣٠.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 7- Darling-Hammond,L.(2017).Teacher education around the world.Routledge.
- 8- Gore,J.,et al.(2021).The impact of postgraduate education on teacher practice. Teaching and Teacher Education, 98, 1-12.
- 9- Brackett,M.A.(2019).Permission to Feel.Celadon Books.
- 10- Bjork, R. A., & Bjork, E. L. (2021). Learning and metacognition. MIT Press.
- 11- Desoete, A. (2023). Metacognitive skills in mathematics. Springer.
- 12- Donker, A. S., et al. (2023). "Meta-analysis on metacognition". Educational Research Review.
- 13- Hwang, G. J., et al. (2023). "Digital project-based learning". Computers & Education.
- 14- Jäder, J., et al. (2020). "Procedural metacognition". Educational Studies in Mathematics.



- 15- Lesh, R., et al. (2021). Modeling in mathematics education. Springer.
- 16- Lukin, R., et al. (2022). AI for school teachers. CRC Press.
- 17- Plass, J. L., et al. (2023). Game-based learning. MIT Press.
- 18- Ramirez, G., et al. (2022). "Affective metacognition". Journal of Educational Psychology.
- 19- Roschelle, J., et al. (2021). "Digital mathematics learning". IJSTEM Ed.
- 20- Schoenfeld, A. H. (2020). Mathematical practices. Cambridge.
- 21- Schraw, G., & Moshman, D. (2022). Metacognitive theories. Routledge.
- 22- Verschaffel, L., et al. (2022). "Longitudinal study on metacognition". Learning and Instruction.
- 23- Webb, N. M., et al. (2023). "Social metacognition". Cognition and Instruction.

رؤيتنا

أن نكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

رسالتنا

نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

سياستنا

إتاحة فرص للنشر والتداول على المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية، وذلك للإنتاج العلمي للباحثين على اختلاف درجاتهم وتخصصاتهم، وللتجارب الناجحة للممارسين في الميدان التربوي. والعمل على تنوع الإنتاج المنشور ليجمع بين الفكر والتنظير، والتجارب الفعلية والممارسات الأدائية. واتخاذ الإجراءات اللازمة، والتواصل مع الجهات المعنية لنقل المنشور من الأوراق إلى ميدان العمل. والحرص على الوضوح والمصداقية والتواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي.